# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра педагогики и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук

Т.С. Акопова

 (*подпись*)

\_\_\_21 «мая»\_\_2024 г.

# Рабочая программа дисциплины

**«Педагогика и психология высшей школы»**

программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.5.2 «Политические институты, процессы, технологии»

Форма обучения очная

Программа одобрена на заседании кафедры

социально-политических теорий

от «02» апреля 2024 года, протокол № 7

Ярославль

# Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является формирование у аспирантов представлений об основных принципах и особенностях педа- гогической деятельности в высшей школе.

# Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является факультативной дисциплиной. Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» будет полезна для успешного прохождения педагогической практики.

# Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

## Знать:

* основы методики преподавания в высшей школе;
* современные тенденции развития методики преподавания в высшей школе;
* виды образовательных технологий, используемых в учебном процессе;
* психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и обучающихся;
* способы формирования мотивации учения, управление познавательной деятельностью обучающихся;

## Уметь:

* осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;
* анализировать и разрабатывать методику проведения учебных занятий в высшей школе;

## Владеть:

* технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

# Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 акад.часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы (разделы) дисциплины, их содержание** | **Семестр** | **Виды учебных занятий и их трудоемкость**  **(в академических часах)** | | | | | **Формы текущего контроля успеваемости**  **Форма промежуточ- ной аттестации** |
| лекции | практические | лабораторные | консультации | самостоятельная работа |
| 1. | Цели и задачи высшей школы на современном этапе. | 3 | 2 |  |  |  | 2 |  |
| 2. | Технология знаково-кон- текстного подхода А.А. Вербицкого | 3 | 2 |  |  |  | 4 | Задание 1 для само- стоятельной работы |
| 3. | Мотивы учения**.** | 3 | 2 |  |  |  | 8 | Задание 2 для само- стоятельной работы |
| 4. | Психолого-педагогиче- ские аспекты организа- ции учебной деятельно- сти студентов. | 3 | 2 |  |  |  | 2 |  |
| 5. | Воспитательная работа | 3 | 1 |  |  |  | 4 | Задание 3 для само- стоятельной работы |
| 6. | Учебно-методическая работа в ВУЗе | 3 | 3 |  |  |  | 36 | Задание 4, 5 для са- мостоятельной ра- боты |
|  |  | 3 |  |  |  | 2 | 2 | Тест для самопро- верки по дисци- плине |
|  | Промежуточная  аттестация | 3 |  |  |  |  |  | Зачет |
|  | **Всего 72 часа** |  | **12** |  |  | **2** | **58** |  |

# Содержание разделов дисциплины:

**Тема 1: Цели и задачи высшей школы на современном этапе.**

Тенденции развития современного высшего образования в России.

Подходы к определению целей образования: обучение как формирование опыта; обучение как формирование личности профессионала.

Модель личности профессионала: профессиональная направленность, профессио- нальный опыт, профессионально-важные качества, индивидуальный стиль деятельности. Этапы формирования профессионала, цели и задачи работы на каждом этапе. Классифика- ция методов обучения и воспитания в вузе.

# Тема 2: Технология знаково-контекстного подхода А.А. Вербицкого.

Учебная деятельность. Противоречия учебной и профессиональной деятельности. Контекстное обучение. Информация и знание. Основные принципы контекстного обуче- ния. Модель динамического движения деятельности в контекстном обучении. Два этапа и три вида учебной деятельности: учебная деятельность академического типа, квазипрофес- сиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность. Педагогические техно- логии контекстного обучения. Активные методы обучения: обмен вопросами в малых груп- пах, анализ ситуаций профессиональной деятельности, кейс-метод, деловые игры, разра- ботка проектов и мини-проектов, взаимодействие подгрупп с раной ролевой определенно- стью, дискуссии, демонстрации с привлечением студентов, социально-психологический тренинг.

