



Ярославский УНИВЕРСИТЕТ

ОРГАН КОЛЛЕКТИВА
ЯРОСЛАВСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА

ЯРОСЛАВСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ
БИБЛИОТЕКА

Издается с 1986 года

№ 6 (264—265)

21 АПРЕЛЯ 1992 ГОДА

Выходит один раз в 2 недели

Цена 2 коп.

С РЕГИОНАЛЬНОГО СОВЕЩАНИЯ РЕКТОРОВ ВУЗОВ

О стратегических задачах высшей школы

На региональном совещании ректоров вузов Севера России, состоявшемся в ЯПИ 7 апреля, присутствовала группа специалистов из Комитета по высшей школе (это, в основном, представители основных подразделений Комитета), которую возглавлял заместитель председателя Комитета по высшей школе В. Д. Шадриков, он же и вел это совещание.

Его выступление на Совете было заслушано первым и посвящено общим стратегическим задачам, стоящим перед высшей школой сегодня, чем оно и было интересно для всех собравшихся в этом зале.

Сегодня всем нам хорошо знаком поток негатива по отношению к общеобразовательной школе, к системе образования вообще. Но так ли уж все на этом фронте плохо? При нашем традиционном пристрастии все разрушать до основания — на выплеснуть бы и ребенка. В этой связи В. Д. Шадриков в своем выступлении призвал всех более трезво смотреть на вещи, уходя от политических оценок и заявил, что мы можем гордиться своей общеобразовательной школой.

В качестве аргумента, подтверждающего правоту его слов, он приводит наших немцев, иммигрировавших в ФРГ, которые хорошо адаптируются и учатся в пользующихся хорошей репутацией школах Германии.

Что касается Российской высшей школы, то, по его мнению, она готовит специалистов на уровне бакалавра не хуже, чем за границей, в дальнейшем, при выходе на уровень подготовки дипломированных специалистов выс-

шей квалификации мы проигрываем из-за слабой научно-технической базы, ее плохих связей с практикой, производством.

Без сомнения, всех сейчас волнует вопрос о свободном распределении. За них стоят судьбы сотен молодых людей, которые входят в рыночные отношения не будучи к ним подготовленными по-настоящему. А что нужно сделать чтобы переломить эту ситуацию?

В. Д. Шадриков сказал, в частности, по этому поводу, что сейчас, когда отменено специальное распределение, многие молодые специалисты не будут востребованы производством — этот факт надо признать. Рынок ставит много проблем, как в них ориентироваться и выбрать правильное направление? Это вопрос вопросов. По мнению докладчика, надо отказаться от подготовки узкого специалиста и упор делать на подготовку специалистов широкого профиля.

Кроме этого, вузам предстоит переход на многоступенчатую систему обучения, в которой 80 процентов будет проходить 4-х годичный курс обучения, 20 процентов будет готовиться на магистров и три процента пойдет в аспирантуру. Многоступенчатость позволит отобрать наиболее талантливую молодежь.

Перейти на эту систему обучения для университетов не составит труда, так как она заложена в них изначально и является традиционной, ибо первых два года обучения в университете посыпаны фундаментальными науками. А вот другим вузам придется пройти через определенный период поиска.

«Сейчас, — продолжал В. Д. Шадриков, — Комитетом по высшей школе готовится постановление «О введении многоуровневой структуры высшего образования», в котором говорится, в частности, что Ученый совет вуза сам решает, какую систему ему выбрать: классическую многоступенчатую систему по американскому образцу или европейскую, стоящую ближе к нашей, но без нашей жесткой отраслевой ориентации, то есть документ предоставляет вузам свободу выбора».

В. Д. Шадриков коснулся также вопроса о правилах приема в высшие учебные заведения, по которому на основе соглашений между странами СНГ Комитетом готовится сейчас соответствующий документ. Чем можно руководствоваться сегодня? Доучить тех, кто учится сегодня без особых доплат, но поступивших в этом году на курсы обучать на основе многосторонних норм.

Из суммы нашего сегодняшнего бытия возникает также проблема поддержки русскоязычного населения, к которой нужно подходить очень внимчиво.

Кроме этого, введенено правило, по которому независимо от того, по какому статусу абитуриент пойдет — платному или бесплатному — все должны сдавать одинаково.

Главным критерием оценки человека являются его знания и принимать нужно по его знаниям. Поэтому все поступающие сдают одни и те же экзамены в одном потоке, а последующее разделение на потоки происходит только после сдачи экзаменов.

К вопросу о платности обучения.

Возможности платного обучения сегодня очень ограничены. Комитетом по высшей школе разрешается брать плату по договорам, хотя и это идет вразрез с нашей Конституцией. А как этот вопрос (платности) будет решен пока неизвестно.

Не стоит, по мнению В. Д. Шадрикова, возлагать больших надежд на платное обучение; так как для оплаты за обучение в вузах везде в мире составляет примерно 12 процентов, иногда 40 процентов, остальное — за счет госбюджетных средств.

Что касается регистрации, лицензирования, аттестации, аккредитации вузов, то, по словам В. Д. Шадрикова, они будут проводиться по новым правилам.

К вопросу о приватизации вузов следует относиться с большой оглядкой, предупредил он, так как у новоявленного владельца могут быть свои виды на использование вузовской базы.

Таковы основные проблемы, которые поднял в своем выступлении заместитель председателя Комитета по высшей школе В. Д. Шадриков на региональном совещании ректоров вузов.

На совещании выступили также руководители различных служб и отделений Комитета по высшей школе Министерства науки России. На другой день состоялся обмен мнениями, были приняты документы и направлены телеграммы в адрес Председателя Верховного Совета России Хасбулатова Р. И. и Президента страны Ельцина Б. Н.

