


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра новейшей отечественной истории

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан исторического факультета  
  
(подпись) Р.М. Фролов

«21» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Нумизматика»**

Направление подготовки  
46.03.01 История

Направленность (профиль) «История»

Форма обучения  
очная

Программа одобрена  
на заседании кафедры  
от «17» апреля 2024 года, протокол № 6

Программа одобрена НМК  
исторического факультета  
протокол № 1 от «24» апреля 2024 года

Ярославль

## 1. Цели освоения дисциплины

Курс предназначен для студентов направления «История» исторического факультета ЯрГУ.

Целью освоения дисциплины «Нумизматика» является ознакомление учащихся с возникновением денег и их последующей ролью на разных этапах истории. Дисциплина «Нумизматика» обеспечивает приобретение знаний и умений в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, содействует формированию глубоких знаний и развитию теоретического мышления, имеет важное значение в формировании практических навыков в сфере научных исследований.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нумизматика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Нумизматика» преподается на 2 курсе и тесно связана с другими курсами, такими как «Археология», «История Древнего мира», «История средних веков», «Новая и новейшая история», «История России до XX века», «История России XX века», История стран Азии и Африки». Знания и навыки, полученные при изучении нумизматики, используются обучаемыми при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ИД-ПК-2.1 Понимает и критически анализирует базовую историческую информацию, использует общенаучные и специальные методы при проведении научно-исследовательской работы	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- историю возникновения денег и их роль на протяжении различных эпох;</li><li>- особенности монетной чеканки в различных регионах и разные исторические периоды;</li><li>- основные термины нумизматики, главнейшие факты и события в истории денег и денежного обращения.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- провести первичную атрибуцию монет;</li><li>- связать историю монетной чеканки с базовыми социально-экономическими процессами.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками самостоятельного анализа и обобщения затронутых проблем;</li><li>- навыками применения на практике полученных теоретических знаний.</li></ul>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины «Нумизматика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Се ме ст р	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1.	Введение. Нумизматика как специальная историческая дисциплина	4	3			1			
2.	Денежное обращение в Древней Руси	4	2	2				9	Задания для самостоятельной работы
3	Удельная Русь	4	2	2				9	Задания для самостоятельной работы
4.	Монеты Русского централизованного государства	4	2	3				9	Задания для самостоятельной работы Контрольная работа № 1
5.	Деньги и денежное обращение в XVIII веке	4	2	3		1		9	Задания для самостоятельной работы
6.	Деньги и финансовые реформы XIX- начала XX вв.	4	2	3		1		9	Задания для самостоятельной работы
7.	Денежное обращение в первые годы Советской власти	4	2	2				9	Задания для самостоятельной работы
8.	Деньги и денежная политика в СССР в 1930-1980 гг.	4	3	3		1		9	Задания для самостоятельной работы Контрольная работа № 2
							0,3	4,7	Зачет
	Итого: 108 часов		18	18		4	0,3	67,7	

#### Содержание разделов дисциплины

**1. Введение. Нумизматика как специальная историческая дисциплина.** Предмет и методы нумизматики. Становление нумизматики как научной дисциплины. Развитие русской нумизматики. Основные нумизматические термины. Происхождение денег.

