

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова  
подпись  
« 29 » 08 2024 г.  
М.П.

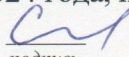
Рабочая учебная программа дисциплины

СОО.01.01 Русский язык  
индекс и наименование дисциплины

21.02.19 Землеустройство  
код и наименование специальности

Специалист по землеустройству  
квалификация выпускника

Очная  
форма обучения

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественнонаучных  
дисциплин  
от « 28 » 08 2024 года, протокол № 1  
Председатель ПЦК  А.А. Соловьева  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 1 от « 28 » 08 2024 года

Ярославль  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **СОО.01.01 Русский язык**

### **1.1 Область применения рабочей учебной программы**

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 21.02.19 Землеустройство

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина СОО.01.01 Русский язык учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина СОО.01.01 Русский язык изучается в разделе общеобразовательной подготовки учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.3 Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения русского языка является усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Достижение цели изучения дисциплины СОО.01.01 Русский язык обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и

пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### *гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

##### *патриотического воспитания:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

##### *духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

##### *эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;



- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения дисциплины русский язык, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

*а) базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- б) базовые исследовательские действия:*
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.
- в) работа с информацией:*
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

- а) общение:*
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;



- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

*б) совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

*а) самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

*б) самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

*в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- 2) *принятие себя и других людей:*
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты**

- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах



- современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
  - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
  - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объём часов</i></b>
<b>Объём образовательной программы</b>	<b>102</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>34</b>
теоретическое обучение	44
лабораторные работы	-
практические занятия	34
индивидуальный проект	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	24



## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины СОО.01.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>		<b>10</b>
<b>Тема 1.1.</b> Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	<b>Содержание учебного материала</b> Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам. Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения	2
<b>Тема 1.2.</b> Язык и культура	<b>Содержание учебного материала</b> Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира	2
<b>Тема 1.3.</b> Русский язык – государственный язык Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала</b> Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Внутренние и внешние функции русского языка	2
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Русский язык — государственный язык Российской Федерации	2
<b>Тема 1.4.</b> Культура речи в экологическом аспекте	<b>Содержание учебного материала</b> Экология как наука, экология языка (общее представление). Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, иноязычные заимствования и т. д.) (обзор, повторение, обобщение)	2
	<b>Раздел 2. Язык и речь. Культура речи</b>	<b>6</b>
<b>Тема 2.1.</b> Система языка, её устройство, функционирование.	<b>Содержание учебного материала</b> Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение). Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Культура речи как раздел лингвистики	2
	<b>Тема 2.2.</b> Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества хорошей речи	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи
<b>Практическое занятие № 2.</b> Языковая норма		2
<b>Раздел 3. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики</b>		<b>6</b>
<b>Тема 3.1.</b> Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики)	<b>Содержание учебного материала</b> Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация	2
	<b>Тема 3.2.</b> Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	<b>Содержание учебного материала</b> Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке

	<b>Практическое занятие № 3. Орфоэпические нормы</b>	2
<b>Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>		<b>6</b>
<b>Тема 4.1</b> Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	
<b>Тема 4.2.</b> Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	2
<b>Практическое занятие № 4. Лексические нормы</b>		2
<b>Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b>		<b>4</b>
<b>Тема 5.1.</b> Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Словообразовательные нормы	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Словообразовательные трудности (обзор). Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и др. Род и склонение аббревиатур	2
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>12</b>
<b>Итого за I семестр</b>		<b>44</b>
<b>Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы</b>		<b>10</b>
<b>Тема 6.1.</b> Морфология как раздел лингвистики	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Основные понятия морфологии как раздела лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи	
<b>Тема 6.2.</b> Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов)	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Основные нормы образования и употребления форм имён существительных	2
<b>Тема 6.3.</b> Основные нормы употребления имён прилагательных, числительных, местоимений	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Основные нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма). Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Основные нормы употребления имён прилагательных, числительных, местоимений	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Основные нормы употребления глаголов	2
<b>Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии</b>		<b>4</b>
<b>Тема 7.1.</b> Орфография как раздел лингвистики	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Принципы и разделы русской орфографии (повторение, обобщение). Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов	

	<b>Практическое занятие № 9.</b> Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне. Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Правила правописания слов с буквами <i>ы</i> — <i>и</i> после приставок. Правила правописания <i>и</i> и <i>ни</i> в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	2
<b>Раздел 8. Речь и речевое общение</b>		<b>4</b>
<b>Тема 8.1.</b> Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма	2
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Основные функции речевого этикета	2
<b>Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b>		<b>4</b>
<b>Тема 9.1.</b> Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Цельность, членилось, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение)	2
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	2
<b>Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы</b>		<b>10</b>
<b>Тема 10.1.</b> Синтаксис как раздел лингвистики	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие	2
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	2
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Основные нормы управления	2
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Основные нормы употребления однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов	2
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Основные нормы построения сложных предложений	2
<b>Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации</b>		<b>6</b>
<b>Тема 11.1.</b> Пунктуация как раздел лингвистики	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение). Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2

<b>Тема 11.2.</b> Знаки препинания в сложном предложении	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях. Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	2
<b>Тема 11.3.</b> Знаки препинания при передаче чужой речи	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	2
<b>Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи</b>		<b>8</b>
<b>Тема 12.1.</b> Функциональная стилистика как раздел лингвистики	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Стилистическая норма (повторение, обобщение). Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы (обзор)	2
<b>Тема 12.2.</b> Научный стиль	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля: собственно научный, научно-справочный, учебно-научный, научно-популярный	2
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Официально-деловой стиль	2
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Основные жанры официально-делового стиля	2
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>12</b>
		<b>Итого за II семестр</b>
		<b>58</b>
		<b>Всего</b>
		<b>102</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Темы 1.2-1.4, тема 2.1, тема 2.2, тема 4.1, тема 4.2, тема 6.1, тема 8.1, тема 9.1, тема 10.1, тема 12.1, тема 12.2.
2. Практические занятия № 1, № 2, № 3, № 4, № 9, № 11, № 13, № 16, № 17. .



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520565>

##### **Дополнительные источники:**

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513800>
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514164>
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514165>
4. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513096>

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ в части:</b>	
<p><i>гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 12</p>
<p><i>патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 12</p>
<i>духовно-нравственного воспитания:</i>	Раздел 1

<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>	<p>Раздел 2 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 12</p>
<p><i>эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 12</p>
<p><i>физического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2</p>
<p><i>трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 11 Раздел 12</p>

<p>выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>	
<p><i>экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5</p>
<p><i>ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 11 Раздел 12</p>
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</b>	
<p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально смысловых типов, жанров;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</li> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и</li> </ul>	<p>Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 11 Раздел 12</p>

<p>нематериальных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul>	
<p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;</li> <li>– выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия в профессиональную среду;</li> <li>– выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b>  <b>Раздел 9</b>  <b>Раздел 10</b>  <b>Раздел 11</b>  <b>Раздел 12</b></p>

<p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 11 Раздел 12</p>
<b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>	
<p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 11 Раздел 12</p>
<p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– оценивать качество своего вклада и каждого</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 11 Раздел 12</p>



<p>участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	
<b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>	
<p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 11 Раздел 12</p>
<p><i>б) самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 11 Раздел 12</p>
<p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p>Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 11 Раздел 12</p>
<p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 11 Раздел 12</p>
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку</li> </ul>	<p>Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 8.1</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7</p>

<p>менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач</p>	<p>Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 11 Раздел 12</p>
<p>– сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)</p>	<p>Раздел 9 Раздел 12</p>
<p>– совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 11 Раздел 12</p>
<p>– обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2</p>
<p>– сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3</p>

<p>системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате</p>	<p>Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10 Раздел 11 Раздел 12</p>
<p>– обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 12</p>
<p>– обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>	<p>Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 4.3</p>
<p>– совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 4 Раздел 8 Раздел 12</p>

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	Анализировать неязыковые знаки, выявлять характерные признаки знака. Сравнивать языковые и неязыковые знаки. Выявлять специфику языкового знака по сравнению с другими (неязыковыми) знаками (на отдельных примерах). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание;</li> <li>– реферат;</li> <li>– тесты;</li> <li>– доклад;</li> <li>– письменные кодированные работы</li> </ul>
<b>Тема 1.2.</b> Язык и культура	Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них культуры и истории русского народа (в рамках изученного)	
<b>Тема 1.3.</b> Русский язык – государственный язык Российской Федерации	Анализировать текст статьи 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации». Комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»)	
<b>Тема 1.4.</b> Культура речи в экологическом аспекте	Выражать в устной и письменной форме отношение к культуре языка (от уровня бытового общения до состояния литературного языка в целом). Анализировать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления	

	разговорной и просторечной лексики, сленга, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении.	
<b>Раздел 2. Язык и речь. Культура речи</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Система языка, её устройство, функционирование.	Характеризовать единицы разных уровней языка в предъявленном тексте, Приводить примеры взаимосвязи между ними	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– выступления в форме презентации.</li> <li>– творческое задание.</li> <li>– реферат.</li> </ul>
<b>Тема 2.2.</b> Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества хорошей речи	Характеризовать понятие культуры речи и соответствующий раздел лингвистики. Комментировать аспекты (компоненты) культуры речи, приводить соответствующие примеры Различать виды норм русского литературного языка, приводить соответствующие примеры. Анализировать и характеризовать устный и письменный текст с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм. Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения	
<b>Раздел 3. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики	Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте, Характеризовать их стилистическую роль	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание;</li> <li>– кодированная работа;</li> <li>– составление кроссворда</li> </ul>
<b>Тема 3.2.</b> Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Оценивать и корректировать высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного	



	языка.	
<b>Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	<p>Определять лексическое значение слова.</p> <p>Различать многозначные слова и омонимы, употреблять их в соответствии с лексическими значениями.</p> <p>Подбирать синонимы и антонимы к слову, строить синонимические ряды.</p> <p>Сравнивать слова, входящие в синонимическую/антонимическую пару, синонимический ряд, характеризовать их значения.</p> <p>Выбирать нужное слово из ряда синонимов.</p> <p>Различать паронимы, определять их лексические значения.</p> <p>Употреблять синонимы, антонимы, паронимы в соответствии с их лексическими значениями.</p> <p>Употреблять слово с учётом его лексической сочетаемости.</p> <p>Употреблять иноязычные слова с учётом коммуникативной целесообразности.</p> <p>Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.</p> <p>Анализировать текст с точки зрения речевой избыточности.</p> <p>Корректировать текст с целью устранения плеоназма и тавтологии.</p> <p>Использовать толковый словарь, словарь омонимов, словарь иностранных слов, словарь синонимов, словарь антонимов, словарь паронимов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание;</li> </ul>
<b>Тема 4.2.</b> Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	<p>Определять значения фразеологических оборотов и крылатых слов.</p> <p>Употреблять фразеологические обороты и крылатые слова с учётом речевой ситуации.</p> <p>Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.</p> <p>Использовать фразеологический словарь, словарь крылатых слов</p>	
<b>Раздел 5. . Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.	<p>Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова</p> <p>Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> </ul>

Словообразовательные нормы	<p>аббревиатур- Соблюдать нормы употребления аббревиатур. Использовать школьный словообразовательный словарь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание;</li> <li>– творческое задание;</li> </ul>
<b>Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы</b>		
<b>Тема 6.1.</b> Морфология как раздел лингвистики	<p>Выполнять морфологический анализ слова. Характеризовать особенности употребления в тексте слов разных частей речи, комментировать их стилистические функции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– выступления в форме презентации.</li> <li>– творческое задание.</li> <li>– реферат.</li> </ul>
<b>Тема 6.2.</b> Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных	<p>Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления форм имён существительных. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления имён существительных. Использовать словари грамматических трудностей, справочники</p>	
<b>Тема 6.3.</b> Основные нормы употребления имён прилагательных, числительных, местоимений	<p>Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления форм степеней сравнения, краткой формы имени прилагательного. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления имён прилагательных. Анализировать и характеризовать образование и употребление падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. Анализировать и характеризовать особенности употребления формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Употреблять личные местоимения и возвратное местоимение в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использовать словари грамматических трудностей, справочники</p>	
<b>Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии</b>		
<b>Тема 7.1.</b> Орфография как раздел лингвистики	<p>Приводить примеры, иллюстрирующие принципы и разделы русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Соблюдать орфографические нормы. Выполнять орфографический анализ слов с орфограммами в корне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– работа с текстом</li> </ul>

	<p>Выполнять орфографический анализ слов с разделительными -&amp; и Ъ.</p> <p>Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические</p> <p>Выполнять орфографический анализ слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-, буквами ы - и после приставок. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике.</p> <p>Выполнять орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах</p> <p>Сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, причастия, наречия с н и нн в суффиксах.</p> <p>Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий с н и нн в суффиксах. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике.</p> <p>Использовать орфографические словари</p>	
<b>Раздел 8. Речь и речевое общение</b>		
<p><b>Тема 8.1.</b> Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)</p>	<p>Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров.</p> <p>Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик).</p> <p>Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы.</p> <p>Использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</p> <p>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных</p> <p>Характеризовать нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– реферат;</li> <li>– доклад;</li> <li>– творческая работа</li> </ul>

	статусу адресанта/адресата и т. и. Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	
<b>Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b>		
<b>Тема 9.1.</b> Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	<p>Характеризовать текст с точки зрения соответствия основным признакам. Выявлять способы и средства связи предложений и абзацев в тексте.</p> <p>Использовать знание признаков текста в процессе его создания и корректировки</p> <p>Осуществлять информационно-смысловую переработку прочитанного и прослушанного текста.</p> <p>Предъявлять информацию текста в форме плана (простого и сложного; назывного, вопросного), в форме тезисов, конспекта.</p> <p>Создавать реферат на основе одного или нескольких источников.</p> <p>Составлять аннотацию, отзыв, рецензию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– творческое задание;</li> <li>– эссе;</li> <li>– реферат</li> </ul>
<b>Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы</b>		
<b>Тема 10.1.</b> Синтаксис как раздел лингвистики	<p>Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения</p> <p>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим (в рамках изученного).</p> <p>Корректировать текст с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим.</p> <p>Соблюдать синтаксические нормы.</p> <p>Использовать словари грамматических трудностей, справочники</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> </ul>
<b>Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации</b>		
<b>Тема 11.1.</b> Пунктуация как раздел лингвистики	<p>Выполнять пунктуационный анализ предложения.</p> <p>Соблюдать правила пунктуации.</p> <p>Использовать справочники по пунктуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– творческое задание;</li> </ul>
<b>Тема 11.2.</b> Знаки препинания в сложном предложении	<p>Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эссе;</li> <li>– реферат</li> </ul>

<p><b>Тема 11.3.</b> Знаки препинания при передаче чужой речи</p>	<p>Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего оформление предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации.</p>	
<p><b>Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи</b></p>		
<p><b>Тема 12.1.</b> Функциональная стилистика как раздел лингвистики</p>	<p>Характеризовать классификационные признаки выделения функциональных разновидностей языка. Анализировать текст с точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности языка Характеризовать содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора. Принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения, создавать устные рассказы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– творческое задание;</li> <li>– эссе;</li> <li>– реферат</li> </ul>
<p><b>Тема 12.2.</b> Научный стиль</p>	<p>Распознавать тексты научного стиля. Анализировать и комментировать научные (учебно-научные, научно-справочные и научно-популярные) тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнивать научные (учебно-научные и научно-популярные) тексты с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы</p>	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенова  
подпись  
« 29 » \* 08 2024 г.  
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

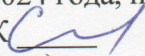
СОО.01.02 Литература  
индекс и наименование дисциплины

21.02.19 Землеустройство

код и наименование специальности

Специалист по землеустройству  
квалификация выпускника

Очная  
форма обучения

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественнонаучных  
дисциплин  
от « 28 » 08 2024 года, протокол № 1  
Председатель ПЦК  А.А. Соловьева  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 1 от « 28 » 08 2024 года

Ярославль  
2024



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.02 Литература

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 21.02.19 Землеустройство Программа составлена с учетом социально-экономического профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина СОО.01.02 Литература является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина СОО.01.02 Литература изучается в разделе общеобразовательной подготовки учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.3 Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины Литература является формирование у обучающихся чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважения к другим культурам; развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознания ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Достижение цели изучения дисциплины СОО.01.02 Литература обеспечивается решением следующих задач:

- приобщение обучающихся к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века, воспитанию уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, духовному опыту человечества;
- развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России;
- формирование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе;
- расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебной программы дисциплины СОО.01.02 Литература достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения в том числе в части:

*гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*патриотического воспитания:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения учебной программы дисциплины СОО.01.02

Литература должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

*а) базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

*б) базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

*в) работа с информацией:*

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

*а) общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

*б) совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### *а) самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### *б) самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

#### *в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

#### *г) принятие себя и других людей:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты выражаются в гармоничном развитии познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной, эстетической сфер обучающихся.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения дисциплины Литература, должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишневый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдли; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых



аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий:

- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
- традиция и новаторство;
- авторский замысел и его воплощение;
- художественное время и пространство;
- миф и литература; историзм, народность;
- историко-литературный процесс;
- литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
- литературные жанры;
- трагическое и комическое;
- психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
- виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;
- «вечные темы» и «вечные образы» в литературе;
- взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
- художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>117</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>34</b>
теоретическое обучение	83
лабораторные работы	-
практические занятия	34
индивидуальный проект	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины СОО.01.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Литература второй половины XIX века</b>		<b>32</b>
<b>Тема 1.1</b> А. Н. Островский. Творческий путь. Драма «Гроза»	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p> <p><b>Практическое занятие № 1.</b> Драма «Гроза» -- «самое решительное произведение» А. Н. Островского.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<b>Тема 1.2</b> И. А. Гончаров. Творческий путь. Роман «Обломов»	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Свообразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова.</p> <p><b>Практическое занятие № 2.</b> Поэтика романа И. А. Гончарова «Обломов».</p>	<p>2</p> <p>2</p>

<p><b>Тема 1.3</b> И. С. Тургенев. Творческий путь. Роман «Отцы и дети»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (комментированное чтение статей Д. И. Писарева, Н. Страхова, М. Антоновича).</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 1.4.</b> Ф. И. Тютчев. Лирика</p>	<p><b>Практическое занятие № 3.</b> Поэтика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева на примере стихотворений «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...»)</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 1.5.</b> Н. А. Некрасов. Лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Свообразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов, жанровое своеобразие лирики Некрасова, любовная лирика Н. А. Некрасова на примере стихотворений «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»). Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. поэзия)), «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова. Наизусть не менее двух стихотворений по выбору студентов.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 1.6.</b> А. А. Фет.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>

Творческий путь. Лирика.	Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта, темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета на примере стихотворений «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...»	
<b>Тема 1.7.</b> М. Е. Салтыков-Щедрин. Творческий путь. Роман-хроника «История одного города»	<b>Содержание учебного материала</b> Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	2
<b>Тема 1.8.</b> Ф. М. Достоевский. Творческий путь. Роман «Преступление и наказание»	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, посприанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Свообразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.	2
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Поэтика романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».	2
<b>Тема 1.9.</b> Л. Н. Толстой. Творческий путь. Роман-эпопея «Война и мир»	<b>Содержание учебного материала</b> Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	2

	<b>Практическое занятие № 5.</b> Поэтика романа Л. Н. Толстого «Война и мир».	2
<b>Тема 1.10.</b> Н. С. Лесков. Творческий путь. Повесть «Очарованный странник»	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».	
<b>Тема 1.11.</b> А. П. Чехов. Творческий путь. Рассказы. Пьеса «Вишнёвый сад».	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова на примере рассказов «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре». Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).	
<b>Раздел 2. Литература народов России XIX – начала XX века</b>		<b>2</b>
<b>Тема 2.1.</b> Стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова, Р. Гамзатова	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Стихотворения Г. Тукая («Книга», «Родной язык», «Татарским девушкам»), К. Хетагурова («Мать», «Олень и ёж», «Осень»), Р. Гамзатова («Мой Дагестан», «Родной язык», «Мама») Эстетические взгляды поэтов, темы, мотивы и художественное своеобразие лирики. Место Г. Тукая, К. Хетагурова, Р. Гамзатова в контексте русской литературы.	
<b>Раздел 3. Зарубежная литература второй половины XIX века</b>		<b>4</b>
<b>Тема 3.1.</b> Г. Флобер. Творческий путь. Роман «Госпожа Бовари»	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Основные вехи биографии Г. Флобера. Характеристика натурализма в зарубежной литературе. Г. Флобер как создатель «нового романа». Психологический роман в западноевропейской литературе. «Антигерой», воплощённый в женском образе, на примере романа «Госпожа Бовари»	
<b>Тема 3.2.</b> Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Ш. Бодлер.	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Основные вехи жизни Ш. Бодлера. Феномен «проклятых» поэтов. Эстетические взгляды Ш. Бодлера, темы, мотивы и художественное своеобразие лирики на примере стихотворений «Альбатрос», «Соответствия», «Падаль».	

<b>Тема 3.3.</b> Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Г. Ибсен. Драма «Кукольный дом»	<b>Содержание учебного материала</b> Основные вехи жизни Г. Ибсена. «Новая драма». «Кукольный дом» -- социально-психологическая драма. Особенности драматического конфликта и развития сценического действия в пьесе.	1
<b>Раздел 4. Литература конца XIX – начала XX века</b>		<b>8</b>
<b>Тема 4.1.</b> А.И. Куприн. Творческий путь. Повесть «Гранатовый браслет»	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии А. И. Куприна (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.	2
<b>Тема 4.2.</b> Л. Н. Андреев. Творческий путь. Рассказ «Иуда Искариот»	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии Л. Н. Андреева. Особенности художественного метода писателя. Интерпретация библейского сюжета в рассказе «Иуда Искариот».	2
<b>Тема 4.3.</b> М. Горький. Рассказ «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне»	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Сведения</b> из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).	2
<b>Тема 4.4.</b> Стихотворения	<b>Содержание учебного материала</b>	2



поэтов Серебряного века	Серебряный век русской литературы как культурно-историческая эпоха. Модернизм в литературе. Литературные течения Серебряного века (символизм, акмеизм, футуризм) и их основные представители. Манифесты «Пощёчина общественному вкусу» (В. Маяковский, Д. Бурлюк, А. Крученых, В. Хлебников), «О причинах упадка и новых течениях современной русской литературы» (Д. Мережковский), «Наследие символизма и акмеизм» (Н. Гумилёв). Своеобразие лирики К. Бальмонта (на примере стихотворений «Чёлн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени...»), В. Хлебникова («Бобэоби пелись губы...», «Кузнечик»), Н. Гумилёва («Жираф», «Волшебная скрипка»). Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.	
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>
		<b>Итого за 1 семестр</b>
<b>Раздел 5. Литература XX века</b>		<b>55</b>
<b>Тема 5.1.</b> И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору).	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии И. Бунина. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов)	2
	<b>Практическое занятие №6.</b> Реализация темы любви в цикле рассказов «Тёмные аллеи» (на примере рассказов «Тёмные аллеи», «Таня»).	2
<b>Тема 5.2.</b> А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии А. Блока. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Поэтика поэмы «Двенадцать»	2
<b>Тема 5.3.</b> В. В. Маяковский.	<b>Содержание учебного материала</b>	2

Лирика. Поэма «Облако в штанах»	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия (стихотворения «А вы могли бы?», «Послушайте!»). Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви (стихотворение «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой»). Сатира Маяковского (стихотворение «Прозаседавшиеся»). Поэма «Облако в штанах». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Поэтика поэмы «Облако в штанах»	2
<b>Тема 5.4.</b> С. А. Есенин. Лирика.	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Стихотворения «Гой ты, Русь моя родная...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...»	1
<b>Тема 5.5.</b> О. Э. Мандельштам. Лирика.	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Стихотворения «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «За то, что я руки твои не сумел удержать...»	1
<b>Тема 5.6.</b> М. И. Цветаева. Лирика.	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Свообразие поэтического стиля на примере стихотворений «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Госка по родине! Давно...»	2
	<b>Практическое занятие №9.</b> Свообразие лирики М. Цветаевой	2
<b>Тема 5.7.</b> А. А. Ахматова. Лирика. Поэма «Реквием»	<b>Содержание учебного материала</b> Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта (стихотворения «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...»). Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России (стихотворение «Мне голос	2

	<p>был. Он звал утешно...»). Пушкинские темы в творчестве Ахматовой (стихотворение «Смуглый отрок бродил по аллеям...»). Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет (стихотворение «Мужество»). Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы</p>	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Поэтика поэмы А. А. Ахматовой «Реквием»	2
<p>Тема 5.8. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<p>Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.</p>	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Поэтика романа М. Шолохова «Тихий Дон»	2
<p>Тема 5.9. М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<p>Обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Мастер и Маргарита». Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p>	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Поэтика романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»	2
<p>Тема 5.10. А. П. Платонов. Повесть «Котлован».</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<p>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Традиции Салтыкова-Щедрина в прозе Платонова. Высокий пафос и острая сатира в «Котловане». Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. «Непростые» простые герои Платонова. Тема смерти в повести. Самобытность языка и стиля писателя.</p>	
	<b>Практическое занятие №13.</b> Поэтика повести «Котлован»	2
<p>Тема 5.11. А. Т. Твардовский. Лирика.</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<p>Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ</p>	

	лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». Стихотворения «Вся суть в одном-единственном завете...», «Я знаю, никакой моей вины...», «Памяти матери»	
<b>Тема 5.12.</b> Проза о Великой Отечественной войне	<b>Содержание учебного материала</b> Нравственные конфликты, особое напряжение в противоборстве характеров, чувств, убеждений в трагической ситуации войны. Значение литературы периода Великой Отечественной войны для прозы, поэзии, драматургии второй половины XX века. Повести Б. Л. Васильева «А зори здесь тихие», В. В. Быкова «Сотников».	2
<b>Тема 5.13.</b> А. А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Молодая гвардия». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Проблема положительного героя в литературе.	2
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Поэтика романа «Молодая гвардия»	2
<b>Тема 5.14.</b> Поэзия о Великой Отечественной войне.	<b>Содержание учебного материала</b> Повышенная эмоциональность военной лирики. Гражданственность интимной лирики. Патриотизм. Образ русского солдата. Образ женщины на войне. Стихотворения К. Симонова «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...», Д. Самойлова «Сороковые», Ю. Друниной «Зинка».	1
<b>Тема 5.15.</b> Драматургия о Великой Отечественной войне.	<b>Содержание учебного материала</b> Краткая биография В. С. Розова. Особенности драматургии Розова. Драма «Вечно живые»: тематика, проблематика, система персонажей. Драматические средства выражения авторской позиции и идеи.	1
<b>Тема 5.16.</b> Б. Л. Пастернак. Лирика.	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Гамлет»	2
<b>Тема 5.17.</b> А. И. Солженицын. Произведения «Один день	<b>Содержание учебного материала</b>	2

Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги)	Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ».	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Особенности повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».	2
<b>Тема 5.18.</b> В. М. Шукшин. Рассказы.	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Обзор жизни и творчества В. М. Шукшина (с обобщением ранее изученного). Своеобразие прозы Шукшина. Жизненная достоверность персонажей. Психологизм рассказов Шукшина. «Противостояние» города и деревни. Авторская позиция в оценке героев. Рассказы «Срезал», «Микроскоп», «Чудик».	
	<b>Практическое занятие №16.</b> Поэтика рассказов В. Шукшина	1
<b>Тема 5.19.</b> В. Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матерой»	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Обзор жизни и творчества В. Г. Распутина (с обобщением ранее изученного). Нравственные проблемы и художественное своеобразие произведений Распутина. Темы деревни, рода, дома как важнейшие в творчестве Распутина. Повесть «Прощание с Матерой» -- философская притча.	
<b>Тема 5.20.</b> Н. М. Рубцов. Лирика.	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Обзор жизни и творчества Н. М. Рубцова (с обобщением ранее изученного). Основные темы и мотивы лирики Рубцова — Родина-Русь, ее природа и история, судьба народа, духовный мир человека, его нравственные ценности: красота и любовь, жизнь и смерть, радости и страдания. Драматизм мироощущения поэта, обусловленный событиями его личной судьбы и судьбы народа. Традиции Тютчева, Фета, Есенина в поэзии Рубцова. Стихотворения «Звезда полей», «В горнице моей светло...», «Русский огонек»	
<b>Тема 5.21.</b> И. А. Бродский.	<b>Содержание учебного материала</b>	1

Лирика.	Обзор жизни и творчества И. А. Бродского (с обобщением ранее изученного). Широта проблемно-тематического диапазона поэзии Бродского. «Естественность и органичность сочетания в ней культурно-исторических, философских, литературно-поэтических и автобиографических пластов, реалий, ассоциаций, сливающихся в единый, живой поток непринужденной речи, откристаллизовавшейся в виртуозно организованную стихотворную форму» (В. А. Зайцев). Традиции русской классической поэзии в творчестве И. Бродского. Стихотворения «Стансы», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс»	
<b>Раздел 6. Проза второй половины XX – начала XXI века</b>		<b>4</b>
<b>Тема 6.1.</b> Проза В. Шаламова, Ф. Искандера, братьев Стругацких, В. Пелевина	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Доминирование прозы. «Конец века лирики» (М. Липовецкий). Утрата читательского внимания. Элитарность. Предельная усложненность языка. Постмодернистские тенденции. Разделение литературы на неоклассическое, условно-метафорическое направление и «другую прозу». В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие), Ф. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» -- фрагменты), А. и Б. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине»), В. Пелевин (рассказ «Ника»)	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Своеобразие прозы второй половины XX – начала XXI века.	2
<b>Раздел 7. Поэзия второй половины XX – начала XXI века</b>		<b>2</b>
<b>Тема 7.1.</b> Лирика поэтов-«шестидесятников», Т. Ю. Кибирова, Л. Рубинштейна	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Новые темы, идеи, образы в поэзии периода «оттепели» (Б. Ахмадулина, Р. Рождественский, А. Вознесенский, Е. Евтушенко и др.). Особенности языка, стихосложения молодых поэтов-шестидесятников. Поэзия, развивающаяся в русле традиций русской классики. Пародийность творчества, сквозные темы поэзии. философская риторика, абсурдизм. Языковая игра. Цитатная поэтика, роль графического элемента, изобретение «каталожной поэзии». центон. Ирония в поэзии.	
<b>Раздел 8. Драматургия второй половины XX – начала XXI века</b>		<b>2</b>
<b>Тема 8.1.</b> А. В. Вампилов. Пьеса «Утиная охота»	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Краткая биография А. Вампилова. Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие ее композиции. Образ Зилова как художественное открытие драматурга. Психологическая раздвоенность в характере героя. Смысл финала пьесы.	
<b>Раздел 9. Литература народов России XX – начала XXI века</b>		<b>1</b>

<b>Тема 9.1.</b> Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня» повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания»	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Ю. Рытхэу. Своеобразие авторского стиля. Рассказ «Хранитель огня». Особенности повествования. Роль детали, аллегории, символа. Ю. Н. Шесталов. Повесть «Синий ветер каслания». Своеобразие темы природы. Место писателей в русской литературе.	
<b>Раздел 10. Зарубежная литература XX века</b>		<b>4</b>
<b>Тема 10.1.</b> Зарубежная проза XX века. Ф. Кафка. Рассказ «Превращение».	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Ключевое значение творчества Пруста в процессе обращения романа к «индивидуумам», в отходе от бальзаковской традиции изображения «социального типа». «Романтический экзистенциализм» Камю. «Дивный новый мир» Хаксли как сатирическая антиутопия. Пересмотр традиционных американских ценностей в условиях начала XX века. «Американская мечта» и кризис эпохи первой мировой войны. Антифашизм Хемингуэя в 30-е годы. Отчужденность героя романа Сэлинджера «Над пропастью во ржи», поиски этических ориентиров, мотивы восточной философии. Сэлинджер и молодежная «контркультура». Литература абсурда в австрийской литературе. Творчество Ф. Кафки.	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Своеобразие рассказа Ф. Кафки «Превращение»	1
<b>Тема 10.2.</b> Зарубежная поэзия XX века. Лирика Г. Аполлинера, А. Бретона, Л. Арагона, Ф. Г. Лорки, Т. С. Элиота	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Проблема импрессионизма и символизма во французском искусстве. Итоги эпохи символизма и ее влияние. Г. Аполлинер как реформатор поэтической традиции. Сборники «Каллиграммы» и «Алкоголи». Поэтические опыты дадаизма и сюрреализма. А. Бретон как теоретик и вдохновитель сюрреализма. Поэзия Л. Арагона: от сюрреализма к реализму. Творчество Гарсиа Лорка. Сборник «Цыганское романсеро», традиционная мифология и современный миф, жанры народного искусства, их творческая переработка. Своеобразие романтизма Лорки. «Конкретная поэзия» и традиция немецкого экспрессионизма. Творчество Т.С. Элиота. Мифологизм и интеллектуализм поэзии Элиота.	
<b>Тема 10.3.</b> Зарубежная драматургия XX века. Творчество Б. Брехта и Т. Уильямса.	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Экспрессионистская драматургия. Жанры драмы, «драма крика». Брехт и реализм XX века. Теория «эпического театра». Отличие от «аристотелевской» драмы. Драмы политические, публицистические, сатирический образ фашизма и собственнического общества. Исторические драмы. Тема войны, способы «отчуждения» в драме Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети». Конфликт собственничества и романтического идеализма (Т. Уильямс «Трамвай «Желание»).	
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		<b>1</b>



	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>69</b>
	<b>Итого</b>	<b>117</b>

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 1.9, Тема 3.1, Тема 5.15, Тема 8.1, Тема 10.3.
2. Практическое занятие №7, №10, №17

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Красовский, В. Е. Русская литература. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 696 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16256-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530677>

##### **Дополнительные источники:**

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512013>
2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512014>
3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512015>
4. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 10 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16219-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530637>
5. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 11 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16220-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530638>

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ в части:</b>	
<p><i>гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10</p>
<p><i>патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 5 Раздел 9</p>
<p><i>духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10</p>
<p><i>эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10</p>
<p><i>физического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> </ul>	<p>Тема 1.2 Тема 4.3</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>	
<p><i>трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>	<p>Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.5 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 1.11 Тема 4.3 Тема 5.8 Тема 5.18</p>
<p><i>экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>	<p>Тема 5.4 Тема 5.10 Тема 5.19</p>
<p><i>ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10</p>
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</b>	
<p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10</p>
<p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10</p>

<p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>	
<p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b> <b>Раздел 9</b> <b>Раздел 10</b></p>
<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p>	
<p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b> <b>Раздел 9</b> <b>Раздел 10</b></p>
<p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b> <b>Раздел 9</b> <b>Раздел 10</b></p>
<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p>	
<p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b></p>

<p>проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>	<p>Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10</p>
<p><i>б) самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10</p>
<p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10</p>
<p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10</p>
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
<p>1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10</p>
<p>2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2</p>



	<p>Раздел 3  Раздел 4  Раздел 5  Раздел 6  Раздел 7  Раздел 8  Раздел 9  Раздел 10</p>
<p>3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры</p>	<p>Раздел 1  Раздел 2  Раздел 3  Раздел 4  Раздел 5  Раздел 6  Раздел 7  Раздел 8  Раздел 9  Раздел 10</p>
<p>4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:  пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишневый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других)</p>	<p>Раздел 1  Раздел 2  Раздел 3  Раздел 4  Раздел 5  Раздел 6  Раздел 7  Раздел 8  Раздел 9  Раздел 10</p>
<p>5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью</p>	<p>Раздел 1  Раздел 2  Раздел 3  Раздел 4  Раздел 5  Раздел 6  Раздел 7  Раздел 8  Раздел 9  Раздел 10</p>
<p>6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы,</p>	<p>Раздел 1</p>

<p>темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы</p>	<p><b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b> <b>Раздел 9</b> <b>Раздел 10</b></p>
<p>7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания</p>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b> <b>Раздел 9</b> <b>Раздел 10</b></p>
<p>8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p>	<p><b>Раздел 5</b> Тема 1.1 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.6 Тема 1.11 Тема 2.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 4.3 Тема 8.1 Тема 10.2 Тема 10.3</p>
<p>9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;</li> <li>– традиция и новаторство;</li> <li>– авторский замысел и его воплощение;</li> <li>– художественное время и пространство;</li> <li>– миф и литература; историзм, народность;</li> <li>– историко-литературный процесс;</li> <li>– литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;</li> <li>– литературные жанры;</li> <li>– трагическое и комическое;</li> <li>– психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;</li> <li>– виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;</li> <li>– «вечные темы» и «вечные образы» в литературе;</li> <li>– взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;</li> <li>– художественный перевод; литературная критика;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b> <b>Раздел 9</b> <b>Раздел 10</b></p>
<p>10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)</p>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b></p>

	<p>Раздел 8  Раздел 9  Раздел 10</p>
<p>11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике</p>	<p>Раздел 1  Раздел 2  Раздел 3  Раздел 4  Раздел 5  Раздел 6  Раздел 7  Раздел 8  Раздел 9  Раздел 10</p>
<p>12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p>	<p>Раздел 1  Раздел 2  Раздел 3  Раздел 4  Раздел 5  Раздел 6  Раздел 7  Раздел 8  Раздел 9  Раздел 10</p>
<p>13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>	<p>Раздел 1  Раздел 2  Раздел 3  Раздел 4  Раздел 5  Раздел 6  Раздел 7  Раздел 8  Раздел 9  Раздел 10</p>

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Раздел 1. Литература второй половины XIX века</b>		
<b>Тема 1.1</b> А. Н. Островский. Творческий путь. Драма «Гроза».	Эмоционально воспринимают и выразительно читают монолог Кулигина «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...», диалог Кабановой и Дикого (действие 3, явление 2), Катерины и Бориса (действие 5, явление 3), выражают личностное отношение к ним. Конспектируют лекцию учителя. Осмысливают художественную картину жизни купеческого общества, формулируют ключевые проблемы и выражают своё отношение к ним. Составляют лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Объясняют смысл терминов «реализм», «драма», «самодур». Составляют конспект статей А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве» и Д. Писарева «О «Грозе» Островского». Пишут сочинение на одну из предложенных тем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– тестовое задание;</li> <li>– сочинение;</li> <li>– эссе;</li> <li>– письменный анализ стихотворения;</li> <li>– практическое задание:</li> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> </ul>
<b>Тема 1.2</b> И. А. Гончаров. Творческий путь. Роман «Обломов».	Конспектируют лекцию учителя и статью учебника. Письменно отвечают на вопросы учебника и самостоятельно формулируют вопросы к тексту, участвуют в коллективном диалоге, дискуссии, работают в паре и в группе. Анализируют авторское отношение к Обломову. Дают определение понятиям «лишний человек», «герои-антиподы», «деталь», «средства характеристики персонажа». Выявляют особенности реалистического метода. Составляют сопоставительные таблицы Обломова и Штольца, Ольги Ильинской и Агафьи Пшеницыной. Сопоставляют образ Обломова с Евгением Онегиным А. С. Пушкина и другими «лишними людьми». Составляют конспект статьи А. Добролюбова «Что такое «обломовщина»?». Готовят доклады «Роль Обломовки в становлении Ильи Ильича», «Манилов Н. В. Гоголя и Обломов И. А. Гончарова: сходства и различия», «Тема еды в романе «Обломов».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– творческое задание;</li> <li>– презентация;</li> <li>– доклад;</li> <li>– реферат;</li> <li>– взаимопроверка;</li> <li>– чтение наизусть;</li> <li>– сопоставительные таблицы;</li> <li>– учебный проект</li> </ul>
<b>Тема 1.3</b> И. С. Тургенев. Творческий путь. Роман «Отцы и дети».	Конспектируют лекцию учителя. Анализируют авторское отношение к Базарову. Дают определение понятиям «новый человек», «пародийный двойник», «нигилизм». Выявляют особенности реалистического метода. Составляют сопоставительные таблицы «О чём спорят Павел Петрович и Базаров». Письменно отвечают на проблемные вопросы «Почему И. Тургенев даёт Базарову умереть?», «Почему Базаров и Одинцова расстались?» Составляют конспект статьи Д. Писарева. «Базаров». Готовятся к дискуссии об образе Базарова. Готовят реферат «Ситников и Кукшина – пародийные персонажи «Отцов и детей». Пишут эссе «Как трансформировался конфликт поколений в 21 веке», «Евгений Базаров в современности».	
<b>Тема 1.4.</b> Ф. И. Тютчев. Лирика.	Конспектируют лекцию учителя, составляют тезисы статьи из учебника. Анализируют понятие «философская лирика». Повторяют литературоведческие термины «троп», «риторическая фигура», «эпитет», «метафора», «сравнение», «антитеза», «олицетворение», «гипербола», «перифраз», «метонимия». Готовят презентации с сопоставлением лирики Тютчева и музыки, картин, архитектуры русских творцов 19 века. Составляют таблицу «Темы лирики Ф. И. Тютчева». Выразительно читают и учат наизусть стихотворения Тютчева. Письменно анализируют одно из выбранных стихотворений.	

<p><b>Тема 1.5.</b> Н. А. Некрасов. Лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»</p>	<p>Конспектируют лекцию учителя, составляют тезисы статьи из учебника. Анализируют понятие «гражданская лирика». Составляют таблицу «Темы лирики Н. А. Некрасова». Выразительно читают и учат наизусть стихотворения Некрасова. Письменно анализируют одно из выбранных стихотворений. Готовят устные сообщения о персонажах поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Пишут сочинение «Женские образы в творчестве Некрасова», «Судьба крестьянства в творчестве Некрасова».</p>	
<p><b>Тема 1.6.</b> А. А. Фет. Творческий путь. Лирика.</p>	<p>Конспектируют лекцию учителя, составляют тезисы статьи из учебника. Анализируют понятия «импрессионистическая лирика», «чистое искусство». Составляют таблицу «Темы лирики А. А. Фета». Выразительно читают и учат наизусть стихотворения Фета. Письменно анализируют одно из выбранных стихотворений. Письменно отвечают на вопрос «В чем сходства и различия лирического героя Ф. Тютчева и А. Фета?». Составляют кроссворд «Тропы и риторические фигуры в лирике Ф. Тютчева и А. Фета».</p>	
<p><b>Тема 1.7.</b> М. Е. Салтыков-Щедрин. Творческий путь. Роман-хроника «История одного города».</p>	<p>Конспектируют лекцию учителя. Повторяют понятия «летопись», «хроника», «пародия», «гротеск», «ирония», «сатира». Выявляют особенности творческого метода Салтыкова-Щедрина. Выразительно читают главы «О корени происхождения глуповцев», «Органчик». Готовят презентацию с иллюстрациями к «Истории одного города». Составляют проблемные вопросы к роману.</p>	
<p><b>Тема 1.8.</b> Ф. М. Достоевский. Творческий путь. Роман «Преступление и наказание».</p>	<p>Конспектируют лекцию учителя и статью учебника. Письменно отвечают на вопросы учебника и самостоятельно формулируют вопросы к тексту, участвуют в коллективном диалоге-«суде над Раскольниковым» и в беседе об образе Сонечки. Анализируют авторское отношение к персонажам. Дают определение понятию «экзистенциальный роман». Выявляют особенности творческого метода Достоевского. Составляют таблицы «Теория Раскольникова», «Двойники» Раскольникова. Письменно сопоставляют образы Раскольникова и Базарова. Готовят выступление с презентацией «Петербург Достоевского», доклад «Символика имён в романе «Преступление и наказание».</p>	
<p><b>Тема 1.9.</b> Л. Н. Толстой. Творческий путь. Роман-эпопея «Война и мир»</p>	<p>Конспектируют лекцию учителя и статью учебника, составляют их планы и тезисы. Осмысливают художественную картину жизни, созданную Толстым, понимают ключевые проблемы и выражают своё отношение к ним. Составляют лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечают на вопросы и самостоятельно формулируют вопросы к тексту, участвуют в коллективном диалоге, дискуссии, работают в паре и в группе. Составляют генеалогическое древо семей Ростовых, Курагиных, Болконских и Безуховых. Участвуют в дискуссии об образах Пьера Безухова и Андрея Болконского. Выполняют творческое задание «Наташа Ростова ВК». Разрабатывают коллективный проект «Дубина народной войны» в романе-эпопее «Война и мир».</p>	
<p><b>Тема 1.10.</b> Н. С. Лесков. Творческий путь. Повесть «Очарованный странник».</p>	<p>Конспектируют лекцию учителя и статью учебника. Письменно отвечают на вопросы учебника. Участвуют в обсуждении темы праведничества в творчестве Н. С. Лескова. Письменно сопоставляют Ивана Флягина с другими праведниками русской и зарубежной литературы. Подбирают из текста повести примеры фольклорных традиций. Пишут эссе «Мотив дороги в произведениях русских писателей».</p>	

<p><b>Тема 1.11.</b> А. П. Чехов. Творческий путь. Рассказы. Пьеса «Вишнёвый сад».</p>	<p>Эмоционально воспринимают и выразительно читают действие 2 и монолог Лопухина (действие 3), выражают личностное отношение к ним. Конспектируют лекцию учителя. Составляют историко-культурные комментарии об эпохе конца 19 – начала 20 века. Письменно отвечают на вопрос «Какие черты трагедии можно найти в «Вишневом саде?»» и самостоятельно формулируют вопросы к тексту комедии. По группам письменно анализируют один из ранних рассказов А. Чехова, раскрывая особенности создания комического.</p>	
<p><b>Раздел 2. Литература народов России XIX – начала XX века</b></p>		
<p><b>Тема 2.1.</b> Стихотворения Г. Тукая («Книга», «Родной язык», «Татарским девушкам»), К. Хетагурова («Мать», «Олень и ёж», «Осень»), Р. Гамзатова («Мой Дагестан», «Родной язык», «Мама»)</p>	<p>Конспектируют лекцию учителя, составляют тезисы статьи из учебника. Выразительно читают и учат наизусть стихотворения одного из поэтов. Письменно анализируют одно из выбранных стихотворений. Готовят рефераты «Тема любви в лирике народов России», «Тема творчества в лирике народов России». Составляют тест для взаимопроверки по творчеству одного из авторов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– тестовое задание;</li> <li>– письменный анализ стихотворения;</li> <li>– практическое задание</li> </ul>
<p><b>Раздел 3. Зарубежная литература второй половины XIX века</b></p>		
<p><b>Тема 3.1.</b> Г. Флобер. Творческий путь. Роман «Госпожа Бовари»</p>	<p>Конспектируют лекцию учителя и статью учебника. Письменно отвечают на вопросы учебника. Осмысливают творческий метод Г. Флобера, эпичность обыденной жизни. Участвуют в дискуссии об образе Эммы Бовари. Пишут эссе «Какой человек стал бы идеальным спутником мадам Бовари?».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание;</li> <li>– тест</li> <li>– творческое задание;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– взаимопроверка;</li> <li>– письменный анализ стихотворения;</li> <li>– эссе</li> </ul>
<p><b>Тема 3.2.</b> Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Ш. Бодлер.</p>	<p>Конспектируют лекцию учителя, составляют тезисы статьи из учебника. Анализируют понятие «проклятые поэты», «натурализм», «декаданс». Готовят презентации с сопоставлением лирики Ш. Бодлера и русских поэтов 19 века. Составляют таблицу «Темы лирики Ш. Бодлера». Выразительно читают и учат наизусть стихотворения Бодлера. Письменно анализируют одно из выбранных стихотворений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание;</li> <li>– тест</li> <li>– творческое задание;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– взаимопроверка;</li> <li>– письменный анализ стихотворения;</li> <li>– эссе</li> </ul>
<p><b>Тема 3.3.</b> Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Г. Ибсен. Драма «Кукольный дом»</p>	<p>Эмоционально воспринимают и выразительно читают монолог Норы («Не понимаешь?..») выражают личностное отношение к нему. Конспектируют лекцию учителя. Осмысливают художественную картину семейной жизни героев, формулируют ключевые проблемы и выражают своё отношение к ним. Составляют лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Объясняют смысл терминов «открытый финал», «разговор глухих», «психологизм». Пишут рецензию на телеспектакль «Нора» (1980 г.)</p>	
<p><b>Раздел 4. Литература конца XIX – начала XX века</b></p>		
<p><b>Тема 4.1.</b> А. И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет»</p>	<p>Конспектируют лекцию учителя и статью учебника. Эмоционально воспринимают и выразительно читают диалог Желткова и аристократов (глава 10), последнее письмо Желткова Вере. Письменно отвечают на вопросы, участвуют в коллективном диалоге. Анализируют авторское отношение к Желткову. Пишут сочинение «Тема любви в творчестве А. И. Куприна».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– тестовое задание;</li> <li>– сочинение;</li> <li>– эссе;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> <li>– творческое задание;</li> <li>– презентация;</li> <li>– доклад;</li> <li>– чтение наизусть;</li> <li>– сопоставительные</li> </ul>
<p><b>Тема 4.2.</b> Л. Н. Андреев. Рассказ «Иуда Искариот»</p>	<p>Конспектируют лекцию учителя. Творческое задание: распределяют роли политолога, газетного обозревателя, биографа. Готовят выступления по темам. Участвуют в беседе о жестокости и милосердии. Устно отвечают на вопросы. Письменно анализируют портрет Иуды. Эмоционально воспринимают, выразительно читают эпизод «Казнь». Составляют синквейн «Иуда». Письменно подбирают примеры других произведений о милосердии.</p>	



<p><b>Тема 4.3.</b> М. Горький. Рассказ «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне»</p>	<p>Конспектируют лекцию учителя. Развёрнуто отвечают на вопросы. Анализируют рассказ «Старуха Изергиль» с учётом его принадлежности к романтическому эпосу. Составляют сопоставительную таблицу «Ларра и Данко». Творческое задание: рассказ о жизни старухи Изергиль от первого лица. Письменно отвечают на вопрос «К кому ближе старуха: к Данко или Ларре?»</p>	<p>таблицы</p>
<p><b>Тема 4.4.</b> Стихотворения поэтов Серебряного века</p>	<p>Конспектируют лекцию учителя. Анализируют понятия «модернизм», «авангард», «Серебряный век», «футуризм», «акмеизм», «символизм». Готовятся к уроку-поэтическому поединку. Готовят выступления с презентациями «Николай Гумилёв», «Велимир Хлебников», «Давид Бурлюк», «Зинаида Гиппиус», «Константин Бальмонт», «Дмитрий Мережковский». Выразительно читают и эмоционально воспринимают стихотворения перечисленных авторов.</p>	
<p><b>Раздел 5. Литература XX века</b></p>		
<p><b>Тема 5.1.</b> И. А. Бунин. Рассказы «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско».</p>	<p>Конспектируют лекцию учителя и статью учебника. Выразительно читают описания природы из рассказов Бунина. Осмысливают художественную картину жизни, созданную Буниным, понимают ключевые проблемы и выражают своё отношение к ним. Развёрнуто отвечают на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) участвуют в коллективном диалоге, дискуссии, работают в паре и в группе. Анализируют рассказы Бунина с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Пишут рецензию на любимый рассказ И. Бунина. Составляют кроссворд «Рассказы И. Бунина».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– тестовое задание;</li> <li>– сочинение;</li> <li>– эссе;</li> <li>– письменный анализ стихотворения;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– письменные ответы на вопросы;</li> </ul>
<p><b>Тема 5.2.</b> А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p>Конспектируют лекцию учителя и статью учебника. Составляют таблицу «Темы лирики А. А. Блока». Читают отрывок из «Фауста» Гёте и «Смысл любви» В. Соловьёва. Дают определение понятию «вечная женственность». Участвуют в уроке-квизе по поэме «Двенадцать». Пишут сочинение «Образ Христа в финале поэмы «Двенадцать».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учебника;</li> <li>– творческое задание;</li> <li>– презентация;</li> </ul>
<p><b>Тема 5.3.</b> В. В. Маяковский. Лирика. Поэма «Облако в штанах»</p>	<p>Конспектируют лекцию учителя и статью учебника. Составляют таблицу «Темы ранней лирики В. В. Маяковского». Составляют историко-литературную справку о 1920–30-х гг. Дают определение понятиям «неологизм», «акцентный стих», «развернутая метафора». Готовят презентацию «Тема любви в творчестве В. Маяковского». Отвечают на вопросы о композиции и проблематике поэмы «Облако в штанах». Пишут сочинение «Образ лирического героя в поэме «Облако в штанах».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад;</li> <li>– реферат;</li> <li>– взаимопроверка;</li> <li>– чтение наизусть;</li> <li>– сопоставительные таблицы</li> </ul>
<p><b>Тема 5.4.</b> С. А. Есенин. Лирика.</p>	<p>Конспектируют лекцию учителя, составляют тезисы статьи из учебника. Анализируют понятия «неокрестьянская поэзия», «имажинизм», «хронотоп». Повторяют литературоведческие термины «анафора», «психологический параллелизм», «ямб», «хорей», «дактиль», «амфибрахий», «анапест». Готовят презентации с сопоставлением лирики Есенина и поэтов-деревенщиков 19 века. Составляют таблицу «Темы лирики С. А. Есенина». Выразительно читают и учат наизусть стихотворения Есенина. Письменно анализируют одно из выбранных стихотворений. Готовят доклад на тему «Хронотоп крестьянской избы в лирике Есенина»</p>	
<p><b>Тема 5.5.</b> О. Э. Мандельштам. Лирика.</p>	<p>Конспектируют лекцию учителя, составляют тезисы статьи из учебника. Повторяют литературоведческие термины «акмеизм», «художественная деталь», «аллюзия». Составляют таблицу «Темы лирики О. Э. Мандельштама». Выразительно читают и учат наизусть стихотворения Мандельштама. Письменно анализируют одно из выбранных стихотворений. Письменно отвечают на вопрос «Какие аллюзии на античную культуру использует Мандельштам?» Готовят доклад на тему «Архитектурные образы в лирике</p>	

	Мандельштама».	
<b>Тема 5.6.</b> М. И. Цветаева. Лирика.	Конспектируют лекцию учителя, составляют тезисы статьи из учебника. Анализируют понятия «дольника», «акцентный стих», «верлибр». Составляют таблицу «Темы лирики М. А. Цветаевой». Составляют вопросы для самопроверки по творчеству Цветаевой. Выразительно читают и учат наизусть стихотворения. Письменно анализируют одно из выбранных стихотворений. Готовят доклад на тему «Характеристика лирической героини Цветаевой»	
<b>Тема 5.7.</b> А. А. Ахматова. Лирика. Поэма «Реквием»	Конспектируют лекцию учителя, составляют тезисы статьи из учебника. Составляют таблицу «Темы лирики А. А. Ахматовой». Выразительно читают и учат наизусть стихотворения Ахматовой. Письменно анализируют одно из выбранных стихотворений. Готовят доклад на тему «Характеристика лирической героини Ахматовой». Составляют историко-культурную справку о 1930-х годах. Участвуют в дискуссии по поэме «Реквием».	
<b>Тема 5.8.</b> М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	Конспектируют лекцию учителя и статью учебника, составляют их планы и тезисы. Осмысливают художественную картину жизни, созданную Шолоховым, понимают ключевые проблемы и выражают своё отношение к ним. Составляют лексические и историко-культурные комментарии о Первой Мировой и Гражданской войне, используя словари. Развёрнуто отвечают на вопросы и самостоятельно формулируют вопросы к тексту, участвуют в коллективном диалоге, дискуссии, работают в паре и в группе. Составляют генеалогическое древо семьи Мелеховых. Участвуют в дискуссии об образах Григория, Аксиньи, Натальи, Мишки Кошерева. Пишут рецензию на одну из экранизаций «Тихого Дона». Готовят доклады на тему «Мысль семейная у Л. Толстого и М. Шолохова», «Казачий фольклор в романе «Тихий Дон».	
<b>Тема 5.9.</b> М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»	Конспектируют лекцию учителя и статью учебника. Анализируют понятие «литературная мистификация». Изучают источники, готовят выступления по группам: «Ершалаимский» пласт в романе», «Воланд и его свита», «Мир булгаковской Москвы», «Бал у Сатаны» Выявляют особенности творческого метода Булгакова. Письменно сравнивают образ Мефистофеля из «Фауста» и Воланда, Фауста и Мастера, Маргариту Гёте и Маргариту Булгакова. Составляют таблицу «Три мира в романе «Мастер и Маргарита». Пишут сочинение «Почему Мастер не заслужил света, но заслужил покой?», «Трагическое и комическое в романе «Мастер и Маргарита», «Проблема нравственного выбора в романе «Мастер и Маргарита».	
<b>Тема 5.10.</b> А. П. Платонов. Повесть «Котлован».	Конспектируют лекцию учителя. Осмысливают художественную картину жизни, созданную Платоновым, понимают ключевые проблемы и выражают своё отношение к ним. Готовят выступление о своеобразии стиля Платонова. Составляют историко-культурную справку о периоде коллективизации. Анализируют понятие «антиутопия». Творческое задание: изобразить «пролетарский дом». Участвуют в дискуссии об образе Вощева. Письменно отвечают на вопросы «Почему автор «убивает» Настю?», «Почему действие повести начинается и заканчивается в котловане?», «Каково значение образа медведя-молотобоя в повести?»	
<b>Тема 5.11.</b> А. Т. Твардовский. Лирика.	Конспектируют лекцию учителя, составляют тезисы статьи из учебника. Составляют таблицу «Темы лирики А. Т. Твардовского». Выразительно читают и учат наизусть стихотворения Твардовского. Письменно анализируют	

	одно из выбранных стихотворений. Готовят доклад на тему «Тема матери в творчестве А. Твардовского».
<b>Тема 5.12.</b> Проза о Великой Отечественной войне	Конспектируют лекцию учителя. Составляют историко-культурную справку о Великой Отечественной войне. Выразительно читают и эмоционально воспринимают отрывки из повестей Б. Л. Васильева «А зори здесь тихие», В. В. Быкова «Сотников». Участвуют в беседе об образе русского солдата, женщине на войне. Готовят реферат «Малая проза о ВОВ».
<b>Тема 5.13.</b> А. А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»	Конспектируют лекцию учителя и статью учебника. Составляют историческую справку об организации «Молодая гвардия». Изучают источники, готовят биографические справки по группам: «Олег Кошевой», «Ульяна Громова», «Любовь Шевцова», «Иван Земнухов», «Сергей Тюленин». Выразительно читают и эмоционально воспринимают клятву «молодогвардейцев», участвуют в обсуждении. Выявляют особенности творческого метода Фадеева. Пишут сочинение «Мой любимый персонаж романа «Молодая гвардия»
<b>Тема 5.14.</b> Поэзия о Великой Отечественной войне.	Конспектируют лекцию учителя.. Выразительно читают и эмоционально воспринимают стихотворения К. Симонова «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...», Д. Самойлова «Сороковые», Ю. Друниной «Зинка». Учат наизусть одно из стихотворений о ВОВ. Письменный анализ выбранного стихотворения. Пишут эссе «Мой любимый поэт военного времени».
<b>Тема 5.15.</b> Драматургия о Великой Отечественной войне.	Конспектируют лекцию учителя. Составляют историко-культурную справку о Великой Отечественной войне. Выразительно читают и эмоционально воспринимают отрывки из драмы В. Розова «Вечно живые». Письменная рецензия на постановку «Вечно живые» в исполнении театра «Современник» (1976 г.)
<b>Тема 5.16.</b> Б. Л. Пастернак. Лирика.	Конспектируют лекцию учителя, составляют тезисы статьи из учебника. Повторяют литературоведческие термины «развернутая метафора», «символ», «неологизм». Составляют таблицу «Темы лирики Б. Л. Пастернака». Выразительно читают и учат наизусть стихотворения Пастернака. Участвуют в обсуждении роли ассоциативного мышления при чтении лирики автора. Составляют ассоциативные цепочки. Письменно анализируют одно из выбранных стихотворений.
<b>Тема 5.17.</b> А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги)	Конспектируют лекцию учителя. Участвуют в уроке-социальном эксперименте. Творческое задание: готовят рассказ о своем персонаже из «Одного дня Ивана Денисовича» от первого лица. Устно и письменно отвечают на вопросы об образе Шухова. Участвуют в дискуссии о расчеловечивании людей в определенных условиях. Смотрят отрывки фильма «Эксперимент «Волна», соотносят с «Одним днём...» и фрагментами «Архипелага ГУЛАГ». Пишут произвольное эссе о своих чувствах и мыслях по итогам урока.
<b>Тема 5.18.</b> В. М. Шукшин. Рассказы.	Готовят презентации о жизненном пути В. Шукшина. Эмоционально воспринимают и выразительно читают рассказы В. Шукшина «Чудик», «Микроскоп», «Срезал» и другие по желанию. Конспектируют лекцию учителя. Письменно отвечают на вопрос «Какие персонажи вызывают авторскую симпатию?», «Как проявляется у Шукшина противостояние города и деревни?» и самостоятельно формулируют вопросы к текстам Шукшина. По группам письменно анализируют один из рассказов Шукшина, раскрывая особенности создания комического, речевой характеристики персонажей.

<p><b>Тема 5.19.</b> В. Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матерой»</p>	<p>Конспектируют лекцию учителя. Осмысливают художественную картину жизни, созданную Распутиным, понимают ключевые проблемы и выражают своё отношение к ним. Готовят выступление о своеобразии стиля Распутина. Составляют историко-культурную справку о деревне в 1960-е гг. Анализируют понятие «философская притча». Творческое задание: изобразить «пролетарский дом». Письменно сравнивают праведников Н. Лескова, А. Солженицына и Г. Распутина.</p>	
<p><b>Тема 5.20.</b> Н. М. Рубцов. Лирика.</p>	<p>Конспектируют лекцию учителя, составляют тезисы статьи из учебника. Составляют таблицу «Темы лирики С. А. Есенина». Выразительно читают и учат наизусть стихотворения Н. Рубцова. Выразительно читают стихи автора. Учат наизусть одно из стихотворений. Письменно анализируют одно из выбранных стихотворений. Готовят реферат на тему «Взаимосвязь природы и человека в лирике Рубцова».</p>	
<p><b>Тема 5.21.</b> И. А. Бродский. Лирика.</p>	<p>Конспектируют лекцию учителя, составляют тезисы статьи из учебника. Составляют таблицу «Темы лирики И. А. Бродского». Письменно подбирают примеры античных и библейских образов в лирике автора. Выразительно читают и учат наизусть стихотворения Бродского. Участвуют в обсуждении роли ассоциативного мышления при чтении лирики автора. Составляют ассоциативные цепочки. Письменно анализируют одно из выбранных стихотворений. Готовят доклад «Сочетание европейского академизма и разговорной лексики в поэзии Бродского».</p>	
<p><b>Раздел 6. Проза второй половины XX – начала XXI века</b></p>		
<p><b>Тема 6.1.</b> Проза В. Шаламова, Ф. Искандера, братьев Стругацких, В. Пелевина</p>	<p>Готовят презентации с биографическими сведениями о В. Шаламове, Ф. Искандере, братьях Стругацких, В. Пелевине. Эмоционально воспринимают и выразительно читают отрывки из произведений авторов. Составляют тезисы статей Л. Тимофеева «Поэтика лагерной прозы», М. Липовецкого «Фазиль Искандер», Н. Мамаевой «Понедельник начинается в субботу», И. Яценко «Интертекст как средство интерпретации художественного текста (на материале рассказа В. Пелевина «Ника»)». Обсуждают и определяют понятия, встретившиеся в статьях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> <li>– презентация;</li> <li>– доклад;</li> </ul>
<p><b>Раздел 7. Поэзия второй половины XX – начала XXI века</b></p>		
<p><b>Тема 7.1.</b> Лирика поэтов-«шестидесятников», Т. Ю. Кибирова, Л. Рубинштейна</p>	<p>Конспектируют лекцию учителя и статью учебника, составляют их планы и тезисы. Готовят доклады о жизни и творчестве поэтов-«шестидесятников». Выразительно читают и учат наизусть стихотворения В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Б. Ахмадуллиной, Е. Евтушенко, А. Тарковского. Участвуют в обсуждении интерпретации темы свободы в их лирике. Анализируют творчество поэтов с учетом жанровой принадлежности. Изучают понятия «центон», «концептуализм». Сопоставляют тексты Т. Кибирова и Л. Рубинштейна с проявлениями концептуализма в других видах искусства, готовят презентации. Письменно анализируют одно из предложенных стихотворений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– письменный анализ стихотворения;</li> <li>– презентация;</li> <li>– доклад;</li> <li>– реферат;</li> <li>– чтение наизусть</li> </ul>
<p><b>Раздел 8. Драматургия второй половины XX – начала XXI века</b></p>		
<p><b>Тема 8.1.</b> А. В. Вампилов. Пьеса «Утиная охота»</p>	<p>Конспектируют лекцию учителя, статью учебника. Письменно отвечают на вопросы учебника. Эмоционально воспринимают и выразительно читают монолог Зилова. Осмысливают художественную картину жизни, созданную Вампиловым, формулируют ключевые проблемы и выражают своё отношение к ним. Составляют лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Составляют</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– тестовое задание;</li> <li>– рецензия</li> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> </ul>

	рецензию на спектакль «Утиная охота» в исполнении МХАТ им. Чехова (2006 г.)	
<b>Раздел 9. Литература народов России XX – начала XXI века</b>		
<b>Тема 9.1.</b> Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня» повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания»	Готовят доклады о биографии Ю. Рытхэу и Ю. Шесталове. Участвуют в дискуссии «Своеобразие литературы народов России». Творческое задание: фотоконкурс по мотивам рассказов предложенных авторов или других писателей по выбору ученика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– доклад;</li> <li>– реферат;</li> <li>– творческое задание</li> </ul>
<b>Раздел 10. Зарубежная литература XX века</b>		
<b>Тема 10.1.</b> Зарубежная проза XX века. Ф. Кафка. Рассказ «Превращение».	Конспектируют лекцию учителя, статью Н. А. Красавского «Концепты «страх» и «жестокость» в новелле Ф. Кафки «Превращение». Осмысление творческого метода Кафки. Письменный ответ на вопрос «Почему Грегор Замза может считаться трагическим персонажем?». Творческое задание: виртуальная экскурсия по музею Ф. Кафки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– тестовое задание;</li> <li>– сочинение;</li> <li>– письменный анализ стихотворения;</li> </ul>
<b>Тема 10.2.</b> Зарубежная поэзия XX века. Лирика Г. Аполлинера, А. Бретона, Л. Арагона, Ф. Г. Лорки, Т. С. Элиота	Готовят доклады и презентации о биографии и творчестве Г. Аполлинера, А. Бретона, Л. Арагона, Ф. Г. Лорки, Т. С. Элиота. Участвуют в беседе «Общая характеристика зарубежной поэзии 20 века». Творческое задание: составление плана литературной гостиной по творчеству предложенных авторов. Выразительно читают и учат наизусть стихотворения. Письменный анализ одного из стихотворений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание;</li> <li>– творческое задание;</li> <li>– презентация;</li> <li>– доклад;</li> <li>– чтение наизусть;</li> <li>– сопоставительные таблицы</li> </ul>
<b>Тема 10.3.</b> Зарубежная драматургия XX века. Творчество Б. Брехта и Т. Уильямса.	Конспектируют лекцию учителя. Анализируют понятия «эпический театр», «катарсис». Составление сравнительной таблицы «Театр драматический – театр эпический». Устно отвечают на проблемные вопросы в группах. Участвуют в обсуждении образов мамыши Кураж и Бланш Дюбуа. Инсценируют в группах сцену на выбор из предложенных пьес. Пишут сочинение «Тема греха и искупления в пьесах «Мамаша Кураж и её дети» и «Трамвай «Желание»».	



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»**

**Университетский колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова  
подпись  
« 29 » 08 2024 г.  
М.П.

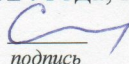
**Рабочая учебная программа дисциплины**

СОО.01.03 Иностранный язык  
*индекс и наименование дисциплины*

21.02.19 Землеустройство  
*код и наименование специальности*

Специалист по землеустройству  
*квалификация выпускника*

Очная  
*форма обучения*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественнонаучных  
дисциплин  
от « 28 » 08 2024 года, протокол № 1  
Председатель ПЦК  А.А. Соловьева  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 1 от « 28 » 08 2024 года

Ярославль  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## СОО.01.03 Иностранный язык

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 21.02.19 Землеустройство. Программа составлена с учетом социально-экономического профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина СОО.01.03 Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина СОО.01.03 Иностранный язык изучается в разделе общеобразовательной подготовки учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3 Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование базового уровня профессиональной коммуникативной иноязычной компетенции.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- развитие владений устной и письменной речью в ситуациях профессионально-деловой коммуникации;
- развитие умений использовать принятые в инженерной и академической сферах требования дизайна документации с учетом межкультурных особенностей;
- развитие умений эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для профессионально-деловых ситуаций;
- развитие критического мышления;
- развитие способности четко и ясно излагать свою точку зрения в ситуациях профессионально-деловой коммуникации;
- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие потребности самообучения и обучению через всю жизнь.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:

#### Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебной программы дисциплины СОО.01.03 Иностранный язык достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения в том числе в части:

*гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*патриотического воспитания:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения учебной программы дисциплины СОО.01.03

Иностраный язык должны отражать овладение универсальными учебными действиями:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

*а) базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

*б) базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

*в) работа с информацией:*

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

*а) общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

*б) совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

##### *а) самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

##### *б) самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

##### *в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

##### *г) принятие себя и других людей:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### **Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-

познавательной).

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения дисциплины Иностранный язык, должны обеспечивать:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;
- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
- овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении

изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
- развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>117</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>109</b>
теоретическое обучение	8
лабораторные работы	-
практические занятия	109
индивидуальный проект	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	



## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины СОО.01.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. В гармонии с собой</b>		<b>10</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Практическое занятие № 1. Моя анкета.	2
	Практическое занятие № 2. Мои увлечения.	2
	Практическое занятие № 3. В здоровом теле здоровый дух.	2
	Практическое занятие № 4. Обращение к врачу.	2
	Практическое занятие № 5. Описание человека	2
<b>Раздел 2. В гармонии с другими</b>		<b>12</b>
<b>Тема 2.1</b> Русский национальный характер	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Национальные черты характера. Повторение темы «Пассивный залог». Страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем времени; страдательный залог в продолженных временах; страдательный залог в совершенных временах.	
	Практическое занятие № 6. Английский национальный характер.	2
	Практическое занятие № 7. Королевская семья.	2
	Практическое занятие № 8. Семейные традиции.	2
	Практическое занятие № 9. Домашние обязанности.	2
	Практическое занятие № 10. Мои друзья.	2
<b>Раздел 3. В гармонии с природой</b>		<b>10</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Практическое занятие № 11. Чудеса света.	2
	Практическое занятие № 12. Экологические проблемы.	2
	Практическое занятие № 13. Жизнь в городе: преимущества и недостатки.	2
	Практическое занятие № 14. Жизнь в деревне: преимущества и недостатки.	2
	Практическое занятие № 15. Отношение к животным.	2
<b>Раздел 4. В гармонии с миром</b>		<b>14</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Практическое занятие № 16. Путешествия: популярные места.	2
	Практическое занятие № 17. Путешествие в каникулы: размещение в отеле.	2
	Практическое занятие № 18. Экскурсии.	2
	Практическое занятие № 19. Активный отдых.	2
	Практическое занятие № 20. Популярные Шоп-туры.	2
	Практическое занятие № 21. Направления и дорожные указатели.	2

	Практическое занятие № 22. В аэропорту.	2
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>
		<b>Итого за 1 семестр</b>
		<b>48</b>
<b>Раздел. 5. Шаги в будущее</b>		
		<b>18</b>
<b>Тема 5.1</b> Профорентация	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Высшее и среднее образование, виды учебных заведений. Конструкция «to have something done»; союзы if и whether; неопределенные местоимения nobody, no one, none.	
	Практическое занятие № 23. Выбор профессии.	2
	Практическое занятие № 24. Работа на себя: преимущества и недостатки.	2
	Практическое занятие № 25. Школьное образование в России.	2
	Практическое занятие № 26. Школьное образование за рубежом.	2
	Практическое занятие № 27. Изучение иностранных языков.	2
	Практическое занятие № 28. Высшее образование в России.	2
	Практическое занятие № 29. Высшее образование за рубежом.	2
	Практическое занятие № 30. Исчезающие профессии.	2
	Практическое занятие № 31. Новые профессии.	1
<b>Раздел. 6. Понимание культуры</b>		
		<b>20</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Практическое занятие № 32. Хобби, досуг.	2
	Практическое занятие № 33. Магазины, товары, совершение покупок.	2
	Практическое занятие № 34. Литература и музыка.	2
	Практическое занятие № 35. Музеи и картинные галереи.	2
	Практическое занятие № 36. Театр.	2
	Практическое занятие № 37. Кино.	2
	Практическое занятие № 38. Религия.	2
	Практическое занятие № 39. Обычаи и традиции.	2
	Практическое занятие № 40. Правила этикета.	2
	Практическое занятие № 41. Правила поведения.	2
<b>Раздел. 7. Эффективное общение</b>		
		<b>12</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Практическое занятие № 42. Преимущества и недостатки технического прогресса.	2
	Практическое занятие № 43. Средства массовой информации.	2
	Практическое занятие № 44. Современные изобретения.	2
	Практическое занятие № 45. Самые полезные и бесполезные изобретения.	2
	Практическое занятие № 46. Что ещё изобрести?	2
	Практическое занятие № 47. Влияние технологий на жизнь людей.	2
<b>Раздел. 8. Что нас ждет в будущем?</b>		
		<b>17</b>
<b>Тема 8.1</b> Будущее	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Процесс глобализации. Плюсы и минусы глобализации. Герундий. Отличие глаголов to offer и suggest. Сложное дополнение. Сослагательное наклонение.	

	Практическое занятие № 48. Плюсы и минусы глобализации.	2
	Практическое занятие № 49. Будущее планеты.	2
	Практическое занятие № 50. Будущее человечества.	2
	Практическое занятие № 51. Люди или роботы.	2
	Практическое занятие № 52. Язык будущего.	2
	Практическое занятие № 53. Освоение космоса.	2
	Практическое занятие № 54. Национальное самоопределение.	2
	Практическое занятие № 55. Россия и ее будущее.	2
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>
		<b>Итого за 2 семестр</b>
		<b>69</b>
		<b>Всего</b>
		<b>117</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

Практические занятия: № 2, № 7, № 12, № 18, № 20, № 27, № 31, № 33, № 46, № 51.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должен быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должен быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530643>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511594>

**Дополнительные источники:**

1. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530851>
2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513406>
3. Аитов, В. Ф. Английский язык (А1-В1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010>

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ в части:</b></p> <p><i>гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8</p>
<p><i>патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	<p>Раздел 4 Раздел 7 Раздел 8</p>
<p><i>духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8</p>
<p><i>эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 7 Раздел 8</p>
<p><i>физического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-</li> </ul>	<p>Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5</p>

<p>оздоровительной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>	Раздел 6
<p><i>трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8</p>
<p><i>экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>	Раздел 5
<p><i>ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8</p>
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</b>	
<p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8</p>
<p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8</p>

<p>деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>	
<p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8</p>
<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p>	
<p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8</p>
<p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	
<b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>	
<p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8</p>
<p><i>б) самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8</p>
<p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8</p>
<p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8</p>
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый</li> </ul>	<p>Тема 8.1</p>



<p>образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p>	
<p>– говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p>	<p><b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b></p>
<p>– создавать устные связные монологические высказывания (описании/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p>	<p><b>Раздел 3</b></p>
<p>– аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p>	<p><b>Раздел 5</b></p>
<p>– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p>	<p><b>Раздел 2</b> <b>Раздел 6</b></p>
<p>– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>	<p><b>Раздел 7</b></p>
<p>– овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>	<p><b>Раздел 8</b></p>
<p>– знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и</p>	<p><b>Раздел 7</b></p>

<p>особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>	
<p>– овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>	<p><b>Раздел 8</b></p>
<p>– овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	<p><b>Раздел 7</b></p>
<p>– овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	<p><b>Раздел 6</b></p>
<p>– овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>	<p><b>Раздел 3</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b></p>
<p>– развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>	<p><b>Раздел 3</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b></p>
<p>– приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	<p><b>Раздел 5</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b></p>

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Раздел 1. В гармонии с собой</b>	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы.	– тест; – анкета; – устный опрос;
<b>Раздел 2. В гармонии с другими</b>	Выражать своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам. Просить о чём-то и аргументировать свою просьбу. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов.	– конспект; – тест; – практическое задание; – доклад с презентацией;
<b>Раздел 3. В гармонии с природой</b>	Сравнивать своё мнение с мнением партнёра по диалогу, обнаруживая различие и сходство мнений. Поддерживать благожелательность в ходе диалога. Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение), с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы и/или иллюстрации, фотографии и без опоры.	– конспект; – тест; – практическое задание; – доклад с презентацией; – эссе;
<b>Раздел 4. В гармонии с миром</b>	Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании. Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме. Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с опорой на план, ключевые слова и без опоры.	– устный опрос; – практическое задание; – глоссарий; – творческое задание; – работа в интернете.
<b>Раздел 5. Шаги в будущее</b>	Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	– тест; – конспект; – практическое задание; – круглый стол; – творческое задание; – работа в интернете.
<b>Раздел 6. Понимание культуры</b>	Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы. Аудирование Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Выделять главные факты, опуская второстепенные.	– тест; – анкета; – практическое задание; – устный опрос; – эссе; – доклад с презентацией.
<b>Раздел 7. Эффективное общение</b>	Прогнозировать содержание текста по его началу. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые	– тест; – круглый стол; – творческое задание; – устный опрос; – эссе; – глоссарий

<p><b>Раздел 8.</b> <b>Что нас ждет в будущем</b></p>	<p>явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов. Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу. Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста. Читать про себя и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов. Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т. д.). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма). Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловой и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычном и/или толковым словарём. Письменная речь Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Составлять резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Создавать небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– конспект;</li> <li>– круглый стол;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– эссе;</li> <li>– презентация</li> </ul>
---	---	---

	<p>диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец.</p> <p>Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя представленную информацию.</p> <p>Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p> <p>Правильно использовать знаки препинания в письменных высказываниях.</p> <p>Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами английского языка.</p> <p>Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости.</p> <p>Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в английском языке.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных</p>	
--	---	--

	<p>социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и англоговорящих стран.</p> <p>Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.</p> <p>Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом.</p> <p>Представлять родную страну/малую родину и страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.)</p> <p>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию.</p>	
--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.И. Семенцова  
подпись  
« 29 » 08 2024 г.  
М.П.



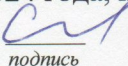
**Рабочая учебная программа дисциплины**

СОО.01.04 Математика  
*индекс и наименование дисциплины*

21.02.19 Землеустройство  
*код и наименование специальности*

Специалист по землеустройству  
*квалификация выпускника*

Очная  
*форма обучения*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественнонаучных  
дисциплин  
от « 28 » 08 2024 года, протокол № 1  
Председатель ПЦК  А.А. Соловьева  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 1 от « 28 » 08 2024 года

Ярославль  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.04 Математика

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 21.02.19 Землеустройство. Программа составлена с учетом социально-экономического профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина СОО.01.04 Математика является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина СОО.01.04 Математика изучается в разделе общеобразовательной подготовки учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.3 Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины СОО.01.04 Математика является развитие эстетического воспитания человека, понимание красоты и изящества математических рассуждений, восприятие геометрических форм, усвоение идеи симметрии.

Достижение цели изучения дисциплины СОО.01.04 Математика обеспечивается решением следующих задач:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов.

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебной программы дисциплины СОО.01.04 Математика достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения в том числе в части:

*гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*патриотического воспитания:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения учебной программы дисциплины СОО.01.04

Математика должны отражать овладение универсальными учебными действиями:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

*а) базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

*б) базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:*
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

##### *а) общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

##### *б) совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### *а) самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### *б) самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

#### *в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

#### *г) принятие себя и других людей:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности,

общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

- владение методами доказательств, алгоритмами решения задач, умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа;
- умение выполнять вычисление значений и преобразование выражений со степенями и логарифмами, преобразование дробно-рациональных выражений;
- умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определённый интеграл;
- умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций;
- строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;
- применять производную при решении задач на движение;
- решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;
- умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;
- умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;
- выражать формулами зависимости между величинами;
- умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);
- составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
- умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;
- умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;
- представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
- умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;
- умение вычислять вероятность с использованием графических методов;
- применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;
- оценивать вероятности реальных событий;
- знакомство со случайными величинами;

- умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
- умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;
- умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;
- умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
- умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;
- умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертёжных инструментов и электронных средств;
- умение распознавать симметрию в пространстве;
- умение распознавать правильные многогранники;
- умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;
- использовать отношение площадей поверхностей и объёмов подобных фигур при решении задач;
- умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
- умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;
- находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
- умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;
- умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>290</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>114</b>
теоретическое обучение	152
лабораторные работы	-
практические занятия	114
индивидуальный проект	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	24



## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины СОО.01.04 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	
<b>Раздел 1 Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства</b>		<b>26</b>
<b>Тема 1.1</b> Развитие понятия о числе. Множества.	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Множества и операции над ними. Диаграммы Эйлера-Венна.	4
	<b>Практические занятия:</b> 1. Арифметические операции с рациональными числами 2. Выполнение операций над множествами.	
<b>Тема 1.2</b> Приближенные вычисления. Правила округления.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Приближенные вычисления. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 3. Нахождение приближенных значений.	
<b>Тема 1.3</b> Тождественные преобразования числовых выражений	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Тождества и тождественные преобразования. Преобразования числовых выражений. Применение дробей для решения задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	2
	<b>Практическое занятие:</b> 4. Применение дробей для решения прикладных задач.	
<b>Тема 1.4</b> Решение целых и дробно-рациональных уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Виды уравнений. Нахождение корня уравнений. Решение рациональных уравнений.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 5. Решение рациональных уравнений.	
<b>Тема 1.5</b> Решение целых и дробно-рациональных неравенств	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Виды неравенств. Метод интервалов.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 6. Решение неравенств методом интервалов.	
<b>Раздел 2. Степень с целым показателем. Арифметический корень <math>n</math>-ой степени</b>		<b>18</b>
<b>Тема 2.1</b> Преобразования выражений, содержащих степени	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение прикладных с использованием подходящей формы записи действительных чисел.	2
<b>Практическое занятие:</b> 7. Выполнение тождественных преобразований над степенными выражениями.		