Подготовила материал Д. ТАНИНА.

Обществоведы России — у нас

В гостях

25 марта в Ярославском университете состоялась республиканская научно-практическая конференция по теме: «Опыт проведения учебного процесса по изучению политологии, политической социологии и теории социологии международных отношений».

Открыла конференцию профессор, доктор исторических наук П. Ф. Янкевич. С приветственным словом к участникам конференции обратился проректор по учебной работе В. А. Соколов.

С докладами выступили М. Ю. Мизулин, доцент, к. ф. н. ЯрГУ, А. Г. Аянин, к. и. н., старший преподаватель Владимирского государственного педагогического института, Л. М. Олещенко, к. и. н., доцент Омского государственного педагогического института, М. В. Шилкина, к. ф. н., ассистент Тверского гос. университета З. А. Жихарева, к. и. н., доцент ЯПИ и другие.

Темами докладов были: «Политологическое образование: трудности роста и перспективы становления» (М. Ю. Мизулин), «Ценностные основания в политологии» (М. В. Шилкина), «Опыт преподавания политологии на художественно-графическом факультете педагогического института» (Л. М. Олещенко), и другие.

Ожидается премьера

На днях на сцене актового зала университета силами студентов театрального отделения ФОПа была вновь поставлена одноактная пьеса А. Соколовой «Фантазия Фартьевая». Написанная в 60-е годы, она не потеряла своего современного звучания и сегодня, ибо рассказывает о том, что волнует человека одинаково во все времена — о духовности, дружбе, любви, верности. В спектакле приняли участие студенты Елена Залюбовская (факультет психологии), Наташа Шляпникова (факультет психологии), Любовь Лузина (ЯПИ), Юрий Михеенков (выпускник университета), Ольга Чистякова (математический факультет). Спектакль понравился зрителям, в основном это были студенты 1-го и 2-го курсов, и они отблагодарили артистов дружными аплодисментами.

К середине мая студенты театрального отделения ФОП надеются порадовать своих зрителей премьерой нового спектакля по пьесе М. Ворфоломеева «Святой и грешный».

ПРИГЛАШАЕМ ВСЕХ НА ПРЕМЬЕРУ!

Е. КУТОНОВА,
руководитель театрально-музыкального отделения ФОП,

Чтоб не пропасть поодиночке...

«Возьмемся за руки,
друзья,
Возьмемся за руки
друзья...»

Б. ОКУДЖАВА.

Трудное время, очень трудное время, очень много проблем в жизни каждого из нас. Трудно не только людям старшего поколения, которым невозможно отказаться от всего, чем они жили, ради чего они жили, во что верили. Им очень трудно материально, пенсии не у всех большие, им однококо, так как не в каждом есть близкие люди, способные и готовые помочь. Трудно семьям, которых много детей, их надо накормить, одеть и т. д. А разве не трудно молодым семьям, только начинающим жить? Надо обзавестись жильем, создать хотя бы минимальный уют, надо опять же прокормиться, одеться, отдохнуть, купить книги и т. д. Нелегко студентам, имеющим семью и не имеющим ее, стипендии на жизнь не хватает. Кстати, ее нико-

ла не хватало на жизнь. На нее нельзя было даже пропитаться месяц. Но как бы то ни было, надо жить и не впадать в тоску, безысходность. И мне кажется, очень важно сейчас, может быть важнее, чем когда-либо, поддержать друг друга. Это может быть материальная поддержка (может деньгами, может вещами, может продуктами), помочь в работе, учёбе, по уходу за детьми или немощными родственниками. Это может быть и духовная поддержка, подбодрить человека, утешить, успокоить, отвлечь от трудных и грустных мыслей.

У студенчества сейчас стало меньше вечеров, встреч с интересными людьми, возможности отдохнуть, потанцевать, посмогреть хороший спектакль, послушать хороший концерт. Правда, есть еще энтузиасты-одиночки (комсомола — нет, профсоюз — не хочет), которые организуют хорошие вечера для товарищей. Так, 6 марта студенты-физики

Поздравляем!

ГЕРАСИМОВУ НИНУ, студентку физического факультета. Научный руководитель — С. П. Зимин с присуждением ей призового места на 30-й Международной студенческой конференции, проходившей в Новосибирске.

Коллектив кафедры микрорадиотехники.

Анекдот от декана

На базаре в мясном ряду продаются мозги. Мозги физиков стоят 100 рублей за кило, экономистов — 500. Удивленный покупатель спрашивает у продавца, почему такая разница. Тот отвечает: «Ты пойди найди мозги у экономистов!»

А. Ц. и О. З. НГУ.

Союз „четырех“

Открыл счет своих семестров в этом учебном году и давно созданный на базе кафедр общественных наук — факультет общественных наук. Чем живёт факультет, какие проблемы решает, какие цели и задачи стоят перед ним? Вот об этом редакции и решила поговорить с деканом этого факультета, доцентом М. Ю. МИЗУЛИНЫМ.

— Михаил Юрьевич, возглавляемый Вами факультет начинает обретать свое лицо и свой политологический голос, а каковы цели и задачи стоящие перед факультетом?

— Я бы выделил несколько целей и в числе наиболее важной я бы назвал восстановление и российской традиции, и ярославской (имея в виду историю Демидовского лицея) по подготовке профессиональных государственных служащих.

Второй по важности задачей я считаю подготовку специалистов, способных принимать и подготавливать точные грамотные политические решения. Решения, регулирующие отношения власти и собственности.

