

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»**

Кафедра всеобщей истории

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан исторического факультета



Р.М. Фролов  
«16» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.6.2 Всеобщая история»**

Форма обучения: очная

Программа одобрена  
на заседании кафедры всеобщей истории  
от «28» марта 2023 года, протокол № 7

Ярославль

## **1. Цели освоения дисциплины**

Цели освоения аспирантами дисциплины «Всеобщая история»:

- формирование основополагающего представления о целостности и единстве всемирно-исторического процесса;
- понимание истории древних и средневековых обществ как неотъемлемой составной части исторического знания, обладающей специфическим предметом и объектом, а также комплексом специальных методов исследования;
- получение комплекса знаний о древней и средневековой истории и культуре в контексте всеобщей истории в целом, об этапах и конкретных формах развития социумов;
- формирование представлений о специфике отдельных цивилизаций, политических образований, государств и сообществ античного и средневекового мира.
- понимание истории зарубежных стран в новое и новейшее время как неотъемлемой составной части исторического знания, обладающей специфическим предметом и объектом, а также комплексом специальных методов исследования;
- получение комплекса знаний об истории зарубежных стран в XVI-XXI веках и культуре в контексте всеобщей истории в целом, об этапах и конкретных формах развития социумов;
- формирование представлений о специфике отдельных политических культур, социо-культурных процессов, политических образований, государств и сообществ в новое и новейшее время.

## **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Всеобщая история» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 5.6.2 «Всеобщая история».

## **3. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

### **Знать**

- основные универсальные понятия, используемые при изучении всеобщей истории;
- главные направления современных исследований по всеобщей истории;
- главные подходы к решению основополагающих вопросов древневосточной, античной, средневековой, новой и новейшей истории стран Европы и Америки;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- крупные исторически сложившиеся и современные теоретические проблемы изучения всемирной истории.

### **Уметь**

- предлагать решения сложных вопросов по конкретным темам всеобщей истории;
- оперировать терминологией, категориальным аппаратом, применяемым в трудах по всеобщей истории;
- понимать и обобщать современную научную литературу;
- пользоваться методами исторического исследования (включая структурно-функциональные, кросс-культурные методы, факторные логические модели, клиометрию и клиодинамику и др.);
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области всеобщей истории;
- организовывать выполнение проектов по всеобщей истории в ходе экспертной работы, в процессе педагогической деятельности в учреждениях образования.

### **Владеть**

- навыками практического применения теорий и концепций, предложенных в историографии, анализа аргументации, имеющейся в исторических исследованиях, генерировать новые идеи, в т.ч. в междисциплинарном исследовательском поле;
- навыками аргументированного и логичного изложения собственных оценок концепций и исследований;
- навыками самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных сочинений;
- навыками информационного обеспечения научных исследований.

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 акад. часов.

Дисциплина изучается в течение второго и третьего семестров. Формой аттестации по дисциплине является кандидатский экзамен.

Очная форма обучения:

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	С е м е с т р	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	
	Всеобщая история в системе исторического знания	2	2				20	
	История Древнего Востока	2	3			1	20	
	История Античности (Греция и Рим)	2	3			1	24	Тест
	История Средних веков	2	4				20	
	<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>12</b>			<b>2</b>	<b>94</b>	
	Новая история Европы и Америки история XVII-XIX вв.	3	2				33	
	Новейшая история Европы и Америки XX-XXI вв.	3	2			2	33	К\работа
	История стран Азии и Африки	3	2				34	
	<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>3</b>	<b>6</b>			<b>2</b>	<b>100</b>	
								Экзамен
	<b>Всего</b>		<b>18</b>			<b>4</b>	<b>194</b>	

#### Содержание разделов дисциплины:

##### Всеобщая история в системе исторического знания.

*Предмет и объект изучения всеобщей истории в рамках исторической науки. Историческое знание и проблема его достоверности. Развитие историзма как отражение*

социальной, духовно-мировоззренческой эволюции общества, смены общенаучных парадигм. Методологические основы современной исторической науки

*Всеобщая история как предмет научного изучения.* Позитивистский, формационный, цивилизационный и иные подходы к изучению всеобщей истории. Основные принципы и модели периодизации всеобщей истории. Понятия «древняя история», «Античность», «Средние века», «новая история», «новейшая история». Общее и особенное в изучении всеобщей истории. Понятие традиционного общества. Дискуссии об общем и особенном в путях развития Востока и Запада.

