


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра новейшей отечественной истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

(подпись) Р.М. Фролов

«21» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
«Фалеристика»

Направление подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль) «История»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «17» апреля 2024 года, протокол № 6

Программа одобрена НМК
исторического факультета
протокол № 1 от «24» апреля 2024 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Курс предназначен для студентов направления «История» исторического факультета ЯрГУ.

Целью освоения дисциплины «Фалеристика» является ознакомление учащихся с наградными системами в России (орденов, медалей, знаков) с древнейших времен до начала XXI в., факторах, влияющих на их развитие, терминологии, методах изучения. Изучение истории наград является важной составной частью профессиональной подготовки историка и источниковеда.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся получают представление о наиболее существенных принципах, определявших характер и специфику наградных систем, о культурных традициях, на базе которых они возникали, о ярких событиях и судьбах людей, отразившихся в истории тех или иных наград. Особое место в содержании курса отведено проблемам: «награда и социальный статус человека», «награда и ее восприятие в обществе», «наградная символика».

Студенты должны знать содержание курса в его хронологической последовательности, уметь применять полученные знания в практической исследовательской и учебной деятельности, анализировать тенденции развития наградной системы с учетом исторических традиций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фалеристика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Фалеристика» преподается на 2 курсе и тесно связана с другими курсами, такими как «История России до XX века» и «История России XX века». Знания и навыки, полученные при изучении фалеристики, используются обучаемыми при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК-2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ИД-ПК-2.1 Понимает и критически анализирует базовую историческую информацию, использует общенаучные и специальные методы при проведении научно-исследовательской работы	Знать: - предмет и ключевые понятия фалеристики; - основные этапы развития отечественной фалеристики; историю возникновения и развития наградных систем в России; иметь представление о наградных системах дореволюционной России, советского периода, постсоветской России. Уметь: - работать с такими источниками, как ордена и медали, проводить источниковедческую экспертизу орденов и медалей. Владеть: - навыками ориентирования в наградных системах, навыками атрибутирования фалеристических источников-теоретических знаний.

4. Объем, структура и содержание дисциплины «Фалеристика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Се ме ст р	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1.	Введение в курс российской фалеристики	3	3			1			
2.	Предыстория европейской наградной системы.	3	2	2				7	Задания для самостоятельной работы
3	Награды допетровской Руси	3	2	2				7	Задания для самостоятельной работы
4.	Орденская система России XVIII - начала XX вв.	3	2	3				7	Задания для самостоятельной работы Контрольная работа № 1
5.	Наградные медали в России в XVIII- начале XX вв.	3	2	3		1		7	Задания для самостоятельной работы
6.	Награды эпохи Российской революции	3	2	3		1		7	Задания для самостоятельной работы
7.	Ордена и медали СССР.	3	2	2				7	Задания для самостоятельной работы
8.	Награды современной России.	3	3	3		1		7	Задания для самостоятельной работы Контрольная работа № 2
							0,3	7,7	Зачет
	Итого: 108 часов		30	16		5	0,3	56,7	

Содержание разделов дисциплины

1. Введение в курс российской фалеристики. Наградные системы как предмет изучения фалеристики. Основные термины фалеристики. Место фалеристики среди других вспомогательных исторических дисциплин. Важность изучения фалеристики. История изучения наград в России и этапы становления фалеристики как отрасли знания.

2. Предыстория европейской наградной системы. Истоки европейской наградной системы. Награды античного мира. Эволюция понятия “орден” в X-XV вв.: монашеские ордена,

духовно-рыцарские ордена, светские ордена и их знаки отличия. Рождение современной наградной системы в Европе и основных ее законов.

3. Награды допетровской Руси. Первые наградные знаки в России. “Золотые” XV-XVII вв. как особые знаки отличия; их внешний вид, ритуал и принципы награждения. Награды для войска Богдана Хмельницкого. Новое в наградной системе России в конце XVII в. – награды Софьи Алексеевны и Петра I.

