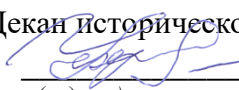


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

В.П.Федюк
(подпись)

«18» мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«История Древнего мира»

Направление подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль)
«История»

Форма обучения
очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
от «6» апреля 2021 года, протокол № 6

Программа одобрена НМК
исторического факультета
протокол № 4 от «16» апреля 2021 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Курс предназначен для студентов направления подготовки «история» исторического факультета ЯрГУ. Основные цели освоения дисциплины «История Древнего мира»:

- формирование у студентов представления об истории древних цивилизаций как составной части исторического знания, обладающей специфическим предметом и объектом, а также комплексом специальных методов исследования;
- формирование у студентов общего представления о целостности всемирно-исторического процесса;
- выработка у студентов понимания древней истории как особого этапа цивилизованной истории человечества,
- формирование у студентов комплекса знаний о древней истории в контексте всеобщей истории в целом, об этапах и конкретных формах синхронизированного развития Древнего Востока Древней Греции и Древнего Рима;
- формирование представлений о специфике каждой из древневосточных цивилизаций: Древнего Двуречья, Египта, Ирана, Индии, Китая;
- формирование представлений о цивилизационном единстве греко-римского мира и об античной цивилизации как фундаменте европейской;
- ознакомление студентов с важнейшими направлениями в научном изучении Древнего Востока и Античности, выработка представлений об антиковедении как комплексе научных дисциплин и его современном состоянии;
- формирование у студентов бакалавриата умения работать с историческими источниками;
- выработка у студентов гуманистических ценностей на основе культурно-антропологического изучения древних обществ.

Целями преподавания дисциплины являются также:

- дать знания о процессе исторического развития, показать процессы политогенеза и культурогенеза, миграции народов, охарактеризовать экологическую среду;
- ознакомить с основными видами исторических источников по древней истории, исторической хронологией, методологическими подходами к изучению древней истории;
- ознакомить с исследованиями ведущих отечественных и зарубежных специалистов;
- мотивировать интерес к обсуждению актуальных проблем исторической науки;
- стимулировать самостоятельную аналитическую работу студентов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы и входит в модуль «Всеобщая история». Логически, содержательно и методически она связана со следующими дисциплинами профессионального цикла: «Археология», «Первобытное общество», «Этнология», «Иностранный язык (классический)» и др.

Освоение данной дисциплины носит базовый характер. Для освоения данной дисциплины студенты должны владеть знаниями в пределах школьного курса всеобщей истории.

Полученные в курсе «история Древнего мира» знания необходимы для изучения последующих дисциплин модуля «Всеобщая история» («История средних веков» и др.). Результаты изучения настоящей дисциплины должны служить основой для изучения следующих этапов истории, курсов истории Средневековья, Нового времени, истории культуры, религиоведения.

Предполагаемое данным курсом освещение базовых понятий, системных связей и процессов закладывает основы для более детального изучения и понимания широкого круга специализированных вопросов на старших курсах исторического факультета.

Задачи курса – выявление взаимосвязи социально-экономических, политических, культурных процессов, выработка у студентов навыков самостоятельной работы с историческими источниками и научной литературой, формирование умений грамотного изложения мыслей в устном и письменном виде.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в исторической теории и практике	ИД-ОПК-2.1 Выделяет основные историографические концепции по отечественной и всеобщей истории, грамотно излагает их сущность, выделяет сильные и слабые стороны теорий, формулирует собственную точку зрения и аргументирует выводы.	Знать: – крупные теоретические проблемы изучения древней истории»; – главные подходы в историографии к решению ряда основополагающих проблем древневосточной и античной истории; – основные дискуссии по узловым вопросам политической и социально-экономической истории регионов древнего мира. Уметь: – понимать и обобщать исследовательскую литературу по конкретным темам истории древних цивилизаций; – самостоятельно анализировать данные историографии. Владеть навыками: – самостоятельного нахождения публикаций исследовательских трудов по древней истории; – практического применения теорий и концепций, предложенных в историографии; – анализа аргументации, имеющейся в исторических исследованиях.

<p>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>ИД-ОПК-3.1 Анализирует историческую информацию как систему, выявляя ее политическую, социальную, экономическую и культурную составляющие.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия исторической науки, используемые в курсе древней истории; – периодизацию истории цивилизаций Древнего Востока, античных Греции и Рима. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать источники по древней истории. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельного осмысления изученного фактического материала; – самостоятельного нахождения публикаций источников.
<p>Профессиональные компетенции</p>		
<p>ПК-1 Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p>	<p>ИД-ПК-1.2 Понимает и критически анализирует основные политические, социокультурные, экономические факторы, этапы и закономерности исторического развития общества.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности древних цивилизаций Египта, Месопотамии, Ирана, Индии и Китая; – основные черты полисной организации в античности; – специфику эллинистической эпохи, возникновение и эволюцию римской государственности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать базовые знания о конкретных закономерностях, явлениях и процессах истории Древнего мира; – применять научные методы исторического исследования (сравнительно-исторический метод, метод типологизации и классификации, историко-генетический метод, историко-системный метод, структурно-диахронный анализ). <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критического анализа факторов, этапов и закономерностей исторического развития; – профессиональной устной речи по предмету.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа					самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1.	Предмет истории древнего мира. Основные пути развития древних обществ	1	1						
2.	Источники по истории древнего мира	1	1						
3.	Хронология древней истории. Первые календари	1	1						
4.	Географические и хронологические рамки курса истории древнего Востока. Природные условия стран древнего Востока.	1	2						
5.	Политическая история Месопотамии в III-II тыс. до н.э.	1	4						
6.	Хозяйство и общественный строй Древней Вавилонии	1		4				4	Задания для самостоятельной работы по теме 6
7.	Материальная и духовная культура Древнего Двуречья	1	2						
8.	Египет Раннего, Древнего и Среднего царств	1	4	2				2	Задания для самостоятельной работы по теме 8
9.	Египет Нового и Позднего царств	1	4						
10.	Материальная и духовная культура Древнего Египта	1	2						
11.	Хеттское царство	1		4				4	Задания для самостоятельной работы по теме 11
12.	Представления об обществе и его развитии в концепции ОЭФ и теории цивилизаций.	1	2			2			
13.	Дискуссии в отечественной исторической науке по проблемам характера общественного развития Древнего Востока	1	2			2			
14.	Социально-экономические и политические отношения в государствах Древнего Востока в III-II тыс. до н. э.	1	4			1			
15.	Древняя Индская цивилизация (культура Хараппы и Мохенджо-Даро)	1	3						

16.	«Ведийский» и «буддийский» периоды в истории Индии.	1	2						
17.	Общественные отношения в Древней Индии	1		2				2	Задания для самостоятельной работы по теме 17
18.	Религии и культура Древней Индии	1	2						
19.	Общественный строй Ассирии во второй половине II тыс. до н.э.			2				2	Задания для самостоятельной работы по теме 19
20.	Ассирийская военная держава в I тыс. до н.э.							2	Коллоквиум Задания для самостоятельной работы по теме 20
21.	Политическая история Нововавилонского царства	1						3	Коллоквиум Задания для самостоятельной работы по теме 21
22.	Социально-экономические отношения в Нововавилонском царстве	1		2				2	Задания для самостоятельной работы по теме 22
23.	Политическая история Древнего Ирана	1		1				6	Коллоквиум Задания для самостоятельной работы по теме 23
24.	Экономика и социальные отношения в государстве Ахеменидов в конце VI–V вв. до н.э.			1				2	Задания для самостоятельной работы по теме 24
25.	Экономическая структура, социальные отношения в государствах Ближнего Востока в I тыс. до н. э. Возникновение мировых держав	1	2			2			
26.	Политическая история Древнего Китая	1						3	Коллоквиум Задания для самостоятельной работы по теме 26
27.	Экономические отношения в Древнем Китае	1		2				2	Задания для самостоятельной работы по теме 27
28.	Идеология и культура Древнего Китая	1	4						
29.	Восточное Средиземноморье в III-I тыс. до н.э.	1						3	Коллоквиум Задания для самостоятельной работы по теме 29
30.	Иудаизм: этапы формирования, основные религиозные идеи	1	2						
						2	0,5	33,5	Экзамен
	Всего за 1 семестр		44	20		9	0,5	70,5	
31.	Введение в античную историю. Антиковедение как отрасль научного знания	2	2						
32.	Эгейский мир в III-II тыс. до н. э. Микенская цивилизация	2						2	Коллоквиум Задания для самостоятельной работы по теме 32
33.	Ахейская Греция	2	4						
34.	Греция периода "темных веков" (XI-IX вв. до н.э.). Формирование протополиса	2	2						
35.	Социально-экономические отношения и политический строй в Греции по "Илиаде" и "Одиссее"	2		4				2	Задания для самостоятельной работы по теме 35
36.	Архаическая Греция (VIII-VI вв. до н.э.)	2	4						

37.	Социально-экономические отношения в Греции по данным поэмы Гесиода "Труды и дни"	2		2			2	Задания для самостоятельной работы по теме 37
38.	Греческий полис архаического и классического периодов.	2	4			2		
39.	Становление и расцвет афинской демократии.	2		2			2	Задания для самостоятельной работы по теме 39
40.	Греко-персидские войны	2					2	Коллоквиум Задания для самостоятельной работы по теме 40
41.	Пелопоннесская война	2					2	Коллоквиум Задания для самостоятельной работы по теме 41
42.	Греция в первой половине IV в. до н.э. Кризис греческого полиса.	2	2	2			2	Задания для самостоятельной работы по теме 42
43.	Спартанский полис в архаическую, классическую и эллинистическую эпохи	2		2			2	Задания для самостоятельной работы по теме 43
44.	Установление в Греции македонской гегемонии	2	2					
45.	Завоевания Александра Македонского	2					2	Коллоквиум Задания для самостоятельной работы по теме 45
46.	Войны диадохов и образование эллинистических государств	2					2	Коллоквиум Задания для самостоятельной работы по теме 46
47.	Проблемы изучения эллинизма	2	4					
48.	Этруски и ранний Рим	2	2					
49.	Римская государственность в царский период. Переход к республиканскому устройству	2			1		1	Задания для самостоятельной работы по теме 49
50.	Ранняя Римская Республика (V-III вв. до н.э.)	2		2				Задания для самостоятельной работы по теме 50
51.	Завоевание Римом Италии	2					2	Коллоквиум Задания для самостоятельной работы по теме 51
52.	Экономические отношения и социальная структура Рима во II-I вв. до н. э.	2	3	2			2	Задания для самостоятельной работы по теме 52
53.	Римская civitas республиканской эпохи	2				2	1	Задания для самостоятельной работы по теме 53
54.	Государственно-правовое устройство Римской республики	2				2	2	Тесты для самопроверки знаний
55.	Завоевание Римом гегемонии в Средиземноморье	2					2	Коллоквиум Задания для самостоятельной работы по теме 55
56.	Кризис римских полисно-республиканских структур	2	2	2			2	Задания для самостоятельной работы по теме 56
57.	Политическая ситуация в Риме 70-50 гг. до н.э.	2					2	Коллоквиум Задания для самостоятельной работы по теме 57
58.	Гражданские войны в Риме 49-31 гг. до н.э.	2					2	Коллоквиум Задания для самостоятельной работы по теме 58
59.	Государственно-правовая система Принципата	2	4					

60.	Римская Империя в I-II вв. н.э.	2	2						
61.	Экономика Римской империи I-II вв. н. э.	2	2						
62.	Римская Империя в III в. н.э.	2		2				2	Коллоквиум Задания для самостоятельной работы по теме 62
63.	«Ориентализация» социально-экономической и политической жизни Империи в III-IV вв. н.э.	2	2						
64.	Поздняя Империя. Падение Западной Римской империи	2	3						
						2	0,5	33,5	Экзамен
	Всего за второй семестр		44	20		8	0,5	71,5	
	Всего		88	40		17	1	142	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Предмет истории древнего мира. Основные пути развития древних обществ. Древние цивилизации как объект изучения истории древнего мира. Понятие «цивилизированное общество». Факторы, обусловившие формирование цивилизованного общества. Древневосточный и античный пути развития древних обществ.