<b>Тема 2.2</b> Степенная функция	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Свойства и график степенной функции.	
	<b>Практическое занятие:</b> 8. Построение графиков степенных функций.	2
<b>Тема 2.3</b> Арифметический корень натуральной степени.	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Арифметический корень натуральной степени. Свойства и график корня $n$ -ой степени. Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени. Свойства и график корня $n$ -ой степени.	
	<b>Практические занятия:</b> 9. Решение иррациональных уравнений. 10. Решение иррациональных неравенств. 11. Построение графиков иррациональных функций	6
<b>Раздел 3. Формулы тригонометрии</b>		<b>40</b>
<b>Тема 3.1</b> Основные понятия. Радианная мера угла.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Радианная мера угла. Вращательное движение. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.	
<b>Тема 3.2</b> Синус, косинус, тангенс, котангенс числа	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи	
	<b>Практические занятия:</b> 12. Вычисление элементов треугольника с использованием синуса, косинуса и тангенса 13. Вычисление синуса, косинуса и тангенса числа	4
<b>Тема 3.3</b> Основные тригонометрические тождества	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения	
	<b>Практическое занятие:</b> 14. Выполнение тождественных преобразований	2
<b>Тема 3.4</b> Преобразования простейших тригонометрических выражений	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	
	<b>Практическое занятие:</b> 15. Выполнение тождественных преобразований с использованием формул удвоения	2
<b>Тема 3.5</b> Формулы приведения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения	
	<b>Практическое занятие:</b> 16. Преобразования тригонометрических выражений с использованием формул приведения	2
<b>Тема 3.6</b> Тригонометрические функции алгебраической суммы двух аргументов	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Нахождение тригонометрических функций с использованием формул сложения	

<b>Тема 3.7</b> Тригонометрические функции двойного аргумента	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Выражение функций двойного аргумента через функции одинарного аргумента	
<b>Тема 3.8</b> Тригонометрические функции половинного аргумента	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Выражение функций половинного аргумента через функции одинарного аргумента	
<b>Тема 3.9</b> Преобразование произведения тригонометрических функций в алгебраическую сумму	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Преобразование тригонометрических формул	
<b>Тема 3.10</b> Преобразование алгебраической суммы тригонометрических функций в произведение	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Приведение суммы тригонометрических функций к виду, удобному для логарифмирования	
<b>Тема 3.11</b> Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, изображение их на единичной окружности	
<b>Тема 3.12</b> Тригонометрические уравнения	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Тригонометрические уравнения, их решение различными способами (разложением на множители, методом подстановки).	
	<b>Практические занятия:</b> 17. Решение тригонометрических уравнений различными способами. 18. Решение прикладных задач с использованием тригонометрических уравнений.	4
<b>Тема 3.14</b> Простейшие тригонометрические неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Простейшие тригонометрические неравенства. Отбор решений неравенства	
<b>Раздел 4. Последовательности и прогрессии</b>		<b>10</b>
<b>Тема 4.1</b> Последовательности	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Убывающие и возрастающие последовательности.	
	<b>Практическое занятие:</b> 19. Геометрическая интерпретация последовательности	2
<b>Тема 4.2</b> Прогрессии: арифметическая и геометрическая	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Виды прогрессии. Формулы арифметической и геометрической прогрессий.	
	<b>Практическое занятие:</b> 20. Решение задач прикладного характера с применением формул прогрессий.	2
<b>Раздел 5. Степень с рациональным показателем</b>		<b>18</b>
<b>Тема 5.1</b> Степень с рациональным показателем. Свойства степени.	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Основные свойства степени. Примеры выражений с рациональным показателем степени.	
<b>Тема 5.2</b> Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Применение формул сокращённого умножения для решения примеров разного уровня.	

Тема 5.3 Показательная функция и её график.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Показательная функция, её свойства и графики. Зависимость функции от её основания.	
	<b>Практическое занятие:</b> 21. Построение графиков показательных функций.	2
Тема 5.4 Показательные уравнения и их решение	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Виды показательных уравнений и их решение различными способами	
Тема 5.5 Показательные неравенства и их решение	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Решение показательных неравенств	
	<b>Практическое занятие:</b> 22. Решение показательных уравнений и неравенств.	2
<b>Раздел 6. Логарифм числа</b>		<b>14</b>
Тема 6.1 Логарифмическая функция	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Логарифм числа. Основные свойства логарифмов. Логарифмическая функция и её свойства.	
	<b>Практическое занятие:</b> 23. Преобразование выражений, содержащих логарифмы. 24. Построение графиков логарифмических функций.	4
Тема 6.2 Логарифмические уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Определение логарифмического уравнения, различные способы решения уравнений и неравенств.	
	<b>Практическое занятие:</b> 25. Решение логарифмических уравнений. 26. Построение графиков тригонометрических функций с помощью преобразований	4
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>		<b>12</b>
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>140</b>
<b>Раздел 7. Производная. Применение производной</b>		<b>24</b>
Тема 7.1 Производная	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Предел функции. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции.	
	<b>Практические занятия:</b> 27. Вычисление предела функции	2
Тема 7.2 Правила дифференцирования. Производные сложных функций.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций.	
	<b>Практическое занятие:</b> 28. Нахождение производных с помощью правил дифференцирования. 29. Производные тригонометрических функций. 30. Производные показательных и логарифмических функций. 31. Производная сложной функции	8
Тема 7.3 Применение	<b>Содержание учебного материала</b>	2

производной к исследованию функций.	Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции.	
	<b>Практические занятия:</b> 32. Исследование функций на монотонность 33. Определение точек экстремумов. 34. Построение графиков с использованием производной	6
<b>Тема 7.4</b> Использование производной для нахождения оптимального решения в прикладных задачах	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	
<b>Раздел 8. Интеграл и его применение</b>		<b>12</b>
<b>Тема 8.1</b> Первообразная, её определение. Неопределённый интеграл.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Основное свойство первообразной и формулы интегрирования	
	<b>Практическое занятие:</b> 35. Вычисление первообразной, используя основные формулы.	2
<b>Тема 8.2</b> Определенный интеграл	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница.	
	<b>Практическое занятие:</b> 36. Вычисление определенных интегралов.	2
<b>Тема 8.3</b> Применение интеграла в физике и геометрии.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	
	<b>Практические занятия:</b> 37. Вычисление площадей криволинейных трапеций	2
<b>Раздел 9. Системы уравнений</b>		<b>12</b>
<b>Тема 9.1</b> Уравнения и системы уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические системы уравнений. Равносильность систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	
	<b>Практические занятия:</b> 38. Решение систем уравнений	2
<b>Тема 9.2</b> Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	

	<b>Практическое занятие:</b> 39. Решение неравенств. 40. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств	4
<b>Тема 9.3</b> Примеры задач на составление систем уравнений	<b>Содержание учебного материала</b> Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	2
<b>Раздел 10. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики</b>		<b>16</b>
<b>Тема 10.1</b> Основные понятия комбинаторики	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Решение комбинаторных задач. Треугольник Паскаля.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 41. Решение комбинаторных задач	2
<b>Тема 10.2</b> Элементы теории вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b> Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 42. Вычисление вероятностей	2
<b>Тема 10.3</b> Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	<b>Содержание учебного материала</b> Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 43. Представление числовых данных.	2
<b>Тема 10.4</b> Классическое и статистическое определения вероятности.	<b>Содержание учебного материала</b> Виды событий. Определения вероятностей.	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Теоремы сложения совместных и несовместных событий. Теоремы умножения независимых событий.	2
<b>Раздел 11. Введение в стереометрию</b>		<b>20</b>
<b>Тема 11.1</b> Прямые и плоскости в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b> Взаимное расположение двух прямых в пространстве: параллельность, перпендикулярность, скрещивающиеся прямые. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 44. Решение задач на взаимное расположение прямых и плоскостей	2
<b>Тема 11.2</b> Взаимное расположение плоскостей в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b> Параллельность плоскостей. Перпендикулярность двух плоскостей.	2
	<b>Тема 11.3-11.5</b> Углы между	<b>Содержание учебного материала</b>
		6

прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями	Угол между прямой и плоскостью. Теорема о трёх перпендикулярах. Двугранный угол. Угол между плоскостями.	
<b>Тема 11.6</b> Построения в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b> Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.	2
<b>Тема 11.7</b> Нахождение расстояния	<b>Содержание учебного материала</b> Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 45. Решение задач на расстояния	2
<b>Тема 11.8</b> Геометрические преобразования пространства	<b>Содержание учебного материала</b> Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	2
<b>Раздел 12. Многогранники</b>		<b>12</b>
<b>Тема 12.1</b> Многогранники. Призма.	<b>Содержание учебного материала</b> Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма: прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	2
<b>Тема 12.2</b> Пирамида	<b>Содержание учебного материала</b> Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 46. Решение задач на вычисление длин, расстояний, углов в многогранниках	2
<b>Тема 12.3</b> Сечения многогранников	<b>Содержание учебного материала</b> Сечения, развертки многогранников. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 47. Решение задач на построение сечений	2
<b>Тема 12.4</b> Симметрия в пространстве. Правильные многогранники	<b>Содержание учебного материала</b> Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).	2
<b>Раздел 13. Тела вращения</b>		<b>14</b>
<b>Тема 13.1</b> Тела и поверхности вращения. Цилиндр	<b>Содержание учебного материала</b> Цилиндр: прямой, наклонный. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	2
<b>Тема 13.2</b> Конус	<b>Содержание учебного материала</b> Конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	2
<b>Тема 13.3</b> Сфера.	<b>Содержание учебного материала</b>	2



	Сфера, сечения. Касательная плоскость к сфере. Формула площади сферы	
<b>Тема 13.4</b> Шар	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Шар. Взаимное расположение плоскости и шара. Сечения шара.	
	<b>Практическое занятие:</b> 48. Решение задач на построение сечений, вычисление площади сечения шара	2
<b>Тема 13.5</b> Комбинации тел	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Взаимное расположение пространственных фигур.	
	<b>Практическое занятие:</b> 49. Решение задач на комбинации тел	2
<b>Раздел 14. Измерения в геометрии</b>		<b>16</b>
<b>Тема 14.1</b> Измерения в геометрии. Объемы тел	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса.	
	<b>Практическое занятие:</b> 50. Нахождение объемов призм. 51. Нахождение объема пирамиды. 52. Нахождение объемов тел вращения.	6
<b>Тема 14.2</b> Площади поверхности	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	
	<b>Практическое занятие:</b> 53. Решение задач на вычисление площади поверхности призмы 54. Нахождение площадей поверхностей пирамид 55. Нахождение площади поверхности тел вращения	6
<b>Раздел 15. Векторы и координаты в пространстве.</b>		<b>12</b>
<b>Тема 15.1</b> Прямоугольная система координат в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Прямоугольная (декартова) система координат на плоскости и в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы, плоскости и прямой.	
<b>Тема 15.2</b> Векторы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.	
	<b>Практическое занятие:</b> 56. Выполнение действий с векторами.	2
<b>Тема 15.3</b> Действия с векторами	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	
	<b>Практическое занятие:</b> 57. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	2

Тема 15.4 Практическое применение скалярного умножения векторов к решению прикладных задач	Содержание учебного материала	2
	Вычисление углов между прямыми, используя формулу скалярного произведения	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>12</b>
		<b>Итого за 2 семестр</b>
		<b>150</b>
		<b>Всего</b>
		<b>290</b>

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 2.1, Тема 2.3, Тема 4.2, Тема 5.2, Тема 5.4, Тема 7.3, Тема 9.2, Тема 10.2
2. Практическое занятие № 1, № 5, № 12, № 13, 56.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Богомолов, Н. В. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16084-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530391>
2. Гусев, В. А. Математика. Геометрия. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16085-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530392>

**Дополнительные источники:**

1. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15601-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511283>
2. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511954>
3. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512206>
4. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512207>

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ в части:</b></p> <p><i>гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10</p>
<p><i>патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	<p>Раздел 4 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10</p>
<p><i>духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10</p>
<p><i>эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 7 Раздел 8</p>
<p><i>физического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-</li> </ul>	<p>Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5</p>

<p>оздоровительной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>	<p><b>Раздел 6</b> <b>Раздел 10</b></p>
<p><i>трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> <li>– готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b> <b>Раздел 9</b> <b>Раздел 10</b></p>
<p><i>экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>	<p><b>Раздел 5</b></p>
<p><i>ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b> <b>Раздел 9</b> <b>Раздел 10</b></p>
<p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b></p>	
<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</b></p>	
<p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b> <b>Раздел 9</b> <b>Раздел 10</b></p>
<p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b> <b>Раздел 9</b> <b>Раздел 10</b></p>

<p>деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>	
<p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b>  <b>Раздел 9</b>  <b>Раздел 10</b></p>
<b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>	
<p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b>  <b>Раздел 9</b>  <b>Раздел 10</b></p>
<p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b>  <b>Раздел 9</b>  <b>Раздел 10</b></p>

<b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>	
<p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10</p>
<p><i>б) самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10</p>
<p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10</p>
<p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10</p>
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение методами доказательств, алгоритмами решения задач, умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> </ul>	<p>Тема 1.1 Тема 1.2</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа;</li> </ul>	<p>Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5</p>

– умение выполнять вычисление значений и преобразование выражений со степенями и логарифмами, преобразование дробно-рациональных выражений;	<b>Раздел 3</b>
– умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;	<b>Раздел 5</b>
– умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определённый интеграл;	<b>Раздел 2</b> <b>Раздел 6</b>
– умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы;	<b>Раздел 7</b>
– исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций;	<b>Раздел 8</b>
– строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;	Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.2 Тема 5.3
– применять производную при решении задач на движение;	<b>Раздел 9</b>
– решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;	<b>Раздел 10</b>
– умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;	<b>Раздел 6</b> Тема 10.3
– умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;	Тема 10.3 Тема 10.4
– выражать формулами зависимости между величинами;	Тема 4.1 Тема 8.1
– умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);	Тема 7.4
– составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;	Тема 9.3
– умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;	<b>Раздел 10</b>
– умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;	<b>Раздел 10</b>
– представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;	<b>Раздел 10</b>
– исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;	<b>Раздел 10</b>
– умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;	<b>Раздел 10</b>
– умение вычислять вероятность с использованием графических методов;	<b>Раздел 10</b>
– применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;	<b>Раздел 10</b>
– оценивать вероятности реальных событий;	<b>Раздел 10</b>
– знакомство со случайными величинами;	<b>Раздел 10</b>
– умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;	<b>Раздел 10</b>
– умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между	<b>Раздел 11</b>



плоскостями;	
– умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;	<b>Раздел 11</b>
– умение оценивать размеры объектов окружающего мира;	<b>Раздел 11</b>
– умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;	<b>Раздел 12</b>
– умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертёжных инструментов и электронных средств;	<b>Раздел 12</b>
– умение распознавать симметрию в пространстве;	Тема 12.4
– умение распознавать правильные многогранники;	Тема 12.4
– умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;	<b>Раздел 15</b>
– использовать отношение площадей поверхностей и объёмов подобных фигур при решении задач;	Тема 13.5
– умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;	<b>Раздел 15</b>
– находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;	<b>Раздел 15</b>
– умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;	<b>Раздел 15</b>
– умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	<b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b>

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Раздел 1</b> <b>Множества</b> <b>рациональных и</b> <b>действительных чисел.</b> <b>Рациональные</b> <b>уравнения и</b> <b>неравенства</b>	Используют теоретико-множественный аппарат для описания хода решения математических задач, а также реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. Делают прикидку и оценку результата вычислений. Выполняют преобразования целых и рациональных выражений.	– кроссворд;
<b>Раздел 2.</b> <b>Степень с целым</b> <b>показателем.</b> <b>Арифметический корень</b> <b><math>n</math>-ой степени</b>	Формулируют, записывают в символической форме и иллюстрируют примерами свойства корня $n$ – ой степени.	– практическое задание.
<b>Раздел 3.</b> <b>Формулы</b> <b>тригонометрии</b>	Оперруют понятиями: синус, косинус, тангенс произвольного угла. Используют запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции. Решают основные типы тригонометрических уравнений.	– тест; – практическое задание;
<b>Раздел 4.</b> <b>Последовательности и</b> <b>прогрессии</b>	Оперруют понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии, сумма бесконечно убывающей прогрессии	– тест; – практическое задание;
<b>Раздел 5.</b> <b>Степень с</b> <b>рациональным</b> <b>показателем</b>	Формулируют, записывают в символической форме и иллюстрируют примерами свойства степени. Используют цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучение их свойств.	– тест; – практическое задание;
<b>Раздел 6.</b> <b>Логарифм числа</b>	Формулируют, записывают в символической форме и иллюстрируют примерами свойства логарифма. Формулируют, и иллюстрируют в графической форме свойства логарифмической функции. Выполняют преобразования выражений, содержащих логарифмы. Решают основные типы логарифмических уравнений и неравенств. Знакомятся с историей математики.	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание.
<b>Раздел 7.</b> <b>Производная.</b> <b>Применение</b> <b>производной</b>	Оперруют понятиями: непрерывная функция, производная функции. Используют геометрический и физический смысл производной для решения задач. Используют производную для исследования функции.	– практическое задание;
<b>Раздел 8.</b> <b>Интеграл и его</b> <b>применение</b>	Оперруют понятиями: первообразная, интеграл. Находят первообразные элементарных функций, вычисляют интегралы по формуле Ньютона-Лейбница. Знакомятся с историей математического анализа.	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач;
<b>Раздел 9.</b> <b>Системы уравнений</b>	Оперруют понятиями: система линейных уравнений и её решение. Используют систему линейных уравнений для решения практических задач. Находят решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств. Используют графики функций для решения уравнений.	– решение ситуационных задач;
<b>Раздел 10.</b> <b>Элементы</b> <b>комбинаторики, теории</b> <b>вероятностей и</b> <b>статистики</b>	Используют правило умножения для перечисления событий в случайном опыте. Решают задачи на нахождение вероятностей событий. Изучают в ходе практической работы с использованием электронных таблиц вероятности событий в сериях независимых испытаний.	– тест; – письменные ответы на вопросы учебника; – практическое задание; – решение ситуационных

		<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выступления в форме презентации.</li> <li>– творческое задание.</li> <li>– реферат.</li> </ul>
<b>Раздел 11. Введение в стереометрию</b>	Актуализируют факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводят технологии. Дают определение скрещивающихся прямых и применяют его при решении задач. Формулируют признак параллельности прямой и плоскости. Решают практические задачи на построение сечений многогранника. Объясняют случаи взаимного расположения плоскостей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> </ul>
<b>Раздел 12. Многогранники</b>	Актуализируют факты и методы планиметрии, релевантные теме. Полагают представление о пространственных фигурах, разбирают простейшие правила изображения этих фигур. Распознают многогранники, называют их элементы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> </ul>
<b>Раздел 13. Тела вращения</b>	Актуализируют факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводят аналогии. Исследуют взаимное расположение сферы и плоскости. Определяют сферу как фигуру вращения окружности. Знакомятся с геодезическими линиями на сфере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> </ul>
<b>Раздел 14. Измерения в геометрии</b>	Приводят примеры из реальной жизни и окружающей обстановки, иллюстрирующие перпендикулярность прямых. Вычисляют высоту правильной треугольной и четырёхугольной пирамид. Находят площадь полной и боковой поверхности многогранников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач</li> </ul>
<b>Раздел 15. Векторы и координаты в пространстве.</b>	Актуализируют факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводят аналогии. Складывают и вычитают векторы, умножают векторы на число. Дают определение прямоугольной системе координат. Формулируют правило параллелепипеда при сложении векторов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание;</li> </ul>



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»**

**Университетский колледж**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.И. Семенова  
подпись  
« 29 » 08 2024 г.  
М.П.



**Рабочая учебная программа дисциплины**

СОО.01.05 Биология

*индекс и наименование дисциплины*

21.02.19 Землеустройство

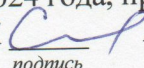
*код и наименование специальности*

Специалист по землеустройству

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественнонаучных  
дисциплин  
от « 28 » 08 2024 года, протокол № 1  
Председатель ПЦК  А.А. Соловьева  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 1 от « 28 » 08 2024 года

Ярославль  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.05 Биология**

## **1.1 Область применения рабочей учебной программы**

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина СОО.01.05 Биология является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной образовательной области «Естественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина СОО.01.05 Биология изучается в разделе общеобразовательной подготовки учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.3 Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины СОО.01.05 Биология является овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины СОО.01.05 Биология обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира; о методах научного познания; строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации; выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде,

собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### *патриотического воспитания:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### *духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### *эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения дисциплины Биология, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

*а) базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;



*б) базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

*в) работа с информацией:*

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

*а) общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

*б) совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### *а) самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### *б) самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

#### *в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

#### *г) принятие себя и других людей:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы по биологии включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения дисциплины Биология, должны обеспечивать:

- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
- сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
- сформированность умения решать биологические задачи, составлять

генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
- сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>78</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>20</b>
теоретическое обучение	58
лабораторные работы	-
практические занятия	20
индивидуальный проект	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины СОО.01.05 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.</p> <p>Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных)</p> <p>Живые системы и их организация. Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы.</p> <p>Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный</p>	2
<b>Раздел 1. Учение о клетке</b>		<b>14</b>
<b>Тема 1.1</b> Химический состав клетки. Вода и минеральные соли	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Химический состав клетки. Химические элементы: макро элементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса</p>	2
<b>Тема 1.2</b> Белки. Состав и строение белков. Ферменты – биологические катализаторы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.</p> <p>Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов</p>	2
<b>Тема 1.3</b> Углеводы. Липиды. Нуклеиновые кислоты. АТФ	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.</p> <p>Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.</p> <p>Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции</p>	2
<b>Тема 1.4</b> История и методы изучения клетки. Клеточная теория. Клетка как целостная живая система	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.</p> <p>Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.</p>	1

	Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции	
<b>Тема 1.5</b> Строение эукариотической клетки	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке	
	<b>Практическое занятие №1:</b> Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание и сравнение	1
<b>Тема 1.6</b> Обмен веществ. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле	
<b>Тема 1.7</b> Энергетический обмен	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумуляирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена	
<b>Тема 1.8</b> Биосинтез белка	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	
<b>Тема 1.9</b> Неклеточные формы жизни – вирусы	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интегразы. Профилактика распространения вирусных заболеваний	
<b>Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>		<b>6</b>
<b>Тема 2.1</b> Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.	



	Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки – апоптоз	
<b>Тема 2.2</b> Формы размножения организмов. Мейоз	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза	
<b>Тема 2.3</b> Образование и развитие половых клеток. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Парthenогенез. Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врождённые уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития	
	<b>Практическое занятие №2:</b> Изучение особенностей двойного оплодотворения у покрытосеменных	1
	<b>Практическое занятие №3:</b> Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства	1
<b>Раздел 3. Наследственность и изменчивость организмов</b>		<b>8</b>
<b>Тема 3.1</b> Генетика – наука о наследственности и изменчивости. Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование	
<b>Тема 3.2</b> Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Сцепленное наследование признаков	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи. Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты	

	<b>Практическое занятие №4:</b> Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач	1
<b>Тема 3.3</b> Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Изменчивость. Ненаследственная изменчивость	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом. Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости	
	<b>Практическое занятие №5:</b> Анализ фенотипической изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм	1
<b>Тема 3.4</b> Наследственная изменчивость. Генетика человека	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова. Внеядерная наследственность и изменчивость. Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР- анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>
		<i>Всего за семестр 32 часа</i>
<b>Раздел 4. Селекция организмов. Основы биотехнологии</b>		<b>6</b>
<b>Тема 4.1</b> Селекция как наука и процесс	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм	
<b>Тема 4.2</b> Методы и достижения селекции растений и животных	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных» (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок или в тепличное хозяйство)	
	<b>Практическое занятие №6:</b> Центры происхождения культурных растений	1
<b>Тема 4.3</b> Биотехнология как отрасль	<b>Содержание учебного материала</b>	2

производства	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы	
<b>Раздел 5. Эволюционная биология</b>		<b>10</b>
<b>Тема 5.1</b> Эволюция и методы её изучения. История развития представлений об эволюции	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения	
<b>Тема 5.2</b> Вид: критерии и структура. Популяция как элементарная единица вида	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции <b>Практическое занятие №7:</b> Описание особей одного рода по морфологическому критерию	1
<b>Тема 5.3</b> Движущие силы (элементарные факторы) эволюции. Естественный отбор и его формы	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора	
<b>Тема 5.4</b> Результаты эволюции: приспособленность организмов и видообразование	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое <b>Практическое занятие №8:</b> Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)	1
<b>Тема 5.5</b> Направления и пути макроэволюции	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация	
<b>Раздел 6. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>		<b>10</b>
<b>Тема 6.1</b> История жизни на Земле и методы её изучения. Гипотезы	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное	

происхождения жизни на Земле	подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов	
	<b>Практическое занятие №9:</b> Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни	1
<b>Тема 6.2</b> Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогенный. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научный или краеведческий музей)	
<b>Тема 6.3</b> Современная система органического мира. Эволюция человека (антропогенез)	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека	
<b>Тема 6.4</b> Движущие силы (факторы) антропогенеза. Основные стадии эволюции человека	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия	
<b>Тема 6.5</b> Человеческие расы и природные адаптации человека	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика социального дарвинизма и расизма	
<b>Раздел 7. Организмы и окружающая среда</b>		<b>8</b>
<b>Тема 7.1</b> Экология как наука	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека	
<b>Тема 7.2</b> Среды обитания и экологические факторы	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы	
<b>Тема 7.3</b> Абиотические факторы. Биотические факторы	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы.	

	Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах	
<b>Тема 7.4</b> Экологические характеристики вида и популяции	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция	
<b>Раздел 8. Сообщества и экологические системы</b>		<b>10</b>
<b>Тема 8.1</b> Сообщества организмов	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе	
<b>Тема 8.2</b> Экосистемы и закономерности их существования	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия	
<b>Тема 8.3</b> Природные и антропогенные экосистемы	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле	
	<b>Практическое занятие №10:</b> Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своего района (с использованием персональных компьютеров)	
<b>Тема 8.4</b> Биосфера – глобальная экосистема Земли. Закономерности существования биосферы	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши. Водные биомы	
<b>Тема 8.5</b> Человечество в биосфере Земли. Сосуществование природы и человечества	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>
		<i>Всего за семестр 46 часов</i>
		<i>Итого 78 часов</i>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.6, Тема 2.3, Тема 3.4, Тема 4.3, Тема 6.5, Тема 8.3
2. Практические занятия № 2, 8, 9

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет естественно-научных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16228-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530646>

**Дополнительные источники:**

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511618>
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516336>
3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10183-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516507>
  1. Несмелова, Н. Н. Экология человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13283-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519145>

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ в части:</b></p> <p><i>гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</li> </ul>	<p><b>Введение</b>  <b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b></p>
<p><i>патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	<p><b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b></p>
<p><i>духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>	<p><b>Введение</b>  <b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b></p>
<p><i>эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>	<p><b>Введение</b>  <b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b></p>
<p><i>физического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда</li> </ul>	<p><b>Введение</b>  <b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b></p>



<p>физическому и психическому здоровью;</p> <p><i>трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>	<p><b>Введение</b>  <b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b></p>
<p><i>экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>	<p><b>Введение</b>  <b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b></p>
<p><i>ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>	<p><b>Введение</b>  <b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b></p>
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</b>	
<p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul>	<p><b>Введение</b>  <b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b></p>
<p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> </ul>	<p><b>Введение</b>  <b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>	
<p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p><b>Введение</b>  <b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b></p>
<b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>	
<p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p><b>Введение</b>  <b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b></p>
<p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	<p><b>Введение</b>  <b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b></p>
<b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>	
<p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>	<p><b>Введение</b>  <b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b></p>

<p><i>б) самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>	<p><b>Введение</b>  <b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b></p>
<p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p><b>Введение</b>  <b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b></p>
<p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p><b>Введение</b>  <b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b></p>
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем</li> </ul>	<p><b>Введение</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация</li> </ul>	<p><b>Введение</b>  <b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 8</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека</li> </ul>	<p><b>Введение</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам</li> </ul>	<p><b>Раздел 3</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</li> </ul>	<p><b>Введение</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование,</li> </ul>	<p><b>Введение</b>  <b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b></p>

<p>естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере</p>	<p><b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b></p>
<p>– сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>	<p><b>Введение</b> <b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b></p>
<p>– сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>	<p><b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b></p>
<p>– сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию</p>	<p><b>Введение</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b></p>
<p>– сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>	<p><b>Введение</b> <b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b></p>

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Введение</b>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: научное мировоззрение, научная картина мира, научный метод, гипотеза, теория, методы исследования.</p> <p>Характеризовать биологию как науку, её место и роль среди других естественных наук.</p> <p>Перечислять разделы биологии в соответствии с объектами изучения.</p> <p>Называть важнейшие отрасли биологических знаний и задачи, стоящие перед биологией XXI в.</p> <p>Раскрывать содержание терминов и понятий: научный метод, методы исследования.</p> <p>Характеризовать основные методы познания живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных. Раскрывать содержание терминов и понятий: система, биологическая система, элементы системы, структура биосистемы, свойства живых систем, обмен веществ, размножение, рост, развитие, наследственность, изменчивость, раздражимость, энергозависимость, уровни организации жизни (биосистем).</p> <p>Характеризовать принципы организации биосистем: открытость, высокая упорядоченность, саморегуляция, иерархичность.</p> <p>Перечислять универсальные свойства живого: единство химического состава, раздражимость, движение, гомеостаз, рост и развитие, наследственность, изменчивость, эволюция (приспособление к изменяющимся условиям).</p> <p>Приводить примеры биосистем разного уровня организации и сравнивать проявления свойств живого на разных уровнях.</p> <p>Характеризовать основные процессы, протекающие в биосистемах: обмен веществ и превращение энергии, самовоспроизведение, саморегуляция, развитие.</p> <p>Соблюдать правила бережного отношения к живой природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– эссе</li> <li>– контрольная работа</li> </ul>
<b>Раздел 1. Учение о клетке</b>		
<b>Тема 1.1</b> Химический состав клетки. Вода и минеральные соли	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: элементы-биогены, макроэлементы, микроэлементы; минеральные вещества, молекула воды как диполь, водородные связи; гидрофильные и гидрофобные вещества.</p> <p>Доказывать единство элементного состава как одно из свойств живого.</p> <p>Распределять химические элементы по группам в зависимости от количественного представительства в организме; характеризовать роль отдельных элементов.</p> <p>Выявлять связь между составом, строением молекулы химического соединения и его функциями в клетке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– доклад</li> <li>– презентация</li> <li>– тест</li> </ul>
<b>Тема 1.2</b> Белки. Состав и строение белков. Ферменты – биологические катализаторы	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: белки, полимеры, мономеры, аминокислоты, пептидная связь, полипептид, денатурация. Характеризовать белки как класс органических соединений; классифицировать их по строению (глобулярные и фибриллярные белки), перечислять и характеризовать функции белков.</p> <p>Раскрывать содержание терминов и понятий: ферменты, активный центр, субстратная специфичность, коферменты, белки-активаторы и белки-ингибиторы.</p> <p>Указывать отличия ферментов от неорганических</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– тест</li> <li>– контрольная работа</li> </ul>

	<p>катализаторов.</p> <p>Объяснять роль ферментов в функционировании живых систем, в промышленности, в медицине, в повседневной жизни человека</p>	
<p><b>Тема 1.3</b> Углеводы. Липиды. Нуклеиновые кислоты. АТФ</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: углеводы, моносахариды, дисахариды, полисахариды, глюкоза, рибоза, дезоксирибоза, сахароза, лактоза, мальтоза, целлюлоза (клетчатка), крахмал, гликоген; липиды, триглицериды (жиры, масла), фосфолипиды, стероиды.</p> <p>Характеризовать углеводы, липиды как класс органических соединений.</p> <p>Классифицировать углеводы и липиды по строению; перечислять функции углеводов и липидов.</p> <p>Схематически изображать строение молекул углеводов, липидов.</p> <p>Раскрывать содержание терминов и понятий: дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК), рибонуклеиновая кислота (РНК), нуклеотид, полинуклеотидная цепь (полинуклеотид), комплементарность, функции ДНК (хранение и передача наследственной информации); виды РНК (информационная, транспортная, рибосомальная); аденозинтрифосфат (АТФ), макроэргическая связь.</p> <p>Характеризовать нуклеиновые кислоты как химические соединения и носители наследственной информации.</p> <p>Отмечать особенности строения молекул нуклеиновых кислот (ДНК, РНК) и АТФ. Схематически изображать строение нуклеотидов, молекул нуклеиновых кислот, АТФ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– тест</li> <li>– контрольная работа</li> <li>– реферат</li> </ul>
<p><b>Тема 1.4</b> История и методы изучения клетки. Клеточная теория. Клетка как целостная живая система</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: клетка, цитология; раскрывать содержание положений клеточной теории.</p> <p>Перечислять и характеризовать основные методы изучения клетки (приготовление срезов, окрашивание, микроскопирование, центрифугирование, культивирование клеток и тканей).</p> <p>Раскрывать содержание терминов и понятий: клетки (эукариотическая, прокариотическая), плазматическая мембрана (плазмалемма), гликокаликс, транспорт веществ (пассивный, активный), эндоцитоз (фагоцитоз, пиноцитоз), экзоцитоз, клеточная стенка, нуклеоид.</p> <p>Сравнивать между собой эукариотические и прокариотические клетки; отмечать сходство и различия в строении клеток бактерий, животных, растений и грибов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– тест</li> <li>– реферат</li> </ul>
<p><b>Тема 1.5</b> Строение эукариотической клетки</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: цитоплазма, органоиды, эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, вакуоль, митохондрии, пластиды (хлоропласты, хромопласты, лейкопласты), рибосомы, микротрубочки, клеточный центр (центросома), реснички, жгутики, включения, ядро, ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко, хромосомы.</p> <p>Описывать строение эукариотической клетки по изображениям и на микропрепаратах; классифицировать органоиды в зависимости от особенностей их строения (одномембранные, двумембранные, немембранные); описывать функции каждого органоида в клетке.</p> <p>Характеризовать клеточное ядро как место хранения, передачи (удвоение хромосом) и реализации (транскрипция) наследственной информации клетки.</p> <p>Перечислять и описывать компоненты ядра и их функции.</p> <p>Схематично изображать строение растительной и животной клетки.</p> <p>Объяснять биологическое значение транспорта веществ в клетке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– тест</li> <li>– практическое задание</li> <li>– реферат</li> </ul>



<p><b>Тема 1.6</b> Обмен веществ. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: обмен веществ и превращение энергии (метаболизм), ассимиляция, пластический обмен, диссимиляция, энергетический обмен, фотосинтез, фотолиз, фосфорилирование, переносчик протонов, хемосинтез. Описывать фотосинтез, процессы, протекающие в световой и темновой фазе. Выявлять причинно-следственные связи между поглощением солнечной энергии хлорофиллом и синтезом молекул АТФ. Сравнивать исходные вещества, конечные продукты и условия протекания реакций световой и темновой фазы фотосинтеза. Сравнивать фотосинтез и хемосинтез. Оценивать значение фотосинтеза и хемосинтеза для жизни на Земле</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– тест</li> <li>– доклад</li> <li>– презентация</li> </ul>
<p><b>Тема 1.7</b> Энергетический обмен</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: энергетический обмен, гликолиз, молочнокислое брожение, спиртовое брожение, биологическое окисление, клеточное дыхание, диссимиляция, фермент. Характеризовать обмен веществ и превращение энергии (метаболизм) как одно из свойств живого. Перечислять особенности пластического и энергетического обмена в клетке; устанавливать взаимосвязь между ними. Различать типы обмена веществ в клетке: автотрофный и гетеротрофный. Описывать этапы энергетического обмена (подготовительный, бескислородный, кислородный) и сравнивать их между собой. Характеризовать реакции гликолиза, брожения, клеточного дыхания; выявлять причинно-следственные связи между гликолизом, клеточным дыханием и синтезом молекул АТФ. Сравнивать эффективность бескислородного и кислородного этапов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– тест</li> <li>– доклад</li> <li>– презентация</li> </ul>
<p><b>Тема 1.8</b> Биосинтез белка</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: ген, генетический код, матричный синтез, транскрипция, трансляция, кодон, антикодон, рибосома, центральная догма молекулярной биологии. Определять свойства генетического кода (триплетность, однозначность, вырожденность, универсальность, неперекрываемость, непрерывность). Описывать этапы реализации наследственной информации в клетке. Сравнивать реакции матричного синтеза молекул РНК и белка в клетке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– тест</li> <li>– творческое задание</li> </ul>
<p><b>Тема 1.9</b> Неклеточные формы жизни – вирусы</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: вирус, вирусология, капсид, бактериофаг, вирус иммунодефицита человека (ВИЧ), онкогенные вирусы. Характеризовать вирусы как неклеточную форму жизни; особенности строения и жизненный цикл вирусов. Описывать жизненный цикл вируса иммунодефицита человека; различать на рисунках ВТМ (вирус табачной мозаики), бактериофаг, ВИЧ. Обосновывать и соблюдать меры профилактики распространения вирусных заболеваний (респираторные, желудочно-кишечные, клещевой энцефалит, ВИЧ-инфекция)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– контрольная работа</li> <li>– доклад</li> <li>– презентация</li> <li>– реферат</li> </ul>
<b>Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>		
<p><b>Тема 2.1</b> Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: клеточный цикл, интерфаза, репликация, хромосома, кариотип, гаплоидный, диплоидный хромосомный набор, хроматиды; митоз; его стадии: профазы, метафазы, анафазы, телофазы. Описывать жизненный цикл клетки; перечислять и характеризовать периоды клеточного цикла, сравнивать их между собой. Описывать строение хромосом, кариотипов организмов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– доклад</li> <li>– презентация</li> <li>– творческое задание</li> </ul>

	<p>сравнивать хромосомные наборы клеток. Сравнивать стадии митоза. Различать на микропрепаратах и рисунках стадии митоза. Раскрывать биологический смысл митоза</p>	
<p><b>Тема 2.2</b> Формы размножения организмов. Мейоз</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: размножение, клон, половые клетки (гаметы), яйцеклетка, сперматозоид, зигота, деление надвое, почкование, споруляция, фрагментация, вегетативное размножение, семенное размножение, опыление, двойное оплодотворение, половые железы, семенники, яичники, оплодотворение (наружное, внутреннее). Характеризовать особенности и значение бесполого и полового способов размножения. Выделять виды бесполого размножения; выявлять взаимосвязи между формами и способами размножения и их биологическим значением. Владеть приёмами вегетативного размножения культурных растений (на примере комнатных). Характеризовать половые клетки: яйцеклетки, сперматозоиды; выявлять особенности их строения. Раскрывать содержание терминов и понятий: мейоз, конъюгация хромосом, перекрёст (кроссинговер) хромосом, гаметы. Характеризовать мейоз как способ клеточного деления; описывать мейоз по стадиям; сравнивать стадии мейоза и митоза. Различать на рисунках стадии мейоза; раскрывать биологическое значение мейоза</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– контрольная работа</li> </ul>
<p><b>Тема 2.3</b> Образование и развитие половых клеток. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: гаметогенез, сперматогенез, оогенез, сперматозоид, акросома, яйцеклетка, полярные тельца. Характеризовать особенности гаметогенеза у животных и его стадии, половые клетки животных и описывать процесс их развития. Сравнить сперматогенез и оогенез. Описывать оплодотворение, биологическое значение оплодотворения. Раскрывать содержание терминов и понятий: онтогенез, эмбриогенез, зигота, дробление, бластомеры, морула, бластула, бластоцель, гаструла, нейрула, органогенез; зародышевые листки: эктодерма, мезодерма, энтодерма; постэмбриональное развитие: прямое и не прямое (личиночное); метаморфоз, мегаспора, микроспора, пыльцевое зерно, спермии, зародышевый мешок, двойное оплодотворение. Определять этапы эмбрионального развития хордовых на схемах и препаратах и описывать процессы, происходящие на каждом этапе. Сравнивать периоды онтогенеза; прямое и не прямое (личиночное) постэмбриональное развитие, зародыши человека и других хордовых. Объяснять биологическое значение развития с метаморфозом; отрицательное влияние алкоголя, никотина и других тератогенных факторов на развитие зародыша человека. Описывать процесс двойного оплодотворения у цветковых растений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– доклад</li> <li>– презентация</li> <li>– терминологический диктант</li> <li>– тест</li> <li>– практическое задание</li> </ul>
<p><b>Раздел 3. Наследственность и изменчивость организмов</b></p>		
<p><b>Тема 3.1</b> Генетика – наука о наследственности и изменчивости. Закономерности наследования</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: ген, геном, генотип, фенотип, хромосомы, аллельные гены (аллели), гомозигота, гетерозигота, доминантный признак (ген), рецессивный признак (ген), чистая линия, гибрид. Перечислять и характеризовать методы генетики: гибридологический, цитогенетический, молекулярно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– доклад</li> <li>– презентация</li> <li>– терминологический диктант</li> </ul>



<p>признаков. Моногибридное скрещивание</p>	<p>генетический; доминантные и рецессивные признаки растений и животных. Пользоваться генетической терминологией и символикой для записи генотипических схем скрещивания. Раскрывать содержание терминов и понятий: моногибридное скрещивание, фенотипические группы, гибридологический метод, чистые линии, доминирование генов (полное, неполное), расщепление в потомстве. Описывать методику проведения Г. Менделем опытов по изучению наследования одной пары признаков у гороха посевного. Раскрывать содержание законов единообразия гибридов первого поколения и закона расщепления. Объяснять гипотезу чистоты гамет. Записывать схемы моногибридного скрещивания, объяснять его цитологические основы и решать генетические задачи на моногибридное скрещивание</p>	
<p><b>Тема 3.2</b> Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Сцепленное наследование признаков</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: дигибридное скрещивание, анализирующее скрещивание. Описывать опыты Г. Менделя по изучению наследования двух пар признаков у гороха посевного. Раскрывать содержание закона независимого наследования признаков. Применять математический расчёт с помощью метода перемножения вероятностей и запись с помощью фенотипических радикалов расщепления признаков у потомков по фенотипу и генотипу. Записывать схемы дигибридного скрещивания, объяснять его цитологические основы и решать генетические задачи на дигибридное скрещивание. Раскрывать содержание терминов и понятий: сцепленное наследование признаков, рекомбинация генов, генетические карты хромосом, морганида. Называть основные положения хромосомной теории наследственности Т. Моргана; раскрывать содержание работы Т. Моргана по сцепленному наследованию генов и причины нарушения сцепления между генами. Записывать схемы скрещивания при сцепленном наследовании, объяснять причины рекомбинации генов, определять число групп сцепления генов; решать генетические задачи на сцепленное наследование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– доклад</li> <li>– презентация</li> <li>– практическое задание</li> </ul>
<p><b>Тема 3.3</b> Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Изменчивость. Ненаследственная изменчивость</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: хромосомный набор, аутосомы, половые хромосомы, гомогаметный пол, гетерогаметный пол, сцепленное с полом наследование признаков. Объяснять цитологические основы хромосомного механизма определения пола у различных организмов. Сравнивать закономерности наследования признаков, сцепленных и не сцепленных с полом. Решать генетические задачи на наследование сцепленных с полом признаков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– контрольная работа</li> <li>– практическое задание</li> </ul>
<p><b>Тема 3.4</b> Наследственная изменчивость. Генетика человека</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: изменчивость, наследственная изменчивость, ненаследственная изменчивость, модификационная изменчивость, вариационный ряд, вариационная кривая, признак, норма реакции, количественные и качественные признаки. Классифицировать виды изменчивости и выявлять их биологические особенности. Перечислять свойства модификационной изменчивости и объяснять её значение для организмов. Различать количественные и качественные признаки; строить вариационный ряд, вариационную кривую, вычислять среднее значение признака.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– тест</li> <li>– доклад</li> <li>– презентация</li> <li>– дискуссия</li> </ul>

	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: наследственная изменчивость, комбинативная изменчивость, мутационная изменчивость, мутант, мутации: генные, хромосомные, геномные; полиплоидия, анеуплоидия, мутагены.</p> <p>Характеризовать наследственную изменчивость; формулировать закон гомологических рядов в наследственной изменчивости</p> <p>Н. И. Вавилова и объяснять его значение для биологии и селекции.</p> <p>Классифицировать мутации: генные, хромосомные, геномные – и приводить примеры мутаций.</p> <p>Объяснять причины возникновения мутаций, роль факторов-мутагенов.</p> <p>Сравнивать виды мутаций; выявлять причины наследственной изменчивости, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно) Характеризовать внеядерную наследственность и изменчивость.</p> <p>Раскрывать содержание терминов и понятий: кариотип человека, цитогенетический метод, генеалогический метод, биохимический метод, близнецовый метод, наследственные болезни (моногенные, с наследственной предрасположенностью, хромосомные), медико-генетическое консультирование.</p> <p>Перечислять особенности изучения генетики человека; приводить примеры наследственных заболеваний человека, характеризовать методы их профилактики; обосновывать значение медико-генетического консультирования.</p> <p>Выявлять и сравнивать между собой доминантные и рецессивные признаки человека. Составлять и анализировать родословные человека</p>	
<b>Раздел 4. Селекция организмов. Основы биотехнологии</b>		
<p><b>Тема 4.1</b> Селекция как наука и процесс</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: селекция, сорт, порода, штамм, domestикация, или одомашнивание, центры многообразия и происхождения культурных растений и животных, гибридизация, искусственный отбор.</p> <p>Называть и сравнивать основные этапы развития селекции.</p> <p>Излагать учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений; различать центры на карте мира, связывать их местоположение с очагами возникновения древнейших цивилизаций.</p> <p>Сравнивать сорта культурных растений, породы домашних животных и их диких предков.</p> <p>Оценивать роль селекции в обеспечении продовольственной безопасности человечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– терминологический диктант</li> <li>– творческая работа</li> </ul>
<p><b>Тема 4.2</b> Методы и достижения селекции растений и животных</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: искусственный отбор, массовый отбор, индивидуальный отбор, экстерьер, близкородственное скрещивание, чистая линия, гетерозис, неродственное скрещивание, искусственный мутагенез, полиплоиды.</p> <p>Сравнивать формы искусственного отбора (массового и индивидуального), виды гибридизации (близкородственной и отдалённой), способы получения полиплоидов.</p> <p>Приводить примеры достижений селекции растений и животных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– доклад</li> <li>– презентация</li> <li>– кроссворд</li> <li>– реферат</li> <li>– практическое задание</li> </ul>
<p><b>Тема 4.3</b> Биотехнология как отрасль производства</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: биотехнология, клеточная инженерия, генная инженерия, клонирование, трансгенные организмы, ГМО (генетически модифицированные организмы).</p> <p>Характеризовать биотехнологию как отрасль производства, основные достижения биотехнологии в области промышленности, сельского хозяйства и медицины</p> <p>Перечислять и характеризовать основные методы и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– тест</li> <li>– дискуссия</li> <li>– реферат</li> <li>– глоссарий</li> </ul>

	<p>достижения биотехнологии.</p> <p>Обсуждать экологические и этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии (клонирования, искусственного оплодотворения, направленного изменения генома и создания трансгенных организмов)</p>	
<b>Раздел 5. Эволюционная биология</b>		
<p><b>Тема 5.1</b> Эволюция и методы её изучения. История развития представлений об эволюции</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: эволюция, переходные формы, филогенетические ряды, виды-эндемики, виды-реликты, закон зародышевого сходства, биогенетический закон, гомологичные и аналогичные органы, рудиментарные органы, атавизмы.</p> <p>Перечислять основные этапы развития эволюционной теории.</p> <p>Характеризовать свидетельства эволюции: палеонтологические, биогеографические, эмбриологические, сравнительно-анатомические, молекулярно-биохимические.</p> <p>Приводить примеры переходных форм организмов, филогенетических рядов.</p> <p>Приводить формулировки законов биогенетического и зародышевого сходства.</p> <p>Раскрывать содержание терминов и понятий: систематика, естественный и искусственный отбор.</p> <p>Характеризовать основные эволюционные идеи, концепции и теории; сравнивать взгляды на вид и эволюцию К. Линнея, Ж.Б. Ламарка, Ч. Дарвина.</p> <p>Оценивать вклад Линнея в развитие систематики и объяснять принципы бинарной номенклатуры.</p> <p>Характеризовать содержание и значение эволюционной концепции Ж. Б. Ламарка. Оценивать естественно-научные и социально-экономические предпосылки возникновения эволюционной теории Ч. Дарвина.</p> <p>Раскрывать содержание эволюционной теории Ч. Дарвина; сравнивать неопределённую и определённую изменчивость, естественный и искусственный отбор, формы борьбы за существование.</p> <p>Описывать положения синтетической теории эволюции (СТЭ) и объяснять её значение для биологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– доклад</li> <li>– презентация</li> </ul>
<p><b>Тема 5.2</b> Вид: критерии и структура. Популяция как элементарная единица вида</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: микроэволюция, вид, критерии вида, ареал, популяция, генофонд, мутации, комбинации генов.</p> <p>Характеризовать вид как основную систематическую единицу и целостную биологическую систему.</p> <p>Выделять критерии вида (морфологический, физиологический, биохимический, генетический, экологический, географический) и применять критерии для описания конкретных видов.</p> <p>Характеризовать популяцию как структурную единицу вида и эволюции.</p> <p>Описывать популяцию по основным показателям: состав, структура</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– доклад</li> <li>– презентация</li> <li>– тест</li> <li>– практическое задание</li> </ul>
<p><b>Тема 5.3</b> Движущие силы (элементарные факторы) эволюции. Естественный отбор и его формы</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: комбинативная изменчивость, мутации, мутационный процесс, популяционные волны, дрейф генов, изоляция, миграции.</p> <p>Характеризовать элементарные факторы эволюции: мутационный процесс, комбинативная изменчивость, популяционные волны, дрейф генов, изоляция, миграция.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между механизмом и результатом действия движущих сил (элементарных факторов) эволюции.</p> <p>Раскрывать содержание терминов и понятий: естественный отбор, борьба за существование. Описывать механизм действия естественного отбора. Характеризовать формы естественного отбора (движущий, стабилизирующий,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– тест</li> </ul>

	<p>дизруптивный) и сравнивать их между собой. Характеризовать борьбу за существование и сравнивать её виды (межвидовая, внутривидовая, борьба с неблагоприятными факторами внешней среды)</p>	
<p><b>Тема 5.4</b> Результаты эволюции: приспособленность организмов и видообразование</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: приспособленность, покровительственная и предохраняющая окраска, маскировка, видообразование. Описывать механизм возникновения приспособлений у организмов. Выявлять по изображениям, на живых и фиксированных препаратах примеры приспособленности растений и животных к условиям среды обитания, доказывать относительную целесообразность приспособлений. Характеризовать способы и механизмы видообразования; описывать и сравнивать основные формы экологического и географического видообразования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– доклад</li> <li>– презентация</li> <li>– практическое задание</li> </ul>
<p><b>Тема 5.5</b> Направления и пути макроэволюции</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: макроэволюция, филогенез, биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация, адаптивная радиация. Характеризовать формы эволюции. Выявлять ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных. Сравнивать биологический прогресс и биологический регресс, ароморфоз, идиоадаптацию и общую дегенерацию. Выявлять взаимосвязи между путями и направлениями эволюции у растений и животных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– доклад</li> <li>– презентация</li> <li>– контрольная работа</li> </ul>
<p><b>Раздел 6. Возникновение и развитие жизни на Земле</b></p>		
<p><b>Тема 6.1</b> История жизни на Земле и методы её изучения. Гипотезы происхождения жизни на Земле</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: креационизм, абиогенез, витализм, панспермия, биопоэз, коацерваты, пробионты, симбиогенез. Характеризовать методы изучения исторического прошлого Земли. Перечислять основные этапы химической и биологической эволюции. Излагать содержание гипотез и теорий возникновения жизни на Земле (креационизма, самопроизвольного зарождения (спонтанного), панспермии, гипотезы РНК-мира). Описывать эксперименты С. Миллера и Г. Юри по получению органических веществ из неорганических путём абиогенного синтеза</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– доклад</li> <li>– презентация</li> <li>– реферат</li> <li>– практическое задание</li> </ul>
<p><b>Тема 6.2</b> Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: эон, эра, период, ароморфозы, идиоадаптации. Знать последовательность эонов: катархей, архей, протерозой, фанерозой; эр: архейская, протерозойская, палеозойская, мезозойская, кайнозойская; периодов: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменно-угольный, пермский, триасовый, юрский, меловой, палеогеновый и неогеновый, антропогеновый. Характеризовать основные события в развитии органического мира по эрам и периодам геологической истории; этапы развития растительного и животного мира. Выделять главные ароморфозы у растений и животных. Сравнивать между собой представителей систематических групп организмов, выявлять черты усложнения и приспособленности к условиям жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– доклад</li> <li>– презентация</li> </ul>
<p><b>Тема 6.3</b> Современная система органического мира. Эволюция человека (антропогенез)</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: систематика, искусственная и естественная классификация, бинарная номенклатура, принцип иерархичности. Характеризовать современную систему органического мира. Раскрывать содержание терминов и понятий: антропология, антропогенез, человек разумный (Homo sapiens), прямохождение, вторая сигнальная система. Перечислять задачи антропологии, этапы становления и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– доклад</li> <li>– презентация</li> <li>– реферат</li> <li>– тест</li> </ul>

	<p>развития представлений о происхождении человека. Излагать основные положения теории Ч. Дарвина, критически оценивать ненаучную информацию о происхождении человека. Знать систематическое положение вида Homo sapiens, перечислять его морфолого-анатомические признаки разного уровня (тип, класс, отряд и др.). Устанавливать черты сходства и различий человека и животных. Объяснять и оценивать значение научных знаний о происхождении человека для понимания места и роли человека в природе</p>	
<p><b>Тема 6.4</b> Движущие силы (факторы) антропогенеза. Основные стадии эволюции человека</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: факторы антропогенеза, групповое сотрудничество, речь, орудийная деятельность, полиморфизм. Характеризовать движущие силы (факторы) антропогенеза: биологические и социальные, сравнивать их между собой. Раскрывать содержание терминов и понятий: австралопитек, человек умелый, человек прямоходящий, неандерталец, кроманьонец, неолитическая революция, первобытное искусство. Характеризовать и сравнивать между собой основные стадии эволюции человека: хронологический возраст, ареал распространения, объём головного мозга, образ жизни и орудия труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– контрольная работа</li> </ul>
<p><b>Тема 6.5</b> Человеческие расы и природные адаптации человека</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: расы, расогенез, социал-дарвинизм, расизм, метисация. Характеризовать и сравнивать представителей человеческих рас, раскрывать причины и механизмы расогенеза, перечислять и приводить примеры приспособленности человека к условиям среды, примеры приспособительного значения расовых признаков. Доказывать единство вида Homo sapiens, научную несостоятельность расовых теорий, идей социального дарвинизма и расизма</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– тест</li> <li>– доклад</li> <li>– дискуссия</li> </ul>
<p><b>Раздел 7. Организмы и окружающая среда</b></p>		
<p><b>Тема 7.1</b> Экология как наука</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: экология, полевые наблюдения, эксперименты, мониторинг окружающей среды, моделирование, экологическое мировоззрение. Перечислять задачи экологии, её разделы и связи с другими науками. Характеризовать методы экологических исследований</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– доклад</li> <li>– презентация</li> <li>– собеседование</li> </ul>
<p><b>Тема 7.2</b> Среды обитания и экологические факторы</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: среда обитания, экологические факторы, биологический оптимум, ограничивающий (лимитирующий) фактор. Характеризовать условия сред обитания организмов; классифицировать и характеризовать экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные. Описывать действие экологических факторов на организмы. Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности растений и животных разных сред обитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– доклад</li> <li>– презентация</li> <li>– контрольная работа</li> </ul>
<p><b>Тема 7.3</b> Абиотические факторы. Биотические факторы</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: абиотические факторы, фотопериодизм, биологические ритмы. Анализировать действие света, температуры, влажности на организмы и приводить примеры приспособленности организмов. Проводить биологические наблюдения и оформлять результаты проведённых наблюдений. Раскрывать содержание терминов и понятий: биотические факторы, хищничество, паразитизм, конкуренция, мутуализм, симбиоз, комменсализм, нахлебничество, квартиранство, аменсализм, нейтрализм. Характеризовать биотические факторы и виды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– доклад</li> <li>– презентация</li> <li>– терминологический диктант</li> </ul>

	<p>взаимоотношений между организмами; приводить примеры взаимной приспособленности организмов.</p> <p>Сравнивать между собой виды биотических взаимодействий организмов</p>	
<b>Тема 7.4</b> Экологические характеристики вида и популяции	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: популяция, численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция, динамика численности популяции.</p> <p>Характеризовать основные показатели и экологическую структуру популяции; описывать механизмы регуляции численности популяции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– тест</li> <li>– контрольная работа</li> </ul>
<b>Раздел 8. Сообщества и экологические системы</b>		
<b>Тема 8.1</b> Сообщества организмов	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: биоценоз, экосистема, биогеоценоз, виды-доминанты, экологическая ниша.</p> <p>Характеризовать биоценоз (сообщество), его видовую, пространственную и трофическую структуры.</p> <p>Объяснять роль компонентов биоценоза в поддержании его структуры и существования на определённой территории.</p> <p>Объяснять биологический смысл ярусности и листовой мозаики.</p> <p>Сравнивать компоненты биоценозов, их видовую, пространственную и трофическую структуры, связи между организмами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– тест</li> </ul>
<b>Тема 8.2</b> Экосистемы и закономерности их существования	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: экосистема, биогеоценоз, продуценты, консументы, редуценты, трофические уровни, пищевая цепь и сеть, экологические пирамиды, биомасса, продукция, сукцессия.</p> <p>Характеризовать свойства экосистемы (её способность к длительному самоподдержанию, относительно замкнутый круговорот веществ, необходимость потока энергии).</p> <p>Сравнивать пастбищные и детритные пищевые цепи, трофические уровни экосистемы.</p> <p>Различать пирамиды продукции, пирамиды численности и пирамиды биомассы.</p> <p>Составлять цепи и сети питания.</p> <p>Перечислять свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие (сукцессия).</p> <p>Описывать механизм поддержания равновесия в экосистемах.</p> <p>Характеризовать сукцессии, выявлять причины и общие закономерности смены экосистем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– тест</li> <li>– практическое задание</li> </ul>
<b>Тема 8.3</b> Природные и антропогенные экосистемы	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: водные экосистемы, биогеоценозы, фитопланктон, зоопланктон, бентос, гумус.</p> <p>Приводить примеры природных экосистем своей местности.</p> <p>Сравнивать наземные и водные экосистемы; организмы, образующие разные трофические уровни.</p> <p>Раскрывать содержание терминов и понятий: антропогенная экосистема, агроэкосистема, урбоэкосистема, биоразнообразие.</p> <p>Характеризовать агроэкосистемы и урбоэкосистемы, особенности их существования.</p> <p>Приводить примеры антропогенных экосистем своей местности, описывать их видовой состав и структуру.</p> <p>Сравнивать состав и структуру природных экосистем и агроэкосистем, агроэкосистем и урбоэкосистем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– доклад</li> <li>– презентация</li> <li>– практическое задание</li> </ul>
<b>Тема 8.4</b> Биосфера – глобальная экосистема Земли. Закономерности	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: биосфера, живое вещество, динамическое равновесие.</p> <p>Оценивать вклад В. И. Вернадского в создание учения о биосфере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– тест</li> </ul>



<p>существования биосферы</p>	<p>Характеризовать состав биосферы, функции живого вещества биосферы и определять (на карте) области его наибольшего распространения.</p> <p>Приводить примеры проявления функций живого вещества биосферы, биогеохимической деятельности человека.</p> <p>Перечислять особенности биосферы как глобальной экосистемы Земли.</p> <p>Раскрывать содержание терминов и понятий: целостность биосферы, круговорот веществ, биогеохимические циклы элементов, зональность биосферы, биомы.</p> <p>Описывать круговорот веществ, биогеохимические циклы азота и углерода в биосфере.</p> <p>Объяснять причину зональности биосферы. Перечислять и характеризовать основные биомы суши Земли</p>	
<p><b>Тема 8.5</b> Человечество в биосфере Земли. Сосуществование природы и человечества</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: антропогенные изменения, экологический кризис, глобальные проблемы.</p> <p>Характеризовать биосферную роль человека. Приводить примеры антропогенных изменений в биосфере.</p> <p>Оценивать последствия загрязнения воздушной, водной среды, изменения климата, сокращения биоразнообразия.</p> <p>Формулировать собственную позицию по отношению к глобальным и региональным экологическим проблемам, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Называть причины появления природоохранной этики, раскрывать значение прогресса для преодоления экологического кризиса.</p> <p>Раскрывать содержание терминов и понятий: рациональное природопользование, устойчивое развитие, коэволюция.</p> <p>Характеризовать рациональное использование природных ресурсов; основные положения концепции устойчивого развития</p>	<p>– опрос</p> <p>– контрольная работа</p>

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»**

**Университетский колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенова



подпись

« 29 » 08 2024 г.  
М.П.



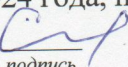
**Рабочая учебная программа дисциплины**

СОО.01.06 История  
*индекс и наименование дисциплины*

21.02.19 Землеустройство  
*код и наименование специальности*

Специалист по землеустройству  
*квалификация выпускника*

Очная  
*форма обучения*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественнонаучных  
дисциплин  
от « 28 » 08 2024 года, протокол № 1  
Председатель ПЦК  А.А. Соловьёва  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 1 от « 28 » 08 2024 года

Ярославль  
2024



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.06 История

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности 21.02.19 Землустройство. Программа составлена с учетом социально-экономического профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина СОО.01.06 История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина СОО.01.06 История изучается в разделе общеобразовательной подготовки учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.3 Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины СОО.01.06 История является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Достижение цели изучения дисциплины СОО.01.06 История обеспечивается решением следующих задач:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, т.е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов.

## **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения учебной программы дисциплины СОО.01.06 История достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения в том числе в части: *гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*патриотического воспитания:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения учебной программы дисциплины СОО.01.06

История должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

*а) базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

*б) базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

*в) работа с информацией:*

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

*а) общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

*б) совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### *а) самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### *б) самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

#### *в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

#### *г) принятие себя и других людей:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты изучения предмета «История» характеризуют усвоение обучающимися знаний и формирование умений в рамках курса истории России и всемирной истории XX — начала XXI в.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения дисциплины СОО.01.06 История, должны обеспечивать:

- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа;
- умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);
- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;
- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;
- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;
- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том



числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);

- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.
- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>117</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>30</b>
теоретическое обучение	87
лабораторные работы	-
практические занятия	30
индивидуальный проект	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины СОО.01.06 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>История России. 1914—1945 гг.</b>		
<b>Введение</b>	Россия в начале XX в.	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Россия в годы мировой войны и Великой российской революции (1914 – 1922)</b>		<b>12</b>
<b>Тема 1.1</b> Россия в Первой мировой войны (1914 – 1918)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Героизм воинов</p>	2
<b>Тема 1.2</b> Великая российская революция (1917— 1922)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Конец Российской империи. Временное правительство. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.</p>	2
<b>Тема 1.3</b> Первые революционные преобразования большевиков	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК. Высший совет народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>	2
<b>Тема 1.4</b> Гражданская война и ее последствия	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Характеристика и взаимоотношения антибольшевистских сил. Идеология Белого движения. Создание регулярной Красной Армии. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Красный и белый террор, их масштабы. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Особенности Гражданской войны в национальных районах России. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья.</p>	2
<b>Тема 1.5</b> Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Массовая пропаганда коммунистических идей. Пролетаризация вузов. Антирелигиозная пропаганда. Ликвидация сословных привилегий. Повседневная жизнь. Городской быт. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>	2

<b>Практическое занятие № 1.</b> Наш край в 1914— 1922 гг.	Учебный проект «Наш край в годы революции и Гражданской войны»	2
<b>Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.</b>		<b>12</b>
<b>Тема 2.1</b> СССР в годы нэпа (1921— 1928)	<b>Содержание учебного материала</b> Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая и экономическая ситуация в начале 1920-х гг. Преследование верующих. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Госплан и планирование развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Конституция СССР 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации». Установление в СССР однопартийной политической системы. Возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян, бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки	2
<b>Тема 2.2</b> Советский Союз в 1929— 1941 гг.	<b>Содержание учебного материала</b> «Великий перелом». Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Усиление идеологического контроля над обществом. Массовые политические репрессии 1937 – 1938 гг. ГУЛАГ. Роль принудительного труда. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2
<b>Тема 2.3</b> Культурное пространство советского общества в 1920— 1930-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Разрушение традиционной морали. Борьба с безграмотностью. Культурная революция. Массовая средняя школа. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Государственный контроль над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Формирование национальной интеллигенции. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Повседневность 1930-х гг. Последствия вынужденного переселения и миграции населения в город. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг.	2
<b>Тема 2.4</b> Внешняя политика СССР в 1920— 1930-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	2
<b>Практическое занятие № 2.</b> Наш край в 1920 – 1930-е гг.	Учебный проект «Наш край в 1920 – 1930-е гг.»	4
<b>Раздел 3. Великая Отечественная война</b>		<b>12</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	2

<b>Тема 3.1</b> Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)	План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Концлагеря и гетто. Холокост. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения	
<b>Тема 3.2.</b> Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)	<b>Содержание учебного материала</b> Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг.	2
<b>Тема 3.3.</b> Человек и война: единство фронта и тыла	<b>Содержание учебного материала</b> Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Повседневность военного времени. Военная дисциплина на производстве. Культурное пространство в годы войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий	2
<b>Тема 3.4</b> Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)	<b>Содержание учебного материала</b> Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	2
<b>Практическое занятие № 3.</b> Наш край в 1941 - 1945 гг.	Учебный проект «Наш край в 1941— 1945 гг.»	4
<b>Всеобщая история. 1914—1945 гг.</b>		
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Место России в мировой истории XX – начала XXI в.	1
<b>Раздел 4. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>		8

<b>Тема 4.1.</b> Мир в начале XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Мир империй. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанга. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в	
<b>Тема 4.2.</b> Первая мировая война (1914—1918)	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны	
<b>Тема 4.3.</b> Власть и общество в годы войны	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>48</b>
<b>Раздел 5. Мир в 1918—1939 гг.</b>		<b>14</b>
<b>Тема 5.1.</b> От войны к миру	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 – 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Венгерская советская республика	
<b>Тема 5.2.</b> Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс». Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.	
<b>Тема 5.3.</b> Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 – 1939 гг. Индийский	

	национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910 – 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили	
<b>Тема 5.4.</b> Международные отношения в 1920 – 1930-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство. В международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана – Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия	2
<b>Тема 5.5.</b> Развитие культуры в 1914 – 1930-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920 – 1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 – 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	2
<b>Практическое занятие № 4.</b> Международные отношения в межвоенный период (1919-1938 гг.)	<b>Содержание учебного материала</b> Подготовка докладов о международных отношениях в межвоенный период	4
<b>Раздел 6. Вторая мировая война</b>		<b>13</b>
<b>Тема 6.1.</b> Начало Второй мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b> Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих. Сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах	2
<b>Тема 6.2</b> 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	<b>Содержание учебного материала</b> Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Лендлиз	2
<b>Тема 6.3</b> Положение в оккупированных странах	<b>Содержание учебного материала</b> «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция. И насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии	1
<b>Тема 6.4</b> Коренной перелом в войне	<b>Содержание учебного материала</b> Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка»	2
<b>Тема 6.5</b> Разгром Германии, Японии и их союзников	<b>Содержание учебного материала</b> Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран. Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах.	2



	Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны	
<b>Практическое занятие № 5.</b> Духовная культура в период Второй мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Подготовка докладов по тематике духовной культуры в период Второй мировой войны	
<b>История России. 1945—2022 гг.</b>		
<b>Введение</b>		<b>1</b>
<b>Раздел 7. СССР в 1945—1991 гг.</b>		<b>16</b>
<b>Тема 7.1.</b> СССР в 1945—1953 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946 – 1947 гг. Денежная реформа. Советский атомный проект и начало гонки вооружений. Сталин и его окружение. Соперничество в верхних эшелонах власти. Ужесточение административно-командной системы и усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Создание военно-политических блоков и реализация программ экономической поддержки	
<b>Тема 7.2.</b> СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Смена политического курса и борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления оттепели. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Популярные формы досуга. Неофициальная культура и диссиденты. Отношения власти с интеллигенцией и Церковью. Социально-экономическое развитие СССР. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Расширение прав союзных республик. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Борьба за влияние в странах третьего мира. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Смещение Н.С. Хрущева	
	<b>Содержание учебного материала</b>	3

<p><b>Тема 7.3.</b> Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг</p>	<p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Политика разрядки в 1970-х гг. Ввод советских войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов</p>	
<p><b>Тема 7.4.</b> Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Ельцина. Оформление фактического распада СССР. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ)</p>	<p>2</p>
<p><b>Практическое занятие № 6.</b> Наш край в 1945 – 1991 гг.</p>	<p>Учебный проект «Наш край в 1945 – 1991 гг.»</p>	<p>3</p>
<p><b>Раздел 8. Российская Федерация в 1992 – 2022 гг</b></p>		<p><b>10</b></p>
<p><b>Тема 8.1.</b> Становление новой России (1992 – 1999)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Начало радикальных экономических преобразований. «Шоковая терапия». Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Кризис образования и науки. Социальная поляризация</p>	<p>4</p>

	общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина	
<b>Тема 8.2.</b> Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	<b>Содержание учебного материала</b> Вступление в должность Президента В.В. Путина. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Экономический подъем 1999— 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму. Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и ЕврАзЭС. Миротворческие миссии России. Отношения с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС и БРИКС. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Гуманитарная поддержка ДНР и ЛНР. Специальная военная операция (2022). Введение санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры. Процессы глобализации и массовая культура	4
<b>Практическое занятие № 7.</b> Наш край в 1992— 2022 гг	Учебный проект «Наш край в 1992— 2022 гг»	2
<b>Раздел 9. Всеобщая история. 1945—2022 гг.</b>		<b>13</b>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1

	Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание bipolarной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	
<b>Тема 9.1.</b> Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военнополитических блоков (НАТО и ОВД). Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989—1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах)</p>	2
<b>Тема 9.2.</b> Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 – 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке</p>	2
<b>Тема 9.3.</b> Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и</p>	2

	демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.	
<b>Тема 9.4.</b> Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг. Договоры о запрещении ядерных испытаний и нераспространении ядерного оружия. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 – 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм.	2
<b>9.5</b> Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	2
<b>9.6</b> Современный мир	<b>Содержание учебного материала</b> Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире	2
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>69</b>
<b>Всего</b>		<b>117</b>

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 1.4, Тема, Тема 2.3.
2. Практическое занятие № 1.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Карпачев, С. П. История России. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 245 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16101-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530425>
2. Пленков, О. Ю. Всеобщая история. Новейшее время. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530382>

**Дополнительные источники:**

3. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01602-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513623>
4. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513624>
5. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510103>
6. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517181>
7. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517182>

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ в части:</b></p> <p><i>гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9</p>
<p><i>патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	<p>Раздел 4 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9</p>
<p><i>духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9</p>
<p><i>эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 7 Раздел 8</p>
<p><i>физического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> </ul>	<p>Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>	<p><b>Раздел 6</b></p>
<p><i>трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b> <b>Раздел 9</b></p>
<p><i>экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>	<p><b>Раздел 5</b></p>
<p><i>ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b> <b>Раздел 9</b></p>
<p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b></p>	
<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</b></p>	
<p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b> <b>Раздел 9</b></p>
<p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b> <b>Раздел 8</b> <b>Раздел 9</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>	
<p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b>  <b>Раздел 9</b></p>
<b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>	
<p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b>  <b>Раздел 9</b></p>
<p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b>  <b>Раздел 9</b></p>
<b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>	

<p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9</p>
<p><i>б) самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9</p>
<p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9</p>
<p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9</p>
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9</p>

<p>– умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России)</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9</p>
<p>– знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9</p>
<p>– умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9</p>
<p>– умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9</p>
<p>– умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9</p>
<p>– <input type="checkbox"/> умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9</p>
<p>– умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5</p>

	<p><b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b>  <b>Раздел 9</b></p>
<p>– умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)</p>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b>  <b>Раздел 9</b></p>
<p>– приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b>  <b>Раздел 9</b></p>
<p>– умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b>  <b>Раздел 9</b></p>
<p>– знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b>  <b>Раздел 9</b></p>

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Раздел 1. Россия в годы мировой войны и Великой российской революции (1914 – 1922)</b>		
<b>Тема 1.1</b> Россия в Первой мировой войны (1914 – 1918)	Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в. Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны, используя карту. Систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914—1917 гг. (в форме таблицы). Рассказывать о крупных военных операциях российских войск в ходе Первой мировой войны, опираясь на информацию карты. Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск. Раскрывать значение понятия: Брусиловский прорыв. Давать оценку значения Восточного фронта в ходе Первой мировой войны, опираясь на исторические факты. Характеризовать положение в экономике и особенности государственного управления Россией в годы войны. Рассказывать о повседневной жизни в городе и деревне в годы войны, об изменениях в положении различных социальных слоев. Раскрывать значение понятий и терминов: милитаризация, военно-промышленные комитеты, карточная система, разверстка, кадровая чехарда, Прогрессивный блок, оборонцы, интернационалисты, пораженцы. Приводить примеры гражданско-патриотического поведения россиян. Характеризовать изменения в отношении российского общества к войне, к монархии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– кроссворд;</li> <li>– практическое задание.</li> </ul>
<b>Тема 1.2</b> Великая российская революция (1917— 1922)	Раскрывать значение понятия: Великая российская революция. Объяснять причины кризисной ситуации, сложившейся в России накануне революции. Характеризовать положение основных социальных слоев накануне революции. Систематизировать информацию о политических партиях и их лидерах накануне революции (в форме таблицы). Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г. (в форме хроники, развернутого плана). Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде. Раскрывать значение понятий: Временное правительство, двоевластие. Характеризовать деятельность Временного правительства, давать ей оценку. Представить сообщение о выступлении генерала Л. Г. Корнилова, его итогах и последствиях. Рассказывать о восстании в Петрограде и взятии власти большевиками в октябре 1917 г. (с привлечением различных источников). Представлять характеристики позиций и деятельности лидеров политических партий в ходе событий февраля — октября 1917 г. (по выбору). Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного революционным событиям 1917 г. в России, с привлечением материалов истории края. Приводить точки зрения современников, историков, общественных деятелей на революционные события в России в 1917 г. (из учебной и дополнительной литературы)	
<b>Тема 1.3</b> Первые революционные преобразования большевиков	Систематизировать информацию о первых мероприятиях большевиков в политической, экономической, социальной сферах (в форме таблицы). На основе анализа текстов первых декретов советской власти: Декрета о земле, Декрета о мире – характеризовать их основные принципы и положения, давать оценку их значения. Объяснять значение понятий: рабочий контроль, национализация, Учредительное собрание. Раскрывать причины и последствия разгона большевиками Учредительного собрания. Представлять в форме схемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>

	структуру нового государственного аппарата в Советской России. Раскрывать значение понятий и терминов: ВЦИК Советов, Совнарком, ВЧК, ВСНХ. Объяснять причины и значение заключения большевиками Брестского мира. Раскрывать сущность и характеризовать основные положения Конституции РСФСР 1918 г.	
<b>Тема 1.4</b> Гражданская война и ее последствия	Рассказывать, используя карту, об установлении советской власти в разных краях и областях России. Систематизировать в форме таблицы информацию о Гражданской войне (основные этапы, события, участники, итоги). Объяснять значение понятий и терминов: красные, белые, зеленые. Систематизировать (в виде таблицы) информацию об антибольшевистских силах (социальный состав, политические взгляды, методы борьбы). Представить сообщение о военной интервенции в России в годы Гражданской войны (хронология, география, участники). Характеризовать обстоятельства и значение создания Красной Армии. Рассказывать, используя карту, о ключевых событиях Гражданской войны. Представлять портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях. Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления. Объяснять значение понятий: «военный коммунизм», продразверстка. Характеризовать политику большевиков в отношении крестьянства в годы Гражданской войны. Объяснять значение принятия плана ГОЭЛРО. Рассказывать о событиях Гражданской войны в национальных районах России. Характеризовать основные положения и значение Декларации прав народов России. Раскрывать причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Высказывать и обосновывать суждение о последствиях Гражданской войны. Раскрывать значение понятия: русское зарубежье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>
<b>Тема 1.5</b> Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	Характеризовать отношение российской интеллигенции к советской власти, раскрывать политику власти в отношении интеллигенции. Систематизировать информацию о политике советской власти в области образования, культуры и науки. Раскрывать значение понятий: Пролеткульт, рабфак. Раскрывать методы и способы воздействия пропаганды новых общественных идей. Характеризовать отношения между новой властью и Русской православной церковью. Описывать особенности повседневной жизни населения в городах и сельской местности в годы Гражданской войны (в том числе по материалам истории края, семейной истории). Раскрывать значение понятий: комбеды, продразверстка, беспризорность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>
<b>Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.</b>		
<b>Тема 2.1</b> СССР в годы нэпа (1921—1928)	Характеризовать последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум. Объясняют права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете. Оценивают их роль в совершении безопасных покупок. Оценивают риски возникновения бытовых отравлений, вырабатывают навыки их профилактики. Актуализируют навыки первой помощи при бытовых отравлениях. Рассказывать о выступлениях против советской власти в начале 1920-х гг., характеризуя их причины, состав участников, требования, итоги. Называть основные мероприятия советской власти по отношению к Церкви и верующим, раскрывать цели этой политики. Объяснять причины перехода советской власти от политики «военного коммунизма» к нэпу. Раскрывать значение понятий: нэп (новая экономическая политика), кооперация, продналог. Разъяснять	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– выступления в форме презентации.</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>



	<p>задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства. Раскрывать предпосылки и значение образования СССР. Анализировать текст Конституции СССР 1924 г. и выделять ее основные положения. Характеризовать государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г. Раскрывать сущность и противоречия политики «коренизации». Рассказывать об основных направлениях и мероприятиях национальной политики в СССР к концу 1920-х гг. Характеризовать участников и основные итоги внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях социальной политики большевиков в 1920-х гг. Характеризовать положение основных групп советского общества, используя информацию учебника, визуальные и письменные источники. Характеризовать новые формы сельского хозяйствования: коммуны, артели, ТОЗы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реферат.</li> </ul>
<p><b>Тема 2.2</b> Советский Союз в 1929—1941 гг.</p>	<p>Раскрывать значение понятий: «великий перелом», коллективизация, индустриализация, пятилетка, ударник, стахановец. Систематизировать информацию об индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда. Называть и показывать на карте важнейшие стройки первых пятилеток. Характеризовать итоги индустриализации: достижения, значение, цена. Участвовать в подготовке учебного проекта об индустриализации в СССР, в том числе с привлечением материалов по истории края. Приводить примеры массового трудового энтузиазма в СССР. Объяснять причины изменения в политике советской власти по отношению к деревне, перехода к коллективизации. Систематизировать информацию о политике коллективизации: причины, цели, хронологические рамки, основные мероприятия, результаты, последствия (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий: колхоз, единоличник, раскулачивание. Характеризовать методы проведения массовой коллективизации, привлекая информацию источников. Приводить точки зрения современников, историков по вопросу о методах коллективизации сельского хозяйства</p> <p>Характеризовать итоги модернизации страны в 1930-е гг., раскрывать противоречия и сложность модернизации. Рассказывать, используя карту, о хозяйственном освоении новых районов. Участвовать в дискуссии «Был ли возможен другой путь модернизации экономики страны?», высказывать и обосновывать свою точку зрения</p> <p>Раскрывать значение понятия: культ личности. Характеризовать культ личности Сталина: предпосылки возникновения, формы проявления, последствия. Объяснять, в чем выражалась руководящая роль партии в разных сферах жизни общества. Рассказывать о формах и методах идеологического контроля над повседневной жизнью советских людей. Характеризовать репрессивную политику в 1937—1938 гг.: причины, жертвы репрессий, масштабы, последствия. Раскрывать значение понятий: «враг народа», ГУЛАГ</p> <p>Характеризовать основные мероприятия социальной и национальной политики в СССР в 1930-е гг., выявлять реальные достижения и проблемы. Анализировать текст Конституции СССР 1936 г., извлекать ключевую информацию (основные положения документа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>
<p><b>Тема 2.3</b> Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.</p>	<p>Выявлять характерные черты быта, повседневной жизни в СССР в 1920-е гг. Раскрывать значение понятий и терминов: нэпман, Наркомпрос, культурная революция,</p>	



