


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
социально-политических наук


(подпись) Т.С. Аكوпова

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Проблемы регионального развития»

Направление подготовки
39.04.01 Социология

Направленность (профиль)
«Социологическое сопровождение принятия решений органами власти и управления»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры социологии
от «06» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль, 2023

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Проблемы регионального развития» являются получение магистрантами представлений о концепции стратегического управления региональным развитием, а также формирование у них целостного представления об алгоритмах программно-целевого управления развитием региона. В результате освоения дисциплины у магистрантов сформируются умения:

- использовать научные подходы, теории и концепции в области управления регионом для определения теоретико-методологической базы экспертизы проектов и программ регионального развития;
- на основе анализа результатов социологических исследований разрабатывать предложения и рекомендации по улучшению социально-экономических программ и стратегий, принятия управленческих решений в социальной сфере;
- консультировать по вопросам применения результатов социологического исследования для принятия управленческих решений органами власти и управления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина «Проблемы регионального развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 образовательной программы.

Входные знания, умения и навыки, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Социологический анализ принятия решений», «Риски и угрозы в социальном пространстве», «Управление проектами развития современной региональной и городской среды», учебной практики «Проектно-технологическая практика».

Знания, умения и навыки, полученные в результате изучения дисциплины, получают дальнейшую конкретизацию в дисциплинах: «Организация и проведение социально-политических исследований», «Электоральные исследования», «Социологические исследования миграционных процессов в современном мире», «Практическая демография». Кроме того, ожидается, что слушатели курса смогут применить полученные знания, сформированные умения, навыки в ходе прохождения производственной практики «Проектно-технологическая практика», «Подготовка выпускной квалификационной работы», при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК(ОУ)-1. Способен проводить социологическую экспертизу стратегий, мероприятий, качества исследований	И-ПК(ОУ)-1_2. Использует научные подходы, теории и концепции для определения теоретико-методологической базы экспертизы	<i>Знать:</i> особенности региона как социальной системы; социологические теории развития региона; факторы социального развития региона; технологии регионального управления и методологические основы разработки комплексных региональных программ <i>Уметь:</i> применять теоретические знания и

		<p>нормативные документы в области регионального развития для анализа и понимания целей, задач, возможностей и ограничений регионального развития</p> <p><i>Владеть навыком:</i></p> <p>выбора теорий и нормативных документов в области регионального развития в соответствии с целями экспертизы</p>
<p>ПК(ОУ)-2. Способен проводить консультирование по вопросам применения результатов социологических исследований для принятия решений органами власти и управления</p>	<p>И-ПК(ОУ)-2_1. Разрабатывает предложения и рекомендации по улучшению социальных программ и стратегий, принятия управленческих решений</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>основные программы развития Ярославской области</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>проводить критический анализ программ, стратегий регионального развития, в том числе, на примере Ярославской области</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыком определять основные риски реализации программ регионального развития</p> <p>определять направления изменений в сфере регионального развития</p>
	<p>И-ПК(ОУ)-2_2. Консультирует по вопросам формирования стратегий, принятия управленческих решений в социальной сфере</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>результаты экспертных исследований и оценок процессов и результатов развития региона</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>сформулировать предложения для органов власти и управления по формированию стратегии развития региона</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Введение в дисциплину. Регион и региональное развитие как объекты изучения: основные понятия и концепции	3	2	4				5	Практическая работа 1
2	Управление развитием региона: содержание, методология, технологии	3	2	4		1		5	

3	Современные тенденции в социально-экономическом развитии регионов России и модели регионального развития.	3	2	4				5	
4	Стратегическое управление развитием региона	3	2	4		1		5	Практическая работа 2
5	Актуальные проблемы развития региона	3	2	4				5	Практическая работа 3
6	Социальная политика как инструмент развития региона	3	2	4		1		5	
7	Программно-целевой метод управления развитием региона: сущность, механизмы формирования и реализация региональных целевых программ.	3	2	4				5	Практическая работа 4
8	Оценка эффективности управления социально-экономическим развитием региона.	3	2	4		1		5	Практическая работа 5
9	Мониторинг социально-экономического развития региона	3	2	4		1		5	Практическая работа 6
10	Промежуточная аттестация	3					0,3	3,7	Зачет
	ИТОГО		18	36		5	0,3	48,7	108

Содержание разделов дисциплины:

1. Введение в дисциплину. Регион и региональное развитие как объекты изучения: основные понятия и концепции.

1.1. Предмет, цели и задачи курса «Проблемы регионального развития». Место дисциплины в структуре образовательной программы.

1.2. Изучение особенностей регионального развития с точки зрения различных наук: социологии, экономики, истории, географии, региональной экономики, экономической географии и др. Сущность основных понятий: регион, район, территория, население, народонаселение, народ. Регион как единство социального, экономического, культурного, естественно-исторического и политического пространства.

