

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра экологии и зоологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биологии и экологии



О.А. Маракаев
«24» мая 2022 г.

Рабочая программа
«Устойчивое развитие»

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)
«Экологическая безопасность»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «7» апреля 2022 года, протокол № 5

Программа одобрена НМК
факультета биологии и экологии
протокол № 8 от «18» апреля 2022 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Устойчивое развитие» является изучение основ (теории и практики) устойчивого развития и приобретение навыков использования полученных знаний в практической деятельности по обеспечению экологической безопасности общества и государства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Устойчивое развитие» относится к базовой части образовательной программы Блока 1.

Для освоения данной дисциплины студенты должны владеть знаниями основ экологии, экономики, экологического права, географии, социальной экологии, информатики, учений об атмосфере, гидросфере и биосфере, ландшафтоведения, природопользования, экологического мониторинга, экологического нормирования, оценки воздействия на окружающую среду, предварительное изучение которых будет способствовать усвоению данной дисциплины.

Полученные в курсе «Устойчивое развитие» знания необходимы для изучения дисциплины «Экономика природопользования», а также для продолжения обучения в магистратуре по направлению «Экология и природопользование».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2. Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности.	ОПК-2.2. Владеет знаниями и подходами наук в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному использованию природных ресурсов.	Знать: о причинах, особенностях и проявлениях глобального экологического кризиса. Уметь: выявлять экологические, экономические, социальные и политические аспекты обеспечения экологической безопасности. Владеть навыками: сбора и анализа информации по оценке состояния окружающей среды в интересах обеспечения экологической безопасности.
ОПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы,	ОПК-4.2. Имеет представление о системе государственного и муниципального управления сферой природопользования, методах и формах правового регулирования охраны окружающей среды, с учетом норм профессиональной	Знать: основные положения теории устойчивого развития в области государственного и муниципального управления сферой природопользования; Уметь: анализировать правовые основы для устойчивого и экологически безопасного развития муниципального образования, региона и

нормами профессиональной этики.	этики.	государства; Владеть навыками: использования методологии устойчивого развития для повышения устойчивости социо-природных систем.
---------------------------------	--------	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Становление концепции устойчивого развития	8	2	2				6	Устный опрос, рефераты, дискуссия
2	Теория устойчивого развития	8	4	4		1		6	Устный опрос, дискуссия, рефераты
3	Ресурсы устойчивого развития	8	4	4		1		6	Устный опрос, рефераты, дискуссия
4	Практика устойчивого развития	8	2	2		1		6	Устный опрос, дискуссия рефераты
5	Перспективы устойчивого развития	8	2	2		1		6	Устный опрос, дискуссия, рефераты
							0,3	9,7	Зачет
	Всего	72	14	14		4	0,3	39,7	

Содержание разделов дисциплины:

1. Принятие устойчивого развития
 - 1.1. Объект, предмет, цели, задачи, методы и межпредметные связи дисциплины «Устойчивое развитие».
 - 1.2. Глобальные проблемы человеческой цивилизации и природный фактор.
 - 1.3. Глобальный экологический кризис, его причины, проявления, особенности, значение.
 - 1.4. Глобальные экологические проблемы и их социально-экономические и политические последствия.
 - 1.5. Работы Римского клуба. Пределы роста. Концепция охраны окружающей среды.
 - 1.6. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992).

1.7. Повестка дня на XXI век.

2. Теория устойчивого развития

- 2.1. Экономический рост и развитие.
- 2.2. Понятие устойчивого (сбалансированного) развития.
- 2.3. Капитал (факторы) устойчивого развития.
- 2.4. Природный капитал устойчивого развития. Понятие критического природного капитала.
- 2.5. Слабая и сильная устойчивость.
- 2.6. Динамика и взаимосвязь факторов (капитала) устойчивого развития.
- 2.7. Инструменты перехода на путь устойчивого развития.
- 2.8. Критерии устойчивого развития.
- 2.9. Индикаторы устойчивого развития.

3. Ресурсы устойчивого развития

- 3.1. Повестка дня на XXI век о ресурсах устойчивого развития.
- 3.2. Управление переходом на путь устойчивого развития.
- 3.3. Наука и экопромышленная революция.
- 3.4. Человеческий капитал.
- 3.5. Экологическая культура.
- 3.6. Гражданское общество и устойчивое развитие.

