

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра управления и предпринимательства

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета



(подпись)

Д.Ю. Брюханов

«18» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«Энергетическая безопасность в международных отношениях»

Направление подготовки

38.04.02 Менеджмент

Магистерская программа

«Россия, Китай и Юго-Восточная Азия: экономика, политика и бизнес
(с изучением китайского языка)»

Форма обучения

очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «11» мая 2022 г., протокол № 8

Программа одобрена НМК
экономического факультета
протокол № 5 от «11» мая 2022 г.

Ярославль, 2022

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Энергетическая безопасность в международных отношениях» является формирование у обучающихся представления о роли энергетической безопасности в международных отношениях, анализ эволюции научных концепций в указанной области, а также изучение места и роли Российской Федерации в контексте обеспечения энергетической безопасности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Энергетическая безопасность в международных отношениях» относится к факультативным дисциплинам. Знания, полученные обучающимися при освоении дисциплины «Энергетическая безопасность в международных отношениях», будут востребованы при изучении таких дисциплин, как «Китай и Россия в условиях нового мирового порядка», «Проблемы безопасности и конфликты в Азии».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационны е испытания		
1	Теоретические основы энергетической безопасности в	1	4	3		1		15	- вопросы для дискуссии; - задание для индивидуального

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационны е испытания		
	международных отношениях								выполнения.
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							5	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций.
2	Проблемы энергетической безопасности стран Юго- Восточной Азии	1	4	2		2		15	- вопросы для дискуссии; - подготовка докладов - задание для индивидуального выполнения
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							5	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций;
3	Роль Российской Федерации в обеспечении энергетической безопасности: международное сотрудничество и конкуренция	1	4	3		2		16	- вопросы для дискуссии; - ситуационные задания (кейсы)
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							5	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций.
							0,3	0,7	Зачет
	ИТОГО		12	8		5	0.3	46,7	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							15	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы энергетической безопасности в международных отношениях

Теоретические подходы к изучению энергетической безопасности. Сущность и содержание термина «энергетическая безопасность». Энергетическая безопасность: принцип «3Д». Принципы энергетической безопасности. Исторические предпосылки возникновения проблемы энергетической безопасности. Базовые и расширенные трактовки энергетической безопасности в исторической ретроспективе и современных

реалиях. Субъекты влияния на международную энергетическую безопасность в современных реалиях. Современные исследования проблем энергетической безопасности. Базовые международные документы в энергетической сфере. Взгляд ООН на проблему энергетической безопасности.

Тема 2. Проблемы энергетической безопасности стран Юго-Восточной Азии

Анализ фактора энергетической безопасности стран Юго-Восточной Азии в контексте долгосрочного экономического роста. Угрозы энергетической безопасности для стран Юго-Восточной Азии. Угрозы срыва поставок углеводородов. Развитие собственной энергоресурсной базы как инструмент обеспечения энергетической безопасности. Политика АСЕАН в решении проблем энергетической безопасности. Ключевые особенности политики АСЕАН в отношении проблемы энергетической безопасности. Проблемы реализации единой политики в области решения проблемы энергетической безопасности в странах АСЕАН. Сотрудничество стран Юго-Восточной Азии в области энергетической безопасности. ЭнергодIALOG Россия-Китай.

Тема 3. Роль Российской Федерации в обеспечении энергетической безопасности: международное сотрудничество и конкуренция

Международное сотрудничество по обеспечению энергетической безопасности с участием Российской Федерации в период с 1991 по 2021 гг. Позиция Российской Федерации на международное сотрудничество в области энергетики и энергетической безопасности. Ключевые направления сотрудничества Российской Федерации в обеспечении энергетической безопасности. Инструменты достижения энергетической безопасности в контексте развития российского топливно-энергетического комплекса. Экспорт российских энергоносителей в целях обеспечения энергетической безопасности. Диверсификация маршрутов экспорта продукции топливно-энергетического комплекса в целях обеспечения энергетической безопасности. Экспорт продукции топливно-энергетического комплекса в текущих реалиях. Ценовая политика на энергоносители как фактор энергетической безопасности стран-экспортеров. Деятельность российских компаний за рубежом: вклад в глобальную энергетическую безопасность. Практические примеры (кейсы) сотрудничества России в деле решения проблемы энергетической безопасности. Обеспечение энергетической безопасности как сфера международной конкуренции и соперничества. Основные противоречия Российской Федерации во взглядах на проблемы энергетической безопасности. Международные позиции относительно диверсификации маршрутов экспорта углеводородов.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