### **История Древнего Востока**

*Типы государств на Древнем Востоке.* Номовые государственные образования, «древневосточная деспотия», военно-административные объединения (мировые державы древности).

*Община, её типы, место и роль в экономике и структуре собственности государств Древнего Востока.*

*Специфика социальной структуры обществ Древнего Востока.* Рабство «древневосточного» типа и его особенности.

*Месопотамия в древности:* шумеро-аккадская цивилизация, раннединастический период, держава Саргона Древнего и Саргонидов, Царство Шумера и Аккада при III династии Ура, Старовавилонский период, Новый Вавилон, Ассирия.

*Политическая история древнего Ирана* в правление династии Ахеменидов. Античность и Восток: к проблеме предэллинизма. Вклад отечественных учёных в развитие иранистики (И.М. Дьяконов, М.А. Дандамаев и др.).

*Специфика социально-политического развития древней Индии.* Общественный и политический строй древней Индии в I тыс. до н. э. Социальные различия: варны и касты (джати). Особенности рабовладения в древней Индии. Развитие отечественной индологии (Г. Ф. Ильин, Г. М. Бонгард-Левин и др.).

*Основные тенденции в политической истории древнего Китая.* Легизм и его роль в формировании централизованного государства в Китае. Наследие легизма в истории империи Хань. Развитие отечественной синологии (М.В. Крюков, Л.Ц. Переломов, Л.С. Васильев и др.).

*Особенности культуры Древнего Востока.* Роль религии в идеологии древневосточных обществ. Религиозно-философские системы Индии и Китая, их особенности (ведическая религия, брахманизм, джайнизм, буддизм, индуизм, даосизм, конфуцианство).

### **История Античности**

*Древняя Греция*

*Минойский Крит и ахейские государства (III-II тыс. до н.э.).* Социально-экономический и политический строй Крита и ахейских государств по данным археологии и эпиграфики. Дворцовое хозяйство. Состояние вопроса о государстве Ахийява. Проблема микенской колонизации. Современное состояние проблемы гибели цивилизации бронзового века в Греции (анализ научных концепций).

*Основные черты развития древнегреческого общества в архаическую и классическую эпохи.* Великая греческая колонизация. Современные дискуссии по проблемам изучения колонизации.

*Изучение полиса как центральная проблема современного антиковедения.* Содержание понятия «полис», становление и эволюция греческого полиса. Концепции полиса в современной историографии. Копенгагенский центр по изучению полиса. Труды М.Г. Хансена, П.Дж. Родса, И.Е. Сурикова и др. Социально-экономические отношения в греческом полисе. Политическая организация полиса и тенденции ее развития.

*Афины в VI-IV вв. до н.э.* Становление и расцвет афинской демократии. Государственный строй Афин при Перикле.

*Древняя Спарта.* Социальная и политическая организация. Дискуссии о характере политической организации спартанского полиса.

*Проблема кризиса полиса* и её решение в историографии: традиционные концепции и современная трактовка кризиса полисной системы.

*Особенности полисной идеологии* и культурного развития древней Греции. Мифология и религия древней Греции, их роль в общественной жизни и влияние на развитие литературы и искусства.

*Эллинизм:* история изучения и содержание понятия. Современные дискуссии о сути эллинизма. Общие закономерности в развитии эллинистических государств и специфика их экономической, социальной и политической структуры.

*Эллинистическая культура* и её характерные черты. Города – центры эллинистической культуры. Особенности развития местных культур. Дифференциация и систематизация наук. Историческая мысль в период эллинизма.

*Древний Рим*

*Становление Римской республики.* Римская гражданская община (civitas) и особенности её развития.

*Военная экспансия Рима в Средиземноморье* и её экономические, политические и социальные последствия. Образование римских провинций. Взаимосвязь внутренней и внешней политики Рима.

*Римско-италийская экономика в III-I вв. до н.э.* Структура землепользования в поздней римской республике. Расцвет классического рабства, его особенности. Аграрный вопрос. Гражданские войны в Риме II-I вв. до н.э.

*Проблема перехода от республики к империи.* Политическая система принципата. Теории принципата (принципат как монархия, диархия, синтетическая система, «восстановленная республика» и др.). Труды Т. Моммзена, Г. Ферреро, А. фон Премерштейна, Я.Ю. Межерицкого.