4. Практика устойчивого развития

- 4.1. Глобализация и устойчивое развитие.
- 4.2. Международный уровень перехода на путь устойчивого развития.
- 4.3. Национальный уровень устойчивого развития.
- 4.4. Региональный аспект устойчивого развития.
- 4.5. Россия на пути устойчивого развития.

5. Перспективы устойчивого развития

- 5.1. Проблемы перехода на путь устойчивого развития.
- 5.2. Цели ООН в области устойчивого развития на период до 2030 года.
- 5.3. Международное сотрудничество в сфере устойчивого развития.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Устойчивое развитие»

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Семинар (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

Лекция-беседа или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Дунаев А.С. Устойчивое развитие: учебно-методическое пособие. – Ярославль: ЯрГУ, 2020. – 48 с.

б) дополнительная литература

1. Поярков Б.В., Поярков В.Б., Зубишина А.А. Основы природопользования. Цели. Термины. Структура. История. Связи. Стратегическое управление. – Ярославль: ЯрГУ, 2010. – 448 с.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://www.edu.ru> (раздел Учебно-методическая библиотека) или по прямой ссылке <http://window.edu.ru/library>).

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru) - электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств (*регистрация в электронной библиотеке – только в сети университета. После регистрации работа с системой возможна с любой точки доступа в Internet.)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры экологии и зоологии



А.С. Дунаев

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Устойчивое развитие»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
студентов по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы, используемые в
процессе текущего контроля успеваемости**

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Показать значение и роль природного фактора в развитии человечества.
2. Привести примеры связей глобальных проблем цивилизации и природного фактора развития.
3. Показать необходимость учета воздействия глобальных экологических проблем на социально-экономическое развитие.
4. В чем Вы видите ограничения и недостатки концепции «пределов роста»?
5. Докажите необходимость перехода на путь устойчивого (социоприродного) развития.
6. Всегда ли экономический рост означает развитие и развитие предполагает экономический рост?
7. Почему охрана природы является необходимым условием устойчивого развития?
8. В чем заключается основное природоохранное значение международной конференции ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992)?
9. В чем заключается методологическое значение устойчивого развития для охраны природы?
10. Укажите сходство и отличие факторов и капитала устойчивого развития.
11. Какие средства для перехода на путь устойчивого развития Вы можете предложить?
12. Какие системы индикаторов устойчивого развития Вы знаете? Укажите их преимущества и недостатки.
13. Показатели, критерии и индикаторы устойчивого развития.
14. Укажите причины влияния качества среды обитания на конкурентоспособность государства в условиях глобализации.
15. Почему бедность и экологически безопасное устойчивое развитие несовместимы?
16. Почему потребление рассматривается как важнейший фактор устойчивого развития?
17. Укажите связь благоприятной среды обитания, охраны окружающей среды, качества жизни и устойчивого развития.
18. Почему необходимо учитывать социокультурные особенности в природоохранной деятельности при переходе на путь устойчивого развития?
19. Укажите роль экологической культуры и природоохранной деятельности при переходе на путь устойчивого развития.
20. Как и почему изменяется роль государства и общества в сфере охраны окружающей среды при переходе на путь устойчивого развития?
21. Какие глобальные угрозы в «природной» сфере рассматриваются ООН как наиболее опасные для человечества и почему?
22. Укажите основные итоги деятельности ООН в сфере охраны природы за последние 15 лет;

23. Укажите и прокомментируйте основные природоохранные направления деятельности ООН в сфере устойчивого развития на предстоящие 15 лет.
24. В чем отличие «зеленой экономики» от существующей в сфере охраны природы?
25. Укажите «природные» причины конкурентных преимуществ России при переходе на путь устойчивого развития.
26. Возможности устойчивого развития и охрана природы в России.
27. Природоохранные критерии и показатели при переходе России на путь устойчивого развития.
28. Основные проблемы и направления охраны природы при переходе Ярославской области на путь устойчивого развития.

