


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра иностранных языков естественнонаучных факультетов

УТВЕРЖДАЮ

Директор института иностранных языков



Н.Н. Касаткина
«20» мая 2021 г.

Рабочая программа
«Латинский язык»

Направление подготовки
06.03.01 Биология

Направленность (профиль)
«Биоэкология»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «14» апреля 2021 года, протокол № 8

Программа одобрена
НМК института иностранных языков
протокол № 7 от «28» апреля 2021 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Латинский язык» является формирование основы терминологической компетенции специалиста-биолога, который должен уметь пользоваться биологической терминологией и понимать принципы составления биологической номенклатуры на латинском языке.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Латинский язык» относится к обязательной части Блока 1 образовательной программы.

Содержательно дисциплина «Латинский язык» предполагает знакомство с теми элементами латинской грамматики, которые являются достаточными для восприятия принципов строения научной биологической (анатомической, ботанической, зоологической) терминологии, составляющей основу профессиональной подготовки специалистов данного направления. Учебная дисциплина непосредственно связана с дисциплинами лингвистического профиля («Иностранный язык») и профессиональными дисциплинами («Физиология», «Анатомия человека», «Ботаника», «Зоология»).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	УК-4.2 Переводит тексты общего и профессионального назначения с иностранного языка на государственный.	Знает: - правила чтения и ударения в латинском языке; основные принципы образования анатомических, ботанических, зоологических терминов; продуктивные греко-латинские терминоэлементы; - основные понятия, термины биологической номенклатуры на латинском языке; способы образования терминов на латинском языке. Умеет: - вычленять в структуре термина морфемы, относящие явления к разным таксономическим уровням; - пользоваться латинской терминологией для решения важных исследовательских

		<p>задач.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовым лексическим минимумом биологических терминов (300 лексем); построения новых терминов на основе правил сочетания терминологических элементов; - умениями перевода латинских терминов на русский и другие языки; - практическим применением грамматических знаний для согласования терминологических существительных и их характеристик, выраженных именем прилагательным.
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ак. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Введение.	1		2				2	Задания для самостоятельной работы,
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							1	Контрольное тестирование ЭУК в LMS Moodle
2	Фонетика.	1		6				6	Задания для самостоятельной

									работы, Контрольная работа
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Контрольное тестирование ЭУК в LMS Moodle
3	Грамматика.	1		12				10	Задания для самостоятельной работы
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							4	Контрольное тестирование ЭУК в LMS Moodle
4	Терминообразование.	1		16				10	Задания для самостоятельной работы
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Контрольное тестирование ЭУК в LMS Moodle
							0,3	0,7	Зачет
	Всего за 1 семестр			36		7	0,3	28,7	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							9	
	ИТОГО			36		7	0,3	28,7	72
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							9	

Примечание: объем (в часах) самостоятельной работы в рамках установленного данной РПД количества часов, выполняемой студентом с применением ЭО и ДОТ (в ЭУК «Иностранный язык» в LMS Moodle), определяется каждым студентом в зависимости от уровня его подготовки и способов выполнения данного вида работ.

Содержание разделов дисциплины:

1. Введение.

История латинского языка и биологической терминологии.

Происхождение и распространение латинского языка. Периодизация развития литературного латинского языка. Романские языки. Из истории современной биологической терминологии. Латинский язык в современном мире. Особенности формирования и использования интернациональной лексики.

2. Фонетика.

Алфавит. Правила чтения.

Латинский алфавит, названия и произношение букв. Особенности использования букв V, J, K, W, Y, Z. Заглавная и строчные буквы в биологических терминах.. Гласные буквы: чтение, долгота и краткость. Дифтонги и диграфы: AU, EU, AE, OE. Случаи раздельного чтения сочетаний EU, AE, OE. Согласные буквы: правила чтения букв C, H, J, L, Q, S. Буквосочетания: правила чтения TI, SU, NGU (перед гласным), CH, PH, TH, RH (в словах греческого происхождения).

Принцип постановки ударения. Правило ударения в латинском языке.

Долгота и краткость слога: принципы определения долгого и короткого слога от природы и по положению. Краткие и долгие суффиксы. Частотные конечные терминологические элементы с долгим и кратким предпоследним слогом.

3. Грамматика.

3.1. Общие сведения о частях речи.

Тип латинского языка по грамматической структуре. Части речи латинского языка (Nomen

substantivum, Nomen adjectivum, Verbum, Pronomen, Nomen Numerale, Adverbium, Praepositio, Conjunctio, Particula, Interjectio). Их распределение на самостоятельные и служебные части речи.

3.2. Имя существительное (Nomen substantivum).

Грамматические категории имен существительных: род (genus), число (numerus), падеж (casus), склонение (declinatio). Словарная форма имени существительного. Словарная форма греческих существительных. Определение основы.

Склонение существительных 1-5 склонений. Несогласованное определение

3.3. Имя прилагательное (Nomen Adjectivum).

Грамматические категории имен прилагательных. Словарная форма всех разновидностей прилагательных 1, 2, 3 склонений. Определение основы. Склонение прилагательных.

Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень (Gradus Comparativus), превосходная степень (Gradus Superlativus). Сравнительная степень: формообразующие суффиксы, значение, склонение. Превосходная степень: формообразующие суффиксы, правила их употребления. Суперлятивное и элятивное значение. Родовые окончания степеней сравнения, согласование с именем существительным.