*Античная средиземноморская цивилизация в I-II вв. до н.э.:* экономические, политические и культурные особенности.

*Возникновение христианства.* Общественные настроения и религиозные искания в греко-римском обществе начала империи. Характерные черты идеологии и социальный состав раннехристианских общин. Христианская церковь и римское государство. Историческая роль раннего христианства. Основные направления в изучении истории раннего христианства.

*Падение Западной Римской империи.* Кризис Римской империи в III в. до н.э., проблемы его изучения; военно-политический аспект кризиса. Идеологическая борьба в IV в. н.э. Проблема падения Западной Римской империи и её освещение в историографии.

*Историческая мысль древнего Рима:* развитие римской историографии в III в. до н.э. – V в. н.э. и её особенности.

*Изучение античной культуры периодов Римской республики и Империи.*

### **История Средних веков**

*Пути развития феодальных отношений в Западной Европе.* Франкское государство Меровингов. Монархия Каролингов: эволюция и распад.

*Византия IV-XI вв.* Византия в IV – первой половине IX в. Византия во второй половине IX в. – XI в. Историография византийской истории XI-XV вв.

*Западная Европа в IX– XI вв.* Политическая карта Западной Европы. Франция в IX–XI вв. Италия до конца XI в. Германия в X– XI вв. Англия до середины XI в.

*Развитое Средневековье (XI-XV вв.).* Возникновение и рост средневековых городов. Крестовые походы. Франция. Англия. Германия. Италия. Испания и Португалия. Скандинавские страны. Венгрия. Валахия, Молдавия и Трансильвания. Международные связи.

*Византия в XI-XV вв.* Научная литература по истории Византии XI-XV вв.

*Церковь и ее организация в Западной Европе. Еретические движения.*

*Средневековая культура V-XV вв.* Культура Западной Европы. Культура Византии.

*Позднее Средневековье.* Великие географические открытия. Эпоха Реформации и Крестьянской войны в Германии. Реформация в Швейцарии.

*Европа в XVI в.* Нидерланды. Италия. Франция. Скандинавские страны (Дания, Швеция, Норвегия). Венгрия, Трансильвания, Молдавия и Валахия. Балканские страны под властью Турции.

*Международные отношения в период Позднего Средневековья.* Изучение международных отношений Позднего Средневековья в современной историографии.

### **Новая история**

Просвещённый абсолютизм XVIII века. Проблемы европейского абсолютизма XVII - начала XVIII веков в историографии. Европейское просвещение: общие закономерности и региональные особенности. Французская революция 1789 г.: новые тенденции в отечественной и зарубежной историографии. Наполеоновская империя: проблемы внутренней и внешней политики. Создание и эволюция Венской системы международных отношений (1815-1840-е гг.). Колониальная политика европейских держав и США в XIX - начале XX века. Эволюция европейской общественно-политической мысли в XIX - начале XX века. Национальные проблемы в Центральной и Юго-Восточной Европе во второй половине XIX - начале XX века. Проблема рабства в США в первой половине XIX века. Вторая американская революция и создание единого национального государства. Промышленный переворот в европейских странах и США в XIX веке: понятие, национальная специфика. Европейские революции первой половины XIX века: сравнительная характеристика. Образование единых национальных государств на европейском континенте в 1850-1860-е гг.: объединение Германии, Италии, создание Австро-Венгрии. Партийно-политическое развитие Англии и США в XIX веке: общее и особенное.

### **Новейшая история.**

Социально-экономическое и политическое развитие западного общества в эпоху империализма. Международные отношения в последней трети XIX - начале XX века. Эволюция либеральной-демократической общественно-политической мысли в XX - XXI веках. Версальско-Вашингтонская система. Создание, этапы развития и их характеристика, крах системы. Веймарская республика 1918-1933 гг. «Новый курс» в США и его социальная сущность. Итальянский фашизм: происхождение, периодизация, внутренняя и внешняя политика. Германский нацизм: происхождение, социальная сущность, основные этапы и особенности развития. Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.). Народный фронт во Франции. Вторая мировая война: происхождение, характер, периодизация, современные дискуссии. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений: создание, периоды, окончание, современные дискуссии по проблеме. История европейской интеграции: от первых шагов в 1950-е гг. до наших дней (периодизация, главные основополагающие документы). Либерализм и неоконсерватизм как два варианта регулирования социально-экономических отношений в странах Запада: общее и особенное. Старые и новые левые общественно-политические движения и партии: коммунисты, социалисты, экологи, неправительственные организации, движение гражданских инициатив. Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран Европы и США от 1945 г. до наших дней: магистральные процессы. Распад мировой системы социализма и демократический транзит в странах Центральной, Восточной и Южной Европы (1989-2004 гг.). Глобализация в мире и альтерглобалистские движения.