Темы рефератов по дисциплине «Устойчивое развитие»

1. Становление концепции устойчивого развития человечества.
2. Устойчивое развитие как смена парадигмы цивилизационного развития.
3. Устойчивое развитие: взаимосвязь (сбалансированность) экологических, экономических и социальных процессов.
4. Биосфера, ноосфера и устойчивое развитие.
5. Основные этапы взаимодействия общества и природы
6. Постиндустриальное (информационное общество) и устойчивое развитие.
7. Прогнозирование развития человечества.
8. Концепция «пределов роста» и ее современное состояние.
9. Глобальные экологические проблемы человечества и устойчивое развитие.
10. Сохранение биосферы как основа перехода к устойчивому развитию.
11. Трудности перехода на путь устойчивого развития.
12. Проблема регулирования роста народонаселения.
13. Проблема обеспечения энергией.
14. Проблема обеспечения продовольствием.
15. Проблема обеспечения промышленными ресурсами.
16. Проблема обращения отходов.
17. Урбанизация и устойчивое развитие.
18. Проблема сохранения биоразнообразия.
19. Факторы (капитал) устойчивого развития.
20. Экономический аспект устойчивого развития.
21. Социальный аспект устойчивого развития.
22. Социокультурный аспект устойчивого развития.
23. Экологический аспект устойчивого развития.
24. Международный аспект устойчивого развития.
25. Государство в стратегии устойчивого развития.
26. Показатели устойчивого развития.
27. Институциональный фактор устойчивого развития.
28. Рыночная экономика и устойчивое развитие.
29. Демократизация и устойчивое развитие.
30. Экологическая культура и устойчивое развитие.
31. Наука и образование в стратегии устойчивого развития.
32. Человек разумный и человек ответственный.
33. СМИ и устойчивое развитие.
34. Потребительская культура и устойчивое развитие.
35. Глобализация и устойчивое развитие.
36. Международный терроризм и устойчивое развитие.
37. Региональный аспект устойчивого развития.

38. Особенности перехода России к устойчивому развитию.

Фонды оценочных средств по дисциплине предусматривают проверку индикаторов достижения компетенций.

2. Список вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Устойчивое развитие как наука, учебная дисциплина, мировоззрение и методология.
2. Объект, предмет, цель и задачи дисциплины «Устойчивое развитие».
3. Межпредметные связи и значение дисциплины «Устойчивое развитие».
4. Экономический рост и развитие. Прогресс и регресс.
5. Природный фактор развития общества. Теория географического детерминизма.
6. Биосфера как условие существования и развития человечества.
7. Доаграрное общество и природная среда.
8. Аграрное общество и природная среда.
9. Индустриальное общество и природная среда.
10. Постиндустриальное (информационное общество) и природная среда.
11. Концепция ноосферы В.И.Вернадского и ее современное понимание.
12. Глобальные проблемы цивилизации и природный фактор. Глобалистика.
13. Глобальный экологический кризис. Причины, проявления, особенности, возможные последствия
14. Прогнозирование мирового развития. Альтернативистика.
15. Модели мирового развития. Концепции «пределов роста» и «органического роста».
16. Многовариантность будущего. Сценарии мирового развития.
17. Теория устойчивого развития.
18. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992).
19. Декларация Конференции в Рио. Основные принципы.
20. Повестка дня на 21 век.
21. Природный фактор (капитал) устойчивого развития. Понятие критического природного капитала.
22. Человеческий фактор (капитал) устойчивого развития. Индекс человеческого развития.
23. Институциональный фактор (капитал) устойчивого развития.
24. Взаимозаменяемость (дополняемость) факторов устойчивого развития.
25. Капитал устойчивого развития. Типы устойчивого развития.
26. Средства осуществления перехода на путь устойчивого развития.
27. Социальные аспекты устойчивого развития.
28. Экономические аспекты устойчивого развития.
29. Экологические аспекты устойчивого развития.
30. Организационно-управленческие аспекты устойчивого развития.
31. Задачи, направления и условия перехода России к устойчивому развитию.
32. Критерии и показатели перехода России к устойчивому развитию.
33. Региональный аспект перехода России к устойчивому развитию.
34. Социокультурные особенности перехода на путь устойчивого развития.
35. Интегральные показатели устойчивого развития.
36. Системы индикаторов устойчивого развития.
37. Устойчивое развитие и глобализация.
38. Устойчивое развитие территорий. Факторы развития территории.
39. Устойчивое развитие и ресурсный кризис.
40. Устойчивое развитие и демографический кризис.
41. Устойчивое развитие и качество жизни.
42. Устойчивое развитие и экологическая культура.
43. Устойчивое развитие, НТР и экопромышленная революция.