Сегодня ни для кого не секрет, что наши экологические, этические, демографические, геополитические, социальные, политические и многие другие проблемы порождены не столько неправильным мироощущением и действиями нации, сколько в корне неверными решениями властных структур.

Следующая цель, над которой мы собираемся работать — это развертывание научно-исследовательских программ по проблемам властно-политических отношений, до сих пор находившихся под строгим секретом.

Учитывая, что политологическое образование практикуется многими университетами мира, мы рассчитываем проводить линию на интернационализацию образования, и в этом смысле, послужим делу укрепления университета.

— А теперь я хотела бы услышать о том, каков социальный заказ, что может захватывать Вам и где могут работать выпускники-политологи?

— Социальный заказ налицо. Так, в связи с принятием Указа от 28 ноября 1991 года о реорганизации властных структур становится вполне очевидным, что вводится главное управление по работе с кадрами в системе власти. Достаточно подробно об этом писалось в Российской газете. Другими словами, мы имеем заказчика в лице государства.

Планируется также заключение договора с местной администрацией о целевой подготовке специалистов для региональных властных структур.

• НЫНЕШНЕЕ время не самое лучшее для научных конференций, хотя по-прежнему велика потребность ученых делиться результатами исследований, планами и гипотезами. Но не только поэтому психологи из разных городов собрались 7 апреля на межвузовскую научно-практическую конференцию «Мышление в производственной деятельности, когнитивная и регулятивная функции, продуктивные и репродуктивные компоненты», организованную обществом психологов России, институтом Психологии РАН и Ярославским университетом. Факультет психологии университета — один из ведущих центров изучения этих проблем. Исследования начались около 15 лет назад под руководством Ю. К. Корнилова. Первая конференция по практическому мышлению, состоявшаяся в 1984 году, еще раз показала важность и актуальность

Что касается последней части вопроса — «где?», то мне хочется отметить, что создание рыночных структур уже привело к созданию информационных агентств, политологических центров и т. д., где могут работать наши выпускники, включая средства массовой информации, телевидения и радиовещания.

Будучи по специальности политическими администраторами они могут работать и в предпринимательских структурах.

Они могут также работать в системе подготовки и переподготовки кадров, либо преподавателями по курсу «Человек и цивилизация».

— Насколько мне известно, МГУ немножко опередил университет, а потому меня интересует: берете ли Вы за основу их систему подготовки политологов или компонуете программу на базе лучших образцов в этой области самостоятельно?

Частично мы учтываем рекомендации наших московских коллег, однако считаем необходимым дополнить учебный план усилившим юридической подготовки. Благодаря тому, что коллеги-юристы отнеслись с пониманием к нашему предложению, мы вводим сегодня такие дисциплины как: «Римское право», «Русское право», «Право и финансы», «Власть и правосудие», «Правовое обеспечение рыночной экономики» и некоторые другие.

Более предметной выглядит система спецкурсов, где вводятся такие предметы как: «Технология власти», «Конфликтология», «Моделирование и прогнозирование политических процессов».

Мы планируем максимально связать теоретическую и практическую подготовку. С этой целью студенты-политологи будут проходить ежегодную практику в средах массовой информации, финансовых управлениях, банках, законодательных, правоохранительных и исполнительных органах власти.

— А что Вам известно из западного опыта и не могли бы Вы, например, рассказать о том, чем отличаются ваши программы от программ ваших коллег за рубежом?

— Западная система достаточно отработана и сложна. Мне знакомы системы подготовки политологов Финляндии и Пенсильянского университета США.

Должен со всей искренностью сказать, что с точки зрения логики учебного процесса и преподавателей, могущих качественно вести свои предметы, я не считаю, что мы чем-то серьезно уступаем западным коллегам.

Проигрываем мы в другом — в организации и обеспечении учебного процесса. Я не побоюсь сказать, что наш

ИНТЕРВЬЮ В НОМЕР

факультет нуждается в миллионахложений. Представьте себе, например, сколько средств необходимо только на комплектование на базе факультета книжно-технического салона, где могли бы свободно продаваться книги, газеты, буклеты, в том числе и на иностранных языках. Кроме того, должна быть организована запись политических и политологических программ.

Во всем этом мы проигрываем капитально.

— Отличается ли позиция ученого-обществоведа вчерашнего от его сегодняшней позиции? В чем разница?

— Позиции отличаются и не отличаются одновременно.

Приятно отметить, что коллеги убеждены в необходимости детального анализа, осмысленного прогноза общественных закономерностей. Ведь общество не исчезло, а вместе с ним исчезли и его закономерности. В этом смысле мы пытаемся сохранить обществоведение как обществоведение и будем пытаться сделать университет центром обществоведческих наук.

Но изменения тем не менее есть и они таковы: если раньше говорили об общих закономерностях, то теперь происходит сужение объекта анализа, например, — закономерности власти, политики, государства, демократических процессов, социальных групп и т. д. Кроме того, я думаю, что сегодня обществоведы значительно изменили источниковоедческую базу, а это означает и прочтение запрещенных ранее Карла Ясперса, Августа Хайека, Фридмана и других. Ну и однозначно, конечно, перечтение и пересмысливание в связи с новыми документами и отдельных марксистских трудов Ленина.

Сегодня проблема обществоведения заключается не в быстрой переориентации, а в постепенном приобщении к достижениям человеческого ума и мировой культуры, потому что мы, раньше лишенные возможности читать то, что читало все прошедшее человечество, только сейчас обретаем такую возможность.

Очень важной проблемой обществоведения является гражданская терпимость, без нее нам не обойтись.

