

Университетская Газета

ГАЗЕТА ЯРОСЛАВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. П. Г. ДЕМИДОВА. ИЗДАЕТСЯ С 2001 ГОДА.

№40 СЕНТЯБРЬ 2008 ГОДА.



3 стр.

ПАМЯТИ РЕКТОРА



6 стр.

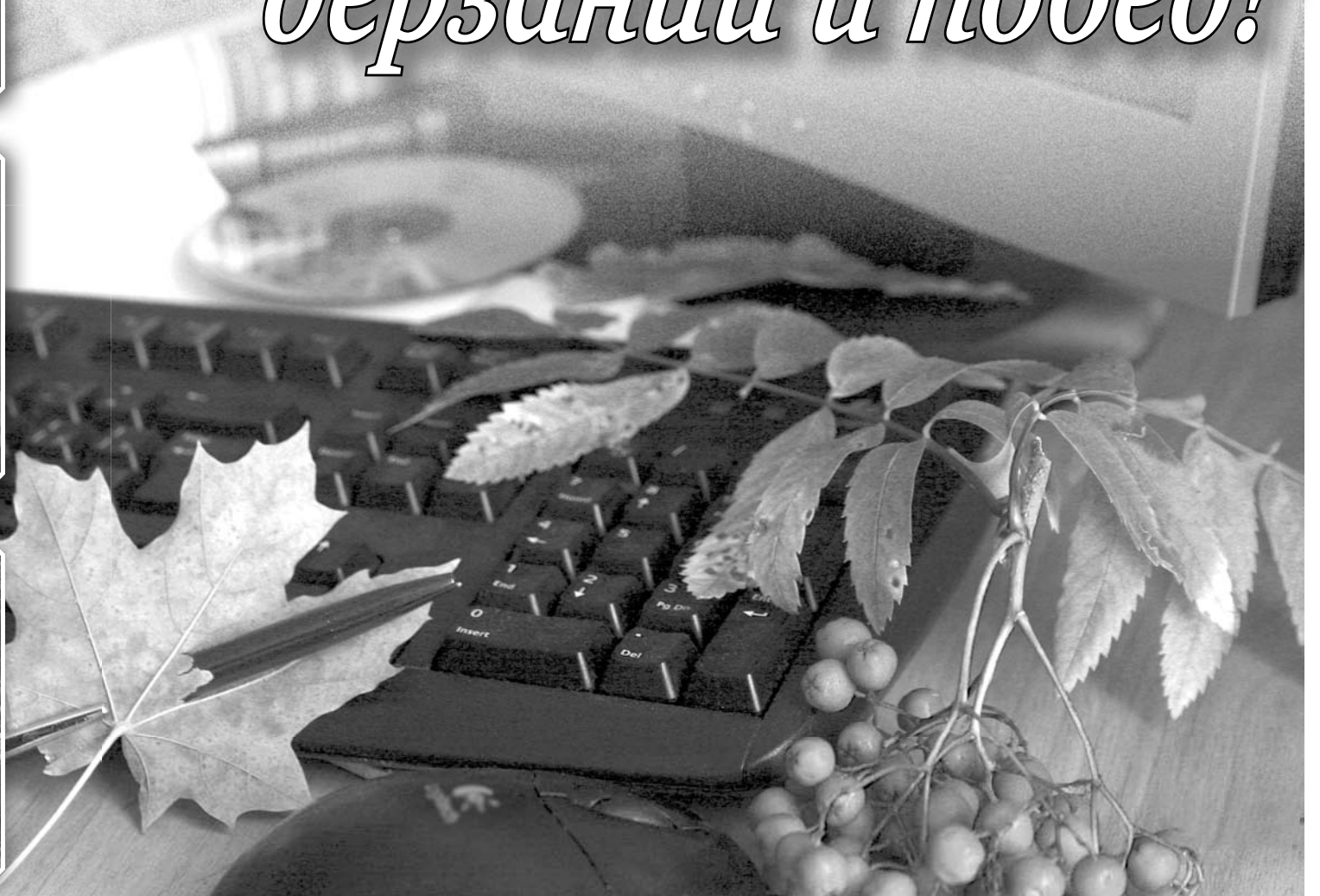
ПЕРВОКУРСНИКУ



7 стр.

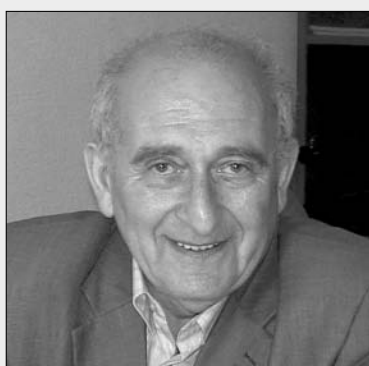
ОТДОХНУЛИ

Нашим читателям дерзаний и побед!



НАЗНАЧЕНИЕ

ЗАДАЧА – ОТВЕЧАТЬ ТРЕБОВАНИЯМ ВРЕМЕНИ



1 сентября приступил к работе заместитель проректора по учебной работе Альберт Исаакович ВАСИЛЕВСКИЙ. Чем вызвано появление новой должности, и кто ее занимает? Не секрет, что в систему российского образования все глубже проникают концепции Болонского процесса. В прошлом году Государственная Дума приняла закон о многоуровневом образовании, который предусматривает прекращение набора студентов по существующей системе с 31 августа 2009 года. Полным ходом идет подготовка ведомственных нормативных документов по переходу на новую систему. Во многих вузах этот процесс протекает весьма болезненно, но есть и позитивные моменты. Именно поэтому в этой должности крайне ценной может оказаться ра-

бота А. И. Василевского, который имеет шестнадцатилетний положительный опыт практической деятельности по внедрению в учебный процесс высшей школы многоуровневого образования по нескольким направлениям в условиях ЯГПУ имени К. Д. Ушинского.

Задача многоуровневой системы образования – отвечать требованиям времени, и, в частности, потребностям России в настоящий момент. Сейчас мы говорим об образовании широко в жизнь и длиною в жизнь. Многоуровневая система позволяет человеку выбрать индивидуальную траекторию образования: кому-то вполне достаточно неоконченного высшего образования (первые два года бакалавриата), другим необходимо получить степень бакалавра, третьим – продолжить образование в магистратуре. Это дает возможность максимально проявлять свои способности и планировать свою жизнь – как время, так и финансы.

Международный контекст
Современная наука и образование тесно взаимосвязаны. Наука, как и образование, приобретает

глобальный характер. Все меньше остается оснований говорить о приоритете, скажем, российской, американской или французской науки: ученые передвигаются из одной страны в другую и при этом представляют не отдельную страну, а продвигают науку в целом. Без повседневного контакта с другими вузами мы потеряем опыт, накопленный во всем мире.

Изолированно жить невозможно. Если наши дипломы будут нострифицированы – наши выпускники получат возможность работать в других странах, и к нам приедут приглашенные специалисты. В России много выдающихся научных центров и сложившихся научных школ, привлекательных для зарубежных ученых и многочисленных студентов.

Задача России на данном этапе – выработать решения, наиболее приемлемые и полезные для нашей системы образования – например, предложить свою систему сопоставления дипломов, найти оптимальный подход к вопросу кадрового обеспечения вузов и др. При этом необходимо идти своим путем, в своем темпе – нельзя форсировать события по времени.

Болонский процесс

Необходимость Болонского процесса обусловлена жесткой конкурентной борьбой за абитуриентов в странах Западной Европы: объединение усилий – это противовес научным и образовательным центрам США и Азии. Какова роль России в этом процессе?

Высокие культурные традиции России, ее мощный интеллектуальный потенциал – это такая сила, которая может дать очень много этой системе, но сказать, что мы не окажемся лишними на этом «празднике жизни» я тоже не могу: мы можем оказаться сильными конкурентами для других стран. Не удивлюсь, если через некоторое время разработки, сделанные именно в Российской высшей школе, окажутся наиболее востребованными в системе Болонского процесса.

О современных специалистах

До восьмидесятых годов прошлого века самым компетентным считался узкий специалист в той или иной сфере. Чем уже была специализация – тем выше считалась профессиональная подготовка. Эпоха этих специалистов ушла.

Сейчас высоко ценится человек с широким фундаментальным образованием, который легко может переходить от одного вида деятельности к другому, который способен оценить не только свои возможности, но и то, что дает мир.

Скажем, в чем разница между степенью доктора наук в России и Ph. D. за рубежом? У нас докторская степень присваивается за открытие новой области в науке. Доктор Ph. D. – не доктор по специальности, он занимается философией данной науки, знает закономерности ее развития. Это не научная, а академическая степень.

Впечатления от ЯрГУ

Что можно понять за первые несколько дней? Чувствуется демократическая атмосфера в вузе, демократизм отношений, академическая свобода факультетов заслуживает самой высокой оценки. В то же время, на мой взгляд, больше внимания необходимо уделять поддержке баланса между естественно-научным и гуманитарным направлениями образования. Это взаимно подпитывает представителей самых различных отраслей научного знания, обеспечивает большую эффективность исследований.

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: ПОЗИЦИЯ И РОЛЬ СТУДЕНТА

(Продолжение.
Начало в №№37,38, 39)

В настоящее время назрела острая необходимость совершенствования системы преподавания в высшей школе, что связано с изменениями, происходящими в обществе. Существующая система имеет целый ряд преимуществ, основным из которых является фундаментальность высшего профессионального образования. Вузы готовили специалиста, обладающего этим хорошим багажом знаний. Эти знания были необходимы для того, чтобы выпускник постепенно, накапливая опыт и формируя профессиональные умения и навыки, стал хорошим специалистом. А современное общество требует от молодого человека быстрого включения в эффективную профессиональную деятельность. Однако большинство молодых специалистов оказываются не готовыми к самостоятельному и творческому отношению к жизни. Одним из направлений, в рамках которого, несомненно, может осуществляться развитие творческого потенциала личности студента является учебная деятельность.