	<p>интернационализм. Называть основные направления и мероприятия культурной революции, раскрывать ее достижения и противоречия. Характеризовать нормы новой советской морали с привлечением источников эпохи, в том числе литературных произведений. Объяснять, какие задачи возлагали советские идеологи на «нового человека», называть качества личности, которыми должен был обладать гражданин в советском обществе. Раскрывать значение понятий: советский авангард, конструктивизм, социалистический реализм. Называть и представлять произведения мастеров советской культуры 1920—1930-х гг., вошедшие в сокровищницу мировой культуры. Характеризовать проявления партийно-государственного контроля в сфере культуры. Представить сообщение о творчестве одного из мастеров культуры 1920—1930-х гг. (по выбору). Участвовать в обсуждении «Советский кинематограф 1930-х гг.: жанры, произведения, герои»</p> <p>Представить сообщение о достижениях советских ученых, исследователей в 1920—1930-е гг., оценивать их значение для развития отечественной и мировой науки. Представлять характеристику деятелей науки 1930-х гг. (по выбору). Рассказывать, используя карту, об освоении Арктики в 1930-е гг. в СССР. Объяснять причины и значение прославления в СССР героев труда, исследователей, называть имена героев 1930-х гг.</p> <p>Описывать характерный облик советского города в 1930-е гг., выделять новшества во внешнем облике городов. Рассказывать о коллективных формах быта в 1920—1930-е гг. с привлечением примеров из литературы, кинофильмов, изобразительного искусства эпохи. Участвовать в подготовке учебного проекта «Повседневная жизнь и культура в 1930-е гг.» (в том числе по материалам источников по истории края, семейной истории)</p>	
<p><b>Тема 2.4</b> Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.</p>	<p>Характеризовать задачи, основные направления и ключевые события внешней политики СССР в 1920-е гг. Раскрывать предпосылки и причины вступления СССР в Лигу Наций. Характеризовать предпринятые СССР меры по созданию системы коллективной безопасности в Европе: советские инициативы, позиции европейских государств, события, итоги. Давать оценку проводившейся западными державами политике «умиротворения» нацистской Германии. Рассказывать, используя карту, о вооруженных конфликтах на озере Хасан, реке Халхин-Гол</p> <p>Раскрывать причины заключения договора о ненападении между СССР и Германией в августе 1939 г., характеризовать его основные положения. Объяснять задачи внешней и внутренней политики СССР в связи с началом Второй мировой войны. Характеризовать причины, события, последствия войны с Финляндией. Рассказывать, привлекая историческую карту, о расширении состава СССР в конце 1930-х гг</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>
<p><b>Раздел 3. Великая Отечественная война</b></p>		
<p><b>Тема 3.1</b> Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)</p>	<p>Раскрывать значение терминов: план «Барбаросса», блицкриг. Характеризовать силы сторон накануне нападения Германии на СССР. Раскрывать характер войны для Германии, для СССР. Рассказывать, используя карту, о внезапном нападении Германии на СССР и мерах советского руководства по отражению агрессора. Характеризовать, привлекая исторические источники, отношение советских людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> </ul>

	<p>к вторжению врага, эмоционально-патриотический настрой общества, стремление советских людей защищать Отечество. Систематизировать информацию (в форме таблицы) о первом периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. Участвовать в обсуждении проблемы «В чем причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны?». Рассказывать, используя карту, о сражениях начального этапа войны. Объяснять значение срыва планов блицкрига</p> <p>Рассказывать, используя карту, о битве за Москву (хронологические рамки, силы и цели сторон, ключевые события, итоги). Объяснять причины и называть примеры героизма советских воинов в борьбе против захватчиков.</p> <p>Рассказывать о патриотизме гражданского населения (созыв народного ополчения, сбор средств для помощи фронту, помощь раненым, семьям фронтовиков и др.). Раскрывать значение победы Красной Армии и народа в битве за Москву. Рассказывать о блокаде Ленинграда, испытаниях, выпавших на долю ленинградцев, приводить примеры мужества и героизма ленинградцев. Раскрывать значение понятия: Дорога жизни. Систематизировать в синхронистической таблице информацию о ключевых событиях на советско-германском фронте и других фронтах Второй мировой войны, делать выводы о масштабах и значении этих событий в общем ходе войны (работа над данной таблицей продолжается при изучении последующих периодов войны).</p> <p>Систематизировать в форме тезисов информацию об эвакуации предприятий, населения и ресурсов (организация и география эвакуации, налаживание и результаты работы предприятий на новом месте). Характеризовать «новый порядок» на оккупированных территориях СССР, давать оценку его сущности.</p> <p>Раскрывать направленность и сущность плана «Ост». Объяснять значение понятий и терминов: концлагерь, гетто, холокост, геноцид. Приводить примеры сопротивления врагу на оккупированных территориях СССР. Рассказывать о развертывании партизанского движения на оккупированных территориях</p>	<p>– творческое задание.</p>
<p><b>Тема 3.2.</b> Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)</p>	<p>Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второго периода войны: хронологические рамки, этапы, стратегия и тактика советского командования и руководства Германии, события, итоги. Рассказывать, используя карту, о поражении советских войск в Крыму, начале битвы за Кавказ. Приводить примеры героического сопротивления врагу защитников Севастополя. Рассказывать, используя карту, другие источники, в том числе визуальные, о ключевых событиях второго этапа войны: Сталинградской битве, битве за Кавказ, прорыве блокады Ленинграда, битве на Курской дуге, битве за Днепр (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). Раскрывать значение понятия: коренной перелом в войне. Рассказывать о впечатлении, которое произвели победы в Сталинградской и Курской битвах и другие военные успехи данного периода войны на советских людей. Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного одной из битв данного периода войны (с привлечением дополнительных источников). Представлять характеристики героев войны (по выбору), рассказывать об их</p>	

	<p>подвигах.</p> <p>Раскрывать значение терминов: Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз. Характеризовать взаимодействие союзников по Антигитлеровской коалиции (цели, формы, действия, итоги) с привлечением материала всеобщей истории. Участвовать в обсуждении вопроса о причинах затягивания сроков открытия второго фронта в Европе. Рассказывать о сопротивлении врагу на оккупированных территориях СССР (причины, участники борьбы: их состав, мотивы участия, формы борьбы, масштабы). Называть руководителей партизанских соединений, героев-партизан, героев-подпольщиков. Объяснять значение деятельности партизан и подпольщиков для ведения боевых действий советскими войсками. Раскрывать значение борьбы партизан, подпольщиков для поднятия морального духа населения оккупированной территории СССР, укрепления веры в победу. Раскрывать значение термина: коллаборационизм. Характеризовать причины и формы сотрудничества с оккупантами, высказывать оценочные суждения. Называть антисоветские национальные военные формирования в составе гитлеровских войск. Высказывать суждение о значении процессов над военными преступниками и пособниками нацистов</p>	
<p><b>Тема 3.3.</b> Человек и война: единство фронта и тыла</p>	<p>Характеризовать особенности организации экономики СССР в годы войны: главные отрасли, география размещения, трудовые ресурсы, условия труда, военная дисциплина на производстве, эффективность производства. Высказывать оценку трудового подвига народа, роли женщин и подростков в работе тыла. Давать оценку вкладу конструкторов военной техники, ученых в достижение победы над врагом. Называть новые типы вооружений, разработанные в годы войны, имена их создателей. Характеризовать повседневную жизнь и быт горожан и селян в годы Великой Отечественной войны. Объяснять, какие задачи стояли перед советской культурой в годы войны. Называть произведения искусства, их темы и героев, ставших символами героического сопротивления советских людей врагу. Рассказывать о выступлениях деятелей культуры разных жанров на фронте (по аудио- и визуальным источникам, кинохронике и др.). Давать оценку вкладу деятелей культуры в общую борьбу с врагом. Высказывать суждение, какое эмоционально-психологическое воздействие оказывали произведения патриотического характера на моральный дух советских людей. Рассказывать о деятельности Русской православной церкви в годы войны, раскрывать изменения в отношениях между государством и Церковью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>
<p><b>Тема 3.4</b> Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)</p>	<p>Систематизировать информацию (в форме таблицы) о третьем периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. Рассказывать, используя карту, о важнейших событиях третьего этапа войны: снятии блокады Ленинграда, освобождении Правобережной Украины, операции «Багратион», освобождении Крыма, Восточной и Центральной Европы, Висло-Одерской операции, битве за Берлин (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). Объяснять роль освободительной миссии Красной Армии в Европе. Раскрывать, какую цену пришлось заплатить советским воинам за освобождение Европы (с привлечением данных о людских потерях и др.). Приводить примеры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>

	<p>гуманного отношения советских воинов к гражданскому населению Германии. Участвовать в обсуждении вопроса «Кто сегодня заинтересован в фальсификации истории и искажает истину о советских воинах-освободителях?» (по дополнительным источникам) Объяснять значение взятия Берлина для эмоционально-психологического состояния советских людей. Раскрывать смысл водружения Знамени Победы на поверженном Рейхстаге, разъяснять, что символизирует Знамя Победы для современного поколения россиян. Выявлять задачи, вставшие перед государством и обществом после освобождения оккупированных территорий (репатриация советских граждан, восстановление экономики, реэвакуация и др.). Объяснять, в чем заключались трудности восстановления народного хозяйства на освобожденных территориях. Характеризовать проблемы, с которыми пришлось столкнуться вернувшимся из плена. Рассказывать о решениях конференций руководителей государств Антигитлеровской коалиции (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции) по германскому вопросу, послевоенному устройству Европы и др. Рассказывать, используя карту, о разгроме Красной Армией милитаристской Японии. Давать оценку оправданности действий США при атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки. Характеризовать (с привлечением источников) решения Нюрнбергского и Токийского судебных процессов. Выявлять актуальность решений Нюрнбергского и Токийского судебных процессов для сегодняшнего дня. Характеризовать итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Раскрывать цену великой Победы СССР (людские, материальные потери, культурные утраты), используя дополнительные источники. Давать и обосновывать оценку вклада СССР в разгром Германии и Японии. Объяснять значимость увековечения памяти о войне (мемориалы, музеи, архивы, произведения литературы и искусства, история семьи, гражданско-патриотические инициативы — «Бессмертный полк» и др.). Раскрывать источники победы советского народа в Великой Отечественной войне, аргументировать свои суждения. Участвовать в подготовке учебных проектов на темы «Никто не забыт, ничто не забыто» (героизм и мужество защитников Отечества), «Злодеяния нацистских захватчиков на оккупированной территории СССР: будем помнить вечно», «Образы войны в музыке, изобразительном искусстве, фотографиях, кино, литературе военных и послевоенных лет в СССР и в современной России» и др.</p>	
<p><b>Раздел 4. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b></p>		
<p><b>Тема 4.1.</b> Мир в начале XX в.</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: индустриальное общество, модернизация, монополия, империализм, Тройственный союз, Антанта. Давать характеристику основных политических течений начала XX в. (либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм). Показывать на исторической карте крупнейшие колониальные империи, существовавшие в начале XX в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>
<p><b>Тема 4.2.</b> Первая мировая война (1914—1918)</p>	<p>Раскрывать причины Первой мировой войны. Характеризовать цели государств, участвовавших в войне. Рассказывать о ключевых сражениях Первой мировой войны, используя историческую карту. Систематизировать информацию о</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> </ul>

	важнейших событиях 1914—1918 гг. на Западном и Восточном фронтах войны (в виде синхронической таблицы), высказывать суждение о роли Восточного фронта в войне	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>
<b>Тема 4.3.</b> Власть и общество в годы войны	Рассказывать о жизни людей на фронте и в тылу, привлекая информацию из различных источников, фотоматериалы. Характеризовать отношение различных групп общества к войне в ее начале и на завершающем этапе, объяснять, чем оно определялось. Подготовить сообщение о новых видах вооружений и техники, появившихся на фронтах Первой мировой войны	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>
<b>Раздел 5. Мир в 1918—1939 гг.</b>		
<b>Тема 5.1.</b> От войны к миру	Показывать на карте изменения, происшедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой войны. Объяснять значение понятий: Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, Плебисцит Раскрывать, какие противоречия и нерешенные вопросы существовали в рамках Версальско-Вашингтонской системы. Систематизировать в форме таблицы информацию об образовании новых государств в Европе. Высказывать суждения о причинах, характере и значении революционных событий 1918—1919 гг. в европейских странах	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– выступления в форме презентации.</li> <li>– творческое задание.</li> <li>– реферат.</li> </ul>
<b>Тема 5.2.</b> Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.	Раскрывать значение понятия: Народный фронт. Характеризовать причины, участников, ключевые события гражданской войны в Испании. Представить сообщения о деятельности интернациональных бригад в Испании, участии советских добровольцев в защите Испанской Республики. Объяснять, в чем заключалось международное значение событий 1936—1939 гг. в Испании. Высказывать суждения о причинах поражения республиканских сил в Испании. Представлять характеристики политических лидеров 1920—1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>
<b>Тема 5.3.</b> Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.	Подготовить сообщение о преобразованиях, проведенных в Турецкой Республике под руководством М. Кемаля Ататюрка, высказать оценку их значения. Характеризовать силы, участвовавшие в революции 1925—1927 гг. в Китае. Объяснять причины гражданской войны в Китае, называть ее ключевые события Представить сообщение об освободительном движении в Индии в 1919—1939 гг. (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы).Разъяснять, в чем состояли особенности предложенной М. К. Ганди тактики борьбы индийцев за освобождение от колониальной зависимости Характеризовать масштабы и значение Мексиканской революции 1910—1917 гг. Представлять характеристики лидеров освободительной борьбы и революций в странах Азии и Латинской Америки в первой трети XX в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>
<b>Тема 5.4.</b> Международные отношения в 1920—1930-х гг.	Характеризовать тенденции развития международных отношений в 1920—1930-х гг., объяснять, в чем заключались различия. Подготовить сообщение «СССР в международных отношениях 1920—1930-х гг.». Раскрывать значение понятий: пацифизм, коллективная безопасность, аншлюс, политика невмешательства. Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Германии в 1930-е гг., давать оценку ее направленности. Систематизировать в форме	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> </ul>



	таблицы материал о международной агрессии в 1930-е гг. в Европе, Азии, Африке; делать вывод об основных источниках агрессии. Проводить анализ документов, относящихся к ключевым международным событиям 1930-х гг., выявлять и объяснять различие позиций отдельных стран. Характеризовать основные положения и значение советско-германского договора о ненападении	– творческое задание.
<b>Тема 5.5.</b> Развитие культуры в 1914 – 1930-х гг.	Раскрыть на примере одной из наук (по выбору), какое развитие получили в послевоенные десятилетия научные открытия конца XIX — начала XX в. Подготовить сообщение «Технический прогресс в 1920—1930-х гг.: производство, транспорт, быт». Раскрывать значение понятий: «потерянное поколение», модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, массовая культура. Представлять сообщения (презентации) об основных течениях в литературе, живописи, архитектуре 1920—1930-х гг., творчестве известных представителей культуры (по выбору). Высказывать суждения о месте произведений литературы и искусства 1920—1930-х гг., в том числе созданных в нашей стране, в общей культурной панораме новейшей эпохи	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание.
<b>Раздел 6. Вторая мировая война</b>		
<b>Тема 6.1.</b> Начало Второй мировой войны	Называть хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, соотносить отдельные события с периодами. Характеризовать причины Второй мировой войны, цели ее основных участников. Рассказывать, используя карту, о важнейших военных событиях 1939 — начала 1941 г., их результатах. Раскрывать значение понятий: блицкриг, «странная война», оккупация, «битва за Британию». Характеризовать военные и политические итоги первого периода Второй мировой войны	– тест; – письменные ответы на вопросы учебника; – практическое задание; – решение ситуационных задач;
<b>Тема 6.2</b> 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	Объяснять, какие цели ставило руководство нацистской Германии, развязывая войну против СССР. Раскрывать значение понятий: план «Барбаросса», план «Ост», Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз. Рассказывать о мобилизации сил советского народа для отпора врагу. Характеризовать задачи и формы сотрудничества государств — участников Антигитлеровской коалиции	– выступления в форме презентации. – творческое задание. – реферат.
<b>Тема 6.3</b> Положение в оккупированных странах	Раскрывать характерные черты нацистского оккупационного режима, используя исторические документы. Объяснять значение понятий: «новый порядок», геноцид, холокост, коллаборационизм, Движение Сопротивления. Рассказывать о борьбе против оккупационных режимов в европейских странах, о героях-антифашистах	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание.
<b>Тема 6.4</b> Коренной перелом в войне	Раскрывать значение понятий: коренной перелом, второй фронт. Рассказывать о крупнейших сражениях, ознаменовавших коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, их участниках — полководцах и солдатах. Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском фронте и других фронтах войны, высказывать суждения о роли отдельных фронтов в общем ходе войны. Рассказывать о повестке и решениях Тегеранской конференции. Представить сообщение «Второй фронт в Европе: планы открытия и реальные события»	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание.
<b>Тема 6.5</b> Разгром Германии, Японии и их союзников	Рассказывать, используя историческую карту, о крупных военных операциях Красной Армии в 1944—1945 гг., освобождении народов Восточной и Центральной Европы. Представлять характеристики участников боевых действий —	– тест; – практическое задание;

	<p>военачальников и солдат. Объяснять, что стоит за понятием «Битва за Берлин», какое значение имело это событие. Представлять сообщения о Ялтинской и Потсдамской конференциях руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции, их решениях. Характеризовать истоки и историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. Участвовать в обсуждении вопроса: «Кто освободил народы Европы от нацизма?» Рассказывать об атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки, характеризовать ее последствия, привлекая документы и фотоматериалы. Представить сообщение о боевых действиях советских войск против Японии в августе 1945 г. (с использованием карты), высказывать суждение об их значении для исхода войны. Раскрывать значение проведения и решений международных судебных процессов над германскими и японскими военными преступниками. Характеризовать историческое значение победы СССР и стран Антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>
<b>Раздел 7. СССР в 1945—1991 гг.</b>		
<p><b>Тема 7.1.</b> СССР в 1945—1953 гг.</p>	<p>Характеризовать состояние экономики СССР после окончания Великой Отечественной войны, используя карту. Участвовать в обсуждении вопросов о причинах трудностей и проблем развития советского общества в послевоенное время, об эффективности принимавшихся мер по их преодолению, высказывать и аргументировать свое суждение. Раскрывать важнейшие приоритеты и ресурсы послевоенного восстановления экономики. Объяснять причины и характеризовать последствия голода 1946—1947 гг. Объяснять причины и социальную значимость проведения денежной реформы и отмены карточной системы в 1947 г. Участвовать в подготовке проекта «Героизм послевоенного восстановления экономики» (в том числе на материале истории своего края). Раскрывать значение понятий: репарации; атомный проект; гонка вооружений. Давать оценку значения советского атомного проекта для обеспечения национальной и международной безопасности</p> <p>Рассказывать о деятелях, составлявших окружение И. В. Сталина, стиле сталинского руководства. Объяснять причины усиления репрессий и идеологического контроля за обществом в послевоенный период. Раскрывать значение понятия: космополитизм. Характеризовать сущность и итоги политических процессов второй половины 1940-х гг. («Ленинградское дело», «Дело врачей»). Рассказывать о проблемах отношений центра и национальных регионов в послевоенное десятилетие. Раскрывать сущность идеологических доктрин Запада (Доктрина Трумэна, План Маршалла), характеризовать их роль в международных отношениях послевоенного времени. Раскрывать значение понятий и терминов: железный занавес; гонка вооружений, холодная война; ООН; страны народной демократии. Характеризовать причины и последствия создания военно-политических блоков НАТО и Организации Варшавского договора. Рассказывать, используя карту, о странах народной демократии в Восточной и Центральной Европе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>
<p><b>Тема 7.2.</b> СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг</p>	<p>Объяснять предпосылки установления политического лидерства и единоличной власти Н. С. Хрущева. Раскрывать значение понятий и терминов: оттепель, реабилитация, десталинизация. Характеризовать основные признаки оттепели в политической сфере. Рассказывать об особенностях национальной политики в СССР 1953—1964 гг., используя карту. Давать оценку значения XX съезда партии и</p>	

	<p>разоблачения культа личности Сталина. Излагать оценки личности и деятельности И. В. Сталина, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, выявлять общие положения и различия. Рассказывать о новых тенденциях в художественной культуре периода оттепели, называть известные произведения советской культуры (литература, кинематограф, театр). Объяснять значение понятий и терминов: шестидесятники, диссидентское движение. Характеризовать политику советского государства в отношении Церкви в рассматриваемый период (с привлечением воспоминаний людей старших поколений). Рассказывать об укладе жизни и популярных формах досуга городского и сельского населения. Представлять сообщения о выдающихся представителях науки, литературы и искусства периода оттепели (по выбору) Характеризовать основные направления социально-экономического развития СССР в 1953—1964 гг. Раскрывать значение понятий и терминов: целина, научно-техническая революция. Рассказывать о задачах и результатах мер по освоению целинных земель. Представить сообщение «Первые в космосе» о достижениях советских ученых, конструкторов, космонавтов в освоении космоса во второй половине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Рассказывать о переменах в повседневной жизни советских людей в 1950—1960-х гг. Участвовать в подготовке учебного проекта с описанием «одного дня из жизни» представителей разных слоев советского общества в начале 1960-х гг. (по выбору) Характеризовать основные приоритеты внешней политики СССР в 1953—1964 гг., используя карту. Рассказывать, используя карту, о крупных международных военно-политических кризисах, их причинах и результатах (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). Раскрывать характер отношений между СССР и государствами социалистической системы, приводить примеры конкретных ситуаций. Характеризовать основные положения Программы построения коммунизма в СССР, принятой XXII съездом партии. Рассказывать о позитивных изменениях в социальной сфере в СССР второй половины 1950-х — начала 1960-х гг. Объяснять причины и называть проявления нарастания негативных тенденций в обществе в начале 1960-х гг. Излагать оценки личности и деятельности Н. С. Хрущева, приводимые в учебной и научно-популярной литературе</p>	
<p><b>Тема 7.3.</b> Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг</p>	<p>Раскрывать характер политического курса Л. И. Брежнева, особенности его руководства. Объяснять значение понятий: десталинизация, ресталинизация, концепция «развитого социализма». Характеризовать направленность и результаты косыгинской реформы в промышленности. Объяснять, в чем состояло значение Конституции СССР, принятой в 1977 г. Объяснять причины и приводить свидетельства нарастания в СССР в 1970-х гг. застойных явлений в экономике и кризиса в идеологии. Раскрывать значение понятий и терминов: застой, теневая экономика, инакомыслие Рассказывать о наиболее значимых достижениях СССР второй половины 1960-х — 1970-х гг. в области науки и техники, об известных советских ученых, конструкторах, инженерах Систематизировать информацию о внутренней миграции и росте социальной мобильности</p>	



	<p>в СССР в 1970-х — начале 1980-х гг. (в форме таблицы, тезисов). Представить сообщение о качестве жизни в СССР второй половины 1960-х — начала 1980-х гг. (материальный уровень; социальные гарантии; уровень образования и культуры; спорт и досуг). Рассказывать о мировых достижениях советских спортсменов в рассматриваемый период, объяснять, как воспринимались эти достижения в обществе. Характеризовать экономическое и социальное развитие республик СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. (с привлечением карты). Представить сообщение о развитии литературы в середине 1960-х — середине 1980-х гг. (жанры, писатели, произведения). Участвовать в обсуждении на тему «Кинематограф середины 1960-х — середины 1980-х гг.: фильмы, которые мы посмотрим спустя 50 лет». Объяснять значение понятий: самиздат, тамиздат. Рассказывать о средствах, использовавшихся в СССР для борьбы с инакомыслием. Представить сообщение о выдающихся представителях отечественной науки, литературы, искусства второй половины 1960-х — середины 1980-х гг. (по выбору, в том числе на материале истории своего края) Рассказывать, используя карту, об основных очагах международной напряженности во второй половине 1960-х — начале 1970-х гг. Раскрывать значение понятий, терминов: пражская весна, разрядка. Рассказывать о событиях августа 1968 г. в Чехословакии, откликах на них на международной арене и внутри страны. Раскрывать значение объективных (достижение военно-стратегического паритета СССР и США и др.) и субъективных предпосылок в деле разрядки международной напряженности. Характеризовать основные решения и значение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975). Раскрывать причины ввода войск СССР в Афганистан (1979) и его международные последствия. Объяснять, какие события второй половины 1960-х — первой половины 1980-х гг. в странах Восточной Европы свидетельствовали о кризисе существовавших режимов</p>	
<p><b>Тема 7.4.</b> Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)</p>	<p>Раскрывать внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях перестройки в экономике, политической сфере, государственном управлении. Раскрывать значение понятий и терминов: перестройка, гласность, политический плюрализм, приватизация, индивидуальная трудовая деятельность. Раскрывать сущность и основные положения концепции нового мышления. Характеризовать основные направления и практические результаты внешней политики СССР 1985—1991 гг. Характеризовать изменения в политической системе, проведенные на основе решений XIX конференции КПСС и съездов народных депутатов СССР. Представлять сообщение «Основные политические силы в СССР периода перестройки, их лидеры и программы». Объяснять причины нарастания в СССР в 1980-х гг. межнациональных противоречий и сепаратизма. Давать оценку значения и последствий отмены 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Объяснять причины и значение введения поста Президента СССР. Раскрывать сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти, приводить примеры их политического противостояния. Характеризовать различия в подходах к обновлению СССР, существовавших в конце 1980-х гг.</p>	

	<p>Объяснять, в чем состояли причины и последствия «парада суверенитетов» в СССР в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Давать оценку значения принятия РСФСР Декларации о государственном суверенитете. Характеризовать итоги Референдума о сохранении СССР (март 1991 г.). Объяснять причины нарастания экономического кризиса в СССР в 1990—1991 гг. Давать сравнительную характеристику программ перехода к рыночной экономике, разработанных союзным и российским руководством. Объяснять причины возникновения в СССР забастовочного движения в 1989—1990 гг. Раскрывать значение терминов: ГКЧП, СНГ. Систематизировать информацию о внутренних и внешних факторах, приведших к распаду СССР (в форме таблицы, тезисов). Давать оценку значения Беловежских и Алма-Атинских соглашений 1991 г. Излагать оценки личности и деятельности М. С. Горбачева, приводимые в учебной и научно-исторической литературе, объяснять, чем обусловлены их различия</p>	
<p>Раздел 8. Российская Федерация в 1992 – 2022 гг</p>		
<p><b>Тема 8.1.</b> Становление новой России (1992 – 1999)</p>	<p>Характеризовать основные цели экономических реформ в России, проведенных правительством Е. Т. Гайдара. Раскрывать значение понятий и терминов: шоковая терапия, либерализация цен, приватизация, ваучер. Объяснять причины и приводить свидетельства значительного падения уровня жизни населения в России 1990-х гг. Раскрывать обстоятельства, приведшие к политическому кризису в России осенью 1993 г. Объяснять значение понятий: парламентаризм, президентская власть, гражданское общество. Анализировать текст Конституции Российской Федерации 1993 г., раскрывать значение его положений для укрепления российской государственности и обеспечения гражданских прав и свобод. Приводить свидетельства обострения межнациональных и межконфессиональных отношений в России 1990-х гг. Раскрывать значение понятий и терминов: фундаментализм, исламский радикализм. Давать оценку значения Федеративного договора 1992 г. в вопросе разграничения полномочий между центром и субъектами Федерации. Объяснять, в чем состояли причины и обстоятельства, приведшие к военно-политическому кризису в Чеченской Республике. Характеризовать меры правительства России по стабилизации экономического развития в середине 1990-х гг. Раскрывать сущность и социальные последствия деятельности финансовых пирамид в России 1990-х гг., объяснять причины их популярности у населения. Объяснять значение понятий и терминов: финансовая пирамида, дефолт. Участвовать в обсуждении вопроса о качестве жизни россиян в конце 1990-х гг. (доходы и трудовая занятость, социальные гарантии, образование, безопасность), высказывать и аргументировать свое мнение. Объяснять причины и приводить свидетельства кризисных явлений в российском образовании и науке. Характеризовать международное положение и новые приоритеты внешней политики России в 1990-х гг. Объяснять значимость сохранения Россией статуса ядерной державы. Рассказывать об отношениях России с США и странами Запада, раскрывать, чем определяется их характер. Характеризовать задачи и мероприятия внешней политики России на постсоветском пространстве. Представлять сообщение «Основные политические партии и движения в России 1990-х гг.: лидеры, позиции», используя учебную и научную литературу. Объяснять причины обострения ситуации в 1990-х гг. в Чечне</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– выступления в форме презентации.</li> <li>– творческое задание.</li> <li>– реферат.</li> </ul>

	<p>и Дагестане. Раскрывать значение понятий и терминов: терроризм, контртеррористическая операция. Излагать оценки личности и деятельности Б. Н. Ельцина, приводимые в учебной и научно-популярной литературе</p>	
<p><b>Тема 8.2.</b> Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>Характеризовать основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина в 2000—2008 гг. Называть меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и вертикали власти, объяснять их значение. Раскрывать значение понятий и терминов: вертикаль власти, федеральный округ. Давать оценку значения урегулирования кризиса в Чеченской Республике. Объяснять, в чем состоят причины и последствия экономических кризисов в современном мире, как они проявились в кризисе 2008 г. Характеризовать роль нефтегазового сектора в экономическом развитии России. Раскрывать задачи инновационного развития России, значение приоритетных национальных проектов. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях внутренней и внешней политики в периоды президентства Д. А. Медведева (2008—2012) и В. В. Путина (2012—2020). Объяснять причины вхождения Крыма в состав России в 2014 г., характеризовать международную и российскую общественную реакцию на данное событие. Рассказывать, используя карту, об основных инфраструктурных проектах по развитию Крыма. Раскрывать значение термина: конституционная реформа. Характеризовать основные направления и принципы социальной политики в России в 2000—2022 гг. Анализировать статистическую информацию о социальной структуре российского общества в начале XXI в., выявляя тенденции происходящих изменений. Характеризовать причины и направления внутренней и внешней трудовой миграции, используя карту. Рассказывать о важнейших результатах реформ в сфере здравоохранения, пенсионного обеспечения, образования, науки и культуры в России в 2000-х — начале 2020-х гг. Рассказывать о достижениях российских спортсменов на XXII Олимпийских и XI Паралимпийских зимних играх в Сочи (2014), итогах проведения чемпионата мира по футболу в Москве (2018). Объяснять, в чем состояли причины и последствия допинговых скандалов, связанных с российскими спортсменами, высказывать свое отношение к действиям международных спортивных организаций. Участвовать в обсуждении вопроса о качестве жизни (работа и доходы, образование, досуг и др.) разных слоев населения России в начале XXI в. Давать сравнительную характеристику состояния бытовой сферы и сферы досуга в России в 1990-х гг. и в начале 2020-х гг. Объяснять, в чем состоит значение проведения акции «Бессмертный полк» в России и других странах. Высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу о важности сохранения исторической памяти о Победе в Великой Отечественной войне. Объяснять причины и приводить доказательства восстановления лидирующих позиций России в международных отношениях в первые десятилетия 2000-х гг. Систематизировать информацию о целях, основных событиях и итогах реализации внешнеполитического курса России в 2000-х — начале 2020-х гг. (в форме таблицы, схемы). Объяснять значение терминов: БРИКС; «Большая семерка»; «Большая двадцатка». Раскрывать, опираясь на факты и информацию карты, направленность политики США и НАТО по отношению к России в 2000-х — начале</p>	

	<p>2020-х гг. Рассказывать, используя карту, об участии России в миротворческих миссиях (Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах). Представить сообщение о причинах и формах гуманитарной и военно-политической поддержки со стороны России Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Участвовать в обсуждении на тему «Коронавирусная пандемия: что она изменила, чему научила?». Излагать оценки личности и деятельности В. В. Путина, даваемые в российских и зарубежных СМИ, высказывать и аргументировать свое отношение к ним. Участвовать в обсуждении на тему «СМИ и Интернет в современном обществе: информационные возможности и проблемы». Представлять сообщение о достижениях российской науки в первые десятилетия XXI в., используя учебную и дополнительную литературу. Рассказывать о развитии современной российской художественной культуры, называть известные произведения и деятелей культуры (литература, киноискусство, театр, изобразительное искусство и др.). Раскрывать значение понятия: массовая культура. Участвовать в обсуждении вопроса о роли религиозных конфессий в жизни современного российского общества, высказывать и аргументировать свое мнение</p>	
<p><b>Раздел 9. Всеобщая история. 1945—2022 гг.</b></p>		
<p><b>Тема 9.1.</b> Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.</p>	<p>Раскрывать причины расхождения союзников по Антигитлеровской коалиции и создания двух военно-политических блоков. Объяснять значение понятий: холодная война, план Маршалла, НАТО, ОВД. Рассказывать о событиях, ознаменовавших разделение Европы на два лагеря. Характеризовать положение США после завершения Второй мировой войны, объяснять причины установления их лидерства в западном мире. Представить сообщение о современной политической системе США (ветви власти, полномочия президента, правящие партии). Раскрывать причины социальных выступлений в США во второй половине XX — начале XXI в. Характеризовать внешнюю политику США в рассматриваемый период, методы, используемые для утверждения своего лидерства. Представлять характеристику президентов США во второй половине XX — начале XXI в. (по выбору) Характеризовать экономическое положение и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны. Объяснять значение понятий: «экономическое чудо», постиндустриальное общество, «скандинавская модель», неоконсерватизм, зеленые. Характеризовать европейские политические партии в контексте их принадлежности к консервативному, либеральному, радикальному течениям. Представить сообщение о партийной системе и механизме смены партий у власти в одной из западноевропейских стран (по выбору). Систематизировать информацию о европейской интеграции во второй половине XX — начале XXI в. (этапы, направления, формы). Представить сообщение об одном из западноевропейских политических лидеров второй половины XX — начала XXI в. (по выбору) Рассказывать об обстоятельствах прихода коммунистов к власти в странах Центральной и Восточной Европы в 1948—1949 гг. Объяснять значение понятий: СЭВ, ОВД, индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция, «бархатная революция». Систематизировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>

	<p>информацию о кризисных событиях в странах Центральной и Восточной Европы в 1950—1980-х гг., характеризовать их причины и способы преодоления кризисов. Составлять хронику событий конца 1980-х — начала 1990-х гг. в странах Центральной и Восточной Европы, раскрывать их предпосылки, итоги и значение. Характеризовать изменения на политической карте Европы в 1990-х гг. Представить тезисы «Распад Югославии и война на Балканах: причины, внутренние и внешние факторы». Представить сообщение о внутреннем развитии и международном положении одной из стран Восточной Европы (по выбору) в начале XXI в.</p>	
<p><b>Тема 9.2.</b> Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации</p>	<p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных этапах процесса деколонизации стран Азии и Африки во второй половине XX в. Характеризовать основные этапы истории Китая во второй половине XX — начале XXI в. Объяснять значение понятий: маоизм, культур- ная революция. Раскрывать сущность и следствия экономических реформ в Китае конца 1970-х — 1980-х гг. Подготовить сообщение о внутреннем развитии и внешней политике Китая на современном этапе. Рассказывать о событиях, в результате которых произошло деления Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Характеризовать преобразования, проведенные в Индии после обретения независимости. Раскрывать значение понятия: политика неприсоединения. Объяснять предпосылки японского «экономического чуда». Раскрывать значение понятия: новые индустриальные страны, привлекая факты истории конкретных стран. Подготовить сообщение об одном из лидеров государств Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX — начале XXI в. (по выбору) Подготовить и представить сообщение о развитии одной из стран Ближнего Востока во второй половине XX — начале XXI в. (по выбору) Характеризовать, используя историческую карту, причины, основных участников и следствия арабо-израильских войн во второй половине XX в. Объяснять значение понятий: палестинская проблема, Суэцкий конфликт, «арабская весна». Представить сообщение о гражданской войне в Сирии (причины, участники, международные аспекты, позиция России). Представить характеристику одного из лидеров государств Ближнего Востока (по выбору) Рассказывать, используя историческую карту, об освобождении стран Тропической и Южной Африки во второй половине XX в. Участвовать в обсуждении вопросов о том, какой выбор путей развития предоставлялся государствам Африки, освободившимся в 1960—1970-х гг., почему рядом со словом «выбор» часто стояло слово «ориентация». Объяснять причины частой смены власти в государствах Африки, переходов от демократических режимов к диктатуре. Раскрывать значение понятий: год Африки, апартеид, сепаратизм</p>	
<p><b>Тема 9.3.</b> Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</p>	<p>Объяснять значение понятий: импортозамещающая индустриализация, национал-реформизм, национализация, хунта. Провести сравнение революций на Кубе и в Чили (задачи, участники, способ взятия власти, итоги). Раскрыть, приводя примеры конкретных событий, какую роль играет в политической жизни латиноамериканских государств армия. Представить сообщение об одном из лидеров латиноамериканских государств во второй половине XX — начале XXI в. (по выбору)</p>	

<p><b>Тема 9.4.</b> Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.</p>	<p>Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второй половины XX в., в которых проявилось: а) обострение противостояния западного и восточного блоков; б) снижение международной напряженности. Объяснять значение понятий: холодная война, биполярный мир, разрядка международной напряженности. Систематизировать информацию о наиболее значительных международных кризисах и региональных конфликтах в годы холодной войны (в форме таблицы). Излагать высказывавшиеся современниками оценки ввода войск государств — участников ОВД в Чехословакию, объяснять, чем было вызвано различие оценок. Систематизировать в форме таблицы информацию о событиях, давших основание говорить о разрядке международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг. Раскрывать причины ввода советских войск в Афганистан (1979), характеризовать международную реакцию на это событие. Представить сообщение «Концепция нового политического мышления: идеи и результаты реализации». Объяснять, привлекая историческую карту, в чем состояли геополитические последствия распада СССР и восточного блока. Участвовать в круглом столе «Вклад СССР, Российской Федерации в развитие международных отношений во второй половине XX — начале XXI в.». Объяснять, в чем состоит значение позиций и действий политических лидеров для развития международных отношений во второй половине XX в., приводить примеры исторических ситуаций</p>	
<p><b>Тема 9.5</b> Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.</p>	<p>Представлять сообщения о наиболее значительных достижениях в различных областях науки в XX — начале XXI в. (по выбору). Раскрывать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в XX — начале XXI в. Участвовать в обсуждении на тему «Интернет: возможности коммуникации и проблема личного пространства» Объяснять значение понятий: авангардизм, модернизм, постмодернизм, дизайн, поп-арт, видеоклип. Участвовать в составлении обзора (презентации) «Архитектура второй половины XX — начала XXI в.: 10 самых...».Подготовить проект «Современный кинематограф: жанры, фильмы, герои»</p>	
<p><b>Тема 9.6</b> Современный мир</p>	<p>Называть глобальные проблемы человечества и объяснять, в чем заключается их сущность, привлекая конкретные примеры. Характеризовать существующие в современном мире способы решения глобальных проблем человечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»**

**Университетский колледж**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова  
подпись  
« 29 » 08 2024 г.  
М.П.

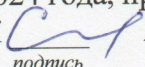
**Рабочая учебная программа дисциплины**

СОО.01.07 Обществознание  
*индекс и наименование дисциплины*

21.02.19 Землеустройство  
*код и наименование специальности*

Специалист по землеустройству  
*квалификация выпускника*

Очная  
*форма обучения*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественнонаучных  
дисциплин  
от « 28 » 08 2024 года, протокол № 1  
Председатель ПЦК  А.А. Соловьева  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 1 от « 28 » 08 2024 года

Ярославль  
2024



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.07 Обществознание

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина СОО.01.07 Обществознание является учебным предметом обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина СОО.01.07 Обществознание изучается в разделе общеобразовательной подготовке учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.3 Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины СОО.01.07 Обществознание является обеспечение условий для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Достижение цели изучения дисциплины СОО.01.07 Обществознание обеспечивается решением следующих задач:

- теоретических знаний, фактов социальной жизни;
- ценностей и норм, регулирующих общественные отношения;
- социальных ролей человека, его прав, свобод и обязанностей как члена общества и гражданина Российской Федерации;
- особенностей современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире;
- различных аспектов межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов.

### Личностные результаты

Личностные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*патриотического воспитания:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения дисциплины СОО.01.07 Обществознание, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

*а) базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

*б) базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:*
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### *а) общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

#### *б) совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### *а) самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### *б) самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

#### *в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

#### *г) принятие себя и других людей:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты изучения предмета СОО.01.07 Обществознание характеризуют усвоение обучающимися знаний и формирование умений в рамках курса обществознания.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения дисциплины СОО.01.07 Обществознание, состоят в следующем:

1) Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.



4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения

свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

13) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

14) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия,

справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

15) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

16) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

17) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

18) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

19) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезис- 22 Примерная рабочая программа ный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

20) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

21) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах

национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

22) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

23) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

24) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>78</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>24</b>
теоретическое обучение	54
лабораторные работы	-
практические занятия	24
индивидуальный проект	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины СОО.01.07 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>I семестр</b>		
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>8</b>
<b>Тема 1.1</b> Общество и общественные отношения	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ	
<b>Тема 1.2</b> Информационное общество и массовые коммуникации	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Виды массовых коммуникаций. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Влияние массовых коммуникаций на личность	
<b>Тема 1.3</b> Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	
<b>Тема 1.4</b> Становление личности в процессе социализации	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	
<b>Тема 1.5</b> Деятельность человека	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	
<b>Тема 1.6</b> Познавательная деятельность человека. Научное познание	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Познание природы, общества и человека. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная и относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках	
<b>Практическое занятие №1. Человек в обществе</b>	Учебный проект «Человек в обществе»	2
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>8</b>
<b>Тема 2.1</b> Культура и ее формы	<b>Содержание учебного материала</b>	1



	Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура. Многообразие форм культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	
<b>Тема 2.2</b> Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	<b>Содержание учебного материала</b> Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Отличия морали от других социальных норм. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Мораль и нравственная культура личности. Мирозозрение. Типы мирозозрения	1
<b>Тема 2.3</b> Наука и образование	<b>Содержание учебного материала</b> Наука и ее функции. Возрастные роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2
<b>Тема 2.4</b> Религия	<b>Содержание учебного материала</b> Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести и вероисповедания	1
<b>Тема 2.5</b> Искусство	Многообразие функций искусства. Особенности искусства как формы духовной культуры. Жанры искусства. Роль искусства в воспитании личности и развитии общества. Достижения современного российского искусства	1
<b>Практическое занятие №2.</b> <b>Духовная культура</b>	Учебный проект «Духовная культура»	2
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>14</b>
<b>Тема 3.1</b> Экономика – основа жизнедеятельности общества	<b>Содержание учебного материала</b> Роль экономики в жизни общества. Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2
<b>Тема 3.2.</b> Рыночные отношения в экономике	<b>Содержание учебного материала</b> Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов	2
<b>Тема 3.3.</b> Экономическая деятельность	<b>Содержание учебного материала</b> Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая культура. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	1
<b>Тема 3.4</b> Экономика предприятия	<b>Содержание учебного материала</b> Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого (среднего) бизнеса и предпринимательства в Российской Федерации. Предпринимательская деятельность	1

<b>Тема 3.5</b> Финансовый рынок и финансовые институты	<b>Содержание учебного материала</b> Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Цифровые финансовые услуги. Финансовые услуги, финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Инфляция: причины, виды, последствия	2
<b>Тема 3.6</b> Экономика и государство	<b>Содержание учебного материала</b> Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2
<b>Тема 3.7</b> Мировая экономика	<b>Содержание учебного материала</b> Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2
<b>Практическое занятие №3. Экономическая жизнь общества</b>	Учебный проект «Экономическая жизнь общества»	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		2
<b>II семестр</b>		
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>10</b>
<b>Тема 4.1.</b> Социальная структура общества	<b>Содержание учебного материала</b> Социальные группы и общности, их типы. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации	1
<b>Тема 4.2.</b> Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	<b>Содержание учебного материала</b> Положение индивида в обществе. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная мобильность, ее виды и каналы в современном российском обществе	1
<b>Тема 4.3.</b> Семья и семейные ценности	<b>Содержание учебного материала</b> Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	1
<b>Тема 4.4</b> Этнические общности и нации	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	1
<b>Тема 4.5</b> Социальные нормы и социальный контроль	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль	1
<b>Тема 4.6</b> Социальный конфликт	Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога	1
<b>Практическое занятие №4. Социальная сфера</b>	Учебный проект «Социальная сфера»	4
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>18</b>

<b>Тема 5.1.</b> Политическая власть и политические отношения	<b>Содержание учебного материала</b> Власть и политическая власть. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политические отношения	2
<b>Тема 5.2.</b> Политическая система. Государство – основной институт политической системы	<b>Содержание учебного материала</b> Структура и функции политической системы. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: формы правления, государственно-территориального устройства, политические режимы. Типология форм государства. Понятие правового государства	2
<b>Тема 5.3.</b> Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b> Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Конституционный статус и полномочия высших органов государственной власти в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего в Российской Федерации. Направления государственной политики в Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2
<b>Тема 5.4.</b> Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	<b>Содержание учебного материала</b> Функции политической культуры общества. Политическая социализация. Формирование политической культуры личности. Политическое поведение. Функции СМИ в политике. Интернет в современной политической коммуникации. Политическое участие, его типы и формы. Причины абсентеизма. Роль политической идеологии в обществе. Основные идейно-политические течения современности	2
<b>Тема 5.5.</b> Политический процесс и его участники	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристики политического процесса. Классификация видов политических процессов. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Признаки, функции, виды политических партий. Типы партийных систем	2
<b>Тема 5.6</b> Избирательная система	Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации	2
<b>Тема 5.7</b> Политические элиты и политическое лидерство	Формирование политической элиты. Функции политической элиты в обществе. Функции политического лидера. Типология лидерства	2
<b>Практическое занятие №5. Политическая сфера</b>	Учебный проект «Политическая сфера»	4
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>16</b>
<b>Тема 6.1.</b> Система права. Правовые отношения. Правонарушения	<b>Содержание учебного материала</b> Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правовые отношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2
<b>Тема 6.2</b> Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b> Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2

<p><b>Тема 6.3</b> Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 6.4</b> Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 6.5</b> Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа</p>	<p>2</p>
<p><b>Практическое занятие №5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b></p>	<p>Учебный проект «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»</p>	<p>4</p>
<p><b>Практическое занятие №6. Повторительно-обобщающее занятие</b></p>	<p>Обобщение знаний курса обществознания</p>	<p>2</p>
<p><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b></p>		<p>2</p>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 1.4, Тема, Тема 2.3.
2. Практическое занятие № 1.



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липкий [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530258>
2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259>

**Дополнительные источники:**

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.]; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515423>
2. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутьра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520292>
3. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514965>

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ в части:</b>	
<p><i>гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b></p>
<p><i>патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	<p><b>Раздел 4</b></p>
<p><i>духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>– сформированность нравственного сознания,</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b></p>



<p>этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>	<p><b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b></p>
<p><i>эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b></p>
<p><i>физического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>	<p><b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b></p>
<p><i>трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>	
<p><i>экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>	<b>Раздел 5</b>
<p><i>ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>	<b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b>
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</b>	
<p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul>	<b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b>
<p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul>	<b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b>

<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>	<p><b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b></p>
<p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	
<b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>	
<p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b></p>
<p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b></p>

<p>творчество и воображение, быть инициативным.</p>	
<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p>	
<p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b></p>
<p><i>б) самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b></p>
<p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b></p>

<p>эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b></p>
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Тема 1.1 Тема 1.2</p>

<p>в экономической и финансовой сферах.</p>	
<p>– Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».</p>	<p><b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b></p>
<p>– Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской</p>	<p><b>Раздел 3</b></p>



<p>Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.</p>	
<p>Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</p>	<p><b>Раздел 5</b></p>
<p>– Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.</p>	<p><b>Раздел 2</b> <b>Раздел 6</b></p>
<p>– Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа,</p>	<p><b>Раздел 6</b></p>

<p>включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».</p>	
<p>– Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</p>	<p><b>Раздел 5</b></p>
<p>– Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».</p>	<p>Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.2 Тема 5.3</p>
<p>– Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий</p>	<p><b>Раздел 5</b></p>

<p>глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p>	
<p>– Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.</p>	<p><b>Раздел 5</b></p>
<p>– Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни</p>	<p><b>Раздел 5</b> Тема 5.3</p>

<p>общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.</p>	
<p>– Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.</p>	<p><b>Раздел 5</b></p>
<p>– Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.</p>	<p><b>Разделы 4-6</b></p>
<p>– Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм</p>	<p><b>Раздел 2-6</b></p>

<p>морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».</p>	
<p>– Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных</p>	<p><b>Раздел 6</b></p>

<p>систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.</p>	
<p>– Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов</p>	<p><b>Раздел 4-6</b></p>

<p>и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</p>	
<p>– Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.</p>	<p><b>Раздел 4-5</b></p>
<p>– Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».</p>	<p><b>Разделы 4-6</b></p>
<p>– Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные</p>	<p><b>Разделы 4-5</b></p>



<p>работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезис- 22 Примерная рабочая программа ный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</p>	
<p>– Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».</p>	<p><b>Разделы 5-6</b></p>
<p>– Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной</p>	<p><b>Раздел 5</b></p>

<p>политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> <p>–</p>	
<p>– Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.</p>	<p><b>Раздел 3</b></p>
<p>– Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.</p>	<p><b>Разделы 5-6</b></p>

– Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

#### **Раздел 4**

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		
<b>Тема 1.1</b> Общество и общественные отношения	<p>Владеют знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях. Определять смысл, различать признаки научных понятий, различные смыслы многозначного понятия «общество». Использовать понятийный аппарат для анализа и сравнения типов общества при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливать функциональные связи сфер жизни общества; подсистем и элементов общества и представлять их в форме таблиц.</p> <p>Характеризуют взаимовлияние природы и общества. Приводят примеры взаимосвязи экономической, духовной и других сфер общества, общественных потребностей, общественных отношений. Извлекают информацию из неадаптированных источников, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о связях между подсистемами и элементами общества. Используют ключевые понятия, теоретические положения о типах общества для объяснения явлений социальной действительности. Оценивают социальную информацию по проблемам развития современного общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– кроссворд;</li> <li>– практическое задание.</li> </ul>
<b>Тема 1.2</b> Информационное общество и массовые коммуникации	<p>Владеют знаниями об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества. Характеризуют функции массовой коммуникации в информационном обществе. Осуществляют поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения об особенностях информационного общества. Использовать знания о роли массовой коммуникации в современном обществе для взаимодействия с представителями других национальностей и культур.</p> <p>Используют средства информационно-коммуникационных технологий в решении учебно-познавательных задач. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях информационного общества и роли массовых коммуникаций для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта. Оценивают социальную информацию по проблемам развития современного общества; соотносить различные оценки роли массовых коммуникаций в современном обществе</p>	
<b>Тема 1.3</b> Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	<p>Владеют знаниями о социальной динамике и ее формах; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации, глобальных проблемах и вызовах. Характеризуют российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных</li> </ul>

	<p>культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства. Определять смысл, различать признаки понятий «общественный прогресс», «глобализация». Классифицируют типы и формы социальной динамики. Используют понятийный аппарат для анализа и оценки общественного прогресса и его критериев при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Характеризовать причины и последствия противоречивого характера общественного прогресса, глобализации. Применяют знания о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах XXI в. для анализа социальной информации. Формулируют на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, о противоречивых последствиях глобализации. Используют ключевые понятия, теоретические положения о формах и критериях общественного прогресса; об угрозах и вызовах XXI в., о многообразии путей и форм общественного развития для объяснения явлений социальной действительности. Создают типологии форм общественного развития на основе предложенных критериев. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества; соотносить различные оценки глобализации</p>	<p>задач; – творческое задание. –</p>
<p><b>Тема 1.4</b> Становление личности в процессе социализации</p>	<p>Владеют знаниями о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о сознании, самосознании и социальном поведении. Характеризуют российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни. Определят смысл, различать признаки научных понятий «личность», «социализация». Определять различные смыслы многозначного понятия «личность». Выявляют связи социокультурных факторов и социализации, общественного и индивидуального сознания. Приводят примеры взаимосвязи агентов (институтов) социализации; типов (видов) мировоззрения, видов деятельности. Иметь представление о методах изучения личности и ее коммуникативных качеств. Осуществляют поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, ведут целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о социализации и агентах (институтах) социализации, личности и ее качествах, общественном и индивидуальном сознании. Формулировать на основе приобретенных знаний о человеке в обществе собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, основываясь на социальных ценностях. Создавать типологии мировоззрений, агентов (институтов) социализации на основе предложенных критериев. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; об этапах социализации для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из</p>	<p>– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание. –</p>

	личного опыта. Оценивают социальную информацию по проблемам влияния различных общественных институтов на социализацию личности. Осознают неприемлемость антиобщественного поведения	
<b>Тема 1.5</b> Деятельность человека	<p>Владеют знаниями о деятельности и ее структуре. Характеризуют российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность созидательного труда. Определяют смысл, различать признаки понятия «деятельность». Определяют различные смыслы многозначного понятия «свобода». Классифицировать виды деятельности.</p> <p>Используют понятийный аппарат для анализа и оценки мотивации деятельности; потребностей и социальных интересов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Объясняют функциональные и иерархические связи видов деятельности, потребностей и интересов; приводить примеры взаимосвязи видов деятельности. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, о многообразии видов деятельности и мотивации деятельности. Формулировать на основе приобретенных знаний о деятельности собственные суждения и аргументы о свободе и необходимости (опираясь на социальные ценности). Соотносят различные оценки мотивации деятельности. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о многообразии видов деятельности и ее мотивации для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта. Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> <li>–</li> </ul>
<b>Тема 1.6</b> Познавательная деятельность человека. Научное познание	<p>Владеют знаниями о познании мира; об истине и ее критериях; о мышлении, формах и методах мышления; об особенностях профессиональной деятельности в области науки. Определять смысл, различать признаки научных понятий «истина», «мышление». Классифицируют формы чувственного и рационального познания; формы мышления; виды знания. Устанавливать и объяснять причинно-следственные, функциональные связи уровней и методов научного познания; видов истины; мышления и деятельности; путей познания и видов знаний. Приводят примеры взаимосвязи чувственного и рационального познания; естественных и социально-гуманитарных наук. Имеют представления о методах изучения и особенностях научного познания в социальных науках. Используют ключевые понятия, теоретические положения об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках для объяснения явлений социальной действительности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> <li>–</li> </ul>
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		
<b>Тема 2.1</b> Культура и ее формы	<p>Владеют знаниями о многообразии культур, связи духовной и материальной культуры. Характеризуют российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, культуры России и традиций народов России. Определяют различные смыслы многозначного понятия «культура». Определяют смысл, различать признаки научных понятий «духовная культура», «материальная культура», «субкультура», «контркультура», «массовая культура»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных</li> </ul>

	<p>«элитарная культура», «народная культура». Классифицируют формы и виды культуры, духовные потребности. Используют понятийный аппарат при анализе и оценке духовной деятельности, диалога культур при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Объясняют функциональные связи народной, массовой и элитарной культуры. Приводить примеры взаимосвязи материальной и духовной культуры; видов духовной деятельности человека. Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества; культурного многообразия современного общества. Применяют знания о духовной деятельности человека и культуре современного общества для анализа социальной информации о развитии духовной культуры. Конкретизируют теоретические положения о субкультуре и контркультуре. Создают на основе предложенных критериев классификации и типологии видов и форм культуры</p>	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выступления в форме презентации.</li> <li>– творческое задание.</li> <li>– реферат.</li> </ul>
<p><b>Тема 2.2</b> Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества</p>	<p>Характеризуют российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма. Определяют смысл, различать признаки научных понятий «мораль», «мировоззрение». Используют понятийный аппарат при анализе и оценке ценностей и идеалов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливают функциональные связи категорий морали. Приводить примеры взаимосвязи духовных ценностей российского общества. Представляют в виде схемы факторы, влияющие на формирование духовной культуры личности. Формулируют на основе приобретенных знаний о духовной культуре собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности. Оценивают поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> <li>–</li> </ul>
<p><b>Тема 2.3</b> Наука и образование</p>	<p>Владеют знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки. Определяют смысл, различать признаки научных понятий «образование», «наука». Используют понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российской науки при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Классифицируют виды наук; виды и уровни образования в Российской Федерации. Характеризуют причины и последствия возрастания роли науки в современном обществе, функции образования и науки как социальных институтов. Представляют в виде схемы систему российского образования. Вести целенаправленный поиск необходимых сведений о роли науки в современном обществе, о применении научных достижений в различных сферах жизни человека. Используют знания о системе образования в Российской Федерации, непрерывности образования в целях успешного выполнения социальной роли обучающегося. Конкретизировать теоретические положения о непрерывности образования в информационном обществе. Создают классификацию видов наук на основе</p>	



	предложенных критериев. Формулируют на основе приобретенных знаний о науке и образовании собственные суждения и аргументы по проблемам образования и самообразования (опираясь на социальные ценности). Самостоятельно оценивают и принимают решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы и направления самообразования и духовного развития. Владеют знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки	
<b>Тема 2.4</b> Религия	Определяют смысл, различать признаки понятия «религия». Классифицируют понятия и термины «виды религий», «мировые религии». Характеризуют функции религии как социального института. Используют знания о свободе совести, свободе в выборе религии и вероисповедания для взаимодействия с представителями других религий и национальностей в целях поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Создают на основе предложенных критериев типологии видов религий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> <li>–</li> </ul>
<b>Тема 2.5</b> Искусство	Определяют смысл, различать признаки понятия «искусство». Используют понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российского искусства; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Классифицируют виды искусства. Характеризуют функции искусства. Конкретизируют теоретические положения о многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства фактами социальной действительности. Создают на основе предложенных критериев типологии видов и форм искусства. Формулируют собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей развития современного искусства и культуры в Российской Федерации (опираясь на социальные ценности). Оценивают социальную информацию по проблемам духовной культуры, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; соотносить различные оценки произведений искусства, содержащиеся в источниках информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> <li>–</li> </ul>
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		
<b>Тема 3.1</b> Экономика – основа жизнедеятельности общества	Владеют знаниями об экономике как науке и хозяйстве. Определяют смысл, различать признаки научных понятий «экономическая система», «экономический рост», «экономический цикл», «ограниченность ресурсов», «валовой внутренний продукт». Определяют различные смыслы многозначных понятий «экономика», «собственность». Классифицировать типы экономических систем. Используют понятийный аппарат при анализе и оценке факторов долгосрочного экономического роста, причин и последствий циклического развития экономики при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Приводят примеры взаимосвязи главных вопросов экономики, основных макроэкономических показателей и показателей качества жизни. Представляют в виде схемы взаимосвязи различных путей достижения экономического роста, в виде графика - кривую производственных возможностей. Устанавливают взаимосвязь развития общества и его экономической жизни при изучении экономической жизни общества на основе анализа, социального	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>

	<p>прогнозирования, объяснять основные тенденции развития экономической сферы. Формулируют собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей достижения экономического роста (опираясь на социальные ценности). Используют ключевые понятия, теоретические положения о проблеме ограниченности экономических ресурсов и необходимости экономического выбора, сущности циклического развития экономики для объяснения явлений социальной действительности</p>	
<p><b>Тема 3.2.</b> Рыночные отношения в экономике</p>	<p>Владеют знаниями об особенностях рыночных отношений в современной экономике, о государственной политике поддержки конкуренции. Классифицируют типы рыночных структур, виды безработицы, рынки ресурсов производства. Выявляют функциональные связи в деятельности различных видов рынков. Приводят примеры взаимосвязи спроса и предложения. Характеризуют причины и последствия безработицы. Используют ключевые понятия, теоретические положения о действии экономического механизма функционирования рынка для объяснения явлений социальной действительности, конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об особенностях трудоустройства молодежи в условиях конкуренции на рынке труда. Оценивают социальную информацию по проблемам развития экономической жизни общества, определять степень ее достоверности, соотносить различные оценки направлений и методов экономической политики государства, текущих экономических событий в России и в мире, дают оценку действиям участников экономики и их способностям в типичных ситуациях сознательно выполнять морально-правовые требования общества и нести ответственность за свою деятельность</p>	
<p><b>Тема 3.3.</b> Экономическая деятельность</p>	<p>Владеют знаниями об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Характеризуют российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности патриотизма и служения Отечеству, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, коллективизма. Устанавливают причинно-следственные связи между экономической деятельностью и проблемами устойчивого развития. Формулируют собственные суждения и аргументы по проблемам взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности (опираясь на социальные ценности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> <li>–</li> </ul>
<p><b>Тема 3.4</b> Экономика предприятия</p>	<p>Владеют знаниями о роли предприятий в экономическом развитии страны, важнейших показателях эффективности их деятельности. Классифицировать факторы производства, виды издержек производства, источники финансирования предприятия. Характеризовать социально-экономические функции предпринимательства. Используют экономические знания для успешного выполнения типичных социальных ролей (производитель, потребитель, собственник), ориентации в актуальных экономических событиях, определения личной гражданской позиции в экономической деятельности. Конкретизируют теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об использовании мер</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> <li>–</li> </ul>

	государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей. Создают типологии видов предпринимательской деятельности, видов издержек производства на основе предложенных критериев. Оценивают поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, сформированности социально-ценных мотивов выбора средств достижения целей экономической деятельности, ответственности за принятые экономические решения для себя, своего окружения, общества в целом	
<b>Тема 3.5</b> Финансовый рынок и финансовые институты	Владеют знаниями о финансовых институтах, банковской системе. Характеризуют причины и последствия инфляции, функции Центрального банка Российской Федерации, финансовых институтов. Используют ключевые понятия, теоретические положения о финансовых технологиях и финансовой безопасности, монетарной политике для объяснения явлений социальной действительности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>
<b>Тема 3.6</b> Экономика и государство	Владеют знаниями о (об) роли государства в экономике, роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений, особенностях государственной политики импортозамещения. Определяют смысл, различать признаки научных понятий «общественные блага», «государственный бюджет». Классифицировать механизмы государственного регулирования экономики. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке производства и потребления общественных благ, воздействия внешних эффектов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, цифровизации экономики (опираясь на социальные ценности). Используют ключевые понятия, теоретические положения о методах фискальной политики государства для объяснения явлений социальной действительности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> <li>–</li> </ul>
<b>Тема 3.7</b> Мировая экономика	Определяют смысл, различать признаки научного понятия «международное разделение труда». Анализировать и оценивать противоречивые последствия экономической глобализации. Представлять в виде диаграммы структуру экспорта и импорта России. Применяют полученные экономические знания для анализа социальной информации о проблемах, современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах и в СМИ. Формулируют собственные суждения и аргументы по проблеме выбора методов государственного регулирования внешней торговли (опираясь на социальные ценности)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> <li>–</li> </ul>
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Социальная структура общества	Владеют знаниями о социальной структуре общества. Определяют смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальная стратификация», «социальное неравенство», «социальная группа». Классифицируют социальные общности и группы. Используют понятийный аппарат при анализе и оценке социальной структуры. Объяснять причинно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое</li> </ul>

	<p>следственные связи при описании социальной структуры, социальной стратификации и социального неравенства. Используют ключевые понятия, теоретические положения о социальной структуре российского общества для объяснения явлений социальной действительности. Владеют знаниями о социальных отношениях, политике государственной поддержки социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации</p>	<p>задание.</p>
<p><b>Тема 4.2.</b> Социальное положение личности в обществе и пути его изменения</p>	<p>Определяют смысл, различать признаки научных понятий «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность». Классифицируют виды социальной мобильности. Используют понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Проводят сравнение видов и каналов социальной мобильности в современном российском обществе. Используют знания о социальных ролях в целях успешного выполнения ролей, свойственных одиннадцатиклассникам: учащегося, члена семьи, потребителя финансовых услуг др. Формулируют на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам положения индивида в обществе, социальной мобильности, ее видов и каналов (опираясь на социальные ценности). Создают типологии видов социальной мобильности на основе предложенных критериев</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>
<p><b>Тема 4.3.</b> Семья и семейные ценности</p>	<p>Владеют знаниями о поддержке семьи в Российской Федерации. Характеризуют российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность семьи. Определяют смысл, различать признаки научных понятий «семья» и «брак». Определяют различные смыслы многозначных понятий «семья как малая группа» и «семья как социальный институт». Классифицировать типы семьи. Характеризуют функции семьи. Представлять функции семьи в форме таблицы. Проводят анализ результатов социологических опросов о тенденциях развития семьи в современном мире при изучении семьи как социального института. Применяют знания для анализа социальной информации о мерах государственной поддержки семьи в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. Формулируют на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам тенденций развития семьи в современном мире (опираясь на социальные ценности). Используют ключевые понятия, теоретические положения о роли семьи в жизни личности и в развитии общества для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизируют теоретические положения о государственных мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>
<p><b>Тема 4.4</b> Этнические общности и нации</p>	<p>Владеют знаниями о государственной политике Российской Федерации в сфере межнациональных отношений. Характеризуют российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> </ul>

	<p>исторического единства народов России. Определяют смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «этническая общность», «нация». Определяют различные смыслы многозначного понятия «нация». Классифицируют виды миграционных процессов в современном мире. Используют понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Применяют знания, полученные при изучении межнациональных отношений, для взаимодействия с представителями других национальностей при решении жизненных задач, для анализа социальной информации о национальной политике в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. Формулируют на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам миграционных процессов в современном мире (опираясь на социальные ценности). Конкретизируют теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Оценивают социальную информацию по проблемам межнациональных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> <li>–</li> </ul>
<p><b>Тема 4.5</b> Социальные нормы и социальный контроль</p>	<p>Характеризуют российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность норм морали и нравственности. Определяют смысл, различать признаки научных понятий «социальные нормы», «социальный контроль» и «самоконтроль». Классифицируют социальные нормы. Характеризуют причины и последствия отклоняющегося (девиантного) поведения. Характеризуют функции социальных норм, социального контроля. Представляют социальные нормы, формы социальных девиаций в виде схем. Создают типологии социальных норм, форм социальных девиаций на основе предложенных критериев. Формулируют на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам конформизма (опираясь на социальные ценности). Дают оценку действиям людей с точки зрения социальных норм. Оценивают собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права. Осознают неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> <li>–</li> </ul>
<p><b>Тема 4.6</b> Социальный конфликт</p>	<p>Определяют смысл, различают признаки научных понятий «социальные общности», «социальные группы», «социальный конфликт». Классифицировать социальные конфликты. Характеризуют причины и последствия социальных конфликтов. Осуществляют целенаправленный поиск информации, представленной в различных знаковых системах, делают обоснованные выводы, различают отдельные компоненты в информационном сообщении, выделяют факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении социальных конфликтов и способов их разрешения. Используют</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> <li>–</li> </ul>



	знания о социальных конфликтах для ориентации в актуальных общественных событиях. Создают типологии социальных конфликтов на основе предложенных критериев. Конкретизируют теоретические положения о социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Определяют стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов	
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Политическая власть и политические отношения	Определяют различные смыслы многозначного понятия «власть». Определяют смысл, различать признаки научных понятий «политическая власть», «политический институт», «политические отношения». Приводят примеры взаимосвязи политической сферы и других сфер жизни общества. Используют ключевые понятия, теоретические положения об особенностях политической власти для объяснения явлений социальной действительности. Оценивают социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; определяют степень достоверности информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– выступления в форме презентации.</li> <li>– творческое задание.</li> <li>– реферат.</li> </ul>
<b>Тема 5.2.</b> Политическая система. Государство – основной институт политической системы	Владеют знаниями о структуре и функциях политической системы общества. Определяют смысл, различать признаки научных понятий «политическая система», «государство». Классифицируют формы государства. Используют понятийный аппарат при анализе и оценке структуры политической системы; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливают и объясняют функциональные и иерархические связи при описании формы государства: форм правления, государственно-территориального устройства, политических режимов. Характеризуют функции государства. Представляют в виде схемы структуру политической системы, в форме таблицы – компоненты формы государства. При изучении структуры политической системы на основе анализа и сравнения объясняют роль государства в политической системе. Используют теоретические положения о структуре политической системы, функциях государства для объяснения явлений социальной действительности. Создают типологию форм государства на основе предложенных критериев	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>
<b>Тема 5.3.</b> Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	Владеют знаниями о направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти. Характеризуют российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности общественной стабильности и целостности государства. Определяют смысл понятия «национальная безопасность». Используют понятийный аппарат при анализе и оценке направлений государственной политики в Российской Федерации, включая антикоррупционную политику, противодействие экстремизму, стратегию национальной безопасности, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливают функциональные и иерархические связи статуса и полномочий федерального центра и субъектов Российской Федерации. Характеризуют причины и последствия преобразований в политической сфере в Российской Федерации. Характеризуют функции органов государственной власти в Российской Федерации. Представляют в виде схемы систему высших органов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>

	<p>государственной власти, в форме таблицы – информацию о порядке их формирования и полномочиях. Формулируют собственные суждения и аргументы об опасности коррупции и необходимости борьбы с ней (опираясь на социальные ценности). Конкретизируют теоретические положения об основах конституционного строя Российской Федерации; о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего социальными фактами и модельными ситуациями. Выявляют с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции</p>	
<p><b>Тема 5.4.</b> Политическая культура общества и личности. Политическая идеология</p>	<p>Определяют смысл понятия «политическая культура». Характеризовать функции СМИ в политической коммуникации. Характеризуют российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни, патриотизм и служение Отечеству, права и свободы человека, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины, общественную стабильность и целостность государства. Классифицируют виды политических идеологий. Используют ключевые понятия, теоретические положения о роли Интернета в современной политической коммуникации для объяснения явлений социальной действительности. Объясняют причинно-следственные связи между политической культурой личности и ее политическим поведением. Представляют в виде схемы факторы, влияющие на формирование политической культуры личности. Проводят анализ и сравнение идейно-политических течений современности при изучении политической идеологии. Ведут целенаправленный поиск необходимых сведений о роли идейно-политических течений современности в политике. Используют знания о политической социализации и политической культуре личности для ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>
<p><b>Тема 5.5.</b> Политический процесс и его участники</p>	<p>Определяют смысл, различать признаки научных понятий «политический процесс», «политическая элита», «политическое лидерство». Характеризуют функции политических партий в политической жизни общества, функции СМИ в политике. Применяют знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества. Формулируют собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний (опираясь на социальные ценности). Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Определяют степень достоверности информации, соотносить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации. Создают типологию видов партийных систем на основе предложенных критериев</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>



<p><b>Тема 5.6</b> Избирательная система</p>	<p>Используют понятийный аппарат при анализе и оценке типов избирательных систем при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Характеризуют причины преобразований избирательной системы в Российской Федерации. Оценивают роль социологических опросов и политического прогнозирования при описании избирательной кампании. Используют знания об избирательной системе в Российской Федерации в целях успешного выполнения в будущем социальной роли избирателя. Конкретизируют теоретические положения об избирательной системе в Российской Федерации социальными фактами. Создают типологию избирательных систем на основе предложенных критериев</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> <li>–</li> </ul>
<p><b>Тема 5.7</b> Политические элиты и политическое лидерство</p>	<p>Определяют смысл, различать признаки научных понятий «политическая элита», «политическое лидерство». Применяют знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества. Формулируют собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе (опираясь на социальные ценности). Создают типологии политической элиты, видов политического лидерства, партийных систем на основе предложенных критериев. Определяют степень достоверности информации, соотносить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации. Дают оценку действиям граждан, политической элиты, политических лидеров в политической сфере, основываясь на нормах морали и права</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> <li>–</li> </ul>
<p><b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b></p>		
<p><b>Тема 6.1.</b> Система права. Правовые отношения. Правонарушения</p>	<p>Владеют знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации. Определяют смысл, различать признаки научных понятий «право», «источник права», «система права», «норма права», «отрасль права», «институт права», «правонарушение», «юридическая ответственность», «нормативный правовой акт», «закон», «подзаконный акт», «законодательный процесс». Классифицировать правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; правоохранительные органы. Используют понятийный аппарат при анализе и оценке правового регулирования в Российской Федерации; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливают иерархические связи при описании системы права, нормативно-правовых актов. Приводят примеры взаимосвязи права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов. Характеризуют причины и последствия правонарушения и юридической ответственности за него; характеризовать функции норм права; правоохранительных органов; наказания за совершенное правонарушение; представлять в виде схем систему права, виды правоотношений, виды юридической ответственности. Имеют представление о сравнительно-правовом научном методе. Применяют</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– выступления в форме презентации.</li> <li>– творческое задание.</li> <li>– реферат.</li> </ul>

	<p>знания о праве, системе права для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа. Используют ключевые понятия, теоретические положения о необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизируют теоретические положения о юридической ответственности и ее видах фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Создают типологии источников права, отраслей права, видов и принципов юридической ответственности на основе предложенных критериев. Оценивают социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации. Дают оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм права. Оценивают поведение людей и собственное поведение с точки зрения норм права; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения</p>	
<p><b>Тема 6.2</b> Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации</p>	<p>Владеют знаниями о системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации. Характеризуют российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, на примерах положений статей Конституции Российской Федерации. Определяют смысл, различать признаки научных понятий «правовой статус», «гражданство Российской Федерации». Классифицировать права человека и гражданина. Используют понятийный аппарат при анализе и оценке правового статуса несовершеннолетних при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Выявляют функциональные связи при описании прав, свобод и обязанностей и отражать их в схемах и таблицах. Используют знания о конституционных правах, свободах и обязанностях в целях успешного выполнения роли гражданина, определения личной гражданской позиции. Формулируют на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам защиты и соблюдения прав и свобод человека и гражданина; правового статуса несовершеннолетнего.</p> <p>Используют ключевые понятия, теоретические положения о способах защиты прав человека для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизируют теоретические положения о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Создают типологии прав человека и гражданина на основе предложенных критериев</p>	

<p><b>Тема 6.3</b> Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений</p>	<p>Владеют знаниями о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, правовых отношений. Классифицируют организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей. Применяют знания об особенностях гражданских, семейных и трудовых правоотношений для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа. Формулируют на основе приобретенных знаний о гражданском, семейном и трудовом законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам гражданской дееспособности несовершеннолетних; защиты трудовых прав работников; правового регулировании отношений супругов. Используют ключевые понятия, теоретические положения об особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизируют теоретические положения о субъектах гражданских правоотношений; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Находят, анализируют и использовать информацию для принятия ответственных решений при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности. Оценивают социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм гражданского, трудового, семейного права.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>
<p><b>Тема 6.4</b> Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство</p>	<p>Владеют знаниями о правовом регулировании налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; об экологическом законодательстве. Определяют смысл, различать признаки научного понятия «налог». Классифицируют налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве. Представляют схематично виды административных правонарушений и наказаний, в табличной форме – виды преступлений и наказаний за их совершение. Применяют знания о системе налогов и сборов, порядке оказания образовательных услуг, экологическом законодательстве для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа. Осуществляют поиск правовой информации о порядке приема на обучение, способах защиты права на благоприятную окружающую среду, представленной в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>

	<p>различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников. Формулируют на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам ответственности за налоговые правонарушения; способов защиты права на благоприятную окружающую среду. Используют ключевые понятия, теоретические положения об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизируют теоретические положения о правовом регулировании оказания образовательных услуг; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p>	
<p><b>Тема 6.5</b> Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов</p>	<p>Владеют знаниями о гражданском, административном и уголовном судопроизводстве. Применяют знания об основных принципах гражданского, административного, уголовного процессов для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. Формулируют на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы об особенностях профессиональной деятельности представителей юридических профессий (опираясь на социальные ценности). Конкретизируют теоретические положения о принципах уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова  
подпись  
« 29 » 08 2024 г.  
М.П.

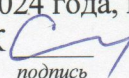
Рабочая учебная программа дисциплины

СОО.01.08 География  
индекс и наименование дисциплины

21.02.19 Землеустройство  
код и наименование специальности

Специалист по землеустройству  
квалификация выпускника

Очная  
форма обучения

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественнонаучных  
дисциплин  
от « 28 » 08 2024 года, протокол № 1  
Председатель ПЦК  А.А. Соловьева  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 1 от « 28 » 08 2024 года

Ярославль  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.08 География

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина СОО.01.08 География является учебным предметом обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина СОО.01.08 География изучается в разделе общеобразовательной подготовке учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.3 Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины СОО.01.08 География является формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры.

Достижение цели изучения дисциплины СОО.01.08 География обеспечивается решением следующих задач:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов.

