# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра социально-политических теорий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук

Т.С. Акопова

(*подпись*)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_21 «мая»\_\_2024 г

# Рабочая программа дисциплины

**«Теория и практика текста»**

Направление подготовки

41.04.04 Политология

Направленность (профиль)

«Политический менеджмент»

Форма обучения Очная

|  |  |
| --- | --- |
| Программа одобрена  на заседании кафедры  социально-политических теорий  от «31» марта 2023 года, протокол №8 | Программа одобрена НМК  факультета социально-политических наук  протокол №6 от «28» апреля 2023 года |

Ярославль

# Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и практика текста» являются изучение основ и терминологического аппарата теории текста, приобретение навыков анализа политических текстов,

1. **Место дисциплины в структуре ОП** магистратуры

«Теория и практика текста» является дисциплиной Блока 1 и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения данной дисциплиной студенты должны уметь выявлять направления и методы изучения политического дискурса и текста, знать основные понятия, иметь представление о связи теоретических концепций с практикой прикладного языкознания. Показать возможности дискурсивного и текстового анализа в практике исследований политической коммуникации.

# Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемая компетенция (код и**  **формулировка)** | **Индикатор достижения компетенции**  **(код и формулировка)** | **Перечень планируемых результатов обучения** |
| **Универсальные компетенции** | | |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные  технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для  академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Владеет системой норм русского  литературного языка,  родного языка и нормами иностранного (-ых) языка (- ов).  УК-4.2. Использует информационно- коммуникационные  технологии при поиске  необходимой информации в процессе решения  стандартных  коммуникативных задач на государственном и  иностранном (-ых) языках.  УК-4.3. Свободно  воспринимает, анализирует и критически оценивает  устную и письменную  деловую информацию на русском, родном и  иностранном (-ых) языке (- ах). | **Знать:**   * сущность текста и дискурса, их понятий и категорий;   -современную научную проблематику в области теории текста и дискурса,  закономерности построения текста и дискурса;  **Уметь:**   * использовать политические тексты разных жанров для решения конкретных коммуникативных задач   -выявлять обусловленность речевых качеств текста компонентами реального  коммуникативного акта;  **Владеть навыками:**  **-** практического применения знаний об особенностях составления политических текстов;  -поиска информации для составления  политических текстов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| ПК (ИК) - 1. Способен организовывать и поддерживать  политическую коммуникацию в системе реализации  поставленных политических задач. | ПК(ИК)-.1.1 Осуществляет устную и письменную политическую коммуникацию с органами государственной власти и местного самоуправления, политическими партиями, общественными организациями по самому широкому спектру политико-управленческих  сюжетов.  ПК(ИК)-.1.2 Составляет презентации и отчеты по вопросам внутренней и внешней политики. | **Знать**   * технологии выстраивания политического диалога в устной и письменной форме   **Уметь:**  -составлять политические тексты разных жанров  -работать с лингвистической литературой по изучаемой проблематике,  -объяснить ключевые понятия теории текста и дискурса;  **Владеть:**  -- способами выбора необходимой информации для составления политических текстов   * навыками самостоятельного анализа текстов разной функционально-стилевой   принадлежности |

# Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы** | **Семестр** | | **Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость**  **(в академических часах)** | | | | | | **Формы** |
| **п/п** | **(разделы)** | **текущего** |
|  | **дисциплины,** | **контроля** |
|  | **их содержание** | **успеваемости** |
|  |  | **Форма** |
|  |  | **промежуточно** |
|  |  |  | | **Контактная работа** | | | | |  |  |
|  |  |  | | лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационн ые | самостоятель ная работа |  |
| 1. | Тема 1. Теория текста.  Понятие текста | 2 | | 2 | 4 |  |  |  | 7 | Практическое занятие |
| 2. | Тема 2. Политический текст и политически  дискурс | 2 | | 2 | 4 |  | 2 |  | 7 | Практическое занятие |
| 3. | Тема 3. . Функции политического текста | 2 | 2 | | 4 |  |  |  | 7 | Фронтальные опросы  Реферативное выступление |
| 4. | Тема 4 Креолизованный политический текст. | 2 |  | | 4 |  |  |  | 7 | Фронтальные опросы |
| 5 | Тема 5. Креолизованный текст в современной  массовой коммуникации |  |  | |  |  |  |  | 7 | Фронтальный опрос |
| 6. | Тема 6. Политическая иллюстрация | 2 | 2 | | 4 |  | 1 |  | 7 | Практическое занятие |
| 7. | Тема 7 Политический плакат | 2 | 2 | | 4 |  |  |  | 6 | Практическое занятие |
| 8 | Тема 8. Политическая карикатура | 2 | 3 | | 2 |  | 4 |  | 12,7 | Фронтальный опрос |
| 9 | Промежуточная аттестация |  |  | |  |  |  | 0,3 | 1 | Зачёт (0,3 ч.) |
|  | **Всего за семестр** | **2** | ***13*** | | ***26*** |  | **7** | **0,3** | ***61,7*** | **108** |

