


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра отечественной средневековой и новой истории

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан исторического факультета  
  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Р.М. Фролов

«21» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Рабочие и предприниматели в конце XIX -начале XX вв.»**

Направление подготовки  
46.03.01 История

Направленность (профиль) «История»

Форма обучения  
очная

Программа одобрена  
на заседании кафедры  
от 08 апреля 2024 г. протокол № 8

Программа одобрена НМК  
исторического факультета  
от «24» апреля 2024 г. протокол №1

Ярославль

## 1. Цель освоения дисциплины

Курс предназначен для студентов направления «История» исторического факультета ЯрГУ. Целью курса является формирование у студентов знаний и представлений о механизмах стимулирования труда промышленных рабочих в дореволюционной России. У студентов должно выработаться целостное представление о моделях создания мотивации труда рабочих, а также о социальных отношениях не только на производстве, но и в повседневной жизни.

Дисциплина «Рабочие и предприниматели в конце XIX - начале XX вв.» обеспечивает приобретение знаний и умений в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, помогает студентам глубже понять процессы, происходившие в социально-экономической истории дореволюционной России.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору.

Данная дисциплина преподается на 3 курсе (6 семестр) и относится к профессиональному циклу, включена в раздел «курсы по выбору». Дисциплина «Рабочие и предприниматели в конце XIX - начале XX вв.» базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения отечественной истории. Данная дисциплина расширяет представления студентов по истории предпринимательства, рабочей истории. Она логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами гуманитарного цикла: История России, История Ярославского края, Источниковедение и др.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-1 Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ИД-ПК-1.1 Анализирует и интерпретирует базовые знания археологии, этнологии и других исторических дисциплин в соответствии с задачами исторического исследования.	<b>Знать:</b> взаимоотношения предпринимателей и рабочих в области стимулирования и мотивации труда последних. <b>Уметь:</b> анализировать механизмы мотивации труда рабочих в отечественной промышленности конца XIX –начала XX века. <b>Владеть навыками:</b> методикой обработки исторических источников; историческими методами исследования.

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Мотивация труда рабочих в российской промышленности: историография, источники, методы исследования	6	4			1		2	Задания для самостоятельной работы
2	Социально- экономические условия и источники формирования рабочего класса в России	6	4	2				2	Задания для самостоятельной работы
3	Динамика численности и структуры рабочего класса, грамотность и квалификация рабочих в основных отраслях промышленности	6	3	1				2	Задания для самостоятельной работы
4	Правовое положение рабочих, эволюция фабричного законодательства	6	3	1		1		2	Задания для самостоятельной работы
5	Системы стимулирования труда рабочих в дореволюционной России: модели, анализ	6	3	1				2	Устный опрос
6	Отношение к труду российских рабочих в пореформенный период	6	3	1		1		2	Устный опрос
7	Общая характеристика стимулов к труду (по опубликованным и архивным данным Товарищества ЯБМ в	6	3	1				1	Самостоятельная работа № 1

	г.Ярославле и Товарищества Н.Н.Коншина в г. Серпухове)								
8	Материальные стимулы: зарплата и премии	6	3	1		1		2	Задания для самостоятельной работы
9	Система взысканий на фабриках в пореформенной России	6	3	1				1	Задания для самостоятельной работы
10	Социальная инфраструктура промышленных предприятий и социальное обеспечение рабочих в дореволюционной России	6	3	1				2	Задания для самостоятельной работы
							0,3	7,7	<b>Зачет</b>
	<b>Итого: 72 часа</b>		<b>32</b>	<b>10</b>		<b>4</b>	<b>0,3</b>	<b>25,7</b>	

#### Содержание разделов дисциплины:

- 1.Мотивация труда рабочих в российской промышленности: историография, источники, методы исследования.** Характеристика основных историографических этапов: публикации современников, советская историография, исследования постсоветского периода. Основные группы источников. Опубликованные и неопубликованные исторические материалы. Общенаучные и специально-исторические методы исследования.
- 2. Социально-экономические условия и источники формирования рабочего класса в России.** Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Особенности формирования рабочего класса в России. Дискуссии в отечественной исторической науке о роли отдельных социальных групп в формировании рабочего класса.
- 3. Динамика численности и структуры рабочего класса, грамотность и квалификация рабочих в основных отраслях промышленности.** Численность и половозрастной состав рабочих на промышленных предприятиях. Квалификация и сословное распределение рабочих.
- 4. Правовое положение рабочих, эволюция фабричного законодательства.** Основные фабричные законы Российской империи. Фактор мотивации труда в российском фабрично-заводском законодательстве. Особенности фабрично-заводского законодательства в пореформенной России.
- 5. Системы стимулирования труда рабочих в дореволюционной России: модели, анализ.** Методологические аспекты изучения темы: работы отечественных и западных исследователей. Основные системы стимулирования труда рабочих: отраслевые и региональные различия.
- 6. Отношение к труду российских рабочих в пореформенный период.** Основные типы трудовой этики. Трудовая мораль российского рабочего. Нарушения трудовой дисциплины.
- 7. Общая характеристика стимулов к труду (по опубликованным и архивным данным Товарищества ЯБМ в г. Ярославле и Товарищества Н.Н.Коншина в г. Серпухове).** Вознаграждение как трудовой стимул: прямые, косвенные, невидимые заработки рабочих. Наказание в системе стимулирования труда русского рабочего в пореформенный период.
- 8. Материальные стимулы: зарплата и премии.** Виды оплаты труда. Динамика и дифференциация оплаты труда рабочих разных специальностей. Женский и подростковый труд. Премии и награды.

