


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

В.П. Федюк
(подпись)

«18» мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
«История мировых религий»**

Направление подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль) «История»

Форма обучения
Очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «6» апреля 2021 года, протокол № 6

Программа одобрена НМК
исторического факультета
протокол № 4 от «16» апреля 2021 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Курс предназначен для студентов специальности «история» исторического факультета ЯрГУ им. П.Г. Демидова.

Целью преподавания курса является ознакомление студентов с историческими аспектами возникновения и развития религий. Курс предполагает знакомство студентов с основами мифологического мировоззрения, историей становления и развития иудаизма, возникновения и распространения христианства, расколами внутри христианской церкви и такими конфессиями, как католицизм, протестантизм и древневосточное христианство. Вторая часть курса направлена на изучение таких мировых религий, как ислам и буддизм, уделяется внимание также индуизму и традиционным китайским религиям.

Курс рассчитан на 1 семестр.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. и преподается на 1 семестре 3 курса.

Основное содержание курса излагается по разделам, соответствующим отдельным конфессиям: иудаизм, христианство, ислам, индуизм, буддизм, конфуцианство и даосизм.

Курс логически и содержательно-методически связан с следующими дисциплинами социального и гуманитарного циклов: История древнего мира. История средних веков, История конфессий в России, История мировой культуры и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

| Формируемая компетенция (код и формулировка) | Индикатор достижения компетенции (код и формулировка) | Перечень планируемых результатов обучения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Универсальные компетенции | | |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД_УК-5.1 Осмысливает события и явления в контексте межкультурного взаимодействия, культурного и идеологического многообразия, современных глобальных процессов и перспектив развития цивилизации | Знать - знать историю возникновения религий и выдающихся религиозных деятелей. Уметь - выявить и проанализировать комплекс культурных традиций, сформировавшихся в обществе и государстве под воздействием религиозных традиций. Владеть - способностью толерантно воспринимать конфессиональные и культурные различия. |
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в | ИД-ПК-1.1 Анализирует и интерпретирует базовые знания археологии, этнологии | Знать - основные термины и понятия, используемые в курсе; - специфику религиоведческих источников; - историю возникновения религий, |

| | | |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| области всеобщей и отечественной истории | и других исторических дисциплин в соответствии с задачами исторического исследования. | основные идеологические установки, догмы и заповеди на основе знакомства со священными текстами. Уметь - проводить аналогии, применять сравнительно-исторический анализ в религиоведении; - анализировать источники и исследовательскую литературу по курсу; Владеть - методикой работы с религиоведческими источниками. |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часов.

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание | Се ме ст р | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|-----------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Контактная работа | | | | | | |
| | | | лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания | самостоятельная работа | |
| 1 | Введение | 5 | 2 | | | | | | |
| 2 | Библия | 5 | 1 | | | | | 1 | |
| 3 | Иудаизм | 5 | 1 | 2 | | | | 1 | |
| 4 | Возникновение и распространение христианства | 5 | 2 | 2 | | | | 1 | |
| 5 | Мифология и догматика христианства | 5 | 2 | 2 | | | | 1 | |
| 6 | Христианская обрядность | 5 | 1 | 1 | | | | 2 | |
| 7 | Христианские святыни и реликвии | 5 | 1 | 2 | | | | 2 | |
| 8 | Христианство в современном мире Католицизм. Православие | 5 | 2 | 1 | | | | 2 | |
| 9 | Древневосточные церкви | 5 | 1 | 1 | | | | 1 | |
| 10 | Протестантизм | 5 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | Контрольная работа 1 |
| 11 | Ислам | 5 | 2 | | | | | 1 | |
| 12 | Мухаммед ибн Абдаллах | 5 | 1 | 1 | | | | 1 | |
| 13 | Секты и течения в исламе | 5 | 1 | 1 | | | | 2 | |
| 14 | Запреты и правила ислама в повседневной жизни мусульман | 5 | 1 | 2 | | | | 2 | |
| 15 | Современный исламский фундаментализм | 5 | 1 | 2 | | 2 | | 2 | Контрольная работа 2 |
| 16 | История индуизма | 5 | 2 | 1 | | | | 1 | |
| 17 | Индуизм в жизни современного индийского общества | 5 | 1 | 2 | | 1 | | 2 | Контрольная работа 3 |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|-----------|-----------|--|----------|------------|-------------|----------------------|
| 18 | Буддизм | 5 | 1 | 1 | | | | 1 | |
| 19 | Чань-буддизм | 5 | 1 | 2 | | | | 1 | |
| 20 | Дзэн-буддизм в Японии | 5 | 1 | 2 | | | | 1 | |
| 21 | Даосизм | 5 | 1 | 2 | | | | 1 | |
| 22 | Конфуцианство | 5 | 1 | 2 | | 1 | | 2 | Контрольная работа 4 |
| 23 | Религия в современном обществе | 5 | 2 | | | | | 1 | |
| | | | | | | | 0,3 | 9,7 | Зачет |
| | Итого: 108 часов | | 31 | 31 | | 6 | 0,3 | 39,7 | |