1.3. Понятие регион в социологии. Составляющие понятия регион. Основные черты регионов. Классификация и типологизация регионов. Факторы классификации регионов: социальные, экономические, геополитические, экологические, этнические, факторы взаимоотношений власти и крупного бизнеса. Типологизация регионов Российской Федерации. Регионы как субъекты Российской Федерации. Особенности конституционно-правового статуса типов субъектов РФ. Типы регионов и территорий. Выделение регионов в соответствии с социально-экономическими, политическими и иными целями государства.

2. Управление развитием региона: содержание, методология, технологии.

Понятие управления регионом. Регионы и федеральный центр. Региональная политика как основа управления развитием региона. Системный подход к управлению регионом. Формы управления.

Понятие управления региональным развитием. Методологические основы анализа регионального развития. Субъект и объект управления региональным развитием. Системный анализ. Основные задачи политического анализа региональной экономики. Международная практика.

Система территориального планирования: задачи, функции, структура, нормативно-правовое регулирование. Проблемы в организации стратегического планирования в регионах. Интересы региона и цели регионального развития как основа управления региональным развитием. Задачи управления развитием региона. Нормативный метод управления развитием региона. Технологии управления развитием региона. Инструменты региональной промышленной политики, включающие в себя и широкий спектр методов привлечения инвестиций в регион; методы стратегического планирования развития регионов; приемы регионального маркетинга и методы "продвижения" регионов и городов, бенчмаркинг, т. е. целенаправленный перенос передового опыта других регионов и городов и др.

3. Современные тенденции в социально-экономическом развитии регионов России и модели регионального развития.

Региональный рост и диспропорции регионального развития. Межрегиональная дифференциация: причины и особенности. Методики исследования, анализа и оценки межрегиональной дифференциации. Характерные черты межрегиональной дифференциации в Российской Федерации. Влияние переходных процессов на региональное развитие. Субъекты развития региона: органы власти федерального, окружного, регионального, муниципального уровня, деловое сообщество, население. Объект развития - регион во взаимодействии с макрорегионом, другими регионами в контексте согласования стратегических, тактических и других целей субъектов развития. Границы объекта развития: системная модель. Модели регионального развития.

4. Стратегическое управление развитием региона

Концептуальные основы стратегического управления развитием региона. Основные понятия: видение, миссия, внутренняя среда, внешняя среда региона. Системный и ситуационный подходы. Стратегия развития региона: определение, типы, подходы к выработке. Стратегический выбор территории как совокупность приоритетных функций, выполняемых в рассматриваемой перспективе, реализация которых должна обеспечить достижение главных целей ее комплексного социально-экономического развития.

Региональное планирование и система стратегического управления развитием региона. Планирование в системе функций управления. Функции планирования в системе стратегического управления регионом.

Стратегическое планирование как особый вид управленческой деятельности. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в сфере стратегического планирования. Принципы стратегического планирования. Участники стратегического планирования на уровне субъекта РФ. Процесс регионального стратегического планирования. Документы стратегического планирования. Сравнительная характеристика стратегии, прогноза, программы и плана как инструментов планирования.

5. Актуальные проблемы развития региона

Концептуальные подходы к социологическому исследованию социальных проблем. Социальные проблемы: определение понятия. Диагностика социальных проблем. Критерии и методы обоснования программного решения социальных проблем. Методы формирования целевой структуры социальной программы. Динамика и специфика развития социально-политических процессов в регионе. Социальные потребности населения. Социальные отношения и социальные институты. Проблемы управления

6. Социальная политика как инструмент развития региона

Социальная политика: основные трактовки, принципы, функции. Социальная политика как технология минимизации и профилактики социальных рисков. Формы реализации социальной политики: социальная защита, социальное обеспечение, социальное страхование, социальная помощь, социальное обслуживание, социальная работа. Приоритеты развития социальной сферы России на современном этапе. Целевые программы в сфере социальной политики. Критерии эффективности социальной политики.

7. Программно-целевой метод управления развитием региона: сущность, механизмы формирования и реализация региональных целевых программ.

Программно-целевой метод как способ решения крупных и сложных социально-экономических проблем посредством выработки и проведения органами управления (с привлечением участников, исполнителей) системы взаимоувязанных программных мер, направленных на достижение целей устранения, подавления, смягчения возникшей проблемы. Характеристика социально-экономических проблем, при решении которых применяется программно-целевой способ. Виды программ. Преимущества и недостатки программно-целевого подхода к управлению регионом. Целевые программы с единым целевым назначением, согласованными взаимосвязанными мероприятиями как механизм практической реализации программы социально-экономического развития региона.

Механизмы формирования региональных целевых программ. Этапы формирования целевых программ: отбор проблем для программной разработки; принятие решения о разработке целевой программы и ее формирование; ресурсная обеспеченность и финансирование; экспертиза и оценка целевой программы, утверждение целевой программы. Структура целевой программы. Характеристика ее компонентов. Стадии разработки целевой программы: содержание и виды деятельности. Программа комплексного социально-экономического развития как инструмент реализации концепции перспективного комплексного социально-экономического развития региона. Система управления, координации, методического руководства программами. Заказчик программы. Функции органа управления программой. Механизмы реализации. Критерии и индикаторы оценки эффективности региональных целевых программ. Виды эффекта от реализации программы: экономический, социальный, научно-технический, экологический. Система показателей.