Тема 2. Источники по истории древнего мира. Классификация источников: типы, роды, виды. Проблемы изучения письменности древних обществ. Эпиграфика. Нарративные и документальные письменные источники. Священные книги древности. Виды вещественных источников. Использование лингвистических, фольклорных и этнографических источников при изучении древней истории.

Тема 3. Хронология древней истории. Первые календари. Историческая хронология. Понятие «эра». Датировка событий древней истории. Лунные, лунно-солнечные и солнечные календари. Особенности шумерского, египетского, китайского и других древневосточных календарей. Календари в Греции и Риме. Юлианский календарь и его отличия от григорианского.

Тема 4. Географические и хронологические рамки курса истории древнего Востока. Природные условия стран древнего Востока. Греко-римское происхождение термина «Восток». Культурно-историческое содержание научной абстракции «Древний Восток». Регионы Востока, в которых сложилось цивилизованное общество в древний период истории человечества. Типы природных условий в странах древнего Востока. Зависимость хозяйственной жизни от природных условий в древности.

Тема 5. Политическая история Месопотамии в III-II тыс. до н. э. Заселение Двуречья шумерами и аккадцами. Процесс политогенеза в Месопотамии. Раннединастическая эпоха. Держава Саргона Древнего и Саргонидов. Царство шумера и Аккада при III династии Ура. Старовавилонский период в политической истории Месопотамии.

Тема 6. Хозяйство и общественный строй Древней Вавилонии. Законы Хаммураппи и хозяйственно-правовые документы Старовавилонского периода. Сельское хозяйство Вавилонии. Формы землевладения и землепользования. Ремесло. Торговля и ростовщичество. Рабство в Вавилонии. Категории свободного и зависимого населения. Семейные отношения. Судопроизводство и уголовное право.

Тема 7. Материальная и духовная культура Древнего Двуречья. Поселения. Быт. Система образования и зарождение научных знаний. Письменность, литература и искусство. Эпос о Гильгамеше. Представления о мире и религиозные воззрения народов Месопотамии.

Тема 8. Египет Древнего и Среднего царств. Периодизация истории Древнего Египта. Династический Египет. Объединение Египта. Раннее царство. Египет Древнего царства: социально-экономические отношения и политическая организация. Строительство

великих пирамид. Среднее царство: социальные отношения, экономика, внешняя политика.

Тема 9. **Египет Нового и Позднего царств.** Изгнание гиксосов. Могущество XVIII династии. XIX династия, борьба с хеттами. Социально-экономические изменения в период Позднего царства. Ливийские династии. Борьба с Нубией. XXV нубийская династия. Ассирийские вторжения в Египет. Саисское возрождение. Завоевание Египта персами.

Тема 10. **Материальная и духовная культура Древнего Египта.** Египетские города. Быт египтян. Письменность и литература. Древнеегипетская архитектура и изобразительное искусство. Научные знания. Древнеегипетская религия: почитание номовых и общегосударственных божеств, религиозные идеи, культовая обрядность. Культ Осириса и Исида. Древнеегипетские представления о загробном существовании души.

Тема 11. **Хеттское царство.** Социально-экономическая структура хеттского общества. Источники. Развитие хеттологии. Древнехеттское царство XVIII-XVI вв. до н. э. Хеттская держава в период Новохеттского царства XIV-XIII вв. до н. э. Хеттская культура. Гибель Хеттского царства. Экономическое развитие, земельные отношения и община по Хеттским законам. Рабство, семейные отношения, судопроизводство и система наказаний в Хеттском государстве.

Тема 12. **Представления об обществе и его развитии в концепции ОЭФ и теории цивилизаций.** Создание глобальных теорий истории человечества: разработка концепции ОЭФ в середине XIX в. и теории цивилизаций в начале XX. Труды О. Шпенглера, А. Тойнби. Представление об обществе в каждой из этих теорий. Понимание процесса общественного развития в каждой из них. Трактовка политогенеза, социальной стратификации, определение государства при цивилизационном и формационном подходах к изучению древней истории.

Тема 13. **Дискуссии в отечественной исторической науке по проблемам характера общественного развития Древнего Востока.** Теории азиатского способа производства, феодальной формации, рабовладельческой формации на Древнем Востоке. Этапы дискуссий. Цивилизационный подход к древневосточной истории в отечественной науке.

Тема 14. **Социально-экономические и политические отношения в государствах Древнего Востока в III-II тыс. до н. э.** Экономическая структура государств Древнего Востока: государственный и общинный сектора экономики, появление частновладельческого сектора. Община. Сословия древневосточного общества. Специфика рабства на Древнем Востоке. Номовые и крупные территориальные государства. Деспотия. Теократия. Бюрократический аппарат. Особенности идеологии древневосточных обществ.

Тема 15. **Древняя Индская цивилизация (культура Хараппы и Мохенджо-Даро).** Археологические памятники. Проблема дешифровки письменности. Городские центры. Своеобразие материальной культуры.

Тема 16. **«Ведийский» и «буддийский» периоды в истории Индии.** Индоарийское вторжение на территорию Индии. Проблема локализации прародины индоевропейцев. Распад индоевропейской общности и миграции племен. Индоарии, их общественные отношения и хозяйство в период прихода в Индию. Создание варнового деления. «Ведийский период». Складывание государств в Северной Индии. Индия при династии Маурьев. «Буддийский период» в истории Индии. Экономическое развитие и социальное деление общества. Государство Нандов. Магадха. Империя Маурьев. Расцвет государства при Ашоке. Особенности центрального и провинциального управления.

Тема 17. **Общественные отношения в Древней Индии.** Варны и касты в Древней Индии. Неравенство варн. Положение шудр. Положение вневарновых каст. Брачное и наследственное право по Законам Ману и Артхашастре: состав семьи, ее формы, порядок заключения и расторжения брака. Рабство в Древней Индии: источники рабства, положение урожденных рабов и «заложных».

Тема 18. **Религии и культура Древней Индии.** Ведическая религия: божества, обрядность, жречество. Брахманизм. Джайнизм. Буддизм: учение о страдании, учение о спасении. Монашеские общины буддистов. Индуизм. Литература, архитектура, искусство Древней Индии.

Тема 19. **Общественный строй Ассирии во второй половине II тыс. до н. э.** Периодизация истории Ассирии. Социальные отношения в среднеассирийский период. Земельная собственность. Характер общины. Рабство в среднеассирийский период. Семейные отношения. Судопроизводство.

Тема 20. **Ассирийская военная держава в I тыс. до н.э.** Последствия арамейского вторжения. Рост могущества Ассирии при Ашшурнацирапале II и Салманасаре III. Ассирийские завоевания в IX в. Упадок Ассирии в первой половине VIII в. до н.э. Возвышение Ассирии во второй половине VIII в. до н. э. Реформы и завоевания Тиглатпаласара III. Ассирийская военная держава в конце VIII- середине VII в. до н.э. (Саргон II, Синаххериб, Асархаддон). Нарастание кризиса внешней политики Ассирии. Крушение Ассирийской державы.

Тема 21. **Политическая история Нововавилонского царства.** Вавилонская хроника и другие источники по политической истории Вавилонии. Утверждение в Вавилоне халдейской династии. Война Вавилонии с Ассирией. Завоевательные походы Навуходоносора II. Падение Нововавилонского царства.

Тема 22. **Социально-экономические отношения в Нововавилонском царстве.** Сельское хозяйство, собственность на землю, земельные отношения. Ремесло и торговля. Рабство в Вавилонии VII-IV вв. до н.э. Категории зависимого населения.

Тема 23. **Политическая история Древнего Ирана.** Древнейшие государства на территории Ирана: Элам, Мидийское царство. Документы из Суз. Ассирийские, вавилонские, греческие источники по истории Мидии. Периоды независимости и расцвета Элама, отношения с Вавилонией и Ассирией, завоевание Элама персами. Экономическая структура. Особенности рабства. Специфические черты в семейно-брачных отношениях и системе наказаний в Эламе. Создание независимого мидийского государства. Киаксар. Активная внешняя политика Мидии. Захват Мидии персами. Персидская мировая держава Ахеменидов. Возникновение персидской державы Ахеменидов. Кир и Камбиз. Реформы Гауматы. Организация персидской державы при Дарии I: управление покоренными областями, подати и повинности жителей сатрапий.

Тема 24. **Экономика и социальные отношения в государстве Ахеменидов в конце VI–V вв. до н.э.** Формы собственности в державе Ахеменидов. Торговля и ростовщичество. Изменения в использовании рабского труда в экономике персидского государства.

Тема 25. **Экономическая структура, социальные отношения в государствах Ближнего Востока I тыс. до н. э. Возникновение мировых держав.** Сектора экономики. Хозяйства на царской, общинной и частновладельческой земле. Сословия. Категории внутри сословия рабов. Создание мировых держав в I тыс. до н. э.: причины и условия этого процесса, его социально-экономическое и политическое содержание, организация центральной власти и провинциального управления в мировых державах.

Тема 26. **Политическая история Древнего Китая.** Возникновение китайской цивилизации. Династии Шан-Инь и Чжоу. Хронология и периодизация истории Древнего Китая. Источники. Историография. Неолитические истоки китайской цивилизации. Общество и государство в эпоху Шан (Инь). Западное и Восточное Чжоу. Китайские царства. Социально-экономические отношения. Реформы Шан Яна. Китай в III в. до н. э. - III в. н. э. Империи Цинь и Хань. Предпосылки объединения древнекитайских царств. Создание единой древнекитайской империи. Внутренняя и внешняя политика Цинь Шихуана. Империя Хань. «Золотой век» У-Ди. Начало кризиса империи. Политика Ван Мана. Восстание «краснобровых». Младшая Хань. Восстание «желтых повязок». Падение империи Хань.

Тема 27. **Экономические отношения в Древнем Китае.** Экономическая характеристика эпохи Шан-Инь. Формирование частной собственности на землю в период Чжоу. Землевладение и землепользование в эпоху Цинь и Хань. Ремесло и торговля. Роль рабского труда в различные периоды древней истории Китая.

Тема 28. **Идеология и культура Древнего Китая.** Учение Лао-цзы. Понятие дао, практическая философия Лао-цзы, представления об идеальной государственной власти. Учение Конфуция. Представления конфуцианства о правильном поведении человека: понятия долга, гуманности, почитание предков. Моизм. Легизм. Письменность. Литература: Шицзин, жанр оды, выдающиеся поэты. Музыка, архитектура и живопись. Естественные научные достижения. Вклад древнекитайской культуры в мировую культуру.

Тема 29. **Восточное Средиземноморье в II-I тыс. до н.э.** Сирия, Финикия, Палестина во II-I тыс. до н.э. Иудаизм: этапы формирования, основные религиозные идеи. Восточное Средиземноморье в III-I тыс. до н. э. Этническая картина. Политические образования. Города-государства Финикии: Тир, Сидон, Библ. Создание Израильско-Иудейского царства. Саул. Давид. Соломон. Распад царства на Израиль и Иудею.

Тема 30. **Иудаизм: этапы формирования, основные религиозные идеи.** Складывание иудейской религии. Скотоводческие культы. Происхождение культа бога Яхве. Иерусалимский храм. Пророческое движение. Послепленный этап формирования иудаизма. Централизация культа. Возникновение синагогальной организации. Монотеизм. Учение о душе. Идея богоизбранности. Учение о мессии.

Тема 31. **Введение в античную историю. Антиковедение как отрасль научного знания.** Географический ареал и территориальная локализация античной цивилизации. Средиземноморье как ее центр. Природно-климатические условия Средиземноморья, их влияние на особенности цивилизационного развития в различных регионах. Территориальные пределы распространения античной цивилизации. Характер ее взаимодействия с другими цивилизациями и народами. Этнические основания античной цивилизации. Античный мир племен и народов; греки, римляне, варвары. Периодизация древнегреческой истории. Источники: античная традиция, эпиграфические и нумизматические памятники, данные папирологии и археологии. Понятие «Древний Рим». Периодизация истории Древнего Рима. Источники: нарративные и документальные. Памятники римского права. Эпиграфические и нумизматические источники. Данные археологии. Зарубежное и отечественное антиковедение.

Тема 32. **Эгейский мир в III-II тыс. до н. э. Минойская цивилизация.** История археологических открытий. Периодизация истории Крита III-II тыс. до н. э. Особенности политогенеза. Преддворцовый период и ранние дворцы на Крите. Период поздних дворцов на Крите. Вопрос о талассократии Крита. Культура Крита. Письменность. Гибель критских дворцов. Основные черты и характер минойской цивилизации.