Содержание разделов дисциплины:

1. Введение.

- 1.1. Определение и сущность религии.
- 1.2. Функции религии.
- 1.3. Классификация религий.
- 1.4. Мировые и региональные религии. Численность конфессий и ее динамика.
- 1.5. Методология изучения религии в контексте исторических исследований.
- 1.6. Основные подходы к изучению феномена религии.
- 1.7. Конфессиональный состав России

2 Библия.

- 2.1. Датировка библейских текстов.
- 2.2. Состав Ветхого Завета: Александрийский и Палестинский каноны.
- 2.3. Состав Нового Завета.
- 2.4. Апокрифы.
- 2.5. Переводы Библии.

3. Иудаизм.

- 3.1. Зарождение и развитие.
- 3.2. Формирование монотеизма, реформы Исаяи.
- 3.3. Культовая практика иудаизма.
- 3.4. Фарисеи, саддукеи, ессеи.
- 3.5. Иудаизм в средние века. Каббала.
- 3.6. Современный иудаизм.

4. Возникновение и распространение христианства.

- 4.1. Римская империя на рубеже нашей эры: идеология, религия, философия.
- 4.2. Первые христианские общины.
- 4.3. Историчность и мифологизация образа Иисуса Христа.
- 4.5. Деятельность апостола Павла.
- 4.4. Первые вселенские соборы.

5. Мифология и догматика христианства.

- 5.1. Ветхозаветная парадигма новозаветских идей и сюжетов.
- 5.2. Эсхатологический миф в Апокалипсисе.
- 5.3. Символ веры.
- 5.4. Догмат о пресвятой Троице.
- 5.5. Споры о сущности Иисуса.
- 5.6. Борьба с ересями (арианство, несторианство, монофизитство).
- 5.7. Раскол 1054 года. Догматические различия православия и католицизма.

6. Христианская обрядность.

- 6.1. Христианские таинства.
- 6.2. Посты, богослужение.
- 6.3. Христианские праздники.

7. Христианские святыни и реликвии.

- 7.1. Раннехристианская символика. Почитание креста.
- 7.2. Открытие святых мест на территории Палестины. Храм Гроба Господня. Обретение Креста Господня.

7.3. Плащаницы Христа. Копье Лонгина. Риза Христа и др. реликвии.

7.4. Поклонение святым мощам.

7.5. Развитие института паломничества.

8. Христианство в современном мире.

8.1. История и география распространения.

8.2. Католицизм латинского и восточного обрядов. Монашеские ордена. Ватикан и институт Папы Римского.

8.3. Православие. Автокефальные и автономные церкви.

9. Древневосточные церкви.

9.1. Ассирийская церковь (несториане).

9.2. Дохалкидонские церкви: армянская, коптская, эфиопская, эритрейская, сирийская, малабарская.

9.3. Специфика догматики и обрядности.

10. Протестантизм.

10.1. Основные положения протестантизма.

10.2. Реформация: лютеранство, кальвинизм. Англиканская церковь.

10.3. Баптизм, методизм, квакерство.

10.4. Адвентизм и пятидесятничество.

