**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра финансов и кредита

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  И.О. декана экономического  факультета | |
|  | Т.Ю. Новикова |
| *(подпись)* |  |
| «15» мая 2024 г. | |

**Рабочая программа дисциплины**

**«Российские экономические реформы»**

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)

«Финансы и кредит»

Форма обучения

очная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа одобрена  на заседании кафедры  от «03» апреля 2024 г., протокол № 9 |  | Программа одобрена НМК  экономического факультета  протокол № 6 от «24» апреля 2024 г. |

Ярославль

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Российские экономические реформы» является получение и углубление знаний и представлений о законодательных основах проведения государственной политики России в условиях экономических реформ в историческом ракурсе.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Российские экономические реформы» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Для освоения данной дисциплиной студенты должны владеть знаниями основ российской государственности, истории России.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

| **Формируемая  компетенция**  **(код и формулировка)** | **Индикатор достижения компетенции**  **(код и формулировка)** | **Перечень**  **планируемых результатов обучения** |
| --- | --- | --- |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| **ПК(Ф)-1**  Способен решать стандартные задачи в области консультирования клиентов по использованию базовых финансовых продуктов и услуг и применять нормы, регулирующие финансовые отношения в профессиональной деятельности | **ПК(Ф)-1.1**  Обладает необходимым набором знаний о системе законодательных и нормативных актов, регулирующих сферу финансовых отношений его профессиональной деятельности | **Знать:**  **–** законодательные основы экономических коренных преобразований (реформ) России в историческом ракурсе.  **Уметь:**  **-**осуществлять поиск необходимых законодательных и нормативных актов в области формирования экономических основ функционирования государства на соответствующем историческом этапе.  **Владеть навыками:**  -применения законодательных и нормативных актов в части формирования экономических основ функционирования государства. |

**4. Объем, структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

**Очная форма**

| **№**  **п/п** | **Темы (разделы)**  **дисциплины,**  **их содержание** | **Семестр** | **Виды учебных занятий,**  **включая самостоятельную работу студентов,**  **и их трудоемкость**  **(в академических часах)** | | | | | | **Формы текущего контроля успеваемости**  **Форма промежуточной аттестации**  ***(по семестрам)***  **Формы ЭО и ДОТ**  ***(при наличии)*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | | | самостоятельная  работа |
| лекции | Практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания |
| 1 | Экономический быт России начала XX века. Идеи славянофилов, народников и марксистов о будущем развитии России. | 2 | 4 | 4 |  | 0,5 |  | 5 | Устный опрос,  Задания для самостоятельного выполнения:  письменное задание. Рефераты |
| 2 | Экономическая политика периода войн и революций как реактивная политика. Дискуссии российских экономистов о принципах формирования плановой экономики. | 2 | 4 | 4 |  | 0,5 |  | 5 | Рефераты.  Задания для самостоятельного выполнения:  информационный обзор. |
| 3 | Командно-административная система. Дискуссии западных экономистов об эффективности центрально-управляемой экономики. Альтернативы плановой экономики. | 2 | 4 | 2 |  |  |  | 5 | Рефераты.  Задания для самостоятельного выполнения:  информационный обзор. |
| 4 | Варианты структурной перестройки системы: от Горбачева до Гайдара. | 2 | 5 | 4 |  | 1 |  | 5 | Рефераты.  Самостоятельная работа №1. |
| 5 | . Альтернативные варианты развития социально-экономической ситуации в России в XX веке: оценки современных исследователей. | 2 | 5 | 4 |  | 1 |  | 5 | Рефераты.  Задания для самостоятельного выполнения:  информационный обзор. |
|  |  | 2 |  |  |  |  | 0,3 | 3,7 | Зачет |
|  | **ИТОГО 72 ч.** |  | **22** | **18** |  | **3** | **0,3** | **28,7** |  |

**Содержание разделов дисциплины:**

**Тема 1. Экономический быт России начала XX века. Идеи славянофилов, народников и марксистов о будущем развитии России.**

1. Общая оценка социально-экономической ситуации в Российской империи на начало XX века.
2. Иностранный капитал в России.
3. Ведущая роль государства в «догоняющей индустриализации» и ее последствия.
4. Дискуссии о степени развитости рыночных отношений в Российской экономике.
5. Внутренние причины социально-экономических потрясений в России в начале ХХ века.
6. Аграрная экономика – результат международной специализации или признак отсталости? Взгляды западных экономистов XIX вв. (Ж-Б. Сэй, Д.Рикардо – Ф.Лист).
7. Нужны ли России реформы: взгляды славянофилов и западников.
8. Народники: между общиной и социализмом.
9. Взгляды русских марксистов на будущее развитие России.

