

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра новейшей отечественной истории

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан исторического факультета  
Р.М. Фролов

  
(подпись)

«21» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Национальный вопрос в годы российской революции»**

Направление подготовки  
46.03.01 История

Направленность (профиль) «История»

Форма обучения  
очная

Программа одобрена  
на заседании кафедры  
от «17» апреля 2024 года, протокол № 6

Программа одобрена НМК  
исторического факультета  
протокол № 1 от «24» апреля 2024 года

Ярославль

### 1. Цели освоения дисциплины

Курс предназначен для студентов специальности «История» исторического факультета ЯрГУ им. П.Г. Демидова.

Целью освоения дисциплины является: сформировать глубокие систематизированные знания этнополитической истории России в годы российских революций 1917 г.; научить применять полученные знания в профессиональной деятельности, в том числе в научно-исследовательской. Курс рассчитан на 3 семестр.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Данная дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору.

Данная дисциплина изучается на 3 курсе. Названный курс является специальным, он способствует углублению знаний студентов по отечественной истории, акцентирует внимание на национальном вопросе в России начала XX в.

Дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами социального и гуманитарного циклов: «История России до XX в.», «История России XX в.» и предшествует таким предметам как «История конфессий в России», «История политических учений в России», «Актуальные проблемы российской исторической науки». Она является одной из дисциплин, углубляющих знания и умения в области научно-исследовательской деятельности. Знания и навыки, полученные в ходе освоения данного курса, используются студентами при изучении общих профессиональных и специальных дисциплин, а также направлены на формирование у обучающихся ряда универсальных и профессиональных компетенций.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	<b>Знать:</b> – основные исторические концепции и подходы, существующие в рамках данной темы; – современное состояние отечественной историографии по теме; – содержание процессов зарождения, становления и развития национальных движений, изложенных в спецкурсе. <b>Уметь:</b> – анализировать фактический материал по курсу; – строить самостоятельные заключения; – объяснить содержание основных терминов и понятий; – работать с историческими источниками; – давать взвешенную оценку прошлому; – учитывать исторический опыт при анализе текущих событий. <b>Владеть:</b> – основными методами и приемами

		исторических исследований; – способностью воспринимать многообразие интерпретаций исторических событий и процессов; – основами информационно- аналитической деятельности.
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ИД-ПК-1.1 Анализирует и интерпретирует базовые знания археологии, этнологии и других исторических дисциплин в соответствии с задачами исторического исследования.	<b>Знать:</b> - основные понятия, характеризующие национальные отношения российского государства; - ключевые этапы межнациональных отношений в России; - содержание государственной национальной политики в конце XIX – начале XX в. <b>Уметь:</b> - анализировать программы национальных меньшинств; - давать оценку государственной национальной политики в России на разных этапах ее истории; <b>Владеть:</b> - исследовательскими навыками; - историческим научным и терминологическим аппаратом. - навыками применения полученных теоретических знаний в самостоятельной научной работе (доклады, рефераты, курсовые и выпускные квалификационные работы).

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа						Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Российская империя и национальный вопрос.	3	5	2		2			
2	Национальные движения в России: возникновение и развитие.	3	4	1				9	Задания для самостоятельной работы

3	Национальные программы политических партий России.	3	5	2					
4	Национальный вопрос в России в феврале-октябре 1917 г.	3	4	1				9	Задания для самостоятельной работы
5	Национальная политика Советской власти.	3	4	2					
6	Национальный вопрос в политике «временных правительств» периода Гражданской войны.	3	4	2		2		8	Задания для самостоятельной работы
							0,3	5,7	Зачет
	Итого: 72 часа		26	10		4	0,3	31,7	

### Содержание разделов дисциплины:

**1. Российская империя и национальный вопрос.** Складывание Российской империи как многонационального государства. Особенности национального вопроса в России в начале XX века. Неоднородность национального состава. Три типа национальных окраин. Геополитика и имперское сознание.

**2. Национальные движения в России: возникновение и развитие.** Национальная идея в контексте европейской истории XIX – начала XX вв. («Каждая национальность – одно государство. Каждое государство – одно национальное образование» – Блунчли). А.Д. Градовский. М.С. Грушевский. Проблема национальных меньшинств. Национально-территориальная и национально-персональная автономия. Национальное возрождение народов России: от культурного просветительства к политическим требованиям (на примере Украины). Национально-культурный ренессанс начала XIX в. «Энеида» Котляревского. Идея «Славянской федерации» в программе Кирилло-Мефодьевского братства. Т.Г. Шевченко. Украинские «громады». Федерализм во взглядах Мих. Драгоманова. Обоснование программы национально-территориальной автономии Украины М.С. Грушевским.

**3. Национальные программы политических партий России.** Национальный вопрос в программах общероссийских политических партий. «Союз русского народа», «Союз 17 октября», кадеты, ПСР, РСДРП. Программы национальных политических партий. Революционная украинская партии (РУП). Национально-территориальная автономия в программах УСДРП, УПСР и др. Белорусская социалистическая громада. Автономия и независимость Польши в программах польских партий (ППС, СДКПиЛ, Народно-демократической партии). «Автономия Литвы в этнографических границах» – главное требование литовских партий. Идеи автономии и самоуправления в программах латышских и эстонских партий. Автономистские устремления политических партий народов Кавказа (грузинские социалисты-федералисты, армянская «Дашнакцутюн» и др.) Либеральное, сионистское и социалистическое течения в еврейском национальном движении.

**4. Национальный вопрос в России в феврале-октябре 1917 года.** Подъем национальных движений. Автономия национальных окраин в составе федеративной демократической республики России. Национальная политика Временного правительства. Изменения в национальных программах политических партий. Национальный вопрос на I

Всероссийском съезде Советов (июнь), на Государственном (август) и Демократическом (сентябрь) совещаниях. Конгресс народов в Киеве в сентябре 1917 г.

**5. Национальная политика Советской власти.** Право наций на самоопределение в программных установках и политической практике РСДРП (б). Взаимоотношения с Центральной украинской радой и другими руководящими органами национальных движений. Восстановление независимости Финляндии. Национальный вопрос на III съезде Советов. Национально-государственное строительство в условиях гражданской войны. Дискуссия о праве наций на самоопределение на VIII съезде РКП (б). Образование СССР.

**6. Национальный вопрос в политике «временных правительств» периода Гражданской войны.** Национальный вопрос в программных установках сибирского областничества и политической практике Сибирской областной думы. Временные сибирские правительства, Комитет членов Учредительного собрания (Комуч), Временное Всероссийское правительство (Директория) и органы самоуправления национальных меньшинств. Национальные меньшинства и белогвардейские правительства Колчака и Деникина. Культурно-национальная автономия в национальной политике Дальневосточной республики.

## **5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Академическая лекция** (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

**Практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

**Электронный учебный курс в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ**, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- имеется список вопросов для проведения промежуточной аттестации.

## **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При преподавании дисциплины используются операционные системы семейства Microsoft Windows не ниже версии 7, офисный пакет семейства Microsoft office, кроссплатформенный свободно распространяемый офисный пакет LibreOffice.

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- для формирования текстов материалов для промежуточной и текущей аттестации – программы Microsoft Office.
- Adobe Acrobat Reader.

## **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next").
- научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>).

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Булдаков В.П. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия. М.: РОССПЭН, 1997 - 376с. - URL: <https://www.library6.com/books/800167.pdf>.

### **б) дополнительная литература**

1. Бахтурина А.Ю. Окраины Российской империи: государственное управление и национальная политика в годы Первой мировой войны (1914-1917 гг.). – Москва: РОССПЭН, 2004. - 392 с. - URL: [http://militera.lib.ru/research/bahturina\\_au02/index.html](http://militera.lib.ru/research/bahturina_au02/index.html).

### **в) ресурсы сети «Интернет»**

1. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)).

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры новейшей  
отечественной истории, к.и.н.

А.М. Мойсинович

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины  
«Национальный вопрос в годы российской революции»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

**Задания для самостоятельной работы**  
*(проверка сформированности УК-5, индикатор ИД-УК-5.2;  
проверка сформированности ПК-1, индикатор ИД-ПК-1.1)*