Практическое (семинарское) занятие – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины,

закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций, нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

Практическое (семинарское) занятие включает в себя два вида работ:

- **Индивидуальная работа** строится различными способами, как традиционными, в виде опроса, в случае если есть необходимость проверить уровень подготовки и наличие знаний, для выполнения последующих более практико- ориентированных заданий (кейсы, ситуации и т.п.). Эта оценка позволяет отсеять тех слушателей, кто в групповой работе может либо не приносить никакой ценности для группы, либо наоборот вносить деструктивный элемент в обсуждение за счет низкого (недостаточного) уровня знаний.

- **Групповая работа** подразумевает командное обсуждение кейсов, ситуаций, представленного в последующем в виде краткого отчета и презентации. Проведение занятий в подобной форме предполагает переход от метода накопления знаний к практико-ориентированному обучению студентов. В результате проведения индивидуального анализа, обсуждения в группе, определения проблем, нахождения альтернатив, выбора действий и плана их выполнения студенты получают возможность развивать навыки маркетингового анализа и планирования.

Консультации – вид учебных занятий, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором присутствуют:

- задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- презентации и тексты лекций по темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- 1) для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:
- программы Microsoft Office;
 - Adobe Acrobat Reader DC.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09982-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511444> (дата обращения: 21.07.2022).

2. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14571-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511498> (дата обращения: 21.07.2022).

3. Муратшина, К. Г. Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI веков : учебное пособие для вузов / К. Г. Муратшина ; под научной редакцией В. И. Михайленко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08479-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493499> (дата обращения: 21.01.2022).

4. Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 720 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13547-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519595> (дата обращения: 21.07.2022).

5. Прокушев, Е. Ф. Внешнеэкономическая деятельность : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под редакцией Е. Ф. Прокушева. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14246-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510660> (дата обращения: 21.01.2022).

б) дополнительная литература

1. Комплексный план действий по реализации стратегического партнёрства между Российской Федерацией и Ассоциацией государств Юго-Восточной Азии на 2021-2025 годы.

2. Комплексный план по развитию сотрудничества Российской Федерации и Ассоциации государств Юго-Восточной Азии на 2016-2020 годы.

3. Рабочий план энергетического сотрудничества Российской Федерации с АСЕАН на период 2016-2020 годы.

4. Указ Президента Российской Федерации от 13.05.2019 №216 «Об утверждении доктрины энергетической безопасности Российской Федерации».

5. Астафьева Е.М. Юго-Восточная Азия и Южно-Тихоокеанский регион: актуальные проблемы развития – 2022 // Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития, 2022, Том 4, № 4 (57). С. 300–319. DOI: 10.31696/2072-8271-2022-4-4-57-300-319.

6. Прогноз научно-технологического развития отраслей ТЭК России на период до 2035 года (утв. Приказом Минэнерго России от 21.12.2021 №1436).

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ (https://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.urait.ru>).

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>).

5. Институт востоковедения РАН (<https://ivran.ru>).

6. Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации (<https://rosstat.gov.ru>).

7. Журнал Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития (<https://sea.ivran.ru>).

8. Диалоговое партнерство Россия – АСЕАН (https://www.economy.gov.ru/material/directions/vneshneekonomicheskaya_deyatelnost/mnogo_storonnee_ekonomicheskoe_sotrudnichestvo/dialogovoe_partnerstvo_rossiya_asean).

9. Международное энергетическое сотрудничество (<https://minenergo.gov.ru/node/19109>).

10. Институт энергетики НИУ ВШЭ (<https://energy.hse.ru>).

11. Аналитические материалы и публикации Фонда «Росконгресс» (<https://roscongress.org>).

12. Журнал «Вестник Института востоковедения РАН» (<https://vestnik.ivran.ru>).

13. Журнал «Восточная аналитика» (<https://analitika.ivran.ru>).