- 2. Денежное обращение в Древней Руси.** Динарии и дирхемы. Происхождение денежных единиц и их названия. Чеканка древнерусскими князьями собственной монеты.
- 3. Удельная Русь.** "Безмонетный" период. Типы слитков гривен. Московская и новгородская гривны. Рубль. Возобновление чеканки монеты во второй половине XIV в. Деньга. Зарождение монетной системы Русского государства в середине XV в.
- 4. Монеты Русского централизованного государства.** Денежная реформа 30-х гг. XVI в. Происхождение термина "копейка". Чеканка монет в Русском централизованном государстве. Монетный металл. Денежное обращение в XVII в. Счетные денежные единицы. Внешний вид монет. Реформа Алексея Михайловича (1654-1663 гг.) и её последствия.
- 5. Деньги и денежное обращение в XVIII веке.** Подготовка и проведение денежной реформы в начале XVIII в. Введение проб для монетного металла. Завершение сложения десятичного принципа в денежном счёте. Изменения монетной стопы. Выпуск бумажных денег во второй половине XVIII в.
- 6. Деньги и финансовые реформы XIX- начала XX вв.** Причины и последствия введения бумажных денег в России. План М.М. Сперанского по стабилизации денежного обращения. Денежная политика государства при министре финансов Д.А. Гурьеве. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Денежная реформа С.Ю. Витте. Денежная система России при министре финансов В.Н. Коковцове. Дестабилизация денежного обращения в период мировой войны и Февральской революции 1917 г.
- 7. Денежное обращение в первые годы Советской власти.** Преобразования в денежной сфере в связи с приходом к власти большевиков. Денежное обращение в годы Гражданской войны. Попытка отмены денег в годы "Военного коммунизма". Основные этапы денежной реформы наркома финансов Г. Я. Сокольникова. Результаты реформы.
- 8. Деньги и денежная политика в СССР в 1930-1980 гг.** Бумажные деньги с портретом В.И.Ленина. Казначейские билеты СССР образца 1938 г. Необходимость изменения денежного обращения в послевоенные годы. Денежная реформа 1947 г. Обмен старых денег на новые. Денежная реформа 1961 г. Изменение масштаба цен. Изъятие денежных знаков. Повышение золотого содержания рубля. Последствия денежной реформы. "Павловская реформа" 1991 г.
- 5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Вводная лекция** – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

**Академическая лекция с элементами лекции-беседы** – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный

процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

**Практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

**Электронный учебный курс в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ**, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- имеется список вопросов для проведения промежуточной аттестации.

#### **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

#### **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»  
[http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
- Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- Деньги России. От истоков до современности (<https://www.russian-money.ru/>)
- Библиотека по нумизматике и бонистике «Все монетки» (<http://vsemonetki.ru>)

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература**

1. Специальные исторические дисциплины: учебно-методическое пособие / сост.: М. В. Кольцов, А. В. Лебедев, А. М. Мойсинович, Н. В. Обнорская. Ярослав. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. Ярославль: ЯрГУ, 2019. - 98 с.  
- URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190105.pdf>.

2. Федюк, В.П. Нумизматика. Античность и средневековье: учебное пособие / В.П. Федюк. - Ярославль: ЯрГУ, 2015. - 64 с. - 29 экз. - URL: [http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_card.php?rec\\_id=1889005&cat\\_cd=YARSUEPS](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_card.php?rec_id=1889005&cat_cd=YARSUEPS)

#### **б) дополнительная литература**

1. Большаков, А. М. Вспомогательные исторические дисциплины / А. М. Большаков. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 155 с. - (Антология мысли). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/543544>.

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

доцент кафедры новейшей  
отечественной истории, к.и.н.

А.М. Мойсинович

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины  
«Нумизматика»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

**Задания для самостоятельной работы**

*(данные задания выполняются студентом самостоятельно  
и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)  
(проверка сформированности ПК-2, индикатор ИД-ПК-2.1)*

**Задание по теме № 2. Денежное обращение в Древней Руси**

1. Из каких стран шел основной поток монет в Древнюю Русь?
2. На территории современной России, Украины и Белоруссии были найдены многочисленные клады. Какие монеты чаще всего там встречаются? Назовите их и дайте краткую характеристику.
3. В «Русской правде» упоминаются размеры штрафов, считается, что это названия весовых единиц. Перечислите их, покажите соотношение этих весовых единиц между собой и объясните происхождение названий.
4. Какой денежный металл был распространен на территории Древней Руси?
5. При каких князьях и в каких веках велась чеканка золотых и серебряных монет в Древней Руси?
6. Каковы, по вашему мнению, причины чеканки древнейших русских монет?

**Задание по теме № 3. Удельная Русь**

1. В чем причины безмонетного периода на Руси?
2. Какие средства платежа использовались в безмонетный период?
3. Каково происхождение слова «рубль»?
4. Какие недостатки в качестве денег имели рубли-слитки?
5. В чем выразилось влияние Золотой Орды на традиции денежного обращения русских княжеств?
6. Каковы причины возобновления монетной чеканки на Руси?
7. Особенности технологии чеканки в удельный период. Опишите процесс чеканки.