**9. Система взысканий на фабриках в пореформенной России.** Основные виды взысканий за нарушение трудовой дисциплины. Штрафы как способ поддержания производственной дисциплины на промышленных предприятиях пореформенной России.

**10. Социальная инфраструктура промышленных предприятий и социальное обеспечение рабочих в дореволюционной России.** Жилищные условия фабричных рабочих: фабричные казармы, квартирные деньги, рабочий поселок. Фабричная лавка. Организация медицинского обслуживания. Образовательные учреждения для рабочих. Организация досуга и отдыха для рабочих.

## **5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Академическая лекция** (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

**Семинар (семинарское занятие)** – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

**Электронный учебный курс в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ,** в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- имеется список вопросов для проведения промежуточной аттестации.

## **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

## **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»  
[http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
- тематический электронный ресурс исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова «Эволюция трудовых отношений в российской промышленности: от дореволюционной индустриализации к советской» ([http:// www/ hist.msu.ru / labour / index. html/](http://www/hist.msu.ru/labour/index.html/)).

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Смирнова Ю.Б., Шильникова И.В. История предпринимательства. Раздел Мотивация труда в российской промышленности (вторая половина XIX - начало XX вв.): Текст лекций. Ярославль, 2005. – 88 с. (42 экз). – URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20050109.pdf>

2. История российского предпринимательства: Учебно-методический комплекс. М.: Изд. центр ЕАОИ, 2009. – 248 с. - URL: <http://escool.ru/images/upload/articles26/326.pdf>

3. Поткина И.В. От социального патернализма к социальной инфраструктуре предприятия: опыт Никольской мануфактуры. Вторая половина XIX — начало XX вв. // Экономическая история. Обозрение / Под ред. Л.И.Бородкина. Вып. 4. М., 2000. С. 107-108.] – URL: <http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/OB4/potkina.htm>

4. Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Динамика номинальной и реальной зарплаты в российской промышленности в дореволюционный период индустриализации: макро- и микроподходы // Экономическая история. Обозрение / Под ред. В.И.Бовыкина и Л.И.Бородкина. Вып. 2. М., 1999. С. 48-50. – URL: <http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/OB2/borval1.htm>

### **б) дополнительная литература**

1. Юрчук, К. И., Плещеевская фабрика в 1740-1880 г.г.: учеб. пособие / К. И. Юрчук, Ярославль, ЯрГУ, 2001. – 138 с. (20 экз.)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

К.и.н., доцент кафедры  
отечественной средневековой и новой истории

Ю.Б. Смирнова

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины  
«Рабочие и предприниматели в конце XIX -начале XX вв.»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущей аттестации**

**Задания для самостоятельной работы**  
*(проверка сформированности ПК-1, индикатор ИД-ПК-1.1)*

**Задания по теме № 1 «Мотивация труда рабочих в российской промышленности: историография, источники, методы исследования»:**

Характеристика отечественной историографии: дореволюционные, советские, современные исследования.

(Дементьев Е.М. Фабрика, что она дает населению и что она у него берет. М., 1897; Туган-Барановский М.И. Русская фабрика в прошлом и настоящем. Историческое развитие русской фабрики в XIX в. СПб., 1898; Рабочий класс России от зарождения до начала XX в. М., 1989; Соколов А.К. Перспективы изучения рабочей истории в современной России // Отечественная история. 2003. № 4)

**Задания по теме № 2 «Социально-экономические условия и источники формирования рабочего класса в России»:**

Подготовка реферата на тему «Роль крестьянства в формировании рабочего класса» (Рабочий класс России от зарождения до начала XX в. М., 1989; Миронов Б.Н. «Послал Бог работу, да отнял черт охоту»: трудовая этика российских рабочих в пореформенное время // Социальная история. Ежегодник. 2001. С. 243-279).

**Задания по теме № 3 «Динамика численности и структуры рабочего класса, грамотность и квалификация рабочих в основных отраслях промышленности»:**

Характеристика численности и состава рабочих на примере отдельных промышленных предприятий (Бородкин Л., Валетов Т., Смирнова Ю., Шильникова И. «Не рублем единым»: Трудовые стимулы рабочих-текстильщиков дореволюционной России. М., 2010; Маркевич А.М., Соколов А.К. «Магнитка близ Садового кольца»: Стимулы к работе на московском заводе «Серп и молот», 1883-2001 гг. М., 2005 и др.).