10.5. Неопротестантские конфессии.

11. Ислам.

11.1. Исторические условия зарождения ислама на территории Аравийского полуострова.

11.2. Коран – священная книга мусульман. Источники Корана. Русские переводы Корана.

11.3. Сравнительная характеристика основных событий и действующих лиц священной истории по Корану и Библии.

11.4. Догматика и культ. Пять столпов веры в исламе: шахада, молитва, пост, хадж, закят.

12. Мухаммед ибн Абдаллах.

12.1. Происхождение и личность Мухамеда.

12.2. Хиджра. Завоевание Мекки.

12.3. История Халифата.

13. Секты и течения в исламе.

13.1. Понятие Сунны.

13.2. Шиизм. Секты шиитов. Концепция верховной власти в шиитской доктрине.

13.3. Суфизм. Хариджизм.

13.4. Религиозно-правовые школы – мазхабы.

13.5. Фикх и шарият.

13.6. Ханифитский, маликитский, шафиитский, ханбалитский толки.

14. Запреты и правила ислама в повседневной жизни мусульман.

14.1. Отношение ортодоксального ислама к искусству.

14.2. Правила ислама в торговле. Исламские налоги.

14.3. Правила и запреты, касающиеся приема пищи.

14.4. Наказания в исламе.

14.5. Семья и брак в исламе. Понятие брака. Обязанности супругов в браке.

14.6. Положение женщины. Типы и условия развода.

15. Современный исламский фундаментализм.

15.1. Концепция джихада в исламе.

15.2. Организация «Братья-мусульмане» и ее роль в истории Ближнего Востока в XX веке.

15.3. Исламский фундаментализм шиитского направления.

16. История индуизма.

16.1. Происхождение термина «индуизм».

16.2. Социокультурный контекст существования на протяжении разных эпох. Источники.

16.3. Древнеиндийская цивилизация и проблема зарождения индуизма.

16.4. Арийское вторжение и образование ведической системы. Проблема происхождения каст. Влияние джайнизма и буддизма.

16.5. Брахманизм в Индии.

- 16.6. Индийский эпос как священные тексты индуизма.
- 16.7. Индуизм в период иноземного господства: от мусульман к англичанам.
- 16.8. Реформация индуизма.
- 17. Индуизм в жизни современного индийского общества.**
 - 17.1. Секты и течения индуизма, их роль в современной жизни Индии. Сикхизм.
 - 17.2. Индуизм и национально-освободительное движение в Индии. Учение М.К.Ганди.
 - 17.3. Политическая роль индуизма. Концепция «Хиндутвы» и деятельность БДП.
 - 17.4. Современный индуизм глазами европейцев
- 18. Буддизм.**
 - 18.1. Зарождение и распространение буддизма. Сиддхартха Гаутама Шакьямуни. Будда.
 - 18.2. Основные направления и литература буддизма.
 - 18.3. Философия и этика буддизма.
 - 18.4. Эстетика буддизма.
- 19. Чань-буддизм.**
 - 19.1. Китай – «вторая родина» буддизма.
 - 19.2. Бодхидхарма.
 - 19.3. Искусство чая.
 - 19.4. Этика и эстетика чань-буддизма.
 - 19.5. Искусство каллиграфии и живописи. Стили «шаншуй» и «гохуа».
- 20. Дзэн-буддизм в Японии.**
 - 20.1. Взаимоотношения человека и природы в дзэн-буддизме.
 - 20.2. Буддизм и синтоизм.
 - 20.3. Поэзия, живопись и традиционные искусства буддизма (бонсай, бонкэй, бонсэки, икебана). Чайная церемония.
- 21. Даосизм.**
 - 21.1. Возникновение даосизма. Книга о Дао и Дэ.
 - 21.2. Философия и этика даосизма. Легенды и мифы даосизма
 - 21.3. Система научных знаний в даосизме. Ученые и философы.
 - 21.4. Философия, медицина, диетология, фармакология, астрономия, геология.
 - 21.5. Окультизные науки. Магия и практика даосизма.
- 22. Конфуцианство.**
 - 22.1. Конфуций и его роль в создании учения.
 - 22.2. Литература конфуцианства.
 - 22.3. Философия и этика конфуцианства.
 - 22.4. Конфуций о человеке, государстве и обществе.
 - 22.5. Система конфуцианского образования. Экзаменационная система в Китае. Ученое сословие шэньши.
 - 22.6. Ритуал и церемонии.
- 23. Религия в современном обществе**
 - 23.1. Изменения современной религиозности.
 - 23.2. Сакрализация и секуляризация как социально-исторические явления. Основные этапы процесса секуляризации. Последствия секуляризации в современном обществе.
 - 23.3. Свободомыслие и его формы.
 - 23.4. Религиозный модернизм. Эволюция модернизма в светской культуре. Нетрадиционные религии.
 - 23.5. Религиозное законодательство в современном мире
 - 23.6. Задачи современного общества: налаживание диалога и сотрудничества верующих и неверующих. Гуманизм как ценностная основа диалога.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