14. Общественно-деловой журнал «Энергетическая политика» (<https://energypolicy.ru>).

15. Центральный банк Российской Федерации (<https://cbr.ru>).

16. Энергетические тренды в 2022 году (https://ac.gov.ru/uploads/2-Publications/energo/2022/Energo_%E2%84%96_108.pdf?ysclid=ld5tridisa557439247).

17. Институт энергетических исследований РАН (<https://www.eriras.ru>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры управления и
предпринимательства

должность, ученая степень

подпись

В.С. Рыбакова

И.О. Фамилия

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Энергетическая безопасность в международных отношениях»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

**Тема 1. Теоретические основы энергетической безопасности в
международных отношениях**

Вопросы для дискуссии:

1. Теоретические подходы к изучению энергетической безопасности.
2. Сущность и содержание термина «энергетическая безопасность».
3. Принципы энергетической безопасности.
4. Субъекты влияния на международную энергетическую безопасность в современных реалиях.
5. Взгляд Организации Объединенных Наций на проблему энергетической безопасности.

Задание

Изучите материалы, подготовленные Аналитическим центром при Правительстве Российской Федерации, по вопросу пересмотра энергетической стратегии России (<https://ac.gov.ru/uploads/2-Publications/energo/2022>) и подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Каковы основные причины для пересмотра энергетической стратегии?
2. Охарактеризуйте динамику среднесуточного производства (добычи) энергии и энергоносителей в 2021 и 2022 гг.
3. Охарактеризуйте прогнозные значения объемов производства (добычи) энергоресурсов до 2035 года.
4. Сравните положения доклада, подготовленного Аналитическим центром при Правительстве Российской Федерации, со Сценарными условиями на 2022 и плановый период 2023-2024 гг.

Тема 2. Проблемы энергетической безопасности стран Юго-Восточной Азии

Вопросы для дискуссии:

1. Угрозы энергетической безопасности для стран Юго-Восточной Азии.
2. Политика АСЕАН в решении проблем энергетической безопасности.
3. Сотрудничество стран Юго-Восточной Азии в области энергетической безопасности.

Темы для подготовки докладов:

1. Развитие энергоресурсной базы в странах Юго-Восточной Азии.
2. Инициативы в области энергетической политики стран АСЕАН.
3. Энергетическая стратегия Китая.
4. Стратегическое партнерство России и Китая в области энергетической безопасности.
5. Проблемы энергетической безопасности в странах Юго-Восточной Азии.
6. Энергетическая политика стран Юго-Восточной Азии.
7. Российский экспорт углеводородов в страны Юго-Восточной Азии: текущее состояние и перспективы.

Задание

Проанализируйте динамику экспорта продукции топливно-энергетического комплекса в страны Юго-Восточной Азии (стран выбирают обучающимся самостоятельно, за исключением Китая), заполнив таблицу далее:

Год/ государство	Китай	Государство	Государство	Государство	Государство
2000					
2001					
2002					
2003					
2004					
2005					
2006					
2007					
2008					
2009					
2010					
2011					
2012					
2013					
2014					
2015					
2016					
2017					
2018					
2019					
2020					
2021					

Вопросы к таблице:

1. Какая из стран занимает наибольшую долю в экспорте российского ТЭК?
2. Наблюдаются ли в рассматриваемом периоде скачкообразное увеличение/уменьшение объемов экспорта в рассматриваемые страны?
3. Определите возможные причины скачкообразного увеличения/уменьшения объемов экспорта в рассматриваемые страны.

**Тема 3. Роль Российской Федерации в обеспечении энергетической безопасности:
международное сотрудничество и конкуренция****Вопросы для дискуссии:**

1. Международное сотрудничество по обеспечению энергетической безопасности с участием Российской Федерации в период с 1991 по 2021 гг.

2. Позиция Российской Федерации на международное сотрудничество в области энергетики и энергетической безопасности.

3. Ключевые направления сотрудничества Российской Федерации в обеспечении энергетической безопасности.

4. Обеспечение энергетической безопасности как сфера международной конкуренции и соперничества.

5. Основные противоречия Российской Федерации во взглядах на проблемы энергетической безопасности.