8. Оценка эффективности управления социально-экономическим развитием региона.

Система плановых показателей. Сущность показателей как характеристик состояния социально-экономической сферы и основы выработки стратегии социально-экономического развития региона. Статистические и социологические методы замеров показателей. Типология социальных показателей. Показатели развития социально-трудовой сферы. Система демографических показателей. Основные демографические процессы в субъектах Федерации. Показатели качественных характеристик населения: здоровья, образования, профессиональной подготовки, общей культуры.

9. Мониторинг социально-экономического развития региона

Управленческий мониторинг (УМ) - процесс систематического отслеживания и сбора данных об объекте управленческой деятельности как системе и внешних факторах, влияющих на него, обработка полученных результатов, их сохранение, использование и распространение с целью эффективного воздействия субъекта управления на управляемый объект. Сущностные черты УМ. Задачи и функции УМ. Показатели и критерии. Режимы принятия решений в процессе управления регионом. Виды мониторинга социально-экономического развития региона. Элементы мониторинга социально-экономического развития. Основные источники информации для проведения мониторинга. Характеристика этапов проведения мониторинга социально-экономического развития региона. Методики мониторинга социально-экономического

регионального развития. Зарубежный опыт мониторинга социально-экономического развития региона. Европейская система интегрированных экономических счетов. Группы показателей индекса региональной конкурентоспособности Евросоюза.

4.1 Информация о реализации дисциплины в форме практической подготовки

Информация о разделах дисциплины и видах учебных занятий, реализуемых в форме практической подготовки

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Место проведения занятий в форме практической подготовки
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Актуальные проблемы развития региона	3		2					ЯрГУ
2	Программно-целевой метод управления развитием региона: сущность, механизмы формирования и реализация региональных целевых программ.	3		2					ЯргУ
3	Оценка эффективности управления социально-экономическим развитием региона.	3		2					ЯрГУ
4	Оценка эффективности управления социально-экономическим развитием региона.	3		2					ЯрГУ
5	Мониторинг социально-экономического развития региона	3		2					ЯргУ
6	ИТОГО			10					

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:
В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и

практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Практические занятия. - Практические занятия направлены на освоение конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний. Предусмотрены по темам 1-9.

При этом по темам 1-9 предусмотрены практические занятия в формате **семинаров** – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению, и рекомендуемая литература.

В ходе *практических занятий* отрабатываются умения и навыки в области анализа проблем развития региона. В ходе подобных занятий обсуждаются результаты выполнения практических заданий. Практические занятия предусмотрены по темам 1, 4,5, 7,8.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»

http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Регионоведение: учебник для вузов / В. А. Ачкасова [и др.]; под редакцией И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — <https://urait.ru/bcode/514233>
2. Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для вузов / И. Н. Ильина [и др.]; под общей редакцией Ф. Т. Прокопова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — <https://urait.ru/bcode/468924>

б) дополнительная литература

1. Бухарова, Е. Б. Региональная социально-экономическая система: территориальное планирование и управление развитием (на примере Красноярского края) / Е. Б. Бухарова, В. Г. Безгачев, В. В. Желиховская, Е. В. Зандер, Е. В. Инюхина, А. И. Пыжев, Ю. И. Старцева, Д. Х. Шалахина - Красноярск: СФУ, 2009. - 199 с. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763819199.html>
2. Жихарев, К. Л. Проектное управление развитием региональной инновационной системы / Жихарев К. Л. - 2-е изд. - Москва; Челябинск: Социум, 2020. - 208 с. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916037203.html>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Регионы России - <http://www.riarating.ru/regions/>
2. Государственные программы РФ - <https://programs.gov.ru/Portal/home>
3. Государственные программы Ярославской области - <http://www.yarregion.ru/pages/government/programs.aspx>
4. Документы стратегического планирования Ярославской области - <http://www.yarregion.ru/depts/usp/tmpPages/docs.aspx>
5. Документы стратегического планирования города Ярославля - <https://city-yaroslavl.ru/city/about/strategicheskoe-planirovanie.php>
6. Порядок представления отчетности и оценки реализации государственных программ Ярославской области, областных целевых, ведомственных целевых, региональных целевых, региональных программ и основных мероприятий государственных программ Ярославской области, утвержденным постановлением Правительства области от 14.10.2019 N 712-п. - <https://www.yarregion.ru/depts/usp/tmpPages/%D0%94%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D1%81%D1%8B%D0%BB%D0%BE%D0%BA/712-%D0%BF.docx>
7. Стратегии социально-экономического развития г. Ярославля на 2021-2030 гг. - <https://docs.cntd.ru/document/570938848>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры социологии

О.А. Полюхова

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Проблемы регионального развития»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости проводится в форме выполнения обучающимися заданий для практической работы, которые предполагают, в том числе, изучение и анализ программных документов развития Ярославской области.