Учебная экскурсия – форма организации обучения в условиях музея, выставки, производства, природного ландшафта. Целью экскурсии является наблюдение и изучение учащимися различных объектов и явлений действительности. Тематические экскурсии проводятся в связи с изучением одной или нескольких тем учебного предмета, обзорные экскурсии охватывают более широкий круг тем. По месту в изучаемом разделе различают экскурсии вводные (предваряющие), текущие (сопутствующие) и итоговые (заключительные).

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

- Электронный учебный курс в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ «**История мировых религий**» в котором представлены задания для самостоятельной работы обучающихся; презентации к части лекций дисциплины; ссылки на видеоматериалы по теме лекций; список учебной литературы для освоения дисциплины; ссылка на семинары и консультации, проводимые в форме видеоконференции.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»_
http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

- Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Сайт История религий <http://religion.babr.ru/>
- Атлас религий и национальностей в России <http://sreda.org/ru/arena>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира: учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.]; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03387-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451820>.
2. История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии: учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.]; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03389-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451821>.
3. История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии: учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.]; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03802-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451823>.

б) дополнительная литература

1. Борисова А.В. История мировых религий [Электронный ресурс]: христианство: учеб. пособие для вузов / А. В.Борисова, О. В. Трофимова, Е. В. Спиридонова; Яросл.гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та.- Ярославль: ЯрГУ, 2007. - 106 с.
<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20070122.pdf>
2. Гавристова Т.М. Буддизм. Даосизм. Конфуцианство [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Т. М. Гавристова; Яросл.гос. ун-т им. П. Г. Демидова; Науч.-метод. совет ун-та.- 2-е изд., перераб. и доп. - Ярославль: ЯрГУ, 2010. -139 с.
<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20110102.pdf>
3. Ислам [Электронный ресурс]: метод. указания / сост.Т. А. Федорова, Д. А. Савин; Науч.-метод. совет ун-та; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль:ЯрГУ, 2008. - 38 с.
<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20080112.pdf>
4. Егорова, Е. М. Азбука индуизма / Д. С. Шарма; переводчик Е. М. Егорова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08892-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456021>.
5. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий: учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08273-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471720>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;

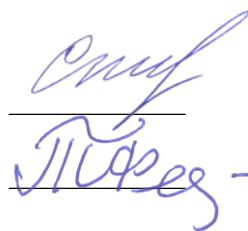
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

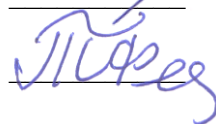
Авторы:

Доцент кафедры всеобщей истории, к.и.н.



Е.В. Спиридонова

Доцент кафедры всеобщей истории, к.и.н.