Распространенные в современной высшей школе традиционные формы организации учебного процесса (лекции, семинарские и практические занятия, коллоквиумы и рефераты, зачеты и экзамены) требуют от студента умения хорошо фиксировать, запоминать и воспроизводить информацию. Они ориентированы на увеличение знаний, а не на личностное развитие студента. Поэтому творчески одаренные студенты часто, как показывают наши исследования, не вписываются в жесткие нормативные рамки ГОСТа.

В последнее время в связи с углублением интереса к западной системе образования и расширением контактов с университетами других стран появилась возможность ознакомиться с разнообразными, новыми для нашей системы образования, формами организации учебного процесса. Так, в Германии у студента совокупная недельная нагрузка 20-22 аудиторных часа. Кроме этого, для студентов планируется примерно 20 часов в неделю самостоятельной работы. На младших курсах 20 часов в неделю, а с 5 курса – 12-16 часов.

Даются разнообразные виды письменных творческих заданий.

Главным отличием этих форм является ориентация на самостоятельную работу студентов, как на этапе поиска информации, так и в процессе решения творческих задач. К таким формам организации учебного процесса можно отнести рефлексивное обучение, включающее в себя различные самодиагностические методики: бортовые журналы, дневники, личные учебные планы, портфолио, технологии развития критического мышления, метод кейсов, проектные разработки.

Новые формы обучения, способные актуализировать творческий потенциал личности студентов и обеспечивающие сознательное и целенаправленное развитие их познавательной активности, требуют изменения позиции и роли студента. Рольевая структура адекватна ситуации, которую создает для себя сам студент. А задача его – не столько получать знания, сколько научиться овладевать средствами их добывания и использования. Знаний на всю жизнь получить невозможно, ибо каждую минуту публикуется 400 статей по каждой специальности; через каждые 5 лет половина полученных знаний устаревает. Поэтому важной проблемой для студента является грамотное обращение с потоками информации.

Данная позиция требует от студента высокой активности. А, как известно, лучше всего и прочнее информация усваивается именно в деятельности. Самостоятельный поиск информации, творческое решение профессионально ориентированных задач и проблемных ситуаций, постоянная рефлексия своих знаний делает образовательную деятельность студентов более осмысленной, целенаправленной и продуктивной. Таким образом, с участием России в Болонском процессе к числу ключевых задач следует отнести необходимость детальной разработки новых форм студенческой самоорганизации и оценки молодыми людьми качества их образования.

С. М. КАШАПОВ,
зав. кафедрой педагогики
и педагогической психологии.

ЛПШ-2008

2-7 июля 2008 г. факультет психологии стал гостеприимным хозяином Всероссийской Летней психологической школы «Много голосов – один мир», организованной на базе пансионата «Прибрежный».

«МНОГО ГОЛОСОВ – ОДИН МИР»



География школы: города Тверь, Воронеж, Липецк, Нижний Новгород, Вологда, Кострома, Южно-Сахалинск, Санкт-Петербург, Москва, Ярославль.

Формы работы: дискуссии, «круглые столы», лекции, демонстрационные тренинги, мастерские... ночные философские разговоры на крыше.

Культурная программа: программа Discovery, Зимняя Олимпиада, Телемания, Закрытый показ, Квест по пансионату.

Мероприятие такого формата состоялось впервые после более чем 25-летнего перерыва. «Атмосфера вольнодумства, в которой можно было пофантазировать по поводу психологии – то, что отличало летние психологические школы 1979 и 1980 годов», – вспоминает Надежда Владимировна Клюева.

Именно эта атмосфера пере-

далась и участникам ЛПШ-2008, которые имели возможность задуматься над фундаментальными темами соотношения науки и практики, психологического образования, миссии психолога в современном российском обществе, подлинности и смыслов собственной жизни, а также общаться с мастерами современной российской психологии.

Самими участниками атмосфера Школы была оценена на «Атлично!!!». А также, как «рабочая», «творческая» и «позитивная», «создавалось ощущение потока».

Для представителей кафедры консультационной психологии наиболее запомнились встречи с гостями Школы – Сергеем Леонидовичем Братченко, Николаем Николаевичем Васильевым, Натальей Львовной Ивановой, Ольгой Викторовной Никифоровой.

Так чем же стала прошедшая Школа для ее участников?

- Местом, где встречаешь людей с твоей же «планеты», людей, способных внести новое в привычную для тебя картину мира.

- Райским уголком, где можно отдохнуть от суеты и найти новых друзей по интересам и не только.

- Новым шагом в профессиональном развитии.

- Маленькой жизнью :)

По словам декана факультета Анатолия Викторовича Карпова, успешное проведение Летней психологической школы стало настоящим событием для факультета психологии, для Ярославской научной психологической школы, а также для университета в целом.

Традиция Летней психологической школы возродилась (!!!) и будет продолжаться.

ДЕМИДОВ-КЛУБ

Как известно, в России цыплят принято считать по осени. И хотя молодому поколению всегда были свойственны эксперименты, мы решили не отступать от этой народной мудрости. Тем более, что наступивший сезон лучше других позволяет подвести кое-какие итоги и задуматься о будущем. Хотелось бы верить, что светлом...

С момента появления в Ярославском государственном университете студенческого объединения «Демидов-клуб» прошло уже около года, а потому наступило, наверное, время поговорить о том, чего же мы достигли за этот весьма достойный жизненный период. С одной стороны, это был год новых впечатлений, дополнительных знаний и первого опыта, а с другой – время слегка упущенных возможностей, ведь членом клуба с самого начала был свойственен максимализм, помогавший зачастую свергнуть горы, но не всегда позволявший сконцентрироваться на мелочах, из которых и состояла наша повседневная жизнь. Впрочем, обо всем по порядку...

Планомерное движение к цели нашего существования мы ощутили на себе практически сразу. Благо, что всевозможные семинары и тренинги, проводившиеся на протяжении осени, позволили почувствовать себя если не командой, то, по крайней мере, группой единомышленников. Уже тогда стали появляться первые социальные проекты, наши представители посетили бизнес-лагерь, в теплой атмосфере пообщались с известными ярославскими предпринимателями. Оказалось, что цивилизованного поведения на рынке труда и проявления активной гражданской позиции от студентов ждут не только их родители, или, скажем, преподаватели, но и те, кому в силу не самых плохих жизненных обстоятельств пришлось когда-то назваться ра-

ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА...

ботодателями. А потому деятельность «Демидов-клуба», как раз и направленная на адаптацию молодого специалиста к современной бизнес-действительности, начала привлекать к себе внимание.

Уже на Первом ярославском социальном форуме, где концепция «Демидов-клуба» была представлена муниципальным чиновникам некоторых областей Центральной России, стало понятно, что проект подобной студенческой организации имеет хорошие перспективы – ведь его деятельность стали заниматься не только студенты, но и специалисты управления по молодежной политике, а также весьма известные в городе люди.

Чуть позже «Демидов-клуб» познакомился с ярославскими детскими домами, реабилитационными центрами и больницами, ведь благотворительные акции стали для нас одним из основных направлений. Потом мы вместе отпраздновали победу в городском конкурсе социальных программ «Преобразим наш город вместе» и с огромным желанием занялись реализацией собственноручно написанных проектов, доказавших свою актуальность на высоком уровне. Ну, а весной сделали первый шаг в направлении национального масштаба – ведь проект «Демидов-клуба» стал победителем регионального и третьим призером федерального этапов Всероссийского конкурса студенческих работ в области связей с общественностью «Хрустальный апельсин». Добавьте сюда еще успешное выступление членов команды в конкурсе руководителей общественных организаций «Лидер XXI», а также эффективное взаимодействие с региональным телевидением и вы получите общее представление о нашей деятельности. Широкой, но оттого интересной.

Впрочем, говорить о положительных результатах рабо-

ты без учета мнения более опытных в этом деле людей было бы, наверное, неправильно, а потому в середине мая в стенах Ярославского государственного университета прошла встреча «Демидов-клуба» с теми, кто стоял у его истоков, – председателем ярославского «Менеджер-клуба» Юрием Мотлоховым, директором института бизнеса ИПГ «Спектр» Светланой Чижовой и ведущим специалистом УМП Марией Забалуевой. Весьма живое и, хочется верить, обоюдно интересное общение привело к выводу о том, что коммуникативной площадке между студентами и бизнесом быть! Конкретные предложения по ее реализации уже подготовлены студентами, и вскоре они получат поддержку у самых влиятельных бизнесменов города. По крайней мере, шансы на успех миссии, по словам гостей, вполне могут оказаться высокими.

А это значит, что новый этап отбора студентов в «Демидов-клуб», который пройдет в начале октября, может стать звездным часом для тех, кто хочет доказать свои высокие профессиональные качества и приложить усилия ради достижения собственных целей. Совершенно очевидно, что первые двенадцать месяцев клуба заложили надежную основу его будущей деятельности, а потому новым участникам проекта не придется думать об организационных вопросах, ведь гораздо важнее сконцентрироваться на главном.

Другими словами, следите за информационными плакатами на своих факультетах и делайте свой выбор. Мы уверены, что он будет правильным. Почему так? Да потому, что в «Демидов-клубе» знают, что будет завтра...

Кирилл ПРОХОРОВ

МЫ ПОМНИМ

ПУТЕШЕСТВИЕ ДЛИННОЮ В ЖИЗНЬ

Говорят, что иногда душа человека, не желая оставлять свою прежнюю жизнь сразу, может бабочкой прилететь в любимые и дорогие места...