**Задания по теме № 4 «Правовое положение рабочих, эволюция фабричного законодательства»:**

Подготовка рефератов по следующим темам:

1. Эволюция фабрично-заводского законодательства России в пореформенный период.
2. Российские предприниматели и проблемы социального страхования в последней четверти XIX в.

**Задания по теме № 8 «Материальные стимулы: зарплата и премии»:**

Подготовка рефератов по следующим темам:

1. Роль вознаграждения в системе мотивации труда рабочих-текстильщиков в последней четверти XIX – начале XX вв.



2. Награды как способ поддержания трудовой дисциплины на промышленных предприятиях дореволюционной России.

**Задания по теме № 9 «Система взысканий на фабриках в России (последняя треть XIX-начало XX вв.)»:**

Подготовка рефератов по следующим темам:

1. Роль штрафов в системе стимулирования труда русских рабочих в пореформенный период.
2. Система взысканий в металлургической и металлообрабатывающей промышленности России в конце XIX - начале XX века.

**Задания по теме № 10 «Социальная инфраструктура промышленных предприятий и социальное обеспечение рабочих в дореволюционной России».**

Подготовка рефератов по следующим темам:

1. Решение жилищного вопроса фабричной администрацией в пореформенный период.
2. Организация врачебной помощи на текстильных фабриках (на примере Ярославской Большой мануфактуры).
3. Деятельность фабричных театров на рубеже XIX-XX веков.

**Самостоятельная работа № 1**

*(проверка сформированности ПК-1, индикатор ИД-ПК-1.1)*

1. Общая характеристика стимулов к труду в период капиталистической индустриализации.
2. Современные отечественные исследователи о стимулах к труду в российской промышленности пореформенного периода.
3. Мотивация труда в российской промышленности: методологические аспекты темы.
4. Трудовая этика российских рабочих в пореформенный период.
5. Квалификация и культурный облик русского рабочего в дореволюционный период.

Ответ на вопрос оценивается следующим образом:

4 балла – дан полный ответ на вопрос.

2 балла – частично охарактеризованы ключевые элементы ответа.

1 балл – перечислены основные понятия, связанные с вопросом.

Оценка «5» - 20 баллов-16 баллов.

Оценка «4» - 15 баллов- 9 баллов.

Оценка «3» - 8 баллов- 5 баллов.

**1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

**Список вопросов к зачету**

(зачет выставляется по результатам  
краткого собеседования со студентом после его проверки)

**Вопросы к зачету:**

1. Современные отечественные исследователи о стимулах к труду в российской промышленности пореформенного периода.
2. Мотивация труда в российской промышленности: методологические аспекты темы.
3. Мотивация труда в российской промышленности: общая характеристика источников.
4. Социально-экономическое положение рабочих в последней трети XIX- начале XX вв.
5. Источники формирования рабочего класса в России.

6. Квалификация и культурный облик русского рабочего в дореволюционный период.
7. Динамика численности и структуры рабочего класса.
8. Правовое положение рабочих в России (последняя треть XIX- начало XX вв.).
9. Фабрично-заводское законодательство о труде (последняя треть XIX - начало XX вв.).
10. Системы стимулирования труда рабочих в дореволюционной России.
11. Роль вознаграждения в системе мотивации труда фабричных рабочих.
12. Наказание как способ поддержания дисциплины рабочих-текстильщиков.
13. Социальная инфраструктура промышленных предприятий дореволюционной России: общее и особенное.
14. Трудовая этика российских рабочих в пореформенный период.

**Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины  
«Рабочие и предприниматели в конце XIX -начале XX вв.»**

**Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Предприниматели и рабочие» являются лекции. На лекциях рассматриваются все ключевые вопросы, связанные с проблематикой дисциплины. Для успешного освоения нового материала студентам следует регулярно посещать лекционные занятия. Присутствовать на лекционных занятиях важно для того, чтобы сформировать целостное представление о методологических, историографических и источниковедческих аспектах изучения темы. Учитывая, что отдельные вопросы курса в отечественной литературе рассматриваются фрагментарно, рекомендуется регулярно конспектировать лекционный материал.

В рамках курса предусмотрено проведение 5 семинарских занятий. Рекомендуется тщательно готовиться к практическим занятиям. Обязательным условием участия в обсуждении предложенных на семинаре вопросов является знание источников и литературы. При подготовке к семинарским занятиям необходимо тщательно продумывать ответы на поставленные вопросы. Подготовленный материал должен быть структурирован, научно обоснован.

Большое внимание следует уделять выполнению заданий для самостоятельной работы. Основным видом домашних заданий является написание рефератов, а также подготовка развернутых ответов на поставленные вопросы. В ходе этой работы студенты закрепляют пройденный материал, а также развивают навыки научно-исследовательской работы.

В течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде самостоятельной работы и устных опросов в аудитории. Так же проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

В конце 6 семестра по данной дисциплине студенты сдают зачет. Зачет проводится в устной форме по вопросам, которые обсуждались на лекциях и семинарских занятиях.