Т.А. Федорова

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«История мировых религий»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей
аттестации**

*(проверка сформированности УК-5.1, индикатор ИД-ПК-5.1;
ПК-1, индикатор ИД-ПК-1.1)*

Контрольная работа № 1 (Темы 2-10)

1. В какой из книг Ветхого Завета рассказывается о сотворении мира:
а) Книга Иисуса Навина б) Книга Бытия в) Песнь песен
2. Какое из Евангелий самое позднее по времени создания:
а) от Иоанна б) от Луки в) от Марка
3. Сколько книг входит в состав Ветхого Завета у православных:
а) 39 б) 46 в) 50
4. На каком языке были написаны книги Нового Завета
а) греческий б) латинский в) иврит
5. Наиболее ранняя протестантская конфессия?
а) лютеранство б) методизм в) адвентизм
6. В какой из книг Ветхого Завета рассказывается о завоевании евреями Палестины:
а) Книга Иисуса Навина б) Книга Бытия в) Песнь песен
7. Какое из Евангелий самое раннее по времени создания:
а) от Иоанна б) от Луки в) от Марка
8. Септуагинта так называется, потому что
а) переводили 70 переводчиков б) состоит из 70 глав в) 70 авторов
9. Представители какого течения в иудаизме требовали аскетического образа жизни и ритуальных омовений:
а) фарисеи б) саддукеи в) ессеи
10. К каноническим Евангелиям не относится:
а) Евангелие от Марка б) Евангелие от Иоанна в) Евангелие от Петра

11. Какая из церквей не относится к дохалкидонским:
а) Ассирийская б) Коптская в) Армянская
12. Какая из книг Ветхого Завета представляет собой сборник свадебных песнопений:
а) Книга Иисуса Навина б) Книга Бытия в) Песнь песен
13. В какой из книг Нового Завета рассказывается о конце света:
а) Евангелие от Матфея б) Откровения Иоанна Богослова в) Деяния апостолов
14. Кто из еврейских царей провел в 7 в. до н.э. монотеистическую реформу
а) Давид б) Иосия в) Соломон
15. Сколько книг входит в состав Библии у протестантов
а) 77 б) 73 в) 66
16. Католическая Пасха не может быть раньше православной на
а) 1 неделю б) 3 недели в) 5 недель
17. Скиния у древний евреев это
а) храм б) подсвечник в) Священное писание
18. В каком году император Константин разрешил свободное исповедание христианства
а) 296 б) 303 в) 313
19. Догмат о чистилище принят
а) католиками б) православными в) баптистами
20. Раскол христианства на православную и католическую церкви произошел в
а) 945 г. б) 1054 г. в) 1238 г.

Контрольная работа № 2 (Темы 11-15)

1. Выберите правильный ответ:

1. Пророк Мухаммед впервые получил сведения от Джебраила в
610 г. 630г.
622 г. 632 г.
2. Мухаммед бежал из Мекки в Ясриб в
610 г. 630 г.
622 г. 632 г.
3. Войска мусульман под руководством Мухаммеда заняли Мекку в
629 г. 631 г.
630 г. 632 г.

4. Мухаммед умер в
629 г. 631 г.

630 г. 632 г.

5. Династия Омейядов пришла к власти в
656 г. 750 г.

661 г. 1258 г.

6. Халифат как символ религиозной власти прекратил существовать в
1258 г. 1918 г.

1517 г. 1923 г.

2. Расставьте имена «праведных халифов» в порядке их правления:

Осман, Омар, Али, Абу-Бакр

3. Дайте определение понятий:

хадис, аятолла, хиджра, гарем, сунна

4. Назовите и охарактеризуйте пять столпов веры в исламе

5. Назовите основные течения в исламе. Охарактеризуйте одну из сект на Ваш выбор

6. Что такое мазхаб? Сколько мазхабов существует? Дайте характеристику одного из них.

7. Раскройте сущность современного исламского фундаментализма.

Контрольная работа № 3 (Темы 16-17)

1. Индуизм – целостная религиозная система с единым установившимся пантеоном

Да Нет

2. Религия, которую принесли арии на Индостан, получила название:

Ведизм Брахманизм

Индуизм Зороастризм

3. Герой Махабхараты Кришна был аватарой бога:

Шивы Брахмы

Вишну Индры

4. Первой из четырех священных вед была:

Сомаведа Яджурведа

Ригведа Атхарваведа

5. Выберите правильное утверждение:

- а) Касты произошли от варн, принесенных в Индию ариями
- б) Касты явились изобретением европейцев, посещавших Индию
- в) Касты – появились в результате профессионального деления населения Индостана и существовали до прихода ариев

Контрольная работа № 4 (Темы 18-22)

Вариант 1.