### Личностные результаты

Личностные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*гражданского воспитания:*



- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*патриотического воспитания:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения дисциплины география, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

*а) базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

*б) базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

*в) работа с информацией:*

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

*а) общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

*б) совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### *а) самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### *б) самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

#### *в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

#### *г) принятие себя и других людей:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения дисциплины География, должны обеспечивать:

- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие

современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
- сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую

- информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
  - сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>39</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>10</b>
теоретическое обучение	29
лабораторные работы	-
практические занятия	10
индивидуальный проект	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	



## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины СОО.01.08 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты - их критический анализ). Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.</p>	2
<b>Раздел 1. Современная политическая карта мира</b>		4
<b>Тема 1.1</b> Политическая карта мира	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Исторические этапы формирования политической карты и ее современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.</p>	1
<b>Тема 1.2</b> Типология стран	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства. Группировка стран по площади территории и численности населения. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p>	1
<b>Тема 1.3</b> Политическая география	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p> <p><b>Практическое занятие № 1.</b> Политическая карта мира</p>	1
<b>Раздел 2. География мировых природных ресурсов</b>		4

<b>Тема 2.1</b> Мировые природные ресурсы	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические, рекреационные).	
<b>Тема 2.2</b> Размещение природных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).	1
<b>Тема 2.3</b> Проблемы взаимодействия человека и природы	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития.	
<b>Раздел 3. География населения мира</b>		<b>4</b>
<b>Тема 3.1</b> Современная демографическая ситуация	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	
<b>Тема 3.2</b> Размещение населения	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира.	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов)	2
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>16</b>
<b>Раздел 4. Мировое хозяйство</b>		<b>16</b>
<b>Тема 4.1</b> Современные особенности	<b>Содержание учебного материала</b>	2

развития мирового хозяйства	Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	2
<b>Тема 4.2</b> География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира.	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Структура производства электроэнергии в мире	2
<b>Тема 4.3</b> Чёрная и цветная металлургия.	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.	
<b>Тема 4.4</b> Машиностроение мира	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Машиностроительный комплекс мира. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.	
<b>Тема 4.5</b> Транспортный комплекс	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и	

	аэропорты	
<b>Тема 4.6</b> Химическая, лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Химическая промышленность, лесопромышленный комплекс лёгкая промышленность мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического оценивать роль России как крупнейшего мирового поставщика топливного синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	
<b>Тема 4.7</b> Сельское хозяйство	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. «Зеленая революция» и ее основные направления. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду	
<b>Тема 4.8</b> География отраслей непроизводственной сферы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	2
<b>Раздел 5. Регионы и страны мира</b>		<b>6</b>
<b>Тема 5.1</b> Зарубежная Европа	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.	
<b>Тема 5.2</b> Зарубежная Азия	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная	

	Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	
<b>Тема 5.3</b> Африка	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	
<b>Тема 5.3</b> Америка	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. * Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.	
<b>Тема 5.4</b> Россия в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX–XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.	
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		<b>1</b>
		<b>Итого за 2 семестр</b>
		<b>23</b>
		<b>Всего</b>
		<b>39</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 4.1, Тема 5.2, Тема 5.3.
2. Практическое занятие № 2, № 4.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Калущков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16446-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531080>
2. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15652-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509295>

##### **Дополнительные источники:**

География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530520>

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ в части:</b>	
<i>гражданского воспитания:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li><li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li><li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li><li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li><li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li><li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li><li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</li></ul>	<b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b>
<i>патриотического воспитания:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li><li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li><li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li></ul>	<b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b>
<i>духовно-нравственного воспитания:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– осознание духовных ценностей российского народа;</li><li>– сформированность нравственного сознания,</li></ul>	<b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b>



<p>этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>	<p><b>Раздел 5</b></p>
<p><i>эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b></p>
<p><i>физического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b></p>
<p><i>трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b></p>

<p><i>экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b></p>
<p><i>ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b></p>
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</b>	
<p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b></p>
<p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>	<b>Раздел 5</b>
<p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и</li> </ul>	<b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b>

<p>морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	
<b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>	
<p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b></p>
<p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b></p>

<b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>	
<p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b></p>
<p><i>б) самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b></p>
<p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации,</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b></p>

<p>способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b></p>
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития</li> </ul>	<p>Введение</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b></p>

<p>населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>	
<p>– владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b></p>
<p>– сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения</p>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b></p>
<p>– сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b></p>
<p>– владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных</p>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b></p>



<p>источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p><b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b></p>
<p>– сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b></p>
<p>– сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b></p>
<p>– сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>	<p><b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b></p>

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Введение</b>	<p>Различать традиционные и новые методы исследований в географических науках;                      приводить примеры использования методов географических исследований в разных сферах человеческой деятельности;                      приводить примеры использования ГИС в повседневной деятельности;                      выделять и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии;                      использовать источники географической информации, в том числе ГИС, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в том числе при анализе различных географических прогнозов                      называть элементы географической культуры;                      сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, в том числе при обсуждении значимости географической культуры для представителей разных профессий в ходе дискуссии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание.</li> </ul>
<b>Раздел 1. Современная политическая карта мира</b>		
<b>Тема 1.1</b> Политическая карта мира	<p>Выявлять на основе различных источников информации и характеризовать тенденции изменения политической карты мира;                      описывать новую многополярную модель политического мироустройства; приводить примеры очагов геополитических конфликтов;                      характеризовать специфику политико-географического положения России как евразийского и приарктического государства с использованием информации из различных источников; интегрировать знания по истории и обществознанию при изучении вопросов изменений на политической карте мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– творческое задание.</li> <li>– реферат.</li> </ul>
<b>Тема 1.2</b> Типология стран	<p>Приводить примеры и показывать на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны, отличающиеся особенностями географического положения, страны с различными формами правления и типами государственного устройства;                      называть основные критерии типологии стран мира по уровню социально-экономикой;                      применять понятия «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;                      проводить классификацию стран по особенностям географического положения,</p>	
<b>Тема 1.3</b> Политическая география	<p>Различать понятия «политическая география» и «геополитика»; применять понятия «политическая карта», «страна», «государство», «политико-географическое положение» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<b>Раздел 2. География мировых природных ресурсов</b>		

<p><b>Тема 2.1</b> Мировые природные ресурсы</p>	<p>Описывать положение крупных месторождений полезных ископаемых в мире; приводить примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран (по выбору) по источникам географической информации; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> <li>– выступления в форме презентации.</li> </ul>
<p><b>Тема 2.2</b> Размещение природных ресурсов</p>	<p>сравнивать регионы и страны по обеспеченности земельными, лесными, водными ресурсами на основе использования разных источников информации самостоятельно выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы.); находить географическую информацию, необходимую для определения перспектив использования гидроэнергоресурсов Земли, ресурсов Мирового океана, причин обезлесения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	
<p><b>Тема 2.3</b> Проблемы взаимодействия человека и природы</p>	<p>Использовать географические знания для формулирования выводов и заключений об опасных природных явлениях, климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды, возможности человечества противостоять им на основе интерпретации информации из источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана и его загрязнения, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира; оценивать изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; формулировать и (или) обосновывать выводы о различиях в возможностях стран с разным уровнем социально-экономического развития участвовать в достижении целей устойчивого развития, связанных с экологией и глобальными вызовами, применять достижения современных технологий для решения экологических и глобальных проблем; выбирать и использовать различные источники географической информации для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею о климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды и причинах, их вызывающих; называть цели устойчивого развития; определять критерии выделения особо охраняемых природных территорий, объектов Всемирного природного и культурного наследия и целей устойчивого развития; разрабатывать содержание социального плаката, посвящённого экологической тематике (по выбору обучающегося); выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– творческое задание;</li> <li>– выступления в форме презентации</li> </ul>

	альтернативные решения.	
<b>Раздел 3. География населения мира</b>		
<b>Тема 3.1</b> Современная демографическая ситуация характера	<p>Называть страны-лидеры по численности населения; объяснять особенности динамики численности населения мира;</p> <p>объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы) информацию о численности населения, её динамике в мире и регионах;</p> <p>выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения в ходе выполнения практических работ;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям в ходе выполнения практических работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание; выступления в форме презентации</li> </ul>
<b>Тема 3.2</b> Размещение населения террористического акта	<p>Применять понятия «плотность населения», «расселение населения», «миграции населения», «субурбанизация», «мегаполисы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать и показывать на карте ареалы высокой и низкой плотности населения;</p> <p>различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию;</p> <p>объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира;</p> <p>объяснять направление международных миграций;</p> <p>оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в регионах и странах мира с использованием различных источников информации;</p> <p>оценивать влияние урбанизации на окружающую среду;</p> <p>объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития;</p> <p>устанавливать критерии сравнения географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>распознавать проявления в повседневной жизни процессов миграции, урбанизации;</p> <p>распознавать формы расселения населения</p>	
<b>Раздел 4. Мировое хозяйство</b>		
<b>Тема 4.1</b> Современные особенности развития мирового хозяйства	<p>Называть составные элементы мирового хозяйства, четыре сектора мирового хозяйства, основные формы международных экономических отношений и факторы, влияющие на их развитие, географические факторы международной хозяйственной специализации стран;</p> <p>описывать основные этапы развития мирового хозяйства;</p> <p>характеризовать отраслевую, территориальную и функциональную структуру мирового хозяйства;</p> <p>оценивать тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры;</p> <p>характеризовать роль России в международном географическом разделении труда;</p> <p>анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;</p> <p>интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении мирового хозяйства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– выступления в форме презентации.</li> <li>– творческое задание.</li> <li>– реферат.</li> </ul>

<b>Тема 4.2</b> География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира.	<p>Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов промышленной продукции; определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации; описывать этапы «энергоперехода» в мировом хозяйстве, влияние «сланцевой революции» и развития «водородной энергетики» на географию мировой энергетики; оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду; представлять в виде диаграмм данные о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире; энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике;</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки современного этапа «энергоперехода»; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– выступления в форме презентации.</li> <li>– творческое задание.</li> <li>– реферат.</li> </ul>
<b>Тема 4.3</b> Чёрная и цветная металлургия		
<b>Тема 4.4</b> Машиностроение мира		
<b>Тема 4.5</b> Транспортный комплекс		
<b>Тема 4.6</b> Химическая, лесная и лёгкая промышленность		
<b>Тема 4.7</b> Сельское хозяйство	<p>Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции, основные признаки «органического» сельского хозяйства; определять с использованием источников географической информации тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства мира; оценивать влияние сельского хозяйства отраслей на окружающую среду; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– выступления в форме презентации.</li> <li>– творческое задание.</li> <li>– реферат.</li> </ul>
<b>Тема 4.8</b> География отраслей непроизводственной сферы.	<p>Выявлять и характеризовать существенные признаки изменений в международных экономических отношениях в новых условиях; Определять направления международных туристических маршрутов; поиск методов решения практических географических задач; называть главные мировые финансовые центры, описывать направление движения капитала; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи</p>	
<b>Раздел 5. Регионы и страны мира</b>		
<b>Тема 5.1</b> Зарубежная Европа	<p>Называть субрегионы мира; интегрировать знания из курсов истории и обществознания при изучении культурно-исторических регионов мира, а также при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира; давать общую экономико-географическую характеристику стран; сравнивать страны различных субрегионов по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации; классифицировать страны регионов по особенностям географического положения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов, положение и взаиморасположение стран на карте; оценивать политико-географическое положение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– выступления в форме презентации.</li> <li>– творческое задание.</li> <li>– реферат</li> </ul>
<b>Тема 5.2</b> Зарубежная Азия		
<b>Тема 5.3</b> Африка		
<b>Тема 5.3</b> Америка		

	<p>субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах;</p> <p>оценивать особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства стран;</p> <p>объяснять различия в уровне и качестве жизни населения субрегионов, направление международных миграций;</p> <p>объяснять особенности демографической политики в субрегионах;</p> <p>объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран с использованием источников географической информации;</p> <p>прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран субрегионов с использованием источников географической информации;</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для поиска путей решения проблем;</p> <p>обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью субрегиона в системе мировой экономики и политики;</p> <p>аргументированно вести диалог, обнаруживать различие и сходство позиций, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов</p>	
<p><b>Тема 5.4</b> Россия в современном мире</p>	<p>Характеризовать политико-географическое положение России с использованием источников географической информации, конкурентные преимущества экономики России, роль России в международном географическом разделении труда; оценивать политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике;</p> <p>оценивать достоверность и легитимность географической информации; выбирать и использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач с соблюдением норм информационной безопасности;</p> <p>систематизировать географическую информацию в разных формах;</p> <p>креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– выступления в форме презентации.</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.И. Семенцова  
подпись  
« 29 » 08 2024 г.  
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

СОО.01.09. Химия

*индекс и наименование дисциплины*

21.02.19 Землеустройство

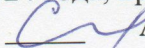
*код и наименование специальности*

Специалист по землеустройству

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественнонаучных  
дисциплин  
от « 28 » 08 2024 года, протокол № 1  
Председатель ПЦК  А.А. Соловьева  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 1 от « 28 » 08 2024 года

Ярославль  
2024



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.09. Химия

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 21.02.19 Землеустройство. Программа составлена с учетом социально-экономического профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина СОО.01.09 Химия является основным учебным предметом обязательной предметной области «Естественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина СОО.01.09 Химия изучается в разделе общеобразовательной подготовки учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры.

Достижение цели изучения дисциплины СОО.01.09 Химия обеспечивается решением следующих задач:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами
- адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;
- формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;
- воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия; осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты освоения учебной программы дисциплины СОО.01.09 Химия достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения в том числе в части:

*гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*патриотического воспитания:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения учебной программы дисциплины СОО.01.09 Химия должны отражать овладение универсальными учебными действиями:

## **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

### *а) базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

### *б) базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### *в) работа с информацией:*

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### *а) общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

#### *б) совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### *а) самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### *б) самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

#### *в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:*
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
  - признавать свое право и право других людей на ошибки;
  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования по химии на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся. Они включают: специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных и реальных жизненных ситуациях, связанных с химией.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения дисциплины Химия, должны обеспечивать:

- сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
- сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять



- взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
  - сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
  - владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
  - сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
  - сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
  - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
  - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;
  - для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
  - для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>101</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>27</b>
теоретическое обучение	74
лабораторные работы	-
практические занятия	27
индивидуальный проект	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины СОО.01.09. Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>		<b>30</b>
<b>Тема 1.1</b> Теоретические основы химии. Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	<b>Содержание учебного материала</b> Научные методы познания веществ и химических явлений. Основные понятия химии. Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Молекула. Вещество. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.	4
<b>Тема 1.2</b> Строение вещества. Многообразие веществ	<b>Содержание учебного материала</b> Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Агрегатные состояния веществ. Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток и свойства веществ. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия. Простые и сложные вещества. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.	4
	<b>Практическое занятие №1.</b> Определение типа и полярности связей в молекулах неорганических веществ	1
	<b>Практическое занятие №2.</b> Приготовление растворов заданной концентрации	1
<b>Тема 1.3</b> Химические реакции	<b>Содержание учебного материала</b> Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия Принцип Ле Шателье. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Понятие о водородном показателе (рН) раствора. Реакции ионного обмена. Гидролиз органических и неорганических веществ. Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об электролизе расплавов и растворов солей. Применение электролиза.	4
	<b>Практическое занятие №3.</b> Решение расчетных задач	1

	<b>Практическое занятие №4.</b> Выявление способов смещения химического равновесия. Определение реакции среды водного раствора и способов ее смещения.	1
<b>Тема 1.4</b> Неорганическая химия. Неметаллы	<b>Содержание учебного материала</b> Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода) Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений.	4
	<b>Практическое занятие №5.</b> Решение экспериментальных задач на распознавание и получение веществ неметаллов	1
<b>Тема 1.5</b> Металлы	<b>Содержание учебного материала</b> Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Металлургия. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии. Применение металлов в быту и технике.	4
	<b>Практическое занятие №6.</b> Решение экспериментальных задач на распознавание и получение веществ металлов	1
<b>Тема 1.6</b> Химия и жизнь	<b>Содержание учебного материала</b> Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ. Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения. Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов; правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.	2
	<b>Практическое занятие №7.</b> Применение правил техники безопасности при работе с едкими и горючими веществами	1
	<b>Практическое занятие №8.</b> Применение навыков бытовой химической грамотности	1
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>32</b>
<b>Раздел 2. Органическая химия</b>		<b>68</b>
<b>Тема 2.1</b> Теоретические основы органической химии. Предмет органической химии. Теория химического строения органических соединений	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Структурные формулы органических веществ. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях. Номенклатура органических соединений. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация органических соединений.	4

	<b>Практическое занятие №9.</b> Моделирование молекул органических веществ	2
<b>Тема 2.2</b> Углеводороды. Предельные углеводороды – алканы	<b>Содержание учебного материала</b> Алканы: состав и строение, гомологический ряд, изомерия и номенклатура. Простейшие представители алканов (метан, этан). Физические и химические свойства (реакции замещения и горения) Нахождение в природе, получение и применение алканов на основе свойств.	6
<b>Тема 2.3</b> Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	<b>Содержание учебного материала</b> Алкены: состав и строение, гомологический ряд, изомерия. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение. Алкадиены: Бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Сопряженные диены. Получение синтетического каучука и резины. Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд, изомерия. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.	4
	<b>Практическое занятие №10.</b> Решение задач по углеводородам	4
<b>Тема 2.4</b> Ароматические углеводороды	<b>Содержание учебного материала</b> Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь углеводородов, принадлежащих к различным классам.	4
	<b>Практическое занятие №11.</b> Решение задач и цепочек химических превращений органических соединений	2
<b>Тема 2.5</b> Природные источники углеводородов и их переработка	<b>Содержание учебного материала</b> Природные источники углеводородов. Выявление разнообразия, специфики и способов переработки природных источников углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.	4
	<b>Практическое занятие №12.</b> Выявление разнообразия и способов переработки природных источников углеводородов	2
<b>Тема 2.6</b> Кислородсодержащие органические соединения. Спирты. Фенол	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие кислородсодержащих органических соединений. Спирты. Гидроксильная группа как функциональная. Предельные одноатомные спирты – Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородная связь. Действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты – Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола. Применение фенола.	6
	<b>Практическое занятие №13.</b> Выявление способов воздействия химических веществ на здоровье	2
<b>Тема 2.7</b> Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	<b>Содержание учебного материала</b> Альдегиды и кетоны. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная.	6

	<p>Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Ацетон: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.</p> <p><b>Практическое занятие №14.</b> Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений</p>	4
<b>Тема 2.8</b> Углеводы	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды) Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз, нахождение в природе и применение. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).</p>	6
<b>Тема 2.9</b> Азотсодержащие органические соединения. Амины. Аминокислоты. Белки	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Амины. Метиламин и анилин: состав, строение, физические и химические свойства (горение, взаимодействие с водой и кислотами), получение и применение.  Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды, пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот.  Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки. Биологические функции белков. Биополимеры.</p>	6
<b>Тема 2.10</b> Высокомолекулярные соединения. Пластмассы. Каучуки. Волокна	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.  Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол).  Натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый). Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан), получение.</p>	4
	<b>Практическое занятие №15.</b> Распознавание пластмасс и волокон	2
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		<b>1</b>
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>69</b>
<b>Всего</b>		<b>101</b>

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 1.1, 1.2, 1.6, 2.1, 2.10
2. Практическое занятие № 1, 7, 9, 12, 15



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Анфиногенова, И. В. Химия. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16098-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530422>
2. Анфиногенова, И. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513807>

##### Дополнительные источники:

3. Никольский, А. Б. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01209-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513537>
4. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513073>
5. Химия. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7786-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513091>

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ в части:</b>	
<p><i>гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2</p>
<p><i>патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2</p>
<p><i>духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2</p>
<p><i>эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2</p>
<p><i>физического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-</li> </ul>	<p>Раздел 1 Раздел 2</p>

<p>оздоровительной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>	
<p><i>трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b></p>
<p><i>экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>	<p><b>Раздел 2</b></p>
<p><i>ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b></p>
<p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b></p>	
<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</b></p>	
<p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b></p>
<p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>	
<p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b></p>
<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p>	
<p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b></p>
<p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b></p>
<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p>	
<p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>	
<p><i>б) самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b></p>
<p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b></p>
<p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b></p>
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> </ul>	<p>Тема 1.1 Тема 2.1</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> </ul>	<p>Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.2 Тема 2.3</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</li> </ul>	<p>Тема 1.6 Тема 2.6 Тема 2.7</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b></p>

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>		
<b>Тема 1.1</b> Теоретические основы химии. Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливая их взаимосвязь</li> <li>– Умение раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции</li> <li>– Характеристика электронного строения атомов химических элементов 1–4 периодов, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни»</li> <li>– Объяснение закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– контрольная работа</li> </ul>
<b>Тема 1.2</b> Строение вещества. Многообразие веществ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений</li> <li>– Определение видов химической связи (ковалентной, ионной, металлической, водородной) в соединениях; типа кристаллической решётки конкретного вещества</li> <li>– Определение валентности и степени окисления химических элементов в соединениях различного состава</li> <li>– Проведение вычислений с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– задача</li> </ul>
<b>Тема 1.3</b> Химические реакции	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснение зависимости скорости химической реакции от различных факторов</li> <li>– Определение характера смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье)</li> <li>– Составление уравнений реакции различных типов; полные и сокращённые ионные уравнения реакций, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца</li> <li>– Подтверждение существования генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций</li> <li>– Проведение, наблюдение и описание химического эксперимента: по определению среды водных растворов веществ, выявлению условий протекания реакций ионного обмена, изучению влияния различных факторов на скорость реакций</li> <li>– Умение следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием</li> <li>– Представление результатов химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе</li> <li>– Проведение вычислений по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– задача</li> <li>– практическое задание</li> </ul>
<b>Тема 1.4</b> Неорганическая химия. Неметаллы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений</li> <li>– Объяснение общих закономерностей в изменении свойств неметаллов и их соединений с учётом строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– задача</li> </ul>



	<p>Д.И. Менделеева</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеристика (описание) общих химических свойств неметаллов, их важнейших соединений, подтверждение этого описания примерами уравнений соответствующих химических реакций</li> <li>– Характеристика влияния неметаллов и их соединений на живые организмы; описание применения в различных областях практической деятельности человека</li> <li>– Раскрытие сущности окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций</li> <li>– Проведение реакций, подтверждающих характерные свойства изучаемых веществ; распознавание опытным путём анионов, присутствующие в водных растворах</li> <li>– Наблюдение и описание демонстрационных опытов; проведение и описание химического эксперимента (лабораторные и практические работы)</li> <li>– Представление результатов химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе</li> <li>– Умение следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием</li> <li>– Проведение вычислений по уравнениям химических реакций</li> <li>– Умение самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность; принимать активное участие в групповой учебной деятельности</li> </ul>	
<p><b>Тема 1.5</b> Металлы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений</li> <li>– Объяснение общих закономерностей в изменении свойств элементов – металлов и их соединений с учётом строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева</li> <li>– Характеристика (описание) общих химических свойств металлов, их важнейших соединений, подтверждение этого описания примерами уравнений соответствующих химических реакций; применение металлов в различных областях, а также использование их для создания современных материалов и технологий</li> <li>– Умение раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций</li> <li>– Проведение реакций, подтверждающих характерные свойства изучаемых веществ; распознавание опытным путём ионов металлов, присутствующие в водных растворах</li> <li>– Наблюдение и описание демонстрационных опытов; проведение и описание химического эксперимента (лабораторные и практические работы)</li> <li>– Представление результатов химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе</li> <li>– Умение следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием</li> <li>– Проведение вычислений по уравнениям химических реакций</li> <li>– Умение самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность; принимать активное участие в групповой учебной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– задача</li> </ul>
<p><b>Тема 1.6</b> Химия и жизнь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскрытие роли химии в решении энергетических, сырьевых и экологических проблем человечества, описание основных направлений развития химической науки и технологий</li> <li>– Применение правил безопасного обращения с веществами,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– семинар-дискуссия</li> </ul>

	<p>используемыми в повседневной жизни, правил поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ, смысл показателя ПДК, пояснение на примерах способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ и критическая оценка информации, связанной с химическими процессами и их влиянием на состояние окружающей среды</li> <li>– Использование полученных знаний и представления о сферах деятельности, связанных с наукой и современными технологиями, как основу для ориентации в выборе своей будущей профессиональной деятельности</li> <li>– Принятие участия в обсуждении проблем химической и экологической направленности, высказывание собственной позиции по проблеме и предложения возможных путей её решения</li> </ul>	
<b>Раздел 2. Органическая химия</b>		
<b>Тема 2.1</b> Предмет органической химии. Теория химического строения органических соединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь</li> <li>– Применение положений теории строения органических соединений А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения</li> <li>– Использование химической символики для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ</li> <li>– Определение видов химической связи (одинарные, кратные) в органических соединениях</li> <li>– Умение раскрывать роль органической химии в жизни человека, иллюстрировать связь с другими науками</li> <li>– Наблюдение и описание демонстрационных опытов; проведение и описание лабораторных опытов</li> </ul>	– опрос
<b>Тема 2.2</b> Углеводороды. Предельные углеводороды – алканы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскрытие смысла изучаемых понятий (выявление их характерных признаков), установление их взаимосвязи, использование соответствующих понятий при описании состава, строения и превращений органических соединений</li> <li>– Использование химической символики для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ</li> <li>– Установление принадлежности веществ к определённому классу углеводородов по составу и строению, умение называть их по систематической номенклатуре; умение приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов</li> <li>– Определение видов химической связи в молекулах углеводородов; характеристика зависимости реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи</li> <li>– Характеристика состава, строения, применения, физических и химических свойств, важнейшие способы получения типичных представителей различных классов углеводородов (метана, этана, этилена, ацетилен, бутадиена-1,3, бензола)</li> <li>– Выявление генетической связи между углеводородами и подтверждение её наличия уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул</li> <li>– Характеристика источников углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способов их переработки и практического применения получаемых продуктов</li> <li>– Использование естественно-научных методов познания — проведение, наблюдение и описание химического эксперимента (лабораторные и практические работы)</li> <li>– Умение следовать правилам безопасной работы в лаборатории</li> </ul>	– опрос – практическое задание
<b>Тема 2.3</b> Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины		– опрос – задача
<b>Тема 2.4</b> Ароматические углеводороды		– задача – контрольная работа
<b>Тема 2.5</b> Природные источники углеводородов и их переработка		– задача – контрольная работа

	<p>при использовании химической посуды и оборудования, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных опытов и практических работ по получению и изучению органических веществ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление результатов эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и умение делать выводы на их основе</li> <li>– Проведение вычисления по уравнению химической реакции</li> <li>– Умение самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность; принятие активного участия в групповой учебной деятельности</li> </ul>	
<b>Тема 2.6</b> Кислородосодержащие органические соединения. Спирты. Фенол	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений</li> <li>– Использование химической символики для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– задача</li> <li>– контрольная работа</li> </ul>
<b>Тема 2.7</b> Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение устанавливать принадлежность веществ к определённому классу по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей кислородсодержащих соединений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задача</li> <li>– контрольная работа</li> </ul>
<b>Тема 2.8</b> Углеводы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеристика состава, строения, применения, физических и химических свойств, важнейших способов получения типичных представителей различных классов кислородсодержащих соединений (метанола, этанола, глицерина, фенола, формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты, глюкозы, крахмала, целлюлозы); выявление генетической связи между ними и подтверждение её наличия уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул</li> <li>– Описание состава, химического строения и применения жиров, характеристика их значения для жизнедеятельности организмов</li> <li>– Способность осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ и пояснение на примерах способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека</li> <li>– Использование естественно-научных методов познания – проведения, наблюдения и описания химического эксперимента (лабораторные и практические работы)</li> <li>– Умение следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями выполнения лабораторных опытов и практических работ по получению и изучению органических веществ</li> <li>– Представление результатов эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и умение делать выводы на их основе</li> <li>– Проведение вычислений по уравнению химической реакции</li> <li>– Умение самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность; принимать активное участие в групповой учебной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– семинар-дискуссия</li> <li>– практическое занятие</li> </ul>
<b>Тема 2.9</b> Азотосодержащие органические соединения. Амины. Аминокислоты. Белки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений</li> <li>– Использование химической символики для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задача</li> <li>– контрольная работа</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение принадлежности веществ к определённому классу по составу и строению, умение называть их по систематической номенклатуре; умение приводить тривиальные названия отдельных представителей</li> <li>– Характеристика состава, строения, применения, физических и химических свойств, важнейших способов получения типичных представителей азотсодержащих соединений (глицина и белков)</li> <li>– Умение пояснять на примерах значение белков для организма человека</li> <li>– Использование естественно-научных методов познания – наблюдать и описывать демонстрационный эксперимент</li> <li>– Умение самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность; принимать активное участие в групповой учебной деятельности</li> </ul>	
<p><b>Тема 2.10</b> Пластмассы. Каучуки. Волокна</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владение изучаемыми химическими понятиями: умение раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании состава и строения высокомолекулярных органических веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений</li> <li>– Использование химической символики для составления структурных формул веществ и уравнений реакций полимеризации и поликонденсации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задача</li> <li>– практическое задание</li> <li>– контрольная работа</li> </ul>



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»**

**Университетский колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова

*подпись*

« 29 » 08 2024 г.  
М.П.

**Рабочая учебная программа дисциплины**

СОО.01.10 Физическая культура  
*индекс и наименование дисциплины*

21.02.19 Землеустройство  
*код и наименование специальности*

Специалист по землеустройству  
*квалификация выпускника*

Очная  
*форма обучения*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественнонаучных  
дисциплин  
от « 28 » 08 2024 года, протокол № 1  
Председатель ПЦК *подпись* А.А. Соловьева  
*И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 1 от « 28 » 08 2024 года

Ярославль  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## СОО.01.10 Физическая культура

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 21.02.19 Землеустройство. Программа составлена с учетом социально-экономического профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина СОО.01.10 Физическая культура является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина СОО.01.10 Физическая культура изучается в общеобразовательной подготовке учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая культура» является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Достижение цели изучения дисциплины СОО.01.10 Физическая культура обеспечивается решением следующих задач:

- развитие физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся;
- достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;
- закрепление основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно-достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой;
- планирование содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность;
- приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:

#### Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебной программы дисциплины СОО.01.10 Физическая культура достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения в том числе в части:

*гражданского воспитания:*



- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*патриотического воспитания:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения учебной программы дисциплины СОО.01.10

Физическая культура должны отражать овладение универсальными учебными действиями:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

*а) базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

*б) базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

*в) работа с информацией:*

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

*а) общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

*б) совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

*а) самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б) самоконтроль:*
  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
  - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
  - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*
  - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
  - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:*
  - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
  - признавать свое право и право других людей на ошибки;
  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения базового курса физической культуры должны отражать:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и

соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

- положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>117</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>117</b>
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	117
индивидуальный проект	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (1 семестр) и дифференцированного зачета ( 2 семестр)	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины СОО.01.10 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>		<b>1</b>
<b>Тема 1.1</b> Физическая культура как социальное явление. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека.	<b>Содержание учебного материала:</b> Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями его жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека. Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательные достижения). Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) как основа прикладно. Круглый стол (проблемные доклады, фиксированные выступления и сообщения с использованием материала учебника и Интернета). Тема «Физическая культура как часть культуры общества и человека»: — распределяются по группам и определяют выступающих по предлагаемым вопросам круглого стола: 1) Истоки возникновения культуры как социального явления.2) Культура как способ развития человека.3) Здоровый образ жизни как условие активной жизнедеятельности человека; — составляют план выступления по избранному вопросу и распределяют деятельность каждого члена группы в подготовке выступления (анализ и обобщение литературных источников; ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. 10—11 классы 29 ориентированной физической культуры; история и развитие комплекса ГТО в СССР и РФ. Характеристика структурной организации комплекса ГТО в современном обществе; нормативные требования пятой ступени для учащихся 16—17 лет. Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный Закон РФ «О физической культуре и спорте в РФ»; Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> «Круглый стол». Здоровый образ жизни, составление рациона согласно ЖБУ.	1
<b>Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности.</b>		<b>1</b>
<b>Тема 2.1</b> Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга	<b>Содержание учебного материала:</b> Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение. Кондиционная тренировка в системе индивидуальных занятий оздоровительной физической культурой. Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования содержания и физических нагрузок	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье	1
<b>Раздел 3. Физическое совершенствование</b>		<b>10</b>
<b>Тема 3.1.</b> Физкультурно-оздорови-	<b>Содержание учебного материала:</b>	



тельная деятельность	Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения; предупреждение перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером. Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Упражнения для закрепления навыка правильной осанки.	2
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Общеразвивающие упражнения для укрепления мышц туловища.	2
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Упражнения локального характера на развитие корсетных мышц.	2
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Упражнения оздоровительной гимнастики для профилактики нарушения осанки.	2
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Упражнения оздоровительной гимнастики для предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата.	2
<b>Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность. Спортивные игры</b>		<b>22</b>
Тема 4.1 Футбол	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Техническая и тактическая подготовка в футболе.	2
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Разучивание вбрасывания мяча в стандартных условиях.	2
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Разучивание техники углового удара в стандартных условиях.	2
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Разучивание техники удара от ворот в разные участки футбольного поля	2
Тема 4.2 Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии; способы овладения мячом при «спорном мяче»; выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3—8—24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Техника выполнения игровых действий.	2
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Изучение способов овладения мячом при «спорном мяче».	2
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Отработка выполнения штрафных бросков.	2
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.	2
Тема 4.3 Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Техника выполнения игровых действий: «постановка блока».	2
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Техника выполнения атакующего удара (с места и в движении).	2
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.	2
<b>Раздел 5. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность</b>		<b>12</b>
Тема 5.1 Плавательная подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плавание на боку, прыжки в воду вниз ногами	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Спортивные и прикладные упражнения в плавании.	2
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Совершенствуют технику комплексного плавания .	2
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Ознакомление с техникой «прыжки в воду».	2

<b>Тема 5.2</b> Спортивная и физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр	
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Осваивание техники соревновательных действий избранного вида спорта.	2
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Развитие физические качества в системе базовой и специальной физической подготовки.	2
	<b>Практическое занятие № 32.</b> Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	2
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>		<b>2</b>
		<b>Итого за 1 семестр</b>
		<b>48</b>
<b>Раздел 6. Знания о физической культуре</b>		<b>10</b>
<b>Раздел 6.1</b> Здоровый образ жизни современного человека	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека. Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой. Круглый стол (проблемные доклады, фиксированные выступления и сообщения с использованием материала учебника и Интернета). Тема «Адаптация организма и здоровье человека»: — распределяются по группам и выбирают тему для выступления из числа предлагаемых: 1) Адаптация организма к физическим нагрузкам как фактор укрепления здоровья человека.2) Характеристика основных этапов адаптации и их связь с функциональными возможностями организма.3) Правила (принципы) планирования занятий кондиционной тренировкой с учётом особенностей адаптации организма к физическим нагрузкам; — анализируют источники литературы и составляют содержания выступления по избранному вопросу и 56 Примерная рабочая программа Программные разделы и темы Программное содержание Характеристика деятельности учащихся Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура»: цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культуры в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах	
	<b>Практическое занятие № 25.</b> «Мини-исследование». Определение индивидуального расхода энергии.	2
<b>Раздел 6.2</b> Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Причины возникновения травм и способы их предупреждения; правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга; переломах, вывихах и ранениях; обморожении; солнечном и тепловом ударах	
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Оказание первой помощи при вывихах и переломах.	4
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Оказание первой помощи при обморожении, солнечном и тепловом ударах.	4
<b>Раздел 7. Способы самостоятельной деятельности</b>		<b>12</b>
<b>Раздел 7.1</b> Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения; характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона; аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой; синхрогимнастика по методу «Ключ»). Массаж как средство оздоровительной	

	физической культуры; правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека. Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения	
	<b>Практическое занятие № 28.</b> Методом Э. Джекобсона	4
	<b>Практическое занятие № 29.</b> Методы и приёмы самомассажа в системе занятий кондиционной тренировкой.	4
<b>Раздел 7.2</b> Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса ГТО, способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания. Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам; правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки	
	<b>Практическое занятие № 30.</b> Ознакомление и отработкой с правилами организации и планирования тренировочных занятий самостоятельной подготовкой.	2
	<b>Практическое занятие № 31.</b> Ознакомление с техникой выполнения обязательных и дополнительных тестовых заданий комплекса ГТО	2
<b>Раздел 8. Физическое совершенствование</b>		<b>46</b>
<b>Тема 8.1</b> Физкультурно-оздоровительная деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний; целлюлита; снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой	
	<b>Практическое занятие № 32.</b> Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний	4
	<b>Практическое занятие № 33.</b> Упражнения для снижения массы тела.	4
	<b>Практическое занятие № 34.</b> Упражнения для профилактики целлюлита	2
	<b>Практическое занятие № 35.</b> Комплекс упражнений силовой гимнастики (шейпинг).	4
	<b>Практическое занятие № 36.</b> Комплекс упражнений на повышение подвижности суставов и эластичности мышц (стретчинг).	4
<b>Тема 8.2</b> Спортивно-оздоровительная деятельность. Спортивные игры: футбол, баскетбол, волейбол.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Повторение правил игры в футбол и соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. Повторение правил игры в волейбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности	
	<b>Практическое занятие № 37.</b> Совершенствование технической и тактической подготовки в футболе.	2
	<b>Практическое занятие № 38.</b> Совершенствование технической и тактической подготовки в баскетболе.	2
	<b>Практическое занятие № 39.</b> Совершенствование технической и тактической подготовка в волейболе	2
<b>Тема 8.3</b> Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Атлетические единоборства.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (стойки, захваты, броски)	
	<b>Практическое занятие № 40.</b> Техника самостраховки в атлетических единоборствах.	4
	<b>Практическое занятие № 41.</b> Техника стоек и захватов в атлетических единоборствах.	4

	<b>Практическое занятие № 42.</b> Техника бросков и удержаний в атлетических единоборствах.	4
	<b>Практическое занятие № 43.</b> Защитные действия от удара кулаком в голову	4
<b>Тема 8.4</b> Спортивная и физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спор- та и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр	
	<b>Практическое занятие № 44.</b> Спортивная подготовка	4
	<b>Практическое занятие № 45.</b> Базовая физическая подготовка	2
<b>Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>69</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 3.1, Тема 8.11.
2. Практическое занятие № 25, № 41.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должен быть предусмотрен: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Письменский, И. А. Физическая культура: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 449 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16255-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530676>
2. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16083-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530390>

##### **Дополнительные источники:**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513286>
2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>
3. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517443>

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ в части:</b></p> <p><i>гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</li> </ul>	<b>Раздел 1-5</b>
<p><i>патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	<b>Раздел 1-3</b>
<p><i>духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>	<b>Раздел 3-8</b>
<p><i>эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>	<b>Раздел 1-8</b>
<p><i>физического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>	<b>Раздел 2-7</b>
<p><i>трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> </ul>	<b>Раздел 1-8</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>	
<p><i>экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>	<b>Раздел 1-7</b>
<p><i>ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>	<b>Раздел 3-8</b>
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</b>	
<p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul>	<b>Раздел 1-5</b>
<p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>	<b>Раздел 1-8</b>



<p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p><b>Раздел 1-8</b></p>
<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p>	
<p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1-5</b></p>
<p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	<p><b>Раздел 1-5</b></p>
<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p>	
<p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1-7</b></p>
<p><i>б) самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>	<p><b>Раздел 2-5</b></p>
<p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p>	<p><b>Раздел 1-7</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<b>Раздел 3-7</b>
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> </ul>	<b>Раздел 1-3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> </ul>	<b>Раздел 2-4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> </ul>	<b>Раздел 3-5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> </ul>	<b>Раздел 4-7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> </ul>	<b>Раздел 2-7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</li> </ul>	<b>Раздел 5-8</b>

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, дисциплины) тема	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>		
<b>Тема 1.1</b> Физическая культура как социальное явление. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека.	Круглый стол (проблемные доклады, фиксированные выступления и сообщения с использованием материала учебника и Интернета). Тема «Физическая культура как часть культуры общества и человека»	Круглый стол
<b>Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности.</b>		
<b>Тема 2.1</b> Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга	Индивидуальная проектная деятельность практического характера. Мини-исследование (средства регистрации деятельности сердечно-сосудистой системы; образцы протоколов исследования; использование материала учебника и Интернета по теме исследования). Тема «Определение состояния здоровья с помощью функциональной пробы Руфье»: Обсуждают способы профилактики заболевания сердечно-сосудистой системы, устанавливают её связь с организацией регулярных занятий физической культурой и спортом; — анализируют целевое назначение пробы Руфье, обсуждают правила и приёмы её проведения; — обучаются проводить пробу Руфье в парах, оценивают индивидуальные показатели и сравнивают их с данными стандартной таблицы; делают выводы об индивидуальном состоянии сердечно-сосудистой системы, учитывают их при выборе величины и направленности физической нагрузки для самостоятельных занятий физической культурой и спортом.	Практическое занятие
<b>Раздел 3. Физическое совершенствование</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Физкультурно-оздоровительная деятельность	Определяют индивидуальную форму осанку и знакомятся с перечнем упражнений для профилактики её нарушения. Знакомятся и разучивают корригирующие упражнения на восстановление правильной формы и снижение выраженности сколиотической осанки; Разрабатывают и разучивают индивидуальные комплексы упражнений с учётом индивидуальных особенностей формы осанки. Составляют индивидуальные комплексы упражнений зрительной гимнастики, разучивают их и планируют выполнение в режиме учебного дня; Составляют индивидуальные комплексы упражнений для профилактики напряжения шейного и грудного отделов позвоночника; разучивают их и планируют выполнение в режиме учебного дня. знакомятся с основными типами телосложения и их характерными признаками; Знакомятся с упражнениями атлетической гимнастики и составляют из них комплексы предметно-ориентированной направленности (на отдельные мышечные группы); Разучивают комплексы упражнений атлетической гимнастики и планируют их в содержании занятий кондиционной тренировкой с индивидуально подобранным режимом физической нагрузки. Знакомятся с основными направлениями аэробной гимнастики и их функциональной направленности на физическое состояние организма; Знакомятся с упражнениями аэробной гимнастики и составляют из них комплексы упражнений с предметно-ориентированной направленностью; Разучивают комплексы упражнений аэробной гимнастики и	Практическое занятие

	планируют их в содержании занятий кондиционной тренировкой с индивидуально подобранным режимом физической нагрузки	
<b>Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность. Спортивные игры</b>		
<b>Тема 4.1</b> Футбол	<p>Знакомятся и анализируют образцы техники вбрасывания мяча с лицевой линии в игровых и соревновательных условиях;</p> <p>Разучивают вбрасывание мяча в стандартных условиях, анализируют технику и исправляют ошибки одноклассников (разучивание в парах и в группах)</p> <p>Знакомятся и анализируют образцы техники углового удара в игровых и соревновательных условиях;</p> <p>Разучивают технику углового удара в стандартных условиях, анализируют и исправляют ошибки одноклассников (разучивание в группах);</p> <p>Знакомятся и анализируют образцы техники удара от ворот в игровых и соревновательных условиях; Разучивают технику удара от ворот в разные участки футбольного поля, анализируют и исправляют ошибки одноклассников;</p> <p>Знакомятся и анализируют образцы техники штрафного удара с одиннадцатиметровой отметки; Разучивают штрафной удар с одиннадцатиметровой отметки в разные зоны (квадраты) футбольных ворот; — закрепляют технику разученных действий в условиях учебной и игровой деятельности</p> <p>Знакомятся и анализируют образцы техники вбрасывания мяча с лицевой линии в игровых и соревновательных условиях;</p> <p>Разучивают вбрасывание мяча в стандартных условиях, анализируют технику и исправляют ошибки одноклассников (разучивание в парах и в группах);</p> <p>Знакомятся и анализируют образцы техники овладения мячом при разыгрывании «спорного мяча» в игровых и соревновательных условиях;</p> <p>Разучивают способы овладения мячом при разыгрывании «спорного мяча», анализируют технику и исправляют ошибки</p>	Практическое занятие
<b>Тема 4.2</b> Баскетбол	<p>Знакомятся и анализируют образцы выполнения техники штрафного броска в игровых и соревновательных условиях;</p> <p>Разучивают способы выполнения техники штрафного броска в учебной и игровой деятельности, анализируют технику и исправляют ошибки одноклассников (разучивание в группах);</p> <p>Знакомятся с выполнением правил 3—8—24 секунд в условиях соревновательной деятельности, обучаются использовать правило в условиях учебной и игровой деятельности;</p> <p>Закрепляют технические и тактические действия в условиях игровой и учебной деятельности.</p> <p>Знакомятся с техникой «постановки блока», находят сложные элементы и анализируют особенности их выполнения;</p> <p>Разучивают подводящие упражнения и анализируют их технику у одноклассников, предлагают способы устранения возможных ошибок;</p> <p>Разучивают технику постановки блока в стандартных и вариативных условиях;</p> <p>Закрепляют технику постановки блоков в учебной и игровой деятельности;</p> <p>Знакомятся с техникой атакующего удара, находят сложные элементы и анализируют особенности их выполнения;</p> <p>Разучивают технику нападающего удара в стандартных и вариативных условиях, анализируют технику у одноклассников, предлагают способы устранения возможных ошибок;</p> <p>Совершенствуют технику нападающего удара в разные</p>	Практическое занятие

	зоны волей- большой площадки; Совершенствуют технические и тактические действия в защите и нападении в процессе учебной и игровой деятельности	
<b>Тема 4.3</b> Волейбол	Осваивают технику соревновательных действий избранного вида спорта; Развивают физические качества в системе базовой и специальной физической подготовки; Характеристика деятельности учащихся — готовятся к выполнению нормативных требований комплекса ГТО и демонстрируют приросты в показателях развития физических качеств; Активно участвуют в спортивных соревнованиях по избранному виду спорта.	Практическое занятие
<b>Раздел 5. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность</b>		
<b>Тема 5.1</b> Плавательная подготовка	Совершенствуют технику плавания способом «брасс на груди» (выполняют упражнения в скольжении на груди после отталкивания от бортика; в скольжении с последующим выполнением гребка руками; в скольжении с удержанием плавательной доски на прямых руках и последующим выполнением толчка ногами); Знакомятся с техникой плавания способом «брасс на спине», находят общие и отличительные особенности с техникой плавания брассом на груди; — обучаются плаванию брассом на спине по учебной дистанции.	Практическое занятие
<b>Тема 5.2</b> Спортивная и физическая подготовка	Готовятся к выполнению норм комплекса ГТО на основе использования основных средств базовых видов спорта и спортивных игр (гимнастика, акробатика, лёгкая атлетика, плавание, лыжная подготовка); Демонстрируют приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО; Активно участвуют в соревнованиях по выполнению нормативных требований Комплекса ГТО.	Практическое занятие
<b>Раздел 6. Знания о физической культуре</b>		
<b>Раздел 6.1</b> Здоровый образ жизни современного человека	Адаптация организма к физическим нагрузкам как фактор укрепления здоровья человека. Характеристика основных этапов адаптации и их связь с функциональными возможностями организма.	Научно-исследовательская деятельность Практическое занятие
<b>Раздел 6.2</b> Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой.	Правила (принципы) планирования занятий кондиционной тренировкой с учётом особенностей адаптации организма к физическим нагрузкам; Знакомятся с информацией учителя об основных причинах возникновения травм на занятиях физической культурой и спортом; Обсуждают и анализируют примеры из личного опыта возникновения травм, предлагают возможные способы их предупреждения; — обсуждают общие правила профилактики травматизма и целесообразность их выполнения во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом.	Практическое занятие
<b>Раздел 7. Способы самостоятельной деятельности</b>		
<b>Раздел 7.1</b> Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни	Знакомятся с понятием «релаксация», её оздоровительной и профилактической направленностью, основными методами и процедурами; Знакомятся с методом Э. Джекобсона, его оздоровительной и профилактической направленностью, правилами организации и основными приёмами; Тренируются в проведении метода Э. Джекобсона, обсуждают состояния организма после его применения с одноклассниками; Знакомятся с методом аутогенной тренировки, обсуждают его оздоровительную и профилактическую направленность, правила организации и проведения; Разучивают текстовки	Практическое занятие

	<p>аутогенной тренировки и упражняются в проведении её сеансов разной направленности;</p> <p>Проводят сеансы аутогенной тренировки и обсуждают с одноклассниками состояния, которые вызывает каждый из сеансов; Знакомятся с сеансом дыхательной гимнастики, её оздоровительной и профилактической направленностью, правилами организации и проведения;</p> <p>Разучивают дыхательные упражнения, контролируют технику выполнения друг у друга, находят ошибки и предлагают способы их устранения;</p> <p>выполняют сеансы дыхательной гимнастики и обсуждают с одноклассниками состояния, которые они вызывают.</p>	
<p><b>Раздел 7.2</b> Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО</p>	<p>Знакомятся с правилами организации и планирования тренировочных занятий самостоятельной подготовкой, анализируют особенности планирования их содержания и распределения по учебным циклам (четвертям); Знакомятся со способами определения функциональной направленности тренировочных занятий, обсуждают роль и место педагогического контроля в планировании их содержания; Знакомятся с техникой выполнения обязательных и дополнительных тестовых заданий комплекса ГТО, обсуждают и выявляют сложные их элементы и структурные компоненты;</p> <p>Составляют план технической подготовки, определяют объём необходимого времени для разучивания и совершенствования каждого тестового задания; Обучаются и совершенствуют технику тестовых заданий, сравнивают её с требованиями комплекса ГТО;</p> <p>Демонстрируют технику выполнения тестовых заданий друг другу, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения.</p>	Практическое занятие
<p><b>Раздел 8. Физическое совершенствование</b></p>		
<p><b>Тема 8.1</b> Физкультурно-оздоровительная деятельность</p>	<p>Разучивают упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний и подбирают для них индивидуальную дозировку;</p> <p>Объединяют упражнения в комплекс и выполняют его в системе индивидуальных оздоровительных мероприятий.</p> <p>Знакомятся с популярными системами снижения массы тела, определяют их общность и различия, устанавливают правила подбора и дозирования физических нагрузок;</p> <p>Знакомятся с методикой расчёта индекса массы тела (ИМТ), определяют его индивидуальные значения и сравнивают со стандартными показателями;</p> <p>Разучивают технику упражнений для снижения массы тела и подбирают их дозировку в соответствии с показателями ИМТ;</p> <p>Разрабатывают индивидуальный комплекс упражнений, включают его в систему оздоровительных мероприятий и выполняют под контролем измерения ИМТ.</p>	Практическое занятие
<p><b>Тема 8.2</b> Спортивно-оздоровительная деятельность. Спортивные игры: футбол, баскетбол, волейбол</p>	<p>Знакомятся с содержанием атлетических единоборств и их прикладной направленностью, обсуждают требования к уровню общей физической подготовки и развития специальных физических качеств;</p> <p>Рассматривают образцы техники самостраховки, выделяют в них общие и отличительные движения, определяют трудность в их выполнении;</p>	Практическое занятие
<p><b>Тема 8.3</b> Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Атлетические единоборства.</p>	<p>Знакомятся с основными этапами обучения техники самостраховки, определяют их содержание для каждого вида самостраховки; Разучивают общеподводящие упражнения для освоения техники основных приёмов самостраховки; Разучивают и тренируются в технике падения вперёд, контролируют её выполнение друг у друга, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения;</p> <p>Разучивают и тренируются в технике падения назад, контролируют её выполнение друг у друга, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения;</p>	Практическое занятие

<p><b>Тема 8.4</b> Спортивная и физическая подготовка</p>	<p>Осваивают технику соревновательных действий избранного вида спорта;  Развивают физические качества в системе базовой и специальной физической подготовки;  Готовятся к выполнению нормативных требований комплекса ГТО и демонстрируют приросты в показателях развития физических качеств;  Активно участвуют в спортивных соревнованиях по избранному виду спорта.  готовятся к выполнению норм комплекса ГТО на основе использования основных средств базовых видов спорта и спортивных игр (гимнастика, акробатика, лёгкая атлетика, плавание, лыжная подготовка);  Демонстрируют приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО; Активно участвуют в соревнованиях по выполнению нормативных требований Комплекса ГТО.</p>	<p>Практическое занятие</p>
---	--	-----------------------------



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»**

**Университетский колледж**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенова  
« 29 » 08 2024 г.  
М.П.



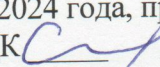
**Рабочая учебная программа дисциплины**

СОО.01.11 Основы безопасности жизнедеятельности  
*индекс и наименование дисциплины*

21.02.19 Землеустройство  
*код и наименование специальности*

Специалист по землеустройству  
*квалификация выпускника*

**Очная**  
*форма обучения*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественнонаучных  
дисциплин  
от « 28 » 08 2024 года, протокол № 1  
Председатель ПЦК  А.А. Соловьева  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 1 от « 28 » 08 2024 года

Ярославль  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **СОО.01.11 Основы безопасности жизнедеятельности**

### **1.1 Область применения рабочей учебной программы**

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина СОО.01.11 Основы безопасности жизнедеятельности является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина СОО.01.11 Основы безопасности жизнедеятельности изучается в разделе общеобразовательной подготовке учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.3 Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины ОБЖ является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

Достижение цели изучения дисциплины СОО.01.11 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивается решением следующих задач:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов.



## **Личностные результаты**

Личностные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### *гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### *патриотического воспитания:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### *духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### *эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

### *физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения дисциплины ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

*а) базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

*б) базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

*в) работа с информацией:*

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

*а) общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

*б) совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### *а) самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### *б) самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

#### *в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

#### *г) принятие себя и других людей:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;



- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения дисциплины ОБЖ, должны обеспечивать:

- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
- знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;

- знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;
- сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;
  - знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
  - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>71</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>33</b>
теоретическое обучение	38
лабораторные работы	-
практические занятия	33
индивидуальный проект	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины СОО.01.11 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		<b>2</b>
<b>Тема 1.1</b> Современные представления о культуре безопасности	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности</p>	1
<b>Тема 1.2</b> Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в экстремальной и опасной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства</p>	1
<b>Раздел 2. Безопасность в быту</b>		<b>8</b>
<b>Тема 2.1</b> Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях</p> <p><b>Практическое занятие № 1.</b> Правила оказания первой помощи при отравлениях</p>	1
<b>Тема 2.2</b> Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах</p> <p><b>Практическое занятие № 2.</b> Правила оказания первой помощи при бытовых травмах</p>	1
<b>Тема 2.3</b> Безопасное поведение в местах общего пользования	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях</p>	2
<b>Раздел 3. Безопасность на транспорте</b>		<b>6</b>
<b>Тема 3.1</b> Безопасность дорожного движения	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к</p>	1

	обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2
<b>Тема 3.2.</b> Безопасное поведение на разных видах транспорта. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Изучение моделей поведения при экстремальной или чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта	2
<b>Раздел 4. Безопасность в общественных местах</b>		<b>4</b>
<b>Тема 4.1.</b> Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического и криминального характера	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации, случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека	
<b>Тема 4.2.</b> Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Разработка алгоритма действий при возникновении опасных ситуаций в общественных местах	2
<b>Раздел 5. Безопасность в природной среде</b>		<b>8</b>
<b>Тема 5.1.</b> Безопасность в природной	<b>Содержание учебного материала</b>	1

среде	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)	
<b>Тема 5.2.</b> Выживание в автономных условиях	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении	
<b>Тема 5.3.</b> Чрезвычайные ситуации природного характера.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады, снежные лавины. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Изучение моделей поведения при возникновении ЧС природного характера	
<b>Тема 5.4</b> Экологическая грамотность и разумное природопользование	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	
<b>Раздел 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний</b>		<b>12</b>
<b>Тема 6.1.</b> Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	
<b>Тема 6.2.</b> Инфекционные заболевания.	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	
<b>Тема 6.3.</b> Неинфекционные	<b>Содержание учебного материала</b>	2

заболевания. Факторы риска и меры профилактики.	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации для сохранения здоровья, в том числе в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях	2
<b>Тема 6.4.</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие	<b>Содержание учебного материала</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2
<b>Тема 6.5.</b> Первая помощь	<b>Содержание учебного материала</b> Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при различных травмах.	2
<b>Раздел 7. Безопасность в социуме</b>		<b>6</b>
<b>Тема 7.1.</b> Общение в жизни человека Межличностное общение, общение в группе	<b>Содержание учебного материала</b> Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе	1
<b>Тема 7.2.</b> Конфликты и способы их разрешения	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия	1
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Изучение моделей поведения при возникновении конфликтных ситуаций	2
<b>Тема 7.3.</b> Конструктивные и деструк-	<b>Содержание учебного материала</b>	1



тивные способы психологического воздействия	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации и убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	
<b>Тема 7.4.</b> Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	<b>Содержание учебного материала</b> Деструктивные псевдопсихологические технологии. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание)	1
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>48</b>
<b>Раздел 8. Безопасность в информационном пространстве</b>		<b>8</b>
<b>Тема 8.1.</b> Безопасность в цифровой среде	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде	1
<b>Тема 8.2.</b> Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	<b>Содержание учебного материала</b> Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств	1
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Разработка алгоритма безопасных действий в «цифровой среде»	2
<b>Тема 8.3.</b> Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	<b>Содержание учебного материала</b> Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.	1
<b>Тема 8.4.</b> Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве	<b>Содержание учебного материала</b> Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	1
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Правила коммуникации в цифровой среде	2
<b>Раздел 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		<b>4</b>
<b>Тема 9.1.</b> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	<b>Содержание учебного материала</b> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую	1

	деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	
<b>Тема 9.2.</b> Противодействие экстремизму и терроризму	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действия при угрозе или совершении террористического акта, проведение контртеррористической операции. Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	2
<b>Раздел 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения</b>		<b>12</b>
<b>Тема 10.1.</b> Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	История создания Вооруженных Сил России. Россия в современном мире. Современная армия. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.	
<b>Тема 10.2.</b> Воинская обязанность и военная служба	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Подготовка к службе в армии. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Прохождение военной службы по призыву	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Изучение ФЗ «О статусе военнослужащего»	2
<b>Тема 10.3.</b> Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Правила поведения населения при сигналах гражданской обороны	2
<b>Тема 10.4.</b> Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> «Есть такая профессия – Родину защищать».	2
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		<b>1</b>
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>23</b>
<b>Всего</b>		<b>71</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 2.1,Тема 2.3, Тема 4.2, Тема 5.2, Тема 5.4, Тема 7.3, Тема 9.2, Тема 10.2
2. Практическое занятие № 1, № 5, № 12, № 13.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенная оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязнцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 635 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16245-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530667>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>

##### **Дополнительные источники:**

1. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513050>
2. Ушаков, И. А. Спасательное дело и тактика аварийно-спасательных работ : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04807-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513600>
3. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09774-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513937>

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ в части:</b>	
<p><i>гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b>  <b>Раздел 9</b>  <b>Раздел 10</b></p>
<p><i>патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	<p><b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b>  <b>Раздел 9</b>  <b>Раздел 10</b></p>
<p><i>духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>– сформированность нравственного сознания,</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b></p>

<p>этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>	<p><b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b>  <b>Раздел 9</b>  <b>Раздел 10</b></p>
<p><i>эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b></p>
<p><i>физического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>	<p><b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 10</b></p>
<p><i>трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b>  <b>Раздел 9</b>  <b>Раздел 10</b></p>

<p><i>экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>	<p><b>Раздел 5</b></p>
<p><i>ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b>  <b>Раздел 9</b>  <b>Раздел 10</b></p>
<p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b></p>	
<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</b></p>	
<p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b>  <b>Раздел 9</b>  <b>Раздел 10</b></p>
<p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>	<p><b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b>  <b>Раздел 9</b>  <b>Раздел 10</b></p>
<p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b>  <b>Раздел 9</b>  <b>Раздел 10</b></p>

<p>морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	
<b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>	
<p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b>  <b>Раздел 9</b>  <b>Раздел 10</b></p>
<p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b>  <b>Раздел 9</b>  <b>Раздел 10</b></p>

<b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>	
<p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b>  <b>Раздел 9</b>  <b>Раздел 10</b></p>
<p><i>б) самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b>  <b>Раздел 9</b>  <b>Раздел 10</b></p>
<p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации,</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b>  <b>Раздел 9</b>  <b>Раздел 10</b></p>

<p>способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b>  <b>Раздел 8</b>  <b>Раздел 9</b>  <b>Раздел 10</b></p>
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении</li> </ul>	<p>Тема 1.1 Тема 1.2</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<p><b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте</li> </ul>	<p><b>Раздел 3</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования</li> </ul>	<p><b>Раздел 5</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность</li> </ul>	<p><b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 6</b></p>

<p>представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>	
<p>– знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p>	<p><b>Раздел 7</b></p>
<p>– сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p>	<p><b>Раздел 8</b></p>
<p>– знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>	<p>Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.2 Тема 5.3</p>
<p>– сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции</p>	<p><b>Раздел 9</b></p>
<p>– сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны</p>	<p><b>Раздел 10</b></p>
<p>– знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от</p>	<p><b>Раздел 6</b> Тема 10.3</p>

<p>чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области</p>	
<p>– знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>	<p>Тема 10.3 Тема 10.4</p>

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		
<b>Тема 1.1</b> Современные представления о культуре безопасности	Объясняют смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Объясняют их взаимосвязь. Анализируют актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Приводят примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни). Рассказывают об общих принципах безопасного поведения, приводят примеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– кроссворд;</li> <li>– практическое задание.</li> </ul>
<b>Тема 1.2</b> Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	Объясняют смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение». Анализируют влияние поведения человека на его безопасность. Приводят примеры. Вырабатывают навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность. Раскрывают суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности. Приводят примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства	
<b>Раздел 2. Безопасность в быту</b>		
<b>Тема 2.1</b> Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	Раскрывают источники и классифицируют бытовые опасности. Обосновывают зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека. Объясняют права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете. Оценивают их роль в совершении безопасных покупок. Оценивают риски возникновения бытовых отравлений, вырабатывают навыки их профилактики. Актуализируют навыки первой помощи при бытовых отравлениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> </ul>
<b>Тема 2.2</b> Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	Оценивают риски получения бытовых травм. Анализируют взаимосвязь поведения и риска получить травму. Актуализируют правила пожарной безопасности и электробезопасности, оценивают влияние соблюдения правил на безопасность в быту. Вырабатывают навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования. Актуализируют навыки поведения при угрозе и возникновении пожара. Актуализируют навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступления в форме презентации.</li> <li>– творческое задание.</li> <li>– реферат.</li> </ul>
<b>Тема 2.3</b> Безопасное поведение в местах общего пользования	Раскрывают правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Оценивают влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводят примеры. Оценивают риски противоправных действий, вырабатывают навыки, снижающие криминальные риски. Рассказывают о правилах поведения при возникновении коммунальной аварии. Вырабатывают навыки взаимодействия с коммунальными службами	
<b>Раздел 3. Безопасность на транспорте</b>		



<p><b>Тема 3.1</b> Безопасность дорожного движения</p>	<p>Актуализируют правила дорожного движения. Анализируют изменение правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход). Оценивают риски для пешехода при разных условиях, вырабатывают навыки безопасного поведения. Рассказывают о влиянии действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения. Приводят примеры. Объясняют права, обязанности, ответственность пешехода, пассажира, водителя. Анализируют, какие знания и навыки необходимы водителю</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>
<p><b>Тема 3.2.</b> Безопасное поведение на разных видах транспорта. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях</p>	<p>Анализируют правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера. Вырабатывают навыки оценки рисков и планирования своих действий на основе этой оценки. Актуализируют навыки первой помощи, навыки пользования огнетушителем Раскрывают источники опасности на различных видах транспорта. Приводят примеры. Объясняют правила безопасного поведения на транспорте. Приводят примеры влияния поведения на безопасность. Рассказывают о порядке действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта</p>	
<p><b>Раздел 4. Безопасность в общественных местах</b></p>		
<p><b>Тема 4.1.</b> Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического и криминального характера</p>	<p>Перечисляют и классифицируют основные источники опасности в общественных местах. Раскрывают общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризуют их влияние на уровень безопасности. Вырабатывают навыки оценки рисков возникновения толпы, давки. Рассказывают о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>
<p><b>Тема 4.2.</b> Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта</p>	<p>Оценивают риски возникновения ситуаций криминального характера в общественных местах. Вырабатывают навыки безопасного поведения при проявлении агрессии. Вырабатывают навыки безопасного поведения для снижения рисков криминального характера. Оценивают риски потеряться в общественном месте. Объясняют порядок действий в случаях, когда потерялся человек Актуализируют правила пожарной безопасности в общественных местах. Выделяют особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа. Актуализируют правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий, или отдельных конструкций. Раскрывают правила поведения при угрозе совершения или совершении террористического акта в общественном месте</p>	
<p><b>Раздел 5. Безопасность в природной среде</b></p>		
<p><b>Тема 5.1.</b> Безопасность в природной среде</p>	<p>Выделяют и классифицируют источники опасности в природной среде. Раскрывают особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах. Рассказывают о способах ориентирования на местности. Анализируют разные способы ориентирования, сравнивают их особенности, выделяют преимущества и недостатки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> <li>– практическое задание;</li> </ul>

<p><b>Тема 5.2.</b> Выживание в автономных условиях</p>	<p>Вырабатывают навыки безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде. Рассказывают о порядке действий, если человек потерялся в природной среде.</p> <p>Актуализируют знания об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде; способах подачи сигнала о помощи. Рассказывают о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными.</p> <p>Актуализируют навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении; навыки транспортировки пострадавших</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– выступления в форме презентации.</li> <li>– творческое задание.</li> <li>– реферат.</li> </ul>
<p><b>Тема 5.3.</b> Чрезвычайные ситуации природного характера</p>	<p>Называют и классифицируют чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>Выделяют наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе.</p> <p>Раскрывают применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p>Анализируют причины и признаки возникновения природных пожаров. Обосновывают влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при угрозе и возникновении природного пожара</p> <p>Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации геологического характера.</p> <p>Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций геологического характера. Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического характера.</p> <p>Оценивают риски чрезвычайных ситуаций геологического характера для своего региона. Приводят примеры риск-ориентированного поведения</p> <p>Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации гидрологического характера.</p> <p>Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.</p> <p>Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера.</p> <p>Оценивают риски чрезвычайных ситуаций гидрологического характера для своего региона. Приводят примеры риск-ориентированного поведения</p> <p>Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического характера.</p> <p>Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера.</p> <p>Оценивают риски чрезвычайных ситуаций метеорологического характера для своего региона. Приводят примеры риск-ориентированного поведения</p>	
<p><b>Тема 5.4</b> Экологическая грамотность и разумное природопользование</p>	<p>Характеризуют источники экологических угроз, обосновывают влияние человеческого фактора на риски их возникновения.</p> <p>Характеризуют значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности.</p>	

	Вырабатывают навыки экологической грамотности и разумного природопользования	
<b>Раздел 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний</b>		
<b>Тема 6.1.</b> Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Объясняют смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявляют взаимосвязь между ними. Оценивают степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье. Оценивают значение здорового образа жизни и его элементов на состояние человека, приводят примеры из собственного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– выступления в форме презентации.</li> <li>– творческое задание.</li> <li>– реферат.</li> </ul>
<b>Тема 6.2.</b> Инфекционные заболевания	Характеризуют инфекционные заболевания, раскрывают основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний. Вырабатывают навыки соблюдения мер личной профилактики. Раскрывают роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний. Приводят примеры. Объясняют значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения. Характеризуют роль вакцинации для сообщества в целом. Объясняют смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям». Характеризуют чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера. Приводят примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	
<b>Тема 6.3.</b> Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики	Характеризуют наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и др.). Оценивают основные факторы риска их возникновения и степень опасности. Анализируют признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и др.). Вырабатывают навыки вызова скорой медицинской помощи. Обосновывают роль образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний. Раскрывают значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, объясняют порядок прохождения диспансеризации	
<b>Тема 6.4.</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие	Объясняют смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризуют их влияние на жизнь человека. Объясняют основные критерии психического здоровья и психологического благополучия. Характеризуют факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Объясняют основные направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия. Характеризуют негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека, общества, государства. Характеризуют роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития. Объясняют смысл понятия «инклюзивное обучение». Вырабатывают навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса. Характеризуют признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью	

<b>Тема 6.5.</b> Первая помощь	Объясняют правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации. Объясняют смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение. Актуализируют знания о состояниях, в которых оказывается первая помощь, и мероприятиях первой помощи. Актуализируют навыки применения алгоритма первой помощи. Выработывают навыки безопасных действий по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно)	
<b>Раздел 7. Безопасность в социуме</b>		
<b>Тема 7.1.</b> Общение в жизни человека Межличностное общение, общение в группе	Объясняют смысл понятия «общение». Характеризуют роль общения в жизни человека. Приводят примеры межличностного общения и общения в группе. Объясняют смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа». Характеризуют взаимодействие в группе. Объясняют влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе. Приводят примеры	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – творческое задание.
<b>Тема 7.2.</b> Конфликты и способы их разрешения	Объясняют смысл понятия «конфликт». Называют стадии развития конфликта. Приводят примеры. Анализируют факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта. Выработывают навыки конструктивного разрешения конфликта. Объясняют условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта. Выработывают навыки пресекать опасные проявления конфликтов. Раскрывают способы противодействия буллингу, проявлениям насилия	
<b>Тема 7.3.</b> Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Перечисляют способы психологического воздействия. Формируют навыки конструктивного общения. Объясняют смысл понятия «манипуляция». Называют характеристики манипулятивного воздействия. Приводят примеры. Формируют навыки противодействия манипуляции	
<b>Тема 7.4.</b> Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Раскрывают способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Приводят примеры. Формируют навык выявлять деструктивные псевдопсихологические технологии и противостоять их воздействию	
<b>Раздел 8. Безопасность в информационном пространстве</b>		
<b>Тема 8.1.</b> Безопасность в цифровой среде	Характеризуют цифровую среду, её влияние на жизнь человека. Объясняют смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные». Анализируют угрозы цифровой среды (цифровая зависимость; вредоносное программное обеспечение; сетевое мошенничество и травля; вовлечение в деструктивные сообщества; запрещённый контент), раскрывают их характерные признаки. Выработывают навыки безопасных действий по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды	– тест; – практическое задание; – решение ситуационных задач; – выступления в форме презентации. – творческое задание.
<b>Тема 8.2.</b> Опасности, связанные с использованием программного	Объясняют смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение». Характеризуют и классифицируют опасности, анализируют риски, источником которых является вредоносное программное	– реферат.

обеспечения	обеспечение. Вырабатывают навыки безопасного использования устройств и программ	
<b>Тема 8.3.</b> Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Перечисляют и классифицируют риски, связанные с поведением людей в цифровой среде. Раскрывают опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им. Вырабатывают навыки безопасной коммуникации в цифровой среде	
<b>Тема 8.4.</b> Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве	Объясняют смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк». Вырабатывают навыки проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам Раскрывают правовые основы взаимодействия с цифровой средой, вырабатывают навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде. Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и организаций в информационном пространстве	
<b>Раздел 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		
<b>Тема 9.1.</b> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Характеризуют экстремизм и терроризм как угрозу благополучия человека, стабильности общества и государства. Объясняют смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм». Анализируют варианты их проявления и возможные последствия. Анализируют признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– творческое задание.</li> </ul>
<b>Тема 9.2.</b> Противодействие экстремизму и терроризму	Анализируют методы и виды террористической деятельности. Характеризуют уровни террористической опасности, вырабатывают навыки безопасных действий при их объявлении. Актуализируют навыки безопасных действий при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и др.) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; наезд транспортного средства; попадание в заложники и др.), проведении контртеррористической операции Раскрывают правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму. Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	
<b>Раздел 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения</b>		
<b>Тема 10.1.</b> Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Анализируют угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывают значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны. Характеризуют роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Приводят примеры Объясняют историю развития и характеризуют современное состояние Вооружённых сил Российской Федерации. Приводят примеры применения Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с международным	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– эссе;</li> <li>– творческое</li> </ul>

	терроризмом.	здание. – реферат.
<b>Тема 10.2.</b> Воинская обязанность и военная служба	Раскрывают понятия «воинская обязанность», «военная служба». Раскрывают содержание подготовки к службе в армии	
<b>Тема 10.3.</b> Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабам и причинам возникновения. Приводят примеры. Характеризуют правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Раскрывают понятие Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), объясняют задачи РСЧС, приводят примеры их решения. Объясняют права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций Объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Актуализируют действия при сигнале «Внимание всем!»	
<b>Тема 10.4.</b> Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	Раскрывают правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Характеризуют роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов. Объясняют значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводят примеры	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова  
подпись  
« 29 » 08 2024 г.  
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

СОО.02.01 Физика

*индекс и наименование дисциплины*

21.02.19 Землеустройство

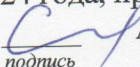
*код и наименование специальности*

Специалист по землеустройству

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественнонаучных  
дисциплин  
от « 28 » 08 2024 года, протокол № 1  
Председатель ПЦК  А.А. Соловьёва  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 1 от « 28 » 08 2024 года

Ярославль  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.02.01 Физика

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина СОО.02.01 Физика является учебным предметом обязательной предметной области «Естественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина СОО.02.01 Физика изучается в разделе общеобразовательной подготовки учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.3 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая культура» является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Достижение цели изучения дисциплины СОО.01.10 Физическая культура обеспечивается решением следующих задач:

- развитие физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся;
- достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;
- закрепление основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно-достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой;
- планирование содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность;
- приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебной программы дисциплины СОО.01.10 Физическая культура достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-

нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения в том числе в части:

*гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*патриотического воспитания:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения учебной программы дисциплины СОО.01.10 Физическая культура должны отражать овладение универсальными учебными действиями:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

*а) базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

*б) базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

*в) работа с информацией:*

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

*а) общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

*б) совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### *а) самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### *б) самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

#### *в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

#### *г) принятие себя и других людей:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты**

Предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
- положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>101</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>27</b>
теоретическое обучение	74
лабораторные работы	-
практические занятия	27
индивидуальный проект	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	



## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины СОО.02.01 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Научный метод познания природы</b>		<b>2</b>
<b>Тема 1.1</b> Научный метод познания природы	Физика - фундаментальная наука о природе. Научный метод познания и методы исследования физических явлений. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике. Способы измерения физических величин (аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчиковые системы). Погрешности измерений физических величин (абсолютная и относительная). Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твёрдое тело, идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд). Гипотеза. Физический закон, границы его применимости. Физическая теория. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.	2
<b>Раздел 2. Механика</b>		<b>16</b>
<b>Тема 2.1</b> Основные понятия кинематики. Равномерное, равноускоренное, прямолинейное и криволинейное движение	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Прямая и обратная задачи механики. Радиус-вектор материальной точки, его проекции на оси системы координат. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Зависимость координат, скорости, ускорения и пути материальной точки от времени и их графики. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Зависимость координат, скорости и ускорения материальной точки от времени и их графики. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное (нормальное), касательное (тангенциальное) и полное ускорение материальной точки	2
	<b>Практическое занятие №1</b> Основные понятия кинематики	2
<b>Тема 2.2</b> Законы Ньютона. Закон Всемирного тяготения	Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Принцип относительности Галилея. Неинерциальные системы отсчёта (определение, примеры). Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы.	2
<b>Тема 2.3</b> Силы в механике	Сила тяжести. Зависимость ускорения свободного падения от высоты над поверхностью планеты и от географической широты. Движение небесных тел и их спутников. Законы Кеплера. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Вес тела, движущегося с ускорением. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе, её зависимость от скорости относительного движения. Давление. Гидростатическое давление. Сила Архимеда.	2
	<b>Практическое занятие №2</b> Применение законов Ньютона	2
<b>Тема 2.4</b> Статика твёрдого тела	Абсолютно твёрдое тело. Поступательное и вращательное движение твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Сложение сил, приложенных к твёрдому телу. Центр тяжести тела. Условия равновесия твёрдого тела. Устойчивое, неустойчивое, безразличное равновесие.	2
<b>Тема 2.5</b> Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр масс системы материальных точек. Теорема о движении центра масс. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	2

<b>Тема 2.6</b> Законы сохранения в механике	Момент импульса материальной точки. Представление о сохранении момента импульса в центральных полях. Работа силы на малом и на конечном перемещении. Графическое представление работы силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки. Потенциальные и непотенциальные силы. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела в однородном гравитационном поле. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле однородного шара (внутри и вне шара). Вторая космическая скорость. Третья космическая скорость. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Уравнение Бернулли для идеальной жидкости как следствие закона сохранения механической энергии.	2
<b>Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>12</b>
<b>Тема 3.1</b> Основные положения МКТ. Температура	Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ), их опытное обоснование. Диффузия. Броуновское движение. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и способы её измерения. Шкала температур Цельсия.	2
<b>Тема 3.2</b> Модель идеального газа в МКТ. Уравнение состояния идеального газа	Модель идеального газа в МКТ: частицы газа движутся хаотически и не взаимодействуют друг с другом. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Абсолютная температура (шкала температур Кельвина). Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение МКТ идеального газа). Связь абсолютной температуры термодинамической системы со средней кинетической энергией поступательного теплового движения её частиц.	2
<b>Практическое занятие №3</b> Уравнение Менделеева-Клапейрона. Графическое представление изопроцессов		2
<b>Тема 3.3</b> Термодинамическая система. Модель идеального газа в термодинамике.	Термодинамическая (ТД) система. Задание внешних условий для ТД системы. Внешние и внутренние параметры. Параметры ТД системы как средние значения величин, описывающих её на микроскопическом уровне. Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная релаксация ТД системы к тепловому равновесию. Модель идеального газа в термодинамике — система уравнений: уравнение Клапейрона-Менделеева и выражение для внутренней энергии. Условия применимости этой модели: низкая концентрация частиц, высокие температуры. Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа. Квазистатические и нестатические процессы.	2
<b>Тема 3.4</b> Законы термодинамики. Тепловые машины	Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса на $pV$ -диаграмме. Теплопередача как способ изменения внутренней энергии ТД системы без совершения работы. Конвекция, теплопроводность, излучение. Количество теплоты. Теплоёмкость тела. Удельная и молярная теплоёмкости вещества. Удельная теплота сгорания топлива. Расчёт количества теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия. Количество теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии ТД системы. Второй закон термодинамики для равновесных процессов: через заданное равновесное состояние ТД системы проходит единственная адиабата. Абсолютная температура. Второй закон термодинамики для неравновесных процессов: невозможно передать теплоту от более холодного тела к более нагретому без компенсации (Клаузиус). Необратимость природных процессов. Принципы действия тепловых машин. КПД. Максимальное значение КПД. Цикл Карно. Экологические аспекты использования тепловых двигателей. Тепловое загрязнение окружающей среды.	2
<b>Тема 3.5</b> Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объёма насыщенного пара. Зависимость температуры кипения от давления в жидкости. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Деформации твёрдого	2

	тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций. Тепловое расширение жидкостей и твёрдых тел, объёмное и линейное. Ангармонизм тепловых колебаний частиц вещества как причина теплового расширения тел (на качественном уровне). Преобразование энергии в фазовых переходах. Уравнение теплового баланса. Поверхностное натяжение. Коэффициент поверхностного натяжения. Капиллярные явления. Давление под искривленной поверхностью жидкости.	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Итого за семестр</b>		<b>32</b>
<b>Раздел 4. Электродинамика</b>		<b>20</b>
<b>Тема 4.1</b> Электризация тел. Электрическое поле	Электризация тел и её проявления. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона. Электрическое поле. Его действие на электрические заряды. Напряжённость электрического поля. Пробный заряд. Линии напряжённости электрического поля. Однородное электрическое поле.	2
	<b>Практическое занятие №4</b> Применение закона Кулона	2
<b>Тема 4.2</b> Потенциальность электростатического поля. Конденсатор	Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение. Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля. Связь напряжённости поля и разности потенциалов для электростатического поля (как однородного, так и неоднородного). Принцип суперпозиции электрических полей. Поле точечного заряда. Поле равномерно заряженной сферы. Поле равномерно заряженного по объёму шара. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости. Картины линий напряжённости этих полей и эквипотенциальных поверхностей. Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов. Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества. Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Электроёмкость плоского конденсатора. Параллельное соединение конденсаторов. Последовательное соединение конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора. Движение заряженной частицы в однородном электрическом поле.	2
<b>Тема 4.3</b> Постоянный электрический ток	Сила тока. Постоянный ток. Условия существования постоянного электрического тока. Источники тока. Напряжение и ЭДС. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Расчёт разветвлённых электрических цепей. Правила Кирхгофа. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе. ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Мощность источника тока. Короткое замыкание. Конденсатор в цепи постоянного тока.	2
	<b>Практическое занятие №5</b> Законы постоянного тока	2
<b>Тема 4.4</b> Токи в различных средах	Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.	2
<b>Тема 4.5</b> Магнитное поле	Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Магнитное поле проводника с током (прямого проводника, катушки и кругового витка). Опыт Эрстеда. Сила Ампера, её направление и модуль. Сила Лоренца, её направление и модуль. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Магнитное поле в веществе. Ферромагнетики, пара- и диамагнетики	2

	<b>Практическое занятие №6</b> Применение силы Ампера и силы Лоренца	2
<b>Тема 4.6</b> Электромагнитная индукция. Правило Ленца	Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Токи Фуко. ЭДС индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца.	2
<b>Тема 4.7</b> Индуктивность. Энергия магнитного поля	Индуктивность. Катушка индуктивности в цепи постоянного тока. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле	2
<b>Раздел 5. Колебания и волны</b>		<b>24</b>
<b>Тема 5.1</b> Механические колебания	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Кинематическое и динамическое описание. Энергетическое описание (закон сохранения механической энергии). Вывод динамического описания гармонических колебаний из их энергетического и кинематического описания. Амплитуда и фаза колебаний. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний её скорости и ускорения. Период и частота колебаний. Период малых свободных колебаний математического маятника. Период свободных колебаний пружинного маятника. Понятие о затухающих колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Влияние затухания на вид резонансной кривой. Автоколебания.	2
<b>Тема 5.2</b> Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Формула Томсона	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания.	2
<b>Тема 5.3</b> Переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка в цепи переменного тока	Переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения при различной форме зависимости переменного тока от времени. Синусоидальный переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи синусоидального переменного тока. Резонанс токов. Резонанс напряжений.	2
	<b>Практическое занятие №7</b> Переменный электрический ток	2
<b>Тема 5.4</b> Преобразование переменного тока. Трансформатор	Идеальный трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.	2
<b>Тема 5.5</b> Механические волны	Механические волны, условия их распространения. Поперечные и продольные волны. Период, скорость распространения и длина волны. Свойства механических волн: отражение, преломление, интерференция и дифракция. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Шумовое загрязнение окружающей среды.	2
<b>Тема 5.6</b> Электромагнитные волны. Свойства. Применение	Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов напряженности, магнитной индукции и скорости в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, интерференция и дифракция. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.	2
<b>Тема 5.7</b> Основные законы геометрической оптики. Зеркала. Дисперсия света	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Сферические зеркала. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Относительный показатель преломления. Постоянство частоты света и соотношение длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред. Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.	2
<b>Тема 5.8</b> Тонкая линза. Формула тонкой линзы	Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Зависимость фокусного расстояния тонкой сферической линзы от её геометрии и относительного показателя преломления. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Ход луча, прошедшего линзу под произвольным углом к её главной оптической оси. Построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающих	2

	линзах и их системах.	
	<b>Практическое занятие №8</b> Законы геометрической оптики	2
<b>Тема 5.9</b> Глаз как оптическая система. Оптические приборы	Оптические приборы. Разрешающая способность. Глаз как оптическая система. Пределы применимости геометрической оптики.	2
<b>Тема 5.10</b> Волновая оптика. Интерференция, дифракция, поляризация	Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух когерентных источников. Примеры классических интерференционных схем. Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. Поляризация света.	2
<b>Раздел 6. Основы специальной теории относительности</b>		<b>4</b>
<b>Тема 6.1</b> Постулаты специальной теории относительности	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности. Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие причинности. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.	2
<b>Тема 6.2</b> Энергия и импульс релятивистской частицы. Энергия покоя.	Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.	2
<b>Раздел 7. Квантовая физика</b>		<b>13</b>
<b>Тема 7.1</b> Корпускулярно-волновой дуализм	Равновесное тепловое излучение (излучение абсолютно чёрного тела). Закон смещения Вина. Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоны. Энергия и импульс фотона. Фотоэффект. опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света (в частности, давление света на абсолютно поглощающую и абсолютно отражающую поверхность). опыты П. Н. Лебедева. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Длина волны де Бройля и размеры области локализации движущейся частицы. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах. Специфика измерений в микромире. Соотношения неопределённостей Гейзенберга.	2
	<b>Практическое занятие №9</b> Фотоэффект	2
<b>Тема 7.2</b> Физика атома	Опыты по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазер.	2
<b>Тема 7.3</b> Физика атомного ядра	Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Радиоактивность. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные изотопы в природе. Свойства ионизирующего излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Естественный фон излучения. Дозиметрия. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерные реакторы. Проблемы управляемого термоядерного синтеза. Экологические аспекты развития ядерной энергетики.	2
	<b>Практическое занятие №10</b> Радиоактивный распад ядер	2
	<b>Практическое занятие №11</b> Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Ядерные реакции	1
<b>Тема 7.4</b> Физика элементарных частиц	Методы регистрации и исследования элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Барионы, мезоны и лептоны. Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов. Физика за пределами Стандартной	2

	модели. Тёмная материя и тёмная энергия. Единство физической картины мира.	
<b>Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики</b>		<b>6</b>
<b>Тема 8.1</b> Этапы развития астрономии. Методы астрономических исследований. Звездное небо	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Методы астрономических исследований. Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.	2
<b>Тема 8.2</b> Солнечная система. Звезды и их основные характеристики. Типы галактик	Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс - светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса - светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.	2
<b>Тема 8.3</b> Вселенная. Теория большого взрыва. Метагалактика	Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии.	2
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>
<b>Итого за семестр</b>		<b>69</b>
<b>Всего</b>		<b>101</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 2.1, Тема 3.2, Тема 4.1, Тема 4.5, Тема 7.3
2. Практическое занятие № 1, № 3, № 4, № 6, № 10

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет естественно-научных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Родионов, В. Н. Физика. Углубленный уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Н. Родионов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16087-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530394>
2. Родионов, В. Н. Физика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10835-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517346>

##### **Дополнительные источники:**

1. СклЯрова, Е. А. Физика. Механика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. СклЯрова, С. И. Кузнецов, Е. С. Кулюкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06863-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516364>
2. Давыдков, В. В. Физика: механика, электричество и магнетизм : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Давыдков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05014-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515376>
3. Астрономия: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16229-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530647>



#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты	Разделы программы
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;</li> <li>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</li> <li>– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> <li>– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> </ul>	<p>Раздел 1. Научный метод познания природы            Раздел 2. Механика            Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика            Раздел 4. Электродинамика            Раздел 5. Колебания и волны            Раздел 6. Основы специальной теории относительности            Раздел 7. Квантовая физика            Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики</p>
<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</li> <li>– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</li> <li>– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</li> </ul>	<p>Раздел 1. Научный метод познания природы            Раздел 2. Механика            Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика            Раздел 4. Электродинамика            Раздел 5. Колебания и волны            Раздел 6. Основы специальной теории относительности            Раздел 7. Квантовая физика            Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</li> </ul>	
<p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</li> <li>– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</li> <li>– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</li> <li>– сформированность умения решать физические задачи;</li> <li>– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> <li>– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul>	<p>Раздел 1. Научный метод познания природы  Раздел 2. Механика  Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика  Раздел 4. Электродинамика  Раздел 5. Колебания и волны  Раздел 6. Основы специальной теории относительности  Раздел 7. Квантовая физика  Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики</p>

