

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук



Т.С. Акопова

«19» мая 2020г.

Рабочая программа дисциплины
«Современные теории социального благополучия»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
«Технологии социальной работы»

Форма обучения
очная, заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры
социальные технологии
от «29» апреля 2020 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
Факультета социально-политических наук
протокол № 7 от «11» мая 2020 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Современные теории социального благополучия» является углубление теоретических представлений студентов о процессах функционирования и развития социальных систем, эволюции взаимоотношений общества и человека, а также формирование у них способности к критериальному анализу социального благополучия отдельных групп населения в историко-культурном контексте на основе изучения теоретических представлений о феномене социального благополучия. Задачи:

- формирование профессиональных компетенций, умений и навыков применения теории социального благополучия для успешной деятельности в системе социальной защиты и социального обслуживания населения;
- развитие умения проводить анализ особенностей социокультурного пространства и инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Она основывается на знании «Введение в профессию Социальная работа», «Социальная политика», «Экономические основы социальной работы».

Для студентов заочной формы обучения изучение данной дисциплины предполагает использование знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курсов «Экономика», а также является необходимым для последующего изучения курса «Экономические основы социальной работы».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Общепрофессиональные компетенции		
ПК-1.	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные научные взгляды на теории социального благополучия; - основные теоретико-методологические основы социального благополучия; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи профессиональной социальной работы для достижения благополучия; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивации и самомотивации к социально ориентированной деятельности в области профессиональной социальной работы; - определения путей и этапов достижения социального благополучия.
Профессиональные компетенции		
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - международные российские стандарты социального благополучия - роль современных теорий благополучия и неравенства, в профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять элементы и факторы социального благополучия для профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, - оценивать уровень социального благополучия. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применения профессиональных действия для профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи - активной социальной позицией.

4. Объем, структура и содержание дисциплины:

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа					
			лекции	практические	консультации	Атласационное испытание	самостоятельная работа	
1	Понятие и сущность социального благополучия	8	5	5			5	
2	Теоретико- методологические основы социального благополучия	8	5	5	1		6	Тест
3	Международные российские стандарты социального благополучия	8	5	5	1		5	Устный доклад
4	Основные теории социального благополучия	8	5	5	1		6	Фронтальный опрос
5	Теории бедности.	8	5	5			5	
6	Теории социального неравенства	8	5	5	1		7	Реферативная работа
						0,3	9,7	зачет
	ВСЕГО		30	30	4		43,7	

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
----------	--	------	---	--	--	--	--	--

			Контактная работа					
			лекции	практические	консультации	ионное	самостоятельная работа	
1	Понятие и сущность социального благополучия	5	1		1		14	
2	Теоретико-методологические основы социального благополучия	5	1		1		14	
3	Международные российские стандарты социального благополучия	5	1	1	2		15	Устный доклад
4	Основные теории социального благополучия	5	1	1	1		15	Фронтальный опрос
5	Теории бедности.	5	1	1			15	Реферативная работа
6	Теории социального неравенства	5	1	1	1		15	Тест
						0,3	3,7	зачет
	ВСЕГО		6	4	6		88	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Понятие и сущность социального благополучия

Понятие и сущность социального благополучия. Основные элементы социального благополучия (финансовое, профессиональное, благополучие в среде проживания, социальное благополучие, физическое). Факторы социального благополучия. Оценка уровня социального благополучия.

Тема 2. Теоретико-методологические основы социального благополучия

Предмет науки о социальном благополучии. Основные соотношения между количественными и качественными показателями социального благополучия. Понятие измерения и научной оценки социального благополучия. Методы современных теорий социального благополучия. Понятие уровня социального благополучия.

Тема 3. Международные российские стандарты социального благополучия.

Европейские концепции социального благосостояния Индекс человеческого развития. Уровень жизни. Среднедушевой доход. Прожиточный минимум.

Тема 4. Основные теории социального благополучия

История теорий социального неравенства: от Платона до Парсонса. Идеи социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии. К. Маркс и становление стратификационной теории. М. Вебер – классический этап становления

социологии неравенства. Одномерные и многомерные стратификации. Стратификационные исследования на современном этапе развития российского общества. Современные формы социального неравенства. Теории элит как особое направление стратификационных исследований.

Тема 5. Теория бедности.

Теория Мальтуса о бедности. Бедность и неравенство в марксистской теории. Причины неравенства. Формы бедности: абсолютная и относительная. Метод построения кривой Лоренца. Инструменты государства при регулировании доходов населения с целью уменьшения неравенства их распределения.

Тема 6. Теории социального неравенства.