Примеры кейсов

Кейс №1. Энергетический диалог Россия-ЕС 2000-2010

Россия и ЕС - взаимозависимые партнеры в области энергетики. Российская Федерация является третьей в ряду крупнейших торговых партнеров ЕС (9.7%), после США (15.2%) и Китая (11.4%). Энергоносители составляют 65% всего импорта ЕС из России. Россия является крупнейшим поставщиком нефти, газа, урана и угля в ЕС, а также занимает третье место по объемам поставок электроэнергии. 31% общего объема импорта ЕС газа, 27% общего объема импорта ЕС нефти и 24% общего объема импорта ЕС угля поставляется из России

В 2009 году поставки России в ЕС урана составили 30% общего объема импорта ЕС. 24% от всего потребляемого газа в ЕС приходится на Россию. Для некоторых стран-членов ЕС Россия является единственным производителем и поставщиком природного газа.

В то же время ЕС является крупнейшим торговым партнером Российской Федерации: 45% импорта России приходится на ЕС, и 55% ее экспорта направляется в ЕС, включая 88% от общего объема экспорта российской нефти, 70% ее экспорта газа и 50% экспорта угля. Доходы в российский бюджет от экспорта сырья в ЕС составляют около 40%, а на страны ЕС приходится 75% накопленных иностранных инвестиций в России. С точки зрения инфраструктуры страны Европы являются естественным направлением российского экспорта энергоносителей.

В целом, в течение 10 лет отношения России-ЕС в области энергетики характеризуются интенсивным ростом. Расширение ЕС в 2004 и 2007 годах стало следующей ступенью в отношениях, так как большинство новых стран-членов ЕС полностью зависели от поставок газа из Российской Федерации. Импорт газа из России ЕС в составе 27 стран увеличился со 119 млрд. м³ в 2000 году до 134 млрд. м³ в 2008 году. С 2000 года по 2007 год поставки нефти из России в страны ЕС увеличились с 112 млн. т до 185 млн. т. Импорт угля увеличился практически в четыре раза, с 15 млн. т до 56 млн. т в тот же период. На данный момент Россия является крупнейшим экспортером угля в страны ЕС. Несмотря на то, что в результате финансового и экономического кризиса в 2009 году произошло сокращение импорта, 2010 год вновь продемонстрировал тенденцию роста.

В то же время ЕС направил свои усилия на диверсификацию поставок и маршрутов, в частности маршрутов нефти и газа. Российская Федерация также начала диверсифицировать в последнее время направления своих поставок.

Признавая такое развитие, ЕС подтверждает, что Российская Федерация будет и дальше оставаться ключевым поставщиком полезных ископаемых в страны ЕС, а российская сторона подтверждает, что продолжит оставаться стабильным и предсказуемым поставщиком для стран ЕС. На этом основании обе стороны договорились и дальше развивать отношения.

Вопросы к кейсу:

1. Назовите причины, характеризующие рост интереса Российской Федерации к взаимовыгодному сотрудничеству в указанной сфере?

2. С использованием Обобщающего доклада «Энергетический диалог Россия – ЕС 2000-2010. Возможности для нашего будущего партнерства в области энергетики» сформулируйте выводы относительно основных направлений сотрудничества в указанный временной период, а также о факторах, ослабивших интерес к сотрудничеству в дальнейшем.

Кейс №2. Российско-китайское сотрудничество в области энергетической безопасности

ТЭК играет важную роль в экономиках РФ и Китая, однако с начала XXI в. Китай испытывает разрыв между собственным производством и потреблением энергоресурсов, что обусловлено увеличивающимися потребностями растущей экономики. В частности, темп роста импорта нефти Китая за период 2008–2018 гг. ежегодно составлял около 9,4 %. Более того, в настоящее время Китай уделяет особое внимание диверсификации источников поставок энергоресурсов, а также развитию инфраструктуры, освоению нефтегазовых месторождений за рубежом и предоставлению инвестиций зарубежным компаниям в обмен на льготные условия поставок. Причиной диверсификации источников энергоресурсов служит стремление Китая ослабить зависимость от стран Ближнего Востока, а также желание расширить присутствие китайских компаний в Центральной Азии.