# Тема 3: Мотивы учения.

Структура учебной деятельности. Концепции мотивации учебной деятельности. Виды мотивов учения: познавательные и социальные мотивы. Формирование мотивов уче- ния. Мотивация на изучение предмета, мотивация на выполнение отдельных заданий. Ме- тодические приемы: связь с практикой, ориентация на успех, принцип выбора заданий, связь с другими областями знаний, разъяснение учебных целей, личностная и профессио- нальная значимость целей, использование активных методов обучения, методическое раз- нообразие.

# Тема 4: Психолого-педагогические аспекты организации учебной деятельности студентов.

Лекция как форма учебной деятельности в высшей школе. Виды лекций. Лекторское мастерство. Условия превращения лекции в интерактивную. Имидж преподавателя. Прак- тические занятия. Формы проведения семинаров. Психолого-педагогические цели семинар- ских занятий. Семинар рефератов. Семинар по типу круглого стола. Психологические кон- такты с аудиторией: личностный, эмоциональный, познавательный контакт. Психологиче- ские барьеры, условия преодоления барьеров. Учет познавательных возможностей слуша- телей. Управление вниманием аудитории. Восприятие и понимание учебного материала. Организация запоминания. Развитие мышления студентов. Организация самостоятельной работы студентов: формы и методы. Формы контроля. Понятие фонда оценочных средств и его разработка. Виды оценочных средств. Проведение зачетов и экзаменов.

# Тема 5: Воспитательная работа

Роль воспитательной работы со студентами. Психологическая характеристика сту- денчества как социальной группы: ценностные ориентации, интересы, профессиональные планы. Возрастно-психологические особенности студентов. Психологические характери- стики студенческой группы.

# Тема 6: Учебно-методическая работа в ВУЗе

Методическое обеспечение учебного процесса в ВУЗе. Основная образовательная программа и ее структура. Учебный план. Рабочая программа дисциплины и ее содержание. Проектирование и разработка рабочих программ дисциплин. Технологии анализа учебного занятия. Методика разработки учебных занятий.

# Итоговая консультация.

На итоговой консультации разбираются выполненные аспирантами задания для са- мостоятельной работы по темам дисциплины (в том числе и тест для самопроверки по дис- циплине), преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

# Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и ди- станционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образо- вательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Академическая лекция** (или лекция общего курса) –последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

**Интерактивная лекция** (фрагменты интерактивной лекции в раках академической)

– изложение материала сопровождается работой в группах по заданию преподавателя.

# Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-теле- коммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освое- ния дисциплины

**а) основная литература**

1. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Об- разовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488327>
2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492910>
3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Об- разовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490610>

# б) дополнительная литература

1. Башкин, М. В. Психолого-педагогические основы образовательного процесса : учеб. по- собие для студентов / М. В. Башкин, О. А. Бахвалова, Н. Г. Живаев; Яросл. гос. ун-т, Яро- славль, ЯрГУ, 2015, 105 c. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20150505.pdf>
2. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Об- разовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479040>
3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Си- мановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образователь- ная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473706>

# в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система «Юрайт» ([www.](http://www/) <https://urait.ru/>)
2. Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ- NEXT»<http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php>

# Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав следующие помещения:

* учебные аудитории для проведения лекций;
* учебные аудитории для проведения практических занятий;
* учебные аудитории для проведения консультаций,
* учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в элек- тронную информационно-образовательную среду организации.

Автор:

канд. психол. наук, доцент Пошехонова Ю.В.

# Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

**«Педагогика и психология высшей школы»**

# Оценочные средства

**для проведения текущей и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине**

# Контрольные задания и (или) иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

**Задания для самостоятельной работы**

# Задание 1.

**Составьте глоссарий по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» Дайте определения основных понятий:**

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение |
| Активные методы обучения | ………………………………………………………………..  ……………………………………………………………….. |
| Воспитание | …………………………………………………………………  ………………………………………………………………… |
| Деловая игра | ……………………………………………………………… |
| Знание | …………………………………………………………………  ………………………………………………………………… |
| Значение | ………………………………………………………………. |
| Информация | ……………………………………………………………….. |
| Квазипрофессиональная де- ятельность | …………………………………………………………………  ………………………………………………………………… |
| Лекция (проблемная лекция; лекция-визуализация; лек- ция вдвоем; лекция – пресс- конференция) | ……………………………………………………………….  ……………………………………………………………….  ……………………………………………………………….  ……………………………………………………………….. |
| Трансформация деятельно- сти студента в контекстном обучении | …………………………………………………………………  ………………………………………………………………… |
| Учебная деятельность ака- демического типа (соб-  ственно учебная деятель- ность) | ……………………………………………………………….  ………………………………………………………………  ……………………………………………………………….. |
| Учебно-профессиональная деятельность | ……………………………………………………………….  ………………………………………………………………. |

# Задание 2.

**Сравните обучение и воспитание в аспекте психологического воздействия на лич- ность. Заполните таблицу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристики | Обучение | Воспитание |
| Цель | ………………………  ………………………  ……………………… | …………………………  ………………………...  ……………………….. |
| Специфика методов | ………………………  ……………………….  ………………………. | ………………………..  ………………..………  ……………………….. |
| Формы организации | ……………………...  ………………………  ……………………… | ………………………..  ………………..………  ……………………….. |
| Критерии эффективности | ………………………  ………………………. | ………………………...  …………………..…… |
| Результаты | ……………………….  ………………………. | …………………………  ………………………… |

# Сравните учебную и профессиональную деятельность. Заполните таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурные зве- нья | Учебная деятельность | Профессиональная деятель- ность |
| Потребность | …………………………. | …………………………… |
| Мотив | …………………………  …………………………. | …………………………  …………………………. |
| Цель | …………………………  …………………………. | …………………………  …………………………. |
| Действия | …………………………  …………………………. | …………………………  …………………………. |
| Средства | …………………………  …………………………. | …………………………  …………………………. |
| Предмет | …………………………  ……………………………… | …………………………  …………………………. |
| Результат | …………………………  …………………………. | …………………………  …………………………. |

**Задание 3.**

# Сравните обучение и воспитание в аспекте психологического воздействия на лич- ность. Заполните таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристики | Обучение | Воспитание |
| Цель | ………………………  ………………………  ……………………… | …………………………  ………………………...  ……………………….. |
| Специфика методов | ………………………  ……………………….  ………………………. | ………………………..  ………………..………  ……………………….. |
| Формы организации | ……………………...  ……………………… | ………………………..  ………………..……… |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ……………………… | ……………………….. |
| Критерии эффективности | ……………………… | ………………………... |
|  | ………………………. | …………………..…… |
| Результаты | ………………………. | ………………………… |
|  | ………………………. | ………………………… |

**Задание 4. Методический анализ занятия**

Проанализируйте методику проведения занятия.

Для анализа можно выбрать любое проведенное или разработанное занятие (лекцию, прак- тическое). Можно проанализировать занятие научного руководителя или другого препода- вателя, которое Вы посетили.

*Занятие необходимо проанализировать по предлагаемой схеме. Для зачета по курсу вари- анта 1 достаточно ответить на вопросы пп.1-6. Остальные пункты схемы выборочно.*

1. Тема занятия.
2. Краткое описание содержания занятия (Рассматривались вопросы…Решались за- дачи…и т.п.)
3. Педагогическая цель занятия ( Формирование …,развитие…) На формирование каких компетенций направлено занятие?
4. Методы достижения педагогической цели (Активные и интерактивные методы. Соотно- шение иллюстративно-описательных и активных методов. Технические средства обуче- ния) Соответствие форм и методов работы поставленным целям.Способы активизации ра- боты студентов, их разнообразие и педагогическая целесообразность.
5. Способы формирования (поддержания) мотивации на изучение темы занятия в целом; на выполнение отдельных заданий. Поддержка мотивации на изучение данного курса.
6. Каким образом реализуется знаково-контекстный подход на занятии? Опишите конкрет- ное использование предметного и социального контекста.
7. Какие способы управления вниманием студентов использовались на занятии? Наблюде- ние за вниманием (какое внимание слушателей в начале занятия, причины отвлечения, при- емы управления вниманием)
8. Учет познавательных возможностей слушателей (знания, уровень подготовки). Темп и уровень сложности занятия.
9. Организация познавательной деятельности на занятии: восприятие и понимание учебного материала. Использование приемов поясняющих действий и операций.
10. Формирование теоретического и практического мышления. Стимулирование самосто- ятельности и творческой активности студентов.
11. Отношение студентов к преподавателю-практиканту.