44. Российская Федерация и устойчивое развитие.
45. Международное сообщество и устойчивое развитие.

Правила выставления оценки на зачете

В билет для зачета включается два вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 0,5 часа.

По итогам зачета выставляется одна из оценок: «Зачтено» или «Не зачтено».

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует владение содержанием материала и понятийным аппаратом устойчивого развития; межпредметные связи; умеет связать теорию с практикой;

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Не зачтено» выставляется также студенту, который взял билет для сдачи зачета, но отвечать отказался.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Устойчивое развитие»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основные формы изложения учебного материала по дисциплине «Устойчивое развитие» – академическая лекция и лекция-беседа. Текст лекций максимально выверяется, это позволяет дать максимальный объём материала. Приводятся точные определения и формулировки. Студентам предлагается записывать и учить их дословно, во избежание искажения смысла. Но для лучшего понимания предлагается попытаться выразить их своими словами, или ответить на вопросы преподавателя, позволяющие анализировать определения и формулировки. Запомнить без понимания практически невозможно. Лекция-беседа позволяет удерживать внимание студентов. Ответы на предложенные вопросы – это переключение с одного вида работы (записывание лекционного материала) на другой, что, как известно, даёт отдых и стимулирует работоспособность. Уточнение понятий, изученных ранее в других дисциплинах необходимо для точного понимания лекции всей аудиторией. Также можно видеть связь устойчивого развития с другими дисциплинами. По мере необходимости вспоминается материал прошлых лекций. Поскольку лекции проводятся чаще семинаров, рекомендуется перед каждой новой лекцией внимательно прочитать материал прошлой лекции и разобраться в нём.

Материал закрепляется на семинарах. Надо разобраться в определённом его объёме и выучить. Для этого предлагается выполнить задания для анализа, предложенные к каждой теме, найти собственные иллюстрации для каких-либо явлений и классификаций. Рефераты, предложенные к семинару, не должны быть объёмными, в них нужно чётко выделять и точно формулировать главные мысли. Этот материал должен быть доступным для понимания другим студентам. Конспект лекций дополняется материалом из предложенных учебников. Формой промежуточной аттестации является зачет. Вопросы к нему выдаются заранее (за две-три недели до мероприятия). Для проведения зачета используется комплект билетов, на вопросы которых студент отвечает после подготовки. Объём материала по дисциплине «Устойчивое развитие» большой и требует для запоминания анализа и проработки. Это невозможно сделать за короткий срок. Необходимо регулярное посещение лекционных и семинарских занятий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://www.edu.ru> (раздел Учебно-методическая библиотека) или по прямой ссылке <http://window.edu.ru/library>). Целью создания информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно ") является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования.

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. Главной разработчик проекта - Федеральное государственное автономное учреждение Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика") www.informika.ru.

ИС "Единое окно" объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. Разделы этой системы:

- **Электронная библиотека** – является крупнейшим в российском сегменте Интернета хранилищем полнотекстовых версий учебных, учебно-методических и научных материалов с открытым доступом. Библиотека содержит более 30 000 материалов, источниками которых являются более трехсот российских вузов и других образовательных и научных учреждений. Основу наполнения библиотеки составляют электронные версии учебно-методических материалов, подготовленные в вузах, прошедшие рецензирование и рекомендованные к использованию советами факультетов, учебно-методическими комиссиями и другими вузовскими структурами, осуществляющими контроль учебно-методической деятельности.

- **Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов** содержит представленные в стандартизированной форме метаданные внешних ресурсов, а также содержит описания полнотекстовых публикаций электронной библиотеки. Общий объем каталога превышает 56 000 метаописаний (из них около 25 000 - внешние ресурсы). Расширенный поиск в "Каталоге" осуществляется по названию, автору, аннотации, ключевым словам с возможной фильтрацией по тематике, предмету, типу материала, уровню образования и аудитории.

- **Избранное.** В разделе представлены подборки наиболее содержательных и полезных, по мнению редакции, интернет-ресурсов для общего и профессионального образования.

- **Библиотеки вузов.** Раздел содержит подборки сайтов вузовских библиотек, электронных каталогов библиотек вузов и полнотекстовых электронных библиотек вузов.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.