### **История стран Азии и Африки**

*Религия стран Азии и Африки.* Буддизм, ислам, конфуцианство, даосизм.

*Ориентализм как методология исследования Востока.* Эдвард Саид и «Ориентализм» (1978 г.). Актуализация борьбы со стереотипами в научной и культурной средах.

*Колониализм и постколониализм.* Общее и особенное. Борьба за Африку. Берлинская конференция 1885 г. и ее итоги. Колониализм: история и региональные особенности колониальных империй. Постколониальные теории и их сущность. КвамаНкрума, Леопольд Сенгор, Шейх Анта Диоп, Франц Фанон, Кваме Энтони Аппиа и другие.

*Евроцентризм и афроцентризм.* Молефи Кете Асанте и другие.

*Африка на политической карте мира.* Типология африканских обществ. Языки, религии, культура.

*Афрополитизм и его основные коннотации.* Африканская диаспора. Африканцы и афроамериканцы в Европе и Америке.

## **5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Академическая лекция с элементами лекции-беседы** – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание аспирантов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

**Проблемная лекция** – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. При этом процесс познания аспирантом в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы аспирантов. На консультациях по просьбе аспирантов рассматриваются наиболее сложные разделы дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы аспирантов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы. В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

**Электронный учебный курс** в LMS Электронный университет MoodleЯрГУ «**Всеобщая история**» в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы аспирантов по темам дисциплины;
- даны ссылки на видеоматериалы по теме лекций;
- представлен список литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в случае их проведения в дистанционном формате в режиме онлайн.

## **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

1. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

([http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)).

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

(<http://www.biblioclub.ru>).

3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Античный полис. Курс лекций / Отв. ред. В.В. Дементьева, И.Е. Суриков. М., 2010.
2. Гавристова Т.М. История стран Азии и Африки в Новое время: текст лекций / Т. М. Гавристова, Т. А. Федорова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та. - Ярославль: Б.и., 2009.
3. Гавристова Т.М. Ориентализм: приемы и методы работы с историческими источниками и литературой: учебно-методическое пособие / Т. М. Гавристова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль: ЯрГУ, 2018. - 34 с.
4. Графский В.Г. Всеобщая история права и государства: учебник для вузов / В. Г. Графский; М-во общего и проф.образования РФ; Ин-т государства и права РАН. - М.:НОРМА, 2004. - 736 с.URL: [http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_card.php?rec\\_id=353984&cat\\_cd=YARSU](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_card.php?rec_id=353984&cat_cd=YARSU)
5. Дементьева В.В. Государственно-правовое устройство античного Рима: ранняя монархия и республика. Ярославль: ЯрГУ, 2004. (Электронная библиотека Центра антиковедения ЯрГУ: <http://elar.uniyar.ac.ru/jspui/handle/123456789/169>)
6. История Древней Греции / В.И. Кузищин, Т.Б. Гвоздева, В.М. Строгеецкий, А.В. Стрелков; под. ред. В. И. Кузищина. М., 2011.
7. История Средних веков: В 2 т. Т. 1: Учебник / Под ред. С.П.Карпова. — 4-е издание. — М: Изд-во Моск. ун-та; Изд-во «Высшая школа», 2003. — 640 с.
8. Кузищин В.И. История Древнего Рима. М., 2012.
9. Системная история международных отношений: в 4 томах.1918-2003. / под ред. А.Д. Богатурова. М.,2004. URL: [http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

### **б) Дополнительная литература:**

1. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник. / Васильев Л.С. – 7-е изд. М., 2001, 2005.
2. Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497738>
3. Гавристова Т.М. Африканские интеллектуалы за пределами Африки / Т.М.Гавристова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль: ЯрГУ, 2002. - 308 с. - ISBN 5-89243-013-8
4. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 1. Цивилизации Древнего Востока: учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07927-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494399>
5. Дементьева В.В., Суриков И. Е. Античная гражданская община: греческий полис и римская civitas. Ярославль: ЯрГУ, 2010. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20100113.pdf>
6. Демократия в Западной Европе XX века / РАН,Ин-т Всеобщ.истории. - М.: Б.и., 1996. - 208с.URL: [http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
7. История арабских стран : учебное пособие для вузов / В. П. Ермаков [и др.] ; под редакцией В. П. Ермакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11351-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495716>