Поведение студентов во время занятия. Вопросы, заданные преподавателю, обращения, комментарии. Степень вовлеченности студентов в работу, наличие инициативы у студен- тов в процессе учебной работы.

1. Обратная связь по итогам занятия. Приемы установления обратной связи.
2. Ваша собственная оценка проведенного занятия. В какой мере достигнуты поставлен- ные цели?
3. Методический уровень занятия. Организованность занятия. Владение материалом и степень психологической готовности к занятию. Коммуникативная позиция преподава- теля-практиканта: активная или пассивная. Контакт со студентами, умение слушать. Увле- ченность практиканта занятием. Особенности невербальных коммуникаций. Внешний об- лик преподавателя-практиканта. ( Информация по данному пункту может быть предостав- лена научным руководителем или другим преподавателем кафедры, присутствующим на занятии).
4. Какие выводы по итогам проведенного занятия можно сделать для дальнейшей учеб- ной работы?

# Задание 5. Разработка методики проведения учебного занятия

Разработайте учебное занятие (лекцию, практическое занятие) с позиций знаково-кон- текстного подхода А.А. Вербицкого. Представьте *краткий* конспект занятия, с более по- добным описанием фрагментов моделирования предметного и социального контекстов профессиональной деятельности. Опишите методику проведения занятия, опираясь на схему анализа занятия:

1. Тема занятия.
2. Краткое описание содержания занятия (Рассматривались вопросы…Решались за- дачи…и т.п.)
3. Педагогическая цель занятия (Формирование …,развитие…) На формирование каких компетенций направлено занятие.
4. Методы достижения педагогической цели (Активные и интерактивные методы. Соотно- шение иллюстративно-описательных и активных методов. Технические средства обуче- ния) Соответствие форм и методов работы поставленным целям. Способы активизации ра- боты студентов, их разнообразие и педагогическая целесообразность.
5. Способы формирования (поддержания) мотивации на изучение темы занятия в целом; на выполнение отдельных заданий. Поддержка мотивации на изучение данного курса.
6. Использование фонда оценочных средств на занятии
7. Каким образом реализуется знаково-контекстный подход на занятии? Опишите конкрет- ное использование предметного и социального контекста.

# Тест для самопроверки по

**дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»**

1. Продолжить предложение: «Основная цель высшей школы – это формирова- ние…………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………….»

1. Модель личности профессионала содержит следующие подструктуры:

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название подструктуры |
| 1 -….. | Подструктура профессиональной направленности |
| 2 - ….. | Подструктура профессионального опыта |
| 3 - ….. | Подструктура профессионально важных качеств |
| 4 - …… | Индивидуальный стиль деятельности |

Какие характеристики из приведенных ниже соответствуют названным подструктурам? *Ознакомьтесь с характеристиками указанных подструктур и впишите в таблицу соответствующие им буквенные обозначения.*

(А) … является средством эффективного приспособления к объективным требованиям, обусловлен определенными личностными качествами; (Б)… содержит наиболее устойчивые мотивы трудовой деятельности;

(В) … включает знания, умения, навыки;

(Г) … качества личности, включенные в конкретную трудовую деятельность, от которых зависит ее успешность.

1. Деятельность учащегося по усвоению знаний и формированию навыков – это …….