Данная форма текущего контроля успеваемости позволяет оценить сформированность дескрипторов «Знать», «Уметь» и «Владеть» индикаторов И-ПК(ОУ)-1_2 профессиональной компетенции И-ПК(ОУ)-1 и дескрипторов «Знать», «Уметь» и «Владеть» индикаторов И-ПК(ОУ)-2_1, И-ПК(ОУ)-2_2 профессиональной компетенции ПК(ОУ)-2.

Обучающиеся выполняют задание в ходе часов для самостоятельной работы. Оформляют результаты выполнения практической работы письменно. Структура работы определяется содержанием задания.

Обучающиеся представляют результаты выполнения практической работы в ходе практических заданий для совместного обсуждения с преподавателем и другими студентами.

Задания для выполнения практической работы

Практическая работа 1

Оценка сформированности: дескриптор «Знать» И-ПК(ОУ)-1_2, И-ПК(ОУ)-2_2

Рассмотрите несколько субъектов РФ (по выбору преподавателя). Ответьте на следующие вопросы:

- к каким типам по рассмотренной классификации и типологизации относится регион?
- какими преимуществами он обладает?
- какие основные факторы риска присутствуют в данном регионе?

Почему?

Оформите результаты практической работы в виде презентации. Количество содержательных слайдов – минимум 3 – по количеству вопросов.

Практическая работа 2

Оценка сформированности: дескриптор «Уметь» и «Владеть» И-ПК(ОУ)-1_2.

Рассмотрите несколько субъектов РФ (по выбору преподавателя). Найдите в сети Интернет официальный сайт субъекта РФ. Оцените сайт по следующим критериям:

1. Содержание, или наполнение сайта полезной информацией.
2. Структура, то есть удобное размещение информации на сайте.
3. Оформление, или дизайн.
4. Обновление контента.
5. Адрес, или размещение в интернете.
6. Скорость загрузки сайта.
7. Продуманная система обратной связи с посетителем.
8. Индексация сайта, его продвижение.

9. Интеграция с социальными сетями.

Найдите на сайте раздел стратегического планирования. Ответьте на следующие вопросы:

- какие документы стратегического планирования размещены на сайте?
- полностью ли представлены все возможные документы стратегического планирования регионального уровня?
- какова их актуальность?
- каков уровень доступности документов стратегического планирования для поиска и восприятия?
- какие из найденных документов вы бы использовали для принятия управленческих решений?

Оформите результаты практической работы в виде презентации. Количество содержательных слайдов - по количеству вопросов.

Практическая работа 3

Оценка сформированности: дескрипторы «Уметь» и «Владеть навыком» И-ПК(ОУ)-2_1, дескриптор «Знать» и «Уметь» И-ПК(ОУ)-2_2

Проведите SWOT-анализ г. Ярославля по состоянию на сентябрь 2021 года, постройте 4 стратегии действий по устранению выявленных проблем и развитию города, исходя из результатов анализа.

Проранжируйте мероприятия построенных стратегий по следующим критериям:

- тактика «быстрых побед» (быстрота достижения результатов);
- соответствие целям развития, определенным в Стратегии социально-экономического развития г. Ярославля на 2021-2030 гг.;
- минимальная затратность достижения результатов.

Оформите результаты практической работы в виде презентации.

Практическая работа 4

Оценка сформированности: дескрипторы «Уметь» и «Владеть навыком» И-ПК(ОУ)-1_2; дескрипторы «Знать», «Уметь» и «Владеть» И-ПК(ОУ)-1_2; дескрипторы «Знать» и «Уметь» И-ПК(ОУ)-2_2.

Ознакомьтесь со среднесрочным Прогнозом социально-экономического развития города Ярославля на 2021-2023 гг. Ответьте на следующие вопросы:

- какие группы показателей используются в Прогнозе?
- как они взаимосвязаны между собой?
- какие показатели взаимозависимы?
- из каких источников может быть получена информация для прогноза?

Оформите результаты практической работы в виде письменного отчета и презентации.

Практическая работа 5

Оценка сформированности: дескрипторы «Уметь» и «Владеть навыком» И-ПК(ОУ)-1_2; дескрипторы «Знать», «Уметь» и «Владеть» И-ПК(ОУ)-1_2; дескрипторы «Знать» и «Уметь» И-ПК(ОУ)-2_2.

Ознакомьтесь с Порядком представления отчетности и оценки реализации государственных программ Ярославской области, областных целевых, ведомственных целевых, региональных целевых, региональных программ и основных мероприятий государственных программ Ярославской области, утвержденным постановлением Правительства области от 14.10.2019 N 712-п.

На основании представленной Методики оценки результативности и эффективности реализации программ и информации о финансировании, результативности и эффективности государственных программ, подпрограмм и основных мероприятий за 2020 год рассчитайте их индексы стратегической результативности, индексы результативности и индексы эффективности исполнения.

