


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

В.П. Федюк
(подпись)

«18» мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«Древние цивилизации: социум и человек»

Направление подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль)
«История»

Форма обучения
очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
от «6» апреля 2021 года, протокол № 6

Программа одобрена НМК
исторического факультета
протокол № 4 от «16» апреля 2021 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Курс предназначен для студентов направления подготовки «История» исторического факультета ЯрГУ. Цели освоения дисциплины «Древние цивилизации: социум и человек»:

- формирование у студентов представления об истории древних цивилизаций как составной части исторического знания, обладающей специфическим предметом и объектом, а также комплексом специальных методов исследования;
- формирование у студентов знаний о древней истории в русле современных исследовательских подходов в археологии, экономической истории, истории понятий, истории религий;
- рассмотрение древних социумов через призму изучения городского обустройства, коммуникаций, религиозных воззрений, литературы, права, политической культуры;
- выработка у студентов навыков анализа исследовательской аргументации, сопоставления и оценки конкурирующих концепций и интерпретаций, ориентирования в многообразии исследовательских подходов;
- формирование представлений о специфике цивилизаций древнего Востока и о их взаимосвязи с античной цивилизацией, о цивилизационном единстве греко-римского мира и об античной цивилизации как фундаменте европейской идентичности, европейской системы ценностей;
- формирование представлений о современных подходах к анализу эпиграфических текстов, нарративной традиции, данных археологии;
- выработка у студентов знаний об основных требованиях к научным исследованиям, к разработке исследовательских понятий, концепций, категорий и ограничениях в их применении, требованиях к постановке исследовательских вопросов при осуществлении собственных научных изысканий.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, а также развивающих практические навыки задач:

- дать конкретные знания по ряду узловых тем древней истории (миф и историописание, формирование античной традиции, политеизм и монотеизм, становление городской цивилизации, экономическая интеграция древнего мира, римское право, возникновение и упадок империй и др.);
- ознакомить с многообразием источников по истории древних цивилизаций и современных исследовательских подходов к их анализу и интерпретации;
- ознакомить с исследовательскими концепциями и моделями ведущих отечественных и зарубежных специалистов;
- мотивировать интерес к наблюдению, анализу и обсуждению актуальных проблем древней истории и исследовательских подходов к их рассмотрению;
- стимулировать самостоятельную аналитическую работу студентов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору.

Логически, содержательно и методически курс опирается на следующие дисциплины профессионального цикла: «Всеобщая история» («История древнего мира»), «Археология», «Первобытное общество», «Этнология», «Иностранный язык (классический)» и др.

Изучение дисциплины «Древние цивилизации: социум и человек» служит формированию профессиональных знаний студентов. Для освоения данной учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- знание истории древнего мира, истории первобытного общества, археологии, этнологии на уровне первого семестра обучения в университете;
- знание обществознания на уровне программы общеобразовательной школы;

- знание истории мировой художественной культуры на уровне программы средней общеобразовательной школы;
- понимание языка научной и учебной литературы по истории.

Предполагаемое данной дисциплиной освещение понятий, системных связей и процессов закладывает основы для более детального изучения и понимания широкого круга специализированных вопросов на старших курсах исторического факультета.