Сегодня российско-китайское сотрудничество в сфере энергетики выстраивается в рамках энергодIALOGA «Россия — Китай», оформленного в 2008 г. во время официального визита Д. Медведева в Китай. В 2012 г. энергодIALOG был переименован в Межправительственную Российско-Китайскую комиссию по энергетическому сотрудничеству. По данным Федеральной таможенной службы РФ (ФТС), за 3-й квартал 2019 г. РФ экспортировала в Китай нефтепродукты на сумму 7 635 220 тыс. долл. США и газ на сумму 66 408 тыс. долл. США.

В 2009 г. ПАО «Транснефть» был запущен в эксплуатацию нефтепровод «Восточная Сибирь — Тихий океан» (ВСТО), общей протяженностью 4740 км. Нефтепровод соединяет месторождения Сибири с рынками Китая и США. Также поставки нефти в Китай с 2011 г. осуществляются через нефтепровод «Сковородино-Мохэ», который является ответвлением ВСТО. Ежегодный объем поставок нефти по «Сковородино-Мохэ» составляет приблизительно 25–30 млн тонн. Российские нефтяные компании «Транснефть» и «Роснефть» получили эксклюзивное право на осуществление поставок нефти в Китай в течение 20 лет.

Более того, РФ не только расширяет поставки, но и привлекает иностранные компании для освоения собственных месторождений в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. Например, в 2016 г. Роснефть подписала соглашение с китайской компанией China National Chemical Corporation (ChemChina) о сотрудничестве в рамках проекта «Восточной нефтехимической компании» (ВНХК). По условиям соглашения ChemChina должна была на 40 % войти в капитал ВНХК. По словам И. Сечина, инвестиционный потенциал договоренностей мог достигать 30 млрд долл. США, однако по состоянию на 2019 г. проект приостановлен в связи с высокой капиталоемкостью.

Что касается российско-китайского сотрудничества в газовой сфере, в 2014 г. ПАО «Газпром» и Китайская национальная нефтегазовая корпорация (CNPC) заключили договор купли-продажи российского газа по газопроводу «Сила Сибири» сроком на 30 лет. Договор предполагал ежегодную поставку газа в Китай в объеме 38 млрд куб. м. В декабре 2019 г. газопровод «Сила Сибири» был запущен в работу и начались первые в истории трубопроводные поставки российского газа в Китай.

Еще одно направление для развития сотрудничества — это электроэнергетика. Регионы Сибири и Дальнего Востока обладают потенциалом для выработки избыточных мощностей электроэнергии, что позволяет транспортировать ее в Китай. Примером приграничного проекта в сфере электроэнергии могут послужить поставки АО «Восточная энергетическая компания». Контракт был заключен в 2012 г. сроком на 25 лет. В 2018 г. экспорт электроэнергии в Китай составил 3,955 млрд кВт/ч. Также в 2015 г. РФ и Китай заключили договор о строительстве двух энергоблоков на построенной ГК «Росатом» Тяньваньской АЭС.

Вопросы к кейсу:

1. Назовите преимущества, которые получают Россия и Китай, от развития энергетического сотрудничества.
2. Какие риски для прекращения сотрудничества существуют в настоящее время?
3. Каким, на Ваш взгляд, будет дальнейший вектор российско-китайского сотрудничества в энергетической сфере?

Критерии оценки форм текущего контроля

Критерии оценки кейсов

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-задания:

- оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов;
- оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла;
- оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла;
- оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла и менее, либо решение кейса не представлено.

Критерии оценки устного опроса (диалога-собеседования)

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее

половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки доклада

Оценка за доклад выставляется с учетом его содержания, успешности выступления студента на семинаре и показанной при ответе эрудиции. Критериями оценки доклада являются: соответствие содержания работы теме, самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы, исследовательский характер, логичность и последовательность изложения, обоснованность и доказательность выводов, грамотность изложения, использование наглядного материала.

Оценка «отлично» – учебный материал освоен студентом в полном объеме, студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» – по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» – студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Критерии оценки задания по теме 1

Результат выполнения задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации (2 балла);
- полнота выполнения задания (2 балла);
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения (1 балл).