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1. У истоков создания буддизма стоял: Сиддхартха Гаутама Шакьямуни | Рамакришна |
| Бодхидхарма | Ашока |
| 2. Путь, ведущий к постижению нирваны, включает: 5 ступеней | 7 ступеней |
| 4 ступени | 8 ступеней |
| 3. В буддизме почитают: 1000 будд | 999 будд |
| 555 будд | бодхисаттв |
| 4. Бонсай – это: Аранжировка растений | Выращивание карликовых деревьев |
| Аранжировка цветов | Выращивание садов и парков |
| 5. Автор книги «Дзэн-буддизм» Бодхидхарма | Д. Судзуки |
| Мацуо Басе | Рекан |
| 6. Самый распространенный жанр живописи в средневековом искусстве Китая: Пейзаж | Натюрморт |
| Портрет | «Цветы и птицы» |
| 7. «Старцем из банановой обители» называли: Будду | Бодхидхарму |
| Ван Вэя | Мацуо Басе |
| 8. Бхикшу – это: Монахи | Аскеты |
| Странники | Нищие |
| 9. К числу региональных религий принадлежат: Буддизм | Даосизм |
| Синтоизм | Конфуцианство |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 10. Конфуций жил В I тысячелетии до н.э. | В I тысячелетии н.э. |
| В середине I тысячелетия до н.э. | В середине I тысячелетия н.э. |
| 11. Аматерасу – богиня Моря | Солнца |
| Ветра | Земли |
| 12. В театре Кабуки играют Куклы | Мужчины |
| Женщины | Мужчины и женщины |
| 13. Японцы поклоняются (отметить все возможные варианты) Духам моря | Духам гор |
| Духам предков | Духам островов |
| 14. Легендарный Лаоцзы, отправившись на запад, оставил свою книгу На границе | На таможне |
| Дома | Ученикам |

Вариант 2.

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1. У истоков создания школы чань в буддизме стоял: Сиддхартха Гаутама Шакьямуни | Рамакришна |
| Бодхидхарма | Ашока |
| 2. Под деревом Бодхи Будда познал: 3 священные истины | 5 священных истин |
| 4 священные истины | 8 священных истин |
| 3. Имя Будда обозначает: Просветленный | Осененный высшим знанием |
| Осененный истинным знанием | Освященный |
| 4. Нирвана – это: Умирание | Просветление |
| Угасание | Затухание |
| 5. Дхарма – это: Основная частица мироздания | Атом |
| Молекула | Философская категория буддизма |
| 6. Кому принадлежит стихотворение, которое на всех языках мира звучит одинаково: Ван Вэй | Мацуо Басе |
| Река | Д. Судзуки |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 7. Сангха – это: Монашеская община | Община бхикшу |
| Школа в буддизме | Направление в буддизме |
| 8. Китайский буддизм воспринял идеи: Конфуция | Лаоцзы |
| Мэнцзы | Моди |
| 9. Конфуцианская ученость базируется на знании Гуманитарных наук | Естественных наук |
| Математики | Оккультных наук |
| 10. «Осевое время» относится К середине I тысячелетия | К середине I тысячелетия до н.э. |
| К середине I века до н.э. | К середине I века |
| 11. Категория сяо включает Следование ритуалу | Уважение к старшим |
| Знание трудов Конфуция | Знание церемоний |
| 12. Китайский музыкальный театр – это соединение (отметить все возможные варианты) Музыки | Акробатики |
| Танца | Пения |
| Пантомимы | Ораторского искусства |
| Боевых искусств | Кулачного боя |

Вариант 3.