...Бабочка, впорхнувшая в окно главного корпуса университета, вела себя немного необычно – она долго сидела тихо и незаметно, и лишь затем все же дала о себе знать несколькими ударами крыльев по стеклу. Но, даже после того, как ее взяли в руки и поднесли к открытому окну – еще несколько секунд не хотела улететь, спокойно сложив крылья на человеческой ладони...

3 августа не стало Германа Севировича Миронова... человека увлеченного и преданного, принципиального в главном и дипломатичного в решениях. Для коллег он останется в памяти крупным ученым, талантливым организатором, блестящим педагогом и отзывчивым человеком. Родные же называют его «просто волшебником», способным исполнить любое желание.

Александр Ильич РУСАКОВ, ректор ЯрГУ им. П. Г. Демидова:

– Профессор Миронов возглавлял Ярославский государственный университет в очень сложные годы, когда само существование системы университетов в России стояло под вопросом, когда казалось, что фундаментальная наука и образование никому не нужны и их исчезновение – это только вопрос времени. Под руководством Германа Севировича университет не только выжил, но и стал признанным лидером в регионе, твердо встал на путь инновационного развития.

Ректор Миронов умел, как никто другой, создавать команду единомышленников, объединять различных по характерам, устремлениям людей для реализации общих задач. При этом он давал максимум свободы для творческой реализации коллективов и каждого сотрудника. В ВУЗе установилась демократическая, истинно университетская атмосфера поддержки, с одной стороны, всех научных и организационных начинаний, с другой – критического и тщательного анализа всех тенденций развития.

Как истинный лидер, Герман Севирович обладал особым талантом принимать, как потом оказывалось, единственно правильные решения: будь то человеческие отношения, научная работа или управление профессорско-преподавательским коллективом.

Искренне считаю, что нам, оставшимся в университете после его такого безвременного ухода, еще только предстоит оценить человеческую мудрость и нравственно-этическую позицию истинно российского ученого и ректора. Увы, не все мы успели в полной мере сделать это при его жизни...

Владимир Юрьевич ОРЛОВ, зав. кафедрой общей и биоорганической химии:

– Строгий, но любимый преподаватель многих поколений студентов-химиков, биологов, экологов, которым он открыл удивительный мир органической химии, и многие из которых в дальнейшем выбрали для себя эту область науки. Талантливый методист,



подготовивший целый комплекс учебных материалов по органической химии.

Создатель научной школы, ученый с именем, чьи работы заложили реальную базу для развития целого ряда узловых процессов современной химии и химического производства. Руководитель целой плеяды успешных аспирантов, которые нашли себя в самых различных областях – от академической науки до бизнеса.

Много можно сказать о душевных качествах Германа Севировича, который всегда был готов выслушать обращающихся к нему сотрудников и студентов университета и помочь решить их многочисленные проблемы.

Владимир Владимирович ПЛАХТИНСКИЙ, профессор кафедры органической химии ЯГТУ:

– Герман Севирович Миронов. Шеф. Так мы его называли между собой. Даже тогда, когда он перестал, к нашему величайшему сожалению, быть зав. кафедрой. В этом выразилось глубочайшее уважение и не-



Миронов Герман Севирович,
ректор университета с 1983 по 2005 гг.

- Доктор химических наук, профессор, Заслуженный деятель науки и техники Российской Федерации
- Зав. кафедрой органической химии, проректор по научной работе Ярославского политехнического института (в настоящее время – ЯГТУ) с 1971 по 1993 гг.
- Основатель научной школы химиков-органиков, которая является широко известным и признанным коллективом в области химии ароматических, гетероароматических искусственных соединений и их природных аналогов.
- В рамках научной школы Миронова Г.С. защищено более 40 кандидатских и 10 докторских диссертаций, создано направление химии ароматических и гетероароматических полифункциональных соединений.
- Автор более 500 научных работ, более 100 авторских свидетельств и патентов, востребованных современной промышленностью
- Награжден орденом Дружбы и орденом Почета
- Лауреат премии Правительства России
- Награжден знаком отличия «За заслуги перед городом Ярославлем», дипломом ВДНХ, имел звания Заслуженный деятель науки и техники РФ, Почетный работник высшего образования России, лауреат премии Правительства России.

преважаемый авторитет Германа Севировича.

Он был человек удивительного обаяния. Уже после нескольких лекций, прочитанных им на нашем курсе, мы с другом твердо решили заниматься наукой «у Миронова». Оглядываясь назад, я понимаю, что ни разу не пожалел об этом выборе. Когда я работал с Германом Севировичем, то почти каждый день ловил себя на мысли, что иду на работу с радостью, что, может быть, буду обсуждать с Шефом научные проблемы, говорить о других вещах. Каждый день работы позволял нам реализо-

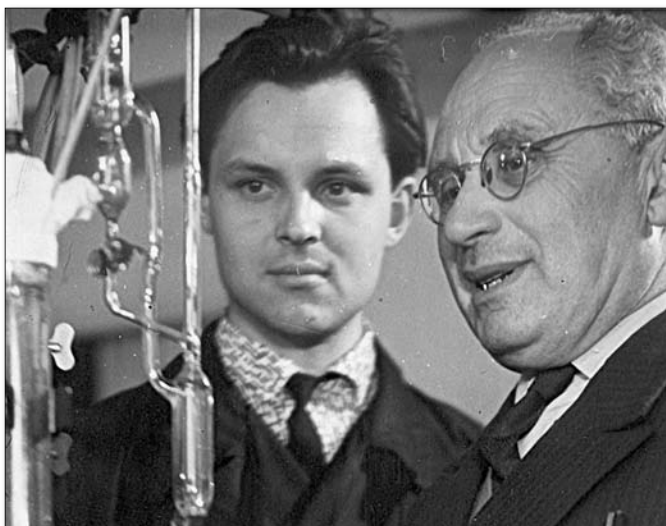
валось, принимал их близко к сердцу, даже иногда ближе, чем мы сами.

Его обаяние действовало безотказно практически на всех. Стоит отметить, что Герман Севирович сразу сказал нам по поводу работы: «Можете ездить куда угодно, к кому угодно, если это надо по работе. Общайтесь, обещаю полную поддержку». И мы ездили – на научные конференции и школы молодых ученых, в академические и отраслевые институты, вузы... И везде – в Москве, Иркутске и Риге, Махачкале и Тбилиси, Уфе и Туле – коллеги, узнав, что мы «от Германа Севировича», более чем радушно принимали меня и моих друзей, стараясь помочь во всем: от работы (прежде всего, конечно) до устройства жилья и «культурной программы».

Можно говорить об абсолютном административном таланте Германа Севировича: хотя загруженность этой самой административной работой не позволяла ему уделять столько, сколько ему хотелось, внимания своей кафедре, эта кафедра работала, и успешно работала. Выполнялись госбюджетные и хозяйственные работы, публиковались статьи, брались авторские свидетельства и патенты, защищались докторские и кандидатские диссертации. И кафедра не просто выжила в тяжелые для вузов годы, но и оставалась, без ложной скромности, одной из лучших.

И еще отмечу абсолютное бесстрашие Германа Севировича. Он, казалось, не боится никого и ничего: ни министерского или вузовского начальства, ни, в свое время, партийных деятелей, ни недоброжелателей (а такие, все же, были), ни своих коллег и учеников. По поводу последнего утверждения: Шеф способствовал продвижению своих сотрудников всегда, и до самого высокого уровня.

Ушел из жизни блестящий руководитель и ученый, прекрасный человек. Уходит эпоха – двадцатый век ярославской высшей школы.



вать наши творческие силы и представленные возможности. Мы, его ученики, помним ту абсолютную свободу научного творчества, которую он предоставлял нам. Я помню прекрасную атмосферу дружбы, творчества и радости, даже счастья, царившую в нашем коллективе. Кроме любимой работы, любимый руководитель, согласитесь, – это прекрасно. Сколько раз он помогал мне и моим друзьям в решении всяческих проблем; причем, как ка-

МЫ ПОМНИМ

ПУТЕШЕСТВИЕ ДЛИННОЮ В ЖИЗНЬ

(Окончание. Начало на 3-й стр.)

**Марина Германовна Соловьева,
дочь Германа Севириновича:**

«Лучший папа в мире»

– Папа был абсолютно уникальный человек – таких больше не было, нет и



С дочерью

не будет. Он огорчил нас только один раз – сейчас, когда вдруг ушел... Я выросла на его руках, несмотря на то, что он делал диссертацию, читал лекции, подрабатывал... Он очень много мне рассказывал, изумительно пересказывал тексты, причем немного интерпретировал по-своему. Никогда не забуду, как он мне рассказывал «Туманность Андромеды» И. Ефремова, одну фразу я помню до сих пор: «Гордая воля человека сникла и уступила место рабской покорности». Там она звучала несколько по-другому, а я ее запомнила навсегда именно так.

– Расскажите, пожалуйста, о том, как познакомились Ваши родители?

– Родители жили в 10 минутах ходьбы друг от друга, но учились в разных школах (в мужской и женской), а познакомились в Ленинграде, куда два класса поехали по туристической путевке и жили там в одной школе. После этого

они не расставались: шесть лет встречались, и пятьдесят лет прожили вместе.

– Что объединяло Вашу семью?

– Папа никогда не отдыхал один, не ездил в санатории, а был всегда с мамой и требовал, чтобы в поездки брали меня, а затем и младшего брата, внуков – он всегда отдыхал с детьми.