8. История Древнего Рима: тексты и документы: учеб. пособие в 2 ч. / Под ред. В.И. Кузищина; М., 2004.
9. Кулаковский Ю. А. История Византии: В 3 тт. — 3-е изд., исправ. и доп. — СПб.: Алетейя, 2003.
10. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки: учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495071>
11. Суриков И.Е. Полис, логос, космос: мир глазами эллина. Категории древнегреческой культуры. М., 2012.
12. Тарле, Е. В. Очерки истории колониальной политики западноевропейских государств (конец XV - начало XIX века) / Е. В. Тарле. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 418 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-14213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496945>

#### **в) ресурсы сети «Интернет»**

1. Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT".
2. Электронная библиотека Научно-образовательного Центра антиковедения ЯрГУ (<http://elar.uniyar.ac.ru/jspui/handle/123456789/10>) (в свободном доступе).
3. Сайт Научно-образовательного Центра антиковедения ЯрГУ (<http://antik-yar.ru>) (в свободном доступе).

#### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав следующие помещения:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЯрГУ.

Авторы:

Заведующий кафедрой всеобщей истории,  
профессор, д.и.н.

Г.Н. Канинская

Профессор кафедры всеобщей истории, д.и.н.

Т.М. Гавристова

Профессор кафедры всеобщей истории, д.и.н.

В.В. Дементьева

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Всеобщая история»**

**Оценочные материалы  
для проведения текущей и промежуточной аттестации аспирантов  
по дисциплине**

**1.1.Контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущей аттестации**

### Тест по Истории Древнего мира:

1. Линейное письмо В было дешифровано:
  - а) Артуром Эвансом в 40-е гг. XXв.
  - б) Майклом Вентрисом в 50-е гг. XXв.
  - в) Яном Печиркой в 60-е гг. XXв.
2. Кто из российских востоковедов не является специалистом по Древней Индии:
  - а) Г.М. Бонгард-Левин
  - б) А.А. Вигасин
  - в) О.Д. Берлев
3. Рамсес Пявляется представителем данной династии египетских фараонов периода Нового царства:
  - а) XVIII-й династии
  - б) XIX-й династии
  - в) XX-й династии
4. Т. Моммзен разрабатывал следующую концепцию государственно-правовой системы Принципата:
  - а) теорию диархии
  - б) теорию восстановленной республики
  - в) теорию синтетической системы
  - г) теорию монархии
5. Ф. Миллар является разработчиком данной концепции политической системы Римской республики:
  - а) теории «римской демократии»
  - б) теории «жестко-олигархической системы»
  - в) теории «римской «меритократии»
6. Какой экстраординарный орган не относится к числу существовавших в ранней Римской республике:
  - а) decemvirilegibusscribundis
  - б) tribunimilitumconsularipotestate
  - в) dictator legibusscribundis et rei publicaeconstituendae
7. Этатический подход к изучению римской государственности не разделял:
  - а) Эд. Мейер
  - б) А. д'Орс
  - в) Л. Капогросси-Колоньези
8. Каких магистратов классических Афин избирали хейротонией, а не по жребию:
  - а) агораномов
  - б) стратегов
  - в) ситофилаков
9. Какой полис не принял участие в Коринфском конгрессе 338/337 гг., установившем македонскую гегемонию в Греции:
  - а) Фивы
  - б) Коринф
  - в) Спарта
10. Понятие «эллинизм» ввел в историческую науку:
  - а) Ф.-А. Вольф
  - б) Ф.-А. Бёк
  - в) И.-Г. Дройзен

### Задания для контрольной работы по новейшей истории:

1. Охарактеризуйте понятия «всемирная» и «всеобщая» история

2. Выберите правильный ответ: *Ялтинско-Потсдамская система международных отношений* существовала в:

А) 1943 -1985 гг.

В) 1947 - 1991 гг.

Б) 1945 - 1991 гг.

Г) 1947 - 1989 гг.