Супплетивные степени сравнения.

4. Терминообразование.

Образование сложных прилагательных. Сущность префиксации и её особенности. Латинские и греческие числительные, выступающие в роли приставок. Словосложение с помощью латинских начальных и конечных терминоэлементов. Латинские терминоэлементы. Важнейшие латинские суффиксы в биологической терминологии. Греческие корневые и суффиксальные терминоэлементы. Оформление латинской химической терминологии.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция-беседа – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных при объяснении знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс по дисциплине «Иностранный язык» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;

- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости).

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uni Yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php - может быть включена во все РПД
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Давыдова М.Н., Карабардина Ю.Г., Киселева Л.Ю. Латинский язык для студентов факультета биологии и экологии: метод. указания. – Ярославль: ЯрГУ, 2010.
2. Кацман Н.Л., Покровская З.А. Латинский язык. 7-е изд., перераб. доп. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 482 с.

б) дополнительная литература:

1. Галинова Н.В., Фомин А.А. Латинско-русский словарь для студентов-биологов / М.: Юрайт, 2021. - 187 с. // ЭБС Юрайт <https://urait.ru/bcode/473500>
2. Прохоров В.П. Ботаническая латынь: учебник и практикум для вузов / 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 299 с. // ЭБС Юрайт <https://urait.ru/bcode/473423>
3. Титов О.А. Латинский язык: учебник и практикум для вузов. 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2021. - 189 с. // ЭБС Юрайт <https://urait.ru/bcode/471274>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры
Иностранных языков естественно-
научных факультетов



Л.А.Титова

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости.**

Задания для самостоятельной работы

(Данные задания выполняться студентом самостоятельно, и преподавателем в обязательном порядке не проверяются. Задания направлены на формирование УК-4 индикатор УК-4.1).

Задания по теме № 1 «Введение»:

Подготовка сообщения по следующим темам в рамках изучения культуры Древнего Рима:

Тема 1. Становление латинского языка.

1. Происхождение латинского языка.
2. Влияние греческой культуры на становление латинского языка.
3. Роль латинского языка в рамках языковой систематики и влияние латинского на становление других языков Европы.
4. Латинский язык и современность.

Тема 2. Римская мифология.

1. Основные характеристики Римского мифа.
2. Миф об основании Рима и устройстве Римского государства.
3. Основные римские боги, составлявшие Римский пантеон.

Тема 3. Римская армия.

1. Основные причины активной завоевательной политики Римской армии.
2. Структура и организация Римского войска. Строение легиона.
3. Обучение и снаряжение Римского воина.
4. Устройство Римского лагеря.
5. Завоевание Италии и Самнитские войны.
6. Пунические войны и падение Карфагена.

Тема 4. Римская архитектура.

1. Особенности городской архитектуры в Древнем Риме и градостроительное наследие Рима.
2. Становление и развитие храмового искусства. Строительство Пантеона.
3. Устройство и функционирование Римских терм.

Тема 5. Искусство Древнего Рима

1. Особенности и принципы становления скульптурной техники Римлян в сравнении с Греческой скульптурой.
2. Основные группы скульптурных портретов, основные художественные тенденции и наиболее яркие скульптурные портреты Рима.
3. Основные способы проявления живописного искусства в Др. Риме. Типы росписи. Наиболее известные работы.
4. Прикладное искусство Др. Рима.

Тема 6. Театры, цирки, амфитеатры.

1. Основание римского театра, сопоставление принципов его функционирования и устройства с Греческим театром.
2. Первые театры Рима и первые сценические персонажи.
3. Римские авторы – драматурги Плавт и Теренций.
4. Основное назначение цирков, их устройство.
5. Бои гладиаторов и бестиарий. Амфитеатры и их устройство.

Задания по теме № 2 «Фонетика»:

Раздел «Латинский алфавит. Фонетика. Гласные и дифтонги. Особенности произношения согласных. Буквосочетания». Упр.1,2 стр. 9;

Раздел «Словообразовательные элементы, влияющие на постановку ударения». Упр. 1 стр. 13 (Давыдова М.Н., Карабардина Ю.Г., Киселева Л.Ю. Латинский язык для студентов факультета биологии и экологии: метод. указания. – Ярославль: ЯрГУ, 2010).

Задания по теме № 3 «Грамматика»:

Имя существительное - Упр. 1 стр. 18 (Давыдова М.Н., Карабардина Ю.Г., Киселева Л.Ю. Латинский язык для студентов факультета биологии и экологии: метод. указания. - Ярославль: ЯрГУ, 2010).

Имя прилагательное - Упр. 1-4 стр. 24 (Давыдова М.Н., Карабардина Ю.Г., Киселева Л.Ю. Латинский язык для студентов факультета биологии и экологии: метод. указания. - Ярославль: ЯрГУ, 2010).

Степени сравнения прилагательных - Упр. 1-2 стр. 27 (Давыдова М.Н., Карабардина Ю.Г., Киселева Л.Ю. Латинский язык для студентов факультета биологии и экологии: метод. указания. - Ярославль: ЯрГУ, 2010).