Проанализируйте полученную информацию, выводы изложите в письменном виде в форме эссе (до 1000 слов)

Практическая работа 6

Оценка сформированности: дескрипторы «Уметь» и «Владеть навыком» И-ПК(ОУ)-1_2; дескрипторы «Знать», «Уметь» и «Владеть» И-ПК(ОУ)-1_2; дескрипторы «Знать» и «Уметь» И-ПК(ОУ)-2_2.

Ознакомьтесь с отчетом главы города/региона за календарный год. Проанализируйте его по следующим критериям:

- информативность
- структурированность информации
- стиль подачи информации, простота восприятия
- четкость формулирования результатов, проблем
- наличие предложений/ обозначенных планов/способов решения проблем города/региона
- применимость отчетной информации для принятия управленческих решений
- общее впечатление (ваше субъективное восприятие)

Проанализируйте полученную информацию, выводы изложите в письменном виде в форме эссе (до 1000 слов)

Правила оценивания результатов выполнения практических работ

<i>Критерии оценки</i>	<i>Шкала оценки</i>
<i>Практическая работа 1</i>	
Практическая работа выполнена, результаты представлены в форме презентации. Обучающийся представляет результаты практической работы в ходе занятия и принимает участие в их обсуждении	<p>0 – критерий не выполнен. Обучающийся не представляет результаты практической работы в ходе занятия и не принимает участие в их обсуждении в ходе практического занятия</p> <p>0,5 – практическая работа выполнена, презентация подготовлена, однако обучающийся не принимает участие в обсуждении результатов практической работы в ходе практического занятия</p> <p>1 – практическая работа выполнена, презентация подготовлена, обучающийся принимает участие в обсуждении результатов практической работы в ходе практического занятия</p>
Обучающийся способен дать характеристику региона в соответствии с предложенными критериями	<p>0 – обучающийся допускает грубые ошибки при составлении характеристики региона</p> <p>0,5 – обучающийся допускает отдельные негрубые ошибки, неточности в составлении характеристики региона</p> <p>1 – обучающийся дает корректную характеристику региона</p>
Использует достоверную, актуальную	0 – при составлении характеристики

информацию о регионе, экспертные оценки ситуации в регионе	<p>региона использует устаревшую, недостоверную информацию, не задействует экспертные оценки ситуации в регионе</p> <p>0,5 – при составлении характеристики региона использует актуальную, достоверную информацию, однако минимально привлекает экспертные оценки ситуации в регионе</p> <p>1 - при составлении характеристики региона использует актуальную, достоверную информацию, однако привлекает экспертные оценки ситуации в регионе</p>
<p>Баллы за выполнение работы суммируются.</p> <p>Баллы переводятся в оценку по шкале «зачтено» - «на зачтено»</p> <p>Оценка «зачтено» соответствует сумме 2-3 балла</p> <p>Оценка «не зачтено» соответствует сумме 0-1,5 балла</p>	
<i>Практическая работа 2</i>	
Практическая работа выполнена, результаты представлены в форме презентации. Обучающийся представляет результаты практической работы в ходе занятия и принимает участие в их обсуждении	<p>0 – критерий не выполнен. Обучающийся не представляет результаты практической работы в ходе занятия и не принимает участие в их обсуждении в ходе практического занятия</p> <p>0,5 – практическая работа выполнена, презентация подготовлена, однако обучающийся не принимает участие в обсуждении результатов практической работы в ходе практического занятия</p> <p>1 - практическая работа выполнена, презентация подготовлена, обучающийся принимает участие в обсуждении результатов практической работы в ходе практического занятия</p>
Обучающийся умеет работать с нормативными документами, размещенными на официальных сайтах органов власти и управления, находить информацию для целей анализа процессов регионального развития	<p>0 – обучающийся не демонстрирует навыки работы с официальным сайтом, не может найти запрашиваемую преподавателем информацию</p> <p>0,5 - обучающийся в целом демонстрирует навыки работы с официальным сайтом, способен найти запрашиваемую преподавателем информацию, за некоторыми исключениями</p> <p>1 - обучающийся в целом демонстрирует навыки работы с официальным сайтом, способен найти запрашиваемую преподавателем информацию в полном объеме</p>
<p>Баллы за выполнение работы суммируются.</p> <p>Баллы переводятся в оценку по шкале «зачтено» - «на зачтено»</p> <p>Оценка «зачтено» соответствует сумме 1,5-2 балла</p> <p>Оценка «не зачтено» соответствует сумме 0-1 балла</p>	
<i>Практическая работа 3</i>	