3. Вставьте пропущенную внешнеполитическую стратегию США в годы холодной войны в представленном ряду: «сдерживание коммунизма», «массированное возмездие», \_\_\_\_\_, «наведение мостов», «действия с позиции силы», «крестовый поход против коммунизма», «новый мировой порядок».

4. Дайте периодизацию этапов глобального мира:

5. Раскройте понятия:

*Глобализм* -

*Глобальность* -

*Глобализация* –

6. Перечислите проблемы и противоречия, возникшие в процессе глобализации в мире.

7. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы в истории ЕС.

8. Выберите правильный ответ: *Кейнсианская модель регулирования экономики* уступила место неоконсервативной/неолиберальной/монетаристской в:

А) 1945 -1946 гг.

В) 1973 - 1975 гг.

Б) 1982 - 1983 гг.

Г) 1979 - 1980 гг.

9. Авторы теории конвергенции капитализма и социализма:

А) Д.Белл

В) С.Хантингтон

Б) И.Валлерстайн

Г) Д. К.Гэлбрейт.

10. Исключите лишние фамилии в приведённом ряду лидеров и теоретиков студенческих волнений 1968 г.: Г.Маркузе, Ж.-П.Сартр, Л.Блюм, Д.Кон-Бендит, Э.Че Гевара, Б.Дилан, Р.Дучке.

11. Кто из нижеперечисленных лидеров входил в СДПГ?

А) В.Брандт

В) Л.Эрхард

Б) Г.Шрёдер

Г) Г.Шмидт

12. Перечислите президентов Пятой республики во Франции – представителей правых политических сил:

13. Перечислите президентов-республиканцев в США, начиная с 1945 г. и до настоящего времени

14. Перечислите президентов-демократов в США, начиная с 1945 г. и до настоящего времени

15. Первые экологические партии возникли в:

А) 1980-е гг.

В) 1970-е гг.

Б) 1990-е гг.

Г) 1960-е гг.

## **2.1 Контрольные задания и иные материалы, используемые для итоговой аттестации**

### **Список вопросов к экзамену:**

#### **История Античности**

1. Проблемы изучения Крито-ахейской цивилизации.
2. Греция эпохи «темных веков». Формирование протополиса. Источники и историография.
3. Великая греческая колонизация как исследовательская проблема. Греческие колонии в Северном Причерноморье.
4. Греческий полис классической эпохи: тенденции изучения в современном антиковедении.
5. Изучение афинской демократии в зарубежной и отечественной историографии конца XX- начала XXI в.
6. Спарта как тип полиса. Источники и историография.
7. Труды Ю.В. Андреева по истории Древней Греции.
8. Исследования И.Е. Сурикова по истории античных Афин.
9. Кризис греческого полиса IV в. до н.э.: основные концепции.
10. «Старшая» и «младшая» греческие тирании. Оценки греческой тирании в историографии XX – начала XXI в.
11. Походы Александра Македонского и его держава. Источники и историография.
12. Содержания понятия эллинизм. Дискуссии по проблемам эллинизма.
13. Полис на эллинистическом Востоке: дискуссионные вопросы.
14. Древнегреческая религия как объект изучения в антиковедении XIX – начала XXI в.
15. Источниковая база изучения истории античного Рима. Проблемы достоверности нарративной традиции по истории римской архаики.
16. Проблемы изучения древнейшего периода истории Италии. Общество и культура этрусков.
17. Формирование римской государственности. Дискуссия о возникновении государства в Риме в отечественной историографии рубежа 80-90 гг. XX в.
18. Проблемы изучения ранней монархии римлян и перехода от царской власти к республиканской в архаическом Риме.
19. Изучение основных звеньев политической системы республиканского Рима в историографии XIX-XXI вв.
20. Римская *civitas*. Специфика римского гражданства. Римская полисная система ценностей. Полис и держава.
21. Римское право, периодизация его развития. Памятники римского права. Изучение римского права в зарубежной и отечественной романистике.
22. Дискуссия в мировой историографии о «римской демократии». Теория «римской меритократии».
23. Основные проблемы изучения политической истории поздней Республики в историографии XIX-XXI вв.
24. Изучение римской военной истории в современном антиковедении.
25. Социально-экономическая история Рима эпохи классической и поздней Республики: источники и историография.
26. Принципат как государственно-правовая система. Теории принципата в историографии XIX-XX вв.
27. Проблемы изучения истории римской державы II-III вв. н.э. Понимание кризиса III века в современном антиковедении: основные концепции.
28. Основные проблемы изучения политической истории поздней Античности.