# Содержание разделов дисциплины

* 1. **Теория текста. Понятие текста.**

Теория текста и дискурса в кругу политических дисциплин. Объект, предмет, цели задачи теории текста. Письменная и устная научная речь как разновидность текста. Спецификаторы научного стиля и их обусловленность требованиями литературной нормы. Понятие текста.

* 1. **Политический текст и политически дискурс**

Соотношение текста с дискурсом. Теория целевой деятельности о целях речевого общения. Роль политического дискурса в политической жизни общества. Политический дискурс как совокупность дискурсивных практик, Интертекстуальное взаимодействие в дискурсе. Политическая аудитория: формирование и особенности.

# Функции политического текста

Многообразии вербальных и невербальных языковых средств, используемых при создании как письменных, так и устных политических текстов мира, благодаря которым принятие тех или иных политических решений является (или кажется) обоснованным. Функция воздействия, информативную, идеологическую, мобилизационную функции.

* 1. **Креолизованный политический текст**

Определение креолизированного текста, структура и прагматический потенциал. Общие вопросы осложненного текста, ключевые характеристики. Синтез языковых средств с неязыковыми.

* 1. К**реолизованный текст в современной массовой коммуникации**

Визуальные, аудиальные элементы и языковые знаки. Реклама. Взаимодействие единиц рекламного текста. Визуальный компонент рекламного текста. Паралингвистические средства рекламного текста. Логотип в политической коммуникации.

* 1. Политическая иллюстрация

Единство темы, сюжета, идеи. Сложно построенный смысл изображения и слова. Взаимодействие визуальной части текста с концептуальными метафорами. Структурно- риторическое направление анализа.

* 1. **Политическая плакат**

Функция плакатного текста. Коммуникативная целеустановка политического плаката. Классификация политических плакатов. Советский политический плакат.

* 1. **Политическая карикатура**

Неформальная политическая коммуникация: формы и роль. Цели политического юмора. Определение и проблематика политической карикатуры. Символика и метафорика политической карикатуры.

# Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

**Вводная лекция** – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

**Академическая лекция** (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов. В рамках изучения дисциплины используется прецедентно-ориентированный метод преподавания, направленный на формирование у студентов высокого уровня социологической культуры.

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом;

**Практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний, получение информации о практической реализации отдельных положений руководящих документов.

В ходе проведения *практических занятий* по данной дисциплине возможны:

**традиционный семинар** как форма основательной проработки изложенных в лекции вопросов;

**реферативное выступлени**е - позволяет оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

# Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

* программы Microsoft Office;
* издательская система LaTex;
* - Adobe Acrobat Reader.

# Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

* В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:
* Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» <http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php>

# Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

**а) основная литература**

1. Теория текста: учеб. пособие / под ред. А.А. Чувакина - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:

ФЛИНТА, 2010. - 224 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508415.html>

1. Кашкин, В. Б. Введение в теорию дискурса / Кашкин В. Б. - Москва : Издательский дом ВКН, 2010. - 152 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787304824.html>

# б) дополнительная литература

* 1. Жернакова, М. Б. Деловые коммуникации : учебник и практикум для вузов / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 370 с. <https://urait.ru/bcode/488972>

# Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

* + учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
  + учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
  + учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
  + учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
  + помещения для самостоятельной работы;
  + помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор:  Профессор кафедры  социально-политических теорий, д-р полит. н.. |  |  |  | Л.Г.Титова |
| *должность, ученая степень* |  | *подпись* |  | *И.О. Фамилия* |

# Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

**«Теория и практика текста»**

# Фонд оценочных средств

**для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов**

# по дисциплине

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Контрольные занятия, зачёт обеспечивают текущую и итоговую дифференцированную информацию о степени освоения теоретических и методических знаний-умений и профессиональной подготовке каждого студента.