<p>Практическая работа выполнена, результаты представлены в форме презентации. Обучающийся представляет результаты практической работы в ходе занятия и принимает участие в их обсуждении</p>	<p>0 – критерий не выполнен. Обучающийся не представляет результаты практической работы в ходе занятия и не принимает участие в их обсуждении в ходе практического занятия 0,5 – практическая работа выполнена, презентация подготовлена, однако обучающийся не принимает участие в обсуждении результатов практической работы в ходе практического занятия 1 - практическая работа выполнена, презентация подготовлена, обучающийся принимает участие в обсуждении результатов практической работы в ходе практического занятия</p>
<p>Обучающийся способен провести критический анализ ситуации в сфере социально-экономического развития г. Ярославля, используя SWOT-анализ</p>	<p>0 - SWOT-анализ не проведен, представлены попытки анализа ситуации в сфере социально-экономического развития Ярославля без ссылок на собственные результаты проведенного анализа или допущены грубые ошибки в проведении анализа, приводящие к неверным выводам. Обучающийся не способен исправить ошибки после консультации с преподавателем 0,5 – проведен анализ социально-экономического развития Ярославля с использованием SWOT-анализа, допущены отдельные негрубые ошибки в проведении анализа, которые обучающийся может исправить после консультации с преподавателем 1 - проведен анализ социально-экономического развития Ярославля с использованием SWOT-анализа</p>
<p>Обучающийся способен выделить и назвать основные риски социально-экономического развития г. Ярославля, обосновать выделение рисков</p>	<p>0 – обучающийся не способен выделить и назвать основные риски социально-экономического развития г. Ярославля и/или не обосновать выделение рисков, воспроизводит чужое мнение 0,5 - обучающийся не способен выделить и назвать основные риски социально-экономического развития г. Ярославля и обосновать выделение рисков, однако перечень рисков – не полный 1 - обучающийся способен выделить и назвать основные риски социально-экономического развития г. Ярославля и обосновать выделение рисков</p>
<p>Использует достоверную, актуальную информацию о регионе, экспертные оценки ситуации в регионе</p>	<p>0 – при составлении характеристики региона использует устаревшую, недостоверную информацию, не</p>

	<p>задействует экспертные оценки ситуации в регионе</p> <p>0,5 – при составлении характеристики региона использует актуальную, достоверную информацию, однако минимально привлекает экспертные оценки ситуации в регионе</p> <p>1 - при составлении характеристики региона использует актуальную, достоверную информацию, привлекает экспертные оценки ситуации в регионе</p>
<p>Определяет направления изменений в сфере регионального развития посредством ранжирования стратегий развития города Ярославля</p>	<p>0 – не способен проранжировать предложенные стратегии развития города по заданным критериям, допускает грубые ошибки в ранжировании стратегий развития г. Ярославля</p> <p>0,5 – допускает отдельные негрубые ошибки в ранжировании стратегий развития г. Ярославля</p> <p>1 – способен корректно провести ранжирование стратегий социально-экономического развития г. Ярославля</p>
<p>Формулирует предложения для органов власти по выбору стратегии социально-экономического развития города Ярославля</p>	<p>0 – не способен сформулировать предложения для органов власти по выбору стратегии социально-экономического развития города Ярославля</p> <p>0,5 – формулирует предложения для органов власти по выбору стратегии социально-экономического развития города Ярославля, однако не может в полной мере обосновать сделанные предложения</p> <p>1 - формулирует предложения для органов власти по выбору стратегии социально-экономического развития города Ярославля. Способен в полной мере аргументировать предложения</p>
<p>Баллы за выполнение работы суммируются.</p> <p>Баллы переводятся в оценку по шкале «зачтено» - «на зачтено»</p> <p>Оценка «зачтено» соответствует сумме 3,5-6 баллов</p> <p>Оценка «не зачтено» соответствует сумме 0-3 балла</p>	
<p><i>Практическая работа 4</i></p>	
<p>Практическая работа выполнена, результаты представлены в форме презентации. Обучающийся представляет результаты практической работы в ходе занятия и принимает участие в их обсуждении</p>	<p>0 – критерий не выполнен. Обучающийся не представляет результаты практической работы в ходе занятия и не принимает участие в их обсуждении в ходе практического занятия</p> <p>0,5 – практическая работа выполнена, презентация подготовлена, однако обучающийся не принимает участие в обсуждении результатов практической работы в ходе практического занятия</p> <p>1 - практическая работа выполнена,</p>