Предполагаем мы также пополнение состава за счет специалистов любой области, но умеющих анализировать пространство, в котором живет человек.

— Какой вывод вы извлекли из недавней конференции обществоведов?

— Она подтвердила правильность объединения обществоведов в факультет.

Интервью взяла
Д. ТАНИНА.

Конференция по практическому мышлению

работы в этой области. К такому выводу так или иначе приходят психологи, занимающиеся проблемами, казалось бы, прямо не связанными с мышлением: исследованием деятельности руководителя, оператора, педагога, юриста. Поэтому нынешняя конференция, вопреки естественным опасениям ее организаторов, была представительной. В ней участвовали гости из Москвы, Киева, Орла, С.-Петербурга, Казани, Керчи, Минска, Махачкалы, Саратова. Так как для конференции были отведены лишь два дня, график ее работы оказался плотным и напряженным. Заслушано и обсуждено около 20 докладов. Вызвали интерес выступления преподавателей и сотруд-

ников ЯРГУ А. В. Карлова, Е. В. Коневой, Л. П. Урванцева, С. М. Карапапова, Е. В. Драпак, В. В. Новикова, Ю. К. Корнилова, профессора Санкт-Петербургского Института совершенствования следственных работников В. Л. Васильева, старшего научного сотрудника НИИ психологии Украины М. Л. Смульсон, доцента Казанского государственного университета Л. М. Попова и др.

НЕСМОТРЯ на разнообразие тематики выступлений, участники конференции обнаружили немало общего во взглядах на рассматриваемые проблемы. Не вызывает сомнения, что мышление профессионала в практической деятельности имеет особенности, отличающие его от

Дворяне Фонвизины в русском государстве

В СВЯЗИ с ростом национального самосознания, обращением к истокам отечественной культуры и забытым традициям общественной жизни не редко приходится слышать, и в возрождении сословий в России. Вполне понятно, что речь в первую очередь идет о дворянстве, которое было наследием большими привилегиями. Однако порой складывается впечатление, что за разговорами о дворянских собраниях и балах, дуэлях и прочих атрибутиках дворянства прошлого столетия забывается о главном предназначении этого сословия, и то, за что оно получало свои привилегии.

Известный русский историк В. О. Ключевский, посвятивший годы своей жизни изучению дворянства писал, что оно «своей службой в войске и на государственных должностях должно было искупить великий грех обладания крепостными душами». Когда же Петр I возложил тяготы воинской службы на все население государства, дворянство стало постепенно утрачивать свое значение защитника страны, не теряя при этом своих привилегий.

Обращаясь к творчеству Дениса Фонвизина, — дворянина, русского драматурга времен Екатерины II, Ключевский отмечал, что основной смысл его пьесы «Недоросль» — указать российскому дворянству новую сферу приложения своих сил, новую стезю службы Отечеству. Фонвизин понимал жалованную грамоту императрицы Екатерины не просто как освобождение дворян от тягот обязательной службы, а как дававшую им возможность посвятить себя внутреннему обустройству российской глубинки вообще, главной же целью, по мнению Фонвизина, должно было стать не наставление малограмматных дворянских недорослей, а просвещение крепостного крестьянства, составлявшего основную массу населения державы. Именно это должно было послужить скорейшему процветанию России. В просвещении и улучшении хозяйства видел Фонвизин предназначение современного, ему дворянства.

Однако известно, что над древностью дворянских родов Фонвизин-драматург посмеялся, хотя корни родословной семейства Фонвизинов уходили еще во времена Ивана Грозного — эпохи, когда главной задачей только что народившегося русского дворянства было несение военной службы.

Предки Фонвизина происходили от некоего прибалтийского немца, плененного в Ливонской войне и поступившего на службу к Ивану Грозному.

Александр ЛЕБЕДЕВ,

студент III курса, ист. ф-т.

Возвращаясь в нашу современность, снова зададимся вопросом: в чем предназначение дворянства сегодня, в нынешнее время, коль скоро мы все больше наблюдаем тягу отдаленных сограждан записать или причислить себя к этому сословию? Вопрос, пожалуй, из разряда риторических. Думается, что в наши дни сословия не приживутся и вряд ли следует ожидать новых Фон Висинов на Ярославской земле. Однако время способно преподносить сюрпризы. Подождем!

лили приехать некоторым приглашенным. Но к их встрече все было готово: и помещения, любезно предоставленные институтом усовершенствования учителей, и интересные экскурсии, и даже сборник тезисов. Тем более печально, что открывать конференцию ее организаторам пришлось исключительно своими силами: никто из руководителей университета посетить ее не смог. Да, в этот же день открывалось региональное совещание ректоров вузов. И все-таки научная конференция психологов — не самое незначительное событие. К счастью, отсутствие представителей ректората — единственное, что можно считать недостатком состоявшейся межвузовской встречи психологов. Ставшие передней задачей она, безусловно, выполнила.

Е. КОНЕВА,
доцент.

Местный ли университет

по своему статусу, то есть по качеству диплома, к университету.

Официальное открытие Демидовского высших наук училища, имя основателя оно получило с самого начала, состоялось 29 апреля 1805 года. Первоначально потенциальных студентов в Ярославле оказалось немного. Однако уже через три года число студентов превысило 100, и училище стало развиваться энергично и самостоятельно.

В августе 1833 года высших наук училище было преименовано в Демидовский юридический лицей.

До середины 40-х годов XIX века Ярославский Демидовский лицей воспринимался как факультет Московского университета. Вся профессура назначалась от Московского университета, равно как ректор Московского университета назначал и директора лица. В 1845 году Ярославский лицей получил полную самостоятельность. В 1852 году в Министерстве юстиции возник план превращения лица в специализированное учебное заведение, который и был реализован в 1870 году.