Задания по теме № 4 «Терминообразование»:

Биологическая номенклатура - Упр. 1-4 стр. 31-33 (Киселева Л.Ю. Латинский язык для студентов факультета биологии и экологии: метод. указания. - Ярославль: ЯрГУ, 2010)

Словообразование - У. 1-2 стр. 39-40 (Киселева Л.Ю. Латинский язык для студентов факультета биологии и экологии: метод. указания. - Ярославль: ЯрГУ, 2010)

Греческие терминыэлементы - Упр. 1-2 стр. 45, Упр. 1-2 стр. 49, Упр. 1-2 стр. 53, Упр. 1-2 стр. 57 (Киселева Л.Ю. Латинский язык для студентов факультета биологии и экологии: метод. указания. - Ярославль: ЯрГУ, 2010)

Латинские терминыэлементы - Упр. 1-2 стр. 63 (Киселева Л.Ю. Латинский язык для студентов факультета биологии и экологии: метод. указания. - Ярославль: ЯрГУ, 2010)

Задания для текущего контроля

(Данные используются преподавателем для текущего контроля и оценки сформированности УК-4 индикатор УК-4.1).

Контрольные вопросы по разделу № 1

1. В каком году был основан город Рим?
2. Какие две буквы греческого алфавита были введены в латинский алфавит?
3. Какие языки относятся к романским языкам, сформированным на основе латыни?
4. Какой выдающийся ученый Древнего Рима впервые попытался обобщить знания о растительном и животном мире?
5. В каком веке началось бурное развитие всех биологических наук и биологической терминологии?
6. Где и когда были приняты первые «Законы ботанической номенклатуры»?

Контрольные вопросы по разделу № 2

1. Что такое дифтонг? Какие дифтонги Вы знаете?
2. Какие согласные имеют два варианта чтения?
3. Перечислите правила долготы слога.
4. Перечислите правила краткости слога.
5. Перечислите правила ударения.

Контрольные вопросы по разделу № 3

1. Какими категориями обладает имя существительное?
2. Укажите функции падежей.
3. Назовите признаки склонений.
4. Какие существительные относятся к 1 склонению?
5. Какие существительные относятся к 2 склонению?
6. Какие существительные относятся к 3 склонению?
7. Какие существительные относятся к 4 склонению?
8. Какие существительные относятся к 5 склонению?
9. Какие правила слов среднего рода Вам известны?
10. Назовите словарную форму всех разновидностей прилагательных 1,2,3 склонений.
11. Перечислите супплетивные степени сравнения.

Контрольные вопросы по разделу № 4

1. Назовите сущность префиксации и ее особенности.
2. Перечислите важнейшие латинские суффиксы в биологической терминологии.
3. Как образуются сложные прилагательные?

Контрольный тест по разделу №1 «Введение»

1. К какой группе языков принадлежит латинский язык?
 - А. Западногерманской;
 - Б. Латино-фалисской;
 - В. Галло-романской.
2. Под влиянием латинского языка сложились:
 - А. Романские языки;
 - Б. Картвельские языки;
 - В. Дравидийские языки.
3. Наиболее важной темой римской мифологии является:
 - А. Романтизм;
 - Б. Любовь;
 - В. Героизм.
4. Основным источником римских мифов является:
 - А. «Песнь о Пунической войне» Гнея Невия;
 - Б. «Энеида» Вергилия;
 - В. «Илиада» Гомера.
5. Какие игры организовал Ромул с целью привлечения сабинянок?
 - А. Сатурналии;
 - Б. Консуалии;
 - В. Олимпийские игры.

6. Сенат при Ромуле состоял из:
 - А. 100 «отцов»;
 - Б. 150 «отцов»;
 - В. 300 «отцов».
7. При Ромуле Римское общество делилось на:
 - А. Патрициев и плебеев;
 - Б. Патрициев и рабов;
 - В. Клиентов и сенаторов.
8. Самый ранний пантеон в Риме состоял из:
 - А. Весты, Януса и Минервы;
 - Б. Юпитера, Марса и Квирина;
 - В. Юпитера, Квирина и Юноны.
9. Богиня Веста являлась покровительницей:
 - А. Хлебных злаков;
 - Б. Урожая;
 - В. Домашнего очага.
10. Марс являлся олицетворением бога войны:
 - А. В мирное время;
 - Б. В военное время.
11. Наиболее амбициозным полководцем и политиком считается:
 - А. Октавиан Август;
 - Б. Юлий Цезарь;
 - В. Марк Антоний.
12. Основной тактической единицей армии в Древнем Риме был:
 - А. Легион;
 - Б. Центурион;
 - В. Декурион.
13. Каково назначение триариев?
 - А. Они завязывали бой;
 - Б. Выступали в решающий момент боя;
 - В. Прикрывали фланги легиона.
14. Высшей наградой считался:
 - А. Триумф;
 - Б. Венки (короны);
 - В. Медали (фалеры).
15. Что такое пилум?
 - А. Щит римского легионера;
 - Б. Меч римского воина;
 - В. Копье с зубринами.
16. Результатом Самнитских войн явилось:
 - А. Прекращение существования Самнитской федерации, обращение самнитов в статус неполноправных римских граждан;
 - Б. Объединение самнитов с галлами против римлян;
 - В. Заключение мирного договора с Римом при условии выплаты контрибуции.
17. Что побудило римлян развязать первую Пуническую войну?
 - А. Нарушение договорных союзнических отношений;
 - Б. Попытка утвердиться в Сицилии;
 - В. Прекращение торгового договора.
18. Итогом Пунических войн стало:
 - А. Утверждение Рима в Средиземноморье и падение Карфагена;
 - Б. Утверждение Рима в Средиземноморье и заключение союза с Карфагеном;

- В. Выплата Карфагеном Риму контрибуции, потеря заморских владений и флота, а также запрет вести с кем-то войну без разрешения Рима.
19. Начало древнеримского искусства относится к:
- А. Периоду республики;
 Б. Имперскому периоду;
 В. Эре правления августа.
20. Что такое Римский форум?
- А. Первая римская храмовая постройка;
 Б. Триумфальные ворота;
 В. Торговая и общественная площадь города.