	презентация подготовлена, обучающийся принимает участие обсуждении результатов практической работы в ходе практического занятия
Обучающийся умеет работать с нормативными документами, размещенными на официальных сайтах органов власти и управления, находить информацию для целей анализа процессов регионального развития	<p>0 – обучающийся не демонстрирует навыки работы с официальным сайтом, не может найти запрашиваемую преподавателем информацию</p> <p>0,5 - обучающийся в целом демонстрирует навыки работы с официальным сайтом, способен найти запрашиваемую преподавателем информацию, за некоторыми исключениями</p> <p>1 - обучающийся в целом демонстрирует навыки работы с официальным сайтом, способен найти запрашиваемую преподавателем информацию в полном объеме</p>
Обучающийся способен описать показатели социально-экономического развития города и выявить взаимосвязи между ними	<p>0 – обучающийся не способен описать показатели социально-экономического развития региона и выявить их взаимосвязи или допускает грубые ошибки в выявлении показателей социально-экономического развития города и в установлении взаимосвязей между ними</p> <p>0,5 – обучающийся способен описать показатели социально-экономического развития региона и выявить взаимосвязи между ними, при этом допускает отдельные негрубые ошибки и неточности</p> <p>1 - обучающийся способен описать показатели социально-экономического развития региона и выявить взаимосвязи между ними</p>
<p>Баллы за выполнение работы суммируются.</p> <p>Баллы переводятся в оценку по шкале «зачтено» - «на зачтено»</p> <p>Оценка «зачтено» соответствует сумме 2-3 балла</p> <p>Оценка «не зачтено» соответствует сумме 0-1,5 балла</p>	
<i>Практическая работа 5,6</i>	
Практическая работа выполнена, результаты представлены в форме презентации. Обучающийся представляет результаты практической работы в ходе занятия и принимает участие в их обсуждении	<p>0 – критерий не выполнен. Обучающийся не представляет результаты практической работы в ходе занятия и не принимает участие в их обсуждении в ходе практического занятия</p> <p>0,5 – практическая работа выполнена, презентация подготовлена, однако обучающийся не принимает участие обсуждении результатов практической работы в ходе практического занятия</p> <p>1 - практическая работа выполнена, презентация подготовлена, обучающийся</p>

	принимает участие обсуждении результатов практической работы в ходе практического занятия
Обучающийся умеет работать с нормативными документами, размещенными на официальных сайтах органов власти и управления, находить информацию для целей анализа процессов регионального развития	<p>0 – обучающийся не демонстрирует навыки работы с официальным сайтом, не может найти запрашиваемую преподавателем информацию</p> <p>0,5 - обучающийся в целом демонстрирует навыки работы с официальным сайтом, способен найти запрашиваемую преподавателем информацию, за некоторыми исключениями</p> <p>1 - обучающийся в целом демонстрирует навыки работы с официальным сайтом, способен найти запрашиваемую преподавателем информацию в полном объеме</p>
Обучающийся способен выделить и назвать основные риски социально-экономического развития г. Ярославля, обосновать выделение рисков	<p>0 – обучающийся не способен выделить и назвать основные риски социально-экономического развития г. Ярославля и/или не обосновать выделение рисков, воспроизводит чужое мнение</p> <p>0,5 - обучающийся не способен выделить и назвать основные риски социально-экономического развития г. Ярославля и обосновать выделение рисков, однако перечень рисков – не полный</p> <p>1 - обучающийся способен выделить и назвать основные риски социально-экономического развития г. Ярославля и обосновать выделение рисков</p>
Использует достоверную, актуальную информацию о регионе, экспертные оценки ситуации в регионе	<p>0 – при составлении характеристики региона использует устаревшую, недостоверную информацию, не задействует экспертные оценки ситуации в регионе</p> <p>0,5 – при составлении характеристики региона использует актуальную, достоверную информацию, однако минимально привлекает экспертные оценки ситуации в регионе</p> <p>1 - при составлении характеристики региона использует актуальную, достоверную информацию, привлекает экспертные оценки ситуации в регионе</p>
Определяет направления изменений в сфере регионального развития посредством ранжирования стратегий развития города Ярославля	<p>0 – не способен проранжировать предложенные стратегии развития города по заданным критериям, допускает грубые ошибки в ранжировании стратегий развития г. Ярославля</p> <p>0,5 – допускает отдельные негрубые ошибки в ранжировании стратегий развития</p>

	г. Ярославля 1 – способен корректно провести ранжирование стратегий социально-экономического развития г. Ярославля
Формулирует предложения для органов власти по выбору стратегии социально-экономического развития города Ярославля	0 – не способен сформулировать предложения для органов власти по выбору стратегии социально-экономического развития города Ярославля 0,5 – формулирует предложения для органов власти по выбору стратегии социально-экономического развития города Ярославля, однако не может в полной мере обосновать сделанные предложения 1 - формулирует предложения для органов власти по выбору стратегии социально-экономического развития города Ярославля. Способен в полной мере аргументировать предложения
Баллы за выполнение работы суммируются. Баллы переводятся в оценку по шкале «зачтено» - «на зачтено» Оценка «зачтено» соответствует сумме 3,5-6 баллов Оценка «не зачтено» соответствует сумме 0-3 балла	

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная проводится в ходе зачета в форме собеседования по вопросам из приведенного перечня.