В начале XX века в Ярославском лицее обучалось 950 студентов и 58 вольнослушателей. Обучение в лицее было платным — 40 рублей в год. При этом в лицее было 44 стипендии, получавших различные стипендии от 80 до 275 рублей в год (стипендия Демидова составляла 200 рублей в год). Получение стипендии зависело только от успехов в обучении и не требовало выполнения каких-либо других обязательств.

Гордостью лица являлась библиотека. Считалось, что это вторая после Московского университета специализированная библиотека по юриспруденции. В ней насчитывалось тогда 100 тысяч томов.

Поскольку лицей ничем не уступал другим юридическим факультетам России, то в об-

щественном сознании ярославцев вставал постоянно вопрос о преобразовании лица в университет. Но этому препятствовали два обстоятельства. Во-первых, местный муниципальный бюджет не располагал лишними суммами. Во-вторых, правительство несколько, как, впрочем, и нынешнее, «косо» смотрело на то, что идет снизу, а не сверху. Трижды ставился этот вопрос на официальном уровне: в 1885, 1902—1903 годах и наконец в годы первой мировой войны, в 1915 году, получил свое окончательное разрешение. Дело в том, что накануне первой мировой войны Министерством просвещения была задумана широкая программа для организации всего дела образования в стране, в частности, перевод России к обязательному, сначала низшему, а затем среднему образованию. Как вершина этой системы задумывалось расширение сети высших учебных заведений. Именно тогда были подготовлены документы об образовании университета в Перми, Владивостоке, и, естественно, в числе первых кандидатов на роль университетского города оказался Ярославль.

К этому времени в какой-то мере решился и вопрос с финансированием будущего университета. Во-первых, городская Дума уже, начиная с 1903 года, вела публичную подписку сбора средств на основание университета. Во-вторых, 200 тысяч рублей на создание университета в Ярославле оставил ростовский промышленник, владелец заводов — по переработке мыла, картофеля, каната. Правда, не под требование из соображений местного патриотизма, один из факультетов должен был располагаться в Ростове (тогда речь шла о математическом факультете).

Вопрос о создании университета обсуждался в Совете Министров в 1915 году, но его решение отодвинуло вой-

на. В 1917 году, после февральской революции, пост министра просвещения во Временном правительстве занял Александр Аполлонович Мануйлов, бывший ректор Московского университета, уволенный в свое время с этой должности как «неудобный» для бывших властей. Человек патриот России и образования. Воспользовавшись тем, что А. А. Мануйлов слыл человеком глубоко заинтересованным в развитии науки и образования, Ярославская городская дума вошла с ходатайством к министру просвещения об открытии университета. В июне 1917 года А. А. Мануйлов подписал указание об учреждении университета в Ярославле. Это еще не было официальным открытием университета, но юридический акт состоялся.

Сначала было решено открыть в университете два факультета: юридический и историко-филологический. Именно эти факультеты уже тогда были обеспечены преподавательскими кадрами.

Поскольку чисто технические вопросы о помещении, программах, наборе дополнительных преподавательских кадров в 1917 году не удалось решить полностью, открытие университета было перенесено на 1918 год. В июле 1918 года во время белогвардейского мятежа центр Ярославля был разрушен.

После мятежа от университета фактически не осталось ничего — ни кадров, ни студентов, ни помещений. Осенью 1918 года Советской властью официально в стране были закрыты юридические и историко-филологические факультеты университета. Тогда же были закрыты библиотеки, лаборатории, мастерские, бураки, научные заразы». Медицинские и естественно-научные факультеты остались. Однако это не помешало изданию В. И. Ленинским Декрета об открытии университета в Ярославле. Тогда же были открыты и другие университеты, содержащая проработка программ и кадровое обеспечение.

ние которых были осуществлены задолго до Октябрьской революции. Новая власть лишь подтвердила то, что было сделано до нее, как это имело место в ситуации с реформами календаря, орфографии, в разработке которых Советская власть непосредственного участия не принимала.

Первым ректором университета образца 1918—1919 гг. стал последний директор Демидовского лицея Валерий Николаевич Ширяев, профессор, председатель Ярославского отдела кадетской партии. После ярославского мятежа он был арестован, посажен в концлагерь, хотя не имел никакого отношения к мятежу. Необходимость открытия университета заставила изъять В. Н. Ширяева из концлагеря.

Таким образом, университет юридически был открыт путем преобразования Временным правительством в июне 1917 года Демидовского юридического лицея. Любопытно отметить, что, по оценкам современников, Демидовский лицей в Ярославле отличался скромными средствами и целями, но очень профессиональными программами.

Таковы некоторые исторические подробности, ставшие известными сотрудникам центра региональных исследований, который создан как инфраструктурное образование факультета общественных наук ЯРГУ. Его профессора и доценты пытаются делать все, чтобы в университете, имеющем уже 187-летнюю историю и поступательно движущимся к своему 200-летию, паряду с другими специальностями подготовка политических и социальных администраторов осуществлялась «цивилизованно», современно и конкретизируя.

М. МИЗУЛИН,
доктор философии, профессор, председатель центра региональных исследований и информации, доцент.

В. ФЕДЮК,
кандидат исторических наук, доцент.
(Материал перепечатан из газеты «Золотое кольцо»).