Контрольная работа по раздела №2 «Фонетика» и № 3 «Грамматика»

Вариант № 1.

1. Определите количество слогов в данном слове:
 Ехсертио
 а) 3;
 б) 4;
 в) 5.
2. Определите к какому склонению относятся следующие существительные:
- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1. sententia, ae f | а) 2 склонение |
| 2. verum, i n | б) 3 склонение |
| 3. fundus, i n | в) 1 склонение |
| 4. obligation, onis f | г) 5 склонение |
| 5. res, ei f | д) 4склонение |
| 6. magistratus, us m | |
3. Подберите из правой колонки эквиваленты следующих латинских слов:
- | | |
|-------------|--------------|
| 1. scribe | а) закон |
| 2. lex | б) жалоба |
| 3. amicitia | в) дружба |
| 4. querella | г) секретарь |
4. Согласуйте данное прилагательное с существительным:
 advocatus
 а) malus;
 б) mala;
 в) malum.
5. Распределите слова по типам III склонения:
- | | |
|-------------------|--------------|
| 1. orator, ōris m | а) согласный |
| 2. manuale, is n | б) смешанный |
| 3. nubes, is f | в) гласный |
6. В каком слове буква с читается как [к]?
 а) visa, б) censura, в) causa.
7. Практически склонение определяется по окончанию:
 а) Nom. sing, б) Gen. sing, в) Dat. Plur.
8. Переведите на латинский язык « против природы »
 а) inter natura, б) ante natura, в) contra natura.
9. Найдите эквиваленты следующих выражений:
- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1. Nota bene | а) Пока дышу, надеюсь |
| 2. Dum spiro, spero | б) Заметь хорошо |
| 3. Ibi victoria, ubi Concordia | в) Там победа, где согласие |

10. Определите падеж и число следующих существительных:

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. gentium | a) Acc. plur |
| 2. servum | b) Gen. plur |
| 3. familias | c) Acc. sing |

11. Какие существительные относятся к I склонению?

- a) сущ. ж.р., имеющие в Gen. sing окончание – ae;
- b) сущ. ж.р., имеющие в Gen. sing окончание – is;
- c) сущ. ж.р., имеющие в Gen. sing окончание – ei.

12. Сколько букв в латинском алфавите?

- a) 25, b) 24, c) 26.

Ключи к варианту I

1-b, 2- (1-с, 2-а, 3-а, 4-б, 5-д, 6-е), 3- (1-д, 2-а, 3-с, 4-б), 4-а, 5- (1-а, 2-с, 3-б), 6-с, 7-б, 8-с, 9- (1-б, 2-а, 3-с), 10-(1-б, 2-с, 3-а), 11-а, 12-а.

Вариант № 2.

1. Определите количество слогов в данном слове:

puṛtiaē

- d) 2;
- e) 3;
- f) 4.

2. Определите к какому склонению относятся следующие существительные:

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1. crimen, īnis n | a) 2 склонение |
| 2. hora, ae f | b) 4 склонение |
| 3. senatus, us m | c) 5 склонение |
| 4. verbum, i n | d) 3 склонение |
| 5. ius, iuris n | e) 1 склонение |
| 6. series, ei f | |

3. Подберите из правой колонки эквиваленты следующих латинских слов:

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. iustitia | a) обязанность |
| 2. iudicium | b) правосудие |
| 3. officium | c) помощь |
| 4. subsidium | d) суд |

4. Согласуйте данное существительное с прилагательным:

custōdia

- a) liber;
- b) libēra;
- c) libērum.

5. Распределите слова по типам III склонения:

- | | |
|-----------------------|--------------|
| 1. flumen, flumīnis n | a) согласный |
| 2. animal, animālis n | b) смешанный |
| 3. urbs, urbis f | c) гласный |

6. В каком слове буква c читается как [ц] ?

- a) processus, b) conflictus, c) cum.

7. Найдите соответствующий перевод данному предложению:

In silvis sunt bestiae

- a) В лесу есть звери;
- b) В лесах есть звери;
- c) В лесу есть зверь.