Если результат выполнения задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания:

- оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов;
- оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла;
- оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла;
- оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла и менее, либо решение не представлено.

Критерии оценки задания по теме 2

Оценка «отлично» - в таблице не допущено фактических ошибок в заполнении полей. При комментировании задания обучающийся не допускает неточностей и ошибок.

Оценка «хорошо» - в таблице имеется 1-3 ошибки. Ответ обучающегося содержит неточности.

Оценка «удовлетворительно» - в таблице имеется 4-7 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» - в таблице содержится 8 ошибок и более. Задание не представлено.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине «Энергетическая безопасность в международных отношениях» проводится в устной форме в виде собеседования по вопросам. Время, отведенное на подготовку, составляет 20 минут.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Энергетическая безопасность в международных отношениях»

1. Понятие энергетической безопасности.
2. Энергетическая безопасность: принцип «3Д».
3. Исторические предпосылки возникновения проблемы энергетической безопасности.
4. Субъекты влияния на международную энергетическую безопасность.
5. Современные исследования проблем энергетической безопасности.
6. Базовые международные документы в энергетической сфере.
7. Проблемы энергетической безопасности стран Юго-Восточной Азии.
8. Угрозы энергетической безопасности для стран Юго-Восточной Азии.
9. Политика АСЕАН в решении проблем энергетической безопасности.
10. Проблемы реализации единой политики в области решения проблемы энергетической безопасности в странах АСЕАН.
11. ЭнергодIALOG Россия-Китай.
12. Международное сотрудничество по обеспечению энергетической безопасности с участием Российской Федерации.
13. Ключевые направления сотрудничества Российской Федерации в обеспечении энергетической безопасности.
14. Инструменты достижения энергетической безопасности.
15. Экспорт российских энергоносителей как инструмент энергетической безопасности.
16. Ценовая политика на энергоносители как фактор энергетической безопасности стран-экспортеров.
17. Деятельность российских компаний за рубежом.
18. Обеспечение энергетической безопасности как сфера международной конкуренции и соперничества.
19. Доктрина энергетической безопасности Российской Федерации.
20. Роль России в обеспечении глобальной энергетической безопасности.

Критерии оценки ответа на зачете

Ответ на зачете оценивается по двухбалльной системе:

- отметка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ;

- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную для решения;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументированно вести диалог и дискуссию.
- отметка «не зачтено» ставится, если:
 - обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
 - содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
 - на большую часть дополнительных вопросов по содержанию билета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Энергетическая безопасность в международных отношениях»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Поэтому необходимо постоянно осуществлять контроль над систематической работой студентов. В начале изучения дисциплины студентам необходимо ознакомиться с содержанием разделов дисциплины, с целями и задачами курса, связями с другими дисциплинами, списком основной и дополнительной литературы, графиком консультаций преподавателя.

Чтение лекций предполагает изложение структуры темы и краткого содержания ее основных вопросов, в основном, сложных для усвоения и (или) имеющих дискуссионный характер. Лекционный курс, в основном, строится на основных положениях, отражающих теоретический и практический аспекты энергетической безопасности, направления сотрудничества в области обеспечения энергетической безопасности, информация о которых представлена в научных трудах российских и зарубежных ученых, имеющих в наличии в библиотеке Университета, ЭБС и упомянутых в списке основной и дополнительной литературы программы.

На лекциях изучаются теоретические аспекты и международное сотрудничество в области энергетической безопасности. Акцент сделан на деятельность Российской Федерации как ключевого участника системы обеспечения мировой энергетической безопасности.

До очередного практического занятия по рекомендованным источникам студентам необходимо проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия. При подготовке к практическим занятиям следует использовать не только лекции, учебную литературу. На практическом занятии студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов и решении ситуационных задач (кейсов).

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Энергетическая безопасность в международных отношениях» состоит в более тщательном изучении предложенного преподавателем теоретического материала, данного на лекциях, на основе выложенных в системе Moodle презентаций, конспекта лекций и дополнительных источников, указанных в списке литературы.

Преподаватель оценивает индивидуально работу каждого студента на основании решения ситуационных задач (кейсов), ответов на поставленные вопросы и выполнения заданий и докладов по тематике изучаемой дисциплины.