Тема 33. **Ахейская Греция.** Переселение ахейцев в Грецию. Ахейские центры. Политические и социально-экономические отношения в микенской Греции. Археологическое изучение микенской цивилизации. Троянская война: проблемы изучения. Дешифровка линейного письма «В». Крушение микенской цивилизации и послемикенский регресс. Проблема континуитета.

Тема 34. **Греция периода «темных веков» (XI-IX вв. до н. э.). Формирование протополиса.** Гомеровский вопрос. Греческое общество в XI-IX вв. до н.э. Факторы, повлиявшие на складывание первичного греческого полиса (протополиса). Основные черты протополиса.

Тема 35. **Социально-экономические отношения и политический строй в Греции по «Илиаде» и «Одиссее».** Сельское хозяйство и аграрные отношения в предполисной Греции. Ремесло и торговля. Черты родового строя в греческом обществе. Имущественное и социальное расслоение в среде свободного греческого населения. Положение рабов и характер их эксплуатации. Органы власти и управления. Военная организация греческого общества.

Тема 36. **Архаическая Греция (VIII-VI вв. до н.э.).** Экономическое развитие Греции в архаический период. Социальные отношения. Великая греческая колонизация: причины, направления, процесс вывода колоний. Греческие колонии в Северном Причерноморье. Рождение новой греческой культуры. Раннегреческие (старшие) тирании. Трактовки раннегреческой тирании в историографии.

Тема 37. **Социально-экономические отношения в Греции по данным поэмы Гесиода «Труды и дни».** Крестьянское хозяйство Беотии в VIII-VII вв. до н.э. Развитие частной собственности и товарно-денежных отношений в Греции VIII-VII вв. до н.э. Социальное расслоение общества и произвол аристократической знати в изображении Гесиода.

Тема 38. **Греческий полис архаического и классического периодов.** Содержание понятия «полис». Полис как основа античной цивилизации. Становление архаического полиса: факторы, обусловившие перерастание протополиса в полис. Социально-экономические отношения в греческом полисе. Классическое рабство. Античная форма собственности. Политическая организация греческого полиса. Основные черты полисной идеологии. Система полисных ценностей. Проблемы изучения греческого полиса.

Тема 39. **Становление и расцвет афинской демократии.** Аттика в VIII-VI вв. до н.э. Килоновая смута. Законы Драконта. Реформы Солона. Тирания Писистрата и Писистратидов. Реформы Клисфена. Политическая борьба в Афинах в 80-70-е гг. V в. до н.э. (Фемистокл, Аристид, Кимон). Реформы Эфиальта и Перикла 60-50 х гг. V в. до н.э. Государственный строй Афин при Перикле. Гражданский коллектив афинского полиса, органы управления и судопроизводства.

Тема 40. **Греко-персидские войны.** Причины греко-персидских войн. Ионийское восстание. Периодизация греко-персидских войн. Поход Мардония. Поход Датиса и Артаферна. Марафонская битва. Поход Ксеркса. Битва при Фермопилах. Саламинское сражение. Военные действия 479-449 гг. до н.э. I-й Афинский морской союз. Каллиев мир.

Тема 41. **Пелопоннесская война.** Причины, поводы и характер войны. Соотношение сил, стратегические планы сторон. 1-й период Пелопоннесской войны – Архидамова война (431-421 гг. до н.э.). Сицилийская экспедиция и Декелейская война (415-404 гг. до н.э.). Вмешательство Персии. Итоги Пелопоннесской войны.

Тема 42. **Греция в первой половине IV в. до н.э. Кризис греческого полиса.** Тенденции социально-экономического развития греческих полисов в IV в. до н.э. Понятие «кризиса полиса». Проявления кризиса полисных отношений. Проблемы изучения кризиса полиса в историографии XX в. Кризис гражданской общины и полисной идеологии в греческих государствах IV в. до н.э. Младшие (поздние) греческие тирании. Афинское общество по комедиям Аристофана.

Тема 43. **Спартанский полис в архаическую, классическую и эллинистическую эпохи.** Возникновение спартанского полиса. Мессенские войны. Эксплуатация спартиатами покоренного населения. Организация спартанской «общины равных». Быт и воспитание спартиатов. Государственный строй Спарты и ее военная организация в VIII-VI вв. до н. э. Спарта как тип полиса. Внешняя политика Спарты. Пелопоннесский союз. Спартанский полис в классический и эллинистический периоды. Социально-экономическое и политическое положение в Спарте во второй половине IV-III вв. до н.э. Реформы Агиса и Клеомена. Тирания Маханида и Набиса.

Тема 44. **Установление в Греции македонской гегемонии.** Возвышение Македонии в первой половине IV в. до н.э. Борьба Филиппа II за установление македонской гегемонии в Греции. Коринфский конгресс 338/337 гг. и его решения.

Тема 45. **Завоевания Александра Македонского.** Предпосылки восточных походов Александра. Завоевание Малой Азии и Восточного Средиземноморья. Продвижение по Месопотамии, Персиде и Мидии. Среднеазиатский и индийский походы. Возвращение армии. Результаты восточных походов. Держава Александра Македонского. Организация державы и управление ею. Положение малоазийских греческих полисов. Сатрапии. Статус Александра по отношению к различным частям его державы.

Тема 46 **Войны диадохов и образование эллинистических государств.** Распад империи Александра, подавление антимакедонских восстаний. Начало междоусобных войн диадохов. Борьба за территории Греции и Македонии. Рост могущества Антигона. Сражение при Ипсе 301 г. до н.э. Складывание царства Селевкидов и державы Птолемеев.

Тема 47. **Проблемы изучения эллинизма.** Эллинистическая эпоха и эллинистический мир. Дискуссии по проблеме сути эллинизма. Проблемы хронологических и географических рамок эллинизма. Эллинистическая монархия, проблемы эллинистической государственности. Полис на эллинистическом Востоке.

Тема 48. **Этруски и ранний Рим.** Природные условия Апеннинского полуострова в древности. Основные области Италии. Население древней Италии. Этрусский вопрос. Хозяйственные занятия этрусков. Социальная структура. Политическая организация. Религия. Возникновение Рима. Этрусское влияние на Рим.

Тема 49. **Римская государственность в царский период. Переход к республиканскому устройству.** Римская община периода первых царей. Царская власть в VIII-VI вв. до н.э. Комиции и сенат в царскую эпоху. Реформа Сервия Туллия. Дискуссия о возникновении римской государственности. Проблема перехода от царской власти к республиканской в архаическом Риме.

Тема 50. **Ранняя Римская Республика (V-III вв. до н.э.)** Концепции формирования политической системы республиканского Рима в историографии XIX-XX вв. Сословная борьба патрициев и плебеев. Теории происхождения патрициев и плебеев. Источники изучения и историография сословной борьбы. Причины и содержание сословных конфликтов. Этапы сословной борьбы. Общественные отношения в ранней Римской Республике по Законам XII таблиц.

Тема 51. **Завоевание Римом Италии.** Борьба с этрусками после изгнания Тарквиниев. I Латинская война. Возобновление конфликта с этрусками. Взятие г. Вей. Галльское нашествие. I Самнитская война. II Латинская война. II и III Самнитские войны. Борьба с городами "Великой Греции". Завершение подчинения этрусских городов. Взаимоотношения Рима с подчиненными общинами.

Тема 52. **Экономические отношения и социальная структура Рима во II-I вв. до н.э.** Провинции Римского государства во II-I вв. до н.э. Рост товарно-денежных отношений. Формы земельной собственности и виды хозяйств в Римском государстве II-I вв. до н.э. Итальянская вилла. Сельскохозяйственные трактаты Катона и Варрона. Социальный состав римского общества во II-I вв. до н.э.: нобилитет, сенаторское и всадническое сословия, плебс. Положение жителей провинций. Рабы: familia rustica, familia urbana. Вольноотпущенники. Виды манумиссии.

Тема 53. **Римская civitas республиканской эпохи.** Римская община как вариант античной полисной цивилизации. Специфика римского гражданства. Сакрализация городского пространства. Особенности римской системы ценностей, ментальности, идеологии.

Тема 54. **Государственно-правовое устройство Римской республики.** Римские комиции: куриатные, центуриатные, трибутные. Сенат. Ординарные и экстраординарные магистратуры.. Дискуссия в мировой историографии о «римской демократии».

Тема 55. **Завоевание Римом гегемонии в Средиземноморье.** Борьба Рима с Карфагеном. I и II Пунические войны. Подчинение Македонии и Греции. III Пуническая война. Разрушение Карфагена. Причины побед Рима в III-II вв. до н.э.

Тема 56. **Кризис римских полисно-республиканских структур.** Политические «партии» поздней Республики. Гракханское движение в Риме во II в. до н.э. Причины аграрно-демократического движения в Риме во II в. до н.э. в оценке античных авторов. Аграрная реформа Тиберия Гракха. Борьба сторонников и противников реформ. Реформы Гая Гракха, их социально политическая направленность. Причины поражения гракханского движения в Риме II в. до н.э. Его значение. Югуртинская война и военная реформа Гая Марция. Союзническая война. Кризис римского полиса и кризис республиканских политических институтов. Гражданская война между сулланцами и марианцами.

Диктатура Суллы. Законы Сульпиция Руфа. Захват Рима войсками Суллы. Реформы Корнелия Суллы. Первая война Рима с Митридатом, командование Суллой римскими войсками. Приход в Риме к власти марианцев. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Мероприятия Суллы. Проскрипции. Характер власти Суллы. Политические последствия сулланского правления.

Тема 57. Политическая ситуация в Риме 70-50 гг. до н.э. Восстание Спартака. Борьба за уничтожение сулланской конституции. Программа Лепида. Восстание Квинта Сертория в Испании. Консульство Помпея и Красса 70 г. до н.э. Заговор Катилины. Деятельность Цицерона. Политическая борьба в Риме в 50-40 гг. до н.э. Первый триумвират: причины образования и характер соглашения. Консулат Цезаря. Деятельность Клодия. Завоевание Цезарем Галлии. «Свидание в Луке»: новые договоренности триумвиров. Война с Парфией и гибель Красса. Восстание в Галлии. Внутривластная ситуация в Риме во второй половине 50-х гг. Деятельность Помпея. Причины распада первого триумvirата.

Тема 58. Гражданские войны в Риме 49-31 гг. до н.э. Гражданская война между Помпеем и Цезарем. Диктатура Цезаря. Характер войны. Сторонники Цезаря и Помпея. Вступление Цезаря в Рим. Испанская кампания. Военные действия на Балканах. Цезарь в Египте. Кампания против Фарнака. Африканская кампания Цезаря. Разгром помпеевских войск в Испании. Оформление власти Цезаря, ее характер. Реформы центрального и местного управления. Провинциальная политика. Социальная политика Цезаря, ее цели. Решение аграрного и долгового вопросов. Значение реформ. Заговор против Цезаря, его последствия. Цезарианцы и республиканцы. Начало политической деятельности Октавиана. Гражданские войны после смерти Цезаря. Начало гражданской войны. Битва при Мутине. Заключение второго триумvirата. Военные действия триумвиров против республиканцев. Борьба Антония с октавианом и примирение триумвиров. Мизенский мир и возобновление войны Октавиана с Секстом Помпеем. Битва у мыса Акций. Завершающие сражения гражданских войн. Победа Октавиана. Проблемы изучения эпохи гражданских войн.

Тема 59. Государственно-правовая система принципата. Создание Октавианом Августом политического режима принципата. Принципат как политическая система. Сохранение республиканских институтов, их деформации. Создание новых монархических структур. Теории принципата в историографии XIX-XX вв.: концепции монархии, республики, диархии, синтетической системы. Дискуссионная проблема правовых основ власти Октавиана Августа.

Тема 60. Римская Империя в I-II вв. н.э. Внутренняя и внешняя политика Августа. Переход власти к Тиберию. Правление Калигулы. Принципат Клавдия. Развитие бюрократического аппарата. Расширение римской державы. Принципат Нерона. Политический кризис конца 60-х гг. I в. н.э. Укрепление системы принципата при Юлиях-Клавдиях. Правление династии Флавиев. Иудейское восстание. Правление династии Антонинов. «Золотой век» Империи. Социальная и провинциальная политика. Войны с даками, Парфией, маркоманнами.