Еще он был автолюбителем – машину купил поздно (в сорок с лишним лет) и стал путешествовать. Обязательно ездил не только вдвоем с мамой, но и с нами, детьми, иногда вместе с друзьями ездили на нескольких машинах. Жили в палатках. Объездили весь Советский Союз! За рулем он никогда не уставал.

Даже в день ухода из жизни он был за рулем.

Он старался, чтобы мы весь мир посмотрели. Договаривался, доставал билеты, меня везде отправлял, тягу к путешествиям развивал во всех. Он любил, конечно, Ярославль, свою Родину, говорил, что его ни на что бы не променял, несмотря на то, что любил бывать и в других странах.

– Чем еще по-настоящему увлекался Герман Севиринович?

– Фотографией увлекался с детства – его маме не нравился Перекопский район, где жила в то время семья, и, чтобы сын «занимался делом», подарила ему фотоаппарат «Зоркий». Папа очень много фотографировал. Будучи химиком, сам готовил все необхо-

димые реактивы.

Великолепно читал вслух – и стихи, и прозу. Константина Симонова он мне всего перечитал, любил Николая Доризо, Евгения Долматовского, а повесть Аркадия Гайдара «Тимур и его команда» он мне перечитывал раза четыре. А потом стал меня приучать: например, начнет мне читать с утра «Пятнадцатилетнего капитана» и, прервав чтение, уйдет на работу – а я из школы приходила раньше, и мне же хотелось знать, что там дальше – и я тоже быстро начала читать.

А фильмотека какая у нас была – ящики диафильмов! На всех праздниках показывал...

В последние годы настоящим отдыхом для него была «Улейма» – собирать грибы, ягоды, ездить на лодке, просто посидеть у костра, на природе



С внучкой

полюбоваться на внуков. Любил сканворды, научился ключевое слово разгадывать сходу, отправлял разгаданное в редакции, даже призы получал, то есть постоянно расширял свой кругозор, тренировал память.

– Герман Севиринович общался

со многими людьми. Было ли что-то, чего он не прощал?

– Подлость не прощал, а любил людей порядочных, честных. Если мы что-то не так делали, настаивал, чтобы мы нашли способ попросить прощения... Не сомневался в жене, всегда говорил, что выбрал очень хорошую мать своим детям, нас очень любил.

Сам же он был благодарным человеком. До конца уважал своих Учителей – заботился о школьной учительнице, которая была одинока, и даже когда ее поместили в дом престарелых, навещал ее там и продолжал присутствовать в ее жизни, не говоря уже о родных – брате, сестре, которых он всегда поддерживал в любых сложных ситуациях. Мог просить за всех, кроме себя.

– Скажите, а он был азартным человеком, легко шел на риск или, наоборот, более осторожным и вдумчивым?



Наверное, вдумчивым. С одной стороны, он был уравновешенным, с другой стороны – взрывным (на работе он, наверное, взрывным не был, только дома!), но больше все же мягким, интеллигентным. Его азарт проявлялся, скорее, в работе: как химик, он сам синтезировал

100 веществ, и говорил о том, какое это завораживающее чувство – держать в руках вещество, которое еще никто в мире до тебя не держал.

Он многое предвидел: например, то, что английский станет одним из основных языков в мире. Он нам с братом все время говорил: учите языки, учите языки (хотя сам не очень-то в этом показывал пример, несмотря на многочисленные заграничные поездки!).

– Что самое ценное, что осталось от него в Вас?

– Я всегда считала себя любимой дочерью, но лишь недавно, видя переживания брата, поняла, что он был тоже любимый – просто папа так себя вел, что каждый из нас

ощущал себя самым-самым любимым. Папа был волшебником по жизни для нас – при большой загруженности, уже будучи на посту ректора, никогда не забывал даже маленьких просьб. Именно это я от него стараюсь брать и быть такой же для своих детей.

Многие великие люди, несмотря на внешнее признание, недовольны собой и стремятся сделать больше, чем возможно. Был ли Герман Севиринович полностью удовлетворен своей жизнью, все ли ему удалось завершить?

После того как он передал дело своей жизни своему любимому ученику, А.И. Русакову, которого всегда очень уважал, он больше ничего сногшибательного не планировал. В последнее время, когда врачи начали ставить ему проблемные диагнозы, он, видимо, что-то предчувствовал, подводил итоги. Он считал, что прожил счастливую жизнь: прекрасная жена, хорошие дети и внуки, и все время – любимое дело. И часто говорил: «Как хорошо жить!»

Мне очень жаль, что пап не дождался правнуков: внуки были для него как дети. Сейчас нам ка-



50 золотых лет

Это стихотворение Константина Симонова очень любил Герман Севиринович. Возможно, некоторые строки – как раз про него?..

*Всю жизнь любил он рисовать войну.
Беззвездной ночью наскочив на мину,
Он вместе с кораблем пошел ко дну,
Не дописав последнюю картину.
Всю жизнь лечиться люди шли к нему,
Всю жизнь он смерть преследовал жестоко
И умер, сам привив себе чуму,
Последний опыт кончив раньше срока.
Всю жизнь привык он пробовать сердца.
Начав еще мальчишкой с «нюпоры»,
Он в сорок лет разбился, до конца
Не испытал последнего мотора.
Никак не можем помириться с тем,
Что люди умирают не в постели,
Что гибнут вдруг, не дописав поэм,
Не долечив, не долетев до цели.
Как будто есть последние дела,
Как будто можно, кончив все заботы,
В кругу семьи усесться у стола
И отдыхать под старость от работы...*

КОНКУРС НА ЛУЧШУЮ СТУДЕНЧЕСКУЮ НАУЧНУЮ РАБОТУ «ЯРОСЛАВЛЬ НА ПОРОГЕ ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ»

КОНКУРС

ПОЛОЖЕНИЕ

о ежегодном городском конкурсе на лучшую студенческую научную работу «Ярославль на пороге тысячелетия»

1.1. Ежегодный городской конкурс на лучшую студенческую научную работу «Ярославль на пороге тысячелетия» (далее – конкурс) проводится с целью развития научно-исследовательского творчества студентов, поддержки талантливой студенческой молодежи и пропаганды 1000-летнего юбилея Ярославля в молодежной среде.

1.2. Организатором конкурса является мэрия города Ярославля. Соорганизаторами конкурса являются Совет ректоров высших учебных заведений Ярославской области и Ярославское региональное отделение Всероссийской общественной организации «Молодая Гвардия Единой России».

1.3. Конкурс проводится по следующим направлениям:

- 1.3.1. Математика и механика;
 - 1.3.2. Физика и астрономия;
 - 1.3.3. Химия, новые материалы и химические технологии;
 - 1.3.4. Биология, сельскохозяйственные науки и технологии живых систем;
 - 1.3.5. Науки о земле, экологии и рациональному природопользованию;
 - 1.3.6. Исторические науки, искусствоведение, культурология;
 - 1.3.7. Медицина;
 - 1.3.8. Технические и инженерные науки;
 - 1.3.9. Информационно-телекоммуникационные системы и технологии;
 - 1.3.10. Военные и специальные технологии;
 - 1.3.11. Педагогические науки и психология;
 - 1.3.12. Филологические науки, философия, социология и политология;
 - 1.3.13. Экономические и юридические науки.
- 1.4. В конкурсе могут принять участие студенты, обучающиеся или закончившие обучение в текущем году в образовательных учреждениях высшего профессионального

образования города Ярославля, предоставившие свои научные работы в установленный срок в организационный комитет. В конкурсе также могут принимать участие коллективные работы (состав творческого коллектива не более 3-х соавторов). Участники (творческие коллективы) имеют право подать на конкурс одну научную работу в одном из направлений, определенных п.1.3 настоящего Положения.

1.5. Общее руководство подготовкой и проведением конкурса осуществляет организационный комитет, который:

- информирует о требованиях, предъявляемых к оформлению научных студенческих работ, месте их приема, о дате подведения итогов конкурса и награждения победителей;

- проводит экспертизу представленных на конкурс научных студенческих работ и определяет победителей.

1.6. Состав организационного комитета утверждается мэром города. Заседание организационного комитета правомочно в случае присутствия на нем не менее 2/3 его состава. Решение организационного комитета принимается большинством голосов присутствующих на заседании и оформляется протоколом.

1.7. Критериями оценки представленных на конкурс научных студенческих работ являются:

- актуальность темы исследования;
- новизна исследовательской работы;
- возможность применения результатов исследования на практике;
- стиль изложения.

1.8. Для участия в конкурсе необходимо представить в адрес организационного комитета конкурса:

- заявку на участие в конкурсе, которая должна содержать ФИО конкурсанта, его место учебы и контактный телефон;

- конкурсную научную работу в печатной и электронной форме, объемом до пяти страниц с указанием ФИО автора и его научного руководителя, заверенную подписью проректора по научной работе учебного заведения.

1.9. Прием заявок на участие в конкурсе научных работ производится ежегодно с 15 апреля до 15 октября.

Оценка представленных на конкурс научных студенческих работ проводится организационным комитетом конкурса с 15 октября по 1 декабря.

1.10. По итогам конкурса в каждом из выделенных направлений определяется одна лучшая работа.

Авторы лучших работ в каждом из направлений награждаются дипломами и денежным вознаграждением в размере от 1000 до 3000 (от одной до трех тысяч) рублей;

Денежное вознаграждение присуждается в размере:

- 3000 (трех тысяч) рублей – за работу, написанную одним автором;
- 1000 (одной тысячи) рублей – за работу, написанную творческим коллективом, каждому из соавторов.

Соорганизаторы конкурса вправе предусмотреть дополнительные формы поощрения для победителей конкурса.

По итогам конкурса издается сборник научных студенческих работ, который вручается участникам конкурса.

