


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

В.П.Федюк
(подпись)

«18» мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«Историческая география зарубежных стран»

Направление подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль)
«История»

Форма обучения
очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
от «6» апреля 2021 года, протокол № 6

Программа одобрена НМК
исторического факультета
протокол № 4 от «16» апреля 2021 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Курс предназначен для студентов направления «История» исторического факультета ЯрГУ им. П.Г. Демидова.

Предложенная программа направлена на реализацию трех сквозных направлений, пронизывающих всю географическую науку:

- гуманизацию, которая связана с поворотом географической науки к человеку, к сферам и циклам его жизнедеятельности, к проблемам выживания человеческого рода;
- социологизацию, связанную с повышением внимания к социальным аспектам развития, к изучению особенностей материальной и духовной культуры населения разных территорий, его расселению;
- экологизацию, предполагающую рассмотрение человека в неразрывной связи со средой его обитания. Экологизация способствует не только формированию системы знаний, но и ценностных ориентаций, экологической ответственности личности и общества за состояние и улучшение социоприродной среды.

Одним из отличительных особенностей курса является тесная связь с современностью, с политическими и экономическими событиями, происходящими в мире, в отдельных регионах и странах, что следует учитывать в процессе преподавания, так как дисциплина играет большую роль в формировании мировоззрения и активной жизненной позиции.

Целью преподавания курса является актуализация и систематизация знаний, полученных в базовом школьном курсе. Они углубляются с учетом достижений современной географической науки, что позволяет усилить теоретическую постановку ряда вопросов, использовать территориальный, типологический, системный подходы в изучении социально-экономических, политических, культурных и других процессов. Это, в свою очередь, поможет студентам в осознании единства современного мира в его многообразии. Не претендуя на полноту изложения, курс призван активизировать, прежде всего, познавательную активность студентов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина логически и содержательно-методически связана с предметами не только естественнонаучного направления, но и социального, гуманитарного циклов. Она призвана упорядочить полученные знания по всеобщей истории.

Для освоения данной дисциплины студенты должны владеть материалом, изучаемом в рамках общих курсов отечественной и всеобщей истории («История древнего мира», «История средних веков» и др.), а также археологии, этнологии, источниковедения. Полученные в курсе «Историческая география зарубежных стран» знания необходимы для освоения таких дисциплин как «История исторической науки», «Теория и методология истории» и «Методика преподавания истории в школе».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК-2 Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ИД-ПК-2.1 Понимает и критически анализирует базовую историческую информацию, использует общенаучные и специальные методы при проведении научно-исследовательской работы	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и термины исторической географии; - методы исторической географии; - учение о географической среде; - теорию взаимодействия общества и природы; - изменение политической карты мира от античности до современности; - особенности географических регионов, их экономическую и культурную характеристику. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - читать географическую и политическую карту мира; помещать исторические события в конкретную географическую и культурную среду; <ul style="list-style-type: none"> - учитывать природно-географические факторы при анализе исторических процессов. Владеть навыками: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного анализа и обобщения историко-географической информации.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа					
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	
1	Вводная лекция. Предмет, методы и источники исторической географии.	6	4					
2	Основные географические понятия	6		3				1
								Работа с физической картой мира, работа с контурной

									картой. Тест.
3	Мировой океан	6		3				2	Работа с физической картой мира, работа с контурной картой. Тест
4	Наземный рельеф	6		3				2	Работа с физической картой мира, работа с контурной картой. Тест
5	Географический пояс и природная зона	6		2				2	Работа с физической картой мира, работа с контурной картой. Тест
6	Историческая политическая география	6		4				3	Работа с исторической картой.
7	Политическая карта современного мира	6		2				2	Работа с политической картой мира, работа с контурной картой. Подготовка презентаций.
8	Государства «карлики».	6		4		2		2	Работа с политической картой мира, работа с контурной картой. Реферативное сообщение. Подготовка презентаций.
9	Политическая карта современного мира. Типы стран мира.	6		2				2	Работа с экономической картой мира. Реферативное сообщение. Подготовка презентаций.
10	Международные организации.	6		3				1	Реферативное сообщение. Подготовка презентаций.
11	Объекты всемирного природного наследия.	6		4		2		1	Реферативное сообщение. Подготовка презентаций.
12	Объекты всемирного культурного наследия.	6		4				1	Реферативное сообщение. Подготовка презентаций.
13	Глобальные проблемы человечества.	6		4				1	Реферативное сообщение. Подготовка презентаций.
									Заключительное эссе
							0,3	5,7	Зачет
	Итого: 72 часа		4	38		4	0,3	25,7	