**Тема 2 . Экономическая политика периода войн и революций как реактивная политика. Дискуссии российских экономистов о принципах формирования плановой экономики.**

1. Реакция государства на революцию 1905-1907 годов.
2. Влияние Первой мировой войны на социально-экономическую ситуацию в стране.
3. Формирование мобилизационной модели экономики в Российской империи в годы первой мировой войны.
4. Политика временного правительства.
5. Первые декреты советской власти.
6. Политика военного коммунизма.
7. Цели и задачи НЭПа.
8. Дискуссия генетиков и телеологов о принципах построения плана.
9. Разработка методов построения плана.
10. Постановка задачи ускоренной индустриализации и поиск ее источников (спор Е.Преображенского и Н.Бухарина).
11. Модели экономического роста Н.Д.Конратьева, Г. Фельдмана.

**Тема 3. Командно-административная система. Дискуссии западных экономистов об эффективности центрально-управляемой экономики. Альтернативы плановой экономики.**

1. Особенности КАС как социально-экономической и политической системы.
2. Этапы формирования командно-административной системы.
3. Сильные и слабые стороны системы.
4. Попытки реформирования системы: реформы Н.С. Хрущева, реформы А.Н. Косыгина, совершенствование планирования.
5. Причины «застоя».
6. Теоретическое обоснование возможности плановой экономики в рамках неоклассики (В.Парето, Э.Бароне, О.Ланге, А.Лернер) и ее критика неоавстрийской школой.
7. Концепции социализма сер. XX века (капитализм и социализм Й.Шумпетера, теория «гидравлических общества К.Витфогеля, теория конфергенции Дж.Гэлбрейта)
8. Теории кооперации как альтернатива социализму (Туган-Барановский, Чаянов, Французская нимская школа)

**Тема 4. Варианты структурной перестройки системы: от Горбачева до Гайдара.**

1. Причины «Перестройки».
2. Ускорение социально-экономического развития.
3. Внедрение рыночных механизмов регулирования экономики.
4. Результаты политики «Перестройки». Ситуация в российской экономике в 1991 году.
5. «Программа Гайдара» и ее реализация.
6. Приватизация.
7. Кризис 1998 года.
8. Особенности трансформационного кризиса в России и пути выхода из депрессии.

**Тема 5. Альтернативные варианты развития социально-экономической ситуации в России в XX веке: оценки современных исследователей.**

1. Теории либерализации экономики. Течения либерализма к. XX века. Параллели либерализации кейнсианских экономик и постсоветских экономик.
2. «Шоковая терапия» или градуализм.
3. Проблема институтов: «эффект колеи», проблема трансплантации институтов.

**5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Академическая лекция** – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

**Практическое (семинарское) занятие** – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций, нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

**Электронный университет Moodle ЯрГУ**, в котором присутствуют:

* задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
* средства текущего контроля успеваемости студентов (тестирование);
* презентации и тексты лекций по темам дисциплины;
* представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
* представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
* посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

**6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине для формирования материалов текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине используются:

- программы Microsoft Office;

- Adobe Acrobat Reader DC.

**7. Перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» <http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php>

Информационные справочные системы, в т.ч. профессиональные базы данных:

- справочная правовая система ГАРАНТ;

- справочная правовая система КонсультантПлюс.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Ковнир, В. Н.  Экономическая история России : учебник для вузов / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18345-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534834.

2. Гловели, Г. Д.  Экономическая история : учебник для вузов / Г. Д. Гловели. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 720 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9692-1005-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545134.

**б) дополнительная литература**

1. Богомазов, Г. Г.  Экономическая история России : учебник для вузов / Г. Г. Богомазов, И. А. Благих. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 534 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18160-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534435.
2. Витте, С. Ю.  Конспект лекций о народном и государственном хозяйстве в 2 ч. Часть 1 : монография / С. Ю. Витте. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-01893-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537577.

**в) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ (<https://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php>).
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (https://www. urait.ru).
3. Электронная библиотечная система (ЭБС) "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА" ([www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/) ).
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>).
5. Официальный сайт Министерства финансов РФ (http://minfin.ru).
6. Единый портал бюджетной системы РФ (<http://budget.gov.ru>).