Тема 61. Экономика Римской империи I-II вв. н.э. Неравномерность экономического развития регионов Римской империи в I-II вв. н.э. Товарно-денежные отношения. Типы хозяйств в аграрном секторе экономики Римской империи в I-II вв. н.э. Возрастание роли латифундий. Ремесленное производство.

Тема 62. Римская империя в III в. н.э. Гражданская война конца II в. н.э. Внутренняя политика Септимия Севера. Римская военная организация во II-III вв. н.э., ее реформирование. Организационная структура, оснащение и тактика римского легиона. Комплектование, боевая подготовка и распорядок службы римской армии. Командный состав римской армии: структура и служебные обязанности. Правовой статус военнотружущего и воинские преступления. Реформы аппарата управления. Внешняя политика. Правление Каракаллы. Эдикт Каракаллы о даровании гражданских прав провинциалам: трактовка причин его издания в историографии. Правление Александра

Севера. Понимание кризиса III века в современном антиковедении: основные концепции. Правление «солдатских императоров». Императоры от Максимиана Фракийца до Деция. Внутренняя и внешняя политика. Кризис Империи при Валериане и Галлиене. Укрепление Империи при Клавдии II и Аврелиане.

Тема 63. **«Ориентализация» социально-экономической и политической жизни Империи в III-IV вв. н.э.** Упадок роли городов. Возрождение общины. Возрастание роли латифундий. Императорская собственность на землю. Экзимирированные салтысы. Изменения в сословной структуре римского общества. Появление сословной земельной собственности. Прикрепление населения к социальным и профессиональным статусам (колоны, куриалы, ремесленники). Бюрократизация государственного управления. Обожествление власти правителя.

Тема 64. **Поздняя Империя. Падение Западной Римской империи.** Правление Диоклетиана. Тертрархия. Реорганизация провинциальной системы. Реформы в армии. Денежная и налоговая реформы. Регулирование цен. Правление Константина. Завершение реформ. Религиозная политика. Основание новой столицы. Административная система домината. Борьба внутри христианской церкви по вопросам догматики. Преемники Константина. Юлиан Отступник. Правление Феодосия I. Распад империи на две части. Вторжение вестготов. Падение Рима. Борьба с гуннами. Политическая анархия 50-70 гг. V в. Завершение истории Западной Римской империи.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

Коллоквиум – занятие, имеющее целью выяснение и повышение знаний студентов; на коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса. Коллоквиум используется в данном учебном курсе для проверки самостоятельной работы студентов.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- имеется список вопросов для проведения промежуточной аттестации.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости).

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- Электронно-библиотечная система «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>);
- автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php);
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>);
- Электронная библиотека Научно-образовательного Центра антиковедения ЯрГУ (<http://elar.uniyar.ac.ru/jspui/handle/123456789/10>) (в свободном доступе);
- Сайт Научно-образовательного Центра антиковедения ЯрГУ (<http://antik-yar.ru>) (в свободном доступе).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Фролов Р. М. История Древнего Востока [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. / Р. М. Фролов, В. В. Дементьева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Ред-издат. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2016. - 46 с. URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20160101.pdf>
2. Фролов Р. М. История Античности [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. / Р. М. Фролов, В. В. Дементьева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Ред-издат. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2021. - 48 с. URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20210102.pdf>

б) дополнительная литература

1. Дементьева В. В. Античная гражданская община [Электронный ресурс]: греческий полис и римская civitas.: учеб. пособие для вузов. / В. В. Дементьева, И. Е. Суриков; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова - Ярославль: ЯрГУ, 2010. - 103 с. URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20100113.pdf>

2. Дементьева В. В. Государственно-правовое устройство античного Рима [Электронный ресурс]: ранняя монархия и республика: учеб. пособие для вузов. / В. В. Дементьева; Учеб. -метод. совет по истории и искусствоведению; УМО по классическому университет. образованию ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова - Ярославль: ЯрГУ, 2004. - 247 с. URL.: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20040102.pdf>

3. Дементьева В. В. Самостоятельное изучение тем по истории древнего мира. Греция и Рим [Электронный ресурс]: метод. указания. / сост. В. В. Дементьева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова - Ярославль: ЯрГУ, 2002. - 31 с. URL.: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20020113.pdf>

4. История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. <https://urait.ru/bcode/469868>

5. Хрестоматия по истории Древнего Востока: учеб. пособие для вузов: в 2 ч / под ред. М. А. Коростовцева, И. С. Кацнельсона, В. И. Кузищина. Ч. 2. - Б.м.: Б.и., 1980. - 256 с. (60 экз)

6. Хрестоматия по истории Древнего Востока: учеб. пособие для вузов: в 2 ч / под ред. М. А. Коростовцева, И. С. Кацнельсона, В. И. Кузищина. Ч. 1. - Б.м.: Б.и., 1980. - 328 с. (60 экз)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине


Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

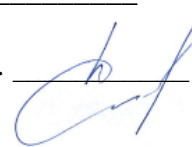
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Авторы:

Доцент кафедры всеобщей истории, к. ист. н.  Р.М. Фролов

Профессор кафедры всеобщей истории, д. ист. н.  В.В. Дементьева

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«История Древнего мира»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Задания для самостоятельной работы

Результаты самостоятельной работы студентов проверяются в ходе:

- семинаров (*проверка сформированности ОПК-3, индикатор ИД-ОПК-3.1, а также ПК-1, индикатор ИД-ПК-1.2*);
- коллоквиумов (*проверка сформированности ОПК-2, индикатор ИД-ОПК-2.1, а также ПК-1, индикатор ИД-ПК-1.2*).

Правила выставления оценки за работу на семинарах:

В конце каждого семинара преподаватель сообщает о результатах работы студента (зачтено/не зачтено). Итоговая оценка за семинарские занятия выводится в конце семестра и далее учитывается при сдаче экзамена. Если к концу семестра студент не получает зачет за несколько занятий (как правило, за три и более), то общая оценка за работу на семинарах будет неудовлетворительной. В других случаях оценка может варьироваться от удовлетворительной до отличной. Если оценка неудовлетворительная или если студент желает улучшить полученную положительную оценку, то он заново отвечает на семинарские вопросы во время экзамена.

Подробно критерии оценки и требования к ответам на семинаре приведены в двух учебно-методических пособиях:

1. Фролов Р. М. История Древнего Востока [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. / Р. М. Фролов, В. В. Дементьева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Ред-издат. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2016. - 46 с. URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20160101.pdf>
2. Фролов Р. М. История Античности [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. / Р. М. Фролов, В. В. Дементьева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Ред-издат. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2021. - 48 с. URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20210102.pdf>

Правила выставления оценки за ответ на коллоквиуме:

Максимальное количество баллов за коллоквиум – 10 баллов. 9–10 баллов соответствуют оценке «Отлично», 7–8 баллов – оценке «хорошо», 5–6 баллов – оценке «удовлетворительно», менее 5 баллов – оценке «неудовлетворительно».

9–10 баллов получает студент, который точно, полно и последовательно излагает основной событийный материал, знает факты биографии деятелей, о которых идет речь на коллоквиуме, демонстрирует владение информацией, содержащейся в трудах древних авторов, верно отвечает на вопросы по тексту источника, показывает навыки анализа исторического сочинения, может назвать основных исследователей проблемы, ознакомился с содержанием нескольких статей и монографий.

7–8 баллов получает студент, ответ которого в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью

и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности, которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

5–6 баллов получает студент, который не дает полный ответ на вопросы коллоквиума (включая вопросы по тексту источника), допускает ошибки в устной речи, которые препятствуют пониманию логики ответа, неуверенно пользуется исследовательской терминологией либо не владеет историографией вопроса. Студент не всегда верно отвечает на дополнительные и наводящие вопросы, однако способен при помощи таких вопросов представить базовый объем информации по теме коллоквиума.

Менее 5 баллов (оценка «неудовлетворительно») получает студент, который не дает связный, последовательный ответ, демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; допускает грубые ошибки при использовании исследовательской терминологии и терминологии источников, не владеет историографией или не может ответить на вопросы по тексту источника. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента.

Если студент не сдал коллоквиум в течение семестра, то вопрос(ы) этого коллоквиума выносятся на экзамен.

Задания по теме №6 «Хозяйство и общественный строй Древней Вавилонии»

Для практического занятия (семинара) нужно подготовить самостоятельно следующие вопросы:

1. Сельское хозяйство Древней Вавилонии.
2. Формы земельной собственности и землевладения; община.
3. Ремесло.
4. Торговля и ростовщичество.
5. Рабство в Вавилонии.
6. Категории свободного и зависимого населения.
7. Семейные отношения.
8. Судопроизводство и уголовное право по Законам Хаммурапи.

При подготовке следует использовать учебно-методическое пособие:

Фролов Р. М. История Древнего Востока [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. / Р. М. Фролов, В. В. Дементьева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Ред-издат. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2016. - 46 с. URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20160101.pdf>

В нем содержатся необходимые методические указания студентам.

Задания по теме № 8 «Египет Раннего, Древнего и Среднего царств»

Для практического занятия (семинара) нужно подготовить самостоятельно следующие вопросы:

Египетские источники I Переходного периода и Среднего царства о внутривосточном положении и социальных конфликтах.

1. Общая характеристика источников по теме. Особенности жанров «речений», «пророчеств», «поучений».
2. Политическая ситуация по произведениям египетской литературы.
3. Нарративные источники о египетском обществе в I Переходный период и в эпоху Среднего царства.

При подготовке следует использовать учебно-методическое пособие:

Фролов Р. М. История Древнего Востока [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. / Р. М. Фролов, В. В. Дементьева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Ред-издат. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2016. - 46 с. URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20160101.pdf>

В нем содержатся необходимые методические указания студентам.

Задания по теме № 11 «Хеттское царство»:

Для практического занятия (семинара) нужно подготовить самостоятельно следующие вопросы:

1. Этническая картина Малой Азии на рубеже III–II тыс. до н.э. Первые государства на полуострове.
2. Возникновение и политическая организация Древнехеттского царства (XVIII–XVI вв. до н.э.).
3. Государственное устройство и внешняя политика Новохеттского царства (XIV–XIII вв. до н.э.)
4. Сельское хозяйство, земельные отношения и характер общины по Хеттским законам.
5. Развитие ремесла и товарно-денежных отношений.
6. Рабство у хеттов.
7. Семейные отношения.
8. Судопроизводство и система наказаний.

При подготовке следует использовать учебно-методическое пособие:

Фролов Р. М. История Древнего Востока [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. / Р. М. Фролов, В. В. Дементьева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Ред-издат. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2016. - 46 с. URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20160101.pdf>

В нем содержатся необходимые методические указания студентам.

Задания по теме № 17 «Общественные отношения в Древней Индии»

Для практического занятия (семинара) нужно подготовить самостоятельно следующие вопросы:

1. Варны и касты.
 - 1.1. Варновая структура древнеиндийского общества. Соотношение между варнами и кастами. Неравенство варн.
 - 1.2. Положение шудр.
 - 1.3. Положение чандалов и других низших каст.
2. Рабство в Древней Индии
 - 2.1. Источники рабства.
 - 2.2. Положение урожденных рабов.
 - 2.3. Положение «заложных».
3. Брачное и наследственное право.
 - 3.1. Состав семьи, ее формы.
 - 3.2. Порядок заключения брака и условия брачного договора.
 - 3.3. Формы расторжения брака.
- 3.4. Общесемейное и индивидуальное имущество. Женское имущество: его состав, размеры, источники получения, порядок наследования.

При подготовке следует использовать учебно-методическое пособие:

Фролов Р. М. История Древнего Востока [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. / Р. М. Фролов, В. В. Дементьева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Ред-издат. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2016. - 46 с. URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20160101.pdf>

В нем содержатся необходимые методические указания студентам.

Задания по теме № 19 «Общественный строй Ассирии во второй половине II тыс. до н.э.»

Для практического занятия (семинара) нужно подготовить самостоятельно следующие вопросы:

1. Земельные отношения и характер общины.
2. Ремесло и товарно–денежные отношения.
3. Рабство в среднеассирийский период.
4. Семейные отношения.
5. Судопроизводство и система наказаний.