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Раздел 1. Научный метод познания природы</b>		
Тема 1.1 Научный метод познания природы	Участие в дискуссии о роли физической теории в формировании представлений о физической картине мира, месте физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе. Сравнение измерений физических величин при помощи аналоговых и цифровых измерительных приборов. Освоение способов оценки погрешностей измерений. Освоение основных приёмов работы с цифровой лабораторией по физике.	тест, опрос
<b>Раздел 2. Механика</b>		
Тема 2.1 Основные понятия кинематики. Равномерное, равноускоренное, прямолинейное и криволинейное движение	Проведение косвенных измерений мгновенной скорости и ускорения тела, проведение исследования зависимостей между физическими величинами и опытов по проверке предложенной гипотезы при изучении равноускоренного прямолинейного движения, движения тела, брошенного горизонтально, движения тела по окружности с постоянной по модулю скоростью. Решение расчётных задач с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул кинематики. Решение качественных задач, требующих применения знаний по кинематике. Объяснение основных принципов действия технических устройств и технологических процессов, таких как: спидометр, движение снарядов, цепные, шестерёнчатые и ремённые передачи, скоростные лифты. Определение условий применимости моделей физических тел и процессов (явлений): материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение. Выполнение учебных заданий на анализ механических процессов (явлений) с использованием основных положений и законов кинематики: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения. Использование IT-технологий при работе с дополнительными источниками информации по теме, их критический анализ и оценка достоверности.	разноуровневые задачи и задания
Тема 2.2 Законы Ньютона. Закон Всемирного тяготения Тема 2.3 Силы в	Проведение косвенных измерений равнодействующей сил и коэффициента трения скольжения, проведение исследования зависимостей физических величин и опытов по проверке предложенной гипотезы при изучении движения бруска по наклонной плоскости,	тест, опрос

механике	<p>движения системы связанных тел, деформации тел. Решение расчётных задач с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул кинематики и динамики. Решение качественных задач, требующих применения знаний по кинематике и динамике. Объяснение основных принципов действия технических устройств и технологических процессов, таких как: подшипники, движение искусственных спутников. Определение условий применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, материальная точка, абсолютно упругая деформация. Выполнение учебных заданий на анализ механических процессов (явлений) с использованием основных положений и законов динамики: три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения. Работа в группах при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по теме «Движение в природе»)</p>	
Тема 2.4 Статика твёрдого тела	<p>Проведение исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры. Решение расчётных задач с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул статики. Решение качественных задач, требующих применения знаний по статике. Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: кронштейн, строительный кран, решётчатые конструкции. Определение условий применимости моделей физических тел: абсолютно твёрдое тело. Выполнение учебных заданий на анализ механических процессов (явлений) с использованием основных положений и законов статики: условия равновесия твёрдого тела.</p>	письменный опрос
Тема 2.5 Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение Тема 2.6 Законы сохранения в механике	<p>Проведение косвенных измерений импульса тела, кинетической и потенциальной энергии тела; проведение опытов по проверке предложенной гипотезы при изучении равноускоренного прямолинейного движения и взаимодействия тел. Решение расчётных задач с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул механики. Решение качественных задач, требующих применения знаний по механике. Объяснение основных принципов действия технических устройств и технологических процессов, таких как: движение ракет, водомёт, копёр, пружинный пистолет, гироскоп, фигурное катание на коньках. Определение условий применимости моделей физических тел и процессов (явлений): абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения.</p>	письменные ответы на вопросы учебника, решение задач

	<p>Выполнение учебных заданий на анализ механических процессов (явлений) с использованием законов сохранения в механике: законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии тела. Использование IT-технологий при работе с дополнительными источниками информации по теме, их критический анализ и оценка достоверности</p>	
<p><b>Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика</b></p>		
<p>Тема 3.1 Основные положения МКТ. Температура Тема 3.2 Модель идеального газа в МКТ. Уравнение состояния идеального газа</p>	<p>Проведение измерений параметров газа, проведение исследований зависимостей физических величин и опытов по проверке предложенной гипотезы при изучении установления теплового равновесия и изопроцессов в газах. Решение расчётных задач с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул молекулярной физики. Решение качественных задач, требующих применения знаний по молекулярной физике. Объяснение основных принципов действия технических устройств и технологических процессов, таких как: термометр, барометр, получение наноматериалов. Определение условий применимости моделей физических тел и процессов (явлений): моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа. Выполнение учебных заданий на анализ тепловых процессов (явлений) с использованием основных положений МКТ и законов молекулярной физики: связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона.</p>	<p>тест, решение задач</p>
<p>Тема 3.3 Термодинамическая система. Модель идеального газа в термодинамике. Тема 3.4 Законы термодинамики. Тепловые машины</p>	<p>Измерение удельной теплоёмкости вещества, проведение исследований зависимостей физических величин и опытов по проверке предложенной гипотезы при изучении процессов теплообмена и адиабатного процесса. Решение расчётных задач с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул молекулярной физики и термодинамики. Решение качественных задач, требующих применения знаний по молекулярной физике и термодинамике. Объяснение основных принципов действия технических устройств и технологических процессов, таких как: холодильник, кондиционер, дизельный и карбюраторный двигатели, паровая турбина, получение сверхнизких температур, утилизация «тепловых» отходов с использованием теплового насоса, утилизация биоорганического топлива для</p>	<p>тест, решение задач, доклад</p>

	<p>выработки «тепловой» и электрической энергии. Выполнение учебных заданий на анализ тепловых процессов (явлений) с использованием основных положений МКТ и законов молекулярной физики и термодинамики: первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах. Использование IT-технологий при работе с дополнительными источниками информации по теме, их критический анализ и оценка достоверности. Анализ и оценка последствий использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнений групповых проектов).</p>	
<p>Тема 3.5 Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы</p>	<p>Наблюдение свойств насыщенных паров, проведение косвенных измерений абсолютной влажности воздуха, коэффициента поверхностного натяжения, модуля Юнга. Решение расчётных задач с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул молекулярной физики и термодинамики. Решение качественных задач, требующих применения знаний по молекулярной физике и термодинамике. Объяснение основных принципов строения жидких кристаллов, получения современных материалов. Определение условий применимости моделей физических тел и процессов (явлений): моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа. Выполнение учебных заданий на анализ тепловых процессов (явлений) с использованием основных положений МКТ и законов молекулярной физики и термодинамики: связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики. Работа в группах при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по теме «Теплообмен в живой природе»).</p>	<p>письменный опрос, решение задач</p>
<p><b>Раздел 4. Электродинамика</b></p>		
<p>Тема 4.1 Электризация тел. Электрическое поле</p>	<p>Проведение косвенных измерений и опытов по проверке предложенной гипотезы при изучении взаимодействия заряженных тел, заряда конденсатора, последовательного соединения конденсаторов. Решение расчётных задач с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул электростатики. Решение качественных задач, требующих применения знаний по электростатике. Объяснение основных принципов действия технических устройств и технологических процессов, таких как: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление</p>	<p>устный опрос; практическое задание</p>



	<p>электроприборов, конденсаторы, генератор Ван де Граафа. Определение условий применимости моделей физических тел: точечный заряд, однородное электрическое поле. Выполнение учебных заданий на анализ электрических процессов (явлений) с использованием основных положений и законов электродинамики: закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей. Использование ИТ-технологий при работе с дополнительными источниками информации по теме, их критический анализ и оценка достоверности.</p>	
<p>Тема 4.3 Постоянный электрический ток</p>	<p>Проведение прямых измерений силы тока и напряжения, косвенных измерений удельного сопротивления, ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока, проведение исследований зависимостей физических величин и опытов по проверке предложенной гипотезы при изучении цепей постоянного тока. Решение расчётных задач с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул постоянного тока. Решение качественных задач, требующих применения знаний и законов постоянного тока. Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: амперметр, вольтметр, реостат, счётчик электрической энергии. Выполнение учебных заданий на анализ электрических процессов (явлений) с использованием основных положений и законов электродинамики: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца. Работа в группах при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по теме «Электрические явления в природе»).</p>	<p>практическое задание</p>
<p>Тема 4.4 Токи в различных средах</p>	<p>Проведение косвенных измерений и исследований зависимостей между физическими величинами при изучении процессов протекания электрического тока в металлах, электролитах и полупроводниках. Решение расчётных задач с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием закономерностей постоянного тока в различных средах. Решение качественных задач, требующих применения закономерностей постоянного тока в различных средах. Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: газоразрядные лампы, электронно-лучевая трубка, полупроводниковые приборы: диод, транзистор, фотодиод, светодиод; гальваника, рафинирование меди, выплавка алюминия, электронная микроскопия.</p>	<p>тест; практическое задание.</p>
<p>Тема 4.5 Магнитное поле</p>	<p>Проведение косвенных измерений силы Ампера, проведение исследования зависимостей между</p>	<p>практическое задание</p>

<p>Тема 4.6 Электромагнитная индукция. Правило Ленца</p>	<p>физическими величинами и опытов по проверке предложенной гипотезы при изучении действия постоянного магнита на рамку с током, взаимодействия проводника с магнитным полем. Определение условий применимости модели однородного магнитного поля. Определение направления индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца. Решение расчётных задач с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул по теме «Магнитное поле». Решение качественных задач, требующих применения знаний по теме «Магнитное поле». Объяснение основных принципов действия технических устройств и технологических процессов, таких как: применение постоянных магнитов, электромагнитов, термостат, электродвигатель Якоби, ускорители элементарных частиц.</p>	
<p>Тема 4.6 Электромагнитная индукция. Правило Ленца Тема 4.7 Индуктивность. Энергия магнитного поля</p>	<p>Проведение исследования зависимостей физических величин и опытов по проверке предложенной гипотезы при изучении явления электромагнитной индукции. Решение расчётных задач с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул по теме «Электромагнитная индукция». Решение качественных задач, требующих применения знаний по теме «Электромагнитная индукция». Объяснение основных принципов действия технических устройств и технологических процессов, таких как: индукционная печь, соленоид, защита от электризации тел при движении в магнитном поле Земли. Работа в группах при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по теме «Электромагнитные явления в природе»).</p>	<p>тест, практическое задание.</p>
<p><b>Раздел 5. Колебания и волны</b></p>		
<p>Тема 5.1 Механические колебания</p>	<p>Проведение косвенных измерений, исследования зависимостей между физическими величинами и опытов по проверке предложенной гипотезы при изучении колебаний нитяного и пружинного маятников, вынужденных и затухающих механических колебаний. Определение условий применимости модели математического маятника и идеального пружинного маятника. Решение расчётных задач с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул по теме «Механические колебания». Решение качественных задач, требующих применения знаний по теме «Механические колебания». Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: метроном, часы, качели, музыкальные инструменты, сейсмограф. Использование ИТ-</p>	<p>устный опрос, решение задач</p>



	технологий при работе с дополнительными источниками информации по теме, их критический анализ и оценка достоверности.	
Тема 5.2 Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Формула Томсона Тема 5.3 Переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка в цепи переменного тока Тема 5.4 Преобразование переменного тока. Трансформатор	Проведение косвенных измерений и исследования зависимостей физических величин при изучении электромагнитных колебаний и цепей переменного тока. Решение расчётных задач с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул по теме «Электромагнитные колебания». Решение качественных задач, требующих применения знаний по теме «Электромагнитные колебания». Сравнение механических и электромагнитных колебаний. Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач. Определение условий применимости модели идеального колебательного контура. Анализ и оценка последствий использования различных способов производства электроэнергии с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнений групповых проектов).	тест; выступления в форме презентации.
Тема 5.5 Механические волны Тема 5.6 Электромагнитные волны. Свойства. Применение	Сравнение механических и электромагнитных волн. Определение условий применимости модели гармонической волны. Решение качественных задач, требующих применения знаний по теме «Механические и электромагнитные волны». Изучение параметров звуковой волны. Изучение распространения звуковых волн в замкнутом пространстве. Объяснение основных принципов действия технических устройств и технологических процессов, таких как: музыкальные инструменты, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, ультразвуковая диагностика в технике и медицине. Использование IT-технологий при работе с дополнительными источниками информации по теме, их критический анализ и оценка достоверности. Анализ и оценка последствий шумового и электромагнитного загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнений групповых проектов).	тест; кроссворд; практическое занятие;
Тема 5.7 Основные законы геометрической оптики. Зеркала. Дисперсия света Тема 5.8 Тонкая линза. Формула	Наблюдение оптических явлений, проведение косвенных измерений, исследования зависимостей физических величин и опытов по проверке предложенной гипотезы при изучении явлений преломления света на границе раздела двух сред, преломления света в собирающей и рассеивающей линзах, волновых свойств света. Решение расчётных	решение задач, тест

<p>тонкой линзы Тема 5.9 Глаз как оптическая система. Оптические приборы Тема 5.10 Волновая оптика. Интерференция, дифракция, поляризация</p>	<p>задач с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул по теме «Оптика». Решение качественных задач, требующих применения знаний по теме «Оптика». Построение и расчёт изображений, создаваемых плоским зеркалом, тонкой линзой. Определение условий применимости модели тонкой линзы; границ применимости геометрической оптики. Объяснение особенностей протекания оптических явлений: интерференции, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения. Объяснение основных принципов действия технических устройств и технологических процессов, таких как: очки, лупа, перископ, фотоаппарат, микроскоп, проекционный аппарат, просветление оптики, волоконная оптика, дифракционная решётка. Работа в группах при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по теме «Световые явления в природе»).</p>	
<p><b>Раздел 6. Основы специальной теории относительности</b></p>		
<p>Тема 6.1 Постулаты специальной теории относительности Тема 6.2 Энергия и импульс релятивистской частицы. Энергия покоя.</p>	<p>Проведение косвенных измерений импульса и энергии релятивистских частиц (по фотографиям треков заряженных частиц в магнитном поле). Анализ и описание физических явлений с использованием постулатов специальной теории относительности. Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: спутниковые приёмники, ускорители заряженных частиц.</p>	<p>решение задач</p>
<p><b>Раздел 7. Квантовая физика</b></p>		
<p>Тема 7.1 Корпускулярно-волновой дуализм</p>	<p>Проведение косвенных измерений, исследования зависимостей между физическими величинами при изучении явления фотоэффекта. Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: спектрометр, фотоэлемент, фотодатчик, туннельный микроскоп, солнечная батарея, светодиод. Решение расчётных задач с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул по теме «Квантовые явления». Решение качественных задач, требующих применения знаний по теме «Квантовые явления». Определение условий применимости квантовой модели света. Анализ квантовых процессов с использованием уравнения Эйнштейна для фотоэффекта, принципа соотношений неопределённости Гейзенберга. Использование ИТ-технологий при работе с дополнительными источниками информации по теме, их критический анализ и оценка достоверности.</p>	<p>тест, решение задач</p>

<p>Тема 7.2 Физика атома</p>	<p>Наблюдение линейчатых спектров. Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: спектроскоп, лазер, квантовый компьютер. Определение условий применимости модели атома Резерфорда. Анализ квантовых процессов на основе первого и второго постулатов Бора</p>	<p>решение задач</p>
<p>Тема 7.3 Физика атомного ядра Тема 7.4 Физика элементарных частиц</p>	<p>Проведение измерений радиоактивного фона с использованием дозиметра и исследование треков частиц (по готовым фотографиям). Объяснение основных принципов действия технических устройств и технологических процессов, таких как: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, термоядерный реактор, атомная бомба, магнитно-резонансная томография. Определение условий применимости модели атомного ядра. Анализ и описание ядерных реакций с использованием понятий массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра, законов сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закона радиоактивного распада. Анализ и оценка влияния радиоактивности на живые организмы, а также последствий развития ядерной энергетики с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов).</p>	<p>тест, письменный опрос</p>

### **Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики**

<p>Тема 8.1 Этапы развития астрономии. Методы астрономических исследований. Звездное небо Тема 8.2 Солнечная система. Звезды и их основные характеристики. Типы галактик Тема 8.3 Вселенная. Теория большого взрыва. Метагалактика</p>	<p>Участие в дискуссии о роли астрономии в современной картине мира, в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии. Подготовка сообщений о методах получения научных астрономических знаний, открытиях в современной астрономии. Применение основополагающих астрономических понятий, законов и теорий для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной. Проведение наблюдений звёздного неба невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды. Проведение наблюдений в телескоп Луны, планет, туманностей и звёздных скоплений</p>	<p>письменный опрос, тест, доклад</p>
--	---	---------------------------------------



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»**

**Университетский колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семетцова  
*подпись*  
« 29 » 08 2024 г.  
М.П.

**Рабочая учебная программа дисциплины**

СОО.02.02 Информатика (включая индивидуальный проект)  
*индекс и наименование дисциплины*

21.02.19 Землеустройство  
*код и наименование специальности*

Специалист по землеустройству  
*квалификация выпускника*

**Очная**  
*форма обучения*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественнонаучных  
дисциплин  
от « 28 » 08 2024 года, протокол № 1  
Председатель ПЦК *подпись* А.А. Соловьева  
*И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 1 от « 28 » 08 2024 года

Ярославль  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **СОО.02.02 Информатика (включая индивидуальный проект)**

### **1.1 Область применения рабочей учебной программы**

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплине СОО.02.02 Информатика (включая индивидуальный проект) является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина СОО.02.02 Информатика (включая индивидуальный проект) изучается в разделе общеобразовательной подготовки учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.3 Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины СОО.02.02 Информатика (включая индивидуальный проект) является обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Достижение цели изучения дисциплины СОО.02.02 Информатика (включая индивидуальный проект) обеспечивается решением следующих задач:

- сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов.

## **Личностные результаты**

Личностные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения дисциплины Физическая культура, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

- а) базовые логические действия:
  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- б) базовые исследовательские действия:
  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками



- разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
  - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
  - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

- а) общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
  - владеть различными способами общения и взаимодействия;
  - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- б) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
  - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и

- возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
  - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения дисциплины СОО.02.02 Информатика (включая индивидуальный проект), должны обеспечивать следующие умения:

- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;
- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи;
- умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю

длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

- умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения и системы уравнений; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;
- понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и др.), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;
- умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;
- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных

программных средств и облачных сервисов; умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы;

- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>148</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>40</b>
теоретическое обучение	54
лабораторные работы	-
практические занятия	40
индивидуальный проект	30
самостоятельная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	24

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины СОО.02.02 Информатика (включая индивидуальный проект)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Семестр 1</b>		
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>		<b>9</b>
<b>Тема 1.1</b> Компьютер — универсальное устройство обработки данных	<b>Содержание учебного материала:</b> Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютеров и компьютерных систем Архитектура фон Неймана. Гарвардская архитектура. Автоматическое выполнение программы процессором Оперативная, постоянная и долговременная память Обмен данными с помощью шин Контроллеры внешних устройств Прямой доступ к памяти. Основные тенденции развития компьютерных технологий Параллельные вычисления Многопроцессорные системы Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры Микроконтроллеры. Роботизированные производства	2
<b>Тема 1.2</b> Программное обеспечение	<b>Содержание учебного материала:</b> Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем Виды программного обеспечения и их назначение Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Параллельное программирование. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Утилиты Драйверы устройств Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Файловые системы Принципы размещения и именования файлов в долго- временной памяти Шаблоны для описания групп файлов.  Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение Коммерческое и не- коммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов Ответственность, устанавливаемая законодательством РФ за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.	1
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Инсталляция и деинсталляция программ	1



<p><b>Тема 1.3</b> Компьютерные сети</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей Сетевые протоколы Сеть Интернет Адресация в сети Интернет Протоколы стека TCP/IP Система доменных имён. Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей Сетевое администрирование Получение данных о сетевых настройках компьютера Проверка наличия связи с узлом сети Определение маршрута движения пакетов. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета Геоинформационные систем. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.          Государственные электронные сервисы и услуги Социальные сети — организация коллективного взаимодействия и обмена данными Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 1.4</b> Информационная безопасность</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Электронная цифровая подпись, сертифицированные сайты и документы. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA. Стеганография.</p> <p><b>Практическое занятие № 2.</b> Антивирусные программы  <b>Практическое занятие № 3.</b> Шифрование данных</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b></p>		<p><b>5</b></p>
<p><b>Тема 2.1</b> Представление информации в компьютере</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Непрерывные и дискретные величины и сигналы Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых</p>	<p>1</p>

	<p>системах. Двоичное кодирование Равномерные и неравномерные коды Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов Условие Фано Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева Граф Ал. А. Маркова. Единицы измерения количества информации Алфавитный подход к оценке количества информации. Системы счисления Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную систему</p> <p>Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними Арифметические операции в позиционных системах счисления. Трои́чная уравновешенная система счисления. Двоично-десятичная система счисления. Кодирование текстов Кодировка ASCII Однобайтные кодировки Стандарт UNICODE Кодировка UTF-8 Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений Оценка информационного объёма графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета Цветовые модели Векторное кодирование Форматы файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.</p>	
<p><b>Тема 2.2</b> Основы алгебры логики</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Алгебра логики. Понятие высказывания. Высказывательные формы (предикаты) Кванторы существования и всеобщности. Логические операции Таблицы истинности Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности. Логические операции и операции над множествами. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений. Логические функции Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов Полные системы логических функций. Канонические формы логических выражений Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности.</p> <p>Логические элементы в составе компьютера. Триггер. Сумматор. Многоразрядный</p>	<p>1</p>

	сумматор. Построение схем из логических элементов по заданному логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме Микросхемы и технология их производства.	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Построение и анализ таблиц истинности в табличном процессоре.	1
<b>Тема 2.3</b> Компьютерная арифметика	<b>Содержание учебного материала:</b> Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел. Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги. Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ». Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Знаковая часть и порядок числа. Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях.	1
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Изучение поразрядного машинного представления целых и вещественных чисел	1
<b>Раздел 3. Алгоритмы и программирование</b>		<b>10</b>
<b>Тема 3.1</b> Введение в программирование	<b>Содержание учебного материала:</b> Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик. Среда программирования Компиляция и интерпретация программ Виртуальные машины. Интегрированная среда разработки Методы отладки программ Использование трассировочных таблиц Отладочный вывод. Пошаговое выполнение программы Точки останова Просмотр значений переменных. Язык программирования (Python, Java, C++, C#) Типы переменных: целочисленные, вещественные, символьные, логические Ветвления Сложные условия Циклы с условием Циклы по переменной Взаимозаменяемость различных видов циклов Инвариант цикла Составление цикла с использованием заранее определённого инварианта цикла Документирование программ Использование комментариев Подготовка описания программы и инструкции для пользователя Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры; нахождение суммы	1

	и произведения цифр; нахождение максимальной (минимальной) цифры. Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне Представление числа в виде набора простых сомножителей Алгоритм быстрого возведения в степень. Обработка данных, хранящихся в файлах. Текстовые и двоичные файлы Файловые переменные (файловые указатели). Чтение из файла Запись в файл.	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики.	1
<b>Тема 3.2</b> Вспомогательные алгоритмы	<b>Содержание учебного материала:</b> Разбиение задачи на подзадачи Подпрограммы (процедуры и функции). Рекурсия Рекурсивные объекты(фракталы). Рекурсивные процедуры и функции Использование стека для организации рекурсивных вызовов. Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей. Модульный принцип построения программ.	2
<b>Тема 3.3</b> Численные методы	<b>Содержание учебного материала:</b> Численные методы. Точное и приближённое решения задачи. Численные методы решения уравнений: метод перебора, метод половинного деления. Приближённое вычисление длин кривых. Вычисление площадей фигур с помощью численных методов (метод прямоугольников, метод трапеций). Поиск максимума (минимума) функции одной переменной методом половинного деления.	1
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Поиск максимума (минимума) функции	1
<b>Тема 3.4</b> Алгоритмы обработки символьных данных	<b>Содержание учебного материала:</b> Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке; разбиение строки на слова по пробельным символам; поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку. Генерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих заданным ограничениям. Преобразование числа в символьную строку и обратно.	1
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Обработка строк с использованием функций стандартной библиотеки языка программирования	1
<b>Тема 3.5</b> Алгоритмы обработки массивов	<b>Содержание учебного материала:</b> Массивы и последовательности чисел. Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов,	2

	<p>удовлетворяющих заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм QuickSort). Двоичный поиск в отсортированном массиве.</p> <p>Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнение двумерного числового массива по заданным правилам; поиск элемента в двумерном массиве; вычисление максимума (минимума) и суммы элементов двумерного массива; перестановка строк и столбцов двумерного массива. Разработка программ для решения простых задач анализа данных (очистка данных, классификация, анализ отклонений).</p>	
<b>Раздел 4. Информационные технологии</b>		<b>8</b>
<b>Тема 4.1</b> Обработка текстовых документов	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Стандарты библиографических описаний. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.</p>	3
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Вёрстка документов с математическими формулами	1
<b>Тема 4.2</b> Анализ данных	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и интернет-сервисы для обработки и представления данных Большие данные. Машинное обучение. Интеллектуальный анализ данных.</p> <p>Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Построение столбчатых, линейчатых и</p>	3

	<p>круговых диаграмм. Построение графиков функций Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Локальные и глобальный минимумы целевой функции. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.</p>	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Анализ данных с помощью электронных таблиц	1
<b>Итого:</b>		<b>32</b>
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>12</b>
<b>Итого за 1 семестр:</b>		<b>44</b>
<b>Семестр 2</b>		
<b>Раздел 5. Теоретические основы информатики</b>		<b>12</b>
<b>Тема 5.1</b> Информация и информационные процессы	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Теоретические подходы к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона.  Алгоритмы сжатия данных. Алгоритм RLE. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW.  Алгоритмы сжатия данных с потерями. Уменьшение глубины кодирования цвета.  Основные идеи алгоритмов сжатия JPEG, MP3. Скорость передачи данных  Зависимость времени передачи от информационного объема данных и характеристик канала связи  Причины возникновения ошибок при передаче данных. Коды, позволяющие обнаруживать и исправлять ошибки, возникающие при передаче данных  Расстояние Хэмминга. Кодирование с повторением битов. Коды Хэмминга  Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системный эффект. Управление как информационный процесс. Обратная связь.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 11.</b> Сжатие данных с помощью алгоритма RLE  <b>Практическое занятие № 12.</b> Сжатие данных с помощью алгоритма Хаффмана</p>	2
<b>Тема 5.2</b> Моделирование	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Модели и моделирование. Цель моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу, цели моделирования. Формализация прикладных задач.  Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком  Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа; определение</p>	4

	<p>количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Деревья поиска. Способы обхода дерева. Представление арифметических выражений в виде дерева. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов; описание стратегии игры</p> <p>в табличной форме. Выигрышные и проигрышные позиции. Выигрышные стратегии. Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Когнитивные сервисы. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. Нейронные сети.</p>	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Средства искусственного интеллекта	4
<b>Раздел 6. Алгоритмы и программирование</b>		<b>20</b>
<b>Тема 6.1</b> Элементы теории алгоритмов	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Формализация понятия алгоритма Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений Тезис Чёрча— Тьюринга. Машина Поста. Нормальные алгоритмы Маркова. Алгоритмически неразрешимые задачи. Задача останова. Невозможность автоматической отладки программ.</p> <p>Оценка сложности вычислений Время работы и объём используемой памяти, их зависимость от размера исходных данных Оценка асимптотической сложности алгоритмов Алгоритмы полиномиальной сложности Переборные алгоритмы Примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность</p>	4
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Составление простой программы для машины Тьюринга	2
<b>Тема 6.2</b> Алгоритмы и структуры данных	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма «решето Эратосфена». Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики. Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста. Анализ текста на естественном языке. Выделение последовательностей по шаблону. Регулярные выражения. Частотный анализ. Стеки Анализ правильности скобочного выражения Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме. Очереди Использование очереди для</p>	5



	<p>временного хранения данных Связные списки. Реализация стека и очереди с помощью связных списков. Алгоритмы на графах Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа Обход графа в глубину. Обход графа в ширину. Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Алгоритм Дейкстры. Алгоритм Флойда—Уоршалла. Деревья Реализация дерева с помощью ссылочных структур Двоичные (бинарные) деревья Построение дерева для заданного арифметического выражения Рекурсивные алгоритмы обхода дерева Использование стека и очереди для обхода дерева Динамическое программирование как метод решения задач с сохранением промежуточных результатов Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций, подсчёт количества вариантов, задачи оптимизации.</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 15.</b> Вычисление длины кратчайшего пути между вершинами графа (алгоритм Дейкстры)</p>	1
<p><b>Тема 6.3</b> Основы объектно-ориентированного программирования</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объектно-ориентированный анализ. Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм. Среды быстрой разработки программ. Проектирование интерфейса пользователя. Использование готовых управляемых элементов для построения интерфейса. Обзор языков программирования. Понятие о парадигмах программирования. Изучение второго языка программирования.</p>	5
	<p><b>Практическое занятие № 16.</b> Использование готовых классов в программе  <b>Практическое занятие № 17.</b> Разработка простой программы с использованием классов  <b>Практическое занятие № 18.</b> Разработка программы с графическим интерфейсом.</p>	3
<p><b>Раздел 7. Информационные технологии</b></p>		<b>30</b>
<p><b>Тема 7.1</b>  Компьютерно-математическое моделирование</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения. Моделирование биологических систем.</p>	2

	<p>Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями. Компьютерное моделирование систем управления.</p> <p>Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов. Восстановление зависимостей по результатам эксперимента. Вероятностные модели. Методы Монте-Карло.</p> <p>Имитационное моделирование. Системы массового обслуживания.</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 19.</b> Моделирование движения</p> <p><b>Практическое занятие № 20.</b> Обработка результатов эксперимента</p>	4
<b>Тема 7.2</b> Базы данных	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Табличные (реляционные) базы данных. Таблица — представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Много- табличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных. Запросы к многотабличным базам данных. Основные принципы нормализации баз данных. Язык управления данными SQL. Создание простых запросов на языке SQL на выборку данных из одной таблицы. Нереляционные базы данных. Экспертные системы.</p>	4
	<p><b>Практическое занятие № 21.</b> Работа с готовой базой данных</p> <p><b>Практическое занятие № 22.</b> Управление данными с помощью языка SQL</p>	4
<b>Тема 7.3</b> Веб-сайты	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Интернет-приложения. Понятие о серверной и клиентской частях сайта Технология «клиент — сервер», её достоинства и недостатки Основы языка HTML и каскадных таблиц стилей (CSS) Сценарии на языке JavaScript. Формы на веб-странице. Размещение веб-сайтов Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 23.</b> Создание текстовой веб-страницы</p> <p><b>Практическое занятие № 24.</b> Создание веб-страницы, включающей мультимедийные объекты (рисунки, звуковые данные, видео)</p>	4
<b>Тема 7.4</b> Компьютерная графика	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокamer, сканеров и тд). Графический редактор. Разрешение. Кадрирование. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений. Ретушь. Работа с областями. Фильтры. Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области. Подготовка иллюстраций для веб-сайтов. Анимированные</p>	2

	изображения. Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Использование контуров. Векторизация растровых изображений.	
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Обработка цифровых фотографий (кадрирование, исправление перспективы, коррекция уровней, коррекция цвета) <b>Практическое занятие № 26.</b> Ретушь цифровых фотографий	4
<b>Тема 7.5</b> 3D-моделирование	<b>Содержание учебного материала:</b> Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.	2
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Создание простых трёхмерных моделей	2
<b>Выполнение индивидуального проекта</b>		<b>30</b>
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>12</b>
<b>Итого: за 2 семестр:</b>		<b>104</b>
<b>Всего:</b>		<b>148</b>
<b>Темы индивидуальных проектов:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умный дом.</li> <li>2. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.</li> <li>3. Создание структуры базы данных — классификатора.</li> <li>4. Простейшая информационно-поисковая система.</li> <li>5. Статистика труда.</li> <li>6. Графическое представление процесса.</li> <li>7. Проект теста по предметам.</li> <li>8. Электронная библиотека.</li> <li>9. Мой рабочий стол на компьютере.</li> <li>10. Прайс-лист.</li> <li>11. Оргтехника и специальность.</li> <li>12. Ярмарка специальностей.</li> <li>13. Реферат.</li> <li>14. Статистический отчет.</li> <li>15. Расчет заработной платы.</li> </ol>		

16. Бухгалтерские программы.
17. Диаграмма информационных составляющих.
18. Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
19. Резюме: ищу работу.
20. Личное информационное пространство.
21. Облачные технологии.
22. Искусственный интеллект: его возможности и потенциал.
23. Влияние ПК на здоровье человека.
24. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека
25. Чат-боты в социальных сетях.

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 1.3, тема 1.4, тема 2.2, тема 2.3, темы 3.2-3.4, тема 5.2, тема 6.2, тема 7.1, тема 7.3, тема 7.4.
2. Практические занятия № 67-75.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности: оснащенная оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Волк, В. К. Информатика. Углубленный уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16088-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530395>
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510331>

**Дополнительные источники:**

1. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514893>
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514918>

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ в части:</b></p> <p><i>гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b></p>
<p><i>патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b></p>
<p><i>духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>– сформированность нравственного сознания,</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b></p>

<p>этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> <li>– эстетического воспитания:</li> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> </ul>	<p><b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b></p>
<p><i>эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b></p>
<p><i>физического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b></p>
<p><i>трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b></p>



<p>планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>	
<p><i>экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>	<p><b>Раздел 7</b></p>
<p><i>ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b></p>
<p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b></p>	
<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</b></p>	
<p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul>	
<p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b></p>
<p><i>в) работа с информацией:</i></p>	<p><b>Раздел 1</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p><b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b></p>
<b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>	
<p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b></p>
<p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	
<b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>	
<p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b></p>
<p><i>б) самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b>  <b>Раздел 5</b>  <b>Раздел 6</b>  <b>Раздел 7</b></p>
<p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние,</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Раздел 4</b></p>

<p>видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p><b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b></p>
<p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Раздел 2</b> <b>Раздел 3</b> <b>Раздел 4</b> <b>Раздел 5</b> <b>Раздел 6</b> <b>Раздел 7</b></p>
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных,</li> </ul>	<p><b>Раздел 5</b> <b>Раздел 7</b></p>

<p>визуализация данных, интерпретация результатов;</p>	
<p>– понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p>	<p><b>Раздел 1</b></p>
<p>– наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p>	<p><b>Тема 1.3</b></p>
<p>– понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p>	<p><b>Тема 1.4</b></p>
<p>– понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</p>	<p><b>Раздел 2</b></p>
<p>– умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</p>	<p><b>Раздел 2</b></p>
<p>– умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого</p>	<p><b>Раздел 2</b></p>

<p>числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения и системы уравнений; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p>	
<p>– понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и др ), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p>	<p><b>Тема 2.3</b></p>
<p>– владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p>	<p><b>Тема 6.3</b></p>

<p>– умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p>	<p><b>Тема 6.2</b></p>
<p>– умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы;</p>	<p><b>Раздел 7</b></p>
<p>– умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p>	<p><b>Тема 7.1</b></p>
<p>– умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг,</p>	<p><b>Тема 4.2</b></p>



<p>цифровых образовательных сервисов; понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>	
---	--

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>		
<b>Тема 1.1</b> Компьютер — универсальное устройство обработки данных	Анализируют условия использования компьютера и других доступных компонентов цифрового окружения с точки зрения требований техники безопасности и гигиены Описывают составные части и принципы работы компьютеров и мобильных устройств Характеризуют компьютеры разных поколений Ищут в сети Интернет информацию об отечественных специалистах, внёсших вклад в развитие вычислительной техники Приводят примеры, подтверждающие тенденции развития вычислительной техники Поясняют сущность параллельных вычислений Приводят примеры задач, для решения которых применяются суперкомпьютерные технологии или технологии распределённых вычислений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– выступления в форме презентации.</li> <li>– реферат.</li> </ul>
<b>Тема 1.2</b> Программное обеспечение	Работают с графическим интерфейсом операционной системы (ОС), стандартными и служебными приложениями, файловыми менеджерами Соотносят виды лицензий на использование программного обеспечения и порядок его использования и распространения Приводят примеры проприетарного и свободного программного обеспечения, предназначенного для решения одних и тех же задач Называют основные правонарушения, имеющие место в области использования программного обеспечения, и наказания за них, предусмотренные законодательством РФ	
<b>Тема 1.3</b> Компьютерные сети	Поясняют принципы построения компьютерных сетей Выявляют общее и различия в организации локальных и глобальных компьютерных сетей Приводят примеры протоколов стека TCP/IP с определёнными функциями Используют маски подсетей для разбиения IP-сети на подсети Применяют программное обеспечение для проверки работоспособности сети	
<b>Тема 1.4</b> Информационная безопасность	Характеризуют сущность понятий «информационная безопасность», «защита информации»	

	<p>Формулируют основные правила информационной безопасности, анализируют законодательную базу, касающуюся информационной безопасности</p> <p>Применяют средства защиты информации: брандмауэры, антивирусные программы, паролирование и архивирование, шифрование</p>	
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b>		
<p><b>Тема 2.1</b> Представление информации в компьютере</p>	<p>Поясняют сущность понятий «информация», «данные», «знания»</p> <p>Решают задачи на измерение информации, заключённой в тексте, с позиции алфавитного подхода (в предположении о равной вероятности появления символов в тексте)</p> <p>Поясняют необходимость и сущность дискретизации при хранении, передаче и обработке данных с помощью компьютеров</p> <p>Приводят примеры равномерных и неравномерных кодов</p> <p>Кодируют и декодируют сообщения с использованием равномерных и неравномерных кодов</p> <p>Строят префиксные коды</p> <p>Классифицируют системы счисления</p> <p>Выполняют сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления</p> <p>Осуществляют «быстрый» перевод чисел между двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления</p> <p>Выполняют сложение и вычитание чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления</p> <p>Осуществляют кодирование текстовой информации с помощью кодировочных таблиц</p> <p>Определяют информационный объём текстовых сообщений в разных кодировках</p> <p>Вычисляют размер цветовой палитры по значению битовой глубины цвета</p> <p>Определяют размеры графических файлов при известном разрешении и глубине кодирования цвета</p> <p>Вычисляют информационный объём цифровой звукозаписи по частоте дискретизации, глубине кодирования и времени записи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– выступления в форме презентации.</li> <li>– реферат.</li> </ul>
<p><b>Тема 2.2</b> Основы алгебры логики</p>	<p>Приводят примеры элементарных и составных высказываний</p> <p>Различают высказывания и предикаты</p> <p>Устанавливают связь между алгеброй логики и теорией множеств</p>	

	<p>Вычисляют значения логических выражений с логическими операциями конъюнкции, дизъюнкции, инверсии, импликации, эквиваленции</p> <p>Проводят анализ таблиц истинности</p> <p>Строят таблицы истинности логических выражений</p> <p>Осуществляют эквивалентные преобразования логических выражений с использованием законов алгебры логики</p> <p>Осуществляют построение логического выражения с данной таблицей истинности и его упрощение</p> <p>Решают простые логические уравнения и системы уравнений</p> <p>Характеризуют логические элементы компьютера</p> <p>Поясняют устройство сумматора и триггера</p> <p>Записывают логическое выражение для простой логической схемы</p>	
<p><b>Тема 2.3</b> Компьютерная арифметика</p>	<p>Получают внутреннее представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера; определять по внутреннему коду значение числа</p> <p>Поясняют порядок выполнения арифметических операций с целыми и вещественными числами в процессоре</p> <p>Применяют побитовые логические операции</p> <p>Поясняют причины накопления ошибок при вычислениях с вещественными числами</p>	
<p><b>Раздел 3. Алгоритмы и программирование</b></p>		
<p><b>Тема 3.1</b> Введение в программирование</p>	<p>Выясняют результат работы алгоритма для исполнителя при заданных исходных данных, определять возможные исходные данные для известного результата</p> <p>Приводят примеры алгоритмов, содержащих последовательные, ветвящиеся и циклические структуры</p> <p>Анализируют циклические алгоритмы для исполнителя</p> <p>Выделяют этапы решения задачи на компьютере</p> <p>Поясняют сущность выделенных этапов</p> <p>Отлаживают программы с помощью трассировочных таблиц и с использованием возможностей отладчика среды программирования</p> <p>Составляют документацию на программу</p> <p>Разрабатывают и реализовывать на языке программирования алгоритмы обработки целых чисел, в том числе переборные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– выступления в форме презентации.</li> <li>– реферат.</li> </ul>

	<p>алгоритмы</p> <p>Разрабатывают программы для обработки данных, хранящихся в текстовых файлах</p>	
<p><b>Тема 3.2</b> Вспомогательные алгоритмы</p>	<p>Разбивают задачу на подзадачи</p> <p>Оформляют логически целостные или повторяющиеся фрагменты программы в виде подпрограмм</p> <p>Поясняют сущность рекурсивного алгоритма</p> <p>Находят рекурсивные объекты в окружающем мире</p> <p>Определяют результат работы простого рекурсивного алгоритма</p> <p>Используют стандартные библиотеки подпрограмм языка программирования, библиотеки сторонних производителей</p> <p>Применяют модульный принцип при разработке программ</p>	
<p><b>Тема 3.3</b> Численные методы</p>	<p>Поясняют принципы работы численных методов, разницу между точным и приближённым решениями вычислительных задач</p> <p>Разрабатывают и отлаживают программы, реализующие численные методы решения уравнений, приближённое вычисление длин кривых и площадей фигур, поиск максимума (минимума) функции одной переменной</p>	
<p><b>Тема 3.4</b> Алгоритмы обработки символьных данных</p>	<p>Разрабатывают и отлаживают программы, реализующие типовые алгоритмы обработки символьных строк на выбранном языке программирования</p>	
<p><b>Тема 3.5</b> Алгоритмы обработки массивов</p>	<p>Приводят примеры одномерных и двумерных массивов</p> <p>Приводят примеры задач из повседневной жизни, предполагающих использование массивов</p> <p>Разрабатывают и отлаживают программы, реализующие типовые алгоритмы обработки одномерных и двумерных массивов, на выбранном языке программирования</p> <p>Разрабатывают программы для решения простых задач анализа данных</p>	
<p><b>Раздел 4. Информационные технологии</b></p>		
<p><b>Тема 4.1</b> Обработка текстовых документов</p>	<p>Разрабатывают структуру документа</p> <p>Используют средства автоматизации при создании документа</p> <p>Применяют правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок</p> <p>Принимают участие в коллективной работе над документом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– выступления в форме презентации.</li> <li>– реферат.</li> </ul>

	Выполняют набор и простую вёрстку математических текстов	
<b>Тема 4.2</b> Анализ данных	<p>Приводят примеры задач анализа данных</p> <p>Поясняют на примерах последовательность решения задач анализа данных</p> <p>Решают простые задачи анализа данных с помощью электронных таблиц</p> <p>Используют сортировку и фильтры</p> <p>Используют средства деловой графики для наглядного представления данных</p> <p>Решают простые расчётные и оптимизационные задачи с помощью электронных таблиц</p>	
<b>Раздел 5. Теоретические основы информатики</b>		
<b>Тема 5.1</b> Информация и информационные процессы	<p>Характеризуют различные теоретические подходы к оценке количества информации</p> <p>Описывают изучаемые алгоритмы сжатия данных, сравнивать результаты их работы</p> <p>Решают задачи на определение времени передачи данных по каналу связи с известными характеристиками</p> <p>Поясняют принципы обнаружения и исправления ошибок при передаче данных с помощью помехоустойчивых кодов</p> <p>Поясняют значение понятий «система», «подсистема», «системный эффект», «управление»; значение обратной связи для достижения цели управления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– письменные ответы на вопросы учебника;</li> <li>– практическое задание;</li> <li>– выступления в форме презентации.</li> <li>– реферат.</li> </ul>
<b>Тема 5.2</b> Моделирование	<p>Определяют понятия «модель», «моделирование»</p> <p>Классифицируют модели по заданному основанию</p> <p>Определяют цель моделирования в конкретном случае</p> <p>Применяют алгоритмы нахождения кратчайших путей между вершинами ориентированного графа</p> <p>Применяют алгоритмы определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа</p> <p>Приводят примеры использования деревьев и графов при описании объектов и процессов окружающего мира</p> <p>Характеризуют игру как модель некоторой ситуации</p> <p>Дают определение выигрышной стратегии</p> <p>Описывают выигрышную стратегию в заданной игровой ситуации в форме дерева или в табличной форме</p> <p>Поясняют понятия «искусственный интеллект», «машинное обучение»</p> <p>Приводят примеры задач, решаемых с помощью искусственного интеллекта</p>	

<b>Раздел 6. Алгоритмы и программирование</b>		
<b>Тема 6.1</b> Элементы теории алгоритмов	Поясняют понятия «вычислительный процесс», «сложность алгоритма», «эффективность алгоритма» Дают оценку сложности известных алгоритмов Приводить примеры эффективных алгоритмов	– тест; – практическое задание; – выступления в форме презентации. – реферат.
<b>Тема 6.2</b> Алгоритмы и структуры данных	Используют алгоритм «решето Эратосфена» для поиска простых чисел в заданном диапазоне Поясняют принципы обработки многоразрядных целых чисел и реализовывать соответствующие алгоритмы на языке программирования Применяют словари (ассоциативные массивы, отображения) в задачах обработки данных Выполняют простой анализ текста на естественном языке, в том числе с использованием регулярных выражений. Поясняют принципы работы стека и очереди, использовать стеки и очереди для решения алгоритмических задач Реализуют и использовать двоичные (бинарные) деревья и графы для решения задач обработки данных Используют динамическое программирование для вычисления рекурсивных функций, подсчёта количества вариантов и решения задач оптимизации	
<b>Тема 6.3</b> Основы объектно-ориентированного программирования	Поясняют основные принципы объектно-ориентированного программирования Проектируют и используют простые классы объектов Проектируют иерархии классов для описания предметной области Разрабатывают программы с графическим интерфейсом	
<b>Раздел 7. Информационные технологии</b>		
<b>Тема 7.1</b> Компьютерно-математическое моделирование	Выделяют этапы компьютерно-математического моделирования и реализовывать их с помощью программного обеспечения Поясняют необходимость и сущность дискретизации при решении вычислительных задач с помощью компьютеров Используют имитационное моделирование, в том числе на основе вероятностных моделей	– тест; – письменные ответы на вопросы учебника; – практическое задание; – выступления в форме презентации. – реферат.
<b>Тема 7.2</b> Базы данных	Характеризуют базу данных как модель предметной области Проектируют многотабличную базу данных	

	<p>Осуществляют ввод и редактирование данных</p> <p>Осуществляют сортировку, поиск и выбор данных</p> <p>в готовой базе данных</p> <p>Формируют запросы на поиск данных в среде системы управления базами данных</p> <p>Управляют базой данных с помощью простых запросов на языке SQL.</p> <p>Поясняют области применения, достоинства и недостатки нереляционных баз данных в сравнении с реляционными</p>	
<b>Тема 7.3</b> Веб-сайты	<p>Поясняют принципы технологии «клиент — сервер» на примере взаимодействия браузера и веб-сервера</p> <p>Создают простые веб-страницы, используя язык разметки HTML, каскадные таблицы стилей и сценарии на языке JavaScript</p> <p>Описывают технологию размещения сайтов в сети Интернет</p>	
<b>Тема 7.4</b> Компьютерная графика	<p>Выполняют общую коррекцию цифровых изображений</p> <p>Применяют инструменты графического редактора к отдельным областям изображения</p> <p>Строят многослойные изображения с использованием масок, готовят иллюстрации для размещения на веб-сайтах, создают анимированные изображения</p> <p>Создают векторные изображения с помощью редактора векторной графики или инструментов текстового процессора</p>	
<b>Тема 7.5</b> 3D-моделирование	<p>Поясняют принципы построения трёхмерных моделей</p> <p>Выполняют операции по построению и редактированию трёхмерных моделей</p> <p>Размещают на виртуальной сцене источники освещения и камеры</p> <p>Приводят примеры использования технологий виртуальной и дополненной реальности</p>	



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»**

**Университетский колледж**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова  
подпись  
« 29 » 08 2024 г.  
М.П.

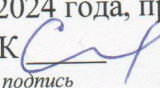
**Рабочая учебная программа дисциплины**

ОПЦ.01 Математические метода решения прикладных профессиональных задач  
*индекс и наименование дисциплины*

21.02.19 Землеустройство  
*код и наименование специальности*

Специалист по землеустройству  
*квалификация выпускника*

Очная  
*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественнонаучных  
дисциплин  
от « 28 » 08 2024 года, протокол № 1  
Председатель ПЦК  А.А. Соловьева  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 1 от « 28 » 08 2024 года

Ярославль  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.19 Землеустройство** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ПК 1.1.	Выполнять полевые геодезические работы одного твида на производственных участках
ПК 1.2.	Выполнять топографические съёмки различных масштабов
ПК 1.3.	Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
ПК 1.4.	Выполнять кадастровые съёмки и кадастровые работы по формированию земельных участков.
ПК 1.5.	Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.
ПК 1.6.	Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.
ПК 2.1.	Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости.
ПК 2.2.	Выполнять градостроительную оценку территории поселения.
ПК 2.3.	Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств.
ПК 2.4.	Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения.
ПК 3.1.	Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН).
ПК 3.2.	Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.
ПК 3.3.	Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;
ПК 3.4.	Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.
ПК 4.1.	Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.
ПК 4.2.	Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.
ПК 4.3.	Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.
ПК 4.4.	Разрабатывать природоохранные мероприятия.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	- значение математики в профессиональной деятельности; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; - основы интегрального и дифференциального исчисления

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>116</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	50
лабораторные работы	-
практические занятия	48
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	
консультации	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	<b>18</b>



## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОПЦ.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		4
<b>Раздел 1. Основы линейной алгебры</b>			
<b>Тема 1.1</b> Комплексные числа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.1.-1.6.
	Матрица, виды матриц, их свойства. Основные операции над матрицами (сложение, вычитание, умножение, транспонирование)	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Действия над матрицами	2	
<b>Тема 1.2.</b> Определители 2-го и 3-го порядков, их свойства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 2.1-2.4
	Определители, их свойства. Способы вычисления определителей 2-ого, 3-его, 4-ого порядка. Нахождение матрицы, обратной данной. Деление матриц	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Вычисления определителей 2-ого и 3-его порядка	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Вычисления определителей 4-ого порядка.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Решение систем линейных уравнений.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.1.-1.6.
	Системы линейных уравнений, методы решения.	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Решение систем уравнений методами Крамера, Гаусса,	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Решение систем уравнений методом обратной матрицы»	2	
<b>Раздел 2. Основы аналитической геометрии</b>			
<b>Тема 2.1</b> Векторы. Прямоугольная и полярная системы координат.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.1-1.6., ПК 2.1-2.4.
	Системы координат на плоскости и в пространстве (прямоугольная декартова, полярная). Формулы перехода из одной системы координат в другую. Определение вектора, действия с векторами, координаты вектора, нахождение угла между векторами.	2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Арифметические действия с векторами	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Скалярное произведение векторов. Вычисление угла между векторами	2	
<b>Тема 2.2</b> Уравнения прямой на плоскости и в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	

	Общее уравнение плоскости. Взаимное расположение плоскостей и прямых. Уравнение линий второго порядка на плоскости (окружность, эллипс, гипербола и парабола). Поверхности второго порядка	4	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Уравнение прямых по двум точкам	2	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Вычисление угла между прямыми	2	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Построение линий 2-ого порядка.	2	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Промежуточная аттестация: зачёт	2	
<b>Итого за 1 семестр:</b>		<b>34</b>	
<b>Раздел 3. Теория комплексных чисел</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1</b> Формы комплексного числа. Решение уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.1-1.4
	Понятие комплексного числа, его геометрическая интерпретация. Формы комплексного числа. Арифметические операции над комплексными числами, заданными в различных формах. Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом.	6	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Действия с комплексными числами, заданными в алгебраической форме.	2	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Переход от одной формы комплексного числа к другой.	2	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Решение квадратных уравнений на множестве комплексных чисел.	2	
<b>Раздел 4. Основы математического анализа</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 4.1</b> Функция. Предел функции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Понятие функции, ее свойства, способы задания. Определение предела функции; теоремы о пределах. Непрерывность функции.	4	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Вычисление предела функции	2	
<b>Тема 4.2.</b> Дифференциальное исчисление	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 4.1-4.4.
	1. Определение производной, её геометрический и механический смысл, правила нахождения производной. Производные основных и сложных функций. Монотонность функции. Нахождение экстремумов по производной первого порядка. Выпуклость, вогнутость функции. Нахождение точек перегиба по производной второго порядка.	6	
	2. Функции нескольких переменных. Понятие частной производной. Наибольшее, наименьшее значение функции на промежутке.		
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Вычисление производных с помощью формул дифференцирования.	2	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции на промежутке	2	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

Дифференциал функции	Определение дифференциала и применение его к различным приближенным вычислениям	4	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Вычисление приближенных значений функции. Оценка погрешности	2	
<b>Тема 4.4.</b> Интегральное исчисление функции одной переменной	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 4.1-4.4.
	1. Неопределённый интеграл, его свойства. Вычисление неопределённого интеграла методами непосредственного интегрирования и подстановки.	6	
	2. Определённый интеграл. Основная формула интегрального исчисления.		
	3. Приложения определённого интеграла в геометрии (площадь криволинейной трапеции, объём тел вращения, длина дуги)		
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Решение задач с применением неопределённого интеграла	2	
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Вычисление определённого интеграла с применением формул интегрирования.	2	
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Решение практических задач, используя определённый интеграл.	2	
<b>Раздел 5. Основы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 5.1.</b> События, комбинаторика, вероятность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 3.1-3.4.
	Понятие случайного события. Виды случайных событий. Основные теоремы комбинаторики. Основные теоремы и правила теории вероятностей	6	
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Решение комбинаторных задач	2	
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Вычисление вероятностей случайных событий	2	
<b>Тема 5.2.</b> Основные понятия математической статистики. Выборочные ряды распределения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.1.-1.6, 2.1-2.4, 3.1-3.4., 4.1-4.4.
	Предмет мат. статистики, ее основные понятия. Числовые характеристики выборки. Геометрическая интерпретация статистического распределения выборки (полигон и гистограмма)	6	
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Анализ, обработка и графическое предоставление данных	2	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>18</b>	
<b>Итого за 2 семестр:</b>		<b>82</b>	
<b>Всего:</b>		<b>116</b>	

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 1.3, Тема 2.1, Тема 3.1
2. Практическое занятие №3, №9, №21



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет математических методов решения прикладных профессиональных задач, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08026-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512900>

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512668>

3. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512669>

4. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13854-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513487>

##### Дополнительные источники:

1. Далингер, В. А. Математика: обратные тригонометрические функции. Решение задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08452-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514871>

2. Далингер, В. А. Математика: тригонометрические уравнения и неравенства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08453-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515057>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение математики в профессиональной деятельности;</li> <li>- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;</li> </ul> <p>основы интегрального и дифференциального исчисления.</p> <p><b>умения:</b></p> <p>решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности..</p>	<p>Устный опрос, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение практических заданий.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание</p>	<p>Устный опрос, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение практических заданий</p>

<p>грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p><b>ПК 1.1.</b> Выполнять полевые геодезические работы одного вида на производственных участках</p> <p><b>ПК 1.2.</b> Выполнять топографические съёмки различных масштабов</p> <p><b>ПК 1.3.</b> Выполнять графические работы по составлению картографических материалов.</p> <p><b>ПК 1.4.</b> Выполнять кадастровые съёмки и кадастровые работы по формированию земельных участков.</p> <p><b>ПК 1.5.</b> Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.</p> <p><b>ПК 1.6.</b> Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.</p> <p><b>ПК 2.1.</b> Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости.</p> <p><b>ПК 2.2.</b> Выполнять градостроительную оценку территории поселения.</p> <p><b>ПК 2.3.</b> Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств</p> <p><b>ПК 2.4.</b> Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения</p> <p><b>ПК 3.1.</b> Консультировать по вопросам</p>	<p>курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	--	--

<p>регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН).</p> <p><b>ПК 3.2.</b> Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.</p> <p><b>ПК 3.3.</b> Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;</p> <p><b>ПК 3.4.</b> Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.</p> <p><b>ПК 4.1.</b> Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.</p> <p><b>ПК 4.2.</b> Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.</p> <p><b>ПК 4.3</b> Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.</p> <p><b>ПК 4.4</b> Разрабатывать природоохранные мероприятия.</p>		
--	--	--



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»**

**Университетский колледж**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова  
подпись  
« 29 » 08 2024 г.  
М.П.

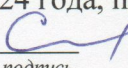
**Рабочая учебная программа дисциплины**

ОПЦ.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности  
*индекс и наименование дисциплины*

21.02.19 Землеустройство  
*код и наименование специальности*

Специалист по землеустройству  
*квалификация выпускника*

очная  
*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественнонаучных  
дисциплин  
от « 28 » 08 2024 года, протокол № 1  
Председатель ПЦК  А.А. Соловьева  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 1 от « 28 » 08 2024 года

Ярославль  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.19 Землеустройство**.

в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):  
ОК:

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК:

ПК 1.1.	Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.
ПК 1.2.	Выполнять топографические съемки различных масштабов.
ПК 1.3.	Выполнять графические работы по составлению картографических материалов.
ПК 1.4.	Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.
ПК 1.5.	Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.
ПК 1.6.	Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.
ПК 2.1.	Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости.
ПК 2.2.	Выполнять градостроительную оценку территории поселения.
ПК 2.3.	Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств.
ПК 2.4.	Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения.
ПК 3.1.	Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН).
ПК 3.2.	Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.
ПК 3.3.	Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;
ПК 3.4.	Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.
ПК 4.1.	Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.
ПК 4.2.	Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.
ПК 4.3.	Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.
ПК 4.4.	Разрабатывать природоохранные мероприятия.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02. ОК 03. ОК 09. ПК 1.1-1.6. ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1.-3.4 ПК 4.1.-4.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;</li> <li>– применять антивирусные средства защиты информации;</li> <li>– читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;</li> <li>– применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;</li> <li>– пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;</li> <li>– применять методы и средства защиты информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>– назначение, состав, основные характеристики компьютера;</li> <li>– основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;</li> <li>– назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;</li> <li>– технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</li> <li>– принципы защиты информации от несанкционированного доступа;</li> <li>– правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;</li> <li>– основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>– назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем;</li> <li>– основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.</li> </ul>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>120</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>78</b>
теоретическое обучение	42
лабораторные работы	-
практические занятия	78
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета</b>	<b>-</b>

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОПЦ.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Цели, задачи дисциплины, место в профессиональной деятельности. Техника безопасности и порядок работы в кабинете.</p>	2	<p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 09.</p> <p>ПК 1.1-1.6.</p> <p>ПК 2.1.-2.4</p> <p>ПК 3.1.-3.4</p> <p>ПК 4.1.-4.4</p>
<b>Раздел 1. Информационные технологии в профессиональной сфере</b>		<b>20</b>	<p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 09.</p> <p>ПК 1.1-1.6.</p> <p>ПК 2.1.-2.4</p> <p>ПК 3.1.-3.4</p> <p>ПК 4.1.-4.4</p>
<b>Тема 1.1</b> Понятие и сущность информационных систем и технологий	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятия информации, информационной технологии, информационной системы. Классификация и состав информационных систем. Понятие качества информационных процессов. Жизненный цикл информационных систем.</p> <p>2. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации. Операции обработки информации. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий.</p>	2	<p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 09.</p> <p>ПК 1.1-1.6.</p> <p>ПК 2.1.-2.4</p> <p>ПК 3.1.-3.4</p> <p>ПК 4.1.-4.4</p>
	<p><b>Практическое занятие № 1.</b> Анализ информационных систем и технологий, применяемых в профессиональной деятельности</p>	2	
	<p><b>Тема 1.2</b> Техническое обеспечение информационных технологий</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Принципы классификации компьютеров. Архитектура персонального компьютера. Основные характеристики системных блоков и мониторов. Классификация печатающих устройств. Состав периферийных устройств: сканеры, копиры, электронные планшеты, веб-камеры и т.д.</p> <p><b>Практическое занятие № 2.</b> Персональный компьютер и его составные части. Тестирование устройств персонального компьютера с описанием их назначения</p>	4	
<b>Тема 1.3</b> Программное обеспечение	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие платформы программного обеспечения. Сравнительная характеристика используемых платформ.</p>	4	

информационных технологий	2. Структура базового программного обеспечения. Классификация и основные характеристики операционной системы. Особенности интерфейса операционной системы. Программы – утилиты.		
	3. Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития.		
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Прикладное программное обеспечение: файловые менеджеры, программы-архиваторы, утилиты	2	
<b>Тема 1.4</b> Компьютерные вирусы. Антивирусы. Защита информации в информационных системах	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие компьютерного вируса, защиты информации и информационной безопасности. Принципы и способы защиты информации в информационных системах.	2	
	2. Характеристика угроз безопасности информации и их источников. Методы обеспечения информационной безопасности.		
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Правовое обеспечение применения информационных технологий и защиты информации	1	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Организация защиты информации на персональном компьютере	1	
<b>Раздел 2. Телекоммуникационные технологии</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1</b> Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02. ОК 03. ОК 09. ПК 1.1-1.6. ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1.-3.4 ПК 4.1.-4.4
	1. Интернет-технологии. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.		
	2. Методы создания и сопровождения сайта.	4	
	3. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-библиотекой и пр. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.		
	4. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ		
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Работа с поисковыми системами, электронной почтой	1	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Использование сервисов Google Docs для совместной работы с документами	1	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Создание сайта-визитки средствами онлайн-редактора	2	
<b>Раздел 3. Использование информационных объектов в профессиональной деятельности</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 3.1</b> Текстовые документы	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02. ОК 03. ОК 09.
	1. Текстовые редакторы. Их возможности, основные функции. Понятия: форматирование и редактирование. Форматы представления текстовых документов: txt, rtf, doc, pdf и другие.	4	

	Требования к оформлению различных текстовых документов, используемых в профессиональной деятельности учителя. Подготовка текстовых документов на материале, найденном в сети Интернет. Преобразование текстовых документов из одного формата в другой. Создание текстовых документов на основе материала найденного в сети Интернет, на бумажных носителях (сканирование), в том числе с использованием программ переводчиков.		ПК 1.1-1.6. ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1.-3.4 ПК 4.1.-4.4
	2.Технология создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска текстовых документов. Создание текстовых документов в соответствии с требованиями к их оформлению. Установка границ текста и границ абзацев, отступы, параметры страницы, установка междустрочных интервалов. Стили форматирования документов, структура документа, колонтитулы. Вставка в текст оглавления и указателей, разбиение документа на страницы, установка нумерации страниц. Вставка в документ графических объектов. Инструменты работы с таблицами, создание таблиц, заполнение таблиц текстом и рисунками, сортировка, оформление таблиц.		
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Формирование текстовых документов различными способами, форматирование документа	4	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Форматирование документа по ГОСТ, вставка в документ таблиц, ссылок, формул, символов, растровых изображений	4	
<b>Тема 3.2</b> Табличный процессор	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Роль и использование таблиц в профессиональной деятельности. Табличный процессор MS Excel, интерфейс программы. Основы вычисления и обработка информации, форматирование ячеек.	4	
	2.Табличный процессор MS Excel: графические возможности (построение графиков и диаграмм).		
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Формирование таблиц по учету геодезической съемки с использованием формул и правил форматирования ячеек	4	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Построение календарных планов-графиков процесса работ на объекте с помощью функций MS Excel	4	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Формирование диаграмм по изменению стоимости объекта недвижимости	4	
<b>Тема 3.3</b> Компьютерные презентации	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Компьютерная презентация. Современные программы и приложения для создания презентаций. Классификация презентаций. Значение презентаций в профессиональной деятельности.	4	

	2.Подготовка презентации в MS Power Point. Создание фона, стиля презентации, вставки текста, фото, таблиц. Анимация в презентации, наложение звуковых эффектов. Форматы представления презентаций.		
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Отработка практических навыков подготовки компьютерной презентации. Подготовка презентаций с использованием MS Power Point.	4	
Промежуточная аттестация – зачет		2	
<b>Всего за 1 семестр:</b>		<b>68</b>	
<b>Раздел 4. Информационные системы автоматизации профессиональной деятельности</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 4.1</b> Технология работы с программным обеспечением автоматизации проектирования Autodesk AutoCad	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02. ОК 03. ОК 09. ПК 1.1-1.6. ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1.-3.4 ПК 4.1.-4.4
	1. Знакомство с интерфейсом графической среды AutoCad. Интерфейс. Особенности сохранения чертежей. Виды курсоров. Панели инструментов. Возможности объектной привязки. Маркеры. Строка состояний. Командная строка. Опции командной строки. Режимы ввода. Особенности выбора объектов.	10	
	2. Средства пространственной ориентации. Динамическая настройка визуального представления объектов. Пользовательские системы координат. Морская система координат. Ввод координат.		
	3. Построение примитивов с помощью элементарных команд в графической среде AutoCad. Методы построения углов. Полилинии. Построение сопряжений в графической среде AutoCad. Многообразие примитивов графической среды AutoCad, их применение в чертежах. Создание слоев и особенности работы с ними. Объекты-ссылки. Создание и вставка блоков. Файлы-шаблоны.		
	<b>Практическое занятие №15.</b> Настройка рабочей среды системы AutoCAD	2	
	<b>Практическое занятие №16.</b> Построение чертежа с использованием режимов ORTHO, OSNAP, комбинированного ввода координат	2	
	<b>Практическое занятие №17.</b> Построение чертежа с использованием относительных координат, трассировки, зеркального отражения.	4	
	<b>Практическое занятие №18.</b> Построение чертежа прямолинейной фигуры при помощи простых геометрических примитивов	4	
	<b>Практическое занятие №19.</b> Построение чертежа криволинейной фигуры	4	
	<b>Практическое занятие №20.</b> Создание слоев чертежа. Настройка параметров слоев.	4	
	<b>Практическое занятие №21.</b> Создание и редактирование размерного стиля в соответствии с ЕСКД	4	
	<b>Практическое занятие №22.</b> Создание многослойного чертежа с нанесением размеров	4	
	<b>Практическое занятие №23.</b> Редактирование примитивов в системе «AutoCAD»	4	
	<b>Практическое занятие №24.</b> Нанесение размеров	4	
<b>Практическое занятие №25.</b> Использование графической среды AutoCad в	4		

	профессиональной области		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
	<b>Всего за 2 семестр:</b>	<b>52</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>120</b>	

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 2.1, Тема 3.3,
2. Практическое занятие №1, №6, №7

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

лаборатория «информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510331>

2. Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512088>

3. Информационные технологии в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512089>

**Дополнительные источники:**

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511557>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения</b>	
– использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;	Устный опрос, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение практических заданий, индивидуальных заданий.
– применять антивирусные средства защиты информации;	
– читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;	
– применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;	
– пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;	
применять методы и средства защиты информации.	
<b>Усвоенные знания</b>	
– основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;	Устный опрос, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение практических заданий, индивидуальных заданий.
– назначение, состав, основные характеристики компьютера;	
– основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;	
– назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;	
– технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);	
– принципы защиты информации от несанкционированного доступа;	
– правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;	
– основные понятия автоматизированной обработки информации;	



– назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем;	
основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	– демонстрация знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	– демонстрация ответственности за принятые решения; – обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– понимает тексты на базовые профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.	Выполнены полевые геодезические работы в периоды учебной и производственной практики	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.	Выполнены топографические съемки в периоды учебной и производственной практики	
ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов	Выполнены картографические работы в периоды учебной и производственной практики	
ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	Выполнены кадастровые работы в периоды учебной и производственной практики	
ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	Выполнены работы по дешифрированию снимков в периоды учебной и производственной практики	
ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.	Использованы аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов. в периоды учебной и производственной практики	
ПК 2.1 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости	Демонстрация знаний состава и содержания программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений; технологии проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта; технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме: – устный опрос; – контрольные работы по темам; – защиты практических работ.
ПК 2.2 Выполнять градостроительную оценку территории поселения	Демонстрация знаний видов градостроительной документации, их	

	взаимосвязи, технологии их разработки, принципов градостроительного зонирования, видов территориальных зон, градостроительных факторов, методики градостроительной оценки территории поселения	
ПК 2.3 Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств	Демонстрация знаний состава отчетной документации по комплексу выполненных работ	
ПК 2.4 Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения	Демонстрация знаний современных средств автоматизации деятельности в области градостроительства, основных правил и приемов работы с геоинформационной системой, состава сведений информационных систем обеспечения градостроительной деятельности об объектах недвижимости и объектах градостроительной деятельности на разных уровнях, порядка работы в информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.	
ПК 3.1 Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН);	Применение в работе норм законодательства Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний.	Текущий контроль в форме устного опроса; контрольные работы по темам; защиты практических работ
ПК 3.2 Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	Правильность использования программных комплексов, применяемых для ведения ЕГРН; Грамотность при ведении электронного документооборота;	Текущий контроль в форме устного опроса; контрольные работы по темам; защиты практических работ

	<p>Правильность использования копировально-множительного оборудования;</p> <p>Знание порядка ведения архива и правил хранения документов;</p> <p>Знание геодезической и картографической основы ЕГРН.</p>	
<p>ПК 3.3 Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;</p>	<p>Знание ведомственных актов и порядка ведения ЕГРН;</p> <p>Знание порядка предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса;</p> <p>контрольные работы по темам; защиты практических работ</p>
<p>ПК 3.4 Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.</p>	<p>Правильность сбора и анализа данных для расчета кадастровой стоимости объекта недвижимости</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса;</p> <p>контрольные работы по темам; защиты практических работ</p>
<p>ПК 4.1. Проводить проверки и обследования объектов в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации.</p>	<p>Демонстрация знаний перечня загрязняющих веществ и требований законодательства в сфере защиты окружающей среды</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– контрольные работы по темам;</li> <li>– защиты практических работ.</li> </ul>
<p>ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.</p>	<p>Демонстрация знаний нормативов качества окружающей среды, нормативов допустимого воздействия на окружающую среду. Определение состава почв.</p>	
<p>ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.</p>	<p>Демонстрация знаний по постановке на государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду</p>	
<p>ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия</p>	<p>Составление плана природоохранных мероприятий на конкретный объект</p>	



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»**

**Университетский колледж**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова  
подпись  
« 29 08 2024 г.  
М.П.



**Рабочая учебная программа профессионального модуля**

ОПЦ.03 Основы геодезии и картографии, топографическая графика

*индекс и наименование профессионального модуля*

21.02.19 Землеустройство

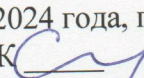
*код и наименование специальности*

Специалист по землеустройству

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественнонаучных  
дисциплин  
от « 28 » 08 2024 года, протокол № 1  
Председатель ПЦК  А.А. Соловьёва  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 1 от « 28 » 08 2024 года

Ярославль  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.03 Основы геодезии и картографии, топографическая графика

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.19 Землеустройство** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ПК:

ПК 1.1	Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.
ПК 1.2	Выполнять топографические съемки различных масштабов.
ПК 1.3	Выполнять графические работы по составлению картографических материалов.
ПК 1.4	Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.
ПК 1.5	Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.
ПК 1.6	Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессионального учебного цикла профессиональной подготовки.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.1 ПК 1.2	– читать топографические карты и планы по условным знакам; – определять географические координаты листа карты	– понятие о форме и размерах Земли. Системы координат, применяемые в геодезии: географическая, прямоугольная, полярная. Системы высот точек земной поверхности;

ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	заданного масштаба по ее номенклатуре; – определять по карте истинные азимуты и дирекционные углы заданных направлений; – рисовать рельеф местности по пикетам; – решать прямую и обратную геодезические задачи.	– Государственные системы координат. Государственная система высот; – картографические проекции. Проекция Гаусса – Крюгера; – классификация карт: топографические карты и планы; специальные карты и планы; тематические карты и планы; иные карты и планы; – условные знаки и их классификация; – прямая и обратная геодезические задачи; – федеральные и ведомственные фонды пространственных данных.
--------------------------------------	---	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы</b>	165
в том числе:	
теоретическое обучение	82
лабораторные работы	-
практические занятия	65
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме Экзамена</b>	18

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОПЦ.03 Основы геодезии и картографии, топографическая графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 1.1-ПК 1.6, ОК 01, ОК 02 ОК 03
	Предмет и задачи геодезии и картографии. Основные понятия: геодезия, картография, пространственные объекты, пространственные данные, масштаб, система координат, карта.		
<b>Раздел 1. Геодезические и картографические работы</b>		<b>4/4</b>	
<b>Тема 1.1</b> История развития геодезических и картографических работ в России.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Изменение в предмете и методе геодезии. Основные задачи. Топографические и картографические работы. Измерительные приборы. Образование и подготовка кадров.		
	<b>Практическое занятие 1:</b> «Выдающиеся ученые и их открытия в сфере геодезии и картографии»		
<b>Тема 1.2</b> Научное и практическое значение геодезии и картографии.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Изучения форм и размеров Земли, изображения всей планеты и ее частей на планах и картах. Роль геодезии и картографии в развитии цифровой экономики России. Роль геодезии и картографии в решении инженерных задач.		
	<b>Практическое занятие 2:</b> «Практическое применение пространственных данных в экономике страны»		
<b>Раздел 2. Топографические карты и планы</b>		<b>22/16</b>	
<b>Тема 2.1</b> Понятие о форме и размерах Земли	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 1.1-ПК 1.6, ОК 01, ОК 02 ОК 03
	Геоид, эллипсоид, референц-эллипсоид. Определение положения точек земной поверхности. Системы координат, применяемые в геодезии: географическая, прямоугольная, полярная. Системы высот точек земной поверхности. Картографические проекции. Метод проекций. Проекция Гаусса – Крюгера.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Тема 2.2</b> Классификация карт	Топографические карты и планы; специальные карты и планы; тематические карты и планы; иные карты и планы. Единая электронная картографическая основа. Фонды пространственных данных.		
<b>Тема 2.3</b> Масштабы	<b>Содержание учебного материала</b> Определение карты, плана. Отличие карты от плана. Классификация и назначение топографических карт и планов. Государственный масштабный ряд. Карты общегеографические и специальные. Понятие о масштабах. Виды масштабов: численный, линейный и поперечный. Точность масштаба, предельная точность масштаба.	2	
	<b>Практическое занятие 3:</b> Решение задач на масштабы. Пользование линейным и поперечным масштабами. Работа с масштабной линейкой»	2	
<b>Тема 2.4</b> Разграфка и номенклатура карт и планов	<b>Содержание учебного материала</b> Международная разграфка и номенклатура листов карты масштаба 1:1 000 000. Разграфка, размеры и номенклатуры листов карт масштабов 1:500 000, 1:200 000, 1:100 000, 1:50 000, 1:25 000, 1:10 000, 1:5 000, 1:2 000. Прямоугольная разграфка и номенклатура планов масштабов 1:5 000, 1:2 000, 1:1 000, 1:500.	2	
	<b>Практическое занятие 4:</b> Решение задач на определение номенклатуры листа карты заданного масштаба по географическим координатам точки, лежащей внутри листа	2	
	<b>Практическое занятие 5:</b> Определение географических координат листа карты заданного масштаба по ее номенклатуре. Определение номенклатуры смежных листов карты разных масштабов.	2	
<b>Тема 2.5</b> Ориентирование линий на местности	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие об ориентировании линий на местности. Истинный, магнитный и осевой меридианы. Истинный азимут, сближение меридианов. Дирекционный угол, румбы, связь между ними. Связь между истинным азимутом и дирекционным углом. Магнитный азимут. Понятие о земном магнетизме. Склонение магнитной стрелки. Связь между истинным азимутом, дирекционным углом и магнитным азимутом	2	
	<b>Практическое занятие 6:</b> Решение задач на зависимость между истинным азимутом, магнитным азимутом и дирекционным углом направления	2	
	<b>Практическое занятие 7:</b> Определение по карте истинных азимутов и дирекционных углов заданных направлений и по этим данным вычисление магнитных азимутов	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

<b>Тема 2.6</b> Определение координат точек по карте	Географические и прямоугольные сетки карты, зарамочное оформление. Схема расположения географического, магнитного и осевого меридианов. Определение по карте географических и прямоугольных координат точек. Определение по карте истинных азимутов и дирекционных углов заданных направлений. Вычисление магнитных азимутов.		
	<b>Практическое занятие 8:</b> Определение по карте географических и прямоугольных координат точек. Нанесение на карту точек по географическим и прямоугольным координатам	2	
<b>Тема 2.7</b> Система координат и высот в геодезии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Зональная система плоских прямоугольных координат Гаусса-Крюгера. Балтийская система высот. Государственные системы координат. Государственная система высот. Государственная гравиметрическая система.		
<b>Тема 2.8</b> Определение положений точек на земной поверхности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Прямая и обратная геодезические задачи. Невязки приращений координат. Невязка периметра замкнутого полигона. Увязка приращений и вычисление координат.		
	<b>Практическое занятие 9:</b> Вычисление прямоугольных координат вершин замкнутого теодолитного хода.	2	
	<b>Практическое занятие 10:</b> Определение координат пункта методом прямой засечки.	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>1</b>	
<b>Всего за 1 семестр</b>		<b>51</b>	
<b>Раздел 2. Топографические карты и планы</b>		<b>16/12</b>	ПК 1.1-ПК 1.6, ОК 01, ОК 02 ОК 03
<b>Тема 2.9</b> Основные формы рельефа	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Характерные линии и точки. Форма и крутизна скатов. Горизонтали и их свойства. Высота сечения, заложение горизонталей. Подписи горизонталей, полугоризонталей, бергштрихи. Уклон и крутизна ската.		
	<b>Практическое занятие 11:</b> Определение высот точек, крутизны и формы ската. График заложений, его построение и использование. Решение задач по карте.	2	
	<b>Практическое занятие 12:</b> Рисовка рельефа по пикетам.	2	
<b>Тема 2.10</b> Условные знаки на топографических картах и планах	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Роль и значение надписей на картах. Виды надписей. Передача географических названий. Правила размещения надписей на карте применительно к элементам содержания карты, плана.		

	Физико-географические и социально-экономические элементы содержания карт. Физико-географические элементы содержания карты: Гидрография – океаны, моря, реки, ручьи, водные источники. Рельеф – горизонтали, формы рельефа, не выраженные горизонталями. Растительность и грунты – леса, кустарники, травянистая растительность, болото, пески. Социально-экономические элементы карты, это элементы, связанные с жизнедеятельностью человека: Населенные пункты. Дороги. Промышленные и социальные объекты.		
<b>Тема 2.11</b> Виды условных знаков по их геометрическому положению	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Внемасштабные, масштабные и пояснительные. Внемасштабные условные знаки, центры условных знаков, правила проектирования с центром в одной точке, по осевой линии. Масштабные условия знаки. Правила проектирования условных знаков. Пояснительные условные обозначения. Правила проектирования пояснительных условных знаков на картах. Таблицы условных знаков. Содержание таблицы: номер условного знака, пояснение к условному знаку, изображение условного знака с размерами.		
	<b>Практическое занятие 13:</b> Вычерчивание условных знаков. Чтение топографических карт и планов по условным знакам.	4	
<b>Тема 2.12</b> Картографические шрифты	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Классификация и индексация шрифтов. Топографическое черчение.		
	<b>Практическое занятие 14:</b> Вычерчивание заглавных букв и цифр, строчных букв. Написание текста, надписей названий населенных пунктов, характеристик объектов.	4	
<b>Раздел 3. Линейные и угловые измерения</b>		<b>22/20</b>	ПК 1.1-ПК 1.6, ОК 01, ОК 02 ОК 03
<b>Тема 3.1.</b> Назначение и виды геодезических съемок	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Назначение и виды геодезических съемок. Геодезические сети как необходимый элемент выполнения геодезических съемок и обеспечения строительных работ. Задачи по определению планового и высотного положения точки относительно исходных пунктов. Основные сведения о государственных плановых и высотных геодезических сетях. Закрепление точек геодезических сетей на местности.		
<b>Тема 3.2</b> Линейные измерения	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Измерение линий. Методы и точность измерения линий. Обозначение и закрепление точек. Простейшие приборы: стальные ленты, рулетки. Порядок измерения линий лентой, контроль, допуски. Компарирование мерных лент.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

<b>Тема 3.3</b> Оценка точности линейных измерений	Введение поправок за компарирование, температуру и угол наклона. Краткий обзор современных методов и инструментов для линейных измерений: электронная и лазерная рулетка, светодальномер.		
	<b>Практическое занятие 15:</b> Проведение линейных измерений	4	
<b>Тема 3.4</b> Угловые измерения. Теодолит	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Установка теодолита над точкой. Измерение горизонтального угла способом полуприемов: методика работы на станции, основные технические допуски, запись и обработка полевого журнала. Измерение углов наклона. Основные правила ведения полевого журнала. Измерение горизонтальных направлений способом круговых приемов: методика работы на станции, основные технические допуски, запись и обработка полевого журнала. Действие погрешностей при угловых измерениях, исключение их влияния.	6	
	<b>Практическое занятие 16:</b> Изучение устройства теодолитов. Установка прибора в рабочее положение. Отсчитывание по кругам. Поверки и юстировки теодолита	4	
	<b>Практическое занятие 17:</b> Измерение горизонтальных углов и направлений. Обработка полевых журналов. Составление сводки измеренных направлений.	4	
<b>Тема 3.5</b> Теодолитный ход	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Проложение теодолитных ходов, виды теодолитных ходов. Уравнивание разомкнутого хода.	4	
	<b>Практическое занятие 18:</b> Вычисление недоступного расстояния. Решение обратных геодезических задач.	4	
	<b>Практическое занятие 19:</b> Уравнивание разомкнутого теодолитного хода.	4	
<b>Раздел 4. Нивелирование</b>		<b>10/8</b>	
<b>Тема 4.1</b> Определение высотных отметок точек	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие о нивелировании. Государственная нивелирная сеть, ее назначение и краткая характеристика. Закрепление нивелирных линий. Виды нивелирных знаков. Способы и точность геометрического нивелирования, применяемые приборы. ГОСТ на нивелиры. Устройство, поверки, и юстировки нивелира Н-3, VEGA. Нивелирные рейки,	6	

	исследования рек. Нивелирование IV класса. Порядок работы на станции, основные технические допуски.		
	<b>Практическое занятие 20:</b> Изучение устройства нивелира. Установка прибора в рабочее положение. Поверки и юстировки нивелира.	4	
<b>Тема 4.2</b> Нивелирный ход. Ведение полевого журнала	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Запись и обработка полевого журнала, постраничный контроль, посекционный контроль. Привязка нивелирных ходов к исходным пунктам. Передача отметок через препятствия. Уравнивание превышений и вычисление отметок реперов 2 нивелирования IV класса.	4	
	<b>Практическое занятие 21:</b> Измерение высотных отметок точек. Обработка полевого журнала IV класса.	4	
<b>Раздел 5. Понятие об аэрофотосъемке</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 5.1</b> Аэрофотосъемка	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Общие понятия о «старении» карт. Причины старения карт. Сроки обновления карт. Качество снимков. Требования к аэрофотосъёмке в различных географических и погодных условиях. Перенос контуров нагрузки карты на чистую основу. Сбор материалов. Оценка качества изменений на местности. Этапы камерального дешифрирования при обновлении карт. Особенности оформления результатов дешифрирования на аэроснимках. Установление количественных и качественных характеристик объектов. Использование аэрофотосъемки в картографии и строительстве.	4	
	<b>Практическая работа 22:</b> Дешифрирование аэрофотоснимков при обновлении карт.	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>96</b>

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводится в форме практической подготовки.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 1.1, 1.2, 2.1, 2.12, 3.1.
2. Практическое занятие № 1, 2, 6, 13, 14.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «геодезии», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

Геодезический полигон:

- участок пересечённой местности;
- геодезический строительный репер.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01708-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514129>
2. Смалев, В. И. Геодезия с основами картографии и картографического черчения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Смалев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519709>

##### Дополнительные источники

1. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89564-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513528>
2. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9797-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514128>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по профессиональному модулю: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.1.1 Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.	Выполнены полевые геодезические работы в периоды учебной и производственной практики	Отчет по профессиональной практике. Демонстрация компетенции на рабочем месте
ПК. 1.2 Выполнять топографические съемки различных масштабов.	Выполнены топографические съемки в периоды учебной и производственной практики	Сопровождение на всех этапах. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата.
ПК 1.3 Выполнять графические работы по составлению картографических материалов.	Выполнены картографические работы в периоды учебной и производственной практики	Сопровождение на всех этапах. Консультирование. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.4 Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	Выполнены кадастровые работы в периоды учебной и производственной практики	Отчет по профессиональной практике. Демонстрация компетенции на рабочем месте.
ПК 1.5 Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.	Выполнены работы по дешифрированию снимков в периоды учебной и производственной практики	Сопровождение на всех этапах. Консультирование. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата.
ПК 1.6 Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.	Использованы аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов. в периоды учебной и производственной практики	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в	Самопрезентация.