Полученные при прохождении данного курса знания и навыки служат солидной основой для освоения таких дисциплин как «Теория и методология истории», «История исторической науки», «История искусства», «История политических учений», «Актуальные проблемы современной исторической науки», а также вносят значительный вклад в подготовку студентами выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК-1 Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ИД-ПК-1.1 Анализирует и интерпретирует базовые знания археологии, этнологии и других исторических дисциплин в соответствии с задачами исторического исследования.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия исторической науки, используемые при изучении древних цивилизаций; – новые подходы в историографии к решению ряда проблем социокультурного изучения древневосточной и античной истории; – об особенностях развития религии, экономики, права, историописания и других сфер жизни древних социумов; – классификацию исторических источников, методику их анализа; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать источники по древней истории; – понимать и обобщать современную исследовательскую литературу по конкретным темам истории древних цивилизаций; – самостоятельно включать знания по истории отдельных социумов в контекст всемирной истории; – применять знания археологии и других исторических дисциплин; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельного нахождения публикаций источников и исследовательских трудов по древней истории; – применения исторических методов исследования; – профессиональной устной речи по предмету.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			Лекции	Практические	лабораторные	Консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Монотеизм и политеизм в древнем Израиле: разработка и применение исследовательских категорий (исследования Б. Зоммера)	6	3						
2	Сравнительные исследования в древней истории: империя и война в Ассирии, Афинах и Риме	6	2						
3	Миф и история: Р. Фаулер о становлении греческой историографии	6	2						
4	История раннего Рима от деревни бронзового века до крупнейшего городского центра архаической эпохи: дискуссии о совместном применении археологических и письменных свидетельств	6	5						
5	Что мы знаем о раннем Риме? Проблема доверия сведениям античной нарративной традиции в исследованиях Т. Корнелла и П. Уайзмана	6	3						
6	Проблемы сохранности, чтения и интерпретации античных текстов на примере сообщения Плутарха (Sull. 8.8) об отстранении консула Кв.	6	3						

	Помпея Руфа от власти в 88 г. до н.э.							
7	Римское право в классический период	6		5		2		6 Семинар № 1
8	Римское право в постклассический период	6		5		2		6 Семинар № 2
9	А. Винтерлинг о методологии изучения «публичного» и «частного» в общественно-политической, культурной и экономической жизни Рима	6	3					
10	Экономическая история и моделирование издержек: исследования У. Шайдела	6	3					
11	Итинерарии, ГИС и анализ сетей: Д. Исаксен о транспорте в провинции Бетика	6	2				6	Реферат
12	Emptio bovis Frisica: уточнение чтения латинского эпиграфического текста (FIRA III 137) при помощи компьютерной обработки изображений и его интерпретация	6	4					
13	Инсула IV ii в римской Остии: применение Х. Штёгер методов пространственного синтаксиса	6	2					
						0,3	7,7	Зачет
	Итого: 72 часа		32	10		4	0,3	25,7

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Монотеизм и политеизм в древнем Израиле: разработка и применение исследовательских категорий (исследования Б. Зоммера). Исследовательские понятия монотеизм, молатрия, генотеизм. Монотеизм у древних израильтян: библейские свидетельства и данные археологии. Эвристическая ценность понятия монотеизм.

Тема 2. Сравнительные исследования в древней истории: империя и война в Ассирии, Афинах и Риме. Эвристический потенциал сравнительных исторических исследований. Фундаментальные ограничения исследовательской базы изучения древней истории. Понятие «империализм» и его применение к истории древних цивилизаций. Типология империализма. Восприятие войны в Ассирии, Афинах и Риме. Цели войны. Аккумуляция и (пере)распределение богатства в пределах империй. Последствия империализма для развития древних обществ.

Тема 3. Миф и история: Р. Фаулер о становлении греческой историографии. Противопоставление мифа и истории в античности. Позитивизм и постмодернизм. Миф в трудах Геродота, Фукидида и Фанодема.

Тема 4. История раннего Рима от деревни бронзового века до крупнейшего городского центра архаической эпохи: дискуссии о совместном применении археологических и письменных свидетельств. Новые археологические открытия на территории древнего Лация. Средний бронзовый век (17–14 вв. до н.э.). Поздний бронзовый век (13–10 в. до н.э.). Начало железного века на территории Рима и Лация (2 пол. 10–9 в. до н.э.). Завершение раннего железного века и начало ориентализирующего периода (8–7 вв. до н.э.). Новые археологические свидетельства начала царской эпохи в Риме. Исследования А. Карандини и их критика (П. Уайзман, Дж. Хопкинс, Т. Корнелл, К. Смит, И.Л. Маяк). Стена «эпохи Ромула»: проблемы интерпретации археологических данных в свете античной нарративной традиции. Следы жилищ и общественных зданий. Форум, комиций, ростры, Капитолий, Палатин до начала республиканского периода (исследования Ф. Коарелли, П. Карафы, Г. Чифани и др.). Оценки размеров города Рима и численности его населения к началу эпохи Республики.