Содержание разделов дисциплины:

1. Вводная лекция. Предмет, методы и источники исторической географии. Содержание и задачи курса. Место исторической географии в системе исторических и географических дисциплин. Понятие географической среды. Проблематика исторической географии; дискуссии об объекте, предмете, содержании исторической географии. Методы исторической географии. Понятие «историческое пространство». Категории «время – пространство – событие». Особенности пространственно-географического анализа в истории. Историческая геоинформатика и междисциплинарный синтез. Аналитико-статистический, сравнительно-исторический, ретроспективного анализа, статистический, картографический методы. Письменные источники как основная категория источников, используемых для реконструкции географии прошлого. Карты. Экономико-географические описания. Записки путешественников. Учетные и статистические

источники. Вещественные источники. Фольклор и этнографические источники. Данные языка и топонимики. Данные естественных наук.

2. Основные географические понятия. Рельеф, материк, часть света. Старый и Новый свет. Острова и их происхождение. Вулканы. Архипелаги. Полуострова.

3. Мировой океан. Океаны. Моря. Озера. Реки.

4. Наземный рельеф. Горы. Горны. Горные системы. Низкогорья. Среднегорья. Высокогорья. Равнины. Низменности. Возвышенности. Плоскогорья. Ландшафт. Ландшафтные комплексы материков.

5. Географический пояс и природная зона. Полярные области. Тундра. Леса умеренного пояса. Степи. Пустыни. Саванны. Субтропики. Влажные тропические леса.

6. Историческая политическая география. Появление цивилизационного пояса: европейские и восточные цивилизации. Цивилизации средиземноморья: крито-минойская ойкумена, древнегреческая ойкумена, ойкумена Восточного Средиземноморья, ойкумена Карфагена, ойкумена Древнего Рима.

Политическая география раннесредневекового мира. Распад Римской империи. Великое переселение народов. Образование варварских государств в Западной Европе и Северной Африке. Византия. Расселение славянских народов в Центральной и Юго-Восточной Европе.

Политическая карта нового времени. Западноевропейские государства. Священная Римская империя. Габсбургская монархия. Османская империя. Речь Посполитая. Политическая карта Америки. Политическая география Востока.

7. Политическая карта современного мира. Понятия: территория, страна, государство. Суверенные государства. Непризнанные государства. Территории с неопределенным статусом. Зависимые страны и территории. Воды открытого моря и Антарктиды.

Унитарные государства. Сложные государства: федерации, конфедерации, унии.

Форма государственного управления: республики, монархии.

8. Государства «карлики».

9. Политическая карта современного мира. Типы стран мира. Критерии типологии. Валовой национальный продукт. Валовой внутренний продукт. Аграрные, индустриально-аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Экономически развитые страны. Среднеразвитые страны. Страны переходной экономики. Постсоциалистические страны переходной экономики. Развивающиеся страны. Страны централизованно управляемой экономики.

10. Международные организации. Определение МО. История возникновения. Международные межправительственные организации. Международные неправительственные организации. ООН и ее органы. Важнейшие региональные организации. Совет Европы. Европейское экономическое сообщество. Европейский союз. ОБСЕ. АСЕАН. Лига арабских государств. Организация африканского единства. Организация Исламская конференция. ОПЕК.

11. Объекты всемирного природного наследия.

12. Объекты всемирного культурного наследия.

13. Глобальные проблемы человечества. Проблема сохранения мира на Земле. Экологическая проблема. Энергетическая и сырьевая проблема. Демографическая проблема. Преодоление отсталости развивающихся стран. Использование Мирового океана. Мирное освоение космоса. Черты, сущность, причины возникновения, пути решения глобальных проблем. Взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем. Теория прогнозирования. Глобальные прогнозы: два подхода. Концепция устойчивого развития.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

Эссе – необходимо для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Реферативное сообщение с подготовкой презентации – итог самостоятельной работы студента, которая имеет цель самостоятельного поиска и отбора значимой информации с использованием сети Интернет, ее обобщения и анализа, представления в визуальной форме.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- имеется список вопросов для проведения промежуточной аттестации.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости).