Исторические типы стратификационных систем. Критерии социальной стратификации. Стратификация современного российского общества. Социальная мобильность.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Семинарское занятие предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой отрасли. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из книг, в процессе их обсуждения. Подготовка к занятиям, выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу

Фронтальный опрос - прием обучения, при котором вопрос задается всей группе и называется студент, который будет отвечать на этот вопрос.

Устный доклад - один из видов монологической речи, публичное, развернутое, официальное сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Реферативная работа-это творческая работа, написанная на основе нескольких научных и литературных источников. Она предполагает сопоставление данных разных источников и на основе этого выработку собственной точки зрения на проблему. Главной целью реферативной работы является представление максимально полной информации по избранной теме, при этом автор должен выработать и представить собственную точку зрения на проблему.

Тест - система заданий, позволяющая качественно и эффективно определить

уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- программы Microsoft Office;
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»;

Для поиска учебной литературы:

- электронные каталоги Научной библиотеки ЯрГУ им. П.Г. Демидова (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_one_find.php)
- личный кабинет в Научной библиотеке ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)
- Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_one_find.php)
- Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)
- Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next")

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Чигаева, В.Ю. Современные теории социального благополучия / В.Ю. Чигаева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278337
2. Власова А. А. Современные теории социального благополучия: учебно-методическое пособие. / А. А. Власова, Е. В. Дворникова, А. В. Кошелева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова - Ярославль: ЯрГУ, 2017. - 45 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20170604.pdf>

б) дополнительная литература:

1. Шрага, М.Х. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей): учебное пособие / М.Х. Шрага, Л.И. Кудря; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 280 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00882-8; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436413

Ресурсы сети Интернет:

1. Научная библиотека ЯрГУ - <http://www.lib.uniyar.ac.ru>;
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru;
3. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru>;
5. Единая лента новостей экономики и права Polpred.com - <http://www.polpred.com/>;

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

К.п.н., доцент

Кошелева А.В.

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Современные теории социального благополучия»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Тестовое задание:

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
 2. Время на выполнение теста – 15 мин.
 3. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.
- Максимальное количество баллов – 9.

1. Социальное благополучие современного государства складывается из:

- а) благополучия каждого человека;
- б) благополучия определенных социальных групп;
- в) благополучия социально незащищенных слоев населения;
- г) экономической и социальной эффективности государства; д) качества работы социальной сферы.

2. Основы социального благополучия зародились:

- а) в древнем мире;
- б) в постиндустриальном обществе;
- в) в обществе всеобщего благоденствия;
- г) в социальных государствах;
- д) в современной Европе.

3. Возникновение социального государства – закономерный результат:

- а) эволюционного развития общественных отношений;
- б) революционных преобразований в обществе;
- в) целенаправленных действий властных структур;
- г) воздействия на систему власти со стороны других государств.

4. Социальное государство признает высшей ценностью:

- а) общество в целом;
- б) правящий класс общества;
- в) отдельные социальные группы;
- г) гражданина данного государства;
- д) человека, живущего на территории данного государства.

5. Какой критерий используется для определения уровня социального благополучия жителей страны?

- а) уровень доходов на душу населения;
- б) уровень развития человеческого потенциала;
- в) уровень свободы человека.

6. При расчете индекса социального благополучия используется набор показателей:

- а) ожидаемая продолжительность жизни при рождении и уровень доходов на душу населения;
- б) уровень младенческой смертности, ожидаемая продолжительность жизни при рождении, уровень грамотности взрослого населения;
- в) ожидаемая продолжительность жизни при рождении, уровень грамотности взрослого населения, общая доля учащихся в начальной, средней и высшей школе, уровень доходов на душу населения.

7. Прожиточный минимум определяется:

- а) на основе минимального размера оплаты труда в стране;
- б) как средний реальный доход в стране;
- в) на основе стоимости товаров и услуг, входящих в набор, минимально необходимый человеку для жизнедеятельности;
- г) только в условиях кризиса.

8. Показатель, отражающий уровень благосостояния общества, характеризующийся тем, что помимо совокупности благ и услуг, получаемых людьми, включает еще качественную сторону жизни населения - здоровье, физическое развитие, уровень образования, условия и безопасность труда, возможности использования свободного времени, состояние экологии:

- а) качество жизни;
- б) уровень жизни;
- в) индексы стоимости жизни;
- г) потребительская корзина.

9. Прожиточный минимум:

- а) стоимостная оценка потребительской корзины;
- б) обязательные платежи;
- в) сборы;
- г) все вышеперечисленное.