8. Переведите на русский язык «*Bona fides*»
 а) добросовестность, б) порядочность, с) доброта.
9. Найдите эквиваленты следующих выражений:
 1. *Veni, vidi, vici* а) Неизвестная земля
 2. *Vita brevis, ars longa* б) Жизнь коротка, искусство вечно
 3. *Terra incognita* с) Пришел, увидел, победил
10. На какой слог падает ударение в многосложных словах, если предпоследний слог краток?
 а) на 2 слог от конца;
 б) на 3 слог от конца;
 с) на 1 слог.
11. Сколько дифтонгов в латинском языке?
 а) 6, б) 5, с) 4.
12. Определите неопределенную форму настоящего времени действительного залога:
 а) *monstrāre*, б) *monstrāri*, с) *monstrāmus*.
13. К какому типу III склонения относятся существительные всех трех родов, основа которых оканчивается на два и более согласных:
 а) согласный тип;
 б) смешанный тип;
 с) гласный тип.
14. К какому склонению относятся существительные мужского рода, формы Gen. sing и Nom. sing которых имеют окончание – us?
 а) 1 скл., б) 2 скл., с) 4 скл.
15. Кому принадлежит изречение: *Veni, vidi, vici* (Пришел, увидел, победил)?
 а) Цезарю, б) Цицерону, с) Вергилию.

Ключи к варианту II

1-b, 2- (1-d, 2-е, 3-b, 4-b, 5-d, 6-с), 3- (1-b, 2-d, 3-а, 4-с), 4-b, 5- (1-а, 2-с, 3-b), 6-а, 7-b, 8-а, 9- (1-с, 2-b, 3-а), 10-b, 11-с, 12-а, 13-b, 14-с, 15-а.

Контрольное тестирование (раздел 1)

«Происхождение латинского языка»

(тест проводится в ЭУК «Латинский язык» в LMS Moodle)

(проверка сформированности УК-4, индикатор ИД-УК-4.1)

В тесте представлены задания на проверку знаний об истории происхождения латинского языка и биологической номенклатуры, а также о древнеримских ораторах, политических деятелях и поэтах. Тест содержит 15 вопросов.

Максимальный балл за правильный ответ в зависимости от сложности вопроса составляет от 0,3 до 0,8 балла. Максимальное количество баллов, которое можно получить по итогам теста, составляет 5,00 баллов. На каждый вопрос дается две попытки ответа, в случае правильного ответа со второго раза количество баллов за правильный ответ уменьшается в два раза по сравнению с максимально возможным.

На прохождение теста дается 30 минут.

Итоги прохождения теста оцениваются по следующим правилам:

- количество набранных баллов от 4,6 до 5,00 соответствует оценке «отлично»;
- количество набранных баллов от 3,6 до 4,5 соответствует оценке «хорошо»;
- количество набранных баллов от 2,8 до 3,5 соответствует оценке «удовлетворительно»;
- количество баллов меньше 2,7 соответствует оценке «неудовлетворительно».

Примерные вопросы теста:

Вопрос 1. Определите к какой ветви италийских языков индоевропейской языковой группы относится латинский язык (0,3 балла)

Выберите один ответ:

1. латино-оскскосабелльской
2. италисско-латинской
3. умбро-оскскосабелльской
- 4. фалисско-латинской**

Вопрос 2 Соотнесите характеристики эпох с их названием в периодизации латинского языка (0,8 балла)

1. Лексико-фонетические процессы в языке не претерпевают значительных изменений, в этот период язык отличается своеобразием синтаксических структур;

2. Фонетика обрела устойчивый характер и не претерпевала значительных изменений, в синтаксисе сложного предложения выстраивается принцип согласования и последовательности времен, активное словообразование за счет префиксации и суффиксации, лексика пополняется абстрактными существительными;

3. В фонетике музыкальное ударение сменяется экспираторным, аналитизм из тенденции превращается в закономерность языка;

4. Энергичные процессы в области фонетики, становление системы склонений и спряжений глагола, в синтаксисе сложных предложений сочинительные связи преобладают над подчинительными.

А. Архаический период;

Б. «Классическая латынь»;

В. «Серебряная» латынь;

Г. Поздняя латынь.

Вопрос 3. Каким образом латинский язык повлиял на становление германских языков?

Выберите один ответ:

1. У римлян существовали длительные экономические связи с германскими племенами через колонии-гарнизоны;

2. Римляне полностью подчинили земли, занимаемые германскими племенами, и распространили там свой язык;

3. Германские племена завоевали Римскую империю и распространили там свой язык;

4. Германские племена проживали на территории, относившейся к Римской империи.

Контрольное тестирование (раздел 2)

«Задание на определение изначальной долготы/краткости гласной»

(тест проводится в ЭУК «Латинский язык» в LMS Moodle)

(проверка сформированности УК-4, индикатор ИД-УК-4.1)

В тесте представлены задания на определение изначальной долготы/краткости гласной. Тест содержит 44 вопроса.

Максимальный балл за правильный ответ в зависимости от сложности вопроса составляет от 0,11 до 0,22 балла. Максимальное количество баллов, которое можно получить по итогам теста, составляет 5,00 баллов. На каждый вопрос дается две попытки ответа, в случае правильного ответа со второго раза количество баллов за правильный ответ уменьшается в два раза по сравнению с максимально возможным.

На прохождение теста дается 60 минут.

Итоги прохождения теста оцениваются по следующим правилам:

- количество набранных баллов от 4,6 до 5,00 соответствует оценке «отлично»;
- количество набранных баллов от 3,6 до 4,5 соответствует оценке «хорошо»;

- количество набранных баллов от 2,8 до 3,5 соответствует оценке «удовлетворительно»;
- количество баллов меньше 2,7 соответствует оценке «неудовлетворительно».