Тема 5. Что мы знаем о раннем Риме? Проблема доверия сведениям античной нарративной традиции в исследованиях Т. Корнелла и П. Уайзмана. Особенности жанра научных рецензий. Критика П. Уайзманом подходов Т. Корнелла. Позднее происхождение римской историографии. Проблема сохранности трудов римских историков. *Annales maximi* и консульские фасты. Свидетельство Ливия о *praetor maximus*. Оценки Цицероном и Ливием семейной исторической традиции. Ответ Т. Корнелла на критику со стороны П. Уайзмана. Ограниченность пространства для фальсификаций древними авторами основной канвы событий римской истории. Принципиальные отличия истории от других жанров античной литературы. Анализ Т. Корнеллом деталей аргументации П. Уайзмана на примере традиции о патрицианском роде Клавдиев (оценка роли Валерия Антиата).

Тема 6. Проблемы сохранности, чтения и интерпретации античных текстов на примере сообщения Плутарха (*Sull.* 8.8) об отстранении консула Кв. Помпея Руфа от власти в 88 г. до н.э. Исторический контекст: аброгация магистратур в республиканском Риме. Конъектуры в тексте *Plut. Sull.* 8.8: аргументация К. Циглера и Б. Возника и возражения Э. Вальджильо. Дополнительные аргументы «против» чтения, предложенного К. Циглером. Альтернативные интерпретации сообщения Плутарха о действиях трибуна П. Сульпиция Руфа против консула Кв. Помпея Руфа в 88 г. до н.э. *Sull.* 8.8 и проблема передачи Плутархом деталей римской политической практики для греческого читателя «Сравнительных жизнеописаний».

Тема 7. Римское право в классический период. Периодизация и исторические системы римского права. Источники римского классического права (I – середина III в.). Система права лиц и структура римской патриархальной семьи. Брак и семья в римском праве по данным Дигест. Приобретение собственности и владения.

Тема 8. Римское право в постклассический период. Источники права в постклассический период. Кодификация императорских конституций. Императорское законодательство IV–V вв. о колонатах. Местное самоуправление в поздней Римской империи по данным императорского законодательства.

Тема 9. А. Винтерлинг о методологии изучения «публичного» и «частного» в общественно-политической, культурной и экономической жизни Рима. Дихотомия *publicus/privatus* в описаниях античными авторами реалий поздней Республики и Империи. Понятия «публичное» и «частное» в современных европейских языках. Трудности в процессе применения современных понятий при изучении разделения на «частную» и «публичную» сферы жизни в античном Риме. Ю. Хабермас, П. ван Моос, Дж. Вейнтрауб. Социология Н. Лумана и постановка А. Винтерлингом новых исследовательских вопросов при изучении дихотомии *publicus/privatus* в античном Риме. Обзор источников: противопоставление *privatus/magistratus*, *domi/in publico*, *princeps/privatus* и др. Парадоксы, идеология и «дубликация» республиканских категорий

в эпоху Империи. Перспективы изучения социально-политических изменений в Риме посредством анализа терминологии античных авторов.

Тема 10. Экономическая история и моделирование издержек: исследования У. Шайдела. ORBIS: Стэнфордская геопространственная сетевая модель римского мира. Источники: эдикт Диоклетиана о ценах 301 г. Оценки скорости передвижения в доиндустриальных обществах. Временные затраты на передвижение и римская экспансия. Финансовые затраты на передвижения. «Средиземноморское ядро» Империи в свете моделей, разрабатываемых в рамках ORBIS. Дезинтеграция Империи. ORBIS и дискуссии о рыночных факторах и государственном регулировании в экономике античного Рима. ORBIS и вопрос о степени экономической интеграции Римской Империи (проблема единого рынка товаров и рабочей силы). М. Финли, П. Темин, Ж. Брансбур. Дисперсия локальных цен на зерно и расстояние до города Рима. Проблемы и перспективы изучения «издержек интеграции» в римском мире.