Критерии оценивания теста:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Вопросы к фронтальным опросам:

1. Предмет науки о социальном благополучии.
2. Основные соотношения между количественными и качественными показателями социального благополучия.
3. Понятие измерения и научной оценки социального благополучия.
4. Методы современных теорий социального благополучия.
5. Основные элементы структуры социального благополучия.
6. Понятие уровня социального благополучия.
7. Международные и российские стандарты социального благополучия).

8. Инвестиции в человеческий капитал и отдача от инвестиций в человеческий капитал.
9. История теорий социального неравенства: от Платона до Парсонса.
10. Идеи социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии.
11. Теория классов К. Маркса и становление стратификационной теории.
12. Макс Вебер: классический этап становления социологии неравенства.
13. Стратификационные исследования 1930-1960-х годов: одномерная и многомерная стратификация.
14. Современные формы социального неравенства.
15. Современные французские теории неравенства: классы в работах постструктуралистов.
16. Теории элит как особое направление стратификационных исследований.

Фронтальный опрос проводится в устной форме по теме занятия (в соответствии с программой дисциплины) и охватывает всех присутствующих на занятии студентов. Вопросы задаются преподавателем по примерному перечню вопросов для фронтальных вопросов.

Критерии оценки фронтального опроса:

Содержание ответа соответствует заданному вопросу

Полнота и развернутость ответа

Четкость и точность формулировок при ответе на вопрос

Речевая грамотность

Содержание ответов при фронтальном опросе оценивается шкале «зачтено-незачтено»:

«Зачтено»- ответ точный, полный, содержательный, стилистически грамотный, соответствует поставленному вопросу;

«Незачтено» - ответ на вопрос отсутствует, либо его содержание не раскрывает поставленного вопроса;

Тематика устных докладов:

1. Содержание понятий «благополучие», «социальное благополучие».
2. Компоненты благополучия.
3. Индивидуальное благополучие, коллективное благополучие.
4. Международные и российские стандарты социального благополучия.
5. Социальное благополучие в контексте народной культуры.
6. Подходы к проблеме социального благополучия в философии.
7. Человеческая жизнедеятельность и общественная жизнь как неотъемлемое условие социального благополучия.
8. Творчество как условие социального благополучия.
9. Представления о социальном благополучии в контексте традиционной и рыночной экономической системы.
10. Теории социального благополучия в психологии.
11. Теории бедности. Бедность и неравенство в марксистской теории. Формы бедности: абсолютная и относительная.
12. Причины неравенства; степень неравенства доходов и кривая Лоренца
13. Европейские концепции социального благосостояния. Взаимосвязь социального благосостояния и социального благополучия.
14. Государство всеобщего благосостояния. Идеологические основы государства всеобщего благосостояния.

15. Теория классов К. Маркса и становление стратификационной теории.
16. Макс Вебер: классический этап становления социологии неравенства. Современные формы социального неравенства.
17. Качество жизни. Идеологические подходы к проблеме социального благосостояния (благополучия).
18. Модели социального благополучия в отечественной науке и практике.
19. Государственная политика в области социального благополучия
20. Конституция РФ и социальное законодательство о социальном благополучии.
21. Роль негосударственных структур по обеспечению социального благополучия в России и за рубежом.
22. Социальная работа как условие социального благополучия

Критерии оценки устного доклада:

- Оригинальность и самостоятельность работы;
- Содержание, раскрытие заявленной темы;
- Грамотность и четкость изложения;

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

«Зачтено»- задание является оригинальным, содержательным, грамотно выполненным;

«Незачтено» - задание выполнено несамостоятельно, отсутствует оригинальность, необходимые структурные элементы, выполнено не в полном объеме;

Тематика реферативных работ:

1. Понятие и сущность социального благополучия
2. Элементы благополучия.
3. Профессиональное благополучие.
4. Социальное благополучие.
5. Финансовое благополучие.
6. Физическое благополучие.
7. Благополучие в среде проживания.
8. Определение социального благополучия.
9. Факторы социального благополучия.
10. Оценка уровня социального благополучия.
11. Методы анализа социального благополучия. Трудности в использовании данных методов.
12. Методы анализа: сравнение, сопоставление, расчленения и детализации, обобщения, экономико-математический, экспертный и др.
13. Классификация методов анализа по характеру объектов управления, по периодичности, частоте проведения, охвату анализируемых объектов, содержанию и полноте изучаемых вопросов, методу оформления результатов анализа, степени автоматизации процесса анализа.
14. Показатели, используемые для анализа социального благополучия в регионе.
15. Теории бедности.
16. Теория Мальтуса о бедности и неравенстве.
17. Бедность и неравенство в марксистской теории.
18. Причины неравенства.
19. Формы бедности: абсолютная и относительная.
20. Метод построения кривой Лоренца.
21. Инструменты государства при регулировании доходов населения.
22. Неравенство доходов.
23. Неравенство богатства.