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;

- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ст. преподаватель кафедры финансов и кредита | |  | |  | |  | | С.В. Кекелева | |
| *должность, ученая степень* | |  | | *подпись* | |  | | *И.О. Фамилия* | |

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины**

**«Национальные финансы: государство, бизнес, домашнее хозяйство»**

**Фонд оценочных средств**

**для проведения текущего контроля успеваемости**

**и промежуточной аттестации студентов**

**по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,**

**используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

**Тема 1. Экономический быт России начала XX века. Идеи славянофилов, народников и марксистов о будущем развитии России.**

**Вопросы для устного опроса**

1. Общая оценка социально-экономической ситуации в Российской империи на начало XX века.
2. Ведущая роль государства в «догоняющей индустриализации» и ее последствия.
3. Дискуссии о степени развитости рыночных отношений в Российской экономике.
4. Внутренние причины социально-экономических потрясений в России в начале ХХ века.

**Задания для самостоятельного выполнения (пример)**

(проверка сформированности компетенции **ПК(Ф)-1**, индикатор **ПК(Ф)-1.1**

**Письменное задание:**

Иностранный капитал в России: обзор в историческом ракурсе

**Темы для рефератов**

1. Аграрная экономика – результат международной специализации или признак отсталости? Взгляды западных экономистов XIX вв. (Ж-Б. Сэй, Д.Рикардо – Ф.Лист).
2. Нужны ли России реформы: взгляды славянофилов и западников.
3. Народники: между общиной и социализмом.
4. Взгляды русских марксистов на будущее развитие России.
5. Характер экономического уклада дореволюционной России.
6. Формы коллективного хозяйствования в дореволюционной России.
7. Нужен ли России капитализм: взгляды экономистов I половины XIX века.
8. Рабочий вопрос и его освещение в экономической литературе.
9. Исследования аграрного вопроса в экономической литературе нач. XX в.

**Тема 2. Экономическая политика периода войн и революций как реактивная политика. Дискуссии российских экономистов о принципах формирования плановой экономики.**

**Темы рефератов**

1. Реакция государства на революцию 1905-1907 годов.
2. Влияние Первой мировой войны на социально-экономическую ситуацию в стране.
3. Формирование мобилизационной модели экономики в Российской империи в годы первой мировой войны.
4. Политика временного правительства.
5. Первые декреты советской власти.
6. Политика военного коммунизма.
7. Цели и задачи НЭПа.
8. Дискуссия генетиков и телеологов о принципах построения плана.
9. Разработка методов построения плана.
10. Постановка задачи ускоренной индустриализации и поиск ее источников (спор Е.Преображенского и Н.Бухарина).
11. Модели экономического роста Н.Д.Конратьева, Г. Фельдмана.
12. Формы кооперации в СССР в годы НЭПа.

**Задания для самостоятельного выполнения (пример)**

(проверка сформированности компетенции **ПК(Ф)-1**, индикатор **ПК(Ф)-1.1**

**Информационный обзор**

Провести сравнительную характеристику (до и после) государственной экономической политики в ходе преобразований (реформ): новые возможности и угрозы.

**Тема 3. Командно-административная система. Дискуссии западных экономистов об эффективности центрально-управляемой экономики. Альтернативы плановой экономики.**

**Темы рефератов**

1. Особенности командно-административной системы как социально-экономической и политической системы.
2. Этапы формирования командно-административной системы.
3. Сильные и слабые стороны системы.
4. Попытки реформирования системы: реформы Н.С. Хрущева, реформы А.Н. Косыгина, совершенствование планирования.
5. Причины «застоя».
6. Теоретическое обоснование возможности плановой экономики в рамках неоклассики (В.Парето, Э.Бароне, О.Ланге, А.Лернер) и ее критика неоавстрийской школой.
7. Концепции социализма сер. XX века (капитализм и социализм Й.Шумпетера, теория «гидравлических общества К.Витфогеля, теория конфергенции Дж.Гэлбрейта)
8. Теории кооперации как альтернатива социализму (Туган-Барановский, Чаянов, Французская нимская школа)
9. Теории кооперации и их связь с марксизмом в русской экономической мысли.
10. Нимская школа кооперации как альтернативного пути развития экономики.
11. Дискуссии о законе «первоначального социалистического накопления».
12. Дискуссии о принципах построения пятилетних планов.
13. Теория общего равновесия Л.Вальраса как теоретическая база моделей рыночного социализма.
14. Критика плановой экономики со стороны неоавстрийской школы.
15. Экономика как площадка для экспериментов – взгляды генетиков и телеологов.
16. Роль сектора неэкономического принуждения (системы ГУЛАГ) в экономике СССР.
17. Цели и задачи индустриализации: идеология и экономическая необходимость.
18. «Косыгинская реформа»: основные направления и итоги.