Тема 11. Итинерарии, ГИС и анализ сетей: Д. Исаксен о транспорте в провинции Бетика. Методология Д. Исаксена. Особенности провинции Бетика: география, природные ресурсы, экономика, транспорт. Анализ сетей (теория графов) при изучении транспорта в древности. Closeness centrality и betweenness centrality. Источники: римские итинерарии (Itinerarium Antonini Augusti, «Космография» анонима из Равенны и др.). «Координационные центры» транспортной сети Бетики, порты и центры conventus. Модель Д. Исаксена и новые наблюдения над источниками. Проверка гипотезы Р. Солвея о tabellaria. Фундаментальные ограничения модели Д. Исаксена и перспективы ее уточнения.

Тема 12. Emptio bovis Frisica: уточнение чтения латинского эпиграфического текста (FIRA III 137) при помощи компьютерной обработки изображений и его интерпретация. Обнаружение и история изучения надписи FIRA III 137. Чтение текста по К. Фолграфу и проблемы интерпретации имен. Новые методы фиксации и компьютерной обработки текстов надписей. Разработка программных средств для сопровождения анализа древних надписей на примере ISS (Interpretation Support System). Результаты применения этих подходов при исследовании надписи FIRA III 137. Новое чтение и уточненная датировка данного текста. Перевод и комментарий. Исторический контекст: восстание фризов при Тиберии. FIRA III 137 как источник изучения истории юридических формул и оформления частноправовых отношений в ранней Римской Империи. Новое чтение FIRA III 137 и корректировка представлений исследователей о латинской палеографии 1–4 вв.

Тема 13. Инсула IV ii в римской Остии: применение Х. Штёгер методов пространственного синтаксиса. «Пространственный синтаксис» в археологических исследованиях. Организация пространства инсулы IV ii в Остии. Расположение инсулы на карте города. Расчет, визуальная репрезентация и интерпретация относительной «важности» и «доступности» отдельных помещений и пространств внутри инсулы IV ii. «Уровни интеграции» и интерпретация функций помещений. Анализ «динамики» пространства инсулы. Методология Б. Хиллиэр. «Пространственный синтаксис» и объяснение более продолжительного использования инсулы IV ii по сравнению с соседними инсулами. Ограничения и перспективы применения и развития рассматриваемого подхода.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и

практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- имеется список вопросов для проведения промежуточной аттестации.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости).

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- Электронно-библиотечная система «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>);
 - автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php);
 - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>);
 - Электронная библиотека Научно-образовательного Центра антиковедения ЯрГУ (<http://elar.uniyar.ac.ru/jspui/handle/123456789/10>) (в свободном доступе);
- Сайт Научно-образовательного Центра антиковедения ЯрГУ (<http://antik-yar.ru>) (в свободном доступе).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Фролов Р. М. История Древнего Востока: учеб.-метод. пособие. / Р. М. Фролов, В. В. Дементьева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Ред-издат. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2016. - 46 с. - URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20160101.pdf>
2. Фролов Р. М. История Античности: учеб.-метод. пособие. / Р. М. Фролов, В. В. Дементьева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Ред-издат. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2021. - 48 с. - URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20210102.pdf>

б) дополнительная литература

1. Дементьева В. В. Античная гражданская община: греческий полис и римская civitas.: учеб. пособие для вузов. / В. В. Дементьева, И. Е. Суриков; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова - Ярославль: ЯрГУ, 2010. - 103 с. - URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20100113.pdf>
2. Дементьева В. В. Государственно-правовое устройство античного Рима: ранняя монархия и республика: учеб. пособие для вузов. / В. В. Дементьева; Учеб. -метод. совет по истории и искусствоведению; УМО по классическому университет. образованию; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова - Ярославль: ЯрГУ, 2004. - 247 с. - URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20040102.pdf>
3. История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 437 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/469868>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:
Доцент кафедры всеобщей истории, к. ист. н.