4. Орденская система России XVIII - начала XX вв. Создание первых орденов в России по европейской системе: орден Андрея Первозванного, орден св.Екатерины, орден Александра Невского. Внешний вид знаков орденов и их основных атрибутов, правила ношения; принципы награждения и наградная статистика. Ордена второй половины XVIII в.: орден Георгия Победоносца и знаки отличия военного ордена, Георгиевское наградное оружие и георгиевские медали. Ордена св. Владимира, орден св. Анны и их эволюция в XIX в. Реформа российской орденской системы в 1797 г. Мальтийский орден. Введение польских орденов Белого Орла и св. Станислава в российскую орденскую систему в 1831 г. Иерархия орденских знаков и принципы функционирования наградной системы в России в XIX – начале XX вв.

5. Наградные медали в России в XVIII- начале XX вв. Боевые и военные медали. Медали за общественную деятельность. Ведомственные медали. Памятные медали.

6. Награды эпохи Российской революции. Изменения в наградной системе в России в 1917 г. Уничтожение имперской наградной системы в конце 1917 г. Награды Белой Армии. Награды национальных образований в годы гражданской войны. Создание первых советских наград. Орден Трудового Красного Знамени.

7. Ордена и медали СССР. Принципы функционирования советской наградной системы. Знаки особого отличия - Героя Советского Союза и Героя Социалистического труда. Военные награды. Трудовые награды. Юбилейные и ведомственные медали.

8. Награды современной России. Изменения в наградной системе Российской Федерации после 1991 г. Восстановление дореволюционных орденов (Андрея Первозванного, Георгия Победоносца). Новые российские ордена (За заслуги перед Отечеством, За военные заслуги, Мужества, Почета, Дружбы, Жукова), звезда Героя Российской Федерации.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»

http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

- электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>

- Encyclopaedia heraldica - посвящен национальной и государственной символике всех стран и народов - <http://eh.stanemte.org>

- Геральдический Совет при Президенте РФ (интернет-портал Российская символика). - <http://www.rossimvolika.ru>

- Государственные награды России - www.award.gov.ru

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Данилов, А.Ю. Российская фалеристика: Учеб.пособие / Яросл. гос. ун-т. Ярославль, 2002. 123 с. - URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20020111.pdf>

2. Специальные исторические дисциплины: учебно-методическое пособие / сост.: М. В. Кольцов, А. В. Лебедев, А. М. Мойсинович, Н. В. Обнорская. Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. Ярославль: ЯрГУ, 2019. - 98 с. - URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190105.pdf>.

б) дополнительная литература

1. Большаков, А. М. Вспомогательные исторические дисциплины / А. М. Большаков. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 155 с. - (Антология мысли). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/543544>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры новейшей
отечественной истории, к.и.н.

Д.В. Тумаков

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Фалеристика»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

(проверка сформированности ПК-2, индикатор ИД-ПК-2.1)

Тема 1. Понятие о фалеристике

проведение опроса, примерные вопросы:

опрос о предмете фалеристики, истории возникновения наград и наградных систем.

Тема 2. Понятие о фалеристике

проведение опроса, примерные вопросы:

опрос о предмете фалеристики, истории возникновения наград и наградных систем.

Тема 3. Основные этапы фалеристических исследований в России

проведение опроса , примерные вопросы:

опрос по историографии изучения наград и наградных систем, выяснение степени знакомства с литературой по теме

Тема 4. Основные этапы фалеристических исследований в России

проведение опроса , примерные вопросы:

опрос по историографии изучения наград и наградных систем, выяснение степени знакомства с литературой по теме

Тема 5. Возникновение наград в России

проведение опроса , примерные вопросы:

опрос по истории возникновения практики награждения, наград и наградных систем в России

Тема 6. Возникновение наград в России

проведение опроса , примерные вопросы:

опрос по истории возникновения практики награждения, наград и наградных систем в России

Тема 7. Ордена и медали, наградная система дореволюционной России

проведение опроса , примерные вопросы:

опрос на знание наград дореволюционной России, орденов и их степеней, их внешнего вида

Тема 8. Ордена и медали, наградная система дореволюционной России

проведение опроса , примерные вопросы:

опрос на знание наград дореволюционной России, орденов и их степеней, их внешнего вида

Тема 9. Советские ордена и медали. Советская наградная система

проведение опроса , примерные вопросы:

опрос на знание советских наград, орденов и медалей, их внешнего вида

Тема 10. Советские ордена и медали. Советская наградная система

проведение опроса, примерные вопросы:

опрос на знание советских наград, орденов и медалей, их внешнего вида

Тема 11. Награды и наградная система постсоветской России

проведение опроса , примерные вопросы:

опрос на знание наград и наградной системы современной России

Тема 12. Награды и наградная система постсоветской России

проведение опроса , примерные вопросы:

опрос на знание наград и наградной системы современной России

Контрольная работа оценивается по системе «зачтено»–«незачтено».