При подготовке следует использовать учебно-методическое пособие:
Фролов Р. М. История Древнего Востока [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. / Р. М. Фролов, В. В. Дементьева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Ред-издат. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2016. - 46 с. URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20160101.pdf>

В нем содержатся необходимые методические указания студентам.

Задания по теме № 20 «Ассирийская военная держава в I тыс. до н.э.»

Проверка самостоятельной работы студентов осуществляется на коллоквиуме. Необходимо подготовить развернутые ответы на следующие вопросы темы:

1. Ассирийские завоевания в IX в. до н.э. Упадок Ассирии в первой половине VIII в. до н.э.
2. Возвышение Ассирии во второй половине VIII в. до н.э. Реформы и завоевания Тиглатпаласара III.
3. Ассирийская военная держава в конце VIII в. до н.э. – середине VII в. до н.э. (Саргон II, Синаххериб, Асархаддон).
4. Нарастание кризиса внешней политики Ассирии. Крушение Ассирийской державы.

При подготовке нужно использовать электронный учебно-методический комплекс по теме «Ассирийская военная держава» / Е.С. Данилов, В.В. Дементьева» (<http://antik-yar.ru/about/education/s-c>), в котором даны методические рекомендации студентам, тексты источников и вопросы по ним, карты и задания по ним.

Задания по теме № 21 «Политическая история Нововавилонского царства»

Проверка самостоятельной работы студентов осуществляется на коллоквиуме. Необходимо подготовить развернутые ответы на следующие вопросы темы:

1. Утверждение в Вавилоне халдейской династии. Война Вавилонии с Ассирией.
2. Завоевательные походы Навуходоносора II.
3. Падение Нововавилонского царства.

При подготовке нужно использовать электронный учебно-методический комплекс по теме «Политическая история Нововавилонского царства» / В.В. Дементьева, Т.В. Крылова» (<http://antik-yar.ru/about/education/s-c>), в котором даны методические рекомендации студентам, тексты источников и вопросы по ним, карты и задания по ним.

Задания по теме № 22 «Социально-экономические отношения в Нововавилонском царстве»

Для практического занятия (семинара) нужно подготовить самостоятельно следующие вопросы:

1. Сельское хозяйство
2. Развитие ремесла и торговли.
3. Экономическая деятельность храмов.
4. Торговые дома.
5. Рабство в Вавилонии в VII–IV вв. до н.э.

6. Категории зависимого населения.

При подготовке следует использовать учебно-методическое пособие:
Фролов Р. М. История Древнего Востока [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. / Р. М. Фролов, В. В. Дементьева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Ред-издат. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2016. - 46 с. URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20160101.pdf>

В нем содержатся необходимые методические указания студентам.

Задания по теме № 23 «Политическая история Древнего Ирана»

Проверка самостоятельной работы студентов осуществляется как на коллоквиуме, так и на семинаре.

Для коллоквиума необходимо подготовить развернутые ответы на следующие вопросы темы:

1. Государство Элам.
2. Мидийское царство.
3. Возникновение персидской мировой державы Ахеменидов. Кир и Камбиз.
4. Политическая история державы Ахеменидов после Дария I.

При подготовке нужно использовать электронный учебно-методический комплекс по теме «Политическая история Древнего Ирана» / В.В. Дементьева, О.Г. Цымбал» (<http://antik-yar.ru/about/education/s-c>, в котором даны методические рекомендации студентам, тексты источников и вопросы по ним, карты и задания по ним.

Для практического занятия (семинара) нужно подготовить самостоятельно следующие вопросы:

1. Реформы Гауматы и приход к власти Дария I.
2. Организация Персидской державы при Дарии I.

При подготовке следует использовать учебно-методическое пособие:
Фролов Р. М. История Древнего Востока [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. / Р. М. Фролов, В. В. Дементьева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Ред-издат. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2016. - 46 с. URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20160101.pdf>

В нем содержатся необходимые методические указания студентам.

Задания по теме № 24 «Экономика и социальные отношения в государстве Ахеменидов в конце VI–V вв. до н.э.»

Для практического занятия (семинара) нужно подготовить самостоятельно следующие вопросы:

1. Формы собственности в державе Ахеменидов.
2. Торговля и ростовщичество.
3. Изменения в использовании рабского труда в экономике персидского государства.

При подготовке следует использовать учебно-методическое пособие:
Фролов Р. М. История Древнего Востока [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. / Р. М. Фролов, В. В. Дементьева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Ред-издат. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2016. - 46 с. URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20160101.pdf>

В нем содержатся необходимые методические указания студентам.

Задания по теме № 26 «Политическая история Древнего Китая»

Проверка самостоятельной работы студентов осуществляется на коллоквиуме. Необходимо подготовить развернутые ответы на следующие вопросы темы:

1. Шан (Инь) – древнейшее государственное образование в Китае.
2. Эпоха Чжоу в Китае.
3. Империя Цинь (221-207 гг. до н. э.). Государственное устройство и управление.
4. Империя Хань (III-I вв. до н.э.).
5. Древний Китай в I-III вв. н.э.

При подготовке нужно использовать «электронный учебно-методический комплекс по теме «Политическая история Древнего Китая» / В.В. Дементьева, Е.С. Данилов, Т.А. Бакеева» (<http://antik-yar.ru/about/education/s-c>), в котором даны методические рекомендации студентам, тексты источников и вопросы по ним, карты и задания по ним.

Задания по теме №27 «Экономические отношения в Древнем Китае»

Для практического занятия (семинара) нужно подготовить самостоятельно следующие вопросы:

1. Податная система.
2. Землевладение и землепользование. Имущественная дифференциация в среде земельных собственников.
3. Ремесло и торговля.
4. Рабовладение.

При подготовке следует использовать учебно-методическое пособие: Фролов Р. М. История Древнего Востока [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. / Р. М. Фролов, В. В. Дементьева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Ред-издат. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2016. - 46 с. URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20160101.pdf>

В нем содержатся необходимые методические указания студентам.

Задания по теме № 29 «Восточное Средиземноморье в III-I тыс. до н.э.»

Проверка самостоятельной работы студентов осуществляется на коллоквиуме. Необходимо подготовить развернутые ответы на следующие вопросы темы:

1. Политическая история Сирии и Финикии в III-I тыс. до н.э.
2. Политическая история Палестины во II-I тыс. до н.э. Израильско-Иудейское царство при Сауле, Давиде и Соломоне.
3. Израиль и Иудея после Соломона. Ликвидация политической самостоятельности Израиля и Иудеи.

При подготовке нужно использовать электронный учебно-методический комплекс по теме «Восточное Средиземноморье в III-I тыс. до н.э.» / В.В. Дементьева, Р.М. Фролов (<http://antik-yar.ru/about/education/s-c>), в котором даны методические рекомендации студентам, тексты источников и вопросы по ним, карты и задания по ним.

Задания по теме №32 «Эгейский мир в III-I тыс. до н.э. Минойская цивилизация»

Проверка самостоятельной работы студентов осуществляется на коллоквиуме. Необходимо подготовить развернутые ответы на следующие вопросы темы:

1. Открытие минойской цивилизации и её изучение в XX в. Периодизация истории древнего Крита.
2. Минойский Крит в додворцовый и раннедворцовый периоды.
3. Период новых дворцов. Проблема «минойской талассократии». Гибель минойской цивилизации.
4. Минойская культура.

При подготовке нужно использовать электронный учебно-методический комплекс по теме «Минойская цивилизация» / Т.В. Григорюк, В.В. Дементьева» (<http://antik-yar.ru/about/education/s-c>), в котором даны методические рекомендации студентам, тексты источников и вопросы по ним, карты и задания по ним.

Задания по теме № 35 «Социально-экономические отношения и политический строй в Греции по «Илиаде» и «Одиссее»

Для практического занятия (семинара) нужно подготовить самостоятельно следующие вопросы:

1. Сельское хозяйство и аграрные отношения в предполисной Греции.
2. Ремесло и торговля.
3. Черты родового строя, присущие греческому обществу.
4. Имущественное и социальное расслоение в среде свободного населения.
5. Положение рабов.
6. Органы власти и управления.
7. Складывание предпосылок формирования полисной организации.

При подготовке следует использовать учебно-методическое пособие:

Фролов Р. М. История Античности [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. / Р. М. Фролов, В. В. Дементьева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Ред-издат. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2021. - 48 с. URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20210102.pdf>
В нем содержатся необходимые методические указания студентам.

Задания по теме №37 «Социально-экономические отношения в Греции по данным поэмы Гесиода «Труды и дни»

Для практического занятия (семинара) нужно подготовить самостоятельно следующие вопросы:

1. Характеристика крестьянского хозяйства Беотии.
2. Развитие частной собственности и товарно-денежных отношений в Греции VIII–VII вв. до н. э.
3. Социальное расслоение общества и произвол аристократической знати в изображении Гесиода.

При подготовке следует использовать учебно-методическое пособие:

Фролов Р. М. История Античности [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. / Р. М. Фролов, В. В. Дементьева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Ред-издат. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2021. - 48 с. URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20210102.pdf>
В нем содержатся необходимые методические указания студентам.

Задания по теме №39 «Становление и расцвет афинской демократии»

Для практического занятия (семинара) нужно подготовить самостоятельно следующие вопросы:

1. Социально-экономические отношения в Аттике в VIII-VII вв. до н. э.
2. Политическое положение в Аттике в период господства эвпатридов. Килонова смута и законодательств Драконта.
3. Реформы Солона, их социально-экономическое и политическое значение.
4. Политическая борьба в Афинах во второй половине VI в. до н. э. Тирания Писистрата и Писистратидов.
5. Реформы Клисфена, их роль в формировании демократического государства.

При подготовке следует использовать учебно-методическое пособие:

Фролов Р. М. История Античности [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. / Р. М. Фролов, В. В. Дементьева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Ред-издат. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2021. - 48 с. URL: <http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/20210102.pdf>
В нем содержатся необходимые методические указания студентам.

Задания по теме 40 «Греко-персидские войны»

Проверка самостоятельной работы студентов осуществляется на коллоквиуме.

Необходимо подготовить развернутые ответы на следующие вопросы темы:

1. Причины греко-персидских войн, их периодизация. Ионийское восстание.
2. Поход Мардония. Поход Датиса и Артаферна.
3. Поход Ксеркса.
4. Военные действия 478-449 гг. до н.э. Первый Афинский Морской союз. Каллиев мир.

При подготовке нужно использовать электронный учебно-методический комплекс по теме «Греко-персидские войны» / В.В. Дементьева, О.Г. Цымбал» (<http://antik-yar.ru/about/education/s-c>), в котором даны методические рекомендации студентам, тексты источников и вопросы по ним, карты и задания по ним.

Задания по теме №41 «Пелопоннесская война»

Проверка самостоятельной работы студентов осуществляется на коллоквиуме.

Необходимо подготовить развернутые ответы на следующие вопросы темы:

1. Причины, повод и характер Пелопоннесской войны
2. I-й период Пелопоннесской войны – Архидамова война (431-421 гг. до н.э.)
3. Сицилийская экспедиция и Декелейская война (415-404 гг. до н.э.)
4. Итоги Пелопоннесской войны.

При подготовке нужно использовать электронный учебно-методический комплекс по теме «Пелопоннесская война» / В.В. Дементьева, О.Г. Цымбал» (<http://antik-yar.ru/about/education/s-c>), в котором даны методические рекомендации студентам, тексты источников и вопросы по ним, карты и задания по ним.

Задания по теме №42 «Греция в первой половине IV в. до н.э. Кризис греческого полиса»

На практическом занятии (семинаре) изучается отражение ситуации в Афинах в комедиях Аристофана. Нужно подготовить самостоятельно следующие вопросы:

1. Афинская комедия в V–IV вв. до н. э. Общая характеристика творчества Аристофана.
2. Комедии «Женщины в народном собрании» («Законодательница») и «Плутос» («Богатство»), их сюжет и содержание.
3. Проекты преобразования общества, их утопичность.
4. Отражение в комедиях социальных отношений.
5. Отношение Аристофана к религии.

При подготовке следует использовать учебно-методическое пособие:

Фролов Р. М. История Античности [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. / Р. М. Фролов, В. В. Дементьева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Ред-издат. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2021. - 48 с. URL: <http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/20210102.pdf>
В нем содержатся необходимые методические указания студентам.