<p>деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>области земельно-имущественных отношений. Оценка эффективности и качества выполнения. Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области земельно-имущественных отношений</p>	<p>Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности. Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Отзыв руководителя практики</p>
<p>ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Умение работать со справочно-правовыми системами. Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные</p>	<p>Оценка умений. Текущий контроль. Оценка результативности.</p>
<p>ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и сотрудниками организации для решения общих задач. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины.</p>	<p>Самопрезентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности. Презентация собственного плана профессионального роста. Отзыв руководителя практики</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова  
« 29 » 08 2024 г.  
М.П.



Рабочая учебная программа дисциплины

ОПЦ.04 Здания и сооружения

*индекс и наименование дисциплины*

21.02.19 Землеустройство

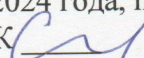
*код и наименование специальности*

Специалист по землеустройству

*квалификация выпускника*

очная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественнонаучных  
дисциплин  
от « 28 » 08 2024 года, протокол № 1  
Председатель ПЦК  А.А. Соловьева  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 1 от « 28 » 08 2024 года

Ярославль  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.04 Здания и сооружения

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.19 Землеустройство** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ПК:

ПК 2.1	Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости.
ПК 2.2	Выполнять градостроительную оценку территории поселения.
ПК 2.3	Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств.
ПК 2.4	Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения.
ПК 3.1	Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН).
ПК 3.2	Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.
ПК 3.3	Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;
ПК 3.4	Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения, профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты.</li> </ul>
ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять проект выполнения обмерных работ;</li> <li>- проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений;</li> </ul>

	техническом состоянии объекта;	
ПК 2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять комплекс обмерных работ;</li> <li>- оценивать техническое состояние конструкций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта;</li> </ul>
ПК 2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять технический план на объект капитального строительства;</li> <li>- составлять акт обследования на объект капитального строительства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости;</li> </ul>
ПК 2.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ;</li> <li>- проводить паспортизацию объекта недвижимости;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- состав отчетной документации по комплексу выполненных работ</li> </ul>
ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН;</li> <li>- консультировать по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости;</li> <li>- проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;</li> <li>- правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</li> <li>- порядок представления заявления об осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</li> <li>- порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</li> <li>- этика делового общения и правила ведения переговоров.</li> </ul>
ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН;</li> <li>- особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты</li> </ul>

		<p>недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</li> <li>- правила ведения документооборота;</li> <li>- правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации;</li> <li>- требования к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</li> <li>- особенности представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов;</li> <li>- порядок и правила использования электронной подписи;</li> </ul>
ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи;</li> <li>- использовать технические средства по оцифровке документации;</li> <li>- использовать электронную подпись;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Регламент работы Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);</li> <li>- основания государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</li> </ul>
ПК 3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;</li> <li>- систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;</li> <li>- законодательство Российской Федерации о персональных данных.</li> </ul>



	<p>характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения;</li><li>- вести документооборот.</li></ul>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>60</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы	-
практические занятия	36
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме 5 семестр (зачет), 6 семестр (дифференцированный зачет).</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОПЦ.04 Здания и сооружения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
5 семестр			
<b>Раздел 1. Общие сведения о строительных материалах</b>		<b>22/10</b>	
<b>Тема 1.1. Основные свойства строительных материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 2.1- ПК 2.4. ПК 3.1.- ПК 3.4. ОК 02, ОК 03
	Инструктаж, входной контроль. Классификация строительных материалов по назначению, составу, структуре, и методам изготовления. Основные свойства строительных материалов. Основные свойства строительных материалов: физические, механические, химические, биологические, эксплуатационные, экологические.	10	
	<b>Практическое занятие № 1</b> «Решение задач по определению физических свойств строительных материалов»	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> «Решение задач по определению механических свойств строительных материалов»	2	
<b>Тема 1.2. Общие сведения о строительных материалах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 2.1.- ПК 2.4. ПК 3.1.- ПК 3.4. ОК 02, ОК 03
	Классификация, номенклатура, качественные показатели, область применения основных строительных материалов	12	
	<b>Практическое занятие № 3</b> «Изучение природных каменных материалов: классификация, свойства, виды и область применения»	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> «Виды кирпичей и их размеры. Оценка соответствия кирпича требованиям ГОСТ»	1	
	<b>Практическое занятие № 5</b> «Изучение строения древесины, ознакомление с образцами разных пород»	1	
	<b>Практическое занятие № 6</b> «Общие сведения о вяжущих веществах: классификация, основные свойства, область применения»	1	
	<b>Практическое занятие № 7</b> «Визуальное ознакомление с образцами различных строительных материалов. Их основные виды и область применения».	1	
<b>Промежуточная аттестация /Зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Итого за 5 семестр</b>		<b>34</b>	
<b>Раздел 2. Конструктивные части, элементы, схемы зданий и сооружений</b>		<b>1/10</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ПК 2.1.- ПК 2.4.

<b>Тема 2.1. Индуриализация строительства. Конструктивные части, элементы, схемы зданий и сооружений</b>	Входной контроль. Инструктаж. Индуриализация строительства. Понятия о зданиях и сооружениях. Конструктивные части, элементы зданий и сооружений. Классификация зданий по конструктивной схеме.		ПК 3.1.- ПК 3.4. ОК 02, ОК 03	
	<b>Практическое занятие № 8</b> «Классификация фундаментов зданий и их конструктивные характеристики»	2		
	<b>Практическое занятие № 9</b> «Конструктивные характеристики стен и отдельных опор»	2		
	<b>Практическое занятие № 10</b> «Конструктивные характеристики перекрытий и перегородок»	1		
	<b>Практическое занятие № 11</b> «Конструктивные характеристики оконных и дверных проемов»	1		
	<b>Практическое занятие № 12</b> «Конструктивные характеристики покрытий и полов»	1		
	<b>Практическое занятие № 13</b> «Конструктивные характеристики крыш и кровель»	1		
	<b>Практическое занятие № 14</b> «Конструктивные решения лестниц и пандусов»	1		
<b>Практическое занятие № 15</b> «Архитектурно-конструктивные элементы зданий»	1			
<b>Раздел 3. Типология зданий</b>		<b>1/12</b>		
<b>Тема 3.1. Общие понятия о здания и сооружениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 2.1.- ПК 2.4. ПК 3.1.- ПК 3.4. ОК 02, ОК 03	
	Входной контроль. Цели и задачи дисциплины. Типология как конструктивно- теоретическое знание и инструмент оперативной проектной деятельности. Классификация зданий по типам, по функциональному назначению. Основные параметры и характеристики различных типов зданий.			
<b>Тема 3.2. Типология зданий различного типа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ПК 2.1.- ПК 2.4. ПК 3.1.- ПК 3.4.	
	Типология гражданских зданий: общие сведения о гражданских зданиях, виды планировочных схем гражданских зданий. Типология жилых зданий: общие сведения, капитальность жилых зданий, номенклатура типов жилых домов, общие принципы планировки квартир. Типология промышленных зданий: классификация производственных зданий и сооружений, приемы их размещения. Типологическая структура промышленных зданий. Типология общественных зданий и зданий различного назначения: классификация, объёмно-планировочные решения.			
	<b>Практическое занятие № 16</b> «Определение типа здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу)»			2
	<b>Практическое занятие № 17</b> «Определение планировочной схемы гражданского здания по чертежу с описанием наименований помещений»			2
	<b>Практическое занятие № 18</b> «Определение объёмно-планировочных параметров жилых зданий»			2
	<b>Практическое занятие № 19</b> «Характеристика производственного здания. Правила подсчета основных объёмно- планировочных параметров промышленных зданий»			2
	<b>Практическое занятие № 20</b> «Определение объёмно-планировочных параметров общественных зданий»			2
<b>Практическое занятие № 21</b> «Сравнительная оценка объёмно-планировочных решений зданий для образования и воспитания»	2			
<b>Промежуточная аттестация / Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
		<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>26</b>	
<b>Всего:</b>		<b>60</b>		

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ**

Тема 1.1, 1.2, 3.2.

1. Практическое занятие № 2, №6, №19

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «зданий и сооружений», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

– Архитектура зданий и строительные конструкции: учебник для среднего профессионального образования / К. О. Ларионова [и др.]; под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10318-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517698>

– Опарин, С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02359-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513470>

**Дополнительные источники:**

1. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09336-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516278>

2. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09338-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516279>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- визуально определять вид строительного материала, классифицировать материал по применению в зависимости от его свойств;</li> <li>- определять параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения;</li> <li>- определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу);</li> <li>- читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям</li> </ul>	Устный опрос, практические работы, лабораторные работы, дифференцированный зачет
<b>Усвоенные знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию, номенклатуру, качественные показатели, область применения строительных материалов;</li> <li>- физические, механические, химические, биологические и эксплуатационные свойства;</li> <li>- конструктивные системы, конструктивные части, конструктивные элементы зданий и сооружений</li> <li>- классификацию зданий по типам, по функциональному назначению, основные параметры и характеристики различных типов зданий</li> </ul>	Устный опрос, практические работы, лабораторные работы, дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Демонстрация знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата	Тестирование Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в

	оформления результатов поиска информации	процессе освоения дисциплины
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Демонстрация ответственности за принятые решения. Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	
ПК 2.1 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости.	Демонстрация знаний состава и содержания программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений; технологии проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта; технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости.	Защита практических занятий. Выполнение тестовых заданий по темам. Результаты практической аудиторной работы. Результаты устных опросов.
ПК 2.2 Выполнять градостроительную оценку территории поселения.	Демонстрация знаний видов градостроительной документации, их взаимосвязи, технологии их разработки, принципов градостроительного зонирования, видов территориальных зон, градостроительных факторов, методики градостроительной оценки территории поселения	Результаты выполнения практической аудиторной работы. Результаты выполнения практических занятий
ПК 2.3 Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств.	Демонстрация знаний состава отчетной документации по комплексу выполненных работ	Результаты выполнения практических занятий
ПК 2.4 Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения.	Демонстрация знаний современных средств автоматизации деятельности в области градостроительства, основных правил и приемов работы с геоинформационной системой, состава сведений информационных систем обеспечения градостроительной деятельности об объектах недвижимости и объектах градостроительной деятельности на разных уровнях, порядка	



	работы в информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.	
ПК.3.1 Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН).	Применение в работе норм законодательства Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний.	
ПК 3.2 Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.	Правильность использования программных комплексов, применяемых для ведения ЕГРН; Грамотность при ведении электронного документооборота; Правильность использования копировально-множительного оборудования; Знание порядка ведения архива и правил хранения документов; Знание геодезической и картографической основы ЕГРН.	
ПК 3.3 Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;	Знание ведомственных актов и порядка ведения ЕГРН; Знание порядка предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН.	
ПК 3.4 Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.	Правильность сбора и анализа данных для расчета кадастровой стоимости объекта недвижимости	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»**

**Университетский колледж**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова  
подпись  
« 29 » 08 2024 г.  
М.П.

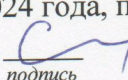
**Рабочая учебная программа дисциплины**

ОПЦ.05 Основы геологии, геоморфологии, почвоведения  
*индекс и наименование дисциплины*

21.02.19 Землеустройство  
*код и наименование специальности*

Специалист по землеустройству  
*квалификация выпускника*

очная  
*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественнонаучных  
дисциплин  
от « 28 » 08 2024 года, протокол № 1  
Председатель ПЦК  А.А. Соловьева  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 1 от « 28 » 08 2024 года

Ярославль  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.05 Основы геологии, геоморфологии, почвоведения

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.19 Землеустройство** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК:

ПК 1.2.	Выполнять топографические съемки различных масштабов
ПК 1.5.	Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости
ПК 4.1.	Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации
ПК 4.2.	Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге
ПК 4.3.	Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов
ПК 4.4.	Разрабатывать природоохранные мероприятия

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.



### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 03. ОК 07. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков;</li> <li>– читать геологической карты и профили специального назначения;</li> <li>– составлять описания минералов;</li> <li>– выполнять построение геологического разреза с отражением литологии, стратиграфии;</li> <li>– определять типы почвообразующих пород по образцам;</li> <li>– определять механический и физический состав и водный режим почв;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– значение инженерно-геологических изысканий для целей землеустройства;</li> <li>– происхождение и строение земли. Геологическая хронология. Условия залегания горных пород;</li> <li>– понятие о минералах. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение, свойства;</li> <li>– природные геологические процессы. Инженерно-геологические процессы;</li> <li>– общие сведения о геоморфологических условиях, рельефе, его происхождении. Типы рельефа. Геоморфологические элементы;</li> <li>– классификация, режим и движение подземных вод. Виды вод в грунтах. Водные свойства грунтов;</li> <li>– типы почв. Плодородие почв.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>150</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>50</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	82
лабораторные работы	-
практические занятия	50
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена</b>	<b>18</b>

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОПЦ.05 Основы геологии, геоморфологии, почвоведения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы геологии</b>		<b>46/16</b>	ОК 03. ОК 07. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.
<b>Тема 1.1</b> Основы геологии	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1. Значение инженерно-геологических изысканий для целей землеустройства, составления проектов планировки территорий.		
	2. Происхождение и строение земли. Геологическая хронология. Условия залегания горных пород. Виды дислокации горных пород		
	3. Стратиграфия, литология, сейсмическая активность и условия залегания горных пород. Генетические типы четвертичных отложений. Понятия о геологической карте и разрезе.		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Чтение геологической карты и профилей специального назначения	2	
<b>Лабораторная работа №1</b> «Изучение геологической карты России. Выделение на геологической карте сейсмически активных зон Земли»	4		
<b>Тема 1.2</b> Горные породы и процессы в них	<b>Содержание учебного материала</b>	16	
	1. Понятие о минералах. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение, свойства. Структура и текстура. Диагностические признаки.		
	2. Понятие «Горная порода». Классификация горных пород по происхождению. Магматические горные породы. Происхождение и классификация по химическому составу, структуре и текстуре.		
	3. Условия и формы залегания магматических пород. Инженерно-геологические процессы, происходящие в них.		
	4. Осадочные горные породы, их происхождение и классификация. Минеральный состав, структурно-текстурные особенности и свойства осадочных пород. Инженерно-геологические процессы, происходящие в них.		
	5. Метаморфические горные породы, их происхождение и классификация. Условия и формы залегания, структура и основные свойства метаморфических пород.		
	<b>Практическое занятие №2.</b> Изучение и описание магматических и метаморфических пород по образцам	4	
<b>Практическое занятие №3.</b> Изучение и описание осадочных горных пород различного происхождения по образцам			
<b>Лабораторная работа №2.</b> Составление описания минералов. Классификация минералов с использованием коллекции горных пород. Определение их строения и свойств	2		
<b>Тема 1.3</b> Природные геологические и	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Природные геологические процессы: выветривание; геологическая деятельность ветра; геологическая деятельность атмосферных вод, рек, моря, озер, ледников.		

инженерно-геологические процессы	2. Инженерно-геологические процессы: движение горных пород на склонах, суффозионные явления, карстовые процессы, пльвуны, просадочные явления, сезонная и вечная мерзлота.		
	<b>Практическое занятие №4.</b> Ознакомление с движением горных пород над горными выработками	2	
	<b>Лабораторная работа №3.</b> Построение геологического разреза с отражением литологии, стратиграфии	2	
<b>Раздел 2. Основы геоморфологии</b>		<b>20/4</b>	ОК 03. ОК 07. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.
<b>Тема 2.1</b> Основы геоморфологии	<b>Содержание учебного материала</b>	16	
	1. Общие сведения о геоморфологических условиях, рельефе, его происхождении.		
	2. Типы рельефа. Геоморфологические элементы. Формы и особенности рельефа		
	3. История развития рельефа, его связь с тектоническими структурами.		
	4. Классификация, режим и движение подземных вод. Виды вод в грунтах. Водные свойства грунтов. Понятие о коэффициенте фильтрации грунтов.		
	5. Условия залегания, распространения и гидравлические особенности подземных вод. Источники питания, условия питания подземных вод.		
	6. Гидрогеологические карты. Приток воды к водозаборам. Понятие о депрессионной воронке и радиусе влияния.		
	<b>Практическое занятие №5.</b> Изучение гидрогеологических карт. Анализ динамики и геологической деятельности подземных вод	2	
	<b>Лабораторная работа №4.</b> Определение форм рельефа по картам. Определение типов почвообразующих пород по образцам	2	
Промежуточная аттестация – зачет		<b>2</b>	
<b>Всего 1 семестр</b>		<b>68</b>	
<b>Раздел 3. Основы почвоведения</b>		<b>64/30</b>	ОК 03. ОК 07. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.
<b>Тема 3.1</b> Почвоведение – наука о почве	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Почва, ее место и роль в природе и жизни человека. Почвоведение как наука и ее место в системе земледелия. Понятие о почве, ее плодородии, значение в сельскохозяйственном производстве. Краткая история развития почвоведения. Растения и почва во взаимодействии		
<b>Тема 3.2</b> Происхождение и состав минеральной части почвы	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1. Главнейшие минералы земной коры. Первичные минералы. Вторичные минералы. Горные породы. Агрономические руды. Общие представления о геологических процессах земной коры		
	2. Эндогенные процессы. Процессы выветривания горных пород и минералов. Физическое выветривание. Химическое выветривание. Биологическое выветривание. Деятельность ветра, атмосферных вод, моря, ледников		
	3. Почвообразующие породы на территории России: четвертичные осадочные горные породы, элювий магматических и метаморфических пород. Влияние почвообразующих пород на лесостроительные и агрономические свойства почвы		
<b>Тема 3.3</b> Почвообразовательный процесс	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Общая схема почвообразовательного процесса. Большой геологический и малый биологический круговороты веществ		
	2. Факторы почвообразования, выделенные В.В. Докучаевым: почвообразующие (материнские) породы, климат, растительность и животный мир (биологический фактор), рельеф, возраст почв		
	<b>Содержание учебного материала</b>	10	



<b>Тема 3.1</b> Физико-химические и агрономические характеристики почвы	1. Почвенный профиль и морфологические признаки почвы. Основы микроморфологии почвы. Происхождение. Минералогический и химический состав. Гранулометрический состав. Агрономическое значение.		
	2. Гумус как специфическое органическое вещество почвы, его коллоидно-химическая природа. Состав органической части почвы.		
	3. Гумусовое состояние почв. Агрономическое значение органической части почвы и ее энергетическая оценка.		
	4. Почвенный коллоидный (поглощающий) комплекс, коагуляция и пептизация. Кислотность и щелочность почв.		
	5. Буферность почв. Общие физические и физико-механические показатели почв. Структура и структурность почвы, их агрономическое значение. Физическая спелость почвы.		
	<b>Практическое занятие №6</b> Изучение морфологических признаков и состав минеральной части почвы	18	
	<b>Практическое занятие №7</b> Определение гранулометрического состава почвы полевым методом		
	<b>Практическое занятие № 8:</b> Подготовка почвы к анализу. Определение органического состава почвы		
	<b>Практическое занятие №9.</b> Факторы и типы почвообразования		
	<b>Практическое занятие №10</b> Определение кислотности почвы		
<b>Лабораторная работа №5.</b> Определение гранулометрического состава почвы	2		
<b>Тема 3.2</b> Типы почв. Плодородие почв	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1. Почвы тундровой зоны. Почвы лесной зоны. Почвы лесостепной зоны.		
	2. Почвы степной зоны. Почвы полупустынь и пустынь. Интразональные почвы и почвенный покров горных областей		
	3. Понятие о почвенном плодородии. Категории и формы почвенного плодородия		
	4. Основные законы земледелия. Плодородие различных типов почв		
	<b>Практическое занятие №11.</b> Изучение крупномасштабных почвенных карт	8	
	<b>Практическое занятие № 12:</b> Изучение почв региона		
<b>Лабораторная работа №6.</b> Определение и характеристика типов почв	2		
	<b>Всего 2 семестр</b>	<b>82</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>150</b>	
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>	
Промежуточная аттестация – экзамен		<b>18</b>	

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 1.1, 1.2, 2.1.
2. Практическое занятие № 1, №3

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «основы геологии, геоморфологии и почвоведения», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Почвоведение : учебник для среднего профессионального образования / К. Ш. Казеев [и др.] ; ответственные редакторы К. Ш. Казеев, С. И. Колесников. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 427 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07031-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513268>
2. Казеев, К. Ш. Почвоведение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. Ш. Казеев, С. А. Тищенко, С. И. Колесников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06153-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513842>
3. Иванова, Т. Г. География почв с основами почвоведения : учебное пособие для вузов / Т. Г. Иванова, И. С. Сеницын. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03659-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513988>

**Дополнительные источники:**

1. Трегуб, А. И. Геоморфология и четвертичная геология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Трегуб, А. А. Старухин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13570-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518971>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
выполнять дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков	– анализ полученных знаний в процессе устного и письменного опроса, выполнения тестов; – оценка качества выполнения и оформления практических работ
читать геологической карты и профили специального назначения	
составлять описания минералов	
выполнять построение геологического разреза с отражением литологии, стратиграфии	
определять типы почвообразующих пород по образцам	
определять механический и физический состав и водный режим почв	
<b>Усвоенные знания:</b>	
значение инженерно-геологических изысканий для целей землеустройства	– анализ полученных знаний в процессе устного и письменного опроса, выполнения тестов
происхождение и строение земли. Геологическая хронология. Условия залегания горных пород	
понятие о минералах. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение, свойства	
природные геологические процессы. Инженерно-геологические процессы	
общие сведения о геоморфологических условиях, рельефе, его происхождении. Типы рельефа. Геоморфологические элементы	
классификация, режим и движение подземных вод. Виды вод в грунтах. Водные свойства грунтов	
типы почв. Плодородие почв	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	--

ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов	Выполнены топографические съемки	Защита практических занятий.
ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	Выполнены работы по дешифрированию снимков	Выполнение тестовых заданий по темам. Результаты практической аудиторной работы.
ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации	Демонстрация знаний перечня загрязняющих веществ и требований законодательства в сфере защиты окружающей среды	Результаты устных опросов.
ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге	Демонстрация знаний нормативов качества окружающей среды, нормативов допустимого воздействия на окружающую среду. Определение состава почв	Результаты выполнения практических занятий
ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов	Демонстрация знаний по постановке на государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду	
ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия	Составление плана природоохранных мероприятий на конкретный объект	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация ответственности за принятые решения. Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Тестирование Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрация знаний правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; путей обеспечения ресурсосбережения	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенова  
подпись  
« 29 » 08 2024 г.  
М.П.

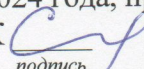
Рабочая учебная программа дисциплины

ОПЦ.06 Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга  
индекс и наименование дисциплины

21.02.19 Землеустройство  
код и наименование специальности

Специалист по землеустройству  
квалификация выпускника

очная  
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественнонаучных  
дисциплин  
от « 28 » 08 2024 года, протокол № 1  
Председатель ПЦК  А.А. Соловьева  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 1 от « 28 » 08 2024 года

Ярославль  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.06 Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.19 Землеустройство** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК:

ПК 1.1	Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.
ПК 1.2	Выполнять топографические съемки различных масштабов.
ПК 1.3	Выполнять графические работы по составлению картографических материалов.
ПК 1.4	Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.
ПК 1.5	Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.
ПК 1.6	Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.
ПК 2.1	Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости.
ПК 2.2	Выполнять градостроительную оценку территории поселения.
ПК 2.3	Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств.
ПК 2.4	Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения.



ПК 3.1	Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН).
ПК 3.2	Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.
ПК 3.3	Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;
ПК 3.4	Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.
ПК 4.1	Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.
ПК 4.2	Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.
ПК 4.3	Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.
ПК 4.4	Разрабатывать природоохранные мероприятия.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li> <li>- выполнять анализ хозяйственной деятельности организации;</li> <li>- намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства;</li> <li>- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</li> <li>- анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li> <li>- особенности и перспективы развития отрасли;</li> <li>- отраслевой рынок труда;</li> <li>- рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сфере землеустройства и кадастра;</li> <li>- пути повышения экономической эффективности производства</li> <li>- организационные и производственные структуры организаций, их типы;</li> <li>- маркетинговую деятельность организации;</li> <li>- основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять стратегию и тактику относительно ценообразования;</li> <li>– применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;</li> <li>– разрабатывать мотивационную политику организации;</li> <li>– планировать и организовывать работу подразделения;</li> <li>– формировать организационные структуры управления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;</li> <li>– особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);</li> <li>– функции менеджмента в рыночной экономике:</li> <li>– процесс принятия и реализации управленческих решений;</li> <li>– стили управления, коммуникации, деловое общение;</li> <li>– конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив.</li> <li>– внешнюю и внутреннюю среду организации;</li> <li>– цикл менеджмента;</li> <li>– систему методов управления;</li> <li>– сущность и функции маркетинга;</li> </ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>137</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>42</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	65
лабораторные работы	-
практические занятия	42
курсовая работа (проект)	30
самостоятельная работа	-
консультации	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОПЦ.06 Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>6 семестр</b>			
<b>Раздел 1</b>	<b>Основы экономики организации</b>		
<b>Тема 1.1 Особенности и перспективы развития отрасли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09
	Структура национальной экономики: сферы, секторы, комплексы, отрасли. Отраслевой рынок труда. Сущность организации как основного звена экономики отраслей.		
	<b>Практическое занятие № 1 «Определение организационно – правовых форм организаций»</b>	2	
<b>Тема 1.2. Организационные и производственные структуры организаций, их типы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09,
	Основные принципы построения экономической системы организации. Организация производственного и технологического процессов.		
<b>Тема 1.3. Экономические ресурсы организаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09
	Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации. Основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование оплаты труда;		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 2 «Определение показателей использования основных и оборотных средств организации»</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3 «Определение заработной платы различных категорий работников»</b>	4	
<b>Тема 1.4. Экономический механизм функционирования организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09
	Издержки производства и себестоимость продукции. Механизмы ценообразования.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 4 «Составление калькуляции изделия, сметы затрат»</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 5 «Определение себестоимости изделий»</b>	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 1.1 - ПК 1.6

<b>Тема 1.5. Финансовые результаты и эффективность хозяйственной деятельности организации</b>	Учёт, отчётность и аналитическая деятельность в организации. Основные технико-экономические показатели деятельности организации. Пути повышения экономической эффективности производства.		ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 5</b> «Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации»	4	
<b>Промежуточная аттестация / Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Итого за 6 семестр</b>		<b>52</b>	
<b>7 семестр</b>			
<b>Раздел 2</b>	<b>Основы менеджмента и маркетинга</b>		
<b>Тема 2.1 Сущность и характерные черты современного менеджмента, история его развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09
	Сущность и характерные черты современного менеджмента, Основные этапы истории менеджмента. Подразделение среды на внешнюю и внутреннюю среду организации.	4	
<b>Тема 2.2 Внешняя и внутренняя среда организации. Организация работы предприятия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09
	Структура организации, принципы построения организационной структуры управления. Методы проектирования организационных структур. Иерархические (бюрократические) и органические (адаптивные) организационные структуры.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 6</b> «Формирование организационных структур управления»	6	
<b>Тема 2.3. Цикл менеджмента, функции менеджмента в рыночной экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09
	Процесс управления. Цикл менеджмента. Функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 7</b> «Основные этапы разработки бизнес плана»	4	
<b>Тема 2.4. Система методов управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09
	Методы управления: организационные, экономические, социально- психологические.	4	

<b>Тема 2.5. Управленческое решение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09
	Понятие и содержание управленческих решений. Классификация решений.		
<b>Тема 2.6. Деловое общение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09
	Стили управления, коммуникации, принципы делового общения. Этапы и фазы делового общения.		
<b>Тема 2.7. Сущность и функции маркетинга.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09
	Сущность и функции маркетинга. История возникновения и основные этапы маркетинга. Цели маркетинга. Виды маркетинга. Окружающая среда маркетинга		
<b>Тема 2.8. Рынок как объект маркетинга.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09
	Маркетинговое понятие рынка. Виды рынков. Основные рыночные показатели и их содержание. Цена товара и её виды. Постановка целей ценообразования. Разработка ценовой стратегии, её виды.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 8 «Анализ рынка недвижимости, осуществление его сегментации и позиционирования».</b>	6	
<b>Курсовой проект (работа)</b> Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине является обязательным <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b> 1. Особенности организационно-правовых форм организаций. 2. Оценка эффективности использования основного капитала организации. 3. Оценка использования собственного и заемного капитала в организации. 4. Оценка эффективности лизинговых операций организации. 5. Оборотный капитал организации, оценка эффективности его использования. 6. Затраты организации, их влияние на конечный результат деятельности. 7. Прибыль, источники ее формирования в организации. 8. Выбор системы сбыта организации и определение необходимых затрат на ее реализацию.		<b>30</b>	ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09

9. Разработка ценовой стратегии организации: основные элементы и этапы.		
10. Трудовой потенциал организации и эффективность его использования.		
11. Реклама в деятельности организации и оценка ее эффективности.		
12. Себестоимость производства и реализации продукции, услуг как фактор конкурентоспособности продукции.		
13. Амортизационная политика организации в отношении объектов недвижимости.		
14. Разработка маркетингового плана в организации.		
15. Аспекты развития организаций сферы земельно-имущественных отношений		
<b>Промежуточная аттестация/Дифференцированный зачет</b>	<b>4</b>	
<b>Итого по 7 семестр</b>	<b>85</b>	
<b>Всего:</b>	<b>137</b>	

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 1.2, Тема 1.5, Тема 2.3, Тема 2.8
2. Практические занятия №2, №3, №4, №5, №6

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей учебной программы предусмотрен кабинет экономики организации, менеджмента и маркетинга

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Барышникова, Н. А. Экономика организации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12885-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510423>
2. Основы экономики организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14874-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513191>
3. Астахова, Н. И. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общей редакцией Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15997-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/523607>
4. Реброва, Н. П. Основы маркетинга : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03462-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511695>

##### **Дополнительные источники**

1. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511554>
2. Основы маркетинга. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-4971-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511681>

3. Гапоненко, А. Л. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Гапоненко ; ответственный редактор А. Л. Гапоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02049-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511558>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li><li>- особенности и перспективы развития отрасли;</li><li>- отраслевой рынок труда;</li><li>- рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сфере землеустройства и кадастра;</li><li>- пути повышения экономической эффективности производства</li><li>- организационные и производственные структуры организаций, их типы;</li><li>- маркетинговую деятельность организации;</li><li>- основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда;</li><li>- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;</li><li>- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);</li><li>- функции менеджмента в рыночной экономике:</li><li>- процесс принятия и реализации управленческих решений;</li><li>стили управления, коммуникации, деловое общение;</li><li>- конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив.</li><li>- внешнюю и внутреннюю среду организации;</li><li>- цикл менеджмента;</li><li>- систему методов управления;</li><li>- сущность и функции маркетинга;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка качества знаний при выполнении обучающимися практических работ;</li><li>- анализ выполнения домашних заданий;</li><li>- наблюдение и анализ деятельности обучающихся в процессе выполнения аудиторных и внеаудиторных заданий;</li><li>- оценка качества знаний при сдаче зачета.</li></ul>
<p><b>умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li><li>- выполнять анализ хозяйственной деятельности организации;</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства;</li> <li>– принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</li> <li>– анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование;</li> <li>– определять стратегию и тактику относительно ценообразования;</li> <li>– применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;</li> <li>– разрабатывать мотивационную политику организации;</li> <li>– планировать и организовывать работу подразделения;</li> <li>– формировать организационные структуры управления;</li> </ul>	
---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка сообщений по темам раздела;</li> <li>– экспертная оценка решения задач, упражнений, проблемных ситуаций.</li> </ul>

<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p><b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p><b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в</p>	<p>(самостоятельно или с помощью наставника).</p>	
---	---	--

<p>чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ОК 08</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p><b>ОК 09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p><b>ПК 1.1</b> Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.</p> <p><b>ПК 1.2</b> Выполнять топографические съемки различных масштабов.</p> <p><b>ПК 1.3</b> Выполнять графические работы по составлению картографических материалов.</p> <p><b>ПК 1.4</b> Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.</p> <p><b>ПК 1.5</b> Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.</p> <p><b>ПК 1.6</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических и лабораторных занятиях.</li> </ul>

<p>Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.</p>		
<p>ПК 2.1 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости. ПК 2.2 Выполнять градостроительную оценку территории поселения. ПК 2.3 Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств. ПК 2.4 Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических и лабораторных занятиях.</li> </ul>
<p>ПК 3.1 Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН). ПК 3.2 Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических и лабораторных занятиях.</li> </ul>

<p>ПК 3.3 Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;</p> <p>ПК 3.4 Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.</p>		
<p>ПК 4.1 Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.</p> <p>ПК 4.2 Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.</p> <p>ПК 4.3 Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.</p> <p>ПК 4.4 Разрабатывать природоохранные мероприятия.</p>	<p>Демонстрация знаний перечня загрязняющих веществ и требований законодательства в сфере защиты окружающей среды</p> <p>Демонстрация знаний нормативов качества окружающей среды, нормативов допустимого воздействия на окружающую среду. Определение состава почв.</p> <p>Демонстрация знаний по постановке на государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду</p> <p>Составление плана природоохранных мероприятий на конкретный объект</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических и л оценка качества знаний при выполнении обучающимися практических работ;</li> <li>– анализ выполнения домашних заданий;</li> <li>– наблюдение и анализ деятельности обучающихся в процессе выполнения аудиторных и внеаудиторных заданий;</li> </ul> <p>оценка качества знаний при сдаче зачета.абораторных занятиях.</p>



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»**

**Университетский колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
Университетского колледжа  
М.Г. Семенцова  
подпись  
« 29 » 08 2024 г.  
М.П.



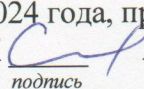
**Рабочая учебная программа дисциплины**

ОПЦ.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности  
*индекс и наименование дисциплины*

21.02.19 Землеустройство  
*код и наименование специальности*

Специалист по землеустройству  
*квалификация выпускника*

очная  
*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественнонаучных  
дисциплин  
от « 28 » 08 2024 года, протокол № 1  
Председатель ПЦК  А.А. Соловьёва  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 1 от « 28 » 08 2024 года

Ярославль  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.13 Землеустройство** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
--------	---

ПК:

ПК 1.1.	Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.
ПК 1.2.	Выполнять топографические съемки различных масштабов.
ПК 1.3.	Выполнять графические работы по составлению картографических материалов.
ПК 1.4.	Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков
ПК 1.5.	Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.
ПК 1.6.	Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.
ПК 2.1.	Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости.
ПК 2.2.	Выполнять градостроительную оценку территории поселения.
ПК 2.3.	Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств.
ПК 2.4.	Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения.
ПК 3.1.	Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН)
ПК 3.2.	Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.
ПК 3.3.	Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН.
ПК 3.4.	Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.
ПК 4.1.	Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.
ПК 4.2.	Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.
ПК 4.3.	Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.
ПК 4.4.	Разрабатывать природоохранные мероприятия.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.4 ОК 06	<ul style="list-style-type: none"><li>– использование необходимых нормативно-правовых документов;</li><li>– защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li><li>– анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– понятие права, правовой нормы и правоотношений;</li><li>– основные положения Конституции Российской Федерации;</li><li>– понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li><li>– правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; – организационно-правовые формы юридических лиц;</li><li>– сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности;</li><li>– урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности;</li><li>– понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</li><li>– понятие трудового права и трудовых правоотношений;</li><li>– права и обязанности работника и работодателя;</li><li>– порядок заключения и расторжения трудового договора;</li><li>– дисциплина труда;</li><li>– материальная ответственность сторон трудового договора;</li><li>– понятие и виды трудовых споров;</li><li>– право социальной защиты граждан;</li><li>– понятие административных правонарушений и административной ответственности.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>103</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>16</b>
в том числе	
теоретическое обучение	63
лабораторные работы	-
практические занятия	40
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
консультация	-
<b>Промежуточная аттестация</b> зачет(7 семестр), дифференцированный зачет (8 семестр).	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ. 07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>7 семестр</i>			
<b>Тема 1. Основы права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 06  ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	1. Понятие права, правовой нормы и правоотношений. Элементы правовой нормы.		
	2. Юридические факты		
<b>Тема 2. Основные положения Конституции Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 06  ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	1. Основные положения Конституции Российской Федерации		
	2. Права, свободы и обязанности граждан. Органы власти в РФ		
<b>Тема 3. Правовое регулирование профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 06, ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	1. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности		
	2. Понятие и виды нормативно-правовых актов других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности		
<b>Тема 4. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1
	1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности		
	2. Создание, реорганизация и ликвидация субъектов предпринимательской деятельности. Банкротство.		
	3. Организационно-правовые формы юридических лиц		

			– ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
<b>Тема 5. Сделки, обязательства и договоры в предпринимательск ой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 06  ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	1. Сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности		
	2. Понятие и виды сделок. Недействительность сделок		
	3. Виды обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств.		
	4. Содержание договоров. Форма договоров. Порядок заключения, изменения, расторжения договоров.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 1</b> «Изучение форм учредительных документов юридических лиц различной организационно-правовой формы».	2	
<b>Практическое занятие 2</b> «Рассмотрение и разрешение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий. Использование необходимых нормативно-правовых документов».	2		
<b>Тема 6. Защита прав субъектов производственных (экономических, предпринимательск их) отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 06, ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	1. Урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности		
	2. Виды споров, порядок их разрешения. Инстанции разрешения производственных споров.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 3</b> «Рассмотрение и разрешение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий. Защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством».	2	
	<b>Практическое занятие 4</b> «Составление договоров. Существенные условия договора».	2	
	<b>Практическое занятие 5</b> «Ответственность за нарушение договора».	2	
	<b>Практическое занятие 6</b> «Лица участвующие в деле. Судебное представительство».	2	
<b>Практическое занятие 7</b> «Иск. Подготовка дела к слушанию. Решение суда. Исковая давность».	2		
<b>Тема 7. Правовое регулирование занятости населения в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 06, ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	1. Понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения;		
	2. Безработица, правовое положение безработных		

	<b>Практическое занятие 8</b> «Рассмотрение и разрешение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий. Защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством».	2	
<b>Тема 8. Трудовое право РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 06  ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	1. Понятие трудового права и трудовых правоотношений; Права и обязанности работника и работодателя		
	2 Понятие трудового договора, виды трудовых договоров.; Порядок заключения и расторжения трудового договора		
	3. Рабочее время и время отдыха. Виды рабочего времени и времени отдыха		
	<b>Практическое занятие 9</b> «Заключение трудового договора и способы оформления трудовых отношений».	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Итого за семестр		<b>68</b>	
<i>8 семестр</i>			
<b>Тема 9. Оплата труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 06, ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	1. Оплата труда. Заработная плата. Гарантии и компенсации		
	2. Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность сторон трудового договора	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие 10</b> «Рассмотрение и разрешение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий. Использование необходимых нормативно-правовых документов»		
<b>Тема 10. Материальная ответственность сторон трудового договора</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06, ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	1. Материальная ответственность сторон трудового договора		
<b>Тема 11. Трудовые споры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 06, ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	1. Понятие и виды трудовых споров. Порядок рассмотрения трудовых споров.		
	2. Органы рассмотрения трудовых споров. Забастовка.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие 11</b> «Рассмотрение и разрешение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий. Защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством. Анализ и		

	оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения».		
<b>Тема 12 Право социальной защиты граждан</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06 ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	1. Право социальной защиты граждан. Социальное обеспечение.		
	2. Пенсионное обеспечение граждан		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
<b>Практическое занятие 12</b> «Рассмотрение и разрешение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий. Анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения».			
<b>Тема 13. Административное право РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 06 ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	1. Понятие административных правонарушений и административной ответственности		
	2. Виды административных наказаний		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
<b>Практическое занятие 13</b> «Рассмотрение и разрешение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий. Анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения».			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		<b>4</b>	
Итого за семестр		<b>35</b>	
<b>Всего:</b>		<b>103</b>	

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 1.2, Тема 2.2, Тема 3.1
2. Практическое занятие №2, №3, №4, №5

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Правового обеспечения профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Боголюбов, С. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в области сельского, лесного и рыбного хозяйства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15101-5.

2. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15088-9.

3. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3.

4. Стрекозов, В. Г. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Стрекозов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15103-9.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов : Профобразование, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-4488-1017-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/102330> (дата обращения: 28.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/102330>

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональное образование).



образование). — ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487096> (дата обращения: 14.08.2021).

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Базовые документы, регулирующие правовые основы российской законодательной системы [Электронный ресурс].- URL: <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.garant.ru>
3. Федеральные нормативные правовые акты, законодательные документы РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.kodeks.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум» – URL: <https://znanium.com/>
6. Научная электронная библиотека «eLibrary» – URL: <https://elibrary.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование необходимых нормативно-правовых документов;</li> <li>– защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>– анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка качества знаний при выполнении обучающимися практических работ;</li> <li>– анализ выполнения домашних заданий;</li> <li>– наблюдение и анализ деятельности обучающихся в процессе выполнения аудиторных и внеаудиторных заданий;</li> <li>– оценка качества знаний при сдаче зачета.</li> </ul>
<p><b>умения</b></p> <p>понятие права, правовой нормы и правоотношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>– понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; – организационно-правовые формы юридических лиц;</li> <li>– сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности;</li> <li>– понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</li> <li>– понятие трудового права и трудовых правоотношений;</li> <li>– права и обязанности работника и работодателя;</li> <li>– порядок заключения и расторжения трудового договора;</li> <li>– дисциплина труда;</li> <li>– материальная ответственность сторон трудового договора;</li> <li>– понятие и виды трудовых споров;</li> <li>– право социальной защиты граждан;</li> <li>– понятие административных правонарушений и административной ответственности.</li> </ul>	
--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических и лабораторных занятиях.</li> </ul>
<p>ПК 1.1 Выполнять полевые геодезические работы на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практического задания (решение ситуативной</li> </ul>

<p>производственном участке.</p>	<p>Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций).</p>	<p>задачи, индивидуальных заданий) на практическом занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях;</li> <li>– оценка правильности составления отчета об оценки;</li> </ul>
<p>ПК 1.2 Выполнять топографические съемки различных масштабов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;</li> <li>– систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах;</li> <li>– осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения;</li> </ul> <p>вести документооборот.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практического задания на дифференцированном зачете.</li> <li>– оценка выполнения практического задания по оформлению оценочной документации в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области;</li> <li>– оценка результатов выполнения практического задания на дифференцированном зачете.</li> </ul>
<p>ПК 1.3 Выполнять графические работы по составлению картографических материалов.</p>	<p>Выполнены картографические работы в периоды учебной и производственной практики</p>	
<p>ПК. 1.4 Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков</p>	<p>Выполнены кадастровые работы в периоды учебной и производственной практики</p>	
<p>ПК 1.5 Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.</p>	<p>Выполнены работы по дешифрированию снимков в периоды учебной и производственной практики</p>	
<p>ПК 1.6 Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления</p>	<p>Использованы аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых</p>	

топографических, межевых планов.	планов в периоды учебной и производственной практики	
ПК 2.1 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости.	Демонстрация знаний состава и содержания программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений; технологии проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта; технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости.	–
ПК 2.2 Выполнять градостроительную оценку территории поселения	Демонстрация знаний видов градостроительной документации, их взаимосвязи, технологии их разработки, принципов градостроительного зонирования, видов территориальных зон, градостроительных факторов, методики градостроительной оценки территории поселения	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме: устный опрос; контрольные работы по темам; защиты практических работ.
ПК 2.3 Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств.	Демонстрация знаний состава отчетной документации по комплексу выполненных работ	
ПК 2.4 Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения.	Демонстрация знаний современных средств автоматизации деятельности в области градостроительства, основных правил и приемов работы с геоинформационной системой, состава сведений информационных систем обеспечения градостроительной деятельности об объектах недвижимости и объектах градостроительной деятельности на разных уровнях, порядка работы в информационных системах обеспечения градостроительной деятельности.	

<p>ПК 3.1 Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН)</p>	<p>Применение в работе норм законодательства Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса; контрольные работы по темам; защиты практических работ</p>
<p>ПК 3.2 Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.</p>	<p>Правильность использования программных комплексов, применяемых для ведения ЕГРН; Грамотность при ведении электронного документооборота; Правильность использования копировально-множительного оборудования; Знание порядка ведения архива и правил хранения документов; Знание геодезической и картографической основы ЕГРН.</p>	
<p>ПК 3.3 Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН.</p>	<p>Знание ведомственных актов и порядка ведения ЕГРН; Знание порядка предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН.</p>	
<p>ПК 3.4 Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.</p>	<p>Правильность сбора и анализа данных для расчета кадастровой стоимости объекта недвижимости</p>	
<p>ПК 4.1 Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.</p>	<p>Демонстрация знаний перечня загрязняющих веществ и требований законодательства в сфере защиты окружающей среды</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме: – устный опрос; – контрольные работы по темам; защиты практических работ.</p>
<p>ПК 4.2 Проводить количественный и качественный учет</p>	<p>Демонстрация знаний нормативов качества окружающей среды,</p>	

земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.	нормативов допустимого воздействия на окружающую среду. Определение состава почв	
ПК 4.3 Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.	Демонстрация знаний по постановке на государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду	
ПК 4.4 Разрабатывать природоохранные мероприятия.	Составление плана природоохранных мероприятий на конкретный объект	



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»**

**Университетский колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова  
*подпись*  
« 29 » 08 2024 г.  
М.П.

**Рабочая учебная программа дисциплины**

ОПЦ.08. Документационное обеспечение управления  
*индекс и наименование дисциплины*

21.02.19 Землеустройство  
*код и наименование специальности*

Специалист по землеустройству

*квалификация выпускника*

**Очная**

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественнонаучных  
дисциплин  
от « 28 » 08 2024 года, протокол № 1  
Председатель ПЦК *подпись* А.А. Соловьева  
*И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 1 от « 28 » 08 2024 года

Ярославль  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.08 Документационное обеспечение управления

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций:

ОК:

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК:

ПК 2.4.	Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения
ПК 3.2.	Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа дисциплины учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 2.4. ПК 3.2.	<ul style="list-style-type: none"><li>– проводить поиск в различных поисковых системах;</li><li>– использовать различные виды учебных изданий;</li><li>– оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;</li><li>– осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– понятие документа, его свойства, способы документирования;</li><li>– правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (ОРД);</li><li>– систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (ДОУ);</li><li>– особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального</li></ul>

	за их исполнением; – оформлять документы в сфере кадастрового учета.	делопроизводства.
--	--	-------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>64</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>34</b>
в т. ч.	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	-
практические занятия	34
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	-

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.08 Документационное обеспечение управления

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение в дисциплину</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Цель, задачи дисциплины. Значение и содержание основных разделов дисциплины, ее связь с другими дисциплинами и профессиональными модулями. Перечень общих и профессиональных компетенций, отрабатываемых в процессе изучения дисциплины. Требования к освоению дисциплины. Фонд оценочных средств. Основная и дополнительная литература. Методика работы со справочными и информационными материалами по документационному обеспечению управления.	2 2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.4., ПК 3.2.
<b>Раздел 1. Делопроизводство как сфера управленческой деятельности предприятия</b>		<b>14/18</b>	
<b>Тема 1.1</b> Понятие документа, его свойства, способы документирования	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия документационного обеспечения управления: документ, документирование. Функции документа. Унификация и стандартизация как методы совершенствования документов. Единая государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ). Унификация и стандартизация документации: понятие. Системы документации: понятие, признаки. Межотраслевые системы документации. Унифицированная система документации: понятие. Состав унифицированных систем документации: организационно-распорядительная, отчетно-статистическая, первичная, учетная, финансовая и др. Государственные стандарты на унифицированные системы документации	2	
<b>Тема 1.2</b> Требования к составлению и оформлению различных видов документов	<b>Содержание учебного материала</b> Требования к оформлению документов по ГОСТ Р 7.0.97-2016. Понятие формуляр-образец. Состав реквизитов. Требования к оформлению реквизитов. Понятие бланк документа. Его роль в оформлении документов. Виды бланков: общий бланк, бланк письма, бланк конкретного вида документа (кроме письма), бланки структурного подразделения или должностного лица. Основные форматы бланков документов А4 и А5. Поля бланков. Требования к бумаге, на которой изготавливаются бланки. Способы изготовления бланков. Зоны расположения реквизитов. Варианты расположения реквизитов на бланках – угловой и продольный. Нумерация страниц на документах.	6	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.4., ПК 3.2.
<b>Тема 1.3</b> Организационно-распорядительные документы(ОРД)	<b>Содержание учебного материала</b> Значение и общая характеристика организационных документов: уставы, положения, структура и штатная численность, штатное расписание, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции работников. Требования к их составлению и оформлению. Значение и общая характеристика основных распорядительных документов (приказы по основной деятельности, распоряжения, указания). Документирование деятельности коллегиальных органов (постановления, решения). Требования к их составлению и оформлению документации.	2	

	<b>Практическое занятие № 1.</b> Оформление и составление приказов, выписок из приказа, распоряжений в соответствии с нормативной базой.	2		
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Оформление постановлений, указаний, решений в соответствии с нормативной базой.	2		
<b>Тема 1.4</b> Информационно-справочные документы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Значение и общая характеристика информационно-справочной документации (служебные письма, объяснительные и докладные записки, акты, справки, протоколы, выписки из протоколов). Требования к их составлению и оформлению.			
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Составление и оформление служебных писем.	2		
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Составление и оформление докладных и объяснительных записок.	2		
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Составление и оформление протоколов.	2		
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Составление и оформление актов.	2		
<b>Тема 1.5</b> Документы по личному составу.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Значение и общая характеристика документов по личному составу. Порядок оформления приказов по личному составу, заявления, автобиографии, доверенности, расписки, резюме.			
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Составление и оформление приказов по личному составу.	2		
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Составление и оформление резюме, автобиографии.	2		
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Составление и оформление заявления, доверенности, расписки.	2		
<b>Раздел 2. Система и типовая технология документационного обеспечения управления</b>		<b>4/6</b>		
<b>Тема 2.1</b> Служба ДОУ	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.4., ПК 3.2.
	Определение службы ДОУ. Названия службы ДОУ в зависимости от принадлежности к определенной группе организации. Структура и функции службы ДОУ. Должностной и численный состав работников службы ДОУ. Основные нормативные документы. Определение документооборота. Основные документопотоки. Формы организации делопроизводства. Особенности приема и рассмотрения документов. Порядок регистрации документов. Состав обязательных реквизитов для регистрации документов. Формы регистрационных журналов и карточек. Контроль исполнения документов. Вид контроля. Задачи контроля исполнения документов. Порядок постановки документа на контроль и снятие его с контроля. Проверка хода исполнения. Сроковая картотека.			
<b>Тема 2.2</b> Документооборот и его этапы	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Этапы прохождения документов в организации: информационно-справочная работа, исполнение, отправка документов. Поисковая система по документам. Справочная картотека. Нормативные акты о типовых сроках исполнения. Типовые и индивидуальные сроки исполнения. Организация отправки документов. Экспедиция. Окончательная проверка правильности оформления документов. Виды передачи документов. Реестр почтовых отправлений.			

	<b>Практическое занятие № 10.</b> Регистрация входящей документации.	2	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Регистрация исходящей документации.	2	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Регистрация внутренней документации.	2	
<b>Раздел 3. Систематизация и хранение документов</b>		<b>6/8</b>	
<b>Тема 3.1</b> Номенклатура дел организации.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.4., ПК 3.2.
	Номенклатура дел организации. Формы и реквизиты номенклатуры дел. Состав заголовка дела. Порядок расположения заголовков внутри разделов и подразделов. Оформление номенклатуры дел.		
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Составление и оформление номенклатуры дел.	2	
<b>Тема 3.2</b> Формирование и оформление дел	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Формирование дел в делопроизводстве. Комплекс работа по оформлению дел (описание, брошюровка, нумерация листов и т.д.). Полное и частичное оформление дел. Дальнейшее осуществление хранения и поиска документов.		
<b>Тема 3.3.</b> Экспертиза ценности документов. Составление описей дел. Передача дел в архив	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие об экспертизе ценностей. Экспертные комиссии. Составление описи дел. Основные правила. Передача дел в архив. График передачи дел. Лица, принимающие и передающие дела. Документы, по которым происходит прием-передача дел. Федеральный закон «Об Архивном деле в РФ».		
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Составление внутренней описи дел.	2	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Составление описи дел.	2	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Составление акта приема-передачи дел.	2	
<b>Раздел 4. Делопроизводство по обращениям граждан. Коммерческая тайна</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1</b> Особенности делопроизводства по обращениям граждан	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.4., ПК 3.2.
	Типовое положение о ведении делопроизводства по предложениям, заявлениям и жалобам граждан в государственных органах, на предприятиях, в учреждениях и организациях. Обращения граждан. Классификация обращений граждан. Технология работы с обращениями.		
<b>Тема 4.2</b> Особенности конфиденциального делопроизводства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие коммерческой тайны. Мероприятия по обеспечению защиты коммерческой тайны. Примерный перечень сведений конфиденциального характера. Мероприятия по обеспечению защиты		
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>64</b>

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3.

2. Практическое занятие № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должен быть предусмотрен следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,  
оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;

и техническими средствами обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Шувалова, Н. Н. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00088-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511963>

2. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16017-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530252>

3. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16004-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/523613>

##### **Дополнительные источники:**

1. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16002-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/523611>

2. ГОСТ Р 2.106-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Текстовые документы (утв. и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт) от 29.04.2019 № 176-ст)

3. ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД). Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов (утв. Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт) от 08.12.2016 № 2004-ст).

4. ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД). Отчёт о научно-исследовательской работе (Отчёт о НИР). Структура и правила оформления (введён в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт) от 24.10.2017 № 1494-ст) (с Поправками).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения</b>	
проводить поиск в различных поисковых системах	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий, подготовка докладов, рефератов, творческих заданий
использовать различные виды учебных изданий	наблюдение за выполнением практических заданий.
применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины	подготовка докладов, рефератов, творческих заданий
оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом	экспертная оценка выполнения групповых практических работ
осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением	экспертная оценка решения ситуационных задач
оформлять документы в сфере кадастрового учета	экспертная оценка выполнения групповых практических работ
<b>Усвоенные знания</b>	
понятие документа, его свойства, способы документирования	тестовый опрос, составление кроссвордов устный опрос, подготовка докладов, рефератов
правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (ОРД)	небольшие задания, устный опрос
систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (ДООУ)	проверочные работы, презентации
особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства	проверочные работы, презентации

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	Определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска, структурировать	Наблюдение за выполнением практических заданий; подготовка докладов,

и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации по сервисной деятельности в туризме и гостеприимстве	рефератов, творческих заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагать свои мысли и оформлять итоговый продукт при разработке презентации.	Экспертная оценка выполнения групповых, индивидуальных практических, творческих работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Кратко обосновывать и объяснять свои действия при оценке методов мониторинга сервисных услуг и правил обслуживания потребителей	Экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения	Определять задачи, необходимые источники информации для отбора данных для внесения в реестры информационных систем различного назначения	Экспертная оценка выполнения практических заданий
ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости	Определять задачи, необходимые источники информации для работы с документами в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»**

**Университетский колледж**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенова  
« 29 » 08 2024 г.  
М.П.



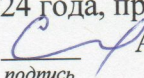
**Рабочая учебная программа дисциплины**

ОПЦ.09 Этика и психология профессиональной деятельности  
*индекс и наименование дисциплины*

21.02.19 Землеустройство  
*код и наименование специальности*

Специалист по землеустройству  
*квалификация выпускника*

Очная  
*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественнонаучных дис-  
циплин  
от « 28 » 08 2024 года, протокол № 1  
Председатель ПЦК  А.А. Соловьева  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 1 от « 28 » 08 2024 года

Ярославль  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.09 Этика и психология профессиональной деятельности

## 1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.19 Землеустройство** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

### ОК:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

### ПК:

- ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН).

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании экономической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.	– толковать и применять психологические знания применительно к профессии; – анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по	– основные психологические понятия; – этические и моральные нормы; – конструктивные способы взаимодействия с окружающими;

ПК 3.1.	сторонам психологического взаимодействия с окружающими; – применять полученные знания для решения практических ситуаций;	– механизм выработки стратегии при общении и взаимодействии с окружающими; – виды и способы работы с личными трудностями.
---------	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>68</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>34</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы	-
практические занятия	34
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОПЦ.09 Этика и психология профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 «Введение в дисциплину «Этика и психология профессиональной деятельности специалиста в области земельно-имущественных отношений»</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение в ЭиППД.	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Задачи и принципы «Этики и психологии профессиональной деятельности», ее основные категории, а также проблемы этики и психологии профессиональной деятельности в истории философской и психологической мысли. Предмет науки. Основные категории ЭиППД «психология личности», «психология общения» и «психология рабочей группы».</p> <p><b>Практическое занятие 1</b> Методы исследования в психологии профессиональной деятельности</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ПК 3.1.
<b>Тема 1.2.</b> Общие представления о психике.	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Влиятельные направления современной психологии. Диаметральные противоположные научные принципы. Определение психики как предмета психологического исследования. Философские, биологические, физиологические трактовки психики.</p> <p><b>Практическое занятие 2.</b> Основные формы проявления психики</p>	2	
<b>Тема 1.3.</b> Структура психических явлений.	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Основные формы проявления психики: психические процессы (функции) – акты психической деятельности, имеющие свой объект отражения и свою регулируемую функцию, психические состояния – текущее своеобразие психической деятельности, обусловленное содержанием деятельности и его личностной значимостью, психические свойства – наиболее устойчивые характеристики психической организации человека, сохраняющиеся на протяжении длительных периодов или всей жизни.            Познавательные: ощущение; восприятие; память; воображение; мышление.            Мотивационные: установки, интересы, желания, стремления, влечения, страсти.            Эмоциональные: эмоциональный тон ощущений; эмоциональный отклик; настроение; стресс; аффект; фрустрация. Волевые: инициативность, решительность, настойчивость, целеустремленность и др. Уровни организации психики (внимание).</p>	4	
<b>Тема 1.4.</b> Психология познания.	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Познание – высшая форма психического отражения действительности, носящая активный, избирательный и опережающий характер. Интегральное свойство психики и целостный процесс, в организации которого выделяют следующие уровни: чувственное познание; мышление; теоретическое и эмпирическое познание.</p>	2	



	<b>Практическое занятие 3.</b> Изучение психических процессов: внимание, память, мышление	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Эмоции человека	2	
<b>Раздел 2. Психология общения профессиональной сферы</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Общение и межличностные отношения.	<b>Содержание учебного материала</b> Определение общения, модели общения. Общение как коммуникация. Общение как восприятие и понимание. Общение как взаимодействие.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ПК 3.1.
	<b>Практическое занятие 5.</b> Деловая игра: «На луне»	2	
<b>Тема 2.2.</b> Барьеры общения и мотивы поведения.	<b>Содержание учебного материала</b> Факторы, которые служат причиной непонимания общающихся людей, и, как следствие, могут создавать предпосылки конфликтного поведения. Формы барьеров общения. Факторы, нейтрализующие барьеры в профессиональном общении и побуждающие к продуктивной деятельности.	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Искажения в процессе общения	2	
<b>Тема 2.3.</b> Психология вербального и невербального общения.	<b>Содержание учебного материала</b> В коммуникативном процессе выделяют вербальную (в качестве знаковой системы используют речь) и невербальную коммуникацию (неречевые знаковые системы). Функция вербальных средств передачи информации. Функция невербальных средств передачи информации. Демонстрационная модель, облегчающая понимание процесса передачи информации (по Ш. фон Тун).	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Методы развития коммуникативных способностей	2	
<b>Тема 2.4.</b> Психологические и этические особенности проведения деловых бесед и переговоров.	<b>Содержание учебного материала</b> Переговоры – это средство общения между людьми, предназначенное для достижения соглашения, когда обе стороны имеют совпадающие либо противоположные интересы. Переговоры включают в себя подготовку и непосредственное их проведение. Этапы подготовки к переговорам. Методы подготовки к переговорам. Правила установления отношений с партнером (Браун). Этапы ведения переговоров.	2	
	<b>Практическое занятие 8 - 9.</b> Деловая игра «Собеседование при приеме на работу»	4	
<b>Тема 2.5.</b> Деловое общение в рабочей группе.	<b>Содержание учебного материала</b> Основа успеха любой коллективной деятельности. Рабочая группа – это социальная группа, общность людей, объединенных совместной деятельностью, единством целей и интересов, взаимной ответственностью, отношениями товарищества и взаимопомощи. Условия формирования рабочей группы. Сферы отношений между членами рабочей группы. Факторы, определяющие степень зрелости рабочей группы. Проблема лидерства в рабочей группе.	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Развитие навыков работы в команде (тимбилдинг)	2	
<b>Раздел 3. Конфликты в профессиональной сфере</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Конфликт как	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01.

социальный феномен.	<p>Конфликт – наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и обычно сопровождается негативными эмоциями. Типы и виды конфликтов. Причины возникновения конфликта. Этапы развития конфликта.</p> <p><b>Практическое занятие 11.</b> Конфликтные ситуации</p>	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ПК 3.1.
<p><b>Тема 3.2.</b> Факторы и механизмы разрешения конфликтов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> К.У.Томас и Р.Х. Килмен - стратегии поведения в конфликте. Способы разрешения конфликта. Структурные способы разрешения конфликта. Межличностные способы разрешения конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Общие рекомендации по управлению конфликтом.</p> <p><b>Практическое занятие 12.</b> Дидактическая игра: «Оценка глубины конфликта»</p>	2	
<p><b>Тема 3.3.</b> Социально-психологические проблемы руководства.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Эффективность работы коллектива, комфортность профессионального общения, его способность решать поставленные задачи. Стили руководства. Типология стилей руководства К. Левина. Этапы управленческого процесса.</p> <p><b>Практическое занятие 13.</b> Управленческие решения (проводится методом анализа документов)</p>	4	
<b>Раздел 4. Психология профессиональной сферы</b>		<b>12</b>	
<p><b>Тема 4.1.</b> Технологии успеха в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Успех в профессиональной деятельности проявляется в достижении работником значимой цели и преодолении или преобразовании условий, препятствующих достижению данной цели. В достижении профессионального успеха наиболее эффективным является принцип равновесия и баланса, который заключается в следующем. Факторы профессионального успеха. Успешные стратегии построения профессиональной карьеры.</p> <p><b>Практическое занятие 14.</b> Имидж и самопрезентация в деятельности специалиста</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ПК 3.1.
<p><b>Тема 4.2.</b> Этика взаимоотношений с клиентом, коллегами и начальством в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Профессиональная этика как особый нравственный кодекс людей определенной профессии. Этика профессионала. Мораль (от латинского <i>moralis</i> – нравственный). Принципы морали. Функции морали. Этика (от греческого <i>ethika</i> – этика). Категории этики.</p> <p><b>Практическое занятие 15.</b> Профессиональный повседневный этикет</p>	2	
<p><b>Тема 4.3.</b> Профессиональный стресс.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Профессиональный стресс как напряженное состояние работника, возникающее у него при воздействии эмоционально-отрицательных и экстремальных факторов, связанных с выполняемой профессиональной деятельностью. Разновидности профессионального стресса. Динамика профессионального стресса. Стрессовый сценарий. Правила саморегуляции в условиях профессионального стресса.</p>	2	

	<b>Практическое занятие 16.</b> Способы работы со стрессом. Методы снятия напряжения	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачет</b>		<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	

**Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.**

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 4.1, 4.2.
2. Практическое занятие №14.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники**

1. Этика и психология профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 509 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11054-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517800>

2. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516252>

##### **Дополнительные источники**

1. Корнеенков, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518096>

2. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531023>

3. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10547-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517933>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
- толковать и применять психологические знания применимо к профессии;	практические занятия
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по сторонам психологического взаимодействия с окружающими;	практические занятия
- применять полученные знания для решения практических ситуаций;	практические занятия
<b>Усвоенные знания:</b>	
- основные психологические понятия;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
- этические и моральные нормы;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
- конструктивные способы взаимодействия с окружающими;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
- механизм выработки стратегии при общении и взаимодействии с окружающими;	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа
- виды и способы работы с личными трудностями.	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере землеустройства. Оценка эффективности и качества их выполнения	Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее	Оценка результативности. Текущий контроль

деятельности	значимое в перечне информации. Использование различных источников, включая электронные	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере землеустройства. Оценка эффективности и качества их выполнения. Умение работать со справочно-поисковыми системами	Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и сотрудниками организации для решения общих задач	Работа в группах. Оценка результативности
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрация гражданско-патриотической позиции, проявление осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применение стандартов антикоррупционного поведения	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН)	Консультирование и оформление документов, а так же сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости	Работа в группах. Оценка результативности



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»**

**Университетский колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова

« 29 » 08 2024 г.  
М.П.

**Рабочая учебная программа дисциплины**

ОПЦ.10 Техника трудоустройства

*индекс и наименование дисциплины*

21.02.19 Землеустройство

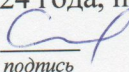
*код и наименование специальности*

Специалист по землеустройству

*квалификация выпускника*

**очная**

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественнонаучных  
дисциплин  
от « 28 » 08 2024 года, протокол № 1  
Председатель ПЦК  А.А. Соловьева  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 1 от « 28 » 08 2024 года

Ярославль  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.10 Техника трудоустройства

## 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.19 Землеустройство** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК:

ПК 3.2.	Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.
---------	--

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 3.2.	<ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать и оценивать собственные возможности на рынке труда;</li><li>– содержательно выражать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам и обосновывать ее;</li><li>– работать в малой группе, выслушивать и понимать другую точку зрения;</li><li>– конструктивно вести дискуссию;</li><li>– видеть вопросы и явления, непосредственно относящиеся к профессиональной сфере деятельности;</li><li>– интегрировать основные элементы вербальной и невербальной коммуникации;</li><li>– составлять характеристику, автобиографию, резюме, сопроводительные и рекомендательные письма;</li><li>– разговаривать по телефону;</li><li>– избегать ошибок при собеседовании.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– рынок труда;</li><li>– принципы поиска работы;</li><li>– правила работы с источниками информации о вакансиях;</li><li>– принципы написания автобиографии, характеристики, резюме;</li><li>– типичные ошибки при собеседовании;</li><li>– требования к культуре речи;</li><li>– структуру контракта;</li><li>– нормы этики поведения в трудовых коллективах.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>35</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>20</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	15
лабораторные работы	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	<b>-</b>

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОПЦ.10 Техника трудоустройства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение в дисциплину</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Цель, задачи дисциплины. Значение и содержание основных разделов дисциплины, ее связь с другими дисциплинами общегуманитарного и социально-экономического, общепрофессионального циклов, профессиональными модулями. Перечень общих компетенций, отрабатываемых в процессе изучения дисциплины. Требования к освоению дисциплины. Фонд оценочных средств. Основная и дополнительная литература.</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 3.2.
<b>Тема 1. Поиск работы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Психологический аспект поиска работы. Профессиональное самоопределение. Перечень карьерных мероприятий, проводимых в г. Ярославле и области. Слагаемые успеха на рынке труда: здоровье, квалификация, мотивация труду, умение «подать себя». Понятие и структура рынка труда. Современное состояние рынка труда с учетом социально-экономических особенностей региона. Специфика рынка труда выпускников ВУЗа на современном этапе. Технологии поиска работы.</p> <p><b>Практическое занятие №1.</b> Техника трудоустройства. Пути поиска работы. Применение технологий поиска работы на конкретном обучающемся</p>	4	
<b>Тема 2 Подготовительный этап собеседования</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Портфолио как способ повышения конкурентоспособности специалиста. Портфолио — это современная инновационная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной, научной и профессиональной деятельности. Создание типичного портфолио. Психологические основы разговора по телефону.</p> <p>Понятие общения. Деловое общение. Условия, необходимые для конструктивного общения. Целевые телефонные звонки. Договор о намерениях.</p> <p><b>Практическое занятие №2.</b> Написание автобиографии</p> <p><b>Практическое занятие №3.</b> Написание характеристики</p> <p><b>Практическое занятие №4.</b> Сопроводительное и рекомендательное письмо.</p> <p><b>Практическое занятие №5.</b> Написание резюме</p>	4	
		2	
		2	
		2	
		2	

	<b>Практическое занятие №6.</b> Навыки работы со СМИ: газеты, радио, телевидение, Интернет (с использованием персональных компьютеров)	2	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Оформление в печатной необходимых документов для портфолио и проверка их на грамотность (с использованием персональных компьютеров)	2	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Поисковые и контрольные звонки по телефону. Проанализировать и выявить ошибки в разных ситуациях разговора по телефону	2	
<b>Тема 3</b> Собеседование	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Типичный план и вопросы на собеседовании. Примерные ответы на собеседовании: типичные вопросы, задаваемые работодателем. Ошибки при собеседовании. Имидж. Нечеткая дикция. Отказ в собеседовании. Несовпадение ответов с резюме.		
	<b>Практическое занятие №9.</b> Моделирование собеседования. Разыгрывание ситуаций. Отработка коммуникативных навыков.	2	
<b>Тема 4</b> Устройство и адаптация на рабочем месте	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Трудовой договор. Структура трудового договора. Виды. Формы заполнения. Структура подписания. Адаптация на рабочем месте. Основные цели адаптации. Успешность адаптации. Наставничество. Профессиональный этикет. Имидж работника. Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста.		
	<b>Практическое занятие №10.</b> Составление перспективного плана профессионального развития	2	
Промежуточная аттестация – <b>дифференцированный зачет</b>		1	
<b>Всего:</b>		<b>35</b>	

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 4
2. Практическое занятие №2, 3, 4, 5, 6, 7,

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Рыженков, А. Я. Трудовое право : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Я. Рыженков, В. М. Мелихов, С. А. Шаронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07901-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511790>

2. Маслова, В. М. Управление персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. М. Маслова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 451 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15946-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510315>

**Дополнительные источники:**

1. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513114>

2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03233-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513382>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения</b>	
анализировать и оценивать собственные возможности на рынке труда;	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
содержательно выражать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам и обосновывать ее;	контроль за учебной деятельностью обучающихся, оценивание их деятельности
работать в малой группе, выслушивать и понимать другую точку зрения;	экспертная оценка выполнения групповых практических работ
конструктивно вести дискуссию;	экспертная оценка выполнения групповых практических работ
видеть вопросы и явления, непосредственно относящиеся к профессиональной сфере деятельности;	наблюдение за выполнением практических заданий
интегрировать основные элементы вербальной и невербальной коммуникации;	контроль за учебной деятельностью обучающихся, оценивание их деятельности
составлять характеристику, автобиографию, резюме, сопроводительные и рекомендательные письма;	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
разговаривать по телефону;	контроль за учебной деятельностью обучающихся, оценивание их деятельности
избегать ошибок при собеседовании.	контроль за учебной деятельностью обучающихся, оценивание их деятельности
<b>Усвоенные знания</b>	
рынок труда;	устный индивидуальный и фронтальный опрос
принципы поиска работы;	проверочные работы, презентации
правила работы с источниками информации о вакансиях;	подготовка докладов, рефератов, творческих заданий
принципы написания автобиографии, характеристики, резюме;	небольшие задания, упражнения
типичные ошибки при собеседовании;	небольшие задания, упражнения
требования к культуре речи;	тестовый опрос, составление кроссвордов
структуру трудового договора;	небольшие задания, упражнения
нормы этики поведения в трудовых коллективах.	подготовка докладов, рефератов, творческих заданий

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
--------------------------------------	--	---

<b>профессиональные компетенции)</b>		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере землеустройства. Оценка эффективности и качества их выполнения	Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации. Использование различных источников, включая электронные	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере землеустройства. Оценка эффективности и качества их выполнения. Умение работать со справочно-поисковыми системами	Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и сотрудниками организации для решения общих задач	Работа в группах. Оценка результативности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагать свои мысли и оформлять итоговый продукт, использовать правила составления и оформления отчетно-планирующей документации	Экспертная оценка выполнения групповых, индивидуальных практических, творческих работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Кратко обосновывать и объяснять свои действия при формировании комплекта документов для портфолио и проверка их на грамотность	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
ПК 3.2. Осуществлять документационное	Оформлять документы и сопровождение в сфере	Работа в группах. Оценка результативности



сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости	кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости	
---	---	--

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»**

**Университетский колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова

*подпись*

« 29 » 08 2024 г.  
М.П.

**Рабочая учебная программа дисциплины**

ОПЦ.11 Бизнес-планирование  
*индекс и наименование дисциплины*

21.02.19 Землеустройство  
*код и наименование специальности*

Специалист по землеустройству  
*квалификация выпускника*

Очная  
*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественнонаучных  
дисциплин  
от « 28 » 08 2024 года, протокол № 1  
Председатель ПЦК *подпись* А.А. Соловьева  
*И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 1 от « 28 » 08 2024 года

Ярославль  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.11 Бизнес-планирование

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):  
ОК:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ПК:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 3.4	Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объекта недвижимости

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа дисциплины учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 3.4.	- составлять бизнес-планы на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу; - использовать изученные прикладные программные средства	- структуру и функции бизнес-планов; - требования инвесторов к разработке бизнес-планов; - методику бизнес-планирования; - базовые системные программные

<p>для бизнес-планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать вычислительную технику для обработки плановой информации;</li> <li>- формулировать цели создания конкретного собственного дела;</li> <li>- разрабатывать перспективные и текущие планы предприятия и его подразделений;</li> <li>- обосновывать выбор сферы предпринимательской деятельности, способа начала её осуществления, организационно-правовой формы предприятия в процессе создания конкретного собственного дела;</li> <li>- рассчитывать калькуляцию себестоимости продукции, сметы затрат и цены на продукцию, работы (услуги);</li> <li>- рассчитывать потребность в финансовых средствах, необходимых для создания конкретного собственного дела в современных российских условиях и срок его окупаемости;</li> <li>- разрабатывать финансовый план предприятия;</li> <li>- использовать информационные технологии в плановой работе;</li> <li>- оформлять документы, необходимые для государственной регистрации вновь создаваемой фирмы и лицензирования её деятельности.</li> </ul>	<p>продукты и пакеты прикладных программ по бизнес-планированию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность предприятия;</li> <li>- предпосылки создания собственного дела;</li> <li>- структуру и содержание основных разделов бизнес-плана вновь создаваемой фирмы;</li> <li>- этапы создания собственного дела;</li> <li>- направления и методы исследования предпринимательской среды при создании собственного дела;</li> <li>- принципы принятия и обоснования управленческих решений;</li> <li>- отечественный и зарубежный опыт в области планирования на предприятии;</li> <li>- социально-экономическую сущность предпринимательства;</li> <li>- функции предпринимателя, реализуемые при создании собственного дела;</li> <li>- особенности различных способов начала осуществления предпринимательской деятельности и организационно-правовых форм вновь создаваемой фирмы.</li> </ul>
--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>35</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>20</b>
теоретическое обучение	15
лабораторные работы	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.11 Бизнес-планирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Сущность бизнес-планирования</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1</b> Основы бизнес-планирования на предприятии	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01- ОК 04, ПК 3.4.
	Сущность и назначение бизнес-плана. Цели, задачи, функции и принципы бизнес-планирования.	2	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Основы бизнес-планирования на предприятии. Использование информационных технологий в плановой работе. Оформление документов, необходимых для государственной регистрации вновь создаваемой фирмы и лицензирования её деятельности.	2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Основные положения разработки бизнес-плана. Использование изученные прикладные программные средства для бизнес-планирования. Использование вычислительной техники для обработки плановой информации.	2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Составление бизнес-планов на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу. Титульный лист, аннотация, оглавление, введения бизнес-плана.	4	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Формулирование целей создания конкретного собственного дела. Концепция бизнеса (резюме). Порядок оформления	2	
<b>Тема 1.2</b> Описание предприятия и отрасли	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01- ОК 04, ПК 3.4.
	Основные сведения о предприятии и его краткая история. Тип бизнеса и основные виды деятельности Характеристика отрасли. Факторы, влияющие на деятельность предприятия (SWOT – анализ)	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Обоснование выбора сферы предпринимательской деятельности, способа начала её осуществления, организационно-правовой формы предприятия в процессе создания конкретного собственного дела. Описание предприятия и отрасли	2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Требования к разработке бизнес-планов	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Формирование стратегии развития предприятия	2	
<b>Тема 1.3</b> Конкуренция предприятия и конкурентное преимущество	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01- ОК 04, ПК 3.4.
	Конкурентоспособность предприятия на рынке. Исследование рынка. Определение рыночной структуры	2	
<b>Раздел 2. Составление бизнес-плана</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Основные положения разработки бизнес-плана	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01- ОК 04, ПК 3.4.
	Основные виды стратегии маркетинга. Стратегия предприятия в области качества продукции	4	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Создание новой продукции. Рыночная атрибутика товара. Расчет калькуляции себестоимости продукции, сметы затрат и цены на продукцию, работы (услуги) (с использованием персонального компьютера)	2	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Ценовая стратегия предприятия	2	
<b>Тема 2.2.</b> Исследования и анализ рынка сбыта	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01- ОК 04, ПК 3.4.
	Ценовая стратегия предприятия. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков	3	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	ОК 01- ОК 04, ПК 3.4.

Всего:	35	
--------	----	--

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 2.1.
2. Практическое занятие №8.



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет экономики организации, менеджмента и маркетинга.

посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518212>

2. Лопарева, А. М. Бизнес-планирование : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Лопарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13737-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518018>

##### **Дополнительные источники**

1. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сергеев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16063-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530365>

Боброва, О. С. Настольная книга предпринимателя : практическое пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00093-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512443>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения</b>	
- составлять бизнес-планы на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу;	решение задач
- использовать изученные прикладные программные средства для бизнес-планирования;	решение задач
- использовать вычислительную технику для обработки плановой информации;	решение задач
- формулировать цели создания конкретного собственного дела;	устный опрос
- разрабатывать перспективные и текущие планы предприятия и его подразделений;	решение задач
- обосновывать выбор сферы предпринимательской деятельности, способа начала её осуществления, организационно-правовой формы предприятия в процессе создания конкретного собственного дела;	устный опрос, решение задач
- рассчитывать калькуляцию себестоимости продукции, сметы затрат и цены на продукцию, работы (услуги);	решение задач
- рассчитывать потребность в финансовых средствах, необходимых для создания конкретного собственного дела в современных российских условиях и срок его окупаемости;	решение задач
- разрабатывать финансовый план предприятия;	решение задач
- использовать информационные технологии в плановой работе;	решение задач
- оформлять документы, необходимые для государственной регистрации вновь создаваемой фирмы и лицензирования её деятельности.	решение задач
<b>Усвоенные знания</b>	
- структуру и функции бизнес-планов;	устный опрос
- требования инвесторов к разработке бизнес-планов;	устный опрос
методику бизнес-планирования;	устный опрос
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	устный опрос

по бизнес-планированию;	
- законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность предприятия;	устный опрос
- предпосылки создания собственного дела;	устный опрос
- структуру и содержание основных разделов бизнес-плана вновь создаваемой фирмы;	устный опрос
- этапы создания собственного дела;	устный опрос
- направления и методы исследования предпринимательской среды при создании собственного дела;	решение задач
- принципы принятия и обоснования управленческих решений;	устный опрос
- отечественный и зарубежный опыт в области планирования на предприятии;	устный опрос
- социально-экономическую сущность предпринимательства;	устный опрос
- функции предпринимателя, реализуемые при создании собственного дела;	устный опрос
- особенности различных способов начала осуществления предпринимательской деятельности и организационно-правовых форм вновь создаваемой фирмы.	устный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	оценивать влияние экономических факторов на развитие отрасли и организаций	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации по профессиональной деятельности	наблюдение за выполнением практических заданий; подготовка докладов, рефератов, творческих заданий
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное	организовывать работу коллектива и команды по	экспертная оценка выполнения групповых,

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>подготовке групповых проектов</p>	<p>индивидуальных практических, творческих работ</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять итоговый продукт – индивидуальные практические, творческие работы и бизнес-план</p>	<p>экспертная оценка выполнения групповых, индивидуальных практических, творческих работ</p>
<p>ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объекта недвижимости</p>	<p>осуществлять сбор, обработку и анализ информации для определения кадастровой стоимости объекта недвижимости</p>	<p>экспертная оценка выполнения групповых, индивидуальных практических работ</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.П. Семенцова

  
подпись

« 29 » 08 2024 г.  
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОПЦ.12. Маркетинговые коммуникации

*индекс и наименование дисциплины*

21.02.19 Землеустройство

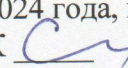
*код и наименование специальности*

Специалист по землеустройству

*квалификация выпускника*

очная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественнонаучных  
дисциплин  
от « 28 » 08 2024 года, протокол № 1  
Председатель ПЦК  А.А. Соловьева  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 1 от « 28 » 08 2024 года

Ярославль  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.12. Маркетинговые коммуникации

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.19 Землеустройство** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ПК:

ПК 3.1	Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН)
--------	---

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в специфической терминологии и самостоятельно работать с учебной литературой;</li> <li>– разбираться в особенностях российской практики маркетинговых коммуникаций;</li> <li>– управлять маркетинговыми коммуникациями на инструментальном уровне;</li> <li>– организовать службу маркетинговых коммуникаций на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и категории в области маркетинговых коммуникаций, понимание механизма работы этих категорий в условиях рынка;</li> <li>– структуру комплекса маркетинговых коммуникаций и роль маркетинговых коммуникаций на предприятии;</li> <li>– факторы окружающей среды маркетинга и их влияние на управление маркетинговыми</li> </ul>

	<p>предприятию;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– принимать решения на основе аудита маркетинговых коммуникаций предприятия;</li><li>– оптимизировать комплекс маркетинговых коммуникаций.</li></ul>	<p>коммуникациями компании;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– теоретическое представление о принципах рекламы, публичных релейшенз, стимулировании сбыта, прямом маркетинге и личных продажах;</li><li>– основы аудита маркетинговых коммуникаций.</li></ul>
--	--	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>85</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>45</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные работы	-
практические занятия	45
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	-

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОПЦ.12. Маркетинговые коммуникации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение в маркетинговые коммуникации</b>	Место и роль маркетинговых коммуникаций в структуре комплекса маркетинга. Комплекс маркетинговых коммуникаций. Система маркетинговых коммуникаций. Состояние российского рынка маркетинговых коммуникаций.	2	ОК 01.
<b>Раздел 1. Маркетинговые коммуникации в системе маркетинга</b>		<b>6/2</b>	ОК 01. – ОК 04.
<b>Тема 1.1</b> Понятие и виды маркетинговых коммуникаций	Основные виды средств коммуникаций. Процесс коммуникаций. Каналы личной и неличной коммуникации. Структура и основные особенности элементов комплекса маркетинговых коммуникаций: рекламы, PR, личной продажи, стимулирования сбыта. Факторы, определяющие значимость элементов в структуре маркетинговых коммуникаций. Оценка эффективности коммуникационных стратегий предприятия. Организация отдела маркетинговых коммуникаций.	4	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Структура маркетинговых коммуникаций. Основные направления развития маркетинговых коммуникаций.	2	
<b>Раздел 2. Реклама в системе маркетинговых коммуникаций</b>		<b>42/24</b>	ОК 01. – ОК 04.
<b>Тема 2.1.</b> Реклама: понятие, виды, цели и функции	Реклама: понятие, сущность, цели, классификация. Место и роль рекламы в структуре комплекса маркетинга. Состояние российского рекламного рынка. История рекламного дела в России и зарубежных странах. Функции, задачи, требования к рекламе. Основные направления рекламной деятельности предприятия. Средства рекламы и особенности их выбора. Рекламный процесс и его участники. Функции субъектов рекламного процесса. Рекламные агентства и их роль в рекламной деятельности. Правовые основы рекламной деятельности.	4	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Понятие, сущность и основные формы рекламы. Функции рекламы. Международная реклама и ее роль в развитии мировой экономики. Официальное регулирование развития рекламы. Международные рекламные Кодексы.	2	
<b>Тема 2.2</b> Познавательные (когнитивные) аспекты	Когнитивные аспекты рекламного воздействия. Познавательный, эмоциональный, поведенческий факторы воздействия. Эмоциональные аспекты рекламного воздействия. Структура потребностей и мотивов с позиций рекламного воздействия.	2	

рекламного воздействия на потребителя	<b>Практическое занятие № 3.</b> Основные направления рекламной деятельности предприятия. Когнитивные аспекты рекламного воздействия.	2	ОК 01. – ОК 04.
<b>Тема 2.3</b> Социально-психологические аспекты рекламы	Социально-психологические аспекты рекламы. Модели рекламного сообщения. Этика рекламы. Копирайтинг. Нейминг. Позиционирование рекламного ролика. Структурирование рекламного пространства. Скрытая реклама.	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Социально-психологические аспекты рекламы.	2	
<b>Тема 2.4</b> Особенности телерекламы	Временные рамки телерекламы и категории населения. Информационная насыщенность роликов, рекламный ролик (клип); телеобъявление, рекламная заставка; рекламная передача. Факторы воздействия на стоимость размещения рекламы: Психологические факторы восприятия телерекламы. Преимущества телерекламы. Недостатки телерекламы.	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Виды телерекламы. Разработка и создание телерекламы.	4	
<b>Тема 2.5</b> Особенности рекламы в прессе	Виды рекламы в периодической прессе. Закамуфлированная реклама. Факторы воздействия на стоимость размещения рекламы (газеты). Основные преимущества печатных СМИ. Основные недостатки печатных СМИ.	2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Виды рекламы в прессе. Расчет стоимости рекламы в прессе. Разработка и создание макета рекламного объявления.	4	
<b>Тема 2.6</b> Особенности рекламы на радио	Возможности рекламы на радио. Преимущества рекламы на радио. Эффективность радиорекламы.	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Виды радиорекламы. Расчет стоимости рекламных спотов. Разработка и создание макета рекламы на радио.	2	
<b>Тема 2.7</b> Особенности наружной рекламы	Целевая аудитория наружной рекламы. Информационная насыщенность роликов. Виды наружной рекламы Факторы воздействия на стоимость размещения рекламы: Психологические факторы восприятия рекламы. Преимущества и недостатки наружной рекламы.	2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Виды наружной рекламы. Расчет стоимости наружной рекламы. Разработка и создание макета рекламного баннера.	4	
<b>Тема 2.8</b> Особенности интернет-рекламы	Виды рекламы в Интернете. Виды контента социальных сетей, как инструмента продвижения туристского продукта. Преимущества Интернет-рекламы. Правила эффективной Интернет-рекламы. Рекомендации по разработке эффективного веб-сайта.	2	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Разработка интернет-рекламы для агентства недвижимости	4	
<b>Раздел 3. Паблик рилейшенз в системе маркетинговых коммуникаций</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 3.1</b> Понятие и сущность PR (связи с общественностью)	«Паблик рилейшенз» (PR) — понятие, классификация, состояние российского рынка. Место и роль паблик рилейшенз в структуре комплекса маркетинга. Концепция PR. Задачи, принципы и функции PR Основные направления PR-деятельности предприятия. Служба PR	2	

	на предприятии. Функции специалиста по PR.		
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Задачи, принципы и функции публик рилейшенз. Модель публик рилейшенз.	2	
<b>Тема 3.2</b> Основные формы PR	Средства PR и особенности их выбора. Требования к PR. Социально- психологические аспекты PR. Этика PR. Модель PR. Скрытый PR. Контроль и оценка эффективности PR. Общественность: понятие и виды. Общественное мнение и его особенности. Факторы формирования общественного мнения. Приемы изучения общественного мнения. Характеристика мероприятий PR. Товарный знак. Имидж предприятия. Формирования имиджа предприятия. Фирменный стиль. Товарный знак. Инструментарий PR. Вербальные коммуникации. Невербальные коммуникации. Лоббирование. Спонсорство. Пресс-релиз. Бэкграунд. Пресс-кит. Авторская статья. Спич. Организация презентаций и выставок. Особенности проведения брифингов и пресс-конференций. Приемы PR в кризисных ситуациях.	2	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Основные направления публик рилейшенз в деятельности предприятия.	2	
<b>Раздел 4. Прямой маркетинг и личные продажи в системе маркетинговых коммуникаций</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 4.1</b> Личная продажа – понятие и особенности	Понятие прямого маркетинга и личной продажи, их общие черты и различия. Формы и методы прямого маркетинга и личной продажи. Факторы личной продажи и прямого маркетинга. Торговый агент. Виды торговых агентов и их функции. Этапы личной продажи и их характеристика. Законы, логика и правила личной продажи. Стили продаж и их эффективность. Тактика ведения коммерческих переговоров.	2	ОК 01. – ОК 04.
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Формы и методы прямого маркетинга, основные показатели, характеризующие эффективность применения прямого маркетинга. Формы и методы личных продаж. Законы, логика и правила личной продажи.	2	
<b>Раздел 5. Организация рекламной кампании</b>		<b>14/8</b>	
<b>Тема 5.1</b> Организация рекламной кампании	Понятие рекламной кампании. Цели рекламной кампании. Виды и средства рекламной кампании. Этапы рекламной кампании и их организация. Разработка рекламной кампании.	4	ОК 01. – ОК 04. ПК 3.1
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Организация рекламной кампании.	4	
<b>Тема 5.2</b> Оценка эффективности рекламы	Экономическая эффективность рекламы. Эффективность психологического воздействия рекламы. Измерение ее влияния на развитие товарооборота.	2	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Контроль и оценка эффективности рекламной кампании.	4	
<b>Раздел 6. Стимулирование сбыта в системе маркетинговых мероприятий</b>		<b>6/4</b>	ОК 01. – ОК 04.

<b>Тема 6.1</b> Понятие и инструменты стимулирования сбыта	Понятие стимулирования сбыта и его особенности. Состояние российского рынка. Основные направления стимулирования сбыта. Средства стимулирования сбыта и особенности их выбора. Стимулирование сбыта на различных этапах жизненного цикла товара. Контроль и оценка эффективности стимулирования сбыта. Мерчендайзинг. Событийный маркетинг.	2	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Понятие и сущность стимулирования сбыта, факторы, обуславливающие целесообразность применения стимулирования сбыта.	4	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		<b>3</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>85</b>

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 3.2
2. Практическое занятие №3, №5, №6, №7, №8, №9.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономики организации, менеджмента и маркетинга», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Кузьмина, Е. Е. Маркетинг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13984-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513691>

2. Поляков, В. А. Реклама: разработка и технологии производства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Поляков, А. А. Романов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 514 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10539-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517937>

**Дополнительные источники:**

1. Семенова, Л. М. Маркетинг в рекламе. Имиджбилдинг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11529-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5177934>.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения</b>	
ориентироваться в специфической терминологии и самостоятельно работать с учебной литературой	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
разбираться в особенностях российской практики маркетинговых коммуникаций	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
управлять маркетинговыми коммуникациями на инструментальном уровне	наблюдение за выполнением практических заданий
организовать службу маркетинговых коммуникаций на предприятии	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
принимать решения на основе аудита маркетинговых коммуникаций предприятия	наблюдение за выполнением практических заданий
оптимизировать комплекс маркетинговых коммуникаций	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
<b>Усвоенные знания</b>	
основные понятия и категории в области маркетинговых коммуникаций, понимание механизма работы этих категорий в условиях рынка	устный индивидуальный и фронтальный опрос
структуру комплекса маркетинговых коммуникаций и роль маркетинговых коммуникаций на предприятии;	подготовка докладов, рефератов, творческих заданий
факторы окружающей среды маркетинга и их влияние на управление маркетинговыми коммуникациями компании	проверочные работы, презентации
теоретическое представление о принципах рекламы, паблик рилейшенз, стимулировании сбыта, прямом маркетинге и личных продажах	устный индивидуальный и фронтальный опрос
основы аудита маркетинговых коммуникаций	проверочные работы, презентации

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
--	--	---

<b>компетенции)</b>		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	уметь ориентироваться в специфической терминологии и самостоятельно работать с учебной литературой	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации по теме маркетинговых коммуникаций	наблюдение за выполнением практических заданий; подготовка докладов, рефератов, творческих заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	уметь разрабатывать и презентовать рекламные продукты в соответствии с нормативной документацией, определять их коммерческую привлекательность	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	уметь организовывать работу коллектива и команды по подготовке групповых проектов	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
ПК 3.1 Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН)	принимать решения на основе аудита маркетинговых коммуникаций предприятия	наблюдение за выполнением практических заданий; подготовка докладов, рефератов, творческих заданий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенова  
подпись  
« 29 » 08 2024 г.  
М.П.

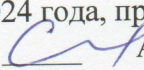
**Рабочая учебная программа дисциплины**

ОПЦ.13 Оценка недвижимого имущества  
*индекс и наименование дисциплины*

21.02.19 Землеустройство  
*код и наименование специальности*

Специалист по землеустройству  
*квалификация выпускника*

Очная  
*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественнонаучных  
дисциплин  
от « 28 » 08 2024 года, протокол № 1  
Председатель ПЦК  А.А. Соловьева  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 1 от « 28 » 08 2024 года

Ярославль  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.13 Оценка недвижимого имущества

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.19 Землеустройство** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК:

ПК 3.2.	Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.
ПК 3.4.	Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 3.2.	– оформлять договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки; – собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах;	– механизм регулирования оценочной деятельности; – признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества;

ПК 3.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– производить расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества;</li> <li>– обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки;</li> <li>– подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– права собственности на недвижимость;</li> <li>– принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на ее стоимость;</li> <li>– рынки недвижимого имущества, их классификацию, структуру, особенности рынков земли;</li> <li>– подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества.</li> </ul>
---------	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>102</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	66
лабораторные работы	-
практические занятия	36
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	-

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОПЦ.13 Оценка недвижимого имущества

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Цель, задачи дисциплины. Значение и содержание основных разделов дисциплины, ее связь с другими дисциплинами социально-гуманитарного, общепрофессионального циклов, профессиональными модулями. Перечень общих и профессиональных компетенций, отрабатываемых в процессе изучения дисциплины. Требования к освоению дисциплины. Фонд оценочных средств. Основная и дополнительная литература. Общие понятия об оценке недвижимого имущества.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 3.2. ПК 3.4.
<b>Раздел 1. Основные понятия оценочной деятельности</b>		20/4	
<b>Тема 1.1</b> Основные понятия оценочной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Цель оценки. Стоимость объекта оценки. Виды стоимости: рыночная, инвестиционная, ликвидационная, кадастровая стоимость. Цена сделки. Платеж за объект. Рыночная стоимость и цена продажи Объект оценки, субъект оценочной деятельности. Принципы оценки. Основы теории стоимости денег во времени.	4	
<b>Тема 1.2</b> Нормативно - правовые основы оценочной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Федеральный закон об оценочной деятельности №135-ФЗ «Об оценочной деятельности в РФ», международные и федеральные стандарты оценки. Субъекты и объекты оценки. ФСО I «Структура федеральных стандартов оценки и основные понятия, используемые в федеральных стандартах оценки», ФСО II «Виды стоимости», ФСО III «Процесс оценки», ФСО IV «Задание на оценку», ФСО V «Подходы и методы оценки», ФСО VI «Отчет об оценке», ФСО №7 «Оценка ликвидности», ФСО №9 «Оценка для целей залога».	4	
<b>Тема 1.3</b> Принципы оценки	<b>Содержание учебного материала</b> 1-я группа: принципы, основанные на представлениях потенциального собственника; 2-я группа: принципы, вытекающие из процесса эксплуатации недвижимости; 3-я группа: принципы, обусловленные действием рыночной среды; 4-я группа: принцип наиболее эффективного использования.	4	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Практическое значение каждого принципа оценки.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	



<b>Тема 1.4</b> Стоимость и ее виды	ФСО II «Виды стоимости». Стоимость в оценочной деятельности. Стоимость, затраты, цена – определения и отличия. Виды стоимости: рыночная стоимость, нормативная стоимость; балансовая стоимость (первоначальная, восстановительная, остаточная); стоимость замещения; стоимость воспроизводства; стоимость объекта оценки при существующем использовании; инвестиционная стоимость; стоимость для целей налогообложения; ликвидационная стоимость; инвестиционная стоимость; кадастровая стоимость.			
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Составление договора на оценку, задания на оценку.	2		
<b>Раздел 2. Обследование объекта оценки, эксплуатационные свойства и качество здания, сооружения</b>		<b>20/10</b>		
<b>Тема 2.1</b> Показатели качества зданий	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Цели и задачи оценки технического состояния зданий и сооружений. Методы обследования и оценки технического состояния. Техническое диагностирование. Техническое состояние. Дефект, повреждение, отказ. Предельное состояние. Долговечность, работоспособность, ремонтпригодность, надежность, комфортность			
<b>Тема 2.2</b> Обследование зданий, сооружений	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	Документация по объекту, необходимая для проведения обследования. Программа общего обследования. Положение по техническому обследованию жилых зданий – ВСН57-88(р). Критерии, характеризующие здание. Оценка качества здания (физический, функциональный и внешний износ). Способы определения износа и устареваний. Правила оценки физического износа жилых зданий – ВСН53-86(р). СН РК 1.04-04-2002 обследование и оценка технического состояния зданий и сооружений. Методы определения признаков износа отдельных конструктивных элементов. Диагностика состояния конструкций.			
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Обмер отдельно стоящего здания и внутренних помещений.			2
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Определение технического состояния строения.			2
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Оценка качества конструктивных элементов помещений.			2
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Оформление поэтажного плана.			2
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Площади помещений и экспликация к поэтажному плану.			2
<b>Раздел 3. Определение рыночной стоимости земельного участка (права аренды земельного участка)</b>		<b>14/6</b>		
<b>Тема 3.1</b> Методы определения рыночной стоимости земельных участков.	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Методические рекомендации по определению рыночной стоимости земельных участков утв. Минимуществом России от 06.03.2002 № 568-р. Метод остатка, метод капитализации земельной ренты, метод предполагаемого использования, метод сравнения продаж, метод распределения, метод выделения. Анализ и определение наиболее эффективного использования земельного участка.			
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Анализ наиболее эффективного использования объекта недвижимости	4		
<b>Тема 3.2</b> Методы определения стоимости	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Методические рекомендации по определению рыночной стоимости права аренды земельных участков, утв. Минимуществом России о 10.04.2003 № 1102-р			

прав аренды земельных участков	<b>Практическое занятие № 9.</b> Расчет рыночной стоимости земли разными методами	2	
<b>Раздел 4. Подходы к оценке недвижимого имущества</b>		<b>26/10</b>	
<b>Тема 4.1</b> Затратный подход	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Возможности применения затратного подхода и существующие ограничения Затраты на воспроизводство объекта оценки. Затраты на замещение объекта оценки. Алгоритм затратного подхода. Основные методы определения полной стоимости воспроизводства (замещения): метод количественного анализа, метод разбивки по компонентам, метод сравнительной единицы.		
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Определение стоимости воспроизводства здания	2	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Определение износа объекта недвижимости. Определение стоимости объекта затратным подходом.	2	
<b>Тема 4.2</b> Сравнительный подход	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Условия применения сравнительного подхода. Алгоритм сравнительного подхода. Правило корректировки. Основные методы (формы) корректировок: в денежном выражении, в процентах, в общей группировке. Выбор единиц сравнения и проведение сравнительного анализа Обоснованность выбора оценщиком единиц сравнения. Введение шкалы и процедуры корректирования должны быть обоснованы оценщиком и не должны меняться от одного объекта-аналога к другому. Обоснование схемы согласования скорректированных значений единиц сравнения и скорректированных цен объектов аналогов. Примеры типичных единиц сравнения для рынков земли и зданий, сооружений. Использование в расчетах при сравнении модального значения, медианного значения, средней арифметической и упорядочения ряда. Заключение об итоговой величине должно носить аналитический характер.		
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Определение стоимости объекта сравнительным подходом	4	
<b>Тема 4.3</b> Доходный подход	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Область применения доходного подхода. Условия применения доходного подхода. Установление периода прогнозирования, исследование способности объекта оценки приносить доход в прогнозном периоде и после прогнозного периода, определение ставки дисконтирования для приведения будущих потоков доходов к дате оценки, приведение потока ожидаемых доходов в период прогнозирования и за прогнозным периодом в стоимость на дату оценки. Виды доходов от объекта оценки: текущие денежные поступления, экономия на налогах, будущие доходы от аренды, доходы от прироста стоимости при перепродаже, экономия на налогах при перепродаже.		
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Определение стоимости объекта оценки доходным подходом на основе метода капитализации дохода	2	
<b>Раздел 5. Обобщение результатов, полученных подходами для определения итоговой величины стоимости объекта</b>		<b>18/4</b>	



<b>оценки и формирование отчета об оценке объекта оценки</b>			
<b>Тема 5.1</b> Методы согласования (обобщения) стоимостных результатов оценки, полученных подходами	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Применение целесообразных подходов в оценке объекта оценки. Обобщение результатов. Сопоставление результатов, полученных тремя традиционными подходами к оценке. Организация проведения оценочных работ с применением трех подходов к оценке; определение стоимости объекта оценки на основе анализа данных по каждому подходу. Применение методики ранжированной оценки критериев стоимости; или метода распределения весовых коэффициентов; или методики, разработанной компанией D&T (для стоимости бизнеса); или метода анализа иерархий (МАИ) для определения итоговой величины стоимости объекта оценки.		
<b>Тема 5.2</b> Процесс оценки, этапы оценки.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Основные требования Федерального закона «Об оценочной деятельности в РФ» к отчету об оценке объекта оценки и используемые Федеральные стандарты оценки. Точное описание объекта оценки, перечень использованных при проведении оценки данных с указанием источников их получения, а также принятые при проведении оценки объекта оценки допущения. Последовательность определения стоимости объекта оценки и ее итоговая величина, а также ограничения и пределы применения полученного результата.		
<b>Тема 5.3</b> Формирование отчета об оценке	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Формирование отчета об оценке в соответствии с Общими требованиями к содержанию отчета об оценке объекта оценки, изложенными в ст. 11, 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в РФ».		
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Формирование отчета об оценке объекта оценки, анализ структуры отчета.	4	
Промежуточная аттестация – <b>дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>102</b>

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 1.2, Тема 2.2, Тема 3.2, Тема 5.3
2. Практические занятия №2, №3, №4, №5, №6

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Максимов, С. Н. Управление территориями и недвижимым имуществом (экономика недвижимости): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Максимов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11929-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518074>

2. Управление недвижимым имуществом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Н. Максимов [и др.] ; под редакцией С. Н. Максимова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15063-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519259>

**Дополнительные источники:**

1. Управление недвижимым имуществом : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Талонов [и др.] ; под редакцией А. В. Талонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513762>

1. Кукота, А. В. Сметное дело и ценообразование в строительстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кукота, Н. П. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10980-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514916>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>знания</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизм регулирования оценочной деятельности;</li> <li>– признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества;</li> <li>– права собственности на недвижимость;</li> <li>– принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на ее стоимость;</li> <li>– рынки недвижимого имущества, их классификацию, структуру, особенности рынков земли;</li> <li>– подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка качества знаний при выполнении обучающимися практических работ;</li> <li>– анализ выполнения домашних заданий;</li> <li>– наблюдение и анализ деятельности обучающихся в процессе выполнения аудиторных и внеаудиторных заданий;</li> <li>– оценка качества знаний при сдаче зачета.</li> </ul>
<b>умения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки;</li> <li>– собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах;</li> <li>– производить расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества;</li> <li>– обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки;</li> <li>– подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику.</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	– экспертная оценка сообщений по темам раздела; – экспертная оценка решения задач,

<p>к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>	<p>упражнений, проблемных ситуаций.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических и лабораторных занятиях.</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной</li> </ul>

<p>языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>программы на практических и лабораторных занятиях.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических и лабораторных занятиях.</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических и лабораторных занятиях.</li> </ul>
<p>ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, индивидуальных заданий) на практическом занятии;</li> </ul>

	<p>государственных и муниципальных услуг (функций).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях;</li> <li>– оценка правильности составления отчета об оценки;</li> <li>– оценка результатов выполнения практического задания на дифференцированном зачете.</li> </ul>
<p>ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;</li> <li>– систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах;</li> <li>– осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения;</li> <li>– вести документооборот.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практического задания по оформлению оценочной документации в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области;</li> <li>– оценка результатов выполнения практического задания на дифференцированном зачете.</li> </ul>



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»**

**Университетский колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова  
подпись  
« 29 » 08 2024 г.  
М.П.

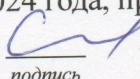
**Рабочая учебная программа профессионального модуля**

ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых  
и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям  
*индекс и наименование профессионального модуля*

21.02.19 Землеустройство  
*код и наименование специальности*

Специалист по землеустройству  
*квалификация выпускника*

Очная  
*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественнонаучных  
дисциплин  
от « 28 » 08 2024 года, протокол № 1  
Председатель ПЦК  А.А. Соловьева  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 1 от « 28 » 08 2024 года

Ярославль  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям

### 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции.

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям
ПК 1.1	Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.
ПК 1.2	Выполнять топографические съемки различных масштабов.
ПК 1.3	Выполнять графические работы по составлению картографических материалов.
ПК 1.4	Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.
ПК 1.5	Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.
ПК 1.6	Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	– выполнения полевых геодезических работ на производственном участке; – выполнения топографических и кадастровых съемок;
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обработки результатов полевых измерений;</li> <li>– составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ;</li> <li>– подготовки материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять полевые геодезические работы;</li> <li>– использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;</li> <li>– выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков;</li> <li>– производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций;</li> <li>– использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ;</li> <li>– устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;</li> <li>– методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;</li> <li>– техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;</li> <li>– современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации;</li> <li>– методы электронных измерений элементов геодезических сетей;</li> <li>– метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования;</li> <li>– алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ;</li> <li>– технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов;</li> <li>– система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений;</li> <li>– установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации;</li> <li>– требования охраны труда.</li> </ul>

## 1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем образовательной нагрузки – 525 часа,  
в том числе в форме практической подготовки – 311 часов.

Из них:

- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 363 часов;
- промежуточная аттестация – 18 часов;
- учебная практика – 72 часа;
- производственная практика – 72 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, ак.ч.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК			Практики		Промежуточная атт.	Самостоятельная работа	
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная			
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1-1.6	Раздел 1. Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения	183	85	183	85	-	-	-	-	6	
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1-1.6	Раздел 2. Выполнение топографических съемок и оформление их результатов	180	82	180	82	-	-	-	-	10	
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1-1.6	Учебная практика, ак.ч.	72	72				72			-	-
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1-1.6	Производственная практика, ак.ч.	72	72					72		-	-
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08,	Промежуточная аттестация	18							18		

OK 09 ПК 1.1-1.6										
	<b>Всего:</b>	<b>525</b>	<b>311</b>	<b>363</b>	<b>167</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>-</b>

## 2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак.ч./ в т.ч. практ.подготовки, ак.ч.
1	2	3
<b>Раздел 1. Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения.</b>		<b>92/85</b>
<b>МДК.01.01 Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения</b>		<b>92/85</b>
<b>Тема 1.1. Геодезические сети специального назначения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/4</b>
	1. Нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ.	4
	2. Государственная геодезическая сеть и ее структура, государственная нивелирная сеть и ее структура. Государственная гравиметрическая сеть и ее структура.	6
	3. Геодезические сети специального назначения, в том числе сети дифференциальных геодезических станций для обеспечения выполнения геодезических работ при осуществлении градостроительной и кадастровой деятельности, землеустройства, недропользования, иной деятельности. Порядок создания и использования геодезических сетей специального назначения. Технический проект. Технический отчет. Особенности работы в гражданском и промышленном строительстве. Особенности работы при строительстве тоннелей и других подземных коммуникаций. Особенности работы в дорожном строительстве. Особенности работы при строительстве линейных сооружений. Особенности работы в горной промышленности. Особенности работы при строительстве гидротехнических сооружений. Особенности работы в земельном кадастре. Особенности работы при постоянном и периодическом мониторинге деформаций зданий и сооружений на этапах их строительства и последующей эксплуатации.	6
	<b>Практическое занятие 1:</b> «Изучение конструкции, правил закладки и оформления основных типов центров государственной геодезической сети и геодезических сетей специального назначения в зависимости от характеристик грунта».	2
	<b>Практическое занятие 2:</b> «Схемы построения геодезических сетей специального назначения».	2
<b>Тема 1.2. Геодезические приборы и системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26/12</b>
	1. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем.	6
	2. Особенности поверки и юстировки геодезических приборов и систем.	4

	3. Принципы действия и устройство приборов и инструментов для угловых наблюдений и линейных измерений.	4
	4. Принципы действия, устройство и методики поверки приборов для точных наблюдений вертикальных углов и зенитных расстояний.	4
	5. Принципы действия, устройство и методики поверки приборов и инструментов для геометрического нивелирования.	4
	6. Метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования. Методы геодезических исследований.	4
	<b>Практическое занятие 3:</b> «Изучение устройства и работы точного оптического теодолита 4Т30П: органы управления, регулировки, визирование, взятие отсчетов по горизонтальному и вертикальному кругам».	4
	<b>Практическое занятие 4:</b> «Выполнение основных поверок и юстировок точного оптического теодолита 4Т30П типа».	2
	<b>Практическое занятие 5:</b> «Изучение устройства и работы оптического нивелира».	4
	<b>Практическое занятие 6:</b> «Выполнение основных поверок и юстировок оптического нивелира»	2
<b>Тема 1.3. Методы угловых измерений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20/10</b>
	1. Нормативные правовые акты, регламентирующие производство геодезических измерений при развитии плановых геодезических сетей.	4
	2. Методы и способы построения геодезических сетей, определения координат отдельных пунктов.	6
	3. Технологии производства угловых наблюдений и линейных измерений. Способ круговых приемов и способ измерения углов "во всех комбинациях": сущность и методика выполнения, контроль. Приведение результатов измерений к центрам пунктов.	6
	4. Теория и технологии математической обработки угловых наблюдений и линейных измерений на точке (геодезическом пункте).	4
	<b>Практическое занятие 7:</b> «Выполнение программы измерения на пункте горизонтальных углов точным оптическим теодолитом способом во всех комбинациях».	2
	<b>Практическое занятие 8:</b> «Выполнение программы измерения на пункте горизонтальных направлений точным оптическим теодолитом способом круговых приемов с записью и вычислениями в полевом журнале».	4
	<b>Практическое занятие 9:</b> «Выполнение угловых измерений при проведении топографоической съемки»	4
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/10</b>

<b>Нивелирование</b>	1. Нормативные правовые акты, регламентирующие производство геодезических измерений при геометрическом и тригонометрическом нивелировании	4
	2. Методика производства наблюдений вертикальных углов и зенитных расстояний	4
	3. Методика производства геометрического нивелирования по программе II класса	4
	4. Технологии математической обработки полевых наблюдений при геометрическом и тригонометрическом нивелировании.	4
	<b>Практическое занятие 10:</b> «Изучение устройства и работы высокоточного нивелира типа Н-05 и штриховых инварных реек типа РН-05: органы управления, регулировка, визирование на рейку, взятие отсчетов по рейке и оптическому микрометру».	2
	<b>Практическое занятие 11:</b> «Измерение превышений на станциях II класса с записью и вычислениями в полевом журнале».	4
	<b>Практическое занятие 12:</b> «Обработка полевого журнала нивелирования II класса с вычислениями на станциях и подсчетом по секции».	4
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b> Изучение устройства приборов для угловых и линейных измерений Изучение устройства приборов для измерения превышений Обработка полученных данных измерений		<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>
<b>Тема 1.5. Спутниковые навигационные системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/18</b>
	1. Современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации. Принципы действия, устройство и методики поверки приборов для спутниковых определений.	2
	2. Нормативные правовые акты, регламентирующие планирование спутниковых определений координат и высот точек земной поверхности. Методики производства спутниковых определений. Способы математической обработки спутниковых определений. Методы электронных измерений элементов геодезических сетей	4
	<b>Практическое занятие 13:</b> «Знакомство с конструкцией и методикой измерений навигационных приемников».	4
	<b>Практическое занятие 14:</b> «Изучение конструкции тахеометров, выполнение измерений углов и расстояний, привязка тахеометра на исходном пункте, обратные засечки для определения координат станций».	6
	<b>Практическое занятие 15:</b> «Анализ методов электронных измерений элементов геодезических сетей»	4
	<b>Практическое занятие 16:</b> «Выполнение контрольных измерений на пунктах государственной	4



	геодезической сети с помощью GPS – приемника»	
<b>Тема 1.6. Камеральная обработка материалов инженерно-геодезических работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/28</b>
	1. Нормативные правовые акты, регламентирующие камеральную обработку инженерно-геодезических изысканий. Алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ. Рынок современного программного обеспечения камеральной обработки материалов инженерно-геодезических изысканий;	4
	2. Общие сведения об уравнивании геодезических систем. Строгие методы уравнивания. Основы метода наименьших квадратов. Приближенные (упрощенные) способы. уравнивания. Технологии и программное обеспечение уравнивания плановых опорных геодезических сетей, нивелирных ходов и их систем, спутниковых определений.	4
	<b>Практическое занятие 17:</b> «Уравнивание одиночного полигонометрического хода по методу наименьших квадратов параметрическим способом. Уравнивание одиночного полигонометрического хода по методу наименьших квадратов коррелятным способом».	4
	<b>Практическое занятие 18:</b> «Уравнивание нивелирной сети по методу наименьших квадратов параметрическим способом. Уравнивание нивелирной сети по методу наименьших квадратов коррелятным способом».	4
	<b>Практическое занятие 19:</b> «Использование технологии и программного обеспечения уравнивания плановых опорных геодезических сетей, нивелирных ходов и их систем, спутниковых определений»	4
	<b>Практическое занятие 20:</b> «Производство взаимного уравнивание пунктов государственной геодезической сети и новых пунктов съёмочной сети»	4
	<b>Практическое занятие 21:</b> «Проектирование схемы сети сгущения новых пунктов геодезической съёмочной сети»	4
	<b>Практическое занятие 22:</b> «Определение пространственных координат пунктов государственной съёмочной сети»	4
<b>Практическое занятие 23:</b> «Использование программы Credo Топограф для уравнивание результатов полевых измерений»	4	
<b>Самостоятельная учебная работа</b>		
Изучение методов, приёмов и технологий производства спутниковых определений и камеральной обработки материалов		<b>2</b>
Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих камеральную обработку		
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Раздел 2. Выполнение топографических съёмок и оформление их результатов</b>		<b>88/82</b>
<b>МДК.01.02 Выполнение топографических съёмок и оформление их результатов</b>		<b>88/82</b>
<b>Тема 2.1. Методы топографических</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22/12</b>
	1. Нормативные правовые акты, регламентирующие производство топографических съёмок.	4

<b>съе́мок</b>	2. Методы: стереотопографическая, тахеометрическая, контурно-комбинированная, съёмка застроенных территорий.	6
	3. Методы создания планового съёмочного обоснования: триангуляционные сети, теодолитные ходы, технические характеристики, допуски. Съёмка рельефа.	6
	4. Кадастровые съёмки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	6
	<b>Практическое занятие 1:</b> «Изучение полевых материалов. Вычисление координат точек съёмочного обоснования».	6
	<b>Практическое занятие 2:</b> «Обработка журнала технического нивелирования и вычисление отметок точек ситуации из технического и тригонометрического нивелирования».	6
<b>Тема 2.2. Фотограмметрия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30/18</b>
	1. Виды и масштабы аэрофотосъёмки. Лазерное сканирование.	6
	2. Основные параметры аэрофотосъёмки, их расчёт.	6
	3. Выполнение аэрофотосъёмки. Спутники ДДЗ; космоснимки; система координат; методы обработки спутниковых данных; использование космических данных.	6
	4. Трансформирование аэроснимков и создание фотопланов. Стереомодель местности, её свойства и способы наблюдения.	6
	5. Технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов.	6
	<b>Практическое занятие 3:</b> «Составление накидного монтажа из аналоговых аэроснимков, оценка качества аэрофотосъёмки. Расчёт основных параметров аэрофотосъёмки».	6
	<b>Практическое занятие 4:</b> «Рисовка рельефа под стереоскопом»	6
	<b>Практическое занятие 5:</b> «Камеральное дешифрирование площадных, линейных и точечных объектов по аэрофотоснимкам»	6
<b>Тема 2.3. Инженерно-топографические планы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/-</b>
	1. Технология создания цифровых топографических планов крупных масштабов по материалам наземной съёмки. Компьютерные технологии обработки материалов топографических съёмки в полевых условиях.	6
	2. Программное обеспечение создания инженерных топографических планов и математических моделей местности в электронном виде для информационных систем обеспечения землеустройства.	6
<b>Самостоятельная учебная работа</b> Изучение материалов и технологий создания планов. Обработка журналов. Изучение нормативной базы, регламентирующей топографические съёмки. Изучение программного обеспечения для создания планов.		<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>

<b>Тема 2.3. Инженерно-топографические планы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>-/18</b>
	<b>Практическое занятие 6:</b> «Изучение геоинформационной системы, знакомство с классификатором и условными знаками для цифровых топографических планов крупных масштабов».	6
	<b>Практическое занятие 7:</b> «Подготовка техзадания для составления топографического плана»	6
	<b>Практическое занятие 7:</b> «Создание фрагмента цифрового топографического плана (ЦТП) по материалам тахеометрической съемки».	6
<b>Тема 2.4. Оценка качества инженерно-геодезических изысканий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/18</b>
	1. Нормативные правовые акты по контролю качества инженерно-геодезических изысканий	4
	2. Содержание отчета по выполненным инженерно-геодезическим работам	6
	<b>Практическое занятие 8:</b> «Оценка точности измерений углов в полигонах полигонометрии».	6
	<b>Практическое занятие 9:</b> «Оценка точности измерений геометрического нивелирования (по длинам полигонов)».	6
<b>Практическое занятие 10:</b> «Составление пояснительной записки к техническому отчету о выполненных инженерно-геодезических работах»	6	
<b>Тема 2.5. Государственные фонды пространственных данных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/12</b>
	1. Виды и особенности ведения государственных фондов пространственных данных: федеральный фонд, ведомственные фонды, региональные фонды. Фонд пространственных данных обороны.	2
	2. Порядок и способы предоставления пространственных данных и материалов, содержащихся в государственных фондах пространственных данных.	4
	3. Федеральный портал пространственных данных и региональные порталы пространственных данных. Единая электронная картографическая основа.	4
	4. Порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации.	4
	<b>Практическое занятие 11:</b> «Изучение возможностей Федерального портала пространственных данных и Единой электронной картографической основы».	6
	<b>Практическое занятие 12:</b> «Составление заявки в Федеральный портал пространственных данных на предоставление пространственных данных»	6
<b>Самостоятельная учебная работа</b> Порядок и способы предоставления пространственных данных и материалов, содержащихся в государственных фондах пространственных данных	<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Прокладывание теодолитных и высотных ходов. Уравнивание теодолитного хода.	<b>72</b>	

<p>Составление плана теодолитного хода.  Уравнивание высотного хода.  Составление схем высотного хода.  Прокладывание нивелирного хода II класса.  Выполнение поверок.  Камеральная обработка материалов нивелирования II класса.  Составление схемы нивелирного хода.  Создание планово-высотного обоснования: Обработка результатов измерений. Оформление отчета.  Тахеометрическая съёмка: Обработки журналов тахеометрической съёмки.  Вычисление координат и высот съёмочных пикетов.  Составление топографического плана. Оформление отчета.  Нивелирование IV класса: Камеральная обработка материалов нивелирования IV класса. Составление схемы нивелирного хода.  Оформление отчета.</p>	
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>  Выполнение полевых инженерно-геодезических работ.  Выполнение поверок измерительных приборов.  Оценка точности измерений.  Создание планово-высотного обоснования: Обработка результатов измерений. Оформление отчета.  Тахеометрическая съёмка: Обработки журналов тахеометрической съёмки.  Создание топографического плана по материалам тахеометрической съёмки.  Кадастровая съёмка, составление межевого плана.  Выполнение аэрофотосъёмки. Создание фотопланов.</p>	72
<b>Всего</b>	<b>525</b>

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.  
Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводится в форме практической подготовки.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 1.1, 1.2, 2.1, 2.5
2. Практическое занятие № 1, 2, 3, 5, 12, 22.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «геодезии», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

Геодезический полигон:

- участок пересечённой местности;
- геодезический строительный репер.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01708-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514129>

2. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89564-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513528>

##### **Дополнительные источники:**

1. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для вузов / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07042-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512712>

Смалев, В. И. Геодезия с основами картографии и картографического черчения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Смалев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519709>

#### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по профессиональному модулю: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.	Выполнены полевые геодезические работы в периоды учебной и производственной практики	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.	Выполнены топографические съемки в периоды учебной и производственной практики	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов	Выполнены картографические работы в периоды учебной и производственной практики	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	Выполнены кадастровые работы в периоды учебной и производственной практики	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	Выполнены работы по дешифрированию снимков в периоды учебной и производственной практики	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.	Использованы аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов. в периоды учебной и производственной практики	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Самостоятельно по письменному заданию преподавателя определение этапов решения задачи, составление плана действий, определение необходимых ресурсов, реализация составленного плана.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрация знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Составление проектов выполнения профессиональных работ.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Сданы нормативы ГТО	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Понимает тексты на базовые профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	Экспертное наблюдение выполнения практических работ



	профессиональные темы.	
--	------------------------	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семонцова  
подпись  
« 29 » 08 2024 г.  
М.П.

Рабочая учебная программа профессионального модуля

ПМ.02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов

недвижимости

*индекс и наименование профессионального модуля*

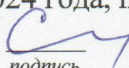
21.02.19 Землеустройство

*код и наименование специальности*

Специалист по землеустройству

Очная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественнонаучных  
дисциплин  
от « 28 » 08 2024 года, протокол № 1  
Председатель ПЦК  А.А. Соловьева  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 1 от « 28 » 08 2024 года

Ярославль  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости

### 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

#### 1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости
ПК 2.1.	Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости
ПК 2.2.	Выполнять градостроительную оценку территории поселения
ПК 2.3.	Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств
ПК 2.4.	Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Сбора и подготовки исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации); проведения натурных обследований конструкций; проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения; формирования отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций; подготовки и оформления технического плана, акта обследования на объект капитального строительства.
Уметь	составлять проект выполнения обмерных работ; выполнять комплекс обмерных работ; оценивать техническое состояние конструкций; формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ; проводить паспортизацию объекта недвижимости; проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии

	<p>объекта;  составлять технический план на объект капитального строительства;  составлять акт обследования на объект капитального строительства.</p>
Знать	<p>состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений;  технологии проведения обмеров зданий; технологии проведения натуральных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта;  технологии проведения технической инвентаризации объекта недвижимости;  состав отчетной документации по комплексу выполненных работ.</p>

### **1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Объем образовательной нагрузки – 448 часов,

в том числе в форме практической подготовки – 306 часов.

Из них:

- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 250 часов;
- промежуточная аттестация – 18 часов;
- учебная практика – 72 часа;
- производственная практика – 108 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, ак.ч.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК			Практики		Промежуточная атт.	Самостоятельная работа
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК 2.4 ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.	Раздел 1. Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости	146	78	146	78	-	-	-	-	4
ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК 2.4 ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.	Раздел 2. Территориальное планирование	104	48	104	48	-	-	-	-	6
ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК 2.4 ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.	Учебная практика, ак.ч.	72	72				72			-
ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК 2.4 ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.	Производственная практика, ак.ч.	108	108				108		-	-
ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК 2.4 ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.	Промежуточная аттестация	18							18	
	<b>Всего:</b>	<b>276</b>	<b>188</b>	<b>186</b>	<b>116</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>-</b>



## 2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак.ч./ в т.ч. практ.подготовки, ак.ч.
1	2	3
<b>Раздел 1. Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости</b>		<b>146/78</b>
<b>МДК 02.01</b> Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости		<b>146/78</b>
<b>Тема 1.1.</b> Общие сведения об обследовании и оценке технического состояния зданий и сооружений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/4</b>
	1. Основные положения по обследованию и оценке технического состояния зданий и сооружений	2
	2. Основные нормативные документы, регламентирующие работы по обследованию и оценке технического состояния зданий и сооружений	2
	3. Этапы обследования зданий и сооружений. Классификация технического состояния строительных конструкций	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Основные нормативные документы, регламентирующие работы по обследованию и оценке технического состояния зданий и сооружений	4
<b>Тема 1.2.</b> Обмерные работы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24/12</b>
	1. Организация и порядок производства обмерных работ. Состав и количество обмерных работ.	2
	2. Технология проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приёмов их выполнения	2
	3. Общие требования к выбору методов и средств измерений, обеспечивающих требуемую точность, выполнению измерений и обработке их результатов	2
	4. Прямые и косвенные методы измерений	2
	5. Измерение прогибов и деформаций строительных конструкций	2
	6. Отчетная документация по комплексу обмерных работ	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Обмер здания	6
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Составление абриса на строения	6
<b>Тема 1.3.</b> Оценка технического состояния несущих конструкций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28/16</b>
	1. Техника безопасности при проведении натурных обследований конструкций	2
	2. Сплошное визуальное обследование конструкций зданий и выявление дефектов и повреждений по внешним признакам	2
	3. Инструментальное определение параметров дефектов и повреждений	2

	4.	Определение фактических прочностных характеристик материалов основных несущих конструкций и их элементов	2
	5.	Измерение параметров эксплуатационной среды. Определение реальных эксплуатационных нагрузок и воздействий	2
	6.	Анализ причин появления дефектов и повреждений в конструкциях. Методы и средства наблюдения за трещинами	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>16</b>
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Визуальное обследование конструкций зданий и выявление дефектов и повреждений по внешним признакам		4
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Описание технического состояния несущих конструкций		4
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Составление итогового документа по результатам обследования		4
<b>Практическое занятие № 7.</b> Анализ причин появления дефектов и повреждений в конструкциях		4	
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка информации для составления документов по результатам обследования		<b>4</b>	
Промежуточная аттестация – <b>дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.4.</b> Определение физического износа	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12/6</b>
	1.	Понятие технического состояния (физического износа) здания, строения, сооружения	1
	2.	Определение физического износа конструктивных элементов здания, инженерных коммуникаций	1
	3.	Правила пользования сборником ВСН 53-86	1
	4.	Формирование отчетной документации по определению износа конструкций	1
	5.	Составление дефектной ведомости	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>6</b>
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Определение физического износа конструктивных элементов здания		4
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Определение физического износа инженерных коммуникаций		2
<b>Тема 1.5.</b> Основные положения о техническом учете и инвентаризации объектов недвижимости	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10/2</b>
	1.	Технический учет и техническая инвентаризация: история, цели и задачи, виды	1
	2.	Объекты, подлежащие технической инвентаризации. Объекты, подлежащие государственному учету	1
	3.	Первичный государственный учет. Плановая техническая инвентаризация.	1
	4.	Внеплановая техническая инвентаризация. Предоставление сведений об объектах недвижимости	1
	5.	Документооборот в органах технической инвентаризации	1
	6.	Нормативно-правовые основы технического учета и инвентаризации объектов недвижимости.	1
	7.	Единый государственный реестр недвижимости. Порядок формирования ЕГРН	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>



	<b>Практическое занятие № 10.</b> Нормативно-правовые основы технического учета и инвентаризации объектов недвижимости	2
<b>Тема 1.6.</b> Техническая инвентаризация отдельно стоящих зданий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20/12</b>
	1. Понятие объекта недвижимого имущества. Объекты капитального строительства. Временные сооружения	1
	2. Здание, дом или строение. Жилые, нежилые здания.	1
	3. Площади зданий. Правила определения	1
	4. Высоты в помещениях, зданиях, строениях. Методы определения	1
	5. Определение объемов здания, строения, жилого помещения	1
	6. Переустройство и перепланировка жилого помещения	1
	7. Переоборудование жилых помещений	1
	8. Контроль работ по инвентаризации зданий, строений, жилых помещений	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Построение поэтажного плана	4
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Подсчет площадей зданий и составление экспликации	4
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Методы определения высоты в зданиях, строениях и сооружениях	2
<b>Практическое занятие № 14.</b> Определение объемов здания, строения, жилого помещения	2	
<b>Тема 1.7.</b> Определение стоимости объекта недвижимости	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>
	1. Основные нормативные документы, регулирующие оценочную деятельность	1
	2. Виды стоимостей при оценке недвижимости	1
	3. Определение стоимости здания, сооружения	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
<b>Практическое занятие № 15.</b> Определение действительной, восстановительной и инвентаризационной стоимости зданий	4	
<b>Тема 1.8.</b> Правила и порядок формирования и ведения инвентарного дела	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/8</b>
	1. Общие принципы формирования инвентарного дела. Порядок хранения документации в органах технической инвентаризации	1
	2. Оформление алфавитных карточек. Оформление статистических карточек. Выдача и возврат дел. Инвентаризация архива	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Составление технического плана на жилое/ нежилое здание	4
<b>Практическое занятие № 17.</b> Составление технического плана на сооружение	4	
<b>Тема 1.9.</b> Подготовка технического плана на объект капитального строительства для	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/8</b>
	1. Документы, необходимые для подготовки технического плана на объект капитального строительства. Виды правоустанавливающих документов	1

осуществления кадастрового учета	2.	Виды кадастровых работ в отношении объектов капитального строительства. Результаты кадастровых работ	1
	3.	Технический план. Акт обследования. Декларация об объекте недвижимости	1
	4.	Требования к подготовке и документация технического плана. Заполнение разделов технического плана	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>8</b>
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Составление технического плана на здание		4
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Составление технического плана на сооружение		4
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка информации для составления документов			<b>4</b>
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			<b>2</b>
<b>Раздел 2. Территориальное планирование</b>			<b>104/48</b>
<b>МДК 02.02 Территориальное планирование</b>			<b>104/48</b>
<b>Тема 2.1.</b> Принципы планировочной организации территории	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10/4</b>
	1.	Градостроительство. Объект и предмет теории и практики градостроительства. Понятие города. Классификация населенных пунктов	2
	2.	Система научно-проектных работ по градостроительству. Нормативно-правовые основы обеспечения территориального планирования	1
	3.	Системы расселения. Основные характеристики функционирования ГСНМ и определение их границ	1
	4.	Территориальное планирование (районная планировка). Градостроительные системы	1
	6.	Пространственное развитие и планировочная организация города. Зонирование города	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Характеристика планировочной организации города		2
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Функциональное зонирование городской территории		2
<b>Тема 2.2.</b> Градостроительное планирование и регулирование использования территорий городских и сельских поселений	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18/8</b>
	1.	Назначение и виды градостроительной документации	1
	2.	Генеральные планы городских и сельских поселений	1
	3.	Градостроительное зонирование территорий поселений	1
	4.	Селитебная зона города	1
	5.	Центр города. Функции и размещение общественного центра. Планировочная организация городских центров	1
	6.	Система озелененных территорий	1
	7.	Производственная зона города	1
	8.	Пригородная зона	1

	9.	Городской и внешний транспорт	1
	10.	Экологические проблемы крупных и крупнейших городов	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>8</b>
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Анализ генерального плана городского поселения		2
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Разработка схемы функционального, строительного или ландшафтного зонирования малого города (фрагмента городской территории) по заданным исходным данным		2
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Сравнительный анализ развития транспортной (социальной) инфраструктуры районов городского поселения		2
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Анализ архитектурно-пространственного решения застройки жилых зон		2
<b>Тема 2.3.</b> Управление градостроительством	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10/2</b>
	1.	Законодательство в области обеспечения градостроительной деятельности. Градостроительный кодекс. СНИПы	1
	2.	Система органов исполнительной власти и местного самоуправления в области регулирования градостроительной деятельности	1
	3.	Деятельность местных органов архитектуры и градостроительства по реализации их полномочий в области градостроительства в городских и сельских поселениях	1
	4.	Регулирование застройки территорий городских поселений. Градостроительные требования к использованию земельных участков в городских поселениях	1
	5.	Градостроительная документация о застройке территорий поселений: проекты планировки, проекты межевания территорий, проекты застройки.	1
	6.	Разрешение на строительство	1
	7.	Сервитуты в области градостроительства.	1
	8.	Контроль за осуществлением градостроительной деятельности. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о градостроительстве	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Технологическая схема получения разрешения на строительство		2
<b>Тема 2.4.</b> Методика градостроительной оценки территории района (поселения, муниципального образования)	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18/10</b>
	1.	Подготовка материалов, характеризующих этапы формирования планировки района	1
	2.	Методика сбора материалов, возможные источники получения информации. Основная направленность материалов	1
	3.	Подготовка материалов и составление характеристик района. Экономические предпосылки возникновения района. Влияние экономики на структуру района	1
	4.	Размещение промышленных предприятий на территории района. Определение и размещение главных общественных, образовательных и культурных учреждений района	1
	5.	Площадь и численность населения района. Плотность жилой застройки. Плотность населения. Баланс территории района и соответствие этих показателей нормативам	1
	6.	Характер жилой застройки. Ландшафты района и их ценность	1
	7.	Подготовка материалов для оценки перспектив развития района	1

	8.	Составление заключения о градостроительной ценности территории района. Заключение по оценке комфортности района. Факторы, определяющие ценность этого участка	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>10</b>
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Составление исторической справки		2
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Подготовка материалов для функционального зонирования территории района		8
<b>Тема 2.5.</b> Понятие и структура географических информационных систем (ГИС)	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/0</b>
	1.	Современные средства автоматизации деятельности в области градостроительства. Общие сведения о геоинформационных системах	1
	2.	Пространственные (географические) объекты. Виды компьютерных моделей пространственных объектов	1
	3.	Источники географических данных.	1
	4.	Геопространственный анализ. Определение и задачи геопространственного анализа	1
	5.	Функции измерений. Функции выбора данных. Функции классификации. Оверлейные функции. Функции окрестности. Функции связности	2
<b>Тема 2.6.</b> ГИС MapInfo Professional	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24/18</b>
	1.	ГИС MapInfo Professional. Общие сведения о MapInfo	2
	2.	Знакомство с интерфейсом программы MapInfo Professional	2
	3.	Управление окнами: список и карта	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>18</b>
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Создание атрибутивно-графической базы данных в MapInfo		2
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Импорт графической информации. Регистрация растров		2
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Операции с таблицами: слияние, обобщение, разобщение данных, комбинирование		2
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Запросы. Обработка выборки		2
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Создание тематических карт, графиков и отчетов, Построение карты-врезки		8
<b>Практическое занятие № 15.</b> Связь MapInfo с другими программами и форматами данных		2	
<b>Тема 2.7.</b> Информационная система обеспечения градостроительной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10/4</b>
	1.	Общие сведения об информационном обеспечении градостроительной деятельности. Идеология построения информационной системы обеспечения градостроительной деятельности (ИСОГД)	1
	2.	Основные разделы ИСОГД. Дополнительные разделы ИСОГД	1
	3.	Работа отдела информационного обеспечения градостроительной деятельности. Основные функции (полномочия) отдела	1
	4.	Общие сведения о порядке размещения сведений в ИСОГД. Состав сведений ИСОГД об объектах недвижимости и объектах градостроительной деятельности на разных уровнях	1
	5.	Процедуры приема (регистрация) и размещение копий документов в ИСОГД. Запрос, как	2

	основание предоставления сведений из ИСОГД. Основания отказа в предоставлении сведений ИСОГД	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Подготовка и внесение сведений в ИСОГД в соответствии с действующими нормативными документами	2
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Предоставление сведений ИСОГД по запросам заинтересованных лиц	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа в ГИС MapInfo Professional		<b>6</b>
Промежуточная аттестация – <b>дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> – Оценка технического состояния конструкций по внешним признакам, определение физического износа. – Проведение обмерных работ. – Составление абриса на здание (строение), поэтажных планов. – Сбор исходных данных по району работ, формирование рабочего набора. – Создание схемы современного использования территории района. – Расчет баланса территории. – Подготовка картографического материала к печати.		<b>72</b>
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> – Проведение натурных обследований конструкций. – Проведение обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения. – Формирование отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций. – Подготовка и оформление технического плана на объект недвижимости. – Изучение градостроительной документации: схемы территориального планирования, генеральный план, правила землепользования и застройки. – Разработка градостроительного регламента территории. – Анализ ограничений градостроительного развития. – Подготовка справочных материалов, необходимых для выполнения оценки экологического состояния городской среды. – Знакомство с современным программным обеспечением в сфере градостроительства и территориального планирования.		<b>108</b>
<b>Промежуточная аттестация по ПМ.02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости</b>	<b>экзамен (квалификационный)</b>	<b>18</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>		<b>448</b>

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Учебная практика и производственная практика проводится в форме практической подготовки.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Темы 1.2, 1.6, 2.2, 2.5

2. Практические занятия: МДК 02.01. № 16,17,18; МДК 02.02. № 8, 13, 15

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей учебной программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Кадастрового учета», оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами, персональным компьютером, мультимедийная доска, проектор.

Кабинет «Зданий и сооружений», оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами, персональным компьютером, мультимедийная доска, проектор.

Лаборатории «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенная оборудованием: рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, компьютерами с профессиональным программным обеспечением для обработки землеустроительной, градостроительной и кадастровой информации с выходом в интернет, МФУ, проектором, экраном.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Архитектура зданий и строительные конструкции: учебник для среднего профессионального образования / К. О. Ларионова [и др.]; под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10318-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517698>

2. Ананьин, М. Ю. Архитектура зданий и строительные конструкции: термины и определения: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Ананьин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 130 с. —

3. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10282-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517693>

4. Перцик, Е. Н. Территориальное планирование: учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13504-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519568>

**Дополнительные источники**

1. Сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosreestr.ru>

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс».

**Периодические издания:**

1. Газеты – «Российская газета».

#### **3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из

числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Критерии оценивания промежуточной аттестации:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости	Демонстрация знаний состава и содержания программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений; технологии проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта; технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме: - устный опрос; - контрольные работы по темам; - защиты практических работ.
ПК 2.2 Выполнять	Демонстрация знаний видов	Экспертное наблюдение



градостроительную оценку территории поселения	градостроительной документации, их взаимосвязи, технологии их разработки, принципов градостроительного зонирования, видов территориальных зон, градостроительных факторов, методики градостроительной оценки территории поселения	выполнения практических работ. Текущий контроль в форме: - устный опрос; - контрольные работы по темам; - защиты практических работ.
ПК 2.3 Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств	Демонстрация знаний состава отчетной документации по комплексу выполненных работ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме: - устный опрос; - контрольные работы по темам; - защиты практических работ.
ПК 2.4 Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения	Демонстрация знаний современных средств автоматизации деятельности в области градостроительства, основных правил и приемов работы с геоинформационной системой, состава сведений информационных систем обеспечения градостроительной деятельности об объектах недвижимости и объектах градостроительной деятельности на разных уровнях, порядка работы в информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме: - устный опрос; - контрольные работы по темам; - защиты практических работ.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Самостоятельно по письменному заданию преподавателя определение этапов решения задачи, составление плана действий, определение необходимых ресурсов, реализация составленного плана.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме: - устный опрос; - контрольные работы по темам; - защиты практических работ.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	Демонстрация знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме: - устный опрос;

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации	- контрольные работы по темам. - защиты практических работ.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Составление проектов выполнения профессиональных работ.	Проверка и защита проектов выполнения профессиональных работ.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Описание выполнения практических работ, формулировка выводов по результатам выполнения практических и лабораторных работ на основе использования нормативных документов	Наблюдение и анализ деятельности студентов в процессе беседы; анализ полученных знаний в процессе устного и письменного опроса.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»**

**Университетский колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенова

подпись

« 29 » 08 2024 г.  
М.П.



**Рабочая учебная программа профессионального модуля**

ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или)  
государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определение кадастровой  
стоимости

*индекс и наименование профессионального модуля*

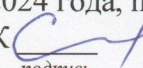
21.02.19 Землеустройство

*код и наименование специальности*

Специалист по землеустройству

Очная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественнонаучных  
дисциплин  
от « 28 » 08 2024 года, протокол № 1  
Председатель ПЦК  А.А. Соловьева  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 1 от « 28 » 08 2024 года

Ярославль  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**



**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО  
КАДАСТРОВОГО УЧЕТА И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ  
НА ОБЪЕКТЫ НЕДВИЖИМОСТИ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 3	Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости
ПК 3.1	Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН);
ПК 3.2	Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
ПК 3.3	Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;
ПК 3.4	Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	консультирования граждан и организаций в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; документационного сопровождения (прием заявления и выдача документов) государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; использования информационной системы для ведения ЕГРН;
------------------	---

	<p>осуществления сбора, систематизации и накопления информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. кадастрового учета.</p>
Уметь	<p>объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН;</p> <p>работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций). Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи;</p> <p>использовать технические средства по оцифровке документации;</p> <p>использовать электронную подпись;</p> <p>консультировать по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости;</p> <p>проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;</p> <p>применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;</p> <p>систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах;</p> <p>осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения;</p> <p>вести документооборот.</p>
Знать	<p>законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;</p> <p>правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН;</p> <p>особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);</p> <p>основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Регламент работы Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);</p> <p>этика делового общения и правила ведения переговоров.</p>

	<p>основания государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>порядок представления заявления об осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>требования к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>особенности представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов;</p> <p>плательщики государственной пошлины. Льготы, в том числе освобождение от уплаты государственной пошлины, при государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>порядок и правила межведомственного информационного взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления;</p> <p>основные принципы, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>правила ведения документооборота;</p> <p>правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации;</p> <p>порядок и правила использования электронной подписи;</p> <p>порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;</p> <p>законодательство Российской Федерации о персональных данных.</p>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 540

в том числе в форме практической подготовки – 335 часов

Из них на освоение МДК – 119 часов

в том числе самостоятельная работа – 21 часов

практики, в том числе учебная – 72 часа

производственная – 144 часов

Промежуточная аттестация – 18.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего, час.	в т.ч. в форме практи. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лаборат. и практи. занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>1</sup>	Самостоятельная работа	Промежут. аттест.		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ПК 3.1 – 3.3	МДК.03.01 Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве	<b>128</b>	54	<b>122</b>	54		6			
ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1 – 3.3	МДК.03.02 Основы ведения единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН)	<b>93</b>	28	<b>84</b>	28	20	9			
ОК 04, ОК 05 ПК 3.4	МДК. 03.03 Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости	<b>85</b>	37	<b>79</b>	37		6			

<sup>1</sup> Данная колонка указывается только для специальностей СПО.



	Промежуточная аттестация	18	X							
	<b>Всего:</b>	<b>540</b>	<b>119</b>	<b>285</b>	<b>119</b>	<b>20</b>	<b>16</b>		<b>72</b>	<b>144</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	
1	2	3	
<b>Раздел 1. Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве</b>		<b>128/54</b>	
<b>МДК.03.01 Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве</b>		<b>128/54</b>	
<b>В том числе, промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Исторический обзор развития кадастра в России и за рубежом</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>	
	1. Исторические корни развития кадастра 2. Основные этапы развития кадастра за рубежом. 3. Современное состояние кадастра недвижимости за рубежом. 4. Основные этапы развития кадастра за рубежом в России. 5. Современное состояние кадастра недвижимости в России.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>6</b>
	Практическое занятие 1: «Рассмотрение этапов развития кадастра в России»		<b>4</b>
Практическое занятие 2: «Рассмотрение этапов развития кадастра за рубежом»	<b>4</b>		
<b>Тема 1.2. Законодательство в сфере земельно-имущественных отношений</b>	<b>Содержание</b>	<b>32</b>	
	1. Принципы земельного права как общеправовая основа землеустроительных и кадастровых работ 2. Вещные права на объекты недвижимости 3. Правовое регулирование сделок с землей 4. Правовое регулирование охраны и рационального использования земель 5. Земельный контроль и разрешение земельных споров 6. Предоставление земель для государственных и муниципальных нужд 7. Правовое регулирование охраны и рационального использования земель 8. Зарубежный опыт регулирования земельно-кадастровых отношений		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>20</b>

	Практическое занятие 3: «Изучение нормативно-правовых документов сфере земельно-имущественных отношений»	4
	Практическое занятие 4: «Юридические системы кадастров»	4
	Практическое занятие 5: «Фискальные системы кадастров»	4
	Практическое занятие 6: «Многофункциональные системы кадастров»	4
	Практическое занятие 7: «Классификация мировых кадастровых и регистрационных систем»	4
	Практическое занятие 8: «Решение ситуационных задач»	4
	Практическое занятие 9: «Законодательство в сфере земельно-имущественных отношений Ярославской области»	4
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b>		
1. Подготовка презентаций на тему «Классификация мировых кадастровых и регистрационных систем»		4
<b>Промежуточная аттестация за семестр 5 Дифференцированный зачет</b>		<b>4</b>
<b>Тема 1.3. Субъекты и объекты земельных отношений</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Субъекты и объекты земельных правоотношений 2. Состав земель в Российской Федерации 3. Земельный участок как объект недвижимости 4. Способы образования земельных участков 5. Понятие и виды объектов капитального строительства 6. Градостроительное зонирование: Правила землепользования и застройки, карта градостроительного зонирования, градостроительные регламенты	<b>10</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>
	Практическое занятие 8: «Правовое регулирование земель сельскохозяйственного назначения»	2
	Практическое занятие 9: «Правовое регулирование земель населенных пунктов, земель промышленности, транспорта и специального назначения и особо охраняемых территорий»	2
	Практическое занятие 10: «Правовое регулирование земель запаса, земель лесного фонда, земель водного фонда»	2
	Практическое занятие 11: «Земельные участки и иные объекты недвижимости. Уникальное свойство земельного участка»	2
	Практическое занятие 12: «Способы образования земельных участков: объединение, перераспределение, выдел, раздел»	2
	Практическое занятие 13: «Объекты капитального строительства»	2
	<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b>	
1. Изучение ПЗЗ. Виды разрешённого использования земельных участков		2
<b>Промежуточная аттестация за семестр 5 Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Производственная практика раздела 1</b>		<b>36</b>

<b>Виды работ</b>		
1. Применение норм законодательства в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства; 2. Проверка документов, предоставленных для кадастрового учета на соответствие нормам законодательства Российской Федерации; 3. Использование копировально-множительной техники;		
<b>Раздел 2. Основы ведения единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН)</b>		<b>93/28</b>
<b>МДК 03.02. Ведение единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН)</b>		<b>93/28</b>
<b>В том числе, промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>
<b>Тема 2.1. Государственная система учета недвижимого имущества</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Объекты недвижимого имущества, их виды. Государственная система учета недвижимого имущества. Федеральная служба регистрации, кадастра и картографии (Росреестр). Структура Росреестра. Региональные органы Росреестра. Единый государственный реестр недвижимости (ЕГРН)	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие 14: «Работа с сайтом Росреестра.» Подготовка документов для внесения сведений в ЕГРН. Способы получения сведений об объектах недвижимости, содержащихся в ЕГРН	2
	Практическое занятие 15: «Поиск объектов недвижимости на публичной кадастровой карте»	4
<b>Тема 2.2. Деятельность федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Цели, задачи, функции Росреестра по управлению недвижимым имуществом. Организация системы контроля и надзора за земельными ресурсами.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>
	Практическое занятие 16: «Анализ системы контроля и надзора земельных ресурсов в субъектах РФ».	4
	Практическое занятие 17: «Понятие и задачи управления в сфере использования и охраны земель»	4
Практическое занятие 18: «Правила направления документов необходимых для внесения в ЕГРН, в порядке межведомственного информационного взаимодействия»	4	
<b>Тема 2.3. Постановка</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>

<b>объекта недвижимости на государственный кадастровый учет</b>	1. Осуществление государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав 2. Приостановление и отказ ГКУ 3. Порядок предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН 4. Исправление ошибок, содержащихся в ЕГРН. Кадастровая и техническая ошибки 5. Сделки с недвижимым имуществом, обременения (ограничения) прав на недвижимость, подлежащие государственной регистрации	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие 19: «Основания государственного кадастрового учета объектов недвижимости и государственной регистрации прав»	2
	Практическое занятие 20: «Анализ статистических данных, которые представлены на сайте Росреестра о количестве поданных заявления, приостановок, отказов и возвратов документов без рассмотрения»	2
	Практическое занятие 21: «Исправление кадастровых и технических ошибок»	2
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b> 1. Подготовка презентации на тему «Порядок и процедура постановки объекта недвижимости на кадастровый учет»	2	
<b>Промежуточная аттестация за семестр 7 Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Курсовой проект (работа)</b> <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b> 1. Определение рыночной стоимости земельного участка 2. Определение рыночной стоимости дома 3. Оценка земельной собственности муниципального образования 4. Определение кадастровой стоимости земельного участка 5. Определение кадастровой стоимости дома 6. Информационное обеспечение, подходы и методы, используемые при оценке коммерческой недвижимости. 7. Применение затратного подхода к оценке недвижимости при оценке зданий специального назначения 8. Применение затратного подхода к оценке недвижимости при оценке объектов недвижимости в пассивных секторах рынка. 9. Сравнительный подход как механизм формирования рыночной информации при сделках с объектами недвижимости в оценочных организациях Российской Федерации 10. Проблемы определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.	<b>20</b>	
<b>Учебная практика раздела 2</b> <b>Виды работ</b> 1. Применение норм законодательства в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства; 2. Проверка документов, предоставленных для кадастрового учета на соответствие нормам законодательства Российской Федерации;	<b>72</b>	

3. Использование копировально-множительной техники;		
<b>Производственная практика раздела 2</b> <b>Виды работ</b>		
4. Использование программных комплексов, применяемых для ведения ЕГРН;		<b>144</b>
5. Формирование пакета документов для подачи в ЕГРН для регистрации недвижимого имущества;		
6. Порядок предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН.		
<b>Раздел 3. Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости</b>		<b>85/37</b>
<b>МДК. 03.03 Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости</b>		<b>85/37</b>
<b>В том числе промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>
<b>Тема 3.1. Происхождение кадастровой оценки земель и ее современность</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Исторический опыт оценки земли в России	
	2. Мировая практика оценки земель	
	3. Особенности земельного участка как объекта оценки	
	4. Понятие земель населенных пунктов	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>
	Практическое занятие 23: «Сравнение Российской и Мировой практик оценки земель»	<b>4</b>
Практическое занятие 24: «Особенности использования земель населенных пунктов»	<b>4</b>	
Практическое занятие 25: «Расчет кадастровой оценки земель»	<b>4</b>	
<b>Тема 3.2. Государственная кадастровая оценка земель</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	1. Органы, регулирующие проведение ГКО	
	2. Назначение и особенности кадастровой оценки земель	
	3. Кадастровая оценка земель сельскохозяйственного назначения, населенных пунктов, промышленности	
	4. Кадастровая оценка особо охраняемых территорий, земель водного лесного фонда	
	5. Особые случаи определения кадастровой стоимости земельных участков	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
Практическое занятие 26: «Составление классификации объектов недвижимости с использованием нормативно-правовых документов»	<b>4</b>	
Практическое занятие 27: «Особенности кадастровой оценки различных категорий земель»	<b>4</b>	
<b>Тема 3.3. Определение кадастровой стоимости земельных участков</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	1. Методология проведения государственной кадастровой оценки	
	2. Сравнительный подход	
	3. Экспертный метод	
	4. Удельный показатель для расчета кадастровой стоимости	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>
	Практическое занятие 28: «Расчет кадастровой стоимости недвижимости сравнительным методом»	4
	Практическое занятие 29: «Расчет кадастровой стоимости недвижимости экспертным методом»	2
	Практическое занятие 30: «Расчет кадастровой стоимости недвижимости с помощью расчёта УПКС»	2
	Практическое занятие 31: «Определение стоимости недвижимых объектов с учетом принципов оценки недвижимости и на основании анализа факторов, влияющих на ее стоимость»	2
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b>		
	1. Подготовка презентации на тему «Методология проведения государственной кадастровой оценки»	6
<b>Промежуточная аттестация за семестр 7 Дифференцированный зачет</b>		<b>3</b>
<b>Учебная практика раздела 3</b>		
<b>Виды работ</b>		
	1. Использование программных комплексов, применяемых для ведения ЕГРН;	
	2. Формирование пакета документов для подачи в ЕГРН для регистрации недвижимого имущества;	
	3. Порядок предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН;	
	4. Сбор и анализ данных для расчета кадастровой стоимости объекта недвижимости.	<b>36</b>
<b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>		
<b>Виды работ</b>		
	1. Выполнение кадастровых работ по подготовке документов для осуществления кадастрового учета;	
	2. Формирование сведений об объекте недвижимости в ЕГРН;	
	3. Предоставление сведений, которые содержатся в ЕГРН;	
	4. Расчет кадастровой стоимости объектов недвижимости.	<b>36</b>
<b>Всего</b>		<b>394</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Кадастрового учета», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Васильева, Н. В. Кадастровый учет и кадастровая оценка земель : учеб. пособие для СПО / Н. В. Васильева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с.

2. Ерофеев, Б. В. Земельное право : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 537 с.

3. Земельное право России : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин, К. А. Селиванова ; под редакцией А. П. Анисимова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с

4. Пылаева, А. В. Модели и методы кадастровой оценки недвижимости : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Пылаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с.

5. Пылаева, А. В. Основы кадастровой оценки недвижимости : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Пылаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 196 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Сулин, М. А. Кадастр недвижимости и мониторинг земель : учебное пособие для вузов / М. А. Сулин, Е. Н. Быкова, В. А. Павлова ; под редакцией М. А. Сулина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-9046-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183773>

2. Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15185-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494308>

3. Сулин, М. А. Основы землеустройства и кадастра недвижимости / М. А. Сулин,

В. А. Павлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-507-44172-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209147> (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Землянухина, И. В. (сост.). Оценка недвижимого имущества. Практикум : учебно-методическое пособие для спо / И. В. Землянухина (сост.) ; Составитель И. В. Землянухина И. В.. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9084-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184124> (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» – URL: <https://znaniyum.com/>
3. Научная электронная библиотека «eLibrary» – URL: <https://elibrary.ru/>
4. Сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс] – URL: <https://rosreestr.ru>.
5. Сайт Министерства юстиции Российской Федерации – URL: <http://pravo-search.minjust.ru/big5/portal.html>
6. Справочно-информационная система «Консультант Плюс» – URL: <http://www.consultant.ru>
7. Фокин, С. В. Земельно-имущественные отношения : учебное пособие для СПО / Фокин С. В., Шпортько О. Н. – Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2017. – 272 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1 Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН);	Применение в работе норм законодательства Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний.	Текущий контроль в форме устного опроса; контрольные работы по темам; защиты практических работ Дифференцированный зачет по
ПК 3.2 Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	Правильность использования программных комплексов, применяемых для ведения ЕГРН; Грамотность при ведении электронного документооборота; Правильность использования копировально-множительного оборудования; Знание порядка ведения архива и правил	МДК 03.01, МДК 03.02, УП 03, ПП 03 Экзамен по ПМ 03



	хранения документов; Знание геодезической и картографической основы ЕГРН.	
ПК 3.3 Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;	Знание ведомственных актов и порядка ведения ЕГРН; Знание порядка предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН.	
ПК 3.4 Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.	Правильность сбора и анализа данных для расчета кадастровой стоимости объекта недвижимости	Защита практических работ Дифференцированный зачет по МДК 03.04, УП 03, ПП 03
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Самостоятельно по письменному заданию преподавателя определение этапов решения задачи, составление плана действий, определение необходимых ресурсов, реализация составленного плана.	Экспертное наблюдение на теоретических и практических занятиях и при выполнении работ на учебной и производственной практике;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрация знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемов структурирования информации, формата оформления результатов поиска информации	Экспертиза качества решения стандартных и нестандартных задач на практических занятиях МДК и практиках;
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Составление проектов выполнения профессиональных работ. Организовывать работу коллектива и команды.	Выполнение самостоятельной работы при изучении МДК, при решении профессиональных задач на практиках;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Составление сообщений, рефератов и докладов на профессиональные темы. Оформление документов по установленным требованиям. Выступление на семинарах и конференциях.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	Проведение мероприятий по профориентации в общеобразовательных организациях.	

<p>основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>Описание выполнения практических работ, формулировка выводов по результатам выполнения практических и лабораторных работ на основе профессиональной документации</p>	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»**

**Университетский колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
Университетского колледжа  
**М.П. Семенцова**  
подпись  
« 29 » 08 2024 г.  
М.П.

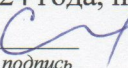
**Рабочая учебная программа профессионального модуля**

ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и  
окружающей среды, мониторинг земель  
*индекс и наименование профессионального модуля*

21.02.19 Землеустройство  
*код и наименование специальности*

Специалист по землеустройству

Очная  
*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественнонаучных  
дисциплин  
от « 28 » 08 2024 года, протокол № 1  
Председатель ПЦК  А.А. Соловьёва  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 1 от « 28 » 08 2024 года

Ярославль  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель

### 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

#### 1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель
ПК 4.1.	Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.
ПК 4.2	Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.
ПК 4.3	Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.
ПК 4.4	Разрабатывать природоохранные мероприятия.

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Проведения проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации; Проведения количественного и качественного учета земель; Участия в инвентаризации и мониторинге земель; Осуществления контроля за использованием и охраной земельных ресурсов; Разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения.
Уметь	Оценивать состояние земель; Подготавливать фактические сведения об использовании

	<p>земель и их состоянии;</p> <p>Вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку;</p> <p>Проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты;</p> <p>Отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере;</p> <p>Планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние;</p> <p>Осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения;</p> <p>Осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности оценивать состояние земель</p>
Знать	<p>Нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды;</p> <p>Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра;</p> <p>Технологию землеустроительного проектирования;</p> <p>Сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;</p> <p>Способы определения площадей;</p> <p>Виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения;</p> <p>Требования в области охраны окружающей среды.</p>

## 1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем образовательной нагрузки – 345 часа,

в том числе в форме практической подготовки – 211 час.