Прием заявок на участие в конкурсе производится ежегодно до 15 октября в мэрии города по адресу: г. Ярославль, ул. Андропова, 6 каб. 308 с 9.00 до 12.00 и с 15.00 до 17.00. Контактные телефоны: 40-49-61, 72-58-26, 30-46-68.

Требования к оформлению конкурсной работы:

- конкурсная работа (объемом не более 5 страниц формата А4) должна быть представлена в печатном и электронном виде;

- шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, отступ 1.25, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 3 см, левое 3 см, правое 1,5 см;

- сноски помещаются внутри текста, сразу после цитаты, в скобках, без нумерации.

- Страницы работы не нумеровать.

Все документы должны быть уложены в папку, в которую вкладывается заполненная заявка на участие в конкурсе.

Бланки заявки и образец титула можно взять в НИС ЯрГУ, 1 уч. корпус, комн. 305.

Срок представления работ на конкурс: до 1 октября в НИС ЯрГУ

УДАЧНЫЙ КОНСПЕКТ. УРОК 1

Средняя скорость русской речи составляет 125 слов в минуту. Человек может воспринимать 400 – 500 слов в минуту. Среднестатистическая скорость письма человека 50 – 70 слов в минуту.

Поступив в высшее учебное заведение, мы сталкиваемся с проблемой конспектирования лекций. Нам кажется, что преподаватель диктует слишком быстро или мы пишем слишком медленно.

Хороший конспект – конспект лекций, который может прочитать практически любой человек, приложив минимум усилий. Это заслуга студента, умеющего быстро и понятно конспектировать.

Для того чтобы ваши конспекты со временем сослужили вам хорошую службу (помогли сдать экзамен или контрольный срез знаний вам и вашим знакомым), необходимо понять и принять несколько простых правил:

1. Вы должны понимать свой почерк. Многие люди (около 60%) не могут разобрать собственноручно написанный текст. Хороший конспект должен быть написан понятным разборчивым почерком, аккуратно и четко.

2. Для конспектов следует выбирать тетради с полями, на которых впоследствии можно будет ставить всевозможные пояснения, пометки, даты лекция, отмечать непонятные или важные места (рекомендуется вообще под поля в конспекте оставлять треть страницы).

3. Каждая лекция должна начинаться с даты, темы самой лекции, плана, что в дальнейшем в значительной мере упростит работу над текстом.

4. Используйте в конспекте принцип наглядности (зрительной памяти). Для этого проводите с текстом следующие манипуляции: подчеркивание, выделение цветом, прописные буквы, таблицы, схемы, зарисовки (и не ленитесь – хороший конспект поможет вам, и не только вам даже при подготовке к госэкзамену).

5. Есть вопросы – задавайте! Не успели записать или сформулировать мысль, обратитесь после лекции к преподавателю или

одногруппникам. Не забудьте поставить на полях вопросительный знак, он напомнит вам о пробеле в вашем конспекте.

Удачный конспект – заслуга не преподавателя, а студента, умеющего быстро конспектировать. Рассмотрим несколько методов быстрого конспектирования.

Большинство считает, что секрет удачного конспектирования – в сокращении объема информации. И начинают писать, например, вместо «делать» – «д-ть», в место «естественный» – «ес-ый» и т. д. Конспект, состоящий из таких сокращений, не так просто прочитать потом. Вместо того, чтобы готовиться к экзамену по конспекту, вы будете тратить время на его расшифровку. Сокращения в конспектировании хороши, но в меру.

Лучше всего сокращать, оставляя корень слова, а слова, состоящие из пяти, семи букв вообще не сокращать. Иногда время, потраченное на обдумывание, как сократить слово, превышает время его полного написания. Можно сокращать любые часто встречающиеся названия, например, «Великая Отечественная Война» (будет выглядеть, как: «ВОВ»). Также удобно сокращать часто встречающиеся имена, например, иногда в газетах пишут не «Владимир Владимирович Путин», а «ВВП». Теперь поговорим о нестандартных методах конспектирования.

Сокращения в конспекте.

1. Вместо обычных сокращений гораздо более эффективно использовать такие приемы, как гипераббревиатура (вместо целого слова используется начальная буква, обведенная линией), пиктографию и иероглифику (использование рисунков), специальные способы записи окончаний.

Вот, например, как может выглядеть фраза « Без революционной теории не может быть революционной борьбы» с использованием гипераббревиатуры. Вместо длинного слова революционный мы используем букву «Р», заключенную в кружок (для скорости письма можно просто подчеркивать букву).

Часто в тексте при употреблении одного

УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ

и того же слова (термина) в одном «куске» лекции оно принимается за одну букву, при том, что первое применение такой замены выделяется (чтобы не возникало путаницы).

2. А вот так, например, могут выглядеть сокращения часто встречающихся окончаний. Например, в словах «значение», «движение», «течение» и прочих подобных мы можем использовать стенографический прием.

3. Считается, что легче конспектировать технический текст, так как в точных науках существует множество общепринятых символов и знаков. Но символы и знаки точных наук можно использовать для конспекта на любую тему. Вот некоторые обозначения.

Знаки читаются соответственно: не принадлежит, принадлежит, сумма, параллельно, бесконечность, возрастает, убывает, приблизительно, приблизительно равно, не меньше, не больше. Также можно добавить окончание к значку (нормальным текстом). Легко видеть, как можно их использовать в конспекте.

4. При использовании методов описанных выше, неплохо было бы завести словарь сокращений на последнем листе вашего конспекта, чтобы после не раздумывать над смыслом значков.

Говоря о сжатости текста, следует отметить, что общепринятыми являются такие нормы: общий объем конспекта должен быть в 7 – 15 раз меньше текста, который конспектируется. Такого сокращения достигают за счет тщательного отбора информации. Важно знать, что при конспектировании больших текстов сокращение должно быть большим, а при сокращении небольших допускается меньшее сокращение.

Процесс работы с текстом предполагает умственную нагрузку. Поэтому большое значение имеет не только структура записей, но и их оформление. Это улучшает закрепление информации в памяти, облегчает зрительное восприятие материала и его визуальное запоминание. «Цветное» оформление необходимо в ходе проработки текста, выделения слов, фраз, заголовков в тексте и на полях. Но есть здесь и негативная сторона. Не стоит оформлять конспект маркерами и цветными ручками в ходе лекции. Такое оформление отвлекает внимание от процесса слушания, снижается со-

средоточенность на переработке и фиксации учебного материала. В результате возникают информационные пробелы в самом конспекте.

С учетом рассмотренных правил работы с текстом, с помощью нижеприведенного теста определите уровень сформированности ваших навыков конспектирования.

1. Мой конспект имеет привлекательный внешний вид.

2. Я иногда не могу прочитать в конспекте отдельные слова.

3. Когда я читаю конспект, я не всегда понимаю структуру изложенного материала.

4. При конспектировании я обычно дословно переписываю фрагменты текста.

5. Мой конспект имеет место (поля) для заметок.

6. Я использую сокращения и специальные значки (символы) и всегда могу их расшифровать.

7. Я структурирую текст с помощью схем, таблиц, разноцветных маркеров.

8. Пользуясь конспектом, я не всегда могу воспроизвести содержание законспектированной информации.

9. Как правило, в конспекте я записываю мысли своими словами.

10. Я могу выделить главную мысль в тексте и сокращенно ее зафиксировать в конспекте.

Оцените свои результаты, засчитав по 1 баллу за каждый положительный ответ на вопросы 1,5,6,7,9,10 и за каждый отрицательный на вопросы 2,3,4,8. Если вы набрали от 3 до 5 баллов – вы имеете низкий уровень навыков конспектирования, ваш конспект мало пригоден для работы на практических занятиях, нужно уделять внимание формированию навыков конспектирования.

От 4 до 7 баллов – вы владеете некоторыми навыками конспектирования, но ваш конспект имеет много недостатков. Начните с устранения наиболее важных недостатков.

От 8 до 10 баллов – ваш конспект отвечает всем требованиям конспектирования, но совершенствованию нет предела.

Продолжение темы – в следующем номере газеты. Свои наблюдения и приемы конспектирования присылайте на адрес: idrera@gmail.ru.

ПЕРВОКУРСНИКУ

FAQ ДЛЯ ПЕРВОКУРСНИКА

Если ты первокурсник, тебя, должно быть, интересуют многие вещи, связанные с универом, но тебе не у кого о них спросить, а те у кого ты спрашиваешь только улыбаются, и, смотря на тебя умиляясь, говорят что то вроде: «молодой еще». Во избежание массового неведения и в помощь вчерашним абитуриентам «Университетская газета» подготовила этот материал. Итак, поехали!

Вопрос: Так кроме приемной комиссии и моего корпуса есть еще что-то?

Ответ: Да, друг, ты не одинок, а наш университет велик и разнообразен:

– в 1 корпусе (по адресу: ул. Советская, 14) расположена администрация университета и физический факультет. Около этого корпуса находится конечная остановка автобуса 22с, также в самом корпусе, на первом этаже, после того как пройдете столовую и найдете там дверь в дальнем конце зала, располагается комната, где продают проездные.

– во 2 корпусе (по адресу: ул. Кирова, 8/10) расположены приемная комиссия и физический факультет, а также медпункт (для прививок);

– в 3 корпусе (по адресу: ул. Советская, 10) расположены исторический факультет и факультет социально-политических наук;

– в 4 корпусе (по адресу: пр. Матросова, 9) расположены факультеты психологии, биологии и экологии. Ориентир ТЦ «Вернисаж» (как раз напротив подъезда к нему если пройти немного в глубь дворов);

– в 6 корпусе (по адресу: ул. Комсомольская, 3) расположен экономический факультет. (То же здание, где расположились «МаммаМиа» и «Чин Фэн».);

– в 7 корпусе (по адресу: ул. Союзная, 144) расположен факультет информатики и вычислительной техники, а также факультет математики. Проще всего сесть на 22с около 1-го корпуса и доехать до конечной, (ну, или на автобусе №22 и маршрутке №38, с Октябрьской площади, №35 из района Заволги (с ул. Сахарова) до остановки «Университетский городок»);

– в 8 корпусе (по адресу: ул. Собинова, 36-а) расположен юридический факультет. Чтобы его найти, нужно пройти от памятника Ф. Волкову прямо через сквер.