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- Электронно-библиотечная система «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>);
- автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php);
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>).

В качестве вспомогательных интернет-ресурсов (все они находятся в открытом доступе) по дисциплине используются:

- Сайт Русского Географического общества <http://www.rgo.ru/>
- Сайт профессионального сообщества учителей географии <https://cnppm71.ru/uchitel-budushhego/gorodskie-professionalnye-soobshhestva/uchitelej-geografii/>
- *Maps and Geography* – онлайн-атлас мира и система поиска карт в интернете; система создания карт самим пользователем. <http://www.nationalgeographic.com/resources/ngo/maps/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Историческая география зарубежных стран: учебно-методическое пособие. / сост. Е. С. Данилов; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова - Ярославль: ЯрГУ, 2018. - 43 с. URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20180106.pdf>

б) дополнительная литература

1. Жекулин В. С. Историческая география: предмет и методы. / В. С. Жекулин; АН СССР, Географическое общество - Л.: Наука, 1982. - 224 с. (1 экз.)
2. Максаковский В. П. Историческая география мира: учеб. пособие для вузов. / В. П. Максаковский; М-во общего и проф. образования РФ - М.: Экопрос, 1997. - 584 с. (1 экз.)
3. Муравьев А. В. Историческая география эпохи феодализма (Западная Европа и Россия в V-XII в.): учеб. пособие для вузов. / А. В. Муравьев, В. В. Самаркин; М-во просвещения СССР - М.: Просвещение, 1973. - 144 с. (16 экз.)
4. Никишин В. О. Историческая география античного мира : учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 279 с. URL: <https://urait.ru/bcode/467474>
5. Самаркин В. В. Историческая география Западной Европы в средние века: учеб. пособие для вузов. / В. В. Самаркин; М-во высш. и сред. спец. образования СССР - М.: Высшая школа, 1976. - 248 с. (8 экз.)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Авторы:

Доцент кафедры всеобщей истории, к. ист. н.



Р.М. Фролов

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Историческая география зарубежных стран»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

В качестве средств текущего контроля используются проверочные письменные работы, работа с контурной картой и подготовка студентами презентаций региона или государства (работа в группах). Промежуточный контроль (зачет) дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки студента.

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

(проверка сформированности ПК-2, индикатор ИД-ПК-2.1)

Оценочные критерии выступления на практических занятиях:

- Полнота и глубина раскрытия темы, полнота использования литературы.
- Логичность обоснования структуры выступления, использование докладчиком собранного материала путем обобщения и анализа, грамотное цитирование и наглядность
- Степень самостоятельности студента при подборе и расположении материала
- Глубина понимания раскрываемой темы
- Четкость устной речи, образность, манера выступления

Примерные вопросы и задания к самостоятельным работам:

Самостоятельная работа 1.

1. Кто первым назвал описание земли географией?
2. Что такое рельеф?
3. Что соединяет Северную и Южную Америку?
4. Что соединяет Евразию и Африку?
5. Перечислите части света.
6. Что такое архипелаг?
7. У какого материка находится остров Ньюфаундленд?
8. Самый большой полуостров?
9. Перечислите крупнейшие полуострова Северной Америки.
10. Самое большое озеро.
11. Самое большое скопление пресной воды на земле.
12. Самые длинные реки мира.
13. Назовите горные пояса.
14. Назовите самую высокую горную страну.
15. Каковы критерии низменности.

Самостоятельная работа 2.

1. Какой пролив отделяет Африку и Юго-Западную Европу?

2. Какие острова в Атлантическом океане принадлежат Португалии?
3. Перечислите крупнейшие реки Пиренейского полуострова.
4. Назовите крупнейшие острова, находящиеся к западу от Апеннинского полуострова.
5. Перечислите четыре природных зоны Германии.
6. Перечислите основные горные массивы средней Германии.
7. Какая из рек Германии течет в восточном направлении?
8. С какими странами граничит Швейцария?
9. Какие крупные реки берут начало в Швейцарских Альпах?
10. Границы каких государств проходят по Боденскому озеру?
11. Назовите крупнейшие реки Центральной Европы.
12. Назовите центрально-европейские государства и их столицы.

Самостоятельная работа 3.

1. Назовите государства-республики Западной Европы.
2. Назовите историко-географические области Великобритании.
3. Назовите группы островов, располагающихся на севере Великобритании.
4. Что отделяет Великобританию от Франции?
5. Перечислите горные массивы Великобритании.
6. Как называется мыс, лежащий на юго-западной оконечности Великобритании?
7. Назовите одно из самых крупных озер в Шотландии.
8. Какой остров Средиземном море принадлежит Франции?
9. Назовите самую большую по протяженности реку Франции.
10. Какие горные массивы отделяют Францию от Испании, Италии, Германии?
11. На какие части делится Бельгия соответственно характеру рельефа?
12. Какие горы находятся на территории Бельгии?
13. В чем заключается особенность рельефа Нидерландов?

Самостоятельная работа 4.

1. Назовите страны Фенноскандии и их столицы.
2. Какие проливы отделяют Ютландский полуостров от Скандинавского?
3. Какие острова принадлежат Дании?
4. Какому государству принадлежит архипелаг Шпицберген?
5. Какому государству принадлежат Аландские острова?
6. Какому государству принадлежит остров Гренгам?
7. Что такое фьорд?
8. На территории каких государств располагается Лапландия?

Самостоятельная работа 5.

Обозначьте на контурной карте

1. границы Океании.
2. самый большой остров в мире.
3. полуостров, который окружен Балтийским, Северным, Норвежским и Баренцевым морями.
4. самый большой в мире полуостров.
5. мыс Горн.
6. мыс Доброй Надежды.
7. полуостров Лабрадор.

8. полуостров Сомали.
9. полуостров Кейп-Йорк.
10. самое большое озеро на Земле.
11. Великие Американские озера.
12. самое глубокое озеро на планете.
13. самое глубоководное море.
14. Белое море.
15. Красное море.
16. море Уэдделла.
17. Малаккский пролив.
18. Гибралтар.
19. Босфор.
20. Проведите линию через Андийско-Кордильерский горный пояс.

Заключительное эссе.

В качестве заключительного эссе всем студентам предлагается написать раздел Введения к дипломной работе «география исследования». Он предполагает рассуждение на тему «значение географического фактора на конкретный предмет исследования».

Контрольный тест (примеры вопросов)

1. Историческая география изучает:

- А) историю прошлых эпох
- В) конкретную географию прошлого и её изменения на разных исторических этапах
- С) древние цивилизации
- Д) историко-географические аспекты развития материальной и духовной культуры
- Е) политическую карту, границы государств и государственный строй прошлых эпох

2. Основоположники исторической географии – это:

- А) В.К. Яцунский, И.А. Витвер, В.С. Жекулин и другие
- В) А.А. Григорьев, А.А. Минц и другие
- С) С.В. Колесник, И.М. Маергойз и другие
- Д) И.П. Герасимов, В.В. Покшишевский, Я.Г. Машбиц и другие
- Е) В.Б. Сочава, Ю.Г. Саушкин, И.А. Витвер и другие

3. Назовите древние цивилизации Востока:

- А) Финикия, Греция, Римское государство
- В) Древняя Греция, Древний Рим
- С) Древний Крит
- Д) Мезоамерика, Андская область
- Е) Египет, Двуречье, Северная Индия, Китай

4. Центр научной мысли в античной Греции – город:

- А) Дамаск
- В) Берит
- С) Библ
- Д) Милет
- Е) Тир

5. Ученые милетской школы – это:

- А) Страбон, Птолемей
- В) Исаченко, Яцунский

- С) Фалес, Анаксимандр, Анаксимен
- Д) Ибн-Халдун, Индикоплов
- Е) Демокрит, Птолемей, Индикоплов.

6. Первая древнегреческая карта обитаемой суши – ойкумены составлена:

- А) Анаксимандром
- В) Демокритом
- С) Страбоном
- Д) Птолемеем
- Е) Анаксименом.

7. Наиболее видным страноведом в античной Греции является «отец истории» – ученый:

- А) Птолемей
- В) Страбон
- С) Демокрит
- Д) Аристотель
- Е) Геродот

8. Известный географ периода эллинизма впервые использовал в географии математический метод исследования и определил с помощью расчетов окружность земного шара по экватору - это:

- А) Теофраст
- В) Эратосфен
- С) Страбон
- Д) Птолемей
- Е) Аристотель

9. Родоначальник гидрологии, океанологии, метеорологии, динамической геоморфологии в географии классической Греции является ученый:

- А) Эратосфен
- В) Птолемей
- С) Геродот
- Д) Аристотель
- Е) Страбон

10. Эпоха эллинизма охватывает период:

- А) конец IV в. - середина I в. до н.э.
- В) конец III в. - середина II в. до н.э.
- С) конец VI в. – середина IV в. до н.э.
- Д) конец VIII в. - середина III в. до н.э.
- Е) конец X в. - середина IV в. до н.э.

11. Политическое господство в Средиземноморье переходит к Римскому государству:

- А) с середины II в. до нашей эры
- В) с середины II в. нашей эры
- С) с середины IV в. до нашей эры
- Д) с середины IV в. нашей эры
- Е) с середины X в. нашей эры.

12. В состав Римской империи на этапе ее наибольшего могущества входили:

- А) Индия, Китай, Монголия
- В) Юго - Западная и Юго - Восточная Европа, Малая Азия, Северная Африка, Египет, Восточное Средиземноморье, побережье Черного моря
- С) Месоамерика, Юго - Западная и Юго - Восточная
- Д) Китай, Индия, Малая Азия, Египет
- Е) Восточное Средиземноморье, побережье Черного моря, Лапландия, Финикия.

13. Римский ученый греческого происхождения – это:

- A) Страбон
- B) Птолемей
- C) Аристотель
- D) Геродот
- E) Демокрит.

14. К середине VIII века в результате военных походов арабов возникло огромное мусульманское государство:

- A) Вавилонское царство
- B) Персидское царство
- C) Хиджаз
- D) Финикия
- E) Арабский халифат

15. На территории этого современного государства находился Илион:

- A) Греция
- B) Израиль
- C) Турция
- D) Египет
- E) Болгария

16. Этого города нет в США:

- A) Москва
- B) Санкт-Петербург
- C) Киев
- D) Афины
- E) Рим

17. На территории этого государства находятся руины Вавилона:

- A) Ирак
- B) Иордания
- C) Турция
- D) Сирия
- E) Иран

18. Это название в XVII веке носил Нью-Йорк:

- A) Нью-Лондон
- B) Нью-Орлеан
- C) Нью-Мадрид
- D) Нью-Амстердам
- E) Нью-Глазго

19. Этим островом Франция и Испания владеют по очереди:

- A) Остров Фазанов
- B) Тенерифе
- C) Сите
- D) Сент-Онора
- E) такого не бывает

20. В этом столетии было образовано государство Ватикан:

- A) IX
- B) XII
- C) XVI
- D) XIX
- E) XX

Критерии оценки: тест считается сданным при правильном ответе не менее, чем на 75% заданий.

Вопросы к зачету по дисциплине «География зарубежных стран»

1. Предмет и методы исторической географии.
2. Источники исторической географии.
3. Теория взаимодействия общества и природы. Географический детерминизм и географический нигилизм, их оценка.
4. Основные географические понятия.
5. География первых цивилизаций.
6. Историческая география средневекового мира.
7. Историческая география Нового времени
8. Основные процессы формирования современной политической карты мира. Группировка стран мира по размерам, географическому положению, формам правления, государственного устройства, административно-территориальному устройству.
9. Социально-экономическая типология стран современного мира.
10. Государства-карлики.
11. Международные организации.
12. Объекты всемирного природного наследия.
13. Объекты всемирного культурного наследия.
14. Глобальные проблемы человечества

Правила оценки ответа на зачете.

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует уверенные знания по всем разделам дисциплины, дает полные и логически выверенные ответы на вопросы зачета. Студент выполнил основной объем практических заданий и самостоятельных работ, сдал контрольный тест, представил заключительное эссе.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, который не дает полный ответ на вопрос зачета, демонстрирует разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в устной речи, которые препятствуют пониманию логики ответа. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора в целом не приводят к коррекции ответов студента. Студент не выполнил основной объем практических заданий или самостоятельных работ, либо не сдал контрольный тест, либо не подготовил заключительное эссе.

Оценка «Не зачтено» выставляется также студенту, который получил вопрос на зачете, но отвечать отказался.

Дополнительные методические указания по дисциплине приведены в учебно-методическом пособии:

Историческая география зарубежных стран: учебно-методическое пособие. / сост. Е. С. Данилов; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова - Ярославль: ЯрГУ, 2018. - 43 с. URL: <http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/20180106.pdf>