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Родиной буддизма является: Индия | Китай |
| Тибет | Япония |
| 2. Священные языки буддизма (отметить все возможные варианты): санскрит | китайский |
| пали | японский |
| 3. Проповеди Будды называются: Сутры | Вэнь-да |
| Джатаки | Коан |
| 4. Карма - это: Совокупность благородных и неблагородных дел и поступков | |
| Совокупность благородных дел и поступков | |

Основа буддийской этики

5. Типитака – это (отметить все возможные варианты):

Священные тексты буддизма

Книга поучений

Сутры

«Три корзины»

6. Хайку – это:

Стихи из пяти строк

Стихи из трех строк

Стихи из двух строк

Стихи с продолжением

7. Буддийские монахи не ели (отметить все возможные варианты):

Животной пищи

Вегетарианской пищи

Масла

Молока

8. Буддизм относится к числу

Региональных религий

Мировых религий

Государственных религий

9. Формула порядка согласно Конфуцию – это:

Когда младшие во всем подчиняются старшим

Когда старшие правят государством

Когда ученые правят государством

Когда отец является отцом, сын - сыном, чиновник - чиновником, а государь-государем.

10. В конфуцианской школе преподавались следующие дисциплины (отметить все возможные варианты):

Математика

Китайский язык

Каллиграфия

Муниципальное

ОСНОВЫ СТИХОСЛОЖЕНИЯ

Церемонии

Естествознание

История и литература

11. Автор книги «Конфуций» серии ЖЗЛ:

Л.С. Переломов

В.В. Малявин

Л.С. Васильев

В.П. Илюшечкин

12. Автор «Книги о Дао и Дэ»

Конфуций

Лаоцзы

Ван Вэй

МЭНЦЗЫ

Вариант 4.

1. Второй родиной буддизма является:

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Индия | Китай |
| Тибет | Япония |
| 2. Священные языки буддизма (отметить все возможные варианты): санскрит (пали) | китайский |
| тибетский | японский |
| кхмерский | монгольский |
| 3. Ритуал чань буддизма - это: Чайная церемония | Медитация |
| Молитва | Чтение сутр |
| 4. Традиционные искусства чань (дзэн) буддизма (отметить все возможные варианты): Стихосложение | Живопись |
| Выращивание цветов | Выращивание карликовых деревьев |
| Создание инсталляций | Кулинарное искусство |
| 5. Вэнь-да - это: Искусство вопроса и ответа | Игра слов |
| Способ медитации | Развлечение монахов |
| 6. Кто произвел «революцию» в японском стихосложении: Ван Вэй | Мацуо Басе |
| Рекан | Д. Судзуки |
| 7. Буддийские монахи воздерживались (отметить все возможные варианты) От работы | От сна |
| От животной пищи напитков | От алкогольных и тонизирующих |
| 8. Ушу – это: Система гимнастических упражнений | |
| Система дыхательных упражнений | |
| Система психотренинга | |
| Система воспитания и образования | |
| 9. Система научных знаний в даосизме включала (отметить все возможные варианты) Математику | Философию |
| Медицину | Фармакологию |
| Кулинарию | Астрономию |
| Геологию | Историю |

10. Конфуций – это
Мифический персонаж

Сказочный персонаж

Реальный человек, основатель конфуцианства

Один из Богов

11. Одной из достопримечательностей Японии являются (отметить все возможные варианты)

«Сухие сады»

«Сады воды»

«Сады камней»

«Сады корней»

Критерии оценивания:

- «удовлетворительно» ставится при условии решения студентом 80% теста;
- «хорошо» - 90%.
- «отлично» - 100%.

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Определение и сущность религии. Классификация религий.
2. Функции религий. Роль религии в жизни современного общества
3. Методология изучения религии в контексте исторических исследований
4. Конфессиональный состав России
5. Библия (состав, датировка, переводы)
6. Зарождение и развитие иудаизма.
7. Современный иудаизм.
8. Историко-социальный фон возникновения христианства. Раннехристианские общины.
9. Историчность образа Иисуса Христа.
10. Христианская мифология и догматика
11. Христианская обрядность.
12. Христианские святыни и реликвии.
13. Христианские праздники.
14. Католицизм
15. Православные церкви
16. Древневосточные христианские церкви.
17. Протестантизм.
18. Исторические условия зарождения ислама на территории Аравийского полуострова
19. Коран – священная книга мусульман.
20. Мухаммед ибн Абдаллах – религиозный и политический деятель
21. Пять столпов веры в исламе.
22. Секты и течения в исламе.
23. Религиозно-правовые школы
24. Запреты и правила ислама в повседневной жизни мусульман. Семья и брак в исламе
25. Современный исламский фундаментализм
26. Индуизм. Социокультурный контекст его существования на протяжении разных эпох
27. Проблема происхождения каст. Влияние джайнизма и буддизма на развитие индуизма.
28. Ритуалы и традиции индуизма.
29. Особенности современного индуизма.
30. Зарождение и распространение буддизма. Сиддхартха Гаутама Шакьямуни. Будда
31. Чань-буддизм
32. Дзэн-буддизм в Японии
33. Даосизм