Из них:

- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 183 часов;
- промежуточная аттестация – 18 часов;
- учебная практика – 36 часов;
- производственная практика – 108 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, ак.ч.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК			Практики		Промежуточная атт.	Самостоятельная работа
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК.4.1-4.4 ОК 01. –ОК 02. ОК 06. –ОК 07. ОК 09.	Раздел 1. Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель	83	38	83	38	-	-	-	-	9
ПК.4.1-4.4 ОК 01. –ОК 02. ОК 06. –ОК 07. ОК 09.	Раздел 2. Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия	100	29	100	29	-	-	-	-	11
ПК.4.1-4.4 ОК 01. –ОК 02. ОК 06. –ОК 07. ОК 09.	Учебная практика, ак.ч.	36	36				36		-	-
ПК.4.1-4.4 ОК 01. –ОК 02. ОК 06. –ОК 07. ОК 09.	Производственная практика, ак.ч.	108	108					108	-	-
ПК.4.1-4.4 ОК 01. –ОК 02. ОК 06. –ОК 07. ОК 09.	Промежуточная аттестация	18							18	
	<b>Всего:</b>	<b>345</b>	<b>211</b>	<b>183</b>	<b>67</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>20</b>

## 2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак.ч./ в т.ч. практ.подготовки, ак.ч.
1	2	3
<b>Раздел 1.</b> Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель		<b>83/38</b>
<b>МДК 04.01</b> Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель		<b>83/38</b>
<b>Тема 1.1.</b> Нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основные понятия. Законодательство в области охраны окружающей среды. Основные принципы охраны окружающей среды. Объекты охраны окружающей среды.</p> <p>2. Загрязняющие вещества. Категории объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.</p> <p>3. Основы управления в области охраны окружающей среды, права и обязанности граждан, общественных объединений и юридических лиц</p> <p>4. Основы формирования экологической культуры</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие № 1.</b> Изучение законодательства в области охраны окружающей среды</p> <p><b>Практическое занятие № 2.</b> Перечень загрязняющих веществ, в отношении которых применяются меры государственного регулирования в области охраны окружающей среды</p> <p><b>Практическое занятие № 3.</b> Определение категории объектов различных отраслей, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду</p>	<p><b>24/12</b></p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p><b>12</b></p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
<b>Тема 1.2.</b> Нормирование в области охраны окружающей среды	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основы нормирования в области охраны окружающей среды. Нормативы качества окружающей среды. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду.</p> <p>2. Нормативы допустимых выбросов, нормативы допустимых сбросов. Технологические нормативы и технические нормативы</p> <p>3. Нормативные документы, федеральные нормы и правила в области охраны окружающей среды.</p> <p>4. Лицензирование отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды</p> <p>5. Экологическая сертификация хозяйственной и иной деятельности.</p> <p>6. Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие № 4.</b> Определение состава почв</p> <p><b>Практическое занятие № 5.</b> Геоботанические изыскания</p>	<p><b>26/6</b></p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>4</p>
<b>Тема 1.3.</b> Государственный	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/10</b>



экологический мониторинг (государственный мониторинг окружающей среды)	1.	Осуществление государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды). Единая система государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды).	2
	2.	Государственный фонд данных государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды).	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>8</b>
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Изучение состава информации Государственного фонда данных государственного экологического мониторинга		4
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Экологическая сертификация хозяйственной и иной деятельности		4
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b>			<b>4</b>
1. Анализ нормативных документов, федеральных норм и правил в области охраны окружающей среды			
<b>Промежуточная аттестация за семестр 7 Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>
Тема 1.4. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10/8</b>
	1.	Плата за негативное воздействие на окружающую среду. Порядок определения платежной базы для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>8</b>
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Государственная поддержка хозяйственной и (или) иной деятельности, осуществляемой в целях охраны окружающей среды		2
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Экологическое страхование		2
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Расчет платы за негативное воздействие на окружающую среду		2
<b>Практическое занятие № 11.</b> Оформление документов для экологического страхования		2	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b>			<b>5</b>
1. Подготовка презентаций на тему «Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды»			
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			<b>2</b>
<b>Раздел 2. Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия</b>			<b>100/29</b>
<b>МДК. 04.02</b> Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия			<b>100/29</b>
Тема 2.1. Планирование мероприятий по улучшению земель, охране почв и окружающей среды	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20/4</b>
	1.	Государственный экологический надзор: Права должностных лиц органов государственного надзора.	4
	2.	Производственный контроль в области охраны окружающей среды (производственный экологический контроль).	4
	3.	Общественный контроль в области охраны окружающей среды (общественный экологический контроль).	4
	4.	План мероприятий по охране окружающей среды, программа повышения экологической эффективности.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Разработка плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности на примере конкретного объекта		4
Тема 2.2. Контроль выполнения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>26/6</b>

мероприятий охране почв и окружающей среды	1.	Государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.	4
	2.	Постановка на государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, актуализация учетных сведений об объекте.	4
	3.	Снятие с государственного учета объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.	4
	4.	Отчет о выполнении плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности в уполномоченный орган исполнительной власти не реже одного раза в год.	4
	5.	Контроль за реализацией плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>6</b>
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Оформление документов для постановки на государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду		4
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Содержание отчета о выполнении плана мероприятий по охране окружающей среды		2
<b>Тема 2.3.</b> Ответственность за нарушения закона об охране окружающей среды	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>33/9</b>
	1.	Виды ответственности, порядок разрешения споров в области охраны окружающей среды.	4
	2.	Обязанность возмещения вреда окружающей среде. Порядок компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды.	6
	3.	Требования об ограничении, о приостановлении или о прекращении деятельности лиц, осуществляемой с нарушением законодательства в области охраны окружающей среды	4
	4.	Ликвидация накопленного вреда окружающей среде: Выявление, оценка и учет объектов накопленного вреда окружающей среде.	6
	5.	Организация работ по ликвидации накопленного вреда окружающей среде.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>8</b>
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Порядок компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды		4
<b>Практическое занятие № 5.</b> Разработка плана «Организация работ по ликвидации накопленного вреда окружающей среде		4	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b>			<b>6</b>
1. Решение ситуационных задач по теме «Ответственность за нарушения закона об охране окружающей среды»			
Промежуточная аттестация – <b>дифференцированный зачет</b>			1
<b>Тема 2.4.</b> Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10/10</b>
	1.	Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>8</b>
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Сбор информации в сети Интернет о международном сотрудничестве в области охраны окружающей среды		4
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды		4
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b>			<b>5</b>

<p>1. <b>Ответить на вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Назовите формы международного сотрудничества.</li> <li>– Какие группы объектов охраны окружающей среды вам известны? Приведите примеры по каждой группе.</li> <li>– Где и когда были впервые сформулированы принципы международного экологического права?</li> <li>– Какое значение имела международная конференция ООН в г. Рио-де-Жанейро (Бразилия, 1992)?</li> <li>– Что такое «устойчивое развитие»?</li> <li>– Каковы задачи всех государств по охране окружающей среды?</li> <li>– Приведите примеры участия России в международном сотрудничестве.</li> <li>– Какие международные организации по охране окружающей природной среды вы знаете?</li> </ul>		
<p>Промежуточная аттестация – <b>дифференцированный зачет</b></p>		<b>2</b>
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка состояния земель.</li> <li>– Подготовка фактических сведений об использовании земель и их состоянии.</li> <li>– Ведение земельно-учетную документацию, выполнение ее автоматизированную обработку.</li> <li>– Проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты.</li> <li>– Отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере.</li> <li>– Планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние.</li> <li>– Осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения.</li> <li>– Осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды</li> </ul>		<b>36</b>
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.</li> <li>– Количественный и качественный учет земель, их инвентаризация и мониторинг.</li> <li>– Проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты.</li> <li>– Отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере.</li> <li>– Контроль использования и охрана земельных ресурсов.</li> <li>– Разработка природоохранных мероприятий.</li> <li>– Контроль выполнения природоохранных мероприятий.</li> <li>– Планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние;</li> <li>– Осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения;</li> <li>– Осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды.</li> </ul>		<b>108</b>
<p><b>Промежуточная аттестация по ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель</b></p>	<b>экзамен (квалификационный)</b>	<b>18</b>
<p><b>Объем образовательной нагрузки</b></p>		<b>345</b>

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Учебная практика и производственная практика проводится в форме практической подготовки.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Темы 1.1, 2.4
2. Практические занятия № 1, 6, 7

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы геологии, геоморфологии и почвоведения», «Экологии и охраны окружающей среды», Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности» оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами персональными компьютерами, мультимедийная доска, проектор.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

**Основные источники:**

1. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Иванов, В. П. Чинова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08303-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514935>
2. Кустышева, И. Н. Мониторинг земель : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Кустышева, А. А. Широкова, А. В. Дубровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13559-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519333>
3. Охрана природы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. С. Иванов, А. С. Чердакова, В. А. Марков, Е. А. Лупанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13055-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517524>

**Дополнительные источники:**

1. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16564-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531290>
2. Сайт федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosreestr.ru>

#### 3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации

образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Критерии оценивания промежуточной аттестации:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации	Демонстрация знаний перечня загрязняющих веществ и требований законодательства в сфере защиты окружающей среды	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.  Экзамен по профессиональному модулю
ПК 4.2 Проводить	Демонстрация знаний	Экспертное наблюдение и

количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге	нормативов качества окружающей среды, нормативов допустимого воздействия на окружающую среду. Определение состава почв	оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Экзамен по профессиональному модулю
ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов	Составление плана природоохранных мероприятий на конкретный объект	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Экзамен по профессиональному модулю
ПК 4.4 Разрабатывать природоохранные мероприятия.	Использовать наиболее оптимальные формы коммуникаций при организации работы с персоналом Анализировать и организовывать деятельность трудовых коллективов организации, принимать решения по оптимизации деятельности структурных подразделений в соответствии с их задачами и функциями	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Экзамен по профессиональному модулю
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Самостоятельно по письменному заданию преподавателя определение этапов решения задачи, составление плана действий, определение необходимых ресурсов, реализация составленного плана.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме: устный опрос; контрольные работы по темам; защиты практических работ.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Демонстрация знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме: устный опрос;

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации	контрольные работы по темам; защиты практических работ.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проведение мероприятий по профориентации в общеобразовательных организациях.	Оценка подготовки сообщения и выступления по темам;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Демонстрация знаний правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; путей обеспечения ресурсосбережения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме: устный опрос; контрольные работы по темам; защиты практических работ.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Описание выполнения практических работ, формулировка выводов по результатам выполнения практических и лабораторных работ на основе профессиональной документации.	Наблюдение и анализ деятельности студентов в процессе беседы; анализ полученных знаний в процессе устного и письменного опроса.



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»**

**Университетский колледж**



« 29 » 08 2024 г.

М.П.

**Рабочая учебная программа профессионального модуля**

ПМ.05 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих,

должностям служащих

*индекс и наименование профессионального модуля*

21.02.19 Землеустройство

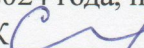
*код и наименование специальности*

Специалист по землеустройству

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественнонаучных  
дисциплин  
от « 28 » 08 2024 года, протокол № 1  
Председатель ПЦК  А.А. Соловьёва

*подпись*

*И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 1 от « 28 » 08 2024 года

Ярославль  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.05 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

### 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
ПК 1.1.	Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.
ПК 1.2	Выполнять топографические съемки различных масштабов.
ПК 1.4	Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"><li>– Проведения топографо-геодезических и маркшейдерских работ.</li><li>– Участия в проверке и установке топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов на точке (пункте) наблюдения.</li><li>– Участия в рекогносцировке местности, привязке ориентирных пунктов и измерении высоты знака.</li><li>– Предварительного поиска исходных пунктов.</li><li>– Выбора переходных точек.</li><li>– Руководства работами по расчистке трасс для визирок.</li></ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"><li>– Устанавливать топографо-геодезические и маркшейдерские приборы и инструменты на точке (пункте) наблюдения.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять предварительный поиск исходных пунктов и выбор переходных точек.</li> <li>– Выполнять рекогносцировку местности.</li> <li>– Руководить работами по расчистке трасс для визирок</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Назначение топографо-геодезических и маркшейдерских работ;</li> <li>– правила проверки и установки на точке (пункте) наблюдения топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов;</li> <li>– конструкции геодезических и маркшейдерских знаков;</li> <li>– правильность закладки центров и ориентирных пунктов;</li> <li>– правила хранения и ухода за отражателями, аккумуляторами и элементами питания; методы поверки оптических приборов.</li> </ul>

## **1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Объем образовательной нагрузки – 382 часа,  
в том числе в форме практической подготовки – 324 часов.

Из них:

- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 148 часов;
- промежуточная аттестация – 18 часов;
- учебная практика – 108 часа;
- производственная практика – 108 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, ак.ч.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК			Практики		Промежуточная атт.	Самостоятельная работа
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1-1.6	Раздел 1. Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах	148	108	148	108	-	-	-	-	-
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1-1.6	Учебная практика, ак.ч.	108	108				108		-	-
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1-1.6	Производственная практика, ак.ч.	108	108					108	-	-
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1-1.6	Промежуточная аттестация	18							18	
	<b>Всего:</b>	<b>382</b>	<b>324</b>	<b>148</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>-</b>



## 2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся,	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Раздел 1. Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>		
<b>МДК 05.01 Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах</b>		
<b>Тема 1.1 Виды геодезических, топографических и маркшейдерских работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/8</b>
	1. Классификация видов работ. Назначение геодезических, топографических и маркшейдерских работ.	4
	2. Организация выполнения полевых работ. Составы бригад исполнителей при выполнении различных видов работ.	4
	3. Распределение должностных обязанностей в бригаде исполнителей.	4
	<b>Практическое занятие 1:</b> «Изучение назначения геодезических, топографических и маркшейдерских работ по нормативным документам»	4
<b>Практическое занятие 2:</b> «Определение состава полевых бригад. Комплексные бригады».	4	
<b>Тема 1.2 Закрепление геодезических пунктов на местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/10</b>
	1. История развития конструкций геодезических знаков. Типы геодезических знаков: сигналы, пирамиды, туры, вехи, и др. Элементы конструкций геодезических знаков.	4
	2. Классификация геодезических центров и реперов: постоянные и временные, фундаментальные и рядовые. Грунтовые, скальные и др. Картограмма глубины зимнего промерзания грунтов.	4
	3. Альбом типов центров и реперов. Элементы конструкции центров и реперов. Правила закладки центров и реперов.	4
	4. Методы поиска местоположения геодезических пунктов на местности. Комплекс работ по обследованию и восстановлению внешнего оформления геодезических пунктов.	4
	<b>Практическое занятие 3:</b> «Изучение картограммы глубины зимнего промерзания грунтов. Определение зоны вечной мерзлоты».	2
	<b>Практическое занятие 4:</b> «Изучение Альбома типов центров и реперов. Элементов конструкции центров и реперов».	4
<b>Практическое занятие 5:</b> «Определение типов центров и реперов для территорий с различными физико-	4	

	географическими условиями»	
<b>Тема 1.3 Геодезические приборы и инструменты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/8</b>
	1. Виды геодезических инструментов: теодолиты, тахеометры, нивелиры, спутниковые навигационные системы и др. Штативы, рейки, отражатели.	4
	2. Установка приборов на пункте для наблюдения. Поверки инструментов. Центрирование и горизонтирование приборов. Правила ухода, хранения и транспортировки.	4
	3. Охрана труда и правила техники безопасности при выполнении полевых работ	4
	<b>Практическое занятие 6:</b> «Поверка и установка топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов на точке (пункте) наблюдении».	4
	<b>Практическое занятие 7:</b> «Измерения расстояния рулеткой. Установка реек. Установка отражателей»	4
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Тема 1.4 Основные понятия, технологии и приёмы в геодезической деятельности</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>-/42</b>
	<b>Практическое занятие 8:</b> «Проверка и установка топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов на точке (пункте) наблюдения. Инструментальная выверка уровня на рейке».	6
	<b>Практическое занятие 9:</b> «Измерения горизонтальных и вертикальных углов и расстояний теодолитом».	6
	<b>Практическое занятие 10:</b> «Разбивка сетки и нивелирование вершин квадратов с использованием оптического нивелира».	6
	<b>Практическое занятие 11:</b> «Рекогносцировка местности, привязка ориентирных пунктов и измерения высоты знака, предварительный поиск исходных пунктов, выбор переходных точек».	6
	<b>Практическое занятие 12:</b> «Проведение простейших вычислений. Ведение записей в полевом журнале».	6
	<b>Практическое занятие 13:</b> «Составление и оформление плана тахеометрической съемки».	6
	<b>Практическое занятие 14:</b> «Решение ситуационных задач при выполнении маркшейдерских работ».	6
<b>Тема 1.5 Методы производства инженерно-геодезических работ при строительстве инженерных сооружений</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>-/24</b>
	<b>Практическое занятие 15:</b> «Проектирование сетки квадратов».	6
	<b>Практическое занятие 16:</b> «Отработка способов разбивочных работ».	6
	<b>Практическое занятие 17:</b> «Выполнение разбивочных работ на различном оборудовании».	6
	<b>Практическое занятие 18:</b> «Изучение маркшейдерской графической документации, значение маркшейдерских чертежей для безопасного ведения работ. Классификация, назначение и содержание чертежей».	6
<b>Тема 1.6 Обработка материалов инженерно-геодезических изысканий в офисном программном обеспечении</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>-/12</b>
	<b>Практическое занятие 19:</b> «Проектирование сетки квадратов. Выполнение камеральных геодезических работ в офисном программном обеспечении КРЕДО ОБЪЕМЫ».	6
	<b>Практическое занятие 20:</b> «Проектирование сетки квадратов. Выполнение камеральных геодезических работ в офисном программном обеспечении КРЕДО ТОПОГРАФ»	6

<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Рекогносцировка местности, закладка временных центров. Поиск исходных пунктов. Обследование и восстановление внешнего оформления пунктов. Прокладывание теодолитных и высотных ходов. Участие в проведении топографо-геодезических и маркшейдерских работ. Участие в проверке и установке топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов на точке (пункте) наблюдения. Инструментальная выверка уровня на рейке. Участие в рекогносцировке местности, привязке ориентирных пунктов и измерении высоты знака, предварительный поиск исходных пунктов, выбор переходных точек. Проведение простейших вычислений. Ведение записей в полевом журнале.	<b>108</b>
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Рекогносцировка местности, закладка временных центров. Поиск исходных пунктов. Обследование и восстановление внешнего оформления пунктов. Прокладывание теодолитных и высотных ходов. Участие в проведении топографо-геодезических и маркшейдерских работ. Участие в проверке и установке топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов на точке (пункте) наблюдения. Участие в рекогносцировке местности, привязке ориентирных пунктов и измерении высоты знака, предварительный поиск исходных пунктов, выбор переходных точек. Проведение простейших вычислений. Ведение записей в полевом журнале.	<b>108</b>
<b>Всего</b>	<b>148</b>

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.  
Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводится в форме практической подготовки.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 1.1, 1.2, 1.3
2. Практическое занятие № 1, 2, 3, 5, 14



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «геодезии», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

Геодезический полигон:

- участок пересечённой местности;
- геодезический строительный репер.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01708-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514129>

2. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89564-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513528>

##### **Дополнительные источники:**

1. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для вузов / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07042-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512712>

Смалев, В. И. Геодезия с основами картографии и картографического черчения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Смалев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519709>

#### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых

соответствует области профессиональной деятельности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по профессиональному модулю: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.	Выполнены полевые геодезические работы в период учебной практики	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Экзамен. Отчет руководителя практики.
ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.	Выполнены топографические съемки в период учебной практики	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Экзамен. Отчет руководителя практики.
ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	Выполнены кадастровые работы в период учебной практики	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен Отчет руководителя практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Самостоятельно по письменному заданию преподавателя определение этапов решения задачи, составление плана действий, определение необходимых ресурсов, реализация составленного плана.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.  Текущий контроль в форме: устный опрос; контрольные работы по темам; защиты практических работ.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обсуждение планов выполнения профессиональных работ.	Проверка и защита планов выполнения профессиональных работ.

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Демонстрация знаний правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; путей обеспечения ресурсосбережения.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме: устный опрос; контрольные работы по темам; защиты практических работ.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Сданы нормы ГТО</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»**

**Университетский колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова  
подпись  
« 29 » 08 2024 г.  
М.П.

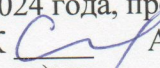
**Рабочая учебная программа дисциплины**

СПЦ.01 История России  
*индекс и наименование дисциплины*

21.02.19 Землеустройство  
*код и наименование специальности*

Специалист по землеустройству  
*квалификация выпускника*

Очная  
*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественнонаучных  
дисциплин  
от « 28 » 08 2024 года, протокол № 1  
Председатель ПЦК  А.А. Соловьева  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 1 от « 28 » 08 2024 года

Ярославль  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.01. История России

## 1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство в части освоения соответствующих общих (ОК) компетенций:

ОК:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в состав социально-гуманитарного цикла профессиональной подготовки.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03, ОК 06	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- СССР в 1985–1991 гг. Перестройка: реформы М.С. Горбачева - Децентрализация власти КПСС. Распад СССР. 1990–1991 гг - Экономические реформы в России в конце XX в. - начале XXI в. и их социальные результаты. - Федеративные и межнациональные отношения в России на рубеже веков (XX–XXI вв.) - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

		<ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li><li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</li><li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li><li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li></ul>
--	--	---



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>82</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>18</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	64
лабораторные работы	-
практические занятия	14
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины СГЦ.01. История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>I семестр</b>			
<b>Раздел 1. Россия в конце XX в. - начале XXI в.</b>			
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Предмет изучения		
	2. Смысл и методы исторического исследования	4	ОК 03, ОК 6,
	3. Исторический источник		
<b>Тема 1.2. СССР в 1985–1991 гг. Перестройка: реформы М.С. Горбачева</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1. Поиск путей «совершенствования социализма»: реформы экономики и управления		
	2. Обновление советской политической системы. Оформление политической оппозиции.	4	ОК 03, ОК 6,
	3. Демократизация общественной жизни. Гласность.		
	4. Концепция «нового мышления» во внешней политике. Мировой кризис коммунистической идеи.		
	<b>Практическое занятие №1. Перестройка</b>	1	
<b>Тема 1.3. Децентрализация власти КПСС. Распад СССР. 1990-1991 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Союзная власть в борьбе за сохранение государства.		
	2. РСФСР на «параде суверенитетов».	4	ОК 03, ОК 6,
	3. Республики СССР: от народных фронтов к декларациям о независимости.		
	4. ГКЧП - финальная акция союзной номенклатуры.		
	<b>Практическое занятие №2. Распад СССР</b>	2	
<b>Тема 1.4. Экономические реформы в России в конце XX в. - начале XXI в. и их социальные результаты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	1. 1992 - 1993 гг. «Прыжок» в капитализм.		
	2. Социально-экономическая политика правительства в 1994 - 1999 гг. Итоги приватизации.	8	ОК 03, ОК 6,
	3. Социально-экономическое развитие в начале XXI в.		
	4. Российское общество. Социальные результаты реформ в конце XX в. - начале XXI в.		
	<b>Практическое занятие №3. Экономика Российской Федерации</b>	1	
<b>Тема 1.5. Государственное управление и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Политический процесс в 1992 - 1996 гг.: традиции и инновации политической модернизации.		
	2. Политическая власть и управление в 1996 - 1999 гг.: тенденции и противоречия демократии.	8	ОК 03, ОК 6,

политика России в конце XX в. - начале XXI в.	3.	Трансформация политической системы в начале XXI в.: поиски путей стабилизации государственности.		
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>			<b>2</b>	
<b>II семестр</b>				
<b>Тема 1.6. Федеративные и межнациональные отношения в России на рубеже веков (XX - XXI вв.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 03, ОК 6,
	1.	Реформирующийся федерализм.	6	
	2.	От этнорегионального сепаратизма к лояльности государству.		
	3.	Межнациональные отношения на межгрупповом и межличностном уровнях.		
	4.	Межэтнические конфликты: причины, типы и формы проявления.		
	5.	Межэтническое повседневное общение во второй половине 1990 - начале 2000-х годов.		
<b>Практическое занятие №5. Национальная политика Российской Федерации</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 1.7. Внешняя политика России на рубеже веков (XX - XXI вв.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 03, ОК 6,
	1.	Россия в глобальных трансформациях на рубеже XX - XXI вв.	6	
	2.	Формирование основ внешней политики Российской Федерации в 1991 - 1995 гг.		
	3.	Поворот внешней политики во второй половине 1990-х годов: от прозападного к евразийскому курсу.		
	4.	Внешняя политика России в период президентства В.В. Путина в начале XXI в.: глобальные и региональные стратегии		
<b>Практическое занятие №6. Внешняя политика Российской Федерации</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 1.8. Культурные и духовно- нравственные ориентиры России в конце XX в. - начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 03, ОК 6
	1.	Культурно-духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе.	6	
	2.	Российское образование в условиях реформирования.		
	3.	Литература и искусство: между соцреализмом и постмодернизмом.		
	4.	Средство массовой информации в системе коммуникаций современной России.		
	5.	Наука в условиях реформирования.		
<b>Практическое занятие №7. Духовная культура Российской Федерации</b>		<b>2</b>		
<b>Раздел 2. Мир в конце XX в. - начале XXI в.</b>				
<b>Тема 2.1. Страны Европы и США в конце XX в. - начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 03, ОК 6,
	1.	Страны Европы и США в конце XX в.	6	
	2.	Страны Европы и США в начале XXI в.	2	
<b>Практическое занятие №8. Европа и США</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 2.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX в. - начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 03, ОК 6,
	1.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX в.	6	
	2.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в начале XXI в.		
<b>Практическое занятие №9. Ведущие страны Азии, Африки и Латинской Америки</b>		<b>2</b>		

<b>Тема 2.3. Процессы глобализации и складывание современной системы международных отношений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 03, ОК 6,
	1.	Глобализация и демократизация.	6	
	2.	Пределы глобализации. Проблемы отношений «Запад - Восток», «Север - Юг».		
	3.	Деятельность Организации Объединенных Наций и других международных организаций.		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>82</b>	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 3.1, Тема 2.1, Тема 4.1
2. Практическое занятие №2, №4

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513055>

2. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513056>

3. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516976>

##### **Дополнительные источники:**

1. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517213>

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515851>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Контрольная работа
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Контрольная работа
<b>Усвоенные знания:</b>	
СССР в 1985–1991 гг. Перестройка: реформы М.С. Горбачева	Контрольная работа
Децентрализация власти КПСС. Распад СССР. 1990–1991 гг	Контрольная работа
Экономические реформы в России в конце XX в. - начале XXI в. и их социальные результаты	Контрольная работа
Федеративные и межнациональные отношения в России на рубеже веков (XX–XXI вв.)	Устный опрос
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Устный опрос
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Устный опрос
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	Устный опрос
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Устный опрос
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Устный опрос
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Устный опрос

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	Решение поставленных задач	Презентация «Я и моя профессия»

грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Написание эссе «Я – патриот»	Оценка эссе «Я – патриот»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова  
подпись  
« 29 » 08 2024 г.  
М.П.

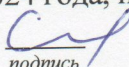
Рабочая учебная программа дисциплины

СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности  
индекс и наименование дисциплины

21.02.19 Землеустройство  
код и наименование специальности

Специалист по землеустройству  
квалификация выпускника

Очная  
форма обучения

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественнонаучных  
дисциплин  
от « 28 » 08 2024 года, протокол № 1  
Председатель ПЦК  А.А. Соловьёва  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 1 от « 28 » 08 2024 года

Ярославль  
2024



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **21.02.19 Землеустройство** в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК):

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК

ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН).

Код ПК, ОК <sup>1</sup>	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК3.1	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии специалист по землеустройству.

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общего социально-гуманитарного цикла профессиональной подготовки.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

---

Целью дисциплины является формирование базового уровня профессиональной коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи дисциплины:

- развитие владений устной и письменной речью в ситуациях профессионально-деловой коммуникации;
- развитие умений использовать принятые в инженерной и академической сферах требования дизайна документации с учетом межкультурных особенностей;
- развитие умений эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для профессионально-деловых ситуаций.
- развитие критического мышления;
- развитие способности четко и ясно излагать свою точку зрения в ситуациях профессионально-деловой коммуникации;
- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие потребности самообучения и обучению через всю жизнь.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

**1.4 Количество часов, отводимое на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающихся **170** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся **154** часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>170</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>156</b>
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	-
практические занятия	154
индивидуальный проект	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>3 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1</b> Фонетика иностранного языка	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК3.1
	Основные звуки и интонации английского языка. Основные способы написания слов на основе знания правил правописания. Совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме.		
<b>Тема 1.2</b> Правила чтения гласных букв и их сочетаний.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Правила произношения гласных букв и их сочетаний . Исключения из правил.		
<b>Тема 1.3</b> . Правила чтения согласных букв и их сочетаний	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Правила произношения согласных букв и их сочетаний . Исключения из правил.		
<b>Тема 1.4</b> . Типы чтения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Правила чтения по типам. Исключения из правил.		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Алфавит. Звуки. Транскрипция.	2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Чтение сочетаний гласных и согласных букв.	2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Интонация и ударение	2	
<b>Раздел 2</b> Семья		<b>10</b>	

ема 2.1. Королевская семья.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК3.1	
	Лексический материал по теме. Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом).			
ема 2.2. Семейный альбом	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них. Безличные предложения. Понятие глагола-связки.			
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Внешность.			2
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Черты характера.			2
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Увлечения и профессии членов семьи .			2
<b>аздел 3. Этикет</b>		10		ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК3.1
ема 3.1. Особенности национального русского этикета	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Лексический материал по теме. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Модальные глаголы, их эквиваленты. Предложения с оборотом thereis/are. Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. Образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite.			
ема 3.2. Особенности национального английского этикета	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Лексический материал по теме. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Модальные глаголы, их эквиваленты. Предложения с оборотом thereis/are. Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. Образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite.			
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Обращение. Приветствие. Прощание.		2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Представление. Знакомство. Предложение. Согласие. Отказ.	2		

	<b>Практическое занятие № 9.</b> Благодарность. Извинения. Пожелания Благодарность. Извинения. Пожелания.	2	
<b>промежуточная аттестация – зачет</b>			
		<b>Итого за 3 семестр:</b>	<b>34</b>
<b>4 семестр</b>			
<b>раздел 4. Развивающий курс</b>		<b>32</b>	
<b>тема 4.1</b> Повседневная жизнь	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК3.1
	Лексический материал по теме. Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.		
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Календарь: времена года, месяцы.	2	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Дни недели. Часы.	2	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Распорядок дня.	2	
<b>Практическое занятие № 13.</b> Праздничные даты.	2		
<b>тема 4.2</b> Здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лексический материал по теме. Числительные. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.		
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Правила здорового образа жизни.	2	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Занятия спортом.	2	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Здоровое питание. Полезные рецепты.	2	
<b>тема 4.3</b> Город, деревня, инфраструктура	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лексический материал по теме. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.		
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Город или деревня: преимущества и недостатки.	2	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Идеальное место для жизни.	2	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Передвижение по городу транспортом/пешком.	2	
<b>тема 4.4</b> Досуг	<b>Содержание учебного материала</b>		

	Лексический материал по теме. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. Использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем. Придаточные предложения времени и условия (if, when).		
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Театр. Кино.	2	
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Шоппинг. Путешествия.	2	
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Концерты и экскурсии.	2	
<b>тема 4.5</b> Новости, средства массовой информации	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лексический материал по теме. Образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect. Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные.		
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Радио и телевидение.	2	
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Газеты и журналы.	2	
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Интернет.	2	
<b>промежуточная аттестация – зачет</b>			
		<b>Итого за 4 семестр:</b>	<b>32</b>
<b>5 семестр</b>			
<b>раздел 5. Развивающий курс</b>		<b>34</b>	
<b>тема 5.6</b> Природа и человек	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК3.1
	Лексический материал по теме. Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. Понятие согласования времен и косвенная речь. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every.		
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Климат.	2	
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Природа.	2	
	<b>Практическое занятие № 28.</b> Экология.	2	

ема 5.7 Образование в России и за рубежом. Среднее профессиональное образование	<b>Практическое занятие № 29.</b> Пути решения экологических проблем.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лексический материал по теме. Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. Инфинитив и инфинитивные обороты, и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций.		
	<b>Практическое занятие № 30.</b> Школьное образование в России.	2	
	<b>Практическое занятие № 31.</b> Школьное образование за рубежом.	2	
	<b>Практическое занятие № 32.</b> СПО в России.	2	
	<b>Практическое занятие № 33.</b> СПО за рубежом.	2	
	<b>Практическое занятие № 34.</b> Высшее образование в России.	2	
ема 5.8 Культурные и национальные традиции	<b>Практическое занятие № 35.</b> Высшее образование за рубежом.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лексический материал по теме. Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though. Предложения с союзами neither...nor, either...or. Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.		
	<b>Практическое занятие № 36.</b> Традиции и праздники России.	2	
	<b>Практическое занятие № 37.</b> Традиции и праздники стран изучаемого языка.	2	
	<b>Практическое занятие № 38.</b> Достопримечательности России.	2	
	<b>Практическое занятие № 39.</b> Достопримечательности стран изучаемого языка.	2	
	<b>Практическое занятие № 40.</b> Экономика России.	2	
промежуточная аттестация - зачет	<b>Практическое занятие № 41.</b> Экономика Великобритании.	2	
	<b>Практическое занятие № 42.</b> Экономика стран изучаемого языка.	2	
<b>Итого за 5 семестр:</b>		<b>34</b>	
<b>6 семестр</b>			
<b>раздел 6. Развивающий курс</b>		<b>10</b>	
ема 6.1 Профессии, карьера	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02



	Лексический материал по теме. Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения. Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III).		ОК 03 ОК 09 ПК3.1
	<b>Практическое занятие № 43.</b> Проблемы выбора профессии.	2	
	<b>Практическое занятие № 44.</b> Способы поиска работы.	2	
	<b>Практическое занятие № 45.</b> Резюме.	2	
	<b>Практическое занятие № 46.</b> Составление сопроводительного письма.	2	
	<b>Практическое занятие № 47.</b> Интервью с работодателем	2	
<b>Раздел 7. Освоение иностранного языка в области профессиональной деятельности</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 7.1</b> Офис.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) технологических карт. Обсуждение и ответы на вопросы.		ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК3.1
	<b>Практическое занятие № 48.</b> Автоматизированное рабочее место.	2	
	<b>Практическое занятие № 49.</b> Офисное оборудование: назначение и функции.	2	
	<b>Практическое занятие № 50.</b> Идеальный офис (с использованием персонального компьютера).	2	
	<b>Практическое занятие № 51.</b> Работа с компьютером.	2	
	<b>Практическое занятие № 52.</b> Режим труда и отдыха.	2	
	<b>Практическое занятие № 53.</b> Здоровьесберегающие технологии.	2	
	<b>Практическое занятие № 54.</b> Требования к оборудованию офиса.	2	
	<b>Практическое занятие № 55.</b> Мое рабочее место.	2	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>			
		<b>Итого за 6 семестр:</b>	<b>26</b>
<b>7 семестр</b>			
<b>Раздел 8. Деловой этикет</b>		<b>22</b>	

	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем). Обсуждение и ответы на вопросы.		
	<b>Практическое занятие № 56.</b> Деловой дресс-код.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК3.1
	<b>Практическое занятие № 57.</b> Правила формального и неформального общения.	2	
	<b>Практическое занятие № 58.</b> Ведение переговоров.	2	
	<b>Практическое занятие № 59.</b> Телефонные разговоры.	2	
	<b>Практическое занятие № 60.</b> Анкета.	2	
	<b>Практическое занятие № 61.</b> Трудовой договор.	2	
	<b>Практическое занятие № 62.</b> Оформление трудоустройства.	2	
	<b>Практическое занятие № 63.</b> Составление договора.	2	
	<b>Практическое занятие № 64.</b> Порядок подписания договора.	2	
	<b>Практическое занятие № 65.</b> Порядок расторжения договора.	2	
	<b>Практическое занятие № 66.</b> Корпоративная этика.	2	
	<b>Практическое занятие № 67.</b> Оформление делового письма.	2	
	<b>Практическое занятие № 68.</b> Условия труда.	2	
	<b>Практическое занятие № 69.</b> Письмо – коммерческое предложение.	2	
	<b>Практическое занятие № 70.</b> Информационное письмо.	2	
	<b>Практическое занятие № 71.</b> Гарантийное письмо.	2	
	<b>Практическое занятие № 72.</b> Оформление увольнения.	2	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>			
		<b>Итого за 7 семестр:</b>	<b>34</b>
<b>8 семестр</b>			
<b>Раздел 9. Предпринимательская деятельность</b>			
<b>Тема 9.1. Формы организации бизнеса</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		
	Лексика по темам. Грамматика. Словообразовательные суффиксы (глаголы). Неличные формы глаголы: образование и функции в предложении. Длительные временные формы глаголов в активном залоге. Чтение и изложение текстов по темам раздела 9.1. Реферирование. Подготовка презентаций по темам, связанным с особенностями ведения		ОК 02 ОК 03 ОК 09

	бизнеса в англоязычных странах. Выполнение упражнений на использование неличных форм глаголов в различных функциях; длительные временные формы глаголов в активном залоге; образование глаголов с помощью суффиксов.		ПКЗ.1
	<b>Практическое занятие № 73.</b> Предпринимательство в России.	2	
	<b>Практическое занятие № 74.</b> Организация бизнеса в США и Великобритании.	2	
	<b>Практическое занятие № 75.</b> Налоги и налогообложение.	2	
<b>Тема 9.2. Организация собственного дела</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		
	Лексика по темам. Грамматика. Длительные временные формы глаголов в пассивном залоге. Сложное подлежащее. Сложное дополнение. Выполнение упражнений на употребление длительных временных форм глаголов в пассивном залоге; составление предложений со сложным подлежащим и сложным дополнением.		
	<b>Практическое занятие № 76.</b> Бизнес-план. Реклама.	2	
	<b>Практическое занятие № 77.</b> Повышение конкурентоспособности. Партнеры и конкуренты.	2	
<b>Промежуточная аттестация/Дифференцированный зачет</b>			

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

Практические занятия №9, № 16, № 20, № 22, № 25, №34, № 38, № 45, № 50.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дОсновные источники**

##### Основные источники

1.Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530851>

2.Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517769>

3.Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514361>

##### Дополнительные источники

1.Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513179>

2.Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513180>

ополнительной литературы

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения</b>	
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов; Участие в диалогах, ролевых играх.
взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;	Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов; Участие в диалогах, ролевых играх.
применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;	Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов; Участие в диалогах, ролевых играх.
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;	Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов; Участие в диалогах, ролевых играх.
понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой
составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;	Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой
переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);	Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой
<b>Усвоенные знания</b>	
лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов;
лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);	Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой
общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов; Участие в диалогах, ролевых играх.
правила чтения текстов профессиональной направленности;	Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов; Участие в диалогах, ролевых играх.
правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов; Участие в диалогах, ролевых играх.
формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов; Участие в диалогах, ролевых играх.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска	Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий наблюдение за выполнением практических заданий; подготовка докладов, рефератов, творческих заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план; рассчитывает	Совместная деятельность обучающихся. Контроль за учебной деятельностью обучающихся.

	размеры выплат по процентным ставкам кредитования; презентует бизнес-идею; определяет источники финансирования	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>Предоставление отчета</p> <p>экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий;</p> <p>наблюдение за выполнением практических заданий;</p> <p>подготовка докладов, рефератов, творческих заданий</p>
ПК ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН)	<p>объясняет (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН;</p> <p>консультирует по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости;</p> <p>проверяет документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;</p>	<p>экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий</p> <p>наблюдение за выполнением практических заданий;</p>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности  
21.02.19 Землеустройство  
Авторы: Е.А. Потапова, А.Я. Яровицына, А.В. Шитикова



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»**

**Университетский колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова

подпись

« 29 » 08 2024 г.  
М.П.

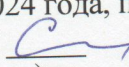
**Рабочая учебная программа дисциплины**

СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности  
*индекс и наименование дисциплины*

21.02.19 Землеустройство  
*код и наименование специальности*

Специалист по землеустройству  
*квалификация выпускника*

Очная  
*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественнонаучных  
дисциплин  
от « 28 » 08 2024 года, протокол № 1  
Председатель ПЦК  А.А. Соловьёва  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 1 от « 28 » 08 2024 года

Ярославль  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.10 Землеустройство в части освоения соответствующих общих (ОК) компетенций и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских и духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК:

ПК 1.1.	Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке
ПК 1.2.	Выполнять топографические съемки различных масштабов.
ПК 1.3.	Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
ПК 1.4.	Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков
ПК 1.5.	Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах
ПК 1.6.	Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов
ПК 2.1.	Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости
ПК 2.2.	Выполнять градостроительную оценку территории поселения
ПК 2.3.	Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств
ПК 2.4.	Организовывать устранение аварийных ситуаций и проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов
ПК 3.1.	Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении коммунальных услуг
ПК 3.2.	Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.
ПК 3.3.	Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН
ПК 3.4.	Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости
ПК 4.1.	Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации

ПК 4.2.	Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге
ПК 4.3.	Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов
ПК 4.4.	Разрабатывать природоохранные мероприятия

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).



## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в состав социально-гуманитарного цикла профессиональной подготовки.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03. ОК 06. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	<ul style="list-style-type: none"><li>– организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li><li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li><li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li><li>– применять первичные средства пожаротушения;</li><li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li><li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li><li>– оказывать первую помощь пострадавшим</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li><li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li><li>– основы военной службы и обороны государства;</li><li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li><li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li><li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li><li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li><li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении;</li><li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li><li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>68</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>28</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные работы	-
практические занятия	28
курсовая работа	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i></b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет, цель, задачи и содержание дисциплины «Безопасности жизнедеятельности». Инструктаж, входной контроль.	<b>1</b>  1	ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. - 1.6 ПК 2.1. - 2.4 ПК 3.1. - 3.4 ПК 4.1. - 4.4
<b>Раздел 1. Гражданская оборона</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 1.1</b> Организация гражданской обороны	<b>Содержание учебного материала</b> История, предназначение, задачи, структура и органы управления, режимы функционирования. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.	<b>1</b>  1	ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. - 1.6 ПК 2.1. - 2.4 ПК 3.1. - 3.4 ПК 4.1. - 4.4
<b>Тема 1.2</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оповещение населения об опасности, средства индивидуальной и инженерной защиты населения от поражающих факторов оружия массового поражения	<b>Содержание учебного материала</b> Виды ядерных взрывов и их отличие по внешним признакам. Краткая характеристика поражающих факторов ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, боевую технику и вооружение. Назначение и боевые свойства химического оружия. Классификация отравляющих веществ. Основные свойства биологических средств. Особенности их воздействия на организм человека, животных и растения. Способы, средства и порядок оповещения населения. Действия по сигналам оповещения. Классификация средств индивидуальной защиты. Медицинские средства защиты. Понятие о средствах коллективной защиты: убежище, противорадиационное укрытие, укрытие простейшего типа. Понятие об АСНДР.	<b>6</b>  2	ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. - 1.6 ПК 2.1. - 2.4 ПК 3.1. - 3.4 ПК 4.1. - 4.4
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Изучение и выполнение нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.	2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Моделирование правил и действий людей в зонах поражения ОМП.	2	
<b>Тема 1.3</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b> История, предназначение, задачи, структура и органы управления, режимы функционирования. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в образовательном учреждении.	<b>2</b>  2	ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. - 1.6

(РСЧС)			ПК 2.1. - 2.4 ПК 3.1. - 3.4 ПК 4.1. - 4.4
<b>Тема 1.4</b> Защита населения и территорий при стихийных бедствиях, неблагоприятной экологической обстановке, при авариях (катастрофах) на производственных объектах, на транспорте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. - 1.6 ПК 2.1. - 2.4 ПК 3.1. - 3.4 ПК 4.1. - 4.4
	Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах, лесных, степных и торфяных пожарах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях, наводнениях. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Обеспечение безопасности при эпидемии. Защита при авариях на пожароопасных объектах. Защита при авариях на взрывоопасных объектах. Защита при авариях на гидродинамически-опасных объектах. Защита при авариях на химически-опасных объектах. Защита при авариях на радиационно-опасных объектах. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях. Защита при авариях на воздушном и водном транспорте.	1	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Моделирование и отработка порядка и правил действий при возникновении пожара. Ознакомление с средствами пожаротушения в колледже. План эвакуации в образовательном учреждении.	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Моделирование и отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ (хлор, аммиак). Моделирование и отработка действий при возникновении радиационной аварии. План эвакуации в образовательном учреждении.	2	
<b>Тема 1.5</b> Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. - 1.6 ПК 2.1. - 2.4 ПК 3.1. - 3.4 ПК 4.1. - 4.4
	Терроризм. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.	1	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Обсудить и смоделировать возможные модели поведения при угрозе террористического акта в образовательном учреждении, пути эвакуации при непредвиденных ситуациях.	2	
<b>Раздел 2. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 2.1</b> Вооружённые Силы России на современном этапе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. - 1.6 ПК 2.1. - 2.4 ПК 3.1. - 3.4 ПК 4.1. - 4.4
	История создания Вооружённых Сил Российской Федерации и их предназначение. Состав и организационная структура Вооружённых Сил. Виды и рода войск. Система руководства и управления Вооружёнными Силами.	2	
<b>Тема 2.2</b> Вооружённые формирования Вооружённых Сил	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. - 1.6 ПК 2.1. - 2.4
	Тыл ВС. Пограничные войска. Внутренние войска МВД России. Войска Гражданской обороны (войска радиационной, химической и биологической защиты). Военные образовательные учреждения.	2	



			ПК 3.1. - 3.4 ПК 4.1. - 4.4
<b>Тема 2.3</b> Военная обязанность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03
	Основные понятия о военной обязанности. Цели и содержание. Военный учёт. Краткое содержание Федерального закона Российской Федерации «О военной обязанности и военной службе»	2	ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. - 1.6 ПК 2.1. - 2.4 ПК 3.1. - 3.4 ПК 4.1. - 4.4
<b>Тема 2.4</b> Общевоинские уставы Вооружённых Сил – закон военной жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03
	Из истории воинских уставов России. Краткое содержание общевоинских уставов Вооружённых Сил Российской Федерации: Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ Понятие о боевых уставах.	4	ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. - 1.6 ПК 2.1. - 2.4 ПК 3.1. - 3.4 ПК 4.1. - 4.4
<b>Тема 2.5</b> Призыв на военную службу. Размещение, распорядок дня, должностные и специальные обязанности военнослужащих	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03
	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	2	ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. - 1.6 ПК 2.1. - 2.4 ПК 3.1. - 3.4 ПК 4.1. - 4.4
<b>Тема 2.6</b> Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная военная служба	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03
	Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	4	ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. - 1.6 ПК 2.1. - 2.4 ПК 3.1. - 3.4 ПК 4.1. - 4.4
<b>Тема 2.7</b> Ритуалы и символы Вооружённых Сил Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03
	Военная присяга. Боевое Знамя воинской части. Закрепление личного оружия и военной техники. Военный долг. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Военная дисциплина.	4	ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. - 1.6 ПК 2.1. - 2.4 ПК 3.1. - 3.4 ПК 4.1. - 4.4
<b>Тема 2.8</b> Устав	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03

гарнизонной и караульной службы ВС РФ	Суточный наряд роты. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	2	ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. - 1.6 ПК 2.1. - 2.4 ПК 3.1. - 3.4 ПК 4.1. - 4.4
<b>Тема 2.9</b> Физическая подготовка в Вооружённых Силах Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. - 1.6 ПК 2.1. - 2.4 ПК 3.1. - 3.4 ПК 4.1. - 4.4
	Организация, значение, содержание физической подготовки ВС РФ. Организация утренней физической зарядки, гимнастике, общефизической подготовке, преодолении полосы препятствий, рукопашному бою и специальных занятий, направленных на приобретение умений и навыков для выполнения боевой задачи.	2	
<b>Тема 2.10</b> Строевая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. - 1.6 ПК 2.1. - 2.4 ПК 3.1. - 3.4 ПК 4.1. - 4.4
	Устав строевой службы ВС РФ. Организация занятий по строевой подготовке. Места занятий. Методические приёмы для успешного обучения солдат строевому шагу.	2	
<b>Тема 2.11</b> Строй и управление ими	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. - 1.6 ПК 2.1. - 2.4 ПК 3.1. - 3.4 ПК 4.1. - 4.4
	Основные понятия и термины. Команды и выполнение их.	2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Изучение и передвижение строевым и походным шагом в одиночку и в составе отделения.	4	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Приветствие на месте, в движении в одиночку и в составе подразделения.	4	
<b>Тема 2.12</b> Огневая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. - 1.6 ПК 2.1. - 2.4 ПК 3.1. - 3.4 ПК 4.1. - 4.4
	Стрелковое оружие России. Современное стрелковое оружие Вооружённых Сил Российской Федерации.	2	
<b>Тема 2.13</b> Автомат Калашникова	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	История создания автомата Калашникова, его устройство, назначение и взаимодействие основных частей.	2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Неполная разборка и сборка автомата Калашникова (АК-74).	4	

	<b>Практическое занятие № 9.</b> Организация стрельб из огнестрельного оружия. Учебные стрельбы из пневматической винтовки.	4	ПК 1.1. - 1.6 ПК 2.1. - 2.4 ПК 3.1. - 3.4 ПК 4.1. - 4.4
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>68</b>

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.4, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5.
2. Практическое занятие № 3, № 4, № 6, № 7, № 8.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет, цель, задачи и содержание дисциплины «Безопасности жизнедеятельности». Инструктаж, входной контроль.	<b>1</b>  1	ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. - 1.6 ПК 2.1. - 2.4 ПК 3.1. - 3.4 ПК 4.1. - 4.4
<b>Раздел 1. Гражданская оборона</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 1.1</b> Организация гражданской обороны	<b>Содержание учебного материала</b> История, предназначение, задачи, структура и органы управления, режимы функционирования. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.	<b>1</b>  1	ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. - 1.6 ПК 2.1. - 2.4 ПК 3.1. - 3.4 ПК 4.1. - 4.4
<b>Тема 1.2</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оповещение населения об опасности, средства индивидуальной и	<b>Содержание учебного материала</b> Виды ядерных взрывов и их отличие по внешним признакам. Краткая характеристика поражающих факторов ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, боевую технику и вооружение. Назначение и боевые свойства химического оружия. Классификация отравляющих веществ. Основные свойства биологических средств. Особенности их воздействия на организм человека,	<b>6</b>  2	ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. - 1.6 ПК 2.1. - 2.4

инженерной защиты населения от поражающих факторов оружия массового поражения	животных и растения. Способы, средства и порядок оповещения населения. Действия по сигналам оповещения. Классификация средств индивидуальной защиты. Медицинские средства защиты. Понятие о средствах коллективной защиты: убежище, противорадиационное укрытие, укрытие простейшего типа. Понятие об АСНДР.		ПК 3.1. - 3.4 ПК 4.1. - 4.4
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Изучение и выполнение нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.	2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Моделирование правил и действий людей в зонах поражения ОМП.	2	
<b>Тема 1.3</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. - 1.6 ПК 2.1. - 2.4 ПК 3.1. - 3.4 ПК 4.1. - 4.4
	История, предназначение, задачи, структура и органы управления, режимы функционирования. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в образовательном учреждении.	2	
<b>Тема 1.4</b> Защита населения и территорий при стихийных бедствиях, неблагоприятной экологической обстановке, при авариях (катастрофах) на производственных объектах, на транспорте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах, лесных, степных и торфяных пожарах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях, наводнениях. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Обеспечение безопасности при эпидемии. Защита при авариях на пожароопасных объектах. Защита при авариях на взрывоопасных объектах. Защита при авариях на гидродинамически-опасных объектах. Защита при авариях на химически-опасных объектах. Защита при авариях на радиационно-опасных объектах. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях. Защита при авариях на воздушном и водном транспорте.	1	ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. - 1.6 ПК 2.1. - 2.4 ПК 3.1. - 3.4 ПК 4.1. - 4.4
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Моделирование и отработка порядка и правил действий при возникновении пожара. Ознакомление с средствами пожаротушения в колледже. План эвакуации в образовательном учреждении.	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Моделирование и отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ (хлор, аммиак). Моделирование и отработка действий при возникновении радиационной аварии. План эвакуации в образовательном учреждении.	2	
<b>Тема 1.5</b> Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. - 1.6 ПК 2.1. - 2.4 ПК 3.1. - 3.4 ПК 4.1. - 4.4
	Терроризм. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.	1	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Обсудить и смоделировать возможные модели поведения при угрозе террористического акта в образовательном учреждении, пути эвакуации при непредвиденных ситуациях.	2	
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 2.1</b> Медико –	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03

санитарная подготовка	Понятие и определение первой помощи. Угрожающее состояние. Компоненты первой помощи. Основные шаги сердечно-лёгочной реанимации. Неотложная помощь при кровотечениях. Виды кровотечений.	6	ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. - 1.6 ПК 2.1. - 2.4 ПК 3.1. - 3.4 ПК 4.1. - 4.4
<b>Тема 2.2</b> Первая помощь при ранениях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. - 1.6 ПК 2.1. - 2.4 ПК 3.1. - 3.4 ПК 4.1. - 4.4
	Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	6	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Изучить правила и порядок наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки с последующей имитацией.	2	
<b>Тема 2.3</b> Первая помощь при остановке сердца, острой сердечной недостаточности и инсульте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. - 1.6 ПК 2.1. - 2.4 ПК 3.1. - 3.4 ПК 4.1. - 4.4
	Понятия клинической и биологической смерти. Причины и признаки остановки сердца. Определение пульса на сонной артерии. Правила и порядок проведения сердечно – лёгочной реанимации. Понятие об острой сердечной недостаточности и инсульте. Причины возникновения и симптомы болезни. Правила и порядок оказания первой помощи.	8	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Имитация проведения сердечно – лёгочной реанимации.	2	
<b>Тема 2.4</b> Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. - 1.6 ПК 2.1. - 2.4 ПК 3.1. - 3.4 ПК 4.1. - 4.4
	Понятие об опорно-двигательного аппарате. Признаки ушиба, растяжения, вывиха, разрыва связок. Первая помощь при этих травмах. Виды и признаки переломов, первая помощь. Принципы и способы иммобилизации и транспортировки пострадавших.	6	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, разрыве связок	2	
<b>Тема 2.5</b> Организация и проведение первой помощи в других угрожающих состояниях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. - 1.6 ПК 2.1. - 2.4 ПК 3.1. - 3.4 ПК 4.1. - 4.4
	Первая (доврачебная) помощь при ожогах. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при утоплении. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях.	6	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Первая (доврачебная) помощь при ожогах	2	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током	2	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Первая (доврачебная) помощь при утоплении	2	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании	2	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Первая (доврачебная) помощь при отравлениях	2	

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2	
<b>Всего:</b>	<b>68</b>	

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.4, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5.
2. Практическое занятие № 3, № 4, № 6, № 7, № 8, № 10, № 12.

### **33. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518397>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531090>

**Дополнительные источники**

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511628>

2. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12955-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512038>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- защита практических работ;</li> <li>- оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменных/ устных ответов;</li> <li>- тестирования</li> </ul>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>



<p>опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>	
---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p>	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных</p>	

применять стандарты антикоррупционного поведения	и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства	Соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	
ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке	Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	
ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов	Производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций	
ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов	Составлять картографические материалы с применением специализированных компьютерных программ	
ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков	Производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций	
ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах	Подготовка материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ	
ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	

ПК 2.1. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости	Сбор и подготовка исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации)	
ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения	Выполнять технологию проведения обмеров зданий, технологии проведения натуральных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта	
ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств	Подготовка и оформление технического плана, акта обследования на объект капитального строительства	
ПК 2.4. Организовывать устранение аварийных ситуаций и проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов	Организовывать устранение аварийных ситуаций и проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов	
ПК 3.1. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении коммунальных услуг	Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении коммунальных услуг	
ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости	Работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций)	
ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН	Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи	
ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости	Применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости	

<p>ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации</p>	<p>Оценивать состояние земель, подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии, вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку</p>	
<p>ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге</p>	<p>Проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты</p>	
<p>ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов</p>	<p>Планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние</p>	
<p>ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия</p>	<p>Осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения; осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности</p>	



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»**

**Университетский колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
Университетского колледжа  
М.Н. Семенова  
подпись  
« 29 » 08 2024 г.  
М.П.

**Рабочая учебная программа дисциплины**

СГЦ. 04 Физическая культура

*индекс и наименование дисциплины*

21.02.19 Землеустройство

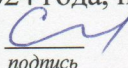
*код и наименование специальности*

Специалист по землеустройству

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественнонаучных  
дисциплин  
от « 28 » 08 2024 года, протокол № 1  
Председатель ПЦК  А.А. Соловьева  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 1 от « 28 » 08 2024 года

Ярославль  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГЦ.04 Физическая культура

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.19 Землеустройство** в части освоения соответствующих общих (ОК) компетенций :

ОК:

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в состав социально-гуманитарного цикла профессиональной подготовки.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– оформлять бизнес-план;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования. Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</li> </ul>

	<p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	
ОК 08	<p>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p>	<p>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>– основы здорового образа жизни.</p>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>170</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>164</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	6
лабораторные работы	-
практические занятия	164
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (3-7 семестры), дифференцированного зачета (8 семестр)</b>	-

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины СГЦ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>3 семестр</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03, ОК 08
	1. Место физической культуры в жизни и деятельности студента, будущего специалиста. Инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры.	4	
	2. Социально-биологические основы физической культуры.	2	
<b>Раздел 1. Лёгкая атлетика</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Бег на короткие, средние и длинные дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 03, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Воспитание общей выносливости. Специальные беговые упражнения	2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Развитие скоростно-силовых качеств. Низкий старт. Бег 100 м	2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Воспитание общей выносливости. Техника бега на средние и длинные дистанции	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Воспитание общей выносливости. Тактика бега на длинные дистанции. Бег 2000-3000 м	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Воспитание скоростной выносливости. Высокий старт. Бег 500-1000 м	2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Воспитание общей выносливости. Челночный бег 10x10 м	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Кроссовый бег 2000-3000 м		
<b>Тема 1.2.</b> Прыжок в длину с места	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 03, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Практическое занятие «Техника прыжка в длину с места»	2	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Бег 100 м. Прыжок в длину с места	2	
<b>Тема 1.3.</b> Эстафетный бег	<b>Содержание учебного материала</b>		

	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Практическое занятие «Изучение передачи эстафетной палочки. Тест Купера»	2	
<b>Тема 1.4. Метание гранаты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 03, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Практическое занятие «Обучение техники метания гранаты»	2	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Практическое занятие «Сдача норматива в метании гранаты»	2	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Метание гранаты. Бег 500-1000 м.	2	
<b>Промежуточная аттестация /Зачет</b>		<b>4</b>	
<b>Итого за 3 семестр</b>		<b>34</b>	
<b>4 семестр</b>			
<b>Раздел 2. Баскетбол</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1. Правила игры. Ведение, прием и передача мяча.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 03, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Практическое занятие «Совершенствования ведения мяча, передач в движении»	2	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Практическое занятие «Совершенствование бросков мяча с места и в движении»	2	
<b>Тема 2.2. Техника перемещений, стоек, бросков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 03, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Совершенствование технических приемов в баскетболе. Техника штрафного броска.	2	
<b>Тема 2.3. Индивидуальная и командная тактика игры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 03, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Индивидуальная и командная тактика игры в защите.	2	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Индивидуальная и командная тактика игры в нападении.	2	
<b>Тема 2.4. Судейство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 03, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Учебная игра по упрощённым правилам. Судейство.	2	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Учебная игра. Судейство	2	

<b>Раздел 3. Волейбол</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Стойки, перемещения, прыжки. Правила игры	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 03, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Совершенствование техники перемещений, стоек и прыжков.	2	
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Правила игры. Учебная игра.	2	
<b>Тема 3.2.</b> Прием и передачи мяча	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 03, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками сверху.	2	
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками снизу.	2	
<b>Тема 3.3.</b> Подачи мяча	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 03, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Совершенствования техники нижней, верхней и боковой подачи мяча.	2	
<b>Тема 3.4.</b> Нападающий удар. Блокирование	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 03, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Совершенствование техники видов нападающего удара.	2	
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Совершенствование техники видов блокирования	2	
<b>Тема 3.5.</b> Тактика нападения	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 03, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении.	1	
<b>Тема 3.6.</b> Тактика защиты	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 03, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 28.</b> Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в защите.	1	
<b>Промежуточная аттестация/ Зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Итого за 4 семестр</b>		<b>32</b>	
<b>5 семестр</b>			

<b>Раздел 4. Общая физическая подготовка</b>			
<b>Тема 3.1</b> Общеразвивающие упражнения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 29.</b> Силовая подготовка. Общеразвивающие упражнения с тяжелыми мячами. Круговая тренировка для развития силы и общей выносливости.	2	
	<b>Практическое занятие № 30.</b> Скоростно-силовая подготовка. Варианты челночного бега. Комплекс упражнений для развития силы и быстроты. Прыжки со скакалкой.	2	
	<b>Практическое занятие № 31.</b> Круговая тренировка. ОРУ. Беговые и прыжковые упражнения. Эстафеты. Контрольное тестирование для оценки физической подготовленности (контрольная работа).	2	
<b>Раздел 4. ОФП с элементами гимнастики и работы на тренажёрах</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Упражнения с элементами гимнастики в тренажерном зале	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 03, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 32.</b> Общеразвивающие упражнения. Акробатика: кувырки, стойки.	2	
	<b>Практическое занятие № 33-34</b> Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения на месте и в движении без предметов. Упражнения в парах. Развивать силовые способности и координацию.	4	
	<b>Практическое занятие № 35-36</b> Общеразвивающие упражнения с предметами, комбинации упражнений с обручами, скакалкой, мячами. Развивать скоростно-силовые способности.	2	
	<b>Практическое занятие № 37-38</b> Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для различных суставов. Упражнения с партнером. Развивать гибкость.	2	
	<b>Практическое занятие № 39-40</b> Упражнения в равновесии и упорах на гимнастической скамейке. Упражнения на сопротивление. Развивать координацию. Контрольная работа.	2	
	<b>Практическое занятие № 41-42</b> Акробатические элементы. Хореографическая разминка. Соединение различных элементов в связки. Развивать координацию и гибкость. Учет техники выполнения акробатической связки и упражнения в равновесии.	4	
	<b>Практическое занятие № 43.</b> Выполнение разученной комбинации аэробики различной интенсивности, продолжительности, преимущественной направленности.	2	
	<b>Практическое занятие № 44.</b> Самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду (видам) аэробики.	2	
	<b>Практическое занятие № 45.</b> Совершенствование техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций	2	
	<b>Практическое занятие № 46.</b> Закрепление отдельных элементов и их комбинаций	2	
<b>Промежуточная аттестация/Зачет</b>		<b>4</b>	
<b>Итого за 5 семестр</b>		<b>34</b>	

<b>6 семестр</b>		
<b>Раздел 4. ОФП с элементами гимнастики и работы на тренажёрах</b>		<b>12</b>
<b>Тема 4.2.</b> Общая физическая подготовка. Нормативы ГТО	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	
	<b>Практическое занятие № 47.</b> ОФП. Упражнения на снарядах.	2
	<b>Практическое занятие № 48.</b> ОФП. Упражнения на тренажерах. Круговая тренировка.	4
	<b>Практическое занятие № 49.</b> ОФП. Упражнения с отягощениями. Развитие силы.	2
	<b>Практическое занятие № 50.</b> ОФП. Упражнения на снарядах. ГТО. Подготовка и сдача нормативов.	4
<b>Раздел 5. Технические приёмы игры в настольный теннис</b>		<b>12</b>
<b>Тема 5.1.</b> Настольный теннис	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	
	<b>Практическое занятие № 51.</b> Тактические действия. Игра в нападении, игра в защите. Правила игры в настольный теннис.	4
	<b>Практическое занятие № 52.</b> Учебная игра. Развитие быстроты и реакции.	2
	<b>Практическое занятие № 53.</b> Сочетание приемов, технико-тактических действий. Прием-передача, нападающий удар. Учебно-тренировочная игра.	4
	<b>Практическое занятие № 54.</b> Развитие координационных способностей. Учет техники подач, прием-передача, нападающий удар, защита.	2
<b>Промежуточная аттестация/Зачет</b>		<b>2</b>
<b>Итого за 6 семестр</b>		<b>26</b>
<b>7 семестр</b>		
<b>Раздел. 6 Шейпинг</b>		<b>14</b>
<b>Тема 6.1.</b> Ритмическая гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	
	<b>Практическое занятие № 55.</b> Стилизованные комплексы ОРУ и танцевальные движения.	2
	<b>Практическое занятие № 56.</b> Комплекс общеразвивающего характера по анатомическому принципу. Упражнения для мышц туловища, спины, позвоночника, брюшного пресса, мышц ног.	2
	<b>Практическое занятие № 57.</b> Комплекс ОРУ с локальным воздействием на основные мышечные группы.	2

	<b>Практическое занятие № 58.</b> Комплекс упражнений с отягощением. Упражнения с гантелями. Упражнения с партнером.	4	
	<b>Практическое занятие № 59.</b> Корректирующая гимнастика. Комплекс упражнений шейпинга по корректировке фигуры. Комплексы общеразвивающего воздействия.	2	
	<b>Практическое занятие № 60.</b> Профилактика правильной осанки и изящной походки. Комплекс упражнений для мышц спины и ног. Тестовые упражнения по оценке гибкости и подвижности в суставах.	2	
<b>Раздел 7. Аэробика</b>		<b>16</b>	
<b>Тема7.1 Аэробика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 61.</b> Введение в аэробику. Базовые шаги классической аэробики, соединение их в простые комбинации. Занятия с низкой ударной нагрузкой.	2	
	<b>Практическое занятие № 62.</b> Классическая аэробика. Танцевальные элементы и более сложная хореография. Разнообразие стилизаций. Занятия средней интенсивности.	2	
	<b>Практическое занятие № 63.</b> Общеразвивающие упражнения в положении стоя, сидя, лежа. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для туловища и шеи. Упражнения для ног. Тестовые упражнения на спину, гибкость.	2	
	<b>Практическое занятие № 64.</b> Фитбол. Силовая аэробика на все основные мышечные группы с использованием различного оборудования. Контрольная работа.	2	
	<b>Практическое занятие № 65.</b> Аэробика с использованием степ-платформы. Базовые шаги степ аэробики. Соединение их в простые комбинации	2	
	<b>Практическое занятие № 66.</b> Степ-аэробика на основе хореографии средней сложности, составление различных комбинаций по аэробике.	2	
	<b>Практическое занятие № 67.</b> Калланетик (комплекс упражнений для всех частей тела). Упражнения из различных видов восточных гимнастик и специальных дыхательных упражнений.	4	
<b>Промежуточная аттестация / Зачет</b>		<b>4</b>	
<b>Итого за 7 семестр</b>		<b>34</b>	
<b>8 семестр</b>			
<b>Раздел 7. Аэробика</b>		<b>8</b>	
<b>Тема7.1 Аэробика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 68.</b> Пилатес. Упражнения на коррекцию осанки, укрепление внутримышечного корсета, проработка поверхностных и глубоких мышц.	2	

	<b>Практическое занятие № 69.</b> Стретчинг. Упражнения на развитие гибкости, увеличение степени подвижности суставов. Тестовые упражнения по оценке гибкости и подвижности в суставах.	2	
	<b>Практическое занятие № 70.</b> Микс-аэробика. Элементы из разных стилей аэробики. Тестирование силовой подготовки.	2	
	<b>Практическое занятие № 71.</b> Фитнес в офисе. Упражнения для работающих в положении сидя.	2	
<b>Промежуточная аттестация/ Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
		<b>Итого за 8 семестр</b>	
		<b>Всего:</b>	
		<b>170</b>	

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Практические занятия № 4, 37, 42, 71



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513286>

##### **Дополнительные источники**

1. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517442>

2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515130>

3. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00690-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513471>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

**Контроль и оценка результатов** освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия;</li> <li>- наблюдение за выполнением практического задания;</li> <li>- оценка выполнения практического задания</li> </ul>
<b>Усвоенные знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</li> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>– средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль;</li> <li>- тестирование</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует способность к выполнению профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.
Использовать средства	Демонстрирует способность	Оценка умений.

физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	к выполнения профессиональных задач.	
---	--------------------------------------	--

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»**

**Университетский колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова  
« 29 » 08 2024 г.  
М.П.

**Рабочая учебная программа дисциплины**

СГЦ.05 Основы финансовой грамотности

*индекс и наименование дисциплины*

21.02.19 Землеустройство

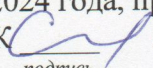
*код и наименование специальности*

Специалист по землеустройству

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественнонаучных  
дисциплин  
от « 28 » 08 2024 года, протокол № 1  
Председатель ПЦК  А.А. Соловьева  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 1 от « 28 » 08 2024 года

Ярославль  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГЦ.05 Основы финансовой грамотности

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство в части освоения соответствующих общих (ОК):

ОК:

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа дисциплины учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02. ОК 03.	<ul style="list-style-type: none"><li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li><li>- взаимодействовать в коллективе и работать в команде;</li><li>- рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</li><li>- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li><li>- основные виды планирования;</li><li>- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</li><li>- сущность понятий «деPOSIT» и «кредит», их виды и принципы;</li><li>- схемы кредитования физических лиц;</li><li>- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</li> <li>- анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</li> <li>- применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</li> <li>- планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>- составлять обоснование бизнес-идеи;</li> <li>- применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки финансового мошенничества;</li> <li>- основные виды ценных бумаг и их доходность;</li> <li>- формирование инвестиционного портфеля;</li> <li>- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li> <li>- виды страхования;</li> <li>- виды пенсий, способы увеличения пенсий</li> </ul>
--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>51</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>21</b>
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	-
практические занятия	21
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	-



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.05 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов</b>		<b>8</b>	ОК 01- ОК 02
<b>Тема 1.1</b> Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит		
	Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ		
	Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения		
<b>Практическое занятие №1.</b> Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления в среднее профессиональное заведение		2	
<b>Раздел 2 Место России в международной банковской системе</b>		<b>14</b>	ОК 01- ОК 02
<b>Тема 2.1</b> Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности		
<b>Тема 2.2</b> Основные виды банковских операций	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01- ОК 02
	Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность		
	Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски		
	Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности		
	<b>Практическое занятие №2.</b> Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей»		
<b>Практическое занятие №3.</b> Деловая игра «Расчетно-кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника»		2	

<b>Раздел 3 Налоговая система Российской Федерации</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.1</b> Система налогообложения физических лиц	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01- OK 02
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц		
<b>Раздел 4 Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1</b> Формирование стратегии инвестирования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01- OK 02
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта		
	<b>Практическое занятие №4.</b> Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры»	2	
<b>Тема 4.2</b> Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01- OK 02
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг		
	<b>Практическое занятие №5.</b> Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	2	
<b>Тема 4.3</b> Способы принятия финансовых решений	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01- OK 02
	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости		
	<b>Практическое занятие №6.</b> Составление личного бюджета	4	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»	4	
<b>Раздел 5 Страхование</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 5.1</b> Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01- OK 02
	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски		
	<b>Практическое занятие №8.</b> Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля»	3	
<b>Тема 5.2</b> Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01- OK 02
	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений		
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	OK 01- OK 02

	<b>Всего:</b>	<b>51</b>	
--	---------------	-----------	--

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

**Перечень тем, практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 4.3.
2. Практическое занятие № 6.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет экономики организации, менеджмента и маркетинга.

посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519716>
2. Фрицлер, А. В. Финансовая грамотность: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16073-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530379>

##### **Дополнительные источники**

1. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512060>
2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511617>
3. Миропольская, Н. В. Основы социального страхования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Миропольская, Л. М. Сафина ; под редакцией Л. М. Сафиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10453-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516442>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения</b>	
применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;	решение домашних заданий
взаимодействовать в коллективе и работать в команде;	устный опрос, решение задач
рационально планировать свои доходы и расходы;	устный опрос, решение задач
грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;	устный опрос
использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;	решение задач
анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;	решение задач
определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;	устный опрос, решение задач
применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;	устный опрос
планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;	решение задач
составлять обоснование бизнес-идеи;	решение задач
применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	решение задач
<b>Усвоенные знания</b>	
основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;	устный опрос
виды принятия решений в условиях	устный опрос

ограниченности ресурсов;	
основные виды планирования;	устный опрос
устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;	устный опрос
сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;	устный опрос
схемы кредитования физических лиц;	устный опрос
устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;	тестовые задания, решение задач
признаки финансового мошенничества;	устный опрос
основные виды ценных бумаг и их доходность;	решение задач
формирование инвестиционного портфеля;	устный опрос
классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;	устный опрос
виды страхования;	устный опрос
виды пенсий, способы увеличения пенсий	устный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации по профессиональной деятельности	наблюдение за выполнением практических заданий; подготовка докладов, рефератов, творческих заданий
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	уметь организовать самостоятельные занятия при изучении дисциплины, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	оценка выполнения домашних заданий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова  
  
подпись  
« 29 » 08 2024 г.  
М.П.

**Рабочая учебная программа дисциплины**

СГЦ.06 Основы бережливого производства

*индекс и наименование дисциплины*

21.02.19 Землеустройство

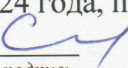
*код и наименование специальности*

Специалист по землеустройству

*квалификация выпускника*

очная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественнонаучных  
дисциплин  
от « 28 » 08 2024 года, протокол № 1  
Председатель ПЦК  А.А. Соловьева  
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 1 от « 28 » 08 2024 года

Ярославль  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГЦ.06 Основы бережливого производства

### 1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.19 Землеустройство** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
--------	--

ПК:

ПК 3.4	Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.
--------	---

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 07. ПК 3.4	<ul style="list-style-type: none"><li>– планировать, организовать и проводить мероприятия по реализации принципов бережливого производства;</li><li>– пользоваться инструментами бережливого производства в профессиональной деятельности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– содержание и формы бережливого производства;</li><li>– принципы, методы и инструменты бережливого производства;</li><li>– алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в деятельность офиса.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>32</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>12</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	-
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	-

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины СГЦ.06 Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение в бережливое производство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 07.
	Традиционное и бережливое производство Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Философия «Бережливого производства». История бережливого производства. Производственная система Тойоты (TPS). Система ДАО Тойота: 14 принципов менеджмента компании. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). <i>Понятийный аппарат и базовая терминология бережливого производства</i>	2	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Производственная система Toyota: изучение принципов и инструментов TPS (ToyotaProductionSystem)	2	
<b>Раздел 1. Философия бережливого производства</b>		<b>8/2</b>	ОК 07., ПК 3.4
<b>Тема 1.1</b> Принципы бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик (полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика). Люди - самый ценный актив компании.		
	2. Картирование потока создания ценности. VSM (ValueStreamMapping); построение производственного потока на рабочем участке. Основные характеристики бережливого производственного потока. Принципы бережливого производства. Картирование потока создания ценностей. Вытягивающее (pull), выталкивающее (push) производство.		
<b>Тема 1.2.</b> Виды и классификация потерь	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. Система 3М: Муда, Мури, Мура. Управление рабочим пространством		
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Устранение и предотвращение потерь		
<b>Раздел 2. Инструменты бережливого производства</b>		<b>16/6</b>	ОК 07., ПК 3.4
<b>Тема 2.1</b> Система 5S	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. 5S — система рационализации рабочего места. Понятие "Система 5S". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5S как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.		

	<b>Практическое занятие № 3.</b> Организация рабочего места по системе 5S. Система «Точно-вовремя -JIT» (Just-in-time).	2	
<b>Тема 2.2</b> Время такта. Питч	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Основные характеристики бережливого производственного потока и его параметры: время такта (время цикла, время выполнения заказа). Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Время такта. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы		
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Стандартизация действий работника.	2	
<b>Тема 2.3.</b> Буферные и страховые ресурсы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие буферных и страховых ресурсов. Виды буферных и страховых ресурсов и их использование. Преимущества применения данного вида ресурсов		
<b>Тема 2.4.</b> Контрольные показатели. Планерки	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Контрольные показатели и их уровни. 8 шагов по работе с контрольными показателями. Определение контрольных показателей. Значение планерок в работе офиса. Рекомендации по проведению планерок		
<b>Тема 2.5.</b> Кайдзен-мероприятия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Кайдзен – подход к постоянным улучшениям. Понятие постоянных улучшений, отличие Кайдзен и Кайрио. Вовлечение персонала в постоянные улучшения. Организация системы подачи и реализации предложений по улучшению. Материальное и нематериальное поощрение.		
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Разработка этапов кайдзен-мероприятий	2	
<b>Раздел 3. Реализация принципов бережливого офиса</b>		<b>2</b>	ОК 07., ПК 3.4
<b>Тема 3.1</b> Практика визуального управления	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Принципы визуализации рабочего места. Отличия традиционного офиса от бережливого офиса. Правила именования папок с документами. Аудит рабочего места. Канбан для заказа канцелярских принадлежностей. Создание визуального офиса		
<b>Тема 3.2</b> Создание системы документооборота	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Канбан-система документооборота, выравнивание рабочей нагрузки, стандартизированная работа, визуальный питч. Инструменты при создании бережливой системы документооборота		
Промежуточная аттестация – <b>дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 1.2, Тема 2.3, Тема 2.4
2. Практическое занятие №3, №5

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531211>

2. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Л. С. Леонтьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15613-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513692>

##### **Дополнительные источники**

1. Одинцов, А. А. Основы менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04815-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515244>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Критерии оценивания промежуточной аттестации:** оценивание осуществляется с учетом освоения общих компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения</b>	
планировать, организовать и проводить мероприятия по реализации принципов бережливого производства	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
пользоваться инструментами бережливого производства в профессиональной деятельности	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
<b>Усвоенные знания</b>	
содержание и формы бережливого производства	устный индивидуальный и фронтальный опрос
принципы, методы и инструменты бережливого производства	подготовка докладов, рефератов, творческих заданий
алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в деятельность офиса	проверочные работы, презентации

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	демонстрация знаний основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности, путей обеспечения ресурсосбережения и основных направлений изменения климатических условий региона	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий
ПК 3.4 Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости	знания по планированию, организации мероприятий по реализации принципов бережливого производства	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетского колледжа  
М.П. Семенцова  
подпись  
« 29 » 08 2024 г.  
М.П.

Рабочая программа учебной дисциплины

СГЦ.07 Русский язык и культура речи

*индекс и наименование учебной дисциплины*

21.02.19 Землеустройство

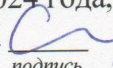
*код и наименование специальности*

Специалист по землеустройству

*квалификация выпускника*

Очная

*форма обучения (очная, заочная)*

Программа рассмотрена  
на заседании ПЦК естественнонаучных  
дисциплин  
от « 28 » 08 2024 года, протокол № 1  
Председатель ПЦК  А.А. Соловьёва  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Программа одобрена  
Советом колледжа  
протокол № 1 от « 28 » 08 2024 года

Ярославль  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГЦ.07 Русский язык и культура речи

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.19 Землеустройство** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

#### ОК:

- ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационной технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав социально-гуманитарного цикла дисциплин профессиональной подготовки.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02. ОК 05. ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять речевой самоконтроль;</li><li>– оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li><li>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li><li>– производить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li><li>– использовать основные виды чтения (ознакомительно-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li><li>– смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li><li>– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li><li>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li><li>– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения</li></ul>

	<p>изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения и социально-деловой речи;</li> <li>– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>– использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</li> </ul>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объём часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>51</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>21</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	-
практические занятия	21
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ. 07 Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину «Русский язык и культура речи»</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1</b> Язык и речь	Цели и задачи дисциплины. Язык и речь. Основные единицы языка. Функции языка. Механизмы речи. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка. Энциклопедические и языковые словари. Типы языковых словарей (однойязычные и двуязычные). Типы однойязычных словарей (толковые, орфографические, орфоэпические, акцентологические, фразеологические, словообразовательные и т.п.). Специальные словари	2	2
	<b>Практическое занятие 1.</b> Словари русского языка	2	2
<b>Тема 1.2</b> Понятие культуры речи	Понятие культуры речи, её социальные аспекты (нормативный, коммуникативный, этический). Русский национальный и литературный язык. Качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность, чистота)	2	1
<b>Раздел 2. Фонетика</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1</b> Фонетические единицы языка	Гласные и согласные фонемы. Нормы литературного произношения.	2	2
<b>Тема 2.2</b> Варианты литературного произношения	Варианты русского литературного произношения. Вариант литературных произносительных норм	2	2
	<b>Практическое занятие 2.</b> Вариантность согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Сценическое произношение	2	2
<b>Раздел 3. Словообразование</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1</b> Способы словообразования.	Морфологический и неморфологический способы словообразования. Стилистические возможности словообразования	2	2
	<b>Практическое занятие 3.</b> Морфемный и словообразовательный разборы слов	2	2
<b>Раздел 4. Лексика и фразеология</b>		<b>8</b>	



<b>Тема 4.1.</b> Слово и его лексическое значение	Слово и его лексическое значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность. Прямое и переносное значение слова. Синонимы, омонимы, антонимы, паронимы	2	2
	<b>Практическое занятие 4.</b> Слово и его лексическое значение	2	3
<b>Тема 4.2.</b> Лексические и фразеологические единицы русского языка	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари	2	2
	<b>Практическое занятие 5.</b> Нахождение и исправление в тексте ошибок, допущенных при употреблении фразеологизмов	2	3
<b>Раздел 5. Морфология и синтаксис</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Нормативное употребление форм частей речи	Самостоятельные и служебные части речи. Употребление в речи существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, числительных, предлогов. Стилистическое использование частей речи.	2	2
	<b>Практическое занятие 6.</b> Нормативное употребление форм частей речи	2	1
<b>Тема 5.1.</b> Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение Простое осложненное предложение	Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Типы подчинительных словосочетаний. Различия между словосочетанием и предложением	2	2
	<b>Практическое занятие 7.</b> Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Простое осложненное предложение	2	2
<b>Тема 5.2.</b> Актуальное членение предложения.	Основные понятия актуального членения. Высказывание как единица языковой системы. Предложение и высказывание. Определение состава компонентов актуального членения – темы и ремы. Соотношение темы и ремы с «данном» и «новым». Развитие мысли в тексте. Способы сцепления предложений в тексте: цепной и параллельный. Средства связи предложений: лексический повтор, местоимение, однокоренные слова, слова близкой семантики, синонимы, антонимы и др.	2	1
<b>Раздел 6. Нормы русского правописания</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм	Основные принципы русской орфографии (по Петербургской школе). Типы и виды орфограмм	2	2
	<b>Практическое занятие 8.</b> Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм	2	2
<b>Тема 6.2.</b> Принципы русской пунктуации	Принципы русской пунктуации	2	2
	<b>Практическое занятие 9.</b> Принципы русской пунктуации	2	2
<b>Раздел 7. Стили речи</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 7.1</b> Текст и его структура.	Понятие о тексте. Правила построения. Типы текстов (повествование,	2	2

Функционально-смысловые типы речи	описание, рассуждение). Стили речи		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ текстов с точки зрения принадлежности их к какому-либо функциональному стилю речи	2	2
<b>Тема 7.2</b> Жанры научной речи	Жанры научной речи. Написание текстов научного стиля речи	2	3
<b>Тема 7.3</b> Основные особенности официально-делового стиля речи	Основные особенности официально-делового стиля речи. Жанры. Написание отдельных текстов делового стиля	2	2
<b>Итоговое занятие</b>	Дифференцированный зачёт	1	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

**Перечень тем, практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:**

1. Тема 5.1, Тема 6.2, Тема 7.2.
2. Практическое занятие № 5, № 6, № 8.



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей учебной программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащённый оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510515>

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513165>

**Дополнительные источники**

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511737>

2. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517060>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения</b>	
осуществлять речевой самоконтроль	
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	– экспертная оценка выполнения индивидуальных, групповых практических заданий;
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	– контроль за учебной деятельностью обучающихся, оценивание их деятельности
производить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	
использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи	
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	
<b>Освоенные знания</b>	

связь языка и истории, культуры русского и других народов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный индивидуальный и фронтальный опрос;</li> <li>– небольшие задания, упражнения;</li> <li>– проверочные работы;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– словарный диктант;</li> <li>– подготовка рефератов, докладов, кроссвордов, презентаций.</li> </ul>
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации	наблюдение за выполнением практических заданий; подготовка докладов, рефератов, творческих заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	экспертная оценка выполнения групповых, индивидуальных практических, творческих работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать тексты на базовые профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия; писать простые связные сообщения на знакомые профессиональные темы	экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий