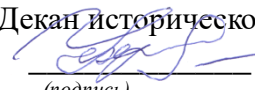


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета  
  
В.П.Федюк  
(подпись)

«18» мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«История средних веков»**

Направление подготовки  
46.03.01 История

Направленность (профиль) «История»

Форма обучения  
очная

Программа одобрена  
на заседании кафедры  
от «6» апреля 2021 года, протокол № 6

Программа одобрена НМК  
исторического факультета  
протокол № 4 от «16» апреля 2021 года

Ярославль

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является создание у студентов верного представления об истории стран Западной Европы и Византии в эпоху Средневековья, понимания особенностей их социально-экономического, политического, духовного развития, знакомство с некоторыми фундаментальными основами современной западноевропейской цивилизации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 изучается в 1 семестре 2 курса.

Основное содержание курса излагается по разделам, соответствующим общепринятой периодизации средних веков: Раннее Средневековье, Развитое Средневековье, Позднее Средневековье. Изучение курса должно способствовать созданию у студентов целостного представления о происходивших в странах Европы и Византии в средние века процессах и событиях.

Дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими предметами социального и гуманитарного циклов: История первобытного общества, История древнего мира, История нового времени, Новейшая история и др.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в исторической теории и практике	ИД-ОПК-2.1	<b>Знать:</b> - историю изучения и основные научные школы в рамках средневековой истории стран Западной Европы и Византии. <b>Уметь:</b> - понимать и обобщать исследовательскую литературу по конкретным темам истории. Средневековья; - планировать и осуществлять мероприятия по комплексному изучению источников по истории средних веков. <b>Владеть:</b> - навыками самостоятельного осмысления изученного материала.

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ИД-ОПК-3.1	<p><b>Знать:</b> динамику развития политической истории стран Западной Европы в Средние века.</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять логику событий и процессов на Западе Евразии в V-XVII веках.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сопоставления данных различных видов исторических источников.</p>
ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ИД-ПК-1.2	<p><b>Знать:</b> даты основных событий истории западноевропейского Средневековья.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить параллели между процессами, происходящими в определенный период времени в отдельных странах европейского региона.</p> <p><b>Владеть:</b> методом «горизонтального среза», отражающим синхроническое единство европейской цивилизации.</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	С е м е с т р	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Предмет изучения и периодизация истории Средневековья	3	3					2	
2	Северные соседи Римской империи: кельты, германцы, славяне	3	3	2				2	
3	Франкское королевство	3	3	2				2	
4	Восточная Римская империя	3	3					2	

5	Средневековая Франция	3	3	1				2	
6	Германские земли в средние века	3	3					2	
7	Средневековая государственность на Британских островах	3	3	1		1		2	
8	Особенности развития регионов средневековой Италии	3	3	2				2	
9	Государства Пиренейского полуострова	3	3	2				2	
10	Скандинавские страны	3	3			1		1	
11	Венгерское королевство	3	3			1		2	Самостоятельная работа
12	Сословная структура средневекового общества. Средневековый город	3	3	4		1		2	
13	Христианизация народов Европы, Католическая церковь и Крестовые походы	3	3			1		1	
14	Особенности развития Нидерландов	3	3	4				2	
15	Швейцарская конфедерация	3	2			1		1	
16	Западная Европа в XVI в.	3	2					2	
17	Европа в первой половине XVII века	3	2	4		1	0,5	2	Контрольная работа (тест)
						2	0,5	33,5	Экзамен
	<b>Итого: 144 часа</b>		<b>48</b>	<b>22</b>		<b>9</b>	<b>0,5</b>	<b>64,5</b>	

### Содержание разделов дисциплины:

- Предмет изучения и периодизация истории Средневековья.** Истолкования понятия «средние века». Сущность западноевропейского феодализма. Классификация источников по истории средних веков.
- Северные соседи Римской империи: кельты, германцы, славяне.** Древнегерманское общество. Великое переселение народов. Варварские королевства.
- Франкское королевство.** Римская Галлия. Хлодвиг и династия Меровингов. Салическая правда. Империя Каролингов.
- Восточная Римская империя.** Ранняя Византия. Юстиниан Великий. Феодальные институты. Македонская династия. Комнины. Никейская империя. Падение Византии.
- Средневековая Франция.** Западно-Франкское королевство. Борьба французских королей с феодальной оппозицией. Династия Капетингов.
- Германские земли в средние века.** Восточно-Франкское королевство. Саксонская династия. Политика Штауфенов. Децентрализация Германской империи. Немецкий город. Немецкая деревня.
- Средневековая государственность на Британских островах.** Римская Британия. Англосаксонские королевства. Сословно-представительная монархия в Англии. Социально-экономическое развитие Англии.
- Особенности развития регионов средневековой Италии.** Города Северной Италии. Папская область. Южная Италия. Итальянская деревня. Зарождение раннекапиталистических отношений. Флорентийская республика. Венеция и Генуя. Миланская синьория. Римская республика.