ТРЕВОЖНАЯ СИТУАЦИЯ

Слушатели ПО — в защиту ПО

Нужно ли подготовительное отделение? На этот вопрос отвечают слушатели этого отделения 1975, 1991/92 учебных годов. Мы приглашаем вам не просто познакомиться с их мнением, но и прислушаться к нему. Это особенно важно сейчас, когда на повестке дня стоит вопрос о закрытии подготовительного отделения. Ведь ПО иногда почти единственный шанс для ребят из сельских школ, демобилизованных после армии и для тех, кто не сразу нашел себя.

Итак:
Тереза Арсеничева, ИПР: «Я считаю, что ПО нужно, так как здесь можно соединить в единую целую разрозненные знания, полученные в школе. Здесь занимаясь только над теми предметами, которые тебе непосредственно нужны при поступлении. Вдобавок здесь можно проверить себя в правильности выбранной профессии, проверить сможешь ли ты стать студентом, учиться с полной отдачей, вынесешь ли ты нагрузки, возлагаемые на студента».

И. Филиппова, ИПР: «По-моему, подготовительное отделение не просто нужно, оно необходимо».

Закончившие школу несколько лет назад имеют знания ниже тех, какие имеют поступающие, окончившие школу только что. Здесь

можно получить хорошую подготовку к экзаменам. Без подготовительного отделения многим ребятам, которые окончили школу много лет назад, не поступить в университет».

И. Голубева, 1975: «Наше подготовительное отделение — это все, чем мы в тот год жили. Шла сюда, думала, что ничего нового для себя не открою. Вышло совсем не так. Открывала многое. Оказывается, знания мои не такие уж прочные и глубокие, как представлялось мне: что нужно много работать, чтобы не отстать от группы (ребята у нас подобрались сильные). Как мы жили? Долгие часы в библиотеке, стремление докопаться до самой сути вещей, занятия ночью...»

История... Каким удовольствием для меня было учить историю! Это мой любимый предмет. И сейчас я благодарна нашему строгому и всеми любимому Николаю Владимировичу за то, что он заставлял нас думать, мыслить, а не просто зубрить.

Наше подготовительное — это мы сами, наш коллектив, наши преподаватели и, конечно, наш строгий и очень требовательный куратор Галина Владимировна. Она часто была недовольна нами, требовала, чтобы мы занимались лучше, были более активны, и мы старались.

Намного легче и интерес-

нее живется, когда рядом есть настоящие друзья и когда рядом чувствуется локоть друга. Я эточувствовала в нашей группе постоянно».

Сейчас автор этого сочинения — кандидат наук в одном из вузов Костромы.

Н. Раевская, ИПР: «Я считаю, что ПО играет далеко не последнюю роль при подготовке в вуз. Прошло довольно много времени после школы, конечно же, многое подзабылось, но и это даже не самое главное. Для меня беда в том, что я разучилась учиться. А ПО дает возможность приобрести это необходимое качество. Можно сказать, оно собирает нас.

Очень трудно было, особенно в начале учебы, сидеть на лекциях, теперь этой проблемы нет. На первом же курсе раскачиваться нельзя, там сразу надо учиться.

Да и потом проблемы в знаниях с преподавателем устранились легче, чем самому.

Для меня этот год не прошел даром, даже если я не поступлю, то жалеть об этом времени не буду».

А. Бердиников: «Мое мнение о ПО, как и мнение всех, кто пришел из армии, положительно. Подготовительное отделение очень нужно.

За 2 года службы в армии забываешь все. И по возвращении уже трудно разобраться самому. Конечно, требу-

ется помочь преподавателей. Можно, конечно, нанять репетитора, но не у каждого хватит средств, чтобы сделать это. Я даже сторонник того, чтобы поступление было льготным. Все-таки есть разница между «школаром» и тем, кому уже далеко не 16-17 лет. Нам, тем, кому за 21, гораздо сейчас сложнее, и это надо понять».

Поэтому как бы ни говорили, а я все равно считаю, что всенародное поступление на 1-й курс с ПО необходимо.

Подытоживая сказанное, хочу подчеркнуть, что ПО нужно в принципе для всех».

А. Костенок, ИПР: «Я считаю, что подготовительное отделение сейчас не нужно, потому что оно создает условия для более легкого поступления на престижнейший (как я считаю) юридический факультет университета.

Но это с одной стороны. С другой же, ПО — стимул к самообразованию, самоподготовке. Боясь получить «два», или не сдать зачет, ты повышаешь свою работоспособность. Вы, конечно, скажете, что кто хочет, тот будет работать и сам, но самоподготовка плюс методы, применяемые преподавателями ПО, — это, по-моему, оптимальный вариант. Нужно, чтобы подготовительные курсы работали по та-

кой же методике, если ПО закроют».

Н. Мамонова, ИПР: «На мой взгляд, подготовительное отделение нужно, так как оно хорошо помогает вспомнить пройденное в школе. Самому готовиться очень трудно, а здесь квалифицированные преподаватели помогают вспомнить и научить чему-то новому. Слушателям ПО будет легче учиться, так как они уже подготовлены к методам работы и преподавания в университете. На ПО можно окончательно выяснить, на что способен».

Серов, ИПР: «Конечно, нужно, правда. Я пока не знаю, поможет оно мне или нет. но без этой подготовки, без советов преподавателей готовиться очень трудно, трудно подобрать нужную литературу».

Да и после двух-трех лет работы или службы в армии в голове практически ничего не осталось. Так что даже если я не поступлю, у меня, по крайней мере, будет восстановлено среднее образование, то есть ПО мне просто выголубно с любой точкой зрения».

Е. Сальникова, ИПР: «Я думаю, что подготовительное отделение нужно, так как для некоторых людей это единственный шанс поступить в университет. Длительный перерыв в обучении ставит абитуриентов в неблагоприятное положение. Но мне кажется, подготовительное отделение можно сделать вечерним, чтобы слушатели имели возможность работать».