Примерные вопросы теста:

Вопрос 1. Определите изначальную долготу или краткость предпоследней гласной, входящей в состав частотных суффиксов или словообразовательных элементов. (0,11 балла)

магнолиевые (подкласс) – Magnoliidae

правильный ответ - Magnoliidae

Вопрос 2. Определите изначальную долготу или краткость предпоследней гласной, входящей в состав частотных суффиксов или словообразовательных элементов. (0,11 балла)

аистовые (семейство) - Ciconidae

Правильные ответы – Ciconidae

Вопрос 3. Определите изначальную долготу или краткость предпоследней гласной, входящей в состав частотных суффиксов или словообразовательных элементов. (0,22 балла)

патогенная зооспора - zoospora pathogena

Правильный ответ - zoospōra pathogēna

Контрольное тестирование (раздел 3)

«Просклоняйте существительные»

(тест проводится в ЭУК «Латинский язык» в LMS Moodle)

(проверка сформированности УК-4, индикатор ИД-УК-4.1)

В тесте представлены задания на проверку умения склонять имена существительные по падежам в единственном и множественном числах. Тест содержит 25 вопросов.

Максимальный балл за правильный ответ составляет 0,20 балла. Максимальное количество баллов, которое можно получить по итогам теста, составляет 5,00 баллов. На каждый вопрос дается две попытки ответа, в случае правильного ответа со второго раза количество баллов за правильный ответ уменьшается в два раза по сравнению с максимально возможным.

На прохождение теста дается 40 минут.

Итоги прохождения теста оцениваются по следующим правилам:

- количество набранных баллов от 4,6 до 5,00 соответствует оценке «отлично»;
- количество набранных баллов от 3,6 до 4,5 соответствует оценке «хорошо»;
- количество набранных баллов от 2,8 до 3,5 соответствует оценке «удовлетворительно»;
- количество баллов меньше 2,7 соответствует оценке «неудовлетворительно».

Примерные вопросы теста:

Вопрос 1. Просклоняйте существительное в Gen. sing., Nom. Pl., Gen. pl. (0,2 балла).
cortex, ĩcis m кора

Правильный ответ - cortĭcis, cortĭces, cortĭcum

Вопрос 2. Просклоняйте существительное в Gen. sing., Nom. Pl., Gen. pl. (0,2 балла).
flos, floris m цветок

Правильный ответ - floris, flores, florum

Вопрос 3. Просклоняйте существительное в Gen. sing., Nom. Pl., Gen. pl. (0,2 балла).
gemma,ae f почка

Правильный ответ - gemmae, gemmae, gemmārum

Контрольное тестирование (раздел 3)
«Образуйте названия»
(тест проводится в ЭУК «Латинский язык» в LMS Moodle)
(проверка сформированности УК-4, индикатор ИД-УК-4.1)

В тесте представлены задания на проверку знаний особенностей названия таксонов и системы таксономических категорий в ботанике и зоологии, а также умений образовывать названия различных таксономических категорий. Тест содержит 45 вопросов.

Максимальный балл за правильный ответ в зависимости от сложности вопроса составляет от 0,10 до 0,20 балла. Максимальное количество баллов, которое можно получить по итогам теста, составляет 5,00 баллов. На каждый вопрос дается две попытки ответа, в случае правильного ответа со второго раза количество баллов за правильный ответ уменьшается в два раза по сравнению с максимально возможным. На прохождение теста дается 45 минут.

Итоги прохождения теста оцениваются по следующим правилам:

- количество набранных баллов от 4,6 до 4,95 соответствует оценке «отлично»;
- количество набранных баллов от 3,6 до 4,5 соответствует оценке «хорошо»;
- количество набранных баллов от 2,8 до 3,5 соответствует оценке «удовлетворительно»;
- количество баллов меньше 2,7 соответствует оценке «неудовлетворительно».

Примерные вопросы теста:

Вопрос 1. Образуйте название семейства (0,1 балла)

Ciconia, ae - аист

Правильный ответ – Ciconidae

Вопрос 2. Образуйте название семейства (0,1 балла)

Pinus, i f - сосна

Правильный ответ – Pinaceae

Вопрос 3. Образуйте видовой эпитет к слову дуб Quercus, us f (0,2 балла)

denatus, a um – зубчатый

Правильный ответ – Quercus denata

Вопрос 4. Образуйте видовой эпитет к слову дуб Quercus, us f (0,2 балла)

mongolicus, a um – монгольский

Правильный ответ – Quercus mongolica

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде:

1. устного опроса
2. контрольного тестирования
3. заданий для самостоятельной работы

Критерии оценок видов работ в рамках текущего контроля.

1. Правила оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание

материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2. Правила оценивания контрольного тестирования

Тестовые задания направлены на проверку знаний студентов по той или иной теме (разделу). Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы можно использовать порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ. Правила оценки всего теста. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 90 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.

Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

правильных ответов (95-100%) – «отлично»

правильных ответов (80-94%) – «хорошо»

правильных ответов (61-79%) – «удовлетворительно»

менее 6 правильных ответов (менее 60%) – «неудовлетворительно»

3. Правила оценивания заданий для самостоятельной работы

Качество выполнения заданий для самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльной системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объёма приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания студент получает, если: обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает

правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

70-89% от максимального количества баллов студент получает, если: неполно (не менее 70 % от полного), но правильно изложено задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

50-69 % от максимального количества баллов студент получает, если: неполно (не менее 50 % от полного), но правильно изложено задание; при изложении допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

49 % и менее от максимального количества баллов студент получает, если: неполно (менее 50 % от полного) изложено задание; при изложении были допущены существенные ошибки.