- 9. Государства Пиренейского полуострова.** Мусульманская Испания. Христианские государства. Реконкиста.
- 10. Скандинавские страны.** Походы викингов. Образование государств. Особенности феодализации. Норвегия. Дания. Швеция.
- 11. Венгерское королевство.** Миграции мадьяр. Складывание венгерской государственности. Арпады. Феодальная раздробленность. Влияние Габсбургов. Турецкое завоевание.
- 12. Сословная структура средневекового общества. Средневековый город.** Понятие «сословие». Происхождение средневекового города. Коммунальное движение. Ремесленное производство. Цеховая организация. Торговля и купеческие гильдии.
- 13. Христианизация народов Европы, Католическая церковь и Крестовые походы.** Монашеские братства. Духовно-рыцарские ордена. Средневековые ереси. Святая инквизиция. Предпосылки и причины крестоносного движения. Христианские государства на Ближнем Востоке. Последствия и значение крестовых походов.
- 14. Особенности развития Нидерландов.** «Нижние земли» в Античности. «Семнадцать провинций» под властью Габсбургов. Нидерланды от Прагматической санкции до начала антииспанского восстания. Республика Семи Соединённых провинций и Восьмидесятилетняя война.
- 15. Швейцарская конфедерация.** Гельвеция. Габсбурги в альпийском регионе. Договор 1291 г. Союз кантонов. Цвинглианство. Жан Кальвин и Женевская реформация. Экономическое развитие и социальные противоречия.
- 16. Западная Европа в XVI в.** Великие географические открытия. Реформационные течения и Контрреформация. Англия. Франция. Германские земли. Испанские владения. Итальянские государства.
- 17. Европа в первой половине XVII века.** «Военная революция». Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

**5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Вводная лекция** – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

**Академическая лекция** (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

**Практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

**6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

**7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Атоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»: [http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <https://urait.ru/>.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Абрамов, Д. М. История Средних веков. Восточнохристианские государства IX—XVI вв: учебное пособие для вузов / Д. М. Абрамов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. URL: <https://urait.ru/bcode/455551>.
2. История средних веков: В 2-х т.: Учебник для вузов. Т. 1 / Под ред. С.П. Карпова; М-во образования РФ - 4-е изд. - М.: МГУ, Высшая школа, 2003. — 639 с. (46 экз)
3. История средних веков: В 2-х т.: Учебник для вузов. Т. 2. Раннее новое время. / Под ред. С.П. Карпова; М-во образования РФ - 4-е изд. - М.: МГУ, Высшая школа, 2003. — 431 с. (46 экз)
4. История Средних веков: учебник для вузов / И. Н. Осинковский [и др.]; под ред. И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. URL: <https://urait.ru/book/istoriya-srednih-vekov-450310>.

**б) дополнительная литература**

1. Западная Европа и Византия в эпоху раннего и классического Средневековья: метод. указания к семинарам по истории Средних веков / сост. Е. С. Данилов, Н. Ш. Каркозашвили; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2012. — 53 с. (15 экз)  
URL: [http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_card.php?rec\\_id=1284300&cat\\_cd=YARSUEPS](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_card.php?rec_id=1284300&cat_cd=YARSUEPS)
2. История и культура западноевропейского Средневековья и раннего Нового времени: метод. указания / сост. О. Д. Куликова, Н. Ш. Каркозашвили, О. В. Трофимова, Ярославль, ЯрГУ, 2007. — 55 с. (87 экз)
3. Каркозашвили Н. Ш. Средневековая историография: текст лекций. / Н. Ш. Каркозашвили; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова - Ярославль: Б.и., 2004. - 94 с. (69 экз)
4. Каркозашвили Н. Ш. Материальная и духовная культура западноевропейского общества в эпоху позднего средневековья (раннего нового времени): метод. указания к семинарам по истории средних веков. / сост. Н. Ш. Каркозашвили, О. В. Трофимова; Науч.-метод. совет Яросл. гос. ун-та им. П. Г. Демидова - Ярославль: Б.и., 2005. - 41 с. (51 экз)

