

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра отечественной средневековой и новой истории

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан исторического факультета

\_\_\_\_\_  
(подпись) Р.М. Фролов

«21» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Генеалогия»**

Направление подготовки  
46.03.01 История

Направленность (профиль)  
«История»

Форма обучения  
очная

Программа одобрена  
на заседании кафедры  
от 08 апреля 2024 г. протокол № 8

Программа одобрена НМК  
исторического факультета  
от «24» апреля 2024 г. протокол №1

Ярославль

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью курса является ознакомление студентов с основами генеалогии, основными принципами и терминами, историей развития родословных исследований в России, основными источниками, используемыми для генеалогических исследований и способами применения результатов, полученных в ходе генеалогических изысканий, для общеисторических исследований.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Генеалогия» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору. Она основывается на знаниях, полученных слушателями при изучении отечественной, а также зарубежной средневековой и новой истории, источниковедения. Знания и навыки, полученные при изучении генеалогии, используются обучаемыми при изучении общепрофессиональных и специальных исторических дисциплин, в частности, общих курсов отечественной и всеобщей истории, истории культуры и др., при написании курсовых и дипломных работ.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения Компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ИД-ПК-1.1 Анализирует и интерпретирует базовые знания археологии, этнологии и других исторических дисциплин в соответствии с задачами исторического исследования.	<b>Знать</b> - основные правила и терминологию теоретической генеалогии; <b>Уметь</b> применять данные генеалогии при объяснении событий отечественной и всеобщей истории; <b>Владеть</b> - навыками самостоятельного генеалогического поиска в рамках исторических исследований, навыками составления генеалогических документов.

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Введение в курс генеалогии	5	1						
2	Становление и развитие генеалогии как отрасли практического знания	5	1						
3	Становление и развитие генеалогии как науки	5	2	1		1		2	Контрольная работа №1
4	Теоретическая генеалогия	5	6	2		1		4	Контрольная работа №2
5	Административно – территориальное деление России XI – XX вв.	5	4	2		1		4	Доклады с последующим обсуждением и оценкой качества изложенного материала и умения участвовать в дискуссии
6	Общие сведения по антропонимике.	5	6	2				4	
7	Источники, используемые для генеалогических исследований	5	12	3		1		6	Доклады с последующим обсуждением и оценкой качества изложенного материала и умения участвовать в дискуссии
							0,3	5,7	зачет
	Итого за 5 семестр 72 часа		32	10		4	0,3	25,7	

#### Содержание дисциплины:

##### Раздел 1. Введение в курс генеалогии

Предмет изучения генеалогии. Основные термины генеалогии. Место генеалогии среди других вспомогательных исторических дисциплин. Важность изучения генеалогии.

##### Раздел 2 Становление и развитие генеалогии как отрасли практического знания

Появление генеалогии. Генеалогические знания в Древнем мире и отражение их в источниках того времени. Средневековая западная генеалогия. Появление понятия «родословие» в Древней Руси. Появление в России «родословных росписей» княжеских, боярских и дворянских родов и их практическая значимость. «Государев родословец».

«Бархатная книга». Российские центральные учреждения, собиравшие генеалогическую информацию. Развитие генеалогии как отрасли практического знания в XVIII веке.

### **Раздел 3 Становление и развитие генеалогии как науки**

Применение генеалогии в российских исторических трудах в XVIII веке. Публикация источников и первые генеалогические работы. П.В. Долгоруков. А.Б. Лобанов – Ростовский. «Русское генеалогическое общество». Н.П. Лихачев. Московское «Историко-родословное общество». Л.М. Савелов и его работы. Развитие генеалогии в советской России: судьба обществ, Н.П.Чулков, А.А. Сиверс, Ю.Б. Шмаров, С.Б. Веселовский, генеалогия в 1960 – 1980-е гг. Генеалогия в постсоветской России.