Задание по теме №43 «Спартанский полис в архаическую, классическую и эллинистическую эпохи»

Для практического занятия (семинара) нужно подготовить самостоятельно следующие вопросы:

1. Возникновение спартанского полиса. Законодательство Ликурга.
2. Организация спартанской общины. Быт и воспитание спартиатов.
3. Государственный строй Спарты и её военная организация. Спарта как тип полиса.
4. Положение илотов и перизков.
5. Спарта в классическую и эллинистическую эпохи.

При подготовке следует использовать учебно-методическое пособие:

Фролов Р. М. История Античности [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. / Р. М. Фролов, В. В. Дементьева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Ред-издат. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2021. - 48 с. URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20210102.pdf>
В нем содержатся необходимые методические указания студентам.

Задания по теме №45 «Завоевания Александра Македонского»

Проверка самостоятельной работы студентов осуществляется на коллоквиуме. Необходимо подготовить развернутые ответы на следующие вопросы темы:

1. Предпосылки восточных походов Александра.
2. Начало похода на Восток. Завоевание Малой Азии и Восточного Средиземноморья.
3. Продвижение по Месопотамии, Персии и Мидии.
4. Среднеазиатский и индийский походы. Возвращение армии. Результаты восточных походов.

При подготовке нужно использовать электронный учебно-методический комплекс по теме «Завоевания Александра Македонского» / В.В. Дементьева, О.Г. Цымбал» (<http://antik-yar.ru/about/education/s-c>), в котором даны методические рекомендации студентам, тексты источников и вопросы по ним, карты и задания по ним.

Задания по теме №46 «Войны диадохов и образование эллинистических государств»

Проверка самостоятельной работы студентов осуществляется на коллоквиуме. Необходимо подготовить развернутые ответы на следующие вопросы темы:

1. Распад державы Александра и начало войн диадохов (323-319 гг. до н.э.).
2. Период возвышения Антигона I Монофталма (319-301 гг. до н.э.).
3. Крушение державы Антигона I, завершение войн диадохов и создание устойчивых государственных образований.

При подготовке нужно использовать электронный учебно-методический комплекс по теме «Войны диадохов и образование эллинистических государств» / Т.В. Григорюк, В.В. Дементьева» (<http://antik-yar.ru/about/education/s-c>), в котором даны методические рекомендации студентам, тексты источников и вопросы по ним, карты и задания по ним.

Задания по теме №49 «Римская государственность в царский период. Переход к республиканскому устройству».

Необходимо, опираясь на учебное пособие (Дементьева В.В. Государственно-правовое устройство античного Рима: ранняя монархия и республика), его можно найти и в электронном варианте в репозитории НОЦ антиковедения ЯрГУ (<http://elar.uniyar.ac.ru/jspui/handle/123456789/169>), подготовить развернутые ответы на следующие вопросы темы:

1. Дайте определение полиса. Какова специфика формирования римской civitas как варианта античной полисной организации?
2. В чем состоит этруское влияние на формирование римской государственной организации?
3. Повторите понятия: род, курия, триба. Охарактеризуйте социальное деление римской общины в царский период.

4. Можно ли назвать власть римских рексов

1. по способу ее получения:

- а) наследственной
- б) выборной
- в) назначаемой;

2. по характеру их полномочий:

- а) законодательной
- б) исполнительной
- в) судебной;

3. по функциям (сферам деятельности):

- а) военной
- б) гражданской
- в) религиозной.

5. Вспомните значение латинских терминов: *imperium*, *potestas*, *provocatio ad populum*, *divinatio*, *praeфекtus urbi*, *augures*, *auspicia*, *interregnum*, *auctoritas patrum*, *pomerium*. Запомните их.

6. Можно ли сказать, что в царскую эпоху все *senatores* были *patres*?

7. Почему исследователи обычно связывают возникновение римской государственности с реформами Сервия Туллия?

8. Охарактеризуйте следующие стороны центуриатной реформы Сервия Туллия:

- 1. социальную
- 2. политическую
- 3. военную

9. Поясните, что означает деление центурий на *iuniores* и *seniores* в военном и политическом отношении.

10. В чем состоят различия в управлении римской общиной при латино-сабинских и этрусских царях и в самом характере власти рекса?

11. Назовите главные моменты теории Т. Моммзена о континуитете между царской и республиканской властью. Отметьте модификации его теории в последующей историографии.

12. В чем заключаются основные положения теории «ординарной диктатуры», каковы ее разновидности? В чем состоит суть теории «ординарного интеррегнума» как переходной формы от ранней монархии к республиканскому устройству?

13. Теория магистратуры трех (и более) преторов как первой республиканской ординарной должности – назовите авторов и изложите варианты этой гипотезы.

14. Теория двухместной претуры с неравной коллегиальностью должностных лиц: когда, в соответствии с ней, происходит преобразование ранней претуры в консулат с подлинной коллегиальностью?

15. Были ли экстраординарные магистратуры «ступеньками» формирования высшей ординарной должности? Как шло развитие структур чрезвычайной и постоянной власти?

Задания по теме №50 «Ранняя Римская республика (V-III вв. до н.э.)»

На самостоятельную подготовку в рамках данной темы выносятся изучение Законов XII таблиц. Для практического занятия (семинара) нужно подготовить самостоятельно следующие вопросы:

- 1. Децемвират и составление Законов XII таблиц.
- 2. Защита частной собственности в римском законодательстве.
- 3. Рабы и заложники.
- 4. Родственные и семейно-брачные отношения.

5. Судопроизводство и система наказаний.

При подготовке следует использовать учебно-методическое пособие:

Фролов Р. М. История Античности [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. / Р. М. Фролов, В. В. Дементьева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Ред-издат. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2021. - 48 с. URL: <http://www.lib.uniya.ac.ru/edocs/iuni/20210102.pdf>

В нем содержатся необходимые методические указания студентам.

Задания по теме №51 «Завоевание Римом Италии».

Проверка самостоятельной работы студентов осуществляется на коллоквиуме. Необходимо подготовить развернутые ответы на следующие вопросы темы:

1. Борьба римлян с этрусками после изгнания Тарквиниев. I Латинская война. Возобновление конфликта с этрусками. Взятие г. Вей.
2. Вторжение галлов. I Самнитская война. II Латинская война.
3. II и III Самнитские войны.
4. Борьба римлян с городами «Великой Греции». Завершение подчинения этруских городов.
5. Взаимоотношения Рима с подчиненными общинами.

При подготовке нужно использовать электронный учебно-методический комплекс по теме «Завоевание Римом Италии» / Е.С. Данилов, В.В. Дементьева» (<http://antik-ya.ru/about/education/s-c>), в котором даны методические рекомендации студентам, тексты источников и вопросы по ним, карты и задания по ним.

Задания по теме №52 «Экономические отношения и социальная структура Рима во II-I вв. до н.э.

Для самостоятельной подготовки к практическому занятию даются вопросы, в рамках этой темы, по более узкой проблематике «Италийская вилла». Для практического занятия (семинара) нужно подготовить самостоятельно следующие вопросы:

1. Вилла во II в. до н. э. по трактату Катона «О земледелии»: организация хозяйства и его доходность. Товарные связи поместья с рынком.
2. Рабочая сила и методы её использования на вилле II в. до н. э. по трактату Катона «О земледелии».
3. Изменения в организации хозяйства на вилле в I в. до н. э. (по сочинению Варрона «О сельском хозяйстве»).

При подготовке следует использовать учебно-методическое пособие:

Фролов Р. М. История Античности [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. / Р. М. Фролов, В. В. Дементьева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Ред-издат. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2021. - 48 с. URL: <http://www.lib.uniya.ac.ru/edocs/iuni/20210102.pdf>

В нем содержатся необходимые методические указания студентам.

Задания по теме №53 «Римская civitas республиканской эпохи».

Необходимо, опираясь на главу в учебном пособии (Дементьева В.В. Римская civitas республиканской эпохи // Античный полис (Курс лекций) / Под ред. В.В. Дементьевой, И.Е. Сурикова. М., 2010), подготовить развернутые ответы на следующие вопросы темы:

1. Римская civitas и специфика римского гражданства. Социально-экономические отношения.
2. Городское сакрализованное пространство республиканского Рима.
3. Римская идентичность и идеология.

Задания по теме №54 «Государственно-правовое устройство Римской республики».

Тест для самопроверки знаний (примеры вопросов):

1. Найдите неверное утверждение.

По реформам Сервия Туллия было введено:

- а. деление по имущественным разрядам
- б. гентильно-родовое деление
- в. территориальное деление

2. Найдите верное утверждение.

Римские цари имели титул:

- а. rex sacrorum
- б. rex
- в. magister populi

3. Найдите верное утверждение.

Senatus lectio означает:

- а. выступление магистрата с речью в сенате
- б. составление магистратом списка сената
- в. заседание сената

4. Найдите верное утверждение.

Квесторы могли наложить veto на действия:

- а. эдилов
- б. квесторов
- в. преторов

5. Найдите верное утверждение.

Высшая военно-гражданская власть римского магистрата определяется понятием:

- а. mos maiorum
- б. edictum
- в. imperium

6. Найдите неверное утверждение.

Римским ординарным магистратурам свойственны:

- а. безвозмездность
- б. краткосрочность
- в. назначаемость
- г. годичность

7. Найдите неверное утверждение.

К сенатским актам относятся:

- а. senatus consultum
- б. auctoritas patrum
- в. plebiscitum

8. Найдите неверное утверждение.

Законы (leges) принимались римлянами на:

- а. comitia centuriata
- б. contio
- в. comitia tributa

9. Найдите неверное утверждение.

К экстраординарным магистратам относятся:

- а. интеррекс
- б. курульный эдил
- в. диктатор

10. Найдите неверное утверждение.

Законы Лициния-Секстия включали в себя:

- а. допуск плебеев к консулату
- б. ликвидацию консульского трибуната
- в. уравнивание числа центурий от каждого имущественного разряда

11. Найдите верное утверждение.

К функциям цензоров относилась:

- а. custodia urbis
- б. cura morum
- в. cura annonae

12. Найдите верное утверждение.

Когда все магистраты с империем покидали Рим, для решения дел в сфере domi назначался:

- а. praetor urbanus
- б. dictator
- в. praefectus urbi

13. Найдите верное утверждение.

На куриатных комициях осуществлялось:

- а. избрание низших магистратов
- б. вручение империя высшим магистратам
- в. формирование состава сената

14. Найдите верное утверждение.

Выборы высших ординарных магистратов осуществлялись в Риме:

- а. по жребию в трибах
- б. голосованием в центуриатных комициях
- в. голосованием в сенате

15. Найдите верное утверждение.

Право провокации – это право в случае вынесения магистратом сурового приговора обращаться за защитой:

- а. к сенату
- б. к комициям
- в. к другому магистрату

16. Найдите верное утверждение.

Ауспиции –это:

- а. вид дивинации
- б. жреческие коллегии
- в. клятвы патрициев при вступлении в должность плебейского трибуна
- г. священные законы

17. Найдите неверное утверждение.

Ius intercessionis плебейского трибуна действовало:

- а. против консула
- б. против диктатора
- в. против военного трибуна с консульской властью
- г. против претора

18. Найдите неверное утверждение.

Правом законодательной инициативы в Римской Республике были наделены:

- а. сенаторы
- б. плебейские трибуны
- в. высшие ординарные магистраты
- г. высшие чрезвычайные магистраты

19. Найдите неверное утверждение.

Чертами сходства децемвирата и консульского трибуната были:

- а. коллегиальность магистратуры
- б. подверженность магистратов праву провокации
- в. выборность магистратов

20. В состав римского сената сыновья вольноотпущенников были включены:

- а. по закону Публилия Филона
- б. по реформе Аппия Клавдия Слепого
- в. на основе плебисцита Гортензия

21. Найдите верное утверждение.

Подача голосов в римских комициях носила письменный и закрытый характер:

- а. с VI в. до н.э. (реформа Сервия Туллия)
- б. с V в. до н.э. (переход к республиканскому устройству)
- в. с III в. до н.э. (уравнение в правах патрициев и плебеев)
- г. со II в. до н.э. (рубеж классической и поздней Республики)
- д. с I в. до н.э. (позднереспубликанские диктатуры)

22. Найдите верное утверждение.