До корпусов № 2, 6, 8 проезд – от вокзала «Ярославль-Главный» троллейбусом №1 до остановки «пл. Волкова».

Университетский колледж расположен по адресу: ул. Слепнева, 14б. Проезд троллейбусом №9 до остановки «ул. Павлова».

Научная библиотека расположена по адресу: ул. Полушкина роща, 1. Проезд – от остановки «Красная площадь» троллейбусом №9 до остановки «Шинный завод».

Вопрос: О каких еще организационных и бумажных моментах нужно знать первокурснику?

Ответ: По этому вопросу лучше всего обратиться в отдел соцзащиты.

Отдел социальной защиты ЯрГУ осуществляет работу со студентами по следующим направлениям:

1. Оформление документов на получение и обмен полисов обязательного медицинского страхования.

2. Оформление документов на выдачу свидетельств государственного пенсионного страхования, выдача дубликатов и обмен страховых свидетельств.

3. Оформление документов на назначение

государственных социальных стипендий: прием заявлений и справок от студентов, подготовка проектов приказов на назначение указанных стипендий.

4. Оформление документов на назначение ежемесячных и единовременных выплат и на компенсацию стоимости проезда студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

5. Социальная поддержка студентов других льготных категорий.

6. Прием и оформление документов по назначению государственных пособий обучающимся.

Отдел социальной защиты находится по адресу: ул. Советская, 14 (1 уч. корпус), каб.303. Телефон для справок – 79-77-63. Приемное время: понедельник, четверг – с 14.00 до 17.00, среда, пятница – с 9.00 до 12.00. Вторник – неприемный день



Вопрос: Куда же идти чтобы получить отсрочку от армии?

Ответ: Для получения отсрочки нужно прийти в 1-й корпус (на Красной пл.) подняться на второй этаж, найти комнату № 226а (желательно при этом иметь с собой паспорт, приписное удостоверение или военный билет). Причем первокурснику необходимо посетить военную комнату как можно раньше во избежание путаницы с военкоматом, а то эти хмурые люди на слово не верят.

Вопрос: Ну, а помимо учебы в университете, есть чем заняться?

Ответ: Конечно, студент, об этом уже давно позаботились (см. статью посвященную профком).

О студенческой внеучебной жизни в ВУЗе можно узнать многое, но по-настоящему втянуться в нее и жить ею – это совсем другое дело! В этом вам помогут Профком студентов ЯрГУ и Отдел внеучебной работы со студентами.

В нашем университете действует 4 направления: информационное, социально-правовое, организационно-массовое и культурно-массовое.

Включиться в работу каждого из направлений можно прямо сейчас! Главное знать, к чему душа лежит.

Если ты готов посвятить себя защите прав студенчества, готов узнавать много нового о своих правах и обязанностях в вузе, изучать право-

И, конечно, самое развитое и распространенное направление – это Культмасс!!!

Культурно-массовое направление: обеспечение культурного досуга студентов ЯрГУ, вовлечение их в активную внеучебную жизнь.

Центрами организации внеучебной работы в ВУЗе являются отдел внеучебной работы и студенческий клуб. Основными целями являются:

– выявление и поддержка талантливой молодежи;

– демонстрация творческого потенциала студенчества и содействие его повышению и развитию;

– повышение интересов студентов вуза к творчеству и спорту;

– организация культурного досуга студентов.

На базе студенческого клуба действуют различные направления. Среди них можно выделить клуб «Лидер», где проводится работа в основном со студентами первокурсниками, развиваются коммуникабельность, умение красиво говорить, создавать команду и работать в ней. Также ведется работа в КВН-направлении.

В ЯрГУ (согласно плану отдела внеучебной работы со студентами) ежегодно проводятся различные фестивали и конкурсы художественной самодеятельности: «День первокурсника», Новогодние мероприятия, КВН-фестиваль на кубок профкома, «Студенческая весна».

В университете предусмотрены различные мероприятия, способствующие более легкому вхождению первокурсников в студенческую жизнь. Среди них: «Посвящение в первокурсники», организуемое каждым факультетом; студенческий «Арбузник»; ежегодный выездной лагерь для первокурсников «ЛАГУНА». Данные мероприятия позволяют раскрыть творческий потенциал молодых людей и привлечь их к активному участию в общественной жизни как на факультете, так и в университете.

Самым крупным мероприятием является «Студенческая весна». Студенческая декада Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова проводится весной каждого года. Данный проект имеет статус университетского, реализация которого включает в себя цикл мероприятий различного характера и является конкурсным. Организатором студенческих декад является отдел внеучебной работы со студентами. Непосредственное руководство подготовкой декады на факультетах осуществляется органами студенческого самоуправления (профбюро каждого факультета). В данном мероприятии принимают участие студенты, а также аспиранты. Приветствуется участие преподавателей и сотрудников ЯрГУ им. П.Г. Демидова.

Ежегодно в конкурсе принимают участие все факультеты, которые готовят целостные творческие программы.

«Студенческая весна» включает в себя цикл мероприятий:

1. Фотовыставка
2. Благотворительная акция «Поможем детям!»

3. Разного вида спортивные мероприятия. Например, «Галопом по Европам» (эстафета) или «Ярославль в старых фотографиях».

4. Фестиваль творчества «Университетская весна».

Помимо общеуниверситетских мероприятий, каждый факультет проводит свои. Такие, как «День физика», «День 3 корпуса», «День психолога» и т.д. Каждое из них имеет свою специфику.

СТАРОВОЛОВА Е.

Уважаемые студенты и выпускники в Центре содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников ЯрГУ им. П. Г. Демидова «Исток» вы можете воспользоваться следующими услугами.

• **Получить консультацию специалистов по вопросам трудоустройства:**

– как грамотно написать резюме;
– как подготовиться к собеседованию с работодателем;

– как создать благоприятное впечатление в ходе собеседования и «правильно» отвечать на вопросы интервьюера;

– как определиться в ситуации на рынке труда;

– какие существуют способы и методы поиска работы;

ЦЕНТР «ИСТОК»

– как выбрать подходящую вам компанию и вакансию.

• Заполнить бланк резюме.

• Разместить о себе информацию в базе данных, доступной для работодателей.

• Ознакомиться с действующими вакансиями Центра.

Кроме того, у Центра «Исток» есть специализированный сайт по трудоустройству (www.istok.uniyar.ac.ru), на котором можно найти разнообразную информацию по вопросам трудоустройства и имеющимся вакансиям, подписаться на рассылку. На каж-

дом факультете размещен информационно-справочный стенд центра. Он содержит полезную информацию по трудоустройству, актуальные вакансии центра, информацию о проводимых в г. Ярославле мероприятиях по трудоустройству.

Центр проводит регулярные презентации, «круглые столы» компаний-работодателей для студентов и выпускников университета.

Одним из основных направлений деятельности Центра является проведение ярмарок вакансий внутри университета.

За все время существования Центра проведено 7 ярмарок, в которых приняли участие компании-работодатели не только г. Ярославля, но и Москвы, Санкт-Петербурга и других городов и более 2000 студентов. На весенних ярмарках вакансий делается акцент на летнюю подработку и места практики для студентов, на осенней – на трудоустройство выпускников.

В настоящий момент в центре имеется множество вакансий практически по всем специальностям, по которым ведется подготовка в ЯрГУ.

Адрес: ул. Советская, д. 14, оф. 106а.

Телефон: (4852) 79-77-86.

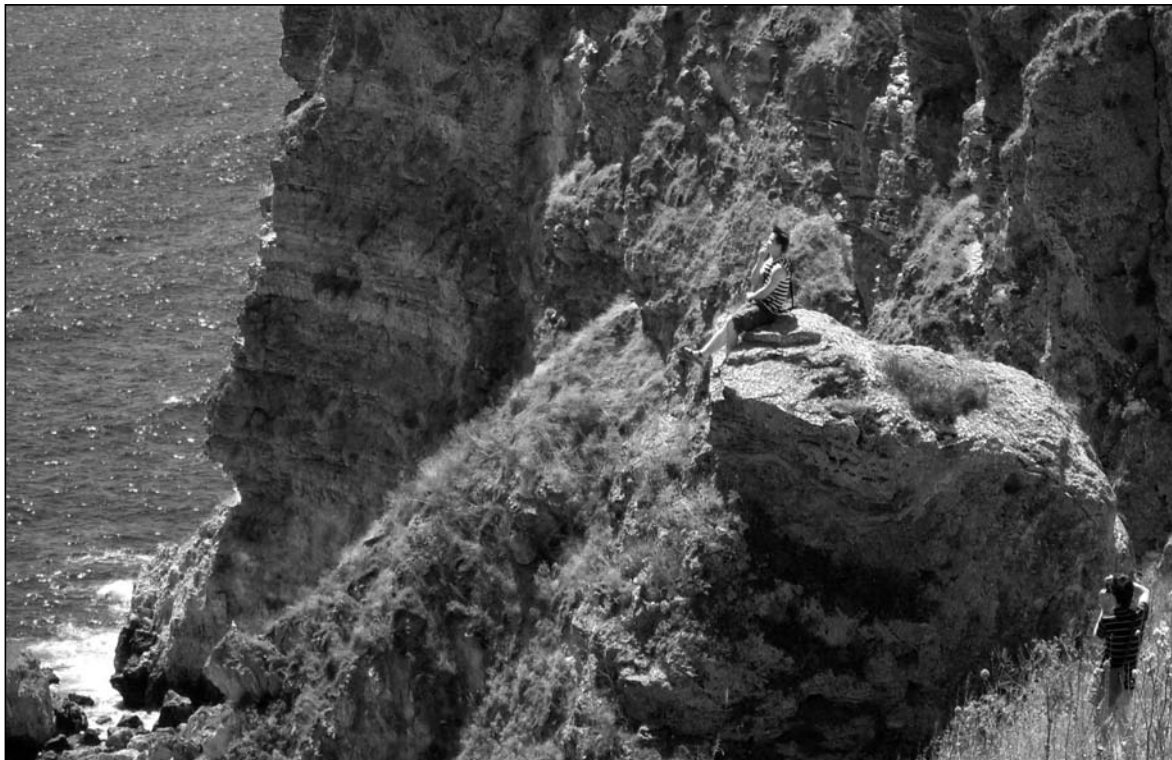
E-mail: istok@uniyar.ac.ru.