Вопросы для собеседования в ходе зачет по дисциплине «Проблемы регионального развития»

1. Понятие «регион» и «экономический район» в отечественной и зарубежной литературе.
2. Классификация регионов России и региональный экономический интерес.
3. Проблемные регионы России.
4. Отраслевая структура экономики.
5. Факторы, определяющие административно-территориальное устройство.
6. Экономическое районирование, основные подходы и принципы выделения экономических районов.
7. Сущность специализации и комплексного развития региона.
8. Отраслевая специфика размещения предприятий и организаций.
9. Уровни государственной региональной политики.
10. Цели и задачи региональной экономической политики.
11. Приоритетные направления современной государственной региональной политики.
12. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение региональной экономической политики.
13. Правовые, организационные и экономические средства реализации региональной экономической политики
14. Инновационная и социальная ориентация региональной экономической политики.
15. Институциональная структура региональной экономической политики.

16. Сущность и задачи региональной экономической диагностики.
17. Группы индикаторов региональной экономической диагностики.
18. Система макроэкономических показателей развития региона.
19. Расчет интегральных показателей для сравнительной диагностики регионов.
20. Идентификация ограничений и рисков развития региона.
21. Цели и задачи проведения мониторинга процессов в реальном секторе экономики, финансово-банковской и социальной сферах субъектов Российской Федерации.
22. Организационно-информационное обеспечение регионального мониторинга.
23. Способы организации мониторинга социально-экономического положения территории и требования, учитывающие соотнесение показателей и индикаторов результативности территориальных планов.
24. Основные методы и механизмы регионального управления и территориального планирования.
25. Экономические и административно-командные методы управления.
26. Основные классы инструментов регионального управления.
27. Новые инструменты управления регионом.
28. Разновидности программ регионального развития.
29. Федеральные региональные программы.
30. Региональные программы, разрабатываемые и реализуемые субъектами РФ.
31. Факторы отбора региональных проблем для их программной разработки и решения на федеральном уровне.
32. Типовой макет программы регионального развития.
33. Стратегия развития региона. Требования к стратегии развития региона.
34. Организация, порядок разработки и реализации стратегии.
35. Механизмы реализации и критерии оценки стратегии регионального развития
36. Критерии эффективности реализации государственной региональной программы.
37. Основные подходы и принципы территориального планирования Российской Федерации.
38. Цели и задачи составления схем территориального планирования Российской Федерации.
39. Понятие депрессивной территории и критерии оценки депрессивности.
40. Государственная политика в области преодоления территориального неравенства.
41. Подходы к оценке результативности и эффективности регионального управления
42. Сущность эффективности регионального управления
43. Место и роль прогнозов социально-экономического развития субъектов РФ на современном этапе.
44. Долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное прогнозирование.
45. «Дорожные карты» реализации региональных стратегий и программ.
46. Совершенствование системы государственного регионального управления и политики.

Критерии ответа обучающихся в ходе собеседования

Ответ оценивается по шкале «зачтено» - «не зачтено»

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся дал полный содержательный ответ, продемонстрировал знания социологических теорий в области регионального развития, нормативных документов в области регионального развития. Отвечая, обучающийся владеет специальной терминологией, способен привести примеры из практики социально-экономического развития Ярославской области и г. Ярославля.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся дал фрагментарный, неполный ответ, не ссылается на социологические теории регионального развития, нормативных документов в области регионального развития. Отвечая, обучающийся не владеет

специальной терминологией, не способен привести примеры из практики социально-экономического развития Ярославской области и г. Ярославля.

Правила выставления оценки в ходе промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» в ходе промежуточной аттестации выставляется, если обучающийся получил оценку «зачтено» по результатам собеседования и оценки «зачтено» за выполнение практических работ 1-6.

Оценка «не зачтено» в ходе промежуточной аттестации выставляется, если обучающийся получил оценку «не зачтено» по результатам собеседования и/или оценки «не зачтено» за выполнение практических работ 1-6.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Проблемы регионального развития»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Дисциплина «Проблемы регионального развития» предполагает умение студента самостоятельно работать с различными источниками информации: текстами лекций, учебными пособиями, монографиями, научными статьями, печатными и электронными изданиями, нормативно-правовыми документами, регламентирующими различные аспекты регионального развития.

Принимая во внимание, что практические задания направлены на формирование умения проводить оценку в области социально-экономического развития г. Ярославля и Ярославской области, обучающимся рекомендуется регулярно просматривать выпуски новостей (например, «Вести. Ярославль» - <https://vesti-yaroslavl.ru>; «Новости города» - <http://gtk.tv/news>), следить за оценками ситуации в городе и области региональных экспертов, анализировать результаты социологических опросов, проводимых в г. Ярославле (например, результаты социологических исследований МАУ «ИРСИ» г. Ярославля - [Социология и аналитика - ИРСИ \(indi.ru\)](http://indi.ru)).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать литературу и источники, приведенные в разделе 8 программы.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/> В сети университета без регистрации или удаленно, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза. Доступна удаленная регистрация с обязательным указанием организации

2. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» - <https://www.studentlibrary.ru/>. Для доступа необходима регистрация из сети университета. После этого возможна работа с любого компьютера, имеющего выход в Интернет.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/пароллю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека [«Книгообеспеченность»](#) доступна в сети университета и через Личный кабинет.