Студенты получают на контрольной работе один из представленных выше вопросов, чтобы получить оценку «зачтено» достаточно краткого письменного ответа на вопрос.

Оценка «незачтено» выставляется студентам неисправившимся с заданием, или допустившим грубые ошибки при ответе.

Примерные темы эссе:

1. Наградная система современной России: иерархия наград.
2. Дореволюционная наградная система и иерархия наград.
3. Советская наградная система и иерархия наград.
4. Награды белых и других небольшевистских правительств периода гражданской войны в России.
5. История дореволюционной (советской, постсоветской) награды (ордена, медали, звания и пр.) (по выбору студента).
6. Военные знаки отличия (по выбору студента).
7. Фалеристический анализ визуального изображения (по выбору студента).

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

На зачете проверяется сформированность компетенции ПК-2(индикатор ИД-ПК-2.1) на основе теоретического материала. При этом учитывается сформированность навыков и умений на практических занятиях во время работы в семестре.

Оценка «зачет» выставляется студенту, у которого сформирована компетенция, получены достаточно полные ответы во время устного собеседования по вопросам.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого не сформирована компетенция.

Список вопросов к зачету

(Проверка сформированности ПК-2, индикатор ИД-ПК-2.1)

1. Предмет, задачи и основные термины фалеристики. Место среди других дисциплин.
2. Орден Андрея Первозванного.
3. Становление фалеристики как науки.
4. Создание первых советских наград: Ордена Красного Знамени и Трудового Красного Знамени.
5. Награды античного мира.
6. Ордена Белого Орла и Станислава. «Виртути Милитари».
7. Монашеские, духовно-рыцарские и светские средневековые ордена и их роль в становлении европейской наградной системы.
8. Знаки особого отличия в СССР: звания Героя Советского Союза и Героя Социалистического Труда.
9. Русские награды до середины XVII в.
10. Наградная система в СССР в 1950-1980-е гг.
11. Российские награды второй половине XVII в.: появление новых тенденций.
12. Орден Анны и Мальтийский орден.
13. Орден Екатерины и орден Александра Невского.
14. Изменения в наградной системе в России в 1917 г.
15. Орден Георгия Победоносца и система георгиевских наград в Российской империи. Орден Владимира.
16. Советские ордена и медали в 1930-е годы. Принципы советской наградной системы.

17. Принципы функционирования орденой системы в России в XIX – начале XX вв.: орденовая иерархия, управление, привилегии.
18. Награды Белого движения.
19. Наградные медали Российской империи.
20. Наградная система современной России.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Фалеристика»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Фалеристика — вспомогательная историческая дисциплина, изучающая развитие наградных систем и наградных знаков. Целью курса является ознакомление студентов с основами фалеристики, основными принципами и терминами, историей развития наградной системы в России и способами применения фалеристики на практике.

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине являются лекции и практические занятия, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, и который помогает студенту освоить ключевые темы курса. Задачами курса являются овладение студентами исходным терминологическим аппаратом по изучаемому предмету, понимание ими его теоретико-методологических проблем, получение конкретных знаний по данному курсу.

Крайне важным является знакомство с исследовательской литературой по данной теме. В последнее время количество ее неуклонно растет и для студентов важно разбираться во всем этом многообразии, находить в научных работах не только интересные факты и информацию, но и понимать объективные и субъективные оценки авторов, знать разнообразные научные взгляды и концепции по тому или иному вопросу.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного образования. Она обычно складывается из нескольких элементов: работы с учебными пособиями, дополнительной литературы, материалами Internet. Самостоятельная работа студента позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний. Поэтому для проверки и контроля усвоения теоретического материала, приобретенных практических навыков работы, в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде самостоятельных работ. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

В конце курса предусмотрены контрольные работы для проверки и контроля знаний, которые показывают, насколько студенты усвоили материал в течение обучения. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору наиболее сложных проблем по фалеристике.

В конце изучения дисциплины студенты сдают зачет. Зачет проводится в устной форме в виде собеседования по предлагаемому перечню вопросов. При этом учитывается текущая работа студента в семестре на практических занятиях.