В «0» баллов преподаватель вправе оценить выполнение студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работу.

Фонды оценочных средств по дисциплине предусматривают проверку индикаторов достижения компетенций.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации.

Список заданий к зачету

К зачету допускаются студенты:

- посетившие практические занятия по дисциплине;
- выполнившие задания для самостоятельной работы и текущего контроля.

На зачете проверяется сформированность компетенции УК- 4, (ИД-УК-4.1 Умеет пользоваться биологической терминологией и понимать принципы составления биологической номенклатуры на латинском языке).

Зачет выставляется по результатам лексико-грамматической работы (теста) при условии набора по итогам ее выполнения студентом с одной попытки не менее 51% заданий.

Правила выставления оценки по результатам лексико-грамматической работы:

Оценка по результатам лексико-грамматической работы (теста) определяется в баллах по следующему принципу: правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Каждое из заданий может быть оценено половиной заявленных по нему баллов, в случае, когда при его выполнении правильно указана форма слова, но имеются орфографические ошибки.

Полностью неправильно выполненное задание - 0 баллов.

Примеры заданий:

Примерная лексико-грамматическая работа для проведения зачета.

1. *Определите количество слогов в данном слове: Vergilius*
- 1) 2;
 - 2) 3;
 - 3) 4.
2. *Определите к какому склонению относятся следующие существительные и прилагательные:*
- | | |
|---------------------|----------------|
| 1. caecus, i m | a) 1 склонение |
| 2. villa, ae f | b) 2 склонение |
| 3. mare, is n | c) 3 склонение |
| 4. contractus, us m | d) 4 склонение |
| 5. dies, ei f | e) 5 склонение |
| 6. decretum, i n | |
3. *Подберите из правой колонки эквиваленты следующих латинских слов:*
- | | |
|---------------|-------------|
| 1. pallinatio | a) гриб |
| 2. defendere | b) знание |
| 3. scientia | c) опыление |
| 4. fungus | d) защита |
4. *Согласуйте данное существительное с прилагательным: sententia*
- 1) privates;
 - 2) private;
 - 3) privatum.
5. *Определите слова по типам III склонения:*
- | | |
|------------------|--------------|
| 1. genus, ěris n | a) смешанный |
| 2. piscis, is m | b) гласный |
| 3. mare, maris n | c) согласный |
6. *Определите падеж, число существительных:*
- | | |
|--------------|--------------|
| 1. bacca f | a) Gen. Sing |
| 2. floris m | b) Nom. Sing |
| 3. semĭnes n | c) Nom. Plur |
7. *В каком слове буквосочетание ti читается как «ти»?*
- a) ratio, b) detectivus, c) negotium.
8. *Латинский язык являлся государственным языком:*
- a) Латвии, b) Латинской Америки, c) Римской Империи
9. *Дифтонгом является сочетание букв:*
- a) rh, b) tl, c) oe.
10. *В каких веках был широко распространен латинский язык в России?*
- a) XVI – XVII вв.;
 - b) XVII – XVIII вв.;
 - c) XIX – XX вв.
11. *Если за гласным следует гласный, то слог считается:*
- a) долгим, b) кратким.
12. *Найдите эквиваленты следующих выражений:*
- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1) Scientia potentia est | a) Человек человеку волк |
| 2) Áquila múscas non cáptat | b) Ни дня без занятий |
| 3) Nulla dies sine linea | c) Орел не ловит мух |
| 4) Homo homĭni lupus est | d) Знание – сила |
13. *Какие существительные относятся ко II склонению?*
- a) сущ. м. р и с.р., имеющие в Gen. sing окончание – I;
 - b) сущ. м.р., имеющие в Gen. sing окончание – us;
 - c) сущ. ж.р., имеющие в Gen. sing окончание – ae.

14. Существительные женского рода, которые в родительном падеже единственного числа (*Gen. sing*) имеют окончание – *ae* относятся к ...

- a) V склонению;
- b) III склонению;
- c) I склонению.

15. Согласуйте прилагательное с существительным и переведите на русский язык:

Lamina, *ae* (f) glaber, bra, brum

16. Согласуйте прилагательное с существительным и переведите на русский язык:

Radix, *īcis* (f) simplex, *īcis*

17. Определите русские эквиваленты биномиальных терминов:

Petalum, *i* (n) vulgāris, *e*

18. Согласуйте прилагательное с существительным и переведите на русский язык:

Flos, floris (m) campester, tris, tre

19. Образуйте название семейства животных

Vombus, *i* m – шмель

20. Образуйте название типа животных

Chorda, *ae* – линия, хорда

21) Переведите термин, обращая внимание на значение приставки

Reflexus incondicionālis

22) Переведите термин, обращая внимание на значение приставки:

Piscis semitransitorius

23) Впишите недостающий термоэлемент

Крылоплодный -carpus

24) Впишите недостающий термоэлемент

Опыление цветковых растений птицами....phīlus

25) Переведите на русский язык видовое название:

Canis lupus

Ключи:

1-с, 2-(1-б, 2-а, 3-с, 4-д, 5-е, 6-б), 3-(1-с, 2-д, 3-б, 4-а), 4-б, 5-(1-с, 2-а, 3-б), 6-(1-б, 2-а, 3-с), 7-б 8-с, 9-с, 10-б, 11-б, 12-(1 - д, 2 - с, 3 - б, 4 - а), 13-а, 14-с, 15 – lamina glabra – голая пластинка, 16 – radix simplex – корень простой, 17 – petalum vulgāre - лепесток обыкновенный, 18 - flos campester – цветок полевой, 19 - Vombidae – шмели, 20 - Chordata – хордовые, 21 – безусловный рефлекс, 22 – рыбы полупрозрачные, 23 – ptero (ptero carpus), 24 – ornitho (ornithophilus), 25 – волк (буквально «собака-волк»).