ОТДОХНУЛИ

Как коротко и
Бесконечно прекрасно! –
Полет бабочки.

ИСТОРИЯ ОДНОГО КУРОРТНОГО ПРОИСШЕСТВИЯ

МЕСТО ДЕЙСТВИЯ – БОЛГАРИЯ



Бабочка адмирал, затронутая утренним морским ветерком, легко вспорхнула с подсолнуха, взлетела выше, и устремила к разноцветной поляне. Маленькая прелестьница приметилла ярко-оранжевую цель и мягко опустилась на голову загорающей Ундины. Девушка отдыхала на пляже Кранево, мысли ее были безмятежны, и бабочка спокойно сложила свои крылья. Солнце играло в волосах Ундины, а адмирал добавляла раскинутым на песке рюкзак волнам экстравагантности.

Вдруг бабочка вспорхнула, встревоженная стремительной мыслью Ундины: «Как можно себя

так вести?! Мы чуть не разбились о камни!» Девушка вспомнила об «экспедиции» на катамаране к пирсам при штормовом предупреждении.

«Хаба-хаба! А вот и герой!» – Ундина привстала, приветствуя своих новых друзей из группы отдыхающих. Адмирал увидела более привлекательную цель – цветок на шортах Ярослава завладел ее вниманием.

– Здравствуй! Что-то вы сегодня рано, Ярослав.

– У нас сегодня шоп-тур по плану в Варну... на катере покатались, теперь чикоцеплялки можно купить – и в бой!

– На катере, говоришь? И ничего, что мы чуть не разбились?!

Ундина снова вспомнила о том, как с катамарана всю компанию снимали спасатели.. Возвращение на катере: волны, брызги в лицо, ветер. Ребята были, конечно, довольны по уши, ничуть не думали об опасности. «Ну, да ладно. Все хорошо, что хорошо..» – решила Ундина.

«Все-таки иногда эта рыжая бывает занудой», – заключил Ярослав и направился к лазурному прозрачному морю – освежиться.

«Волна!» – радостно закричали дети. На этом короткая жизнь легкомысленной прелестьницы

с громким именем Адмирал превралась.

После часового «катания» на волнах Ярослав не только осветился, но и «поостыл».

– Унди, поехали на велосипедах!

– Давай! – она моментально собралась и уже бежала быстрее него к прокату. Именно эта легкость и мобильность нравилась ему в ней, а ей... Ей нравилась эта свобода, которую дарит южный отдых.

Крутой подъем горной дороги покорен. Унди поворачивает голову в сторону моря, вскрикивает. В следующий момент велосипед уже валяется на обочине, а она карабкается, выкрикивая что-то непонятно-радостное, на холмик, выступающий из общего массива.

В Болгарии некрасивых мест нет – здесь все дышит живой вечной красотой.

Ярослав вбежал вслед за ней на холм. Теплые порывы ветра ласкают кожу, целуют губы, закрывают глаза, шепчут о свободе и вечной молодости. Границы между морем и небом не видно. Внизу – красная черепица по-европейски аккуратных домиков. Под ногами – сухой, белый вечный камень. Тут, как будто невзначай, произошло происшествие масштаба 2&2, ведь они смотрели друг другу в глаза...

– Я хотела бы возвращаться сюда еще и еще раз... Здесь я чувствую свободу во всем, – мечтательно сказала Ундина.

– Такую же свободу ты найдешь на любом отдыхе, – тихо ответил Ярослав.

– Да, но только здесь наша история, природа, свобода действий и духовная близость местных русских... это все для меня Болгария.

Птаха.

ЭКСТРИМ

(ICQ – «ПИСЬМА ИЗ ПОХОДА»)

ПОД КНЯЖЕСКИМ СТЯГОМ...

Иногда приключения находят нас в самый неподходящий момент. 31 июля, я пришла покупать проездные в 1 корпус, а вместе с ними в нагрузку получила приглашение в поход. «Под княжеским стягом» по местам сражений в период Смуты. На сборы оставался один день, а все снаряжение – у друзей в горах. Мы идем пешком 40 км с тяжелыми рюкзаками. Из связи с реальностью только сотовый телефон с аськой. И так, ICQ представляет: «Письма из похода». В ролях: Я и мои друзья Т. и А.

Т: «Я собрал себе новый ВЕЛИК!!!»

Я: «Круто!!! Меня вообще в поход забрали. Реконструкция событий. Смуты. Начинаем с Курбы и до Александра. Идем по местам сражений. Я в Курбе палатку в поле ставлю. Что я с ними делаю? Никакого адреналина! Холодно и сыро. Группа 40 человек. Я летом в сноубордической куртке».

Т: «Да, плохо вам».

А: «Давай держись там».

Я: «А у нас еще «круглые столы» с другими группами и битва в костюмах! На улице дождь стеной! Ветрище, палатку пополам



складывает! А МЫ ИДЕМ ПЕШКОМ 13 КМ!!!»

Т: «Жесты!»

Я: «Холодно. Надо было взять сноубордические штаны. АДРЕНАЛИН!!! УРА!!!»

Я: «Наконец-то связь! 13 км оказались 23 км в ливень, ветер, болота, навозные мины, лось и 3 кабана секача!!! Так близко я их

не видела никогда. Ночевка в старинном 150-летнем доме, в заброшенной деревне. Промокло все и везде. Куртка испорчена синими разводами от рюкзака. Но печка-буржуйка по-черному обогрела всех. Еды мало, но нашли грибы и яблоки. Два бутерброда и треть чая – вот весь наш завтрак. Теперь еще 8 км по болоту. Есть с

ушибами и вывихами. У меня даже насморка нет сильная.»

А: «Ну, как ты там? Возвращайся домой, я за тебя переживаю!»

Я: «Ты не поверишь, где мы ночевали и завтракали! В СПАСО – ЯКОВЛЕВСКОМ ДМИТРИЕВСКОМ МУЖСКОМ МОНАСТЫРЕ в Ростове!!!»

А: «Ну, ничего себе!!! Вечно приключения находишь!»

Я: «Приезжай ко мне в Александров! Завтра здесь будет битва! Приедут из клубов исторической битвы, будут кавалеристы, пушки, лучники, копы, битва на мечах, русские против поляков!! Приезжай, не пожалеешь!»

А: «Я бы с удовольствием. Работа. Но мне очень хочется».

Я: «Здесь развернули настоящую полевую кухню. Очень вкусно. Приезжай!»

Поход закончился. Прошли все испытания плохой погодой. На Каренском поле, где проходила битва нас снимали 5 телеканалов. А потом все разъехались по своим городам. Мне не жаль было расставаться, огорчало только одно: А. так и не приехала.

Татьяна АШИНА.

РУССКИЕ КАНИКУЛЫ

Несомненно, каждый студент знает о существовании в нашем университете отдела международных связей. Об имеющихся программах обмена можно прочитать на любом университетском стенде. Можно попробовать: а вдруг? Однажды так сделала и я, и это «а вдруг?» стало реальностью: я провела целый год в университете Саскаханна (США, Пенсильвания).

Невозможно передать словами те чувства, которые испытываешь, когда находишь новых друзей. И тем более те, которые появляются, когда надо уезжать... Но тем более желанны встречи! Так случилось и этим летом, когда обычно бывает каждый год, к нам в университет по обмену приехали две девочки из университета Саскаханна. Коллин я не видела больше года, а с Лорен мы познакомились здесь. Джек и Наташа Холт, руководители этой маленькой группы, устроили небольшую вечеринку в первом корпусе. Джек – преподаватель биологии в университете Саскаханна. Наташа – его жена, русская, страстью которой стали танцы народов мира. Так и происходило общение – с танцами в кругу друзей и с мыслями о том, чем же можно удивить американок... Настроили кучу планов: музеи, кино, каток, парк аттракционов, ночной клуб, дача с настоящей русской баней, бесчисленные «просто прогулки» и, конечно же, шопинг! Девочки также побывали на Дне города Углича, посетили Музей утюга и Праздник огурца в Переславле, взяли пробы воды из озера Неро (Коллин и Джек – биологи) и насладились пейзажами русской глубинки. А какая же Россия без Москвы и блистательного Петербурга?! Потом девочки делились впечатлениями: «Москва похожа на Нью-Йорк», – говорит Коллин. Лорен возражает: «У нас нет таких красивых храмов!» Лорен по специальности – писатель, и ее поражает соседство средневековых храмов и современных зданий из стекла и бетона. «Но, – говорит она, – это не портит столицу, а лишь делает ее своеобразнее». Три дня девочки провели в городе на берегу Невы. Самые яркие впечатления – посещение Эрмитажа для Лорен и поход в Кунсткамеру для Коллин, поездка по Неве на катере и фотографии с колокольни Исаакиевского собора. В Ярославле они тоже не скушали: катались на «Осьминоге» на Даманском, покупали матрешек в «Заповеднике», ходили в кино и пробовали традиционные русские блюда в ресторанчике на Набережной.