Р.М. Фролов

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Древние цивилизации: социум и человек»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости
(проверка сформированности ПК-1, индикатор ИД-ПК-1.1)**

Примерные темы рефератов:

1. Представления о мире в Древнем Шумере.
2. Человек в древнеегипетской художественной литературе.
3. Одежда жителей древневосточных цивилизаций.
4. Культ предков в конфуцианстве.
5. Представление о смерти и погребальный обряд зороастризма.
6. Верующий буддист в Древней Индии: представление о мире и модель поведения.
7. Путешествия на Древнем Востоке.
8. Религиозные воззрения и ритуалы древних греков и древних римлян: сходство и различия.
9. Семья и нравы в республиканском Риме.
10. Женщина в древнегреческом обществе.
11. От мифа к логосу. Греческий философский рационализм в контексте «осевого времени».
12. Макрокосм и микрокосм в древнегреческой культуре.
13. Повседневная жизнь в классических Афинах.
14. Внешний вид афинской гражданки.
15. Забота о внешности римских женщин.
16. Столицы эллинистических государств.
17. Мир знаний эллинистической эпохи.
18. Быт и нравы римлян времени кризиса Республики.
19. Торжественная похоронная процессия знатных римских нобилей.
20. Римский атриум.
21. Дивинация в Риме.
22. «Золотой век» римской литературы.
23. Игры в римской культуре. Гладиаторы.
24. Архитектура императорского Рима.
25. Римское семейное право.
26. Филэллины и их противники в римском обществе.
27. Религиозная жизнь в Риме во II – III вв.
28. Христианство в IV – V вв.
29. Культура «стареющего» века: последние римские интеллектуалы и поэты.
30. Античное наследие как основа европейской цивилизации

Критерии оценивания рефератов

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте

обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Семинары № 1 и № 2:

Семинар № 1. Классическое римское право.

1. Периодизация и исторические системы римского права.
2. Источники римского классического права (I – середина III в.).
3. Система права лиц и структура римской патриархальной семьи.
4. Брак и семья в римском праве по данным Дигест.
5. Приобретение собственности и владения.

Семинар № 2. Римское право в постклассический период.

1. Источники права в постклассический период. Кодификация императорских конституций.
2. Императорское законодательство IV-V вв. о колонах.

3. Местное самоуправление в поздней Римской империи по данным императорского законодательства.

Источники:

- (1) История Древнего Рима. Тексты и документы: уч. Пособие. В 2 ч. Ч. 2. Римское право и общество / Под ред. В.И. Кузищина. М., 2005. (далее – ТД)
 - (2) Памятники Римского права. Законы XII таблиц. Институции Гая. Дигесты Юстиниана. М., 1997. (далее – ПРП)
 - (3) Гай. Институции / Пер. с латинского Ф. Дыдынского / Под. ред. В.А. Савельева, Л.Л. Кофанова. М., 1997.
 - (4) Дигесты Юстиниана / Пер. с латинского; Отв. ред. Л.Л. Кофанов. Т. 1. М., 2002. (далее – Д. Т. 1)
-
1. Гай. Институции. Кн. 1, 1-7.
 1. ТД. С. 9-10.
 2. ПРП. С. 16-17.
 2. Секст Помпоний. Энхиридий. Кн. 1, 1-34.
 1. ТД. С. 10-14.
 3. Цицерон. Топика. Кн. 3, 9.
 1. ТД. С. 23.
 4. Дигесты. Кн. 1, 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7, 1.10, 1.11, 3.1, 4.1, Кн. 16, 3.31.
 1. ТД. С. 23-25.
 2. Д. Т. 1. С. 83-87, 107, 115-116.
 5. Гай. Институции. Кн. 1, 9-141.
 1. ТД. С. 50-62.
 2. ПРП. С. 18-37.
 6. Дигесты. Кн. 23, 1-5.
 1. ТД. С. 122-133.
 2. ПРП. С. 529-547.
 7. Гай. Институции. Кн. 2, 66-79.
 1. ТД. С. 135-136.
 2. ПРП. С. 52-54.
 8. Дигесты. Кн. 41, 1-2.
 1. ТД. С. 137-162.
 9. Кодекс Феодосия. Кн. 1, 1-4.
 1. ТД. С. 227-231.
 10. Кодекс Юстиниана. Кн. 1, 14.2, 14.3, 14.7, 14.8, 14.11, 14.12, 16.1, 23.7.
 1. ТД. С. 233-235.
 11. Новеллы Феодосия II. Новелла I.
 1. ТД. С. 231-232.