(*укажите правильный ответ*) а) учение;

б) обучение;

в) преподавание;

1. Мотивы учения студентов это …. (*укажите правильный ответ*)

(А) - привычка систематически выполнять учебные задания; (Б) - интеллектуальные способности;

(В) – внутреннее побуждение к выполнению учебных заданий; (Г) – волевые качества личности;

1. *Укажите, какие характеристики соответствуют названным группам мотивов учения.*

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название мотивов учения |
| 1 -….. | Низкий уровень широких познавательных мотивов |
| 2 - ….. | Учебно-познавательные мотивы учения |
| 3 - ….. | Мотивы самообразования |
| 4 - …… | Мотивы избегания неудачи |

Характеристики:

(А) – самостоятельное определение дополнительных задач учения, самосовершенствование;

(Б)- интерес к процессу учения, к способам приобретения знаний; (В)- интерес к занимательным фактам, иллюстрирующим теорию; (Г)- нежелание иметь неприятности с кем-либо.

1. Мотивацию обучения студента в вузе при условии правильной профессиональной ори- ентации повышает в первую очередь:………..(*укажите Ваш вариант ответа*)

а) осознание возможностей применения этих знаний на практике; б) опасение не сдать экзамен;

в) эффективная система оценки успеваемости.

1. Что относят к учебной деятельности

академического типа ,

квазипрофессионального типа ,

учебно-профессионального типа…………….

а) лекция, б) проект,

в) учебная практика,

г) выпускная квалификационная работа, д) семинар, е) деловая игра.

*Вставьте буквенные обозначения форм учебной деятельности в соответствующие раз- делы*

1. Что относится к понятию «знание»…….., а что к понятию «информация»*……(вставьте обозначения высказываний*)

а) определенная знаковая система, текст учебника; б) средство решения профессиональной задачи;

в) результат познания, осмысления, включенный в личный опыт;

г) то, что существует вне человека в виде букв, слов, символов, графиков.

1. *Выберите правильный ответ:*

Не являются активными методами обуче- ния:………………………………………………

(а) реферат

(б) деловая игра (в) кейс-метод (г) проект

1. *Продолжите предложение (укажите Ваш вариант из числа приведенных ниже):*

Внимание это -…

а) процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения информации; б) процесс преобразования информации;

в) избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности на объ- екте при ясном его осознании.

1. *Продолжите предложение (укажите Ваш вариант из числа приведенных ниже):*

Мышление – это ….

а) целостное отражение предметов и явлений действительности;

б) процесс обобщенного, опосредованного познания действительности.

1. *Укажите рядом с порядковым номером утверждения соответствующее ему про- должение под буквенными обозначениями:*
2. -… Изменение силы голоса и темпа речи преподавателя помогает…
3. -…Трансляция положительного отношения преподавателя кпредмету помогает … 3.- …Поддержка инициативы и самостоятельности студентов помогает……

4.-… Указание на значимость излагаемого материала для а) усилению мотивации студентов

б) поддерживать внимание студентов во время лекции в) улучшить результаты запоминания

г) развивать творческое мышление

*«Зачтено» при выполнении теста высталяется при 8 правильных ответах из12.*

# Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет проводится в форме собеседования по материалам представленного по выбору аспиранта выполненного им задания №4 или задания №5.

# Описание процедуры выставления оценки

Оценка **«зачтено»** выставляется, если аспирант знает основные формы и методы учебной работы в высшей школе, демонстрирует знания по организации учебной деятель- ности студентов при проведении методического анализа учебных занятий.

Оценка **«не зачтено»** выставляется, если аспирант не знает основные формы орга- низации учебной работы в высшей школе, не провел (или провел на недостаточном уровне) методический анализ занятия.

# Образец оформления титульного листа задания к зачету

**по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»**

*(рекомендуемая форма)*

# Задание к зачету

**по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»**

# выполнил аспирант

*(Фамилия Имя Отчество аспиранта)*

# факультета

*(наименование факультета)*

# Вариант задания №

« » 20

г.

*(подпись аспиранта)*

# Задание проверил

*(должность, ученая степень, Фамилия И.О. проверяющего)*

**Оценка**

«\_ » 20

г.

*(подпись проверяющего)*