### **Раздел 4 Теоретическая генеалогия**

Виды родословий: восходящие и нисходящие. Родословное древо. Родословные таблицы. Родословная роспись. Термины родства. Термины свойства. Термины неродственных отношений. Родословный счет. Закон убывания предков.

### **Раздел 5 Административно – территориальное деление России XI – XX вв.**

Территориальные единицы в средневековой Руси. Петровские реформы АТД. Губернская реформа конца XVIII века. Изменения АТД в Советское время. Внутригородские административно-территориальные единицы.

### **Раздел 6 Общие сведения по антропонимике.**

Определение антропонимики. Использование антропонимических данных в генеалогии. История появления и бытования имен, отчеств, фамилий.

### **Раздел 7 Источники, используемые для генеалогических исследований**

Начало генеалогического поиска. Социальная структура дореволюционной России, понятие сословий. Общесословные источники по генеалогии: метрические книги, исповедные росписи, первая всеобщая перепись населения, некрополи, документы учебных заведений. Дворянство как сословие, дворянские родословные книги. Табель о рангах и формулярные списки чиновников. Духовенство как сословие, формулярные и клировые ведомости церквей. Ревизские сказки как источник по генеалогии духовенства и податных сословий. Городские сословия: купечество и мещанство; источники по изучению их генеалогии. Крестьянство и источники по его генеалогии.

## **5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Подготовка бакалавров по дисциплине «Генеалогия» предполагает необходимость использования широкого спектра как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, направленных на формирование у студентов способности свободно ориентироваться в исторических процессах в соответствующей области знаний, а также самостоятельно определять стоящие перед ними исследовательские задачи и решать их на практике с применением полученных в рамках изучения дисциплины навыков.

В преподавании курса используются активные и интерактивные технологии проведения занятий – сбор меморатов по истории своих семей и оформление полученной информации в соответствии с правилами теоретической генеалогии; знакомство с компьютерными программами для составления родословных; знакомство с генеалогическими сайтами; организация встречи с представителями Ярославского историко-родословного общества, посещение с экскурсией архива для ознакомления с архивными подлинниками документов, содержащих генеалогическую информацию.

Основными методами при преподавании курса «Генеалогия» являются:

- лекционные занятия, в ходе которых проходит ознакомление с историей генеалогии как практической отрасли знаний и вспомогательной исторической дисциплины, даются понятия и термины теоретической генеалогии, характеризуются используемые в генеалогических исследованиях источники и т.д. В качестве дополнительного материала даются краткая характеристика истории административно-территориального деления русского государства и основы антропоники;

- самостоятельная работа студентов по применению на практике теоретических знаний, полученных на лекциях (составление родословного древа и родословной росписи своей семьи) позволяет студентам наглядно представить себе процесс генеалогического поиска, составления генеалогических документов. Данная работа имеет еще и воспитательное значение, т.к. заставляет молодых людей более внимательно присмотреться к своим родственникам и предкам, что воспитывает чувство сопричастности к судьбе своей семьи, ответственности перед ней за свои поступки.

- промежуточный тестовый контроль отдельных тем, контроль визуального материала по вопросам генеалогии, а также контроль (зачет) в конце семестра позволяют проконтролировать усвоение студентами пройденного материала.

**Вводная лекция** – дает первое целостное представление о дисциплине (или ее разделе) и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

**Академическая лекция** (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Академическая лекция, как правило, состоит из трех частей: вступления (введения), изложения и заключения:

- вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чём заключается предмет лекции и (или) её актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, поставить её основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным.

- изложение является основной частью лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. Каждое теоретическое положение должно быть обосновано и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием.

- заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически ее завершая. В заключении могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

**Семинар (семинарское занятие)** – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками,

сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; уметь высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

**Электронный учебный курс в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ**, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- имеется список вопросов для проведения промежуточной аттестации.

#### **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

#### **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»  
[http://www.lib.uni Yar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uni Yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
- <http://www.yar-genealogy.ru/> - Сайт Ярославского историко – родословного общества;
- <http://www.vgd.ru/> - Сайт Всероссийское генеалогическое древо;
- <https://obd-memorial.ru/html/> - электронный архив - Обобщенный банк данных погибших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период «Мемориал»
- <http://podvignaroda.mil.ru/> - Общероссийский электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.»

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Обнорская Н. В. Генеалогия: текст лекций. / Н. В. Обнорская: Науч.-метод. совет ун-та; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова - Ярославль: Б.и., 2008. - 79 с. (88 экз).  
- URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20080117.pdf>

### **б) дополнительная литература**

1. Специальные исторические дисциплины: учебно-методическое пособие. / сост. М. В. Кольцов, А. В. Лебедев, А. М. Мойсинович, Н. В. Обнорская; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова - Ярославль: ЯрГУ, 2019. - 98 с.  
URL: [http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_card.php?rec\\_id=2308448&cat\\_cd=YARSUEPS](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_card.php?rec_id=2308448&cat_cd=YARSUEPS)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

К.и.н., доцент кафедры средневековой  
и новой отечественной истории

Обнорская Н.В.

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины  
«Генеалогия»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

**Задание к самостоятельной домашней работе**

В качестве средства текущего контроля используется проведение домашней работы по самостоятельному составлению родословной росписи и генеалогического древа любого исторического рода по выбору учащегося по всем правилам теоретической генеалогии с последующей проверкой результатов в ходе практических занятий и разбором возможных ошибок.

Образцы и правила составления генеалогических документов см.: Специальные исторические дисциплины: учебно-методическое пособие. / сост. М. В. Кольцов, А. В. Лебедев, А. М. Мойсинович, Н. В. Обнорская; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова - Ярославль: ЯрГУ, 2019. - 98 с.; [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_card.php?rec\\_id=2308448&cat\\_cd=YARSUEPS](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_card.php?rec_id=2308448&cat_cd=YARSUEPS)

Оценка по результатам домашней самостоятельной работы считается в баллах по следующему принципу:

- правильно выполненное задание (соблюдены все правила составления генеалогических документов) – 5 баллов;
- соблюдены 2/3 требований к составлению генеалогических документов – 4 балла;
- соблюдены 1/3 требований к составлению генеалогических документов – 3 балла;
- соблюдены менее 1/3 требований к составлению генеалогических документов – 2 балла.

**Вопросы к контрольной работе №1 по теме «Становление и развитие генеалогии как науки» (студент должен дать краткий ответ на выпавший ему вопрос, 5 вариантов):**

1. Генеалогия каких сословий была наиболее развита в дореволюционной России и почему?
2. Назовите имена крупнейших русских генеалогов, работавших в XIX веке, и дайте краткую характеристику их исследований.
3. Какие учреждения допетровской Руси ведали сбором и использованием генеалогической информации?
4. Деятельность каких учреждений в XVIII – начале XX вв. была связана с решением генеалогических вопросов?
5. Назовите имена русских генеалогов, работавших в XX веке, и дайте краткую характеристику их исследований.

**Содержание решения контрольной работы оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:**



**«Зачтено»** - студент правильно ответил на вопрос или при ответе допустил незначительные погрешности;  
**«Не зачтено»** – студент при ответе допустил значительные погрешности или ответ на вопрос полностью отсутствует.

**Вопросы к контрольной работе №2 по теме «Теоретическая генеалогия» (студент должен дать краткий ответ на выпавший ему вопрос, 7 вариантов):**

1. Перечислите виды родословий и дайте им краткую характеристику.
2. Дайте определения следующим понятиям: кровное родство, свойство, духовное родство.
3. Назовите типы генеалогических таблиц и нарисуйте их эскизы.
4. Перечислите не менее 10 терминов родства по прямой линии, выстроив их в генеалогической последовательности.
5. Перечислите не менее 5 терминов свойства и дайте их определения.
6. Что такое родословный счет?
7. Что такое закон убывания предков?

**Содержание решения контрольной работы оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:**

**«Зачтено»** - студент правильно ответил на вопрос или при ответе допустил незначительные погрешности;  
**«Не зачтено»** – студент при ответе допустил значительные погрешности или ответ на вопрос полностью отсутствует.