Правила выставления оценки:

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, который *знает* правила чтения и ударения в латинском языке; основные принципы образования анатомических, ботанических, зоологических терминов; продуктивные греко-латинские терминологические элементы; основные понятия, термины биологической номенклатуры на латинском языке; способы образования терминов на латинском языке; *умеет* вычленять в структуре термина морфемы, относящие явления к разным таксономическим уровням; пользоваться латинской терминологией для решения важных исследовательских задач; *владеет* базовым лексическим минимумом биологических терминов (300 лексем); построения новых терминов на основе правил сочетания терминологических элементов; умениями перевода латинских терминов на русский и другие языки; практического применения грамматических знаний для согласования терминологических-существительных и их характеристик, выраженных именем прилагательным.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, который *не знает* правила чтения и ударения в латинском языке; основные принципы образования анатомических, ботанических, зоологических терминов; продуктивные греко-латинские

терминоэлементы; основные понятия, термины биологической номенклатуры на латинском языке; способы образования терминов на латинском языке; *не умеет* вычленять в структуре термина морфемы, относящие явления к разным таксономическим уровням; пользоваться латинской терминологией для решения важных исследовательских задач; *не владеет* базовым лексическим минимумом биологических терминов (300 лексем); построения новых терминов на основе правил сочетания терминоэлементов; умениями перевода латинских терминов на русский и другие языки; практического применения грамматических знаний для согласования терминоэлементов-существительных и их характеристик, выраженных именем прилагательным.

Оценка «Не зачтено» выставляется также студенту, который отказался выполнять лексико-грамматическую работу.

Методические указания для студентов по освоению дисциплины.

Объем содержания методических рекомендаций для студентов определяется каждым преподавателем самостоятельно.

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Латинский язык» являются практические занятия. По каждой теме предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление теоретического материала путем применения его к конкретным практическим языковым задачам.

Для успешного освоения дисциплины очень важно выполнение достаточно большого количества упражнений, как в аудитории, так и самостоятельно в качестве домашних заданий. Примеры заданий разбираются на практических занятиях, при необходимости по наиболее трудным темам проводятся дополнительные консультации. Основная цель выполнения заданий – помочь усвоить фундаментальные понятия и основы латинского языка. Для решения всех поставленных выше необходимо знать и понимать теоретический материал. Поэтому в процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на практических занятиях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях или из учебной литературы.

Большое внимание должно быть уделено выполнению домашней работы. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются упражнения, аналогичные разобранным на практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых упражнений.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала по дисциплине, в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде контрольной работы в 1-ом семестре и самостоятельных работ (в аудитории). Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

В конце первого семестра изучения дисциплины студенты сдают зачет. Зачет по итогам первого семестра выставляется по итогам тестирования и краткого собеседования по его результатам.

Освоить вопросы, излагаемые в процессе изучения дисциплины «Латинский язык» самостоятельно студенту довольно сложно. Поэтому посещение всех аудиторных занятий является совершенно необходимым.

Задания для самостоятельного решения формулируются на практических занятиях. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются лексико-грамматические упражнения, а также тексты для чтения и задания по ним. Полный список заданий для самостоятельной работы по разделам (темам) дисциплины приведен в ЭУК в LMS Moodle «Латинский язык». Вопросы, возникающие в процессе или по итогам решения этих задач, можно задать на консультациях или в форуме (чате) в ЭУК в LMS Moodle.

В конце первого семестра изучения дисциплины студенты сдают зачет.

К зачету допускаются студенты:

1) посетившие более 60% занятий и выполнившие все практические задания в течение семестра;

2) выполнившие более 51 % заданий лексико-грамматического теста;

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать следующую учебную литературу:

1. Давыдова М.Н., Карабардина Ю.Г., Киселева Л.Ю. Латинский язык для студентов факультета биологии и экологии: метод. указания. - Ярославль: ЯрГУ, 2010.
2. Галинова Н. В., Фомин А.А. Латинско-русский словарь для студентов-биологов. - М.: Юрайт, 2021. - 187 с. // ЭБС Юрайт <https://urait.ru/bcode/473500>
3. Прохоров В.П. Ботаническая латынь: учебник и практикум для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 299 с. // ЭБС Юрайт <https://urait.ru/bcode/473423>
4. Титов О.А. Латинский язык: учебник и практикум для вузов. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 189 с. // ЭБС Юрайт <https://urait.ru/bcode/471274>
6. Кацман Н.Л., Покровская З.А. Латинский язык. 7-е изд., перераб. доп. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 482 с.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

1. Электронно-библиотечная система «Юрайт»<https://www.biblio-online.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»
<https://www.studentlibrary.ru/>