ЮРИДИЧЕСКАЯ
КОНСУЛЬТАЦИЯ

О стипендиях, компенсациях и других доплатах

18 января 1992 года Правительство Российской Федерации приняло постановление № 33 «О дополнительных мерах по социальной защите учащейся молодежи».

В соответствии с данным постановлением с 1 января 1992 года успевающим студентам и аспирантам высших учебных заведений установлена стипендия из расчета не менее 80 и 100 процентов от минимального размера оплаты труда, соответственно (274 и 342 рубля).

Студентам высших учебных заведений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, — не ниже 80 процентов от стипендии, установленной для успевающих студентов высших учебных заведений.

Увеличена стипендия студентам вузов за счет надбавок следующим категориям:

— студентам высших учебных заведений из числа бывших военнослужащих, ставших инвалидами вследствие ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных при выполнении интернационального долга или при участии в других локальных конфликтах, а также из числа граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии на Чернобыльской АЭС, или из подразделений особого риска, слепым и глухонемым студентам — на 50 процентов.

— студентам высших учебных заведений из числа лиц, исполняющих интернациональный долг, или участников других локальных конфликтов, а также студентам, находящимся под опекой (на попечительстве) или потерявших обоих или единственного родителя в период обучения в учебном заведении — на 30 процентов с учетом категории обеспечения.

— Стипендия студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на полном государственном обеспечении, — в размере 100 проц. базовой стипендии.

Студентам вузов, направленным на учебу предприятиями, учреждениями и организациями, стипендия выплачивается за счет их средств в размере не ниже стипендии, установленной для успевающих студентов. Размеры надбавок к стипендиям для указанных студентов — зависимости от стажа их работы определяются предприятиями, учреждениями и организациями самостоятельно — предельными размерами не ограничиваются.

Решением Ученого Совета университета от 14.02.92 г. установлены надбавки к стипендиям студентов специальностей 01.01 «математика», 01.02 «прикладная математика» — на 75 процентов (274 руб.+75 проц.=480 руб.) к стипендиям студентов специальности 23.02 «радиофизика и электроника» и 01.04 «Физика» — на 25 процентов (274 руб.+25 проц.=342 руб.).

Надбавки к стипендии для студентов, обучающихся на «хорошо» и «отлично», равны 25 процентам, и только на «отлично» — 50 процентам от базовой стипендии.

Слушателям подготовительного отделения всех специальностей назначается стипендия в 192 рубля. Стипен-

дия Ученого Совета университета для студентов, обучающихся на «отлично» течение 3—4 сессий подряд, активно занимающихся НИРС и участвующих в общественной жизни университета — 700 рублей.

Ежемесячная компенсация на питание студентам, включая производственные стипендии — 2 рубля в день из расчета 30 календарных дней.

Ежемесячная компенсация студентам, проживающим на частных квартирах, включая производственные стипендии — 30 рублей.

П. ХОРЕВ,
юристконсульт ЯРГУ

БИБЛИОТЕКА ЯРГУ ПРЕДЛАГАЕТ Новые поступления

ПРЕДСТАВЛЯЕМ новые книги, поступившие в библиотеку ЯрГУ, по экономике в апреле.

Эклунд К. Эффективная экономика — шведская модель: Экономика для начинающих и не только для них... — Пер. со швед. — М.: Экономика, 1991 — 349 с.

В основе работы — опыт организации экономики в Швеции, который может быть использован в ходе реструктуры в СССР.

Матыцин С. Л. и другие. Польша: трудный переход к рыночку. — М.: Знание, 1991 — 64 с. — (Новое в жизни науки, техники. Сер. «Экономика»; № 12).

Суть программы Бальцеровича — изменение структуры собственности, демонополизации, экономики, реформа банковской и финансовой систем, введение конвертируемости золотого и др.), и некоторые итоги ее реализации в 1990—1991 гг. — основные вопросы, освещаемые в работе.

Как добиться успеха: Практические советы деловым людям. (Под общ. ред. В. Е. Хруцкого). — М.: Политиздат, 1991 — 510 с.

Эта книга — свод рекомендаций и практических советов известных американских специалистов по вопросам управления и организации производства, о том, как добиться успеха в бизнесе.

Информатика: данные, технология, маркетинг (В. П. Божко и др.) Под редакцией А. Н. Романова. — М.: Финансы и статистика, 1991 — 224 с.; пл. — (Статистика и информатика).

Читатели узнают, что такое статистическая информатика, что такое информационный маркетинг, как организуется коммерческая дея-

тельность по распространению статистической информации.

Ноздрева Р. Б., Цыгичко Л. И. Маркетинг: как побеждать на рынке. — М.: Финансы и статистика, 1991 — 304 с.; пл.

Подробно рассматриваются составляющие маркетинговых исследований и маркетинговые рычаги воздействия на рынок («маркетингмикс»). Подробно излагаются вопросы изучения самого рынка, включая конкурентные исследования.

Давыдов А. Ю. Инфляция в экономике. Мировой опыт и наши проблемы. — М.: Международные отношения, 1991. — 200 с.

Главное внимание уделено наиболее общим закономерностям движения цен, характерным для стран различных социально-экономических систем, прослеживаются корни инфляции. В специальном разделе рассматриваются инфляционные процессы в СССР и странах Восточной Европы.

Бастратов С. Ю. и др. Иностранные инвестиции в СССР: вопросы финансового регулирования. — М.: Финансы и статистика, 1991. — 160 с.; пл.