#### **История Средних веков**

1. Появление понятия «Средние века» и его трактовки.
2. Дискуссии о сущности западноевропейского феодализма.
3. Проблемы изучения византийского феодализма.
4. Периодизация западноевропейского Средневековья.
5. Классификация источников по истории Средних веков.
6. Понятие «сословие» и сословная структура средневекового общества. Складывание сословно-представительных монархий.
7. Феодальное сословие и его собственность.
8. Христианизация народов Европы. Организация католической церкви. Монашеские братства в Западной Европе. Духовно-рыцарские ордена. Средневековые ереси и Святая инквизиция.
9. Происхождение средневекового города. Коммунальное движение и органы власти средневекового города. Ремесленное производство и цеховая организация в средневековом городе. Торговля и купеческие гильдии средневековых городов.
10. Проблемы изучения феодальной деревни и средневекового крестьянства.
11. Особенности средневекового канонического права.
12. Характеристика светского права средневековой Западной Европы.
13. Зарождение буржуазии и индустриального производства.
14. Общие черты абсолютных монархий позднего Средневековья – раннего Нового времени.

### **Новая история:**

1. Венская система международных отношений.
2. Революция 1789 г. во Франции.
3. Колониализм в XVIII-XIX веках.
4. Проблемы европейского абсолютизма XVII - начала XVIII веков.
5. Наполеоновская империя: проблемы внутренней и внешней политики.
6. Эволюция европейской общественно-политической мысли в XIX – начале XX века.
7. Объединение Германии в XIX в.
8. Объединение Италии в XIX в.
9. Промышленный переворот в европейских странах и США в XIX веке.
10. Европейские революции первой половины XIX века: сравнительная характеристика.
11. Социально-экономическое и политическое развитие западного общества в эпоху империализма.
12. Понятия «новая» и «новейшая» история. Дискуссии об общем и особенном в путях развития Востока и Запада.
13. Партийно-политическое развитие Англии и США в XIX веке: общее и особенное.
14. Партийно-политическое развитие стран Западной и Центральной и Восточной Европы: общее и особенное.

### **Новейшая история:**

1. Политическое и социально-экономическое развитие США после 1945 г.
2. Политическое и социально-экономическое развитие Франции после 1945 г.
3. Политическое и социально-экономическое развитие Германии после 1945 г.
4. Политическое и социально-экономическое развитие Великобритании после 1945 г.
5. Политическое и социально-экономическое развитие Италии после 1945 г.
6. Политическое и социально-экономическое развитие стран ЦЮВЕ после 1945 г.
7. Либеральная и неоконсервативная модели регулирования экономики.
8. Старые и новые массовые общественно-политические движения.
9. Тоталитарные режимы в Италии и Германии.
10. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.
11. История европейской интеграции.

12. Глобализация vs деглобализация в мире после 1991 г.
13. «Новый курс» в США и Народный фронт во Франции.
14. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

### **История стран Азии и Африки**

1. Колониализм как историко-культурный феномен. Идеологии колониального господства.
2. Лузотропикализм.
3. Ориентализм в литературе и искусстве
4. Французская политика культурной ассимиляции.
5. Борьба за Африку. Берлинская конференция 1884-1885 гг. и ее итоги.
6. Квама Нкрума и национально-освободительные революции в Африке.
7. Негритюд Леопольда Сенгора.
8. Афроцентризм Шейха Анта Диопа.
9. Франц Фанон и национально-освободительные революции в Африке.
10. Афроцентризм Молефи Кете Асанте.
11. Африка на политической карте мира. Типология африканских обществ.
12. Африка: этносы, языки, культура.
13. Афрополитизм и его основные коннотации.

### **3.1 Описание процедуры выставления оценки**

По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно» или «Неудовлетворительно».

**Оценка «Отлично»** выставляется аспиранту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом дисциплины; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Аспирант дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует научную терминологию.

**Оценка «Хорошо»** выставляется аспиранту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются аспирантом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

**Оценка «Удовлетворительно»** выставляется аспиранту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. При ответах аспирант допускает ошибки в определении и раскрытии отдельных понятий, формулировке положений, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа аспирант не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

**Оценка «Неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов аспиранта.

**Оценка «Неудовлетворительно»** выставляется также аспиранту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.