Коллин и Лорен уехали в середине августа, чтобы успеть к началу занятий в университете (в Америке начало учебного года приходится на конец августа). Но еще задолго до отъезда они говорили мне, что никогда не забудут эти русские каникулы.

Полина ЯКУБОВА.

ПРИТЧИ И ПРИКОЛЫ

ВЫЗДОРОВЛЕНИЕ КОНЯ

(СОВРЕМЕННАЯ ПРИТЧА)

Фермер приобрел породистого скакуна за довольно внушительную сумму, но через месяц конь вдруг заболел. Фермер позвал ветеринара, и тот, обследовав коня, заключил:

– Ваш конь заразился опасным вирусом. Ему надо давать вот это лекарство в течение трех дней. Через три дня я приду его проведать, и если он не поправится, придется его усыпить.

Весь этот разговор слышала находящаяся

рядом свинья. После первого дня приема лекарства конь не выздоровел. Свинья пошла к нему и сказала:

– Давай, дружок, вставай!

На второй день – то же самое, лекарство на коня не действовало.

– Ну давай же, дружок, вставай, а то тебе придется умереть, – предупредила его свинья.

На третий день коню опять дали лекарство, и вновь безрезультатно. Пришедший ветеринар сказал:

– К сожалению, у нас нет выбора, коня нужно усыпить, потому что у него вирус, который может перекинуться на других лошадей!

Услышав это, свинья побежала к коню и давай орать:

– Ну давай же, ветеринар уже пришел, ты должен подняться, сейчас или никогда! Вставай же быстрее!

И тут конь вдруг поднялся на ноги и побежал!

– Какое чудо! – воскликнул фермер. – Это надо отпраздновать! По такому случаю зарежем свинью!



ПОЛНАЯ БАНКА

(СОВРЕМЕННАЯ ПРИТЧА)

Профессор философии, стоя перед своей аудиторией, взял пятилитровую стеклянную банку и наполнил ее камнями – каждый не менее трех сантиметров в диаметре.

В конце спросил студентов, полна ли банка?

Ответили: да, полна.

Тогда он открыл банку горошка и высыпал ее содержимое в большую банку, немного потряс ее. Горошек занял свободное место между камнями. Еще раз профессор спросил студентов, полна ли банка?

Ответили: да, полна.

Тогда он взял коробку, наполненную песком, и насыпал его в банку. Естественно, песок занял полностью существующее свободное место и все закрыл.

Еще раз профессор спросил студентов, полна ли банка? Ответили: да, и на этот раз однозначно, она полна.

Тогда из-под стола он достал кружку с водой и вылил ее в банку до последней капли, размочив песок.

Студенты смеялись.

А сейчас я хочу, чтобы вы поняли, что банка – это ваша жизнь. Камни – это важнейшие вещи вашей жизни: семья, здоровье, друзья, свои дети – все то, что необходимо, чтобы ваша жизнь все-таки оставалась полной даже в случае, если все остальное потеряется. Горошек – это вещи, которые лично для вас стали важными: работа, дом, автомобиль. Песок – это все остальное, мелочи.

Если сначала наполнить банку песком, не останется места, где могли бы разместиться горошек

и камни. И так же в вашей жизни: если тратить все время и всю энергию на мелочи, не остается места для важнейших вещей. Занимайтесь тем, что вам приносит счастье: играйте с вашими детьми, уделяйте время супругам, встречайтесь с друзьями. Всегда будет еще время, чтобы поработать, заняться уборкой дома, починить и помыть автомобиль. Занимайтесь, прежде всего, камнями, то есть самыми важными вещами в жизни; определите ваши приоритеты: остальное – это только песок.

Тогда одна студентка подняла руку и спросила профессора, какое значение имеет вода?

Профессор улыбнулся.

– Я рад, что вы спросили меня об этом. Я это сделал просто, чтобы доказать вам, что, как бы ни была ваша жизнь занята, всегда есть немного места для праздного безделья.

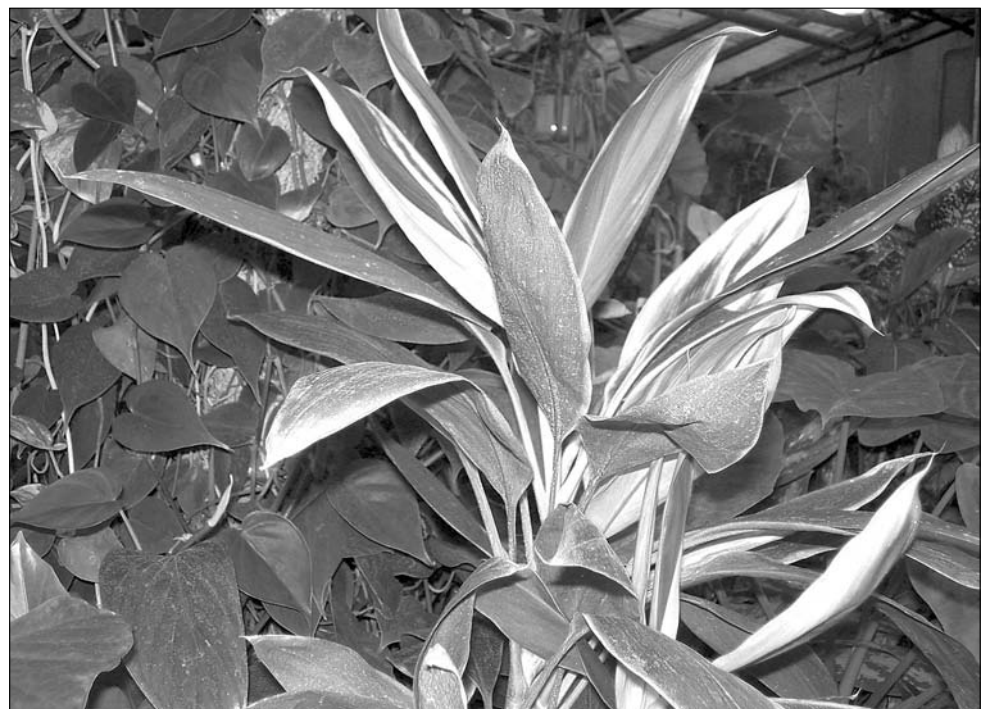


ВЕЧНОЕ ЛЕТО



СУБТРОПИКИ НА СУЗДАЛКЕ

Необыкновенно богат и удивителен мир тропических и субтропических растений. Изящные светло-зеленые кружева папоротников, филигранные стебли колумней, причудливые цветки орхидей... Джунгли, скажите вы! Нет, все это многообразие своими глазами можно увидеть в оранжерее ЯрГУ им. П.Г. Демидова, которая в следующем году отметит свое двадцатилетие.



За долгие годы работы силами студентов и научных сотрудников оранжереи собрана уникальная коллекция редких растений, включающая в себя более 1000 различных видов и садовых форм. Многие растения были получены из лучших ботанических садов, а также (во время экспедиций) в различных тропических регионах.

Большую научную и эстетическую ценность представляют коллекции папоротников, ароидных, орхидных.

Ежегодно своим цветением радует работников и гостей оранжереи редкая эпифитная орхидея Стангопея глазковая, цветом которой в народе за причудливую форму нередко называют «Бычья голова». Во время цветения жасминов и спатицифиллумов вся оранжерея погружена в тонкий приятный цветочный аромат. Коллекция суккулентных растений включает как мелких кактусов, так и настоящих гигантов, таких как Цереус, который в оранжерее достигает 2-метровой высоты. Среди экзотов следует отметить представителей семейства Бромелиевых – Эхмею, Бильбергию, соцветия которых удивляют необычностью форм и разнообразием окрасок. Невозможно не заметить и нарядно окрашенную листву кустарников – кротона и аукубы. Ста-

рейшим растением оранжереи является папоротник Асплениум гнездовой родом из Восточной Австралии, полученный в 1991 году из Главного Ботанического сада (г. Москва). Сейчас растение около 1,5 метра высотой и активно спороносит. Гордость оранжереи – тропические плодовые растения: кофе, оливковое дерево, лимоны, мандарины, инжир, фейхоа, а совсем недавно коллекция пополнилась дынным деревом – папайей.

Существующая коллекция позволяет проводить занятия и экскурсии со студентами по систематике, анатомии, морфологии и экологии растений. Знакомство с коллекцией живых растений дает возможность студентам университета получить представление о разнообразии растительного мира земли, этапах его развития и основных систематических группах растений. Всех интересующихся и просто любителей природы приглашаем посетить нашу оранжерею.

Мы находимся по адресу: ул. Матросова, 9 (четвертый учебный корпус, факультет биологии и экологии), тел. 48-33-44, время работы – с 10.00 до 16.00.

Андрей СИДОРОВ.



Университетская газета - ежемесячное печатное издание Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова.
Учредитель газеты - ученый совет ЯрГУ.

Главный редактор:
Надежда Головчанова

Адрес редакции: г. Ярославль,
ул. Советская, 14, комн. 218.
E-mail: gazeta@uniyar.ac.ru.
Тираж: 999 экз. Заказ 7481
Объем - 1 п.л.

Отпечатано в ОАО «Полиграфия».

Распространяется бесплатно среди студентов и сотрудников университета.