**Задания для самостоятельного выполнения (пример)**

**Информационный обзор**

(проверка сформированности компетенции **ПК(Ф)-1**, индикатор **ПК(Ф)-1.1**

Обзор законодательных и нормативных документов по формированию экономического пространства России.

**Тема 4. Варианты структурной перестройки системы: от Горбачева до Гайдара.**

**Темы рефератов:**

1. Роль теневого сектора в экономике СССР.
2. Дискуссия о «рыночном социализме»: международный опыт.
3. Дискуссия о путях постсоциалистической трансформации в СССР.
4. Причины и результаты политики «Перестройки». Ситуация в российской экономике в 1991 году.
5. Внедрение рыночных механизмов регулирования экономики.
6. «Программа Гайдара» и ее реализация.
7. Приватизация: сущность, необходимость, новые возможности.
8. Кризис 1998 года: причины и последствия.
9. Особенности трансформационного кризиса в России и пути выхода из депрессии.

**Самостоятельная работа№1**

(проверка сформированности компетенции **ПК(Ф)-1**, индикатор **ПК(Ф)-1.1)**

в части умения осуществлять поиск необходимых законодательных и нормативных актов в области организации национальных финансов)

**Письменное задание:**

Используя СПС «КонсультантПлюс, «Гарант» сформировать перечень НПА, составляющих основу экономических отношений государства на определённом историческом этапе ( этап уточняется каждой подгруппе студентов).

**Тема 5. Альтернативные варианты развития социально-экономической ситуации в России в XX веке: оценки современных исследователей.**

**Темы рефератов:**

1. Теории либерализации экономики. Течения либерализма к. XX века. Параллели либерализации кейнсианских экономик и постсоветских экономик.
2. «Шоковая терапия» или градуализм.
3. Проблема институтов: «эффект колеи», проблема трансплантации институтов.

**Задания для самостоятельного выполнения (пример):**

**Информационный обзор**

(проверка сформированности компетенции **ПК(Ф)-1**, индикатор **ПК(Ф)-1.1**

Обзор направлений экономической политики в мировом масштабе: законодательство, направления, эффекты .

**Критерии оценки форм текущего контроля**

**Критерии оценки реферата**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются: формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация; развитие навыков логического мышления; углубление теоретических знаний по проблеме исследования. Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы и быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) с включением разделов: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ⎯ тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Критерии оценки ответов на устные вопросы по шкале зачтено / не зачтено**

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы. Критерии оценивания: полный развернутый ответ на поставленный вопрос; аргументация; умение дискуссировать по теме, относящейся к вопросу; культура речи.

Оценка «зачтено» – полное или частичное соответствие критериям.

Оценка «не зачтено» – несоответствие критериям.

**Критерии оценки решения письменных заданий**

При решении заданий разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико-финансовыми справочными материалами.

Оценка «отлично» - студент ясно изложил условие решения задания с обоснованием точной ссылкой на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «хорошо» - студент изложил условие решения задания, но с отдельными несущественными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «удовлетворительно» - студент в целом изложил условие решения задания, но с отдельными существенными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «неудовлетворительно» - студент не уяснил условие решения задания или решение не обосновал ссылками на формулы / правила / закономерности / явления.

**Критерии оценки информационного обзора**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он проанализировал актуальный материал; сделал выводы; оценил факторы, влияющие на динамику изменений анализируемых показателей. По отдельным элементам оценки могут быть допущены отдельные неточности, недостатки, несущественные ошибки.

Оценка «не зачтено» – несоответствие критериям.

**2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

На зачете проверяется сформированность компетенции ПК(Ф)-1, индикатор ПК(Ф)-1.1.

**Список вопросов для подготовки к зачету**

(проверка сформированности компетенции ПК(Ф)-1, индикатор ПК(Ф)-1.1)