34. Конфуцианство

35. Религии в современном обществе.

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка.

Оценка «зачет» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого хотя бы одна компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «История мировых религий»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Историю религии можно представить, как последовательный процесс эволюции, перехода от ранних примитивных верований первобытного человека к ее современным сложным формам. Проблему происхождения религии характеризуют различные подходы. Сторонники религиозного похода считают, что религия была дарована людям сверхъестественной силой и затем открыта в истинах священных текстов. Примером богословского подхода может служить теория «прамонотеизма». Научный подход не дает однозначного ответа на вопрос о происхождении религии. Большинство научных теорий исходит из предположения о том, что мировосприятие человека, перенесенное на окружающий мир, стал основой для представлений о сверхъестественных силах и богах. Существует немало теорий происхождения религии: натуралистическая, социологическая, этнологическая, психологическая. Сегодня в науке проблема происхождения религии рассматривается как комплексная, результат взаимодействия материальных, социально-экономических, духовных факторов.

Современная отечественная наука уделяет значительное внимание изучению истории религии. Этот интерес возник после длительного периода неприятия советским государством и обществом религии, оценки ее роли в жизни общества только как негативной. Традиции по изучению религиозной жизни, сформировавшиеся в России до Октябрьской революции, были насильственно прерваны. В учебной, да и научной литературе, речь шла в лучшем случае о средневековых ересьях как оппозиции феодализму.

Сейчас активно развиваются развились междисциплинарные исследования, введены в научный оборот ранее закрытые источники, появились новые методики изучения источников. Историческая антропология, которая изучает не абстрактного непосредственного производителя, а так называемого исторического человека в его повседневном бытовании, позволила исследователям сделать настоящие открытия в области миропонимания человека. Признано влияние религиозного фактора на формирование национального самосознания, а также на семейную жизнь, положение женщины, детей, лиц старшего поколения.

Проблема сосуществования христианства и ислама, а также сосуществования различных ветвей христианства в едином культурно-религиозном пространстве приобрела актуальный характер в современных условиях. Немалый интерес представляют и восточные религии, которые, хоть и не относятся к мировым, но в последнее столетие активно завоевывают сторонников за пределами традиционных регионов распространения. Оценка числа адептов мировых религий весьма затруднительна и в литературе представлена различными, подчас не совпадающими данными. Изучение истории мировых религий приобретает все большую актуальность в быстро меняющемся мире, в процессе глобализации, явного или скрытого соперничества европейской, американской, восточной культур и цивилизаций.

Полученные знания позволят студенту ориентироваться в сложнейшей религиозной, политико-культурной и иной обстановке, характеризующей специфику духовной среды различных частей света в разные периоды истории человечества, и на научной базе прогнозировать характер и направленность его развития и значения в будущем.

Курс предполагает наличие как лекционных, так и практических занятий в ходе которых студентами будут рассматриваться в первую очередь проблемы современной религиозной ситуации как в России, так и за ее пределами.

«История мировых религий» предполагает усвоение теоретических знаний и практических навыков научного анализа исторических феноменов религий мира в широком хронологическом диапазоне применительно к особенностям профессиональной

деятельности в области истории, обществоведения, культурной антропологии. Основная цель - ознакомление студентов с историей возникновения и формирования основных религиозных феноменов в исторической ретроспективе, анализом преемственности идей и традиций народно-национальных религий в мировых и современных религиозных феноменах. От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов и документов, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также степень подготовки к промежуточным и итоговым тестам и контрольным работам.