Статус диктатора Суллы определяется как:

- а. dictator comitiorum habendorum causa
- б. dictator legibus scribundis et rei publicae constituendae
- в. dictator feriarum constituendarum causa

23. Найдите неверное утверждение.

Под определение понятия «магистратура» попадают:

- а. децемвират 450 г. до н.э.
- б. триумвират 60 г. до н.э.
- в. триумвират 43 г. до н.э.

24. Найдите верное утверждение.

В течение I в. до н.э. диктаторские полномочия вручались:

- а. один раз
- б. два раза
- в. пять раз
- г. десять раз

25. Найдите неверное утверждение.

Данный термин относится к составу сената:

- a. adlecti
- б. addicti
- в. conscripti

26. Найдите верное утверждение.

Centuria praerogativa – это:

- а. центурия, состоявшая из граждан старше 46 лет
- б. центурия, голосовавшая первой
- в. центурия, состоявшая из граждан пятого имущественного разряда

27. Найдите верное утверждение.

Пророгация (prorogatio) империя это:

- а. продление полномочий высшего должностного лица
- б. отставка высшего магистрата
- в. определение авгурами «огрешности» избрания высшего магистрата

28. Найдите верное утверждение.

Термином senatusconsultum ultimum называется:

- а. предложение сенаторов, отклоненное при голосовании
- б. записанный магистратом текст любого сенатского решения
- в. чрезвычайное постановление сената

29. Найдите неверное утверждение.

Сенат осуществлял следующие функции:

- а. наблюдал за религиозным культом
- б. созывал и распускал народные собрания
- в. руководил внешней политикой
- г. ведал военной жизнью
- д. принимал срочные меры общественной безопасности
- е. выполнял судебные функции в делах особой важности

30. Найдите верное утверждение.

Нобилитет – это:

- а. все гражданское население римской общины
- б. только члены патрицианских родов
- в. правящая элита Римской Республики после уравнивания в правах патрициев и плебеев

Тест считается пройденным при верном ответе на 80% вопросов.

Задания по теме №55 «Завоевание Римом гегемонии в Средиземноморье».

Проверка самостоятельной работы студентов осуществляется на коллоквиуме.

Необходимо подготовить развернутые ответы на следующие вопросы темы:

1. Борьба Рима с Карфагеном. I Пуническая война.
2. II Пуническая война.
3. Подчинение Риму Македонии и Греции. Сирийская война.
4. III Пуническая война. Разрушение Карфагена. Причины побед Рима в III- II вв. до н.э.

При подготовке нужно использовать электронный учебно-методический комплекс по теме «Завоевание Римом гегемонии в Средиземноморье» / Е.С. Данилов, В.В. Дементьева» (<http://antik-yar.ru/about/education/s-c>), в котором даны методические рекомендации студентам, тексты источников и вопросы по ним, карты и задания по ним.

Задания по теме №56 «Кризис полисно-республиканских структур»

Для самостоятельной подготовки (с последующей работой на практическом занятии) выносятся вопросы, связанные с началом кризиса римских полисно-республиканских структур в период Гракханского движения:

1. Характеристика источников по теме. Трактовка античными авторами причин аграрных реформ.
2. Аграрная реформа Тиберия Гракха. Борьба противников и сторонников реформы.
3. Реформы Гая Гракха.
4. Причины неудачи реформаторской деятельности Гракхов. Оценка значения гракханского движения античными авторами.

При подготовке следует использовать учебно-методическое пособие:

Фролов Р. М. История Античности [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. / Р. М. Фролов, В. В. Дементьева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Ред-издат. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2021. - 48 с. URL: <http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/20210102.pdf>
В нем содержатся необходимые методические указания студентам.

Задания по теме №58 «Политическая ситуация в Риме 70-50-х гг. до н.э.»

Проверка самостоятельной работы студентов осуществляется на коллоквиуме. Необходимо подготовить развернутые ответы на следующие вопросы темы:

1. Борьба за уничтожение сулланской конституции. Программа Лепида.
2. Восстание Квинта Сертория в Испании.
3. Восстание Спартака 74-71 гг. до н.э.
4. Консульство Помпея и Красса 70 г. до н.э.
5. Заговор Катилины.
6. Первый триумвират.

При подготовке нужно использовать электронный учебно-методический комплекс по теме «Политическая ситуация в Риме 70-50-х гг. до н.э.». / В.В. Дементьева, А.Н. Жаровская» (<http://antik-yar.ru/about/education/s-c>), в котором даны методические рекомендации студентам, тексты источников и вопросы по ним, карты и задания по ним.

Задания по теме №58 «Гражданские войны в Риме 49-31 гг. до н.э.»

Проверка самостоятельной работы студентов осуществляется как на коллоквиуме, так и на семинаре.

Для коллоквиума необходимо подготовить развернутые ответы на следующие вопросы темы:

1. Гражданская война 49-45 гг. до н.э.
 - 1.1. Вступление Цезаря в Рим. Испанская кампания июля-августа 49 г. до н. э.
 - 1.2. Военные действия на Балканах в 48 г. до н. э.
 - 1.3. Цезарь в Египте. Кампания против Фарнака.
 - 1.4. Африканская кампания Цезаря. Разгром помпеянских войск в Испании.
2. Гражданские войны после смерти Цезаря (44-31 гг. до н.э.)
 - 2.1. Начало гражданской войны. Битва при Мутине. Заключение II триумвирата.
 - 2.2. Военные действия триумвиров против республиканцев.
 - 2.3. Борьба Антония с Октавианом и примирение триумвиров. Мизенский мир и возобновление войны Октавиана с Секстом Помпеем.
 - 2.4. Битва при мысе Акций. Завершающие сражения гражданских войн.

При подготовке нужно использовать электронный учебно-методический комплекс по теме «Гражданские войны в Риме 49-31 гг. до н.э.». / В.В. Дементьева, А.Н. Жаровская» (<http://antik-yar.ru/about/education/s-c>), в котором даны методические рекомендации студентам, тексты источников и вопросы по ним, карты и задания по ним. Проверка самостоятельной работы студентов осуществляется на коллоквиуме.

Для практического занятия (семинара) нужно подготовить самостоятельно следующие вопросы:

1. Гражданская война между сулланцами и марианцами. Диктатура Суллы.
2. Оформление власти Цезаря, её характер.
3. Политика Цезаря по отношению к сенату и сенаторскому сословию.
4. Реформы центрального и местного управления. Провинциальная политика.
5. Социальная политика Цезаря. Решение аграрного и долгового вопросов.
6. Заговор против Цезаря. Цезарианцы и республиканцы.

При подготовке следует использовать учебно-методическое пособие:

Фролов Р. М. История Античности [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. / Р. М. Фролов, В. В. Дементьева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Ред-издат. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2021. - 48 с. URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20210102.pdf>
В нем содержатся необходимые методические указания студентам.

Задания по теме №62 «Римская империя в III в. н.э.».

Проверка самостоятельной работы студентов осуществляется на коллоквиуме. Необходимо подготовить развернутые ответы на следующие вопросы темы:

1. Римская империя на рубеже II-III веков. Начало правления династии Северов (193-217 гг.).
2. Крах династии Северов (217-235 гг.).
3. Нарастание политического кризиса в Римской империи (235-253 гг.).
4. Фактический распад империи. Галлиен и «тридцать тиранов» (253-268 гг.).
5. Укрепление империи при Клавдии II, Аврелиане и Пробе (268-284).

При подготовке нужно использовать электронный учебно-методический комплекс по теме «Римская империя в III в. н.э.» / Т.В. Григорюк, В.В. Дементьева (<http://antik-yar.ru/about/education/s-c>), в котором даны методические рекомендации студентам, тексты источников и вопросы по ним, карты и задания по ним.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к экзамену Ч.1. «История Древнего Востока»

(проверка сформированности ОПК-2, индикатор ИД-ОПК-2.1 и ПК-1, индикатор ИД-ПК-1.2)

1. Предмет истории Древнего мира. Основные пути развития древних обществ.
2. Источники по истории Древнего мира.
3. Хронология Древнего мира. Первые календари.
4. Географические и хронологические рамки курса истории древнего Востока.
5. Природные условия стран древнего Востока.
6. Заселение Месопотамии шумерами и аккадцами. Формирование государственности.
7. Политическая история Месопотамии в раннединастическую эпоху.
8. Держава Саргона Древнего и Саргонидов. Вторжение кутиев.
9. Царство Шумера и Аккада при III династии Ура.

10. Старовавилонский период в политической истории Месопотамии.
11. Экономическое развитие, формы землевладения и землепользования в Древней Вавилонии (по Законам Хаммурапи).
12. Социальная структура Древней Вавилонии (по Законам Хаммурапи).
13. Судопроизводство, уголовное и семейное право в Древней Вавилонии (по Законам Хаммурапи).
14. Материальная культура Древнего Двуречья.
15. Письменность и литература Древнего Двуречья.
16. Система образования и зарождение научных знаний в Шумере.
17. Религия Древней Месопотамии.
18. Природные условия древнего Египта. Периодизация его истории.
19. Объединение Египта. Раннее царство.
20. Египет Древнего царства. 1 Переходный период.
21. Египетские источники I Переходного периода и Среднего царства о внутривосточном положении и социальных конфликтах.
22. Египет Среднего царства. 2 Переходный период и вторжение гиксосов.
23. Египет Нового царства.
24. Египет в I тыс. до н.э.
25. Материальная культура древнего Египта. Военное дело.
26. Древнеегипетская архитектура и изобразительное искусство.
27. Древнеегипетская письменность. Возникновение научных знаний в древнем Египте.
28. Почитание номовых и общегосударственных богов в древнем Египте. Культовая обрядность. Представления о загробной жизни.
29. Этническая картина Малой Азии на рубеже III–II тыс. до н.э. Первые государства на полуострове. Древнехеттское царство (XVIII–XVI вв. до н.э.): возникновение и политическая организация.
30. Государственное устройство и внешняя политика Новохеттского царства (XIV–XIII вв. до н.э.)
31. Хеттские законы: экономика, социальные отношения, судопроизводство, семья.
32. Представления об обществе и его развитии в концепции общественно-экономических формаций и теории цивилизаций.
33. Дискуссии в отечественной исторической науке по проблемам характера общественного развития Древнего Востока.
34. Экономическая структура государств Древнего Востока в III–II тыс. до н.э. Община.
35. Социальная структура древневосточных обществ в III–II тыс. до н.э.
36. Особенности социально-политического строя и идеологии стран древнего Востока в III–II тыс. до н.э.
37. Индская цивилизация (культура Хараппы и Мохенджо-Даро).
38. Вторжение индо-арийских племен на территорию Индии. Общественный строй Индии в к. II – середине I тыс. до н.э.
39. Индия при династии Маурьев.
40. Рабство в Древней Индии (по Законам Ману и Артхашастре).
41. Варны и касты в Древней Индии. Брачное и наследственное право (по Законам Ману и Артхашастре).
42. Религии Древней Индии: ведизм, брахманизм, джайнизм.
43. Религии Древней Индии: буддизм и индуизм.
44. Периодизация истории Ассирии. Хозяйство и общество Ассирии во второй половине II тыс. до н.э. по Среднеассирийским законам.
45. Ассирийские завоевания в IX в. Упадок Ассирии в первой половине VIII в. до н.э.
46. Возвышение Ассирии во второй половине VIII в. до н.э. Реформы и завоевания Тиглатпаласара III.

47. Ассирийская военная держава в конце VIII – середине VII в. до н.э. (Саргон II, Синаххериб, Асархаддон). Нарастание кризиса внешней политики Ассирии во второй половине VII до н.э. и крушение державы.
48. Политическая история Нововавилонского царства.
49. Социально-экономические отношения в Нововавилонском царстве.
50. Государства на территории Ирана: Элам, Мидийское царство.
51. Возникновение Персидской державы Ахеменидов. Кир и Камбиз.
52. Реформы Гауматы и приход к власти Дария. Организация Персидской державы при Дарии I.
53. Политическая история державы Ахеменидов после Дария I.
54. Экономика и социальные отношения в государстве Ахеменидов в конце VI–V вв. до н.э.
55. Экономическая и социальная структура государств Ближнего Востока в I тыс. до н. э.
56. Политические институты ближневосточных государств в I тыс. до н.э. Возникновение мировых держав.
57. Шан (Инь) – древнейшее государственное образование в Китае.
58. Эпоха Чжоу в Китае.
59. Империя Цинь (221-207 гг. до н. э.). Государственное устройство и управление.
60. Империя Хань (III-I вв. до н.э.). Китай в I-III вв. н.э.
61. Экономическое развитие Китая в III в. до н.э. – III в. н.э.
62. Философские учения Древнего Китая: даосизм и конфуцианство.
63. Идеология Древнего Китая: моизм, легизм, ортодоксальное ханьское конфуцианство.
64. Политическая история Сирии и Финикии в III-I тыс. до н.э.
65. Политическая история Палестины во II-I тыс. до н.э.
66. Иудаизм: этапы формирования, основные религиозные идеи.