**Темы рефератов:**

1. Особенности национального вопроса в России в начале XX века.
2. Национальная политика Российской империи: достижения и проблемы.
3. Национально-территориальная и национально-персональная автономия как формы решения национального вопроса.
4. Нациостроительство народов России: от культурного просветительства к политическим требованиям (на примере одного из них).
5. Национальный вопрос в программах общероссийских политических партий. «Союз русского народа», «Союз 17 октября», кадеты, ПСР, РСДРП.
6. Программы национальных политических партий (на выбор).
7. Либеральное, сионистское и социалистическое течения в еврейском национальном движении.
8. Возникновение и развитие национальных движений (на выбор).
9. Национальная политика Временного правительства.
10. Изменения в национальных программах политических партий в условиях революции.
11. Национальный вопрос на I Всероссийском съезде Советов (июнь), на Государственном (август 1917 г.) .
12. Национальный вопрос на Демократическом совещаниях (сентябрь 1917 г.).
13. Конгресс народов в Киеве в сентябре 1917 г.
14. Право наций на самоопределение в программных установках и политической практике РСДРП (б).
15. Взаимоотношения СНК с Центральной украинской радой и другими руководящими органами национальных движений (на выбор).
16. Национальный вопрос на III съезде Советов.
17. Национально-государственное строительство в условиях гражданской войны.
18. Дискуссия о праве наций на самоопределение на VIII съезде РКП (б).
19. Национальный вопрос в программных установках сибирского областничества и политической практике Сибирской областной думы.
20. Национальная политика «временных правительств» периода Гражданской войны (на выбор: Временное сибирское правительство, Комитет членов Учредительного собрания (Комуч), Временное Всероссийское правительство (Директория).
21. Национальная политика правительств Колчака и Деникина.
22. Культурно-национальная автономия в политике Дальневосточной республики.



Задания для самостоятельной работы выполняются после прохождения указанных тем. Задания не оцениваются по привычной системе и направлены лишь на закрепления пройденного материала и служат дополнительной подготовкой к зачету.

### **Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению:**

Студент самостоятельно по желанию может выбрать тему, угол зрения на данную тему. Подготовка реферата требует от студента прочтения и освоения дополнительной литературы.

#### **Содержание контрольной работы оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:**

**«Зачтено»** - студент знает основную терминологию по изучаемой теме и на основе знаний, полученных в ходе изученных ранее источников и исследовательской литературы, дает достаточно полные и систематизированные знания по истории политического сыска.

**«Не зачтено»** – студент не может дать четкого определения ранее изученным терминам, не может аргументировано ответить на вопросы контрольной работы, демонстрирует отсутствие интереса к теме.

**Или** ответ на вопрос полностью отсутствует.

## **2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

На зачете проверяется сформированность компетенций УК-5 (индикатор ИД-УК-5.2) и ПК-1 (индикатор ИД-ПК-1.1) на основе теоретического материала. При этом учитывается сформированность навыков и умений на практических занятиях во время работы в семестре.

Оценка «зачет» выставляется студенту, у которого сформированы компетенции, получены достаточно полные ответы во время устного собеседования по вопросам.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого не сформированы компетенции.

### **Список вопросов к зачету**

*(проверка сформированности УК-5, индикатор ИД-УК-5.2;  
проверка сформированности ПК-1, индикатор ИД-ПК-1.1)*

1. Складывание Российской империи как многонационального государства.
2. Особенности национального вопроса в России в начале XX века.
3. Национальная идея в контексте европейской истории XIX – начала XX вв.
4. Национально-территориальная и национально-персональная автономия как формы решения национального вопроса.
5. Национально-государственное строительство народов России: от культурного просветительства к политическим требованиям.
6. Национальный вопрос в программах общероссийских политических партий. Программы национальных политических партий.
7. Подъем национальных движений.
8. Национальная политика Временного правительства.
9. Изменения в национальных программах политических партий.
10. Национальный вопрос на I Всероссийском съезде Советов (июнь), на Государственном (август) и Демократическом (сентябрь) совещаниях.
11. Конгресс народов в Киеве в сентябре 1917 г.
12. Право наций на самоопределение в программных установках и политической практике РСДРП (б).
13. Национальная политика Советской власти.
14. Национальный вопрос на III съезде Советов.

15. Национально-государственное строительство в условиях гражданской войны.
16. Дискуссия о праве наций на самоопределение на VIII съезде РКП (б).
17. Образование СССР.
18. Национальный вопрос в программных установках сибирского областничества и политической практике Сибирской областной думы.
19. Национальная политика антибольшевистских демократических правительств
20. Национальная политика правительств Колчака и Деникина.
21. Национальная политика Дальневосточной республики.

## **Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Национальный вопрос в годы российской революции»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Методические указания по освоению дисциплины адресованы студентам очной формы обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «46.03.01. История» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются блоки тем, раскрывающие развитие национального вопроса в годы российской революции 1917 г. Приводятся исследования по данным темам, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки профессиональных компетенций по готовности выполнять на высоком профессиональном уровне различные виды работ, связанные с профессиональными умениями. При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- подготовить реферат.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме.

В конце изучения дисциплины студенты сдают зачет. Зачет проводится в устной форме в виде собеседования по предлагаемому перечню вопросов.

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка.

Оценка «зачет» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом изучаемого предмета; осуществляет межпредметные связи. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на основные вопросы зачета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.