5. Трофимова, О. В., Возникновение средневекового крестьянства: метод. указания / О. В. Трофимова; Яросл. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп., Ярославль, ЯрГУ, 2007. – 47 с. (87 экз)
6. Фролов, И. В., Мир викингов: метод. указания / И. В. Фролов; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2010. – 42 с. (37 экз)
- URL: [http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_card.php?rec\\_id=818954&cat\\_cd=YARSUEPS](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_card.php?rec_id=818954&cat_cd=YARSUEPS)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

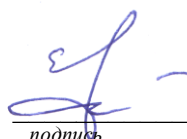
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Доцент кафедры всеобщей истории, к.и.н.



подпись

Е.С. Данилов

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«История средних веков»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации студентов по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей  
аттестации**

**Задания для контрольной работы  
(проверка сформированности ОПК-2, индикатор ИД-ОПК-2.1):**

**Вариант 1.**

1. Каковы причины расхождений в марксистской и немарксистской периодизациях истории средних веков?
2. Укажите основные признаки феодализма.
3. Назовите теории происхождения средневековых городов.
4. Какова историческая роль Крестовых походов?
5. В чем состоит значение сословно-представительных органов для развития европейской цивилизации?
6. В чем состояли причины и последствия европейской Реформации?
7. Назовите факторы становления абсолютизма?

**Вариант 2**

1. Охарактеризуйте синтезный и бессинтезный пути развития феодализма.
2. Назовите основные теории происхождения средневековых цехов.
3. В чем заключались причины прочности Франкского государства?
4. Каково историческое значение самостоятельной роли католической церкви в средневековом обществе?
5. В чем состоит значение Великих географических открытий?
6. Каковы причины развития капитализма? Его последствия?
7. В чем заключались особенности английской модели абсолютизма?

**Вариант 3**

1. Назовите условия феодального синтеза?
2. Каковы особенности развития Византийской цивилизации.
3. В чем историческое значение создания империи Карла Великого?
4. Какова историческая роль коммунальных революций?
5. Что стало причиной начала эпохи Возрождения и гуманизма?
6. Назовите основные черты капитализма.
7. Назовите особенности реформационного движения в странах Западной Европы.

**Контрольные тестовые задания  
(проверка сформированности ОПК-3, индикатор ИД-ОПК-3.1):**

**Вариант I.**



1. *Соотнести события и даты (нужное подчеркнуть):*  
СТОЛЕТНЯЯ ВОЙНА  
а) 1337-1453 гг.  
б) 1494-1559 гг.  
в) 1198-1280 гг.  
СОЗДАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТА  
а) 1215 г.  
б) 1265 г.  
в) 1302 г.
2. *Расшифровать термин (нужное подчеркнуть): БЕНЕФИЦИЙ*  
  
а) наследственное условное земельное держание;  
б) земельное держание, предоставленное в аренду;  
в) пожизненное условное земельное держание.
3. *Дать определение историческому источнику: «КНИГА ЭПАРХА»*  
  
а) запись уставов цеховых корпораций;  
б) земельный кадастр;  
в) административный кодекс в Византии.
4. *Соотнести события и имена (ненужное вычеркнуть):*  
Реформация в Германии:  
Мартин Лютер, Филипп Меланхтон, Карл Габсбург, Ульрих Цвингли.
5. *Ответить на вопрос:*  
Какими были экономические последствия Великих географических открытий?  
(ненужное вычеркнуть)  
а) «революция цен»;  
б) успешное экономическое развитие Испании и Португалии;  
в) перемещение основных торговых путей из Средиземноморья в Атлантику.  
г) расширение рынков сырья и сбыта.