12. Кодекс Юстиниана. Конституция «*Haec quae necessario*», Конституция «*Summa rei publicae*».

1. ТД. С. 235-238.

13. Кодекс Юстиниана, Кн. 1, 17.1 = Дигесты Юстиниана, *praefatio* I. Конституция «*Deo auctore*».

1. ТД. С. 240-242.

2. ПРП. С. 153-154.

3. Д. Т. 1. С. 27-33.

14. Дигесты Юстиниана, *praefatio* III. Конституция «*Tanta* (*Δέδωκεν*)».

1. ТД. С. 247-254.

2. ПРП. С. 155-156.

3. Д. Т. 1. С. 49-69.

15. Кодекс Феодосия, Кн. 2, 31.1, Кн. 5, 3.1, 6.3, 14.3, 17.1-2, 18.1, 19.1, Кн. 10, 1.11, 4.3, 20.10, Кн. 11, 1.14, 1.26, 16.5, Кн. 12, 1.33, 19.2, Кн. 13, 10.3, Кн. 14, 7.1, Кодекс Юстиниана, Кн. 1, 3.16, 3.20, Кн. 3, 26.8, Кн. 4, 26.13, Кн. 6, 4.2, Кн. 10, 32.29, Кн. 11, 7.2, 8.7, 17.1, 48.2, 48.4-8, 48.11-13, 48.18, 50.2, 51.1, 52.1, 53.1, 63.1, 63.3, 66.6, 68.1-5, 75.1.

1. ТД. С. 256-265.

16. Кодекс Феодосия, Кн. 1, 16.6, 29.1-4, 29.6-7, Кн. 8, 5.59, 12.8, Кн. 12, 1.1, 1.3, 1.5, 1.7, 1.10, 1.12-13, 1.16-17, 1.19-20, 1.25, 1.27, 1.32, 1.49, 1.59, 1.66, 1.75, 1.96, 1.103, 1.171, 5.1, Дигесты Юстиниана, Кн. 3, 4.1, 4.6, Кн. 50, 4.1, 4.14, 4.18.

1. ТД. С. 279-286.

На первом курсе бакалавриата в рамках семинарских занятий по дисциплине «История древнего мира» общественные отношения в ранней Римской республике рассматривались по законам XII таблиц – древнейшему памятнику римского права, относящемуся к сер. V в. до н.э. Однако мировое значение приобрело римское право в том виде, в котором оно сложилось значительно позднее.

Подготовку к занятию начните с изучения периодизации развития римского права. Какие критерии положены исследователями в ее основу? Что такое исторические системы римского права? Дайте характеристику каждой из них, используя справочную литературу и источники (1–4). Читая «Энхиридий» Секста Помпония, вспомните, как эволюционировала государственно-правовая система античного Рима (роль должностных лиц, сената, народных собраний). Какие магистраты осуществляли правосудие? Дайте определение *ius positivum*. Перечислите и характеризуйте источники римского права.

Какие виды лиц (*personae*) выделялись в римском праве, в каких аспектах рассматривалась правоспособность человека в римском обществе (источник 5)? Обратите внимание на статус вольноотпущенников. Какие ограничения были установлены для разных категорий либертинов? Кто и при каких условиях мог приобретать права римского гражданина, права латина? Как исследователи объясняют отличия в положении лиц, находившихся *in potestate*, *in manu*, *in mancipio*? Уточните, как проходила процедура усыновления способом *adrogatio*. Определите условия освобождения из-под власти мужа (*in manu*), условия эманципации. При чтении источников обязательно уточняйте в исследовательской и справочной литературе содержание незнакомых терминов.