**2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

На зачете проверяется сформированность компетенций ПК-1 (индикатор ИД-ПК-1.1) на основе проверки теоретического материала. При этом учитывается сформированность навыков и умений на практических занятиях во время работы в семестре.

Оценка «зачет» выставляется студенту, у которого сформирована соответствующая компетенция, получены достаточно полные ответы во время устного собеседования по вопросам и правильно составлены генеалогические документы в рамках домашнего задания.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого не сформирована соответствующая компетенция.

**Письменная домашняя работа, результаты которой предоставляются к зачету:**

Составление в соответствии с правилами теоретической генеалогии таких родословных документов, как родословное древо и родословная роспись по генеалогии собственной семьи.

Образцы и правила составления генеалогических документов см.: Специальные исторические дисциплины: учебно-методическое пособие. / сост. М. В. Кольцов, А. В. Лебедев, А. М. Мойсинович, Н. В. Обнорская; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова - Ярославль: ЯрГУ, 2019. - 98 с.; [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.lib.uni Yar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_card.php?rec\\_id=2308448&cat\\_cd=YARSUEPS](http://www.lib.uni Yar.ac.ru/opac/bk_cat_card.php?rec_id=2308448&cat_cd=YARSUEPS)

**Список вопросов к зачету:**  
**Проверка сформированности ПК-1, индикатор ИД-ПК-1.1**

1. Понятие генеалогии и место генеалогии среди других исторических дисциплин.
2. Зарождение генеалогических знаний. Генеалогия в Древнем мире.
3. Генеалогия как отрасль практических знаний в средневековой Европе.
4. Зарождение генеалогии в России. Русская практическая генеалогия до 18 века.
5. Практическая генеалогия в России в 18 – 19 вв.
6. Становление в России научной генеалогии. Генеалогические работы 18 – 19 вв.
7. Русская генеалогия начала 20 века: Савелов, Лихачев, генеалогические общества.
8. Понятия теоретической генеалогии. Виды генеалогических документов.
9. Генеалогические закономерности: родословный счет, закон убывания предков.
10. Административно – территориальное деление Русского государства до 18 века.
11. Административно – территориальное деление России в 19 – 20 вв.
12. Бытование русских имен, отчеств, фамилий.
13. Общесословные источники по генеалогии.
14. Источники по генеалогии дворянства.
15. Источники по генеалогии представителей городских сословий.
16. Источники по генеалогии духовенства.
17. Источники по генеалогии крестьянства.
18. Ревизские сказки.
19. Компьютерные программы для составления родословных.
20. Генеалогические сайты.

## **Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Генеалогия»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Курс «Генеалогия» – один из спецкурсов и курсов по выбору, предлагающихся студентам-историкам. Он представляет собой лекционные занятия, в ходе которых проходит ознакомление с историей генеалогии как практической отрасли знаний и вспомогательной исторической дисциплины, даются понятия и термины теоретической генеалогии, характеризуются используемые в генеалогических исследованиях источники и т.д.

Каждый студент должен попробовать себя в роли генеалога-практика: самостоятельно провести генеалогическое исследование (предлагается провести исследование своей собственной родословной) и оформить его по всем правилам теоретической генеалогии.

В данной работе студенты могут использовать разнообразные виды источников, содержащих генеалогическую информацию: мемораты (воспоминания представителей старшего поколения), официальные документы (свидетельства о рождении, браке, смерти; трудовые книжки, военные билеты, наградные документы и т.д.), фотодокументы. Иногда в семьях могут сохраняться мемуары, эпистолярные источники (переписка).

Студентам предлагается составить родословную роспись нисходящего родства от одного из предков, а также собственное генеалогическое древо смешанной восходящей родословной.

В конце курса студенты сдают зачет в форме устного собеседования и проверки письменного домашнего задания. При этом учитывается текущая работа студента в семестре на практических занятиях.