**Задание по теме № 4. Монеты Русского централизованного государства**

1. В какие годы была проведена денежная реформа Елены Глинской?
2. Охарактеризуйте основные направления денежной реформы Елены Глинской.
  1. Когда в русском денежном обращении появился номинал «копейка»?
  2. Каким было количество монетных дворов при Елене Глинской? Перечислите их.
3. Какая иностранная **монета** была в ходу в XVI веке в Русском централизованном государстве? Перечислите и дайте характеристику ее основных разновидностей.
4. Какие изменения произошли в технологии изготовления денежных знаков в XVI-XVII вв.?
5. На примере событий Смутного времени покажите влияние на денежную систему событий политической и социально-экономической истории.
6. В чем причины неудачи денежной реформы Алексея Михайловича?
7. Какими были последствия «Медного бунта»?

8. В чем состояли преимущества и недостатки русской денежной системы в сравнении с денежными системами западноевропейских государств?
9. Какова была покупательная способность копейки в XVI-XVII вв.?

**Задание по теме № 5. Деньги и денежное обращение в XVIII веке**

1. Какие преобразования в сфере денежного обращения осуществил Петр I?
2. Какие цели преследовала денежная реформа Петра I?
3. Когда вес русского рубля был уравнен с весом талера?
4. Какие золотые монеты чеканились в ходе реформы Петра I?
5. Когда и почему русский рубль перестал быть счетным?
6. Какие результаты имела денежная реформа Петра I?
7. Какие изменения происходили в денежной системе России в эпоху дворцовых переворотов?
8. Опишите новые явления в денежном обращении России, характерные для периода просвещенного абсолютизма.
9. Перечислите новые монетные дворы при Екатерине II.
10. Причины введения в денежное обращение России бумажных ассигнаций.

**Задание по теме № 6. Деньги и финансовые реформы XIX- начала XX вв.**

1. Когда в России впервые были выпущены в обращение бумажные деньги? Как они назывались?
2. Как изменилась денежная политика государства при министре финансов Д. А. Гурьеве?
3. Какие преимущества имеют бумажные деньги по сравнению с металлическими, с точки зрения Е. Ф. Канкрин?
4. Какая денежная система установилась в России в результате реформы Е.Ф. Канкрин?
5. Когда была проведена денежная реформа С. Ю. Витте?
6. Каким образом С. Ю. Витте удалось сократить колебания курса российского рубля?
7. Когда и какого номинала в ходе реформы С. Ю. Витте была введена в обращение золотая монета нового образца?
8. Какие экономические последствия имела денежная реформа С. Ю. Витте?
9. Какими методами В. Н. Коковцов стабилизировал денежную систему в 1906-1908 гг.?
10. Почему в 1914-1915 гг. активно выпускались государственные займы? Каковы были их эффективность и последствия?
11. Какие деньги находились в обращении в период Временного правительства?

**Задание по теме № 7. Денежное обращение в первые годы Советской власти**

1. В чем заключался план реформы денежного обращения, предложенный В.И. Лениным?
2. Денежная реформа 1922-1924 гг.
3. Каковы особенности денежной реформы 1922-1924 гг.?
4. Основные итоги и значение реформы 1922-1924 гг.

**Задание по теме № 8. Деньги и денежная политика в СССР в 1930-1980 гг.**

1. В каком году впервые на советских денежных знаках появилось изображение В.И.Ленина?
2. Какие изображения были размещены на купюрах 1938 г. достоинством 1,3 и 5 рублей? Кто был автором эскизов новых купюр?
3. Каковы были причины проведения денежной реформы 1947 г.?
4. В чем состояла суть денежной реформы 1947 г.?
5. Каковы были причины проведения денежной реформы 1961 г.?
6. Итоги и значение денежной реформы 1961 г.



7. Охарактеризуйте денежное обращение России в 1970-х, начале 1980-х гг.
8. В чем состояла суть денежной реформы 1991 г.?