1. Общая оценка социально-экономической ситуации в Российской империи на начало XX века.
2. Ведущая роль государства в «догоняющей индустриализации» и ее последствия.
3. Дискуссии о степени развитости рыночных отношений в Российской экономике.
4. Внутренние причины социально-экономических потрясений в России в начале ХХ века.
5. Политика временного правительства.
6. Первые декреты советской власти.
7. Политика военного коммунизма.
8. Цели и задачи НЭПа.
9. Дискуссия генетиков и телеологов о принципах построения плана.
10. Разработка методов построения плана.
11. Постановка задачи ускоренной индустриализации и поиск ее источников (спор Е.Преображенского и Н.Бухарина).
12. Модели экономического роста Н.Д.Конратьева, Г. Фельдмана.
13. Особенности командно-административной системы как социально-экономической и политической системы.
14. Этапы формирования командно-административной системы.
15. Сильные и слабые стороны командно-административной системы.
16. Попытки реформирования системы: реформы Н.С. Хрущева, реформы А.Н. Косыгина, совершенствование планирования.
17. Причины «застоя».
18. Теоретическое обоснование возможности плановой экономики в рамках неоклассики (В.Парето, Э.Бароне, О.Ланге, А.Лернер) и ее критика неоавстрийской школой.
19. Концепции социализма сер. XX века (капитализм и социализм Й.Шумпетера, теория «гидравлических общества К.Витфогеля, теория конфергенции Дж.Гэлбрейта)
20. Теории кооперации как альтернатива социализму (Туган-Барановский, Чаянов, Французская нимская школа)
21. Причины и результаты политики «Перестройки». Ситуация в российской экономике в 1991 году.
22. Внедрение рыночных механизмов регулирования экономики.
23. «Программа Гайдара» и ее реализация.
24. Приватизация: сущность, необходимость, новые возможности.
25. Кризис 1998 года: причины и последствия.
26. Особенности трансформационного кризиса в России и пути выхода из депрессии.
27. Теории либерализации экономики.
28. Течения либерализма к. XX века. Параллели либерализации кейнсианских экономик и постсоветских экономик.
29. «Шоковая терапия» или градуализм.
30. Проблема институтов: «эффект колеи», проблема трансплантации институтов.

**Образец билета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»  Кафедра финансов и кредита  Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  Направленность (профиль): «Финансы и кредит»,  Дисциплина: «Национальные финансы: государство, бизнес, домашнее хозяйство»  **БИЛЕТ №**   1. Общая оценка социально-экономической ситуации в Российской империи на начало XX века. 2. Проблема институтов: «эффект колеи», проблема трансплантации институтов. | | |
| Зав. кафедрой финансов и кредита |  |  |
| д-р экон. наук, профессор |  | Л.Б. Парфенова |

**Правила выставления зачета**

Правила выставления оценки по итогам проведения промежуточной аттестации озвучиваются студентам заранее. На подготовку ответа (письменное изложение ответа) отводится 1 академический час.

Оценка выставляется по результатам зачета, который проводится в письменной форме по билетам, включающим два теоретических вопроса.

Оценка «зачтено» выставляется студенту», если ответы на вопросы излагаются логично, систематизировано и последовательно; демонстрируются достаточные знания базовых положений дисциплины.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если при ответе на вопросы демонстрируются поверхностные знания, материал излагается непоследовательно и сбивчиво, или не по сути предложенного вопроса.

Оценка «не зачтено» выставляется также студенту, который взял билет, но отвечать отказался.

**Приложение №2 к рабочей программе дисциплины**

**«Российские экономические реформы»**

**Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Поэтому необходимо постоянно осуществлять контроль над систематической работой студентов. В начале изучения дисциплины студентам необходимо ознакомиться с содержанием разделов дисциплины, с целями и задачами курса, связями с другими дисциплинами, списком основной и дополнительной литературы, графиком консультаций преподавателя.

Чтение лекций предполагает изложение структуры темы и краткого содержания ее основных вопросов, в основном, сложных для усвоения и (или) имеющих дискуссионный характер. Лекционный курс строится на основных теоретических и практических положениях в области финансовой политики государства, представленных в научных трудах российских и зарубежных ученых, имеющихся в наличии в библиотеке Университета, ЭБС и упомянутых в списке основной и дополнительной литературы программы. После лекции студенты обращаются к данным источникам для закрепления знаний по рассмотренным на лекции вопросам. В случае затруднения необходимо обратиться за консультацией к преподавателю в соответствии с утвержденным графиком консультаций.

До очередного практического занятия по рекомендованным источникам студентам необходимо проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия. При подготовке к практическим занятиям следует использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и комментарии к ним (доступ возможен через сайты справочно-информационных систем КонсультантПлюс, Гарант). На практическом занятии студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, с которыми необходимо ознакомиться заранее, а также в решении ситуационных задач и тестовых заданий.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине состоит в более тщательном изучении предложенного преподавателем теоретического материала, данного на лекциях на основе выложенных в системе Moodle презентаций, конспекта лекций и дополнительных источников, указанных в списке литературы. Для проверки качества изучения материала к отдельным темам предусмотрены вопросы, тесты для самоконтроля и самопроверки, размещенные в учебниках на платформах ЭБС.

Преподаватель оценивает индивидуально работу каждого студента на основании выполненных заданий и промежуточных контрольных мероприятий.