Рассматриваются состояние и перспективы государственного регулирования иностранных инвестиций в СССР с точки зрения формирования общесоциальной системы приема капитала, вопросы организации финансовых структур, их взаимоотношения с финансовой и банковской системами, исследуются планы создания в СССР свободных экономических зон.

Стуков С. А. Как изучать бухгалтерский учет. — М.: Финансы и статистика, 1991. — 176 с.; пл.

Книга знакомит будущих учетных работников с избранной ими профессией.

Поможет приобрести навыки, необходимые для успешной учебы в вузе и работы после его окончания.

Ковалев В. В. и др. Организация бухгалтерского учета на совместных предприятиях. — М.: Финансы и статистика, 1991. — 160 с.; пл.

Показана работа по основным разделам учета. Специальный раздел посвящен контролю аналитической деятельности бухгалтерской службы совместного предприятия.

Соколов Я. В. Очерки по истории бухгалтерского учета. — М.: Финансы и статистика, 1991. — 400 с.; пл.

Рассказывается об особенностях эволюции учетной мысли различных национальных школ. Особое внимание уделено важнейшим этапам экономической науки в экономически развитых странах СССР.

Бржанов М. С. Трудовому коллектиvu об учете и контроле в условиях рыночной экономики. — М.: Финансы и статистика, 1991. — 160 с.; пл.

Рассматривается порядок организации бухгалтерского учета и контроля в условиях многообразия форм собственности и хозяйствования. Книга снабжена таблицами, схемами, расчетами и примечаниями.

Петров В. В., Ковалев В. В. Как читать баланс. — М.: Финансы и статистика, 1991. — 128 с.; пл. — (Бухгалтерия промышленного предприятия).

Излагается структура современного бухгалтерского баланса, показаны основные способы его экономического прочтения, раскрываются возможности использования данных бухгалтерского баланса дляоценки финансового состояния предприятия, перспектив его развития, принятия управленческих решений.

Габровские анекдоты

ИЗ НИЧЕГО — НЕЧТО

Друзья габровцы, собравшись на чашку кофе, спросили у того, кто был богаче других, каким образом удалось ему за сравнительно короткое время изкопать столько денег. Как говорится, из ничего, сделай нечто.

— Когда ваши жены готовят, скажем, суп, сколько риса они в него кладут? — в свою очередь спросил он.

— Столько... ну, сколько надо!

— И моя кладет сколько надо. Но прежде она из этого «надо» отделит десять-пять, надцать зернышек и отложит их на потом... Сегодня десять зернышек, завтра — десять зернышек...

НАДЕЖДА

— Кого ты ждешь на улице в таком мороз?

— Ох, не спрашивай! Уродил бутылку ракии, она разбилась, разлилась ракия...

— Чего ты ждешь тогда?

— Жду, когда ракия замерзнет, чтобы собрать ее.

КАКОЙ ДОЛЖНА БЫТЬ КВАРТИРА

Габровец решил купить квартиру. Когда его спросили, какой она должна быть по площади, габровец ответил:

— Настолько большой, чтобы из-за домашних дел у жены не оставалось времени торчать у своей матери, и настолько маленькой, чтобы теща не переселилась к нам.

СОСКУЧИЛИСЬ

Перед зданием суда габровец поджидал своего племянника-адвоката:

— Стоялко, приходи к нам вечером в гости. Мы с тетей очень хотим тебя видеть и поговорить!

Хорошо, а какую кодекс взять с собой: гражданский или уголовный?

ВЫШЕЛ ИЗ ПОЛОЖЕНИЯ

У одного габровца испортился телевизор — изображение есть, а звука нет.

— Жена, — сказал он, — сообщи тоже смотрят телевизор, попроси их усилить звук.

НАША ПОЧТА

Хотите

познакомиться с тверичанами?

Здравствуйте! Студенты нашего университета хотят познакомиться с вашими и просят опубликовать в вашей газете свои адреса:

1. Студентка педагогического факультета, 2-й курс. Скорпион. Интересуется психологией людей.

170021, г. Тверь, ул. Прошиня, д. 5, кв. 51. Сазоновой Елене.

2. Ищу Козерогов! г. Тверь, ул. Набережной лазури, д. 1, кор. 2, кв. 409. Шовкань Виктория.

3. Веселый парень желает иметь много друзей. Увлекается спортом — академическая гребля.

170028, г. Тверь, пр. Победы, д. 72, кв. 51. Авдееву Андрею.

4. Увлекаюсь астрологией, обожаю танцевать. По гороскопу Рак. Хотелось бы найти друзей по переписке.

170021, г. Тверь, ул. Прошиня, д. 5, кв. 78. Гониной Ольге.

АНДРЕЙ БЕЛЫЙ

Отчаянья

З. Н. Гиппиус

Довольно: не жди,

не надейся—

Рассейся, мой бедный народ!

В пространство пади

и разбейся

За годом мучительный год!

Века нищеты и безволья,

Позволь же, о родина мать,

В сырое, в пустое раздолье,

В раздолье твоё

прорыдай:

Туда, — где смертей

и болезней

Лихая прошла колея, —

Исчезни в пространство,

исчезни,

Россия, Россия моя!

ПОЭТЫ О РОССИИ

В косматый свинец облаков,

Где по полю Оторопь

рышет,

Восстает сухоруким кустом,

И в ветер пронзительно

свищет,

Ветвистым своим ясокутом,

Где в душу мне смотрят

из ночи,

Поднявшись над сетью

бугротов,

Жестокие, желтые очи

безумных теплых кабаков.—

Туда, — где смертей

и болезней

Лихая прошла колея, —

Исчезни в пространство,

исчезни,