### **Контрольная работа №1:**

*(проверка сформированности ПК-2, индикатор ИД-ПК-2.1)*

1. Первые монеты Древней Руси.
2. "Безмонетный" период.
3. Денежная реформа 30-х гг. XVI в.
4. Чеканка монет в Русском централизованном государстве.
5. Денежное обращение в XVII в.
6. Реформа Алексея Михайловича (1654-1663 гг.) и её последствия.

### **Контрольная работа № 2**

*(проверка сформированности ПК-2, индикатор ИД-ПК-2.1)*

1. Финансовые реформы Петра Великого.
2. Реформа С.Ю. Витте.
3. Становление современной модели международных финансов.
4. Денежное обращение в годы революции и гражданской войны.
5. Деньги и денежная политика в СССР в 1930-1980-е гг.
6. Формирование денежной системы современной России.

Контрольная работа оценивается по системе «зачтено»-«незачтено».

Студенты получают на контрольной работе один из представленных выше вопросов, чтобы получить оценку «зачтено» достаточно краткого письменного ответа на вопрос.

Оценка «незачтено» выставляется студентам неисправившимся с заданием, или допустившим грубые ошибки при ответе.

## **2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

На зачете проверяется сформированность компетенции ПК-2 (индикатор ИД-ПК-2.1) на основе теоретического материала. При этом учитывается сформированность навыков и умений на практических занятиях во время работы в семестре.

Оценка «зачет» выставляется студенту, у которого сформирована компетенция, получены достаточно полные ответы во время устного собеседования по вопросам.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого не сформирована компетенция.

### **Список вопросов к зачету**

*(Проверка сформированности ПК-2, индикатор ИД-ПК-2.1)*

1. Этапы становления нумизматики как научной дисциплины.
2. Происхождение денег.
3. Куфические дирхемы.
4. Монеты Золотой Орды.
5. Монеты первых киевских князей.
6. «Безмонетный» период на Руси.
7. Монеты русских удельных княжеств XIV-XV вв.
8. Начало московской чеканки.
9. Денежная реформа Елены Глинской.
10. Монеты Смутного времени.
11. Денежные реформы на Руси в XVII в. Медный бунт.
12. Петровские реформы и изменение типа русских монет.

13. Российская монетная чеканка XVIII-XIX вв. Первые бумажные деньги.
14. Реформа С. Витте.
15. Денежное обращение в России в годы революции и гражданской войны.
16. Деньги и денежная политика в СССР в 1930-1980-е гг.
17. Формирование денежной системы современной России.

## Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Нумизматика»

### Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Целью данного курса является знакомство студентов с основными понятиями и методами современной нумизматики, достижениями научных исследований в области русской нумизматики, каталогами монет.

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине являются лекции и практические занятия, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, и который помогает студенту освоить ключевые темы курса. Задачами курса являются овладение студентами исходным терминологическим аппаратом по изучаемому предмету, понимание ими его теоретико-методологических проблем, получение конкретных знаний по данному курсу.

Крайне важным является знакомство с исследовательской литературой по данной теме. В последнее время количество ее неуклонно растет и для студентов важно разбираться во всем этом многообразии, находить в научных работах не только интересные факты и информацию, но и понимать объективные и субъективные оценки авторов, знать разнообразные научные взгляды и концепции по тому или иному вопросу.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного образования. Она обычно складывается из нескольких элементов: работы с учебными пособиями, дополнительной литературы, материалами Internet. Самостоятельная работа студента позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний. Поэтому для проверки и контроля усвоения теоретического материала, приобретенных практических навыков работы, в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде самостоятельных работ. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

В конце курса предусмотрены контрольные работы для проверки и контроля знаний, которые показывают, насколько студенты усвоили материал в течение обучения. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору наиболее сложных проблем по нумизматике.

В конце изучения дисциплины студенты сдают зачет. Зачет проводится в устной форме в виде собеседования по предлагаемому перечню вопросов. При этом учитывается текущая работа студента в семестре на практических занятиях.