Изучая нормы римского права, регулировавшие брачно-семейные отношения, проанализируйте данные Дигест (источник 6). Реалии брачно-семейных отношений какого времени в целом отражает этот источник? Рассмотрите условия брачного сговора. В какой степени учитывалось мнение «контрагентов» при совершении сговора, заключении брака? Отметьте ограничения при заключении правильного брака. Какие

особые условия должны были выполняться при заключении брака лицами сенаторского достоинства и их потомством, при заключении брака должностными лицами? Что такое конкубинат по римскому праву? Как определялись проституция и сводничество? Кому принадлежит приданное, в чем имуществе оно находится? Может ли муж по прекращении брака вернуть вещи, определяемые весом, числом, мерой, входившие в приданное, путем передачи не самих этих вещей, а других вещей того же рода и качества (для ответа на этот вопрос выясните содержание категорий «вещи родовые» (genus) и «индивидуально определяемые вещи» (species))?

Определите соотношение понятий «собственность» (dominium, proprietas), «владение» (possessio) и «держание» (detentio) в римском праве. В чем состоит правило «поверхность следует за землей» (superficies solo cedit)? Как представителями различных юридических школ рассматривался вопрос о том, кому принадлежит собственность на вновь созданную вещь (источник 7)? Какое решение этой контroversы приводится в Дигестах, какие средства защиты прав предполагались в этом случае (источник 8)? Как в римском праве решался вопрос о приобретении и потере собственности на «предметы дикой природы»? Назовите другие виды «ничейных вещей» (res nullius), подлежащих оккупации (occupatio). Как решался вопрос о приобретении вещей подвластными лицами (приведите примеры)? Назовите условия приобретения владения. Как необходимость наличия этих условий иллюстрирует Павел (источник 8, Кн. 41, 2.1)? В каких случаях утрачивается владение (дайте общий ответ и приведите примеры из источника)?

Определите источники римского права в постклассический период, перечислите виды императорских постановлений (источники 9-10). Что такое lex generalis? Опишите попытки кодификации, предшествовавшие Кодексу Феодосия II. Пользуясь источником 9, изложите первый и второй планы создания этого кодекса. Как регулировалось применение Кодекса Феодосия (источник 11)? С чем была связана необходимость кодификации римского права в эпоху Юстиниана (источники 12-14)? Поясните, в чем состояли отличия Кодексов Феодосия и Юстиниана. Кто входил в комиссию по составлению Кодекса Юстиниана, какие права были ей даны, как предписывалось применять Кодекс? Что представляют собой Дигесты Юстиниана, какова их структура? Как регулировалось введение их в действие?

Вспомните, что такое колон. Определите основные права и обязанности колонов в IV-V вв. (источник 15). Как регулировались семейные и имущественные отношения колонов? В каком направлении эволюционировал их статус?

Отвечая на последний вопрос темы (источник 16), уточните содержание понятий «куриал», «декурион», «дуумвир», «городской квестор», «городской куратор», «дефенсор/синдик». Чем объясняется стремление законодателя пополнить число куриалов? Можно ли обнаружить черты сходства в положении колонов и куриалов по законодательству поздней Империи?

Возможные доклады по темам семинарских занятий:

1. Претор и преторское право.
2. Концепция естественного права в учении Цицерона и в римской юридической науке.
3. Potestas как выражение полноты гражданского статуса.
4. Формы изменения личного статуса в римском праве.
5. Понятие вещи как объекта права собственности в римской классической юриспруденции.
6. Философские основы классификации способов приобретения собственности в римском праве.
7. Кодификация Юстиниана и юридическое образование.

8. Влияние полисных традиций на систему местного самоуправления поздней Римской империи.

Правила выставления оценки за работу на семинарах:

В конце семинара преподаватель сообщает о результатах работы студента (зачтено/не зачтено). Если семинар студентом не сдан, то вопросы семинара выносятся на зачет. Если семинар сдан, то вопросы семинара студенту на зачете не задаются.