24. Причины неравенства; степень неравенства доходов и кривая Лоренца.
25. Инструменты государства при регулировании доходов с целью уменьшения неравенства их распределения.
26. Многомерная бедность.
27. Подходы к определению бедности. Цели развития тысячелетия.

Требования к рефератной работе:

1. Объем – 20 -25стр.
2. Простой план, не менее 3 параграфов. Обязательно наличие введения и заключения. Во введении кратко: актуальность темы, цели и задачи работы. В заключении: четкие выводы по каждому пункту работы.
3. Оформление по ГОСТу (Times New Roman кегль 14, интервал 1,5, отступы: слева 3 см., снизу и сверху 2 см., справа 1,5 см. Каждый параграф начинается с новой страницы.).
4. Список литературы не менее 10 источников. Обязательно использование статей и монографий за последние 2-3 года.
5. Обязательны сноски
6. самостоятельное выполнение работы (работы, скачанные из интернета, не принимаются) – см.: [www. antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru)

Критерии оценивания реферата:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в

полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Зачет выставляется по итогам текущей аттестации и формате тестирования.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Современные теории социального благополучия»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Современные теории социального благополучия» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Современные теории социального благополучия» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине

4. Практические занятия, проходят в форме обсуждения пройденного материала, представления сообщений, фронтальных опросов. Также на практических занятиях осуществляется текущий контроль освоения материала. Студентам следует до практического занятия проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия, в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Фронтальный групповой опрос проводится в устной форме по теме занятия (в соответствии с программой дисциплины и охватывает всех присутствующих на занятии студентов. Вопросы задаются преподавателем по примерному перечню вопросов для фронтальных вопросов.

Тематика практических занятий:

«Сущность, основные принципы и основные категории теории социального благополучия».

1. Понятие и сущность социального благополучия
2. Элементы благополучия.
3. Профессиональное благополучие.
4. Социальное благополучие.
5. Финансовое благополучие.
6. Физическое благополучие.
7. Благополучие в среде проживания.
8. Определение социального благополучия.
9. Факторы социального благополучия.
10. Оценка уровня социального благополучия.

«Анализ социального благополучия».

1. Методы анализа социального благополучия. Трудности в использовании данных методов.

2. Методы анализа: сравнение, сопоставление, расчленения и детализации, обобщения, экономико-математический, экспертный и др.

3. Классификация методов анализа по характеру объектов управления, по периодичности, частоте проведения, охвату анализируемых объектов, содержанию и полноте изучаемых вопросов, методу оформления результатов анализа, степени автоматизации процесса анализа.

4. Показатели, используемые для анализа социального благополучия в регионе.

«Теории бедности».

1. Теории бедности.
2. Теория Мальтуса о бедности и неравенстве.
3. Бедность и неравенство в марксистской теории.
4. Причины неравенства.
5. Формы бедности: абсолютная и относительная.
6. Метод построения кривой Лоренца.

«Международные российские стандарты социального благополучия»

1. Концепции социального благосостояния
2. Индексы человеческого развития.
3. Уровень жизни. Среднедушевой доход. Прожиточный минимум. МРОТ

«Основные теории социального благополучия»

1. История теорий социального неравенства: от Платона до Парсонса.
2. Идеи социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии.

3. Теория классов К. Маркса и становление стратификационной теории.
4. Макс Вебер: классический этап становления социологии неравенства.
5. Теории элит как особое направление стратификационных исследований

«Теории бедности».

7. Теории бедности.
8. Теория Мальтуса о бедности и неравенстве.
9. Бедность и неравенство в марксистской теории.
10. Причины неравенства.
11. Формы бедности: абсолютная и относительная.

«Теории социального неравенства»

1. Метод построения кривой Лоренца.
2. Инструменты государства при регулировании доходов населения.
3. Неравенство доходов.
4. Неравенство богатства.
5. Причины неравенства; степень неравенства доходов и кривая Лоренца.
6. Инструменты государства при регулировании доходов с целью уменьшения неравенства их распределения.
7. Многомерная бедность.
8. Подходы к определению бедности. Цели развития тысячелетия

**Учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную литературу, с подробно изложенными темами рабочей программы:

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru) - электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств (*регистрация в электронной библиотеке – только в сети университета. После регистрации работа с системой возможна с любой точки доступа в Internet.).

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.