Список вопросов к экзамену Ч.2. «История Древней Греции и Рима»:

(проверка сформированности ОПК-2, индикатор ИД-ОПК-2.1 и ПК-1, индикатор ИД-ПК-1.2)

1. Периодизации истории Древней Греции и Рима. Природно-географические характеристики территорий Греции и Италии.
2. Переселение ахейцев в Грецию. Ахейские центры. Политические и социально-экономические отношения в микенской Греции.
3. Троянская война: проблемы изучения.
4. Крушение микенской цивилизации и послемикенский регресс. Проблема континуитета.
5. Гомеровский вопрос. Греческое общество в XI-IX вв. до н. э.
6. Складывание первичного греческого полиса (протополиса) и его основные черты.
7. Экономическое развитие Греции в архаический период. Социальные отношения.
8. Великая греческая колонизация: причины, направления, процесс вывода колоний. Греческие колонии в Северном Причерноморье.
9. Раннегреческие (старшие) тирании.
10. Изучение полисной организации как центральная проблема антиковедения.
11. Содержание понятия «полис». Становление архаического полиса.
12. Социально-экономические отношения в греческом полисе.
13. Политическая организация греческого полиса. Основные черты полисной идеологии.
14. Реформы Клизфена. Реформы Эфиальта и Перикла 60-50 гг. V в. до н. э.
15. Государственный строй Афин при Перикле.
16. Проблема кризиса греческого полиса в историографии.
17. Тенденции социально-экономического развития греческих полисов в IV в. до н. э.
18. Кризис гражданской общины и полисной идеологии в греческих государствах IV в. до н.э.

19. Младшие (поздние) греческие тирании.
20. Возвышение Македонии в первой половине IV в. до н. э.
21. Борьба Филиппа II за установление македонской гегемонии в Греции. Коринфский конгресс 338/337 гг. и его решения.
22. Содержание понятия «эллинизм». Проблемы изучения эллинизма.
23. Эллинистическая монархия.
24. Полис на эллинистическом Востоке.
25. Население древней Италии. Этрусский вопрос.
26. Римская община периода царей. Царская власть в VIII-VI вв. до н.э.
27. Сенат и комиции в Риме в царскую эпоху. Реформа Сервия Туллия.
28. Сословная борьба патрициев и плебеев.
29. Римская *civitas* и специфика римского гражданства. Социально-экономические отношения.
30. Комиции в государственной организации республиканского Рима.
31. Сенат в политико-правовом устройстве Римской Республики.
32. Магистратская власть. Ординарные магистратуры в системе государственного устройства республиканского Рима.
33. Экстраординарные магистратуры Римской Республики.
34. Дискуссии о характере политической системы Римской республики.
35. Городское сакрализованное пространство республиканского Рима. Римская идентичность и идеология.
36. Провинции Римского государства во II-I вв. до н. э. Рост товарно-денежных отношений.
37. Социальный состав римского общества во II-I вв. до н.э.
38. Политические «партии» поздней Республики.
39. Югуртинская война и реформа Гая Мария.
40. Союзническая война. Кризис римских полисно-республиканских структур.
41. Государственно-правовой режим принципата.
42. Проблемы изучения политической системы принципата.
43. Внутренняя и внешняя политика Октавиана Августа. Идеология принципата.
44. Римская империя при Юлиях-Клавдиях. Правление династии Флавиев.
45. Правление династии Антонинов.
46. Неравномерность экономического развития регионов Римской империи в I-II вв. н.э. Товарно-денежные отношения.
47. Типы хозяйств в аграрном секторе экономики Римской империи в I-II вв. н.э. Ремесленное производство.
48. Кризис III в. н.э.: проблемы изучения.
49. «Ориентализация» социально-экономической и политической жизни Империи в III-IV вв.
50. Реформы Диоклетиана и Константина.
51. Падение Западной Римской империи.
52. Экономические отношения в Греции по "Илиаде" и "Одиссее".
53. Социальные и политические отношения в Греции по "Илиаде" и "Одиссее".
54. Социально-экономические отношения в Греции VII-VII вв. по данным поэмы Гесиода «Труды и дни»
55. Спартанский полис в архаическую, классическую и эллинистическую эпохи.
56. Становление афинской демократии.
57. Отражение социальных отношений в комедиях Аристофана.
58. Общественные отношения в ранней Римской республике по законам XII Таблиц.
59. Итальянская вилла II-I вв. до н.э.
60. Гракханское движение в Риме II в. до н.э.
61. Гражданская война между сулланцами и марианцами. Диктатура Суллы.
62. Диктатура Цезаря.
63. Открытие минойской цивилизации и её изучение в XX в. Периодизация истории древнего Крита. Додворцовый и раннедворцовый периоды.

64. Период новых дворцов на Крите. Проблема «минойской талассократии». Гибель минойской цивилизации. Минойская культура.
65. Причины греко-персидских войн, их периодизация. Ионийское восстание. Поход Мардония. Поход Датиса и Артаферна.
66. Поход Ксеркса на Грецию. Военные действия 478-449 гг. до н.э. Первый Афинский Морской союз. Каллиев мир.
67. Причины, повод и характер Пелопоннесской войны. I-й период войны – Архидамова война (431-421 гг. до н.э.).
68. Сицилийская экспедиция и Декелейская война (415-404 гг. до н.э.). Итоги Пелопоннесской войны.
69. Предпосылки восточных походов Александра. Начало похода на Восток. Завоевание Малой Азии и Восточного Средиземноморья.
70. Продвижение армии Александра по Месопотамии, Персии и Мидии. Среднеазиатский и индийский походы. Результаты восточных походов.
71. Распад державы Александра и начало войн диадохов (323-319 гг. до н.э.). Период возвышения Антигона I Монофталма (319-301 гг. до н.э.).
72. Крушение державы Антигона I, завершение войн диадохов и создание устойчивых государственных образований.
73. Завоевание Римом Италии.
74. Борьба Рима с Карфагеном. Пунические войны.
75. Подчинение Риму Македонии и Греции. Сирийская война.
76. Политическая ситуация в Римском государстве в 70-е гг. I в. до н.э. Восстание Сертория в Испании. Восстание Спартака.
77. Консульство Помпея и Красса 70 г. до н.э. Заговор Катилины. Первый триумвират.
78. Гражданская война 49-45 гг. до н.э.
79. Гражданские войны после смерти Цезаря (44-31 гг. до н.э.)
80. Правление династии Северов.
81. Нарастание политического кризиса в Римской империи и ее фактический распад (235-268 гг.). Укрепление Империи при Клавдии II, Аврелиане и Пробе (268-284).

Правила выставления оценки на экзамене.

В экзаменационный билет Ч.1. «История Древнего Востока» включается два вопроса; Ч.2. «История Древней Греции и Рима» – три вопроса.

По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует глубокие знания по всем разделам дисциплины, дает полные, детальные, стилистически грамотные и логически выверенные ответы на вопросы экзамена. Студент демонстрирует знание историографии, правильно использует исследовательскую терминологию, понимает и уверенно излагает содержание исследовательских дискуссий, дает верные определения основным понятиям, встречающимся в изучаемых при освоении дисциплины источниках. Студент показал активную самостоятельную работу на практических занятиях (коллоквиумах и семинарах) в течение семестра.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (например, в применении терминологии), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, который не дает полный ответ на вопросы экзаменационного билета, допускает ошибки в устной речи, которые

препятствуют пониманию логики ответа, неуверенно пользуется исследовательской терминологией либо не владеет историографией вопроса. Студент не всегда верно отвечает на дополнительные и наводящие вопросы, однако способен при помощи таких вопросов представить базовый объем информации по вопросам билета. Студент показал удовлетворительную самостоятельную работу на практических занятиях (коллоквиумах и семинарах).

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который не дает связный, последовательный ответ, демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; допускает грубые ошибки при использовании исследовательской терминологии и терминологии источников, не владеет историографией. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. Оценка «Неудовлетворительно» ставится также в том случае, если студент показал неудовлетворительную самостоятельную работу на практических занятиях (коллоквиумах и семинарах) в течение семестра и не смог ответить на вопросы этих практических занятий на экзамене.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «История Древнего мира»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «История Древнего мира» являются лекции, в объеме 88 часов (44 часа в первом семестре и 44 часа – во втором). Это связано с тем, что в курсе древней истории студент знакомится с научным аппаратом исторической науки в целом, поскольку дисциплина изучается на первом курсе, когда студенты еще не освоили понятийный научный аппарат направления подготовки. По ряду тем предусмотрены практические занятия (40 часов на протяжении двух семестров), на которых происходит закрепление лекционного материала путем применения полученных знаний и получение навыков работы с историческими письменными источниками, как документальными, так и нарративными (различных видов текстов и других), для контроля за самостоятельной работой регулярно проводятся коллоквиумы.

Для подготовки к практическим занятиям и коллоквиумам необходимо знать и понимать лекционный материал. Поэтому в процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

Большое внимание должно быть уделено выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям предполагает чтение и анализ источников, изучение учебной и исследовательской литературы, указанных в методических рекомендациях по каждой из трех частей истории Древнего мира.

В качестве заданий для самостоятельного изучения студентам предлагаются темы по событийной истории (политической, военной и т.д.), которые вполне по силам для самостоятельного освоения первокурсниками. По каждой теме для самостоятельного изучения преподавателями ЯрГУ подготовлены подробные электронные учебно-методические комплексы, большинство из которых имеют Свидетельства о государственной регистрации. Эти комплексы включают в себя подробный список литературы по теме, методические рекомендации по освоению материала, подборки источников, которые сопровождаются конкретными вопросами по этим источникам и их фрагментам, карты и схемы с заданиями и вопросами по ним. Ответив предварительно на все эти вопросы и выполнив предложенные задания, студент будет готов к собеседованию с преподавателем по теме для самостоятельного изучения.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала, приобретенных практических навыков работы с историческими источниками, в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде контрольной работы в первом семестре и коллоквиумов в обоих семестрах изучения дисциплины. Также проводятся консультации (при необходимости) по вопросам самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

В конце первого семестра изучения дисциплины студенты сдают экзамен по первой части (История Древнего Востока), в конце всего курса – по второй части (История Древней Греции и Рима). Экзамены принимаются по экзаменационным билетам. В первом семестре экзаменационные билеты включают (каждый) вопрос лекционного материала, вопрос из программы практического занятия или коллоквиума и вопрос по атрибутированию источника (нужно назвать род и вид письменного источника, определить, к какому государству он относится, датировать источник с возможной степенью точности, указать основания для такой датировки, проанализировать содержание текста). На самостоятельную подготовку к экзамену выделяется не менее 3-х дней, во время подготовки к экзамену предусмотрена групповая консультация. Освоить

вопросы, излагаемые в процессе изучения дисциплины «История Древнего мира» самостоятельно студенту крайне сложно. Это связано со сложностью изучаемого материала и большим объемом курса. Поэтому посещение всех аудиторных занятий является совершенно необходимым. Без упорных и регулярных занятий в течение семестра сдать экзамены на положительную оценку, как в первом, так и во втором семестрах, по данной дисциплине студенту практически невозможно.

Дополнительные методические рекомендации по освоению дисциплины приведены в двух учебно-методических пособиях:

3. Фролов Р. М. История Древнего Востока [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. / Р. М. Фролов, В. В. Дементьева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Ред-издат. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2016. - 46 с. URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20160101.pdf>

4. Фролов Р. М. История Античности [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. / Р. М. Фролов, В. В. Дементьева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Ред-издат. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2021. - 48 с. URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20210102.pdf>