Подробно критерии оценки и требования к ответам на семинаре приведены в двух учебно-методических пособиях:

1. Фролов Р. М. История Древнего Востока: учеб.-метод. пособие. / Р. М. Фролов, В. В. Дементьева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Ред-издат. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2016. - 46 с. - URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20160101.pdf>

2. Фролов Р. М. История Античности: учеб.-метод. пособие. / Р. М. Фролов, В. В. Дементьева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Ред-издат. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2021. - 48 с. - URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20210102.pdf>

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету

1. Монотеизм и политеизм в древнем Израиле: разработка и применение исследовательских категорий (исследования Б. Зоммера).
2. Сравнительные исследования в древней истории: империя и война в Ассирии, Афинах и Риме.
3. Миф и история: Р. Фаулер о становлении греческой историографии.
4. История раннего Рима от деревни бронзового века до крупнейшего городского центра архаической эпохи: дискуссии о совместном применении археологических и письменных свидетельств.
5. Что мы знаем о раннем Риме? Проблема доверия сведениям античной нарративной традиции в исследованиях Т. Корнелла и П. Уайзмана.
6. Проблемы сохранности, чтения и интерпретации античных текстов на примере сообщения Плутарха (Sull. 8.8) об отстранении консула Кв. Помпея Руфа от власти в 88 г. до н.э.
7. Римское право в классический период.
8. Римское право в постклассический период.
9. А. Винтерлинг о методологии изучения «публичного» и «частного» в общественно-политической, культурной и экономической жизни Рима.
10. Экономическая история и моделирование издержек: исследования У. Шайдела
11. Итинерарии, ГИС и анализ сетей: Д. Исаксен о транспорте в провинции Бетика.
12. *Emptio bovis Frisica*: уточнение чтения латинского эпиграфического текста (FIRA III 137) при помощи компьютерной обработки изображений и его интерпретация.
13. Инсула IV ii в римской Остии: применение Х. Штёгер методов пространственного синтаксиса.

Правила оценки ответа на зачете.

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует уверенные знания по всем разделам дисциплины, дает полные и логически выверенные ответы на вопросы зачета. Студент демонстрирует знание основной историографии, в целом правильно использует исследовательскую терминологию, понимает и уверенно излагает основное содержание исследовательских дискуссий.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, который не дает полный ответ на вопрос зачета, демонстрирует разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в

устной речи, которые препятствуют пониманию логики ответа, не владеет исследовательской терминологией либо историографией вопроса. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора в целом не приводят к коррекции ответов студента.

Оценка «Не зачтено» выставляется также студенту, который получил вопрос на зачете, но отвечать отказался.

**Приложение №2 к рабочей программе дисциплины
«Древние цивилизации: социум и человек»**

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Дисциплина «Древние цивилизации: социум и человек», читаемая на третьем курсе бакалавриата, призвана дополнить, расширить и актуализировать на новом уровне знания, полученные студентами в результате изучения истории древнего мира на первом курсе. В то время, как при изучении основной дисциплины «История Древнего мира» акцент делается на рассмотрении политической, событийной истории и ряда важнейших теоретических вопросов изучения этого раздела всемирной истории (в основном, связанных с проблемами социально-экономического развития в древности), в рамках дисциплины «Древние цивилизации: социум и человек» внимание уделяется, в основном, тем проблемам, которые, хотя и затрагивались при изучении истории древнего мира на первом курсе бакалавриата, не могли быть изучены последовательно и с необходимой степенью глубины проработки материала (развитие мировоззрения древних народов и влияние на него складывавшихся религиозных систем, развитие географических познаний и коммуникаций на древнем Востоке, в Греции и Риме, торговля и платежные средства, города и городское пространство, накопление и передача знаний, письменная культура, образованная элита, правовое регулирование в древности, политическая культура древних цивилизаций).

На лекционных занятиях, при написании рефератов, а также в ходе семинарских занятий целью является изучение тех или иных отдельных сторон жизни древних обществ, причем прослеживаются все эти аспекты на обширном материале, начиная с информации по некоторым аспектам истории и культуры Древнего Востока и заканчивая данными источников и последними результатами современных исследований, посвященных античной Греции и античному Риму.

Для успешной сдачи зачета необходимо как посещение лекций (в ходе которых предоставляется материал, практически отсутствующий в учебных пособиях и основанный на результатах новейших исследований российских и зарубежных исследователей), так и подготовка рефератов, а также активная работа на семинарах.