#### Вариант II

1. *Соотнести события и даты (нужное подчеркнуть):*  
ПАДЕНИЕ КОНСТАНТИНОПОЛЯ  
а) 1450 г.  
б) 1453 г.  
в) 1492 г.  
НОРМАНДСКОЕ ЗАВОЕВАНИЕ АНГЛИИ  
а) 1066 г.  
б) 1096 г.  
в) 1099 г.
2. *Расшифровать термин (нужное подчеркнуть): МИТРОКОМИЯ*  
а) соседская община;  
б) большая семья;

- в) единица территориально-административного деления в Византии.
3. *Дать определение историческому источнику (нужное подчеркнуть):*  
«КНИГА СТРАШНОГО СУДА»
- а) земельно-имущественная перепись;
  - б) запись обычного права;
  - в) свод церковных предписаний в Англии.
4. *Соотнести события и имена (ненужное вычеркнуть):*  
Контрреформация в Европе:  
Филипп II, Игнатий Лойола, Генрих Бурбон, Мария Тюдор.
5. *Ответить на вопрос:*  
Каковы были основные итоги гугенотских войн во Франции? (нужное подчеркнуть)
- а) гугеноты были изгнаны из страны;
  - б) кальвинизм стал второй официальной государственной религией;
  - в) гугеноты получили от правительства значительные уступки.

## **1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

### **Вопросы к экзамену (проверка сформированности ПК-1, индикатор ИД-ПК-1.2)**

1. Появление понятия «средние века» и его истолкования.
2. Сущность западноевропейского феодализма.
3. Периодизация западноевропейского средневековья.
4. Классификация источников по истории Средних веков.
5. Северные соседи Римской империи: кельты, германцы, славяне.
6. Древнегерманское общество: хозяйственная деятельность и общественный строй.
7. Великое переселение народов.
8. Варварские королевства V-IX вв.
9. Римская Галлия в I-V вв. и завоевание ее франками.
10. Хлодвиг и династия Меровингов.
11. Аграрные отношения и общественные институты франков по данным Салической правды.
12. Бенефициальная реформа Карла Мартелла.
13. Карл Великий: создание империи.
14. Феодальное поместье эпохи Каролингов.
15. Империя франков в IX в.
16. Восточная Римская империя в V – первой четверти VI вв.
17. Восточная Римская империя при Юстиниане I.
18. Византийская империя в последней трети VI – середине VII вв.
19. Развитие Византии в последней трети VII – середине IX вв.
20. Формирование раннефеодальных институтов в Византии в последней трети IX – середине XI вв.
21. Византийская империя при Македонской династии.
22. Византия в эпоху Комнинов.
23. Никейская империя.
24. Византия во второй половине XIII-XIV вв.
25. Падение Византии.
26. Западно-Франкское королевство в IX-X вв.
27. Капетинги и политическая раздробленность во Франции.
28. Завершение процессов феодализации во Франции X-XI вв.
29. Социально-экономическое развитие Франции в XI-XIII вв.

30. Борьба французских королей с феодальной оппозицией в XI-XIII вв.
31. Филипп IV Красивый и формирование сословно-представительной монархии во Франции.
32. Франция в первой половине XIV в.
33. Франция во второй половине XIV – первой половине XV вв. Реформы Карла V и Карла VII.
34. Франция во второй половине XV в.
35. Территория и социальные процессы Восточно-Франкского королевства.
36. Германское королевство при Саксонской династии.
37. Германская империя в первой половине XI в.
38. Особенности процесса феодализации в германских землях в X-середине XI вв.
39. Внутренняя и внешняя политика династии Штауфенов.
40. Децентрализация Германской империи в XII-XIII вв.
41. Внутриполитическое развитие Германии в последней трети XIII-XV вв.
42. Социально-экономическое развитие немецкого города в XII-XV вв.
43. Основные тенденции социально-экономического развития немецкой деревни в XII-XV вв.
44. Римская Британия и англосаксонское завоевание V-VI вв.
45. Англосаксонские королевства в VII-IX вв.
46. Общественный строй англосаксонских королевств.
47. Личность и деятельность короля Альфреда Великого.
48. Социально-экономическое развитие Англии в X веке.
49. Нормандское завоевание Англии.
50. Англия в конце XI-XII вв.
51. Формирование сословно-представительной монархии в Англии.
52. Социально-экономическое развитие Англии в XIV веке.
53. Англия в XV в.
54. Особенности общественного развития регионов Италии в конце V – середине XI вв.
55. Города Северной Италии в XI-XIII вв.
56. Папская область в XI-XII вв.
57. Южная Италия в XI-XII вв.
58. Итальянская деревня в XIII-XIV вв. Восстание Дольчино.
59. Зарождение раннекапиталистических отношений в средневековой Италии.
60. Флорентийская республика в XIII-XV вв.
61. Венеция и Генуя в XIII-XV вв.
62. Миланская синьория в XIII-XV вв.
63. Римская республика XIV в.
64. Южная Италия в XIII-XV вв.
65. Мусульманская Испания.
66. Христианские государства Пиренейского полуострова и начало Реконкисты.
67. Социально-экономическое и политическое развитие испано-христианских государств в VIII-XI вв.
68. Реконкиста в XI-XIII вв.
69. Государства Пиренейского полуострова в XIV-XV вв.
70. Походы викингов: причины, этапы, последствия.
71. Скандинавия: образование государств и особенности феодализации.
72. Норвегия, Дания и Швеция в период классического Средневековья.
73. Скандинавские страны в конце XIII-XIV вв.
74. Скандинавские страны в XV в.
75. Миграции мадьяр и образование Венгерского королевства.
76. Венгрия в XI-XII вв.

77. Феодалная раздробленность Венгрии в XIII в.
78. Венгрия в XIV – начале XVI в.
79. Происхождение средневекового города.
80. Коммунальное движение и органы власти средневекового города.
81. Ремесленное производство и цеховая организация в средневековом городе.
82. Торговля и купеческие гильдии средневековых городов.
83. Христианизация народов Европы в VI-X вв.
84. Монашеские братства в Западной Европе.
85. Духовно-рыцарские ордена в XII-XV вв.
86. Средневековые ереси и Святая инквизиция.
87. Исторические предпосылки и причины крестоносного движения.
88. Христианские государства на Ближнем Востоке и отношения крестоносцев с мусульманским населением.
89. Последствия и значение крестовых походов.
90. Понятие «сословие» и сословная структура средневекового общества.
91. Реформационные течения и контрреформация в Западной Европе.
92. Англия в XVI в.
93. Французское королевство в XVI в.
94. Германские земли в XVI в.
95. Испанские владения в XVI в.
96. Италия в XVI в.
97. Особенности развития Нидерландов в Средневековье.
98. Швейцарская конфедерация в XIII-XVII вв.
99. Эпоха Великих географических открытий.
100. Европа в первой половине XVII века.

## Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «История средних веков»

### Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Курс истории средних веков содержит важнейшие сведения о средневековой европейской цивилизации со времен её зарождения и становления до вступления в период кризиса и упадка.

Качественное усвоение студентами материала этого курса невозможно без оперирования знаниями по истории позднеантичного общества, в недрах которого создавались предпосылки для формирования средневековой цивилизации. В первую очередь это относится к первым темам учебного цикла, связанным с проблемами развития феодальных отношений. Используя уже имеющиеся навыки работы с историческими источниками и исследовательской литературой, студенты смогут совершенствовать умение постигать суть исторических явлений и процессов, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, интерпретировать исторические факты.

Изучая комплекс вопросов, заявленных в цикле семинарских занятий, студенты должны проводить необходимые сравнения и сопоставления, например, с другими обществами, выявлять проблемы, имеющие общеисторическое значение и актуальность.

Среди ключевых проблем изучаемого курса: факторы и сущность генезиса феодализма, особенности исторического пути Восточной Римской империи, роль городов в судьбе европейской цивилизации, место христианской церкви в жизни средневекового общества, значение сословно-представительных органов в политическом развитии европейских стран.

Важнейшими процессами европейского Средневековья были, с одной стороны, формирование единого цивилизационного пространства, основу универсализма которого составили античное культурное наследие, традиции древнегерманского общества, христианская религия, а, с другой, складывание национальных государств, обладавших выраженной спецификой исторического развития.

Принципиальное значение для историка-профессионала имеют навыки работы с историческими источниками. Средневековые письменные источники подразделяются на три категории: 1) *нарративные* (повествовательные), в которых в свободной форме описываются события подлинной или вымышленной истории; 2) *документальные*, в которых отражены факты преимущественно социально-экономической, социально-юридической и социально-политической жизни посредством, как правило, формализованной лексики; 3) *законодательные*, которые отличаются от документальных тем, что отражают не только правовую практику своего времени, но и направленность на регулирование общественных отношений, социальной градации и ситуации. Эти группы источников распадаются на виды, которые, в свою очередь, делятся на многочисленные разновидности. Самостоятельно анализируя исторические источники, интерпретируя их, опираясь на свои знания о соответствующей исторической эпохе, студент по-настоящему «погружается» в историческое прошлое, без чего невозможно подлинное изучение истории.