В качестве критериев оценки выступают контрольные требования, основанные на использовании пройденного материала, а также дополнительной литературы.

*Текущий контроль* - позволяет оценить степень освоения раздела, темы, вида учебной работы, обеспечивает информацию о ходе выполнения студентами конкретного раздела, вида учебной работы.

*Промежуточный контроль* (зачёт) - дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки студента.

**1.1Контрольные** **задания** **и** **иные** **материалы,** **используемые** **в** **процессе** **текущей** **аттестации**

**Варианты текущего контроля:** практическая работа, фронтальный опрос, реферативное выступление.

***Текущая аттестация в форме практического занятия***

*(проверка сформированности компетенций УК-4, индикатор И-УК-4.1; И-УК-4.2)*

**Практическое занятие к Теме 1. Теория текста. Понятие текста.**

1. Проанализируйте направления анализа политического текста (на основе самостоятельно выбранного примера).
2. Теоретически обоснуйте комплексный анализ текстов и их компонентов,
3. В ходе раскрытия темы основное внимание обратить на умение работать с письменными текстами

**Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении практического занятия:**

**Практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний, получение информации о практической реализации отдельных положений руководящих документов.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленные вопросы с соблюдением предложенного алгоритма без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленные вопросы с соблюдением предложенного алгоритма с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

***Текущая аттестация в форме практического занятия***

*(проверка сформированности компетенций УК-4, индикатор И-УК-4.1; И-УК-4.2)*

**Практическое занятие к Теме 2. Политический текст и политический дискурс**:

1. Назовите основные закономерности построения политического текста

# Определите понятие «политический дискурс», назовите его значение в системе политической коммуникации.

1. Покажите направления анализа некоторых типов дискурса (политического, рекламного, художественного, юмористического и т.д.).

**Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении практического занятия:**

**Практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний, получение информации о практической реализации отдельных положений руководящих документов.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленные вопросы с соблюдением предложенного алгоритма без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленные вопросы с соблюдением предложенного алгоритма с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

***Текущая аттестация в форме фронтального опроса***

*(проверка сформированности компетенций УК-, индикатор И-УК-4.1; И-УК-4.3)*

**Фронтальные опросы по Теме 3. Функции** **политического текста:**

1. Раскройте содержание основных функций политического текста и приведите примеры.
2. Рассмотрите на конкретном примере коммуникативную роль функций политического текста.

**Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении фронтального опроса:**

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом;

Оценка **«**отлично» выставляется студенту, если глубоко изучен учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если усвоен учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;

***Текущая аттестация в форме реферативного выступления занятия***

*(проверка сформированности компетенций УК-4, индикатор И-УК-4.1; И-УК-4.2, проверка сформированности компетенций* *ПК (ИК) – 1, индикатор И-*ПК (ИК) – 1.1, *И-*ПК (ИК) – 1.2*)*

**Реферативное выступление по Теме 3. Функции** **политического текста:**

1. Понятие текста. Текст как вербальная часть коммуникации и как продукт речевой деятельности.
2. Политический текст и его особенности
3. Текст и восприятие текста. Политическая коммуникация
4. Композиционно-речевые формы и регистровые блоки, композиционно-речевые структуры и лексики как единицы текста.
5. Текст и жанр. Первичные и вторичные речевые жанры. Жанрообразующие характеристики текста. Жанровая типология текстов.
6. Понятия авторского замысла, стратегии и тактики. Коммуникативные, когнитивные и вербальные текстовые стратегии.
7. Понятие стиля. Связность, ясность и точность как основа стилистической нормы текста. Принципы отбора и сочетания языковых средств в функциональных стилях. Стиль текстов и стиль текста.
8. Основные подходы к дискурсу. Дискурс как родовое понятие, как «всенаписанное и произнесенное». Соотношение дискурса, текста ифункционального стиля.
9. Интертекстуальное взаимодействие в дискурсе. Значение интертекстуальности для

существования дискурса во времени. Типы интертекстуальности и виды интертекстов. Деривационная техника интертекстуальности.

1. Параметрическая характеристика повседневного дискурса. «Картина мира» в повседневном дискурсе.

**Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении реферативного выступления:**

Реферативное выступление – публичное выступление или печатный текст, содержанием которого является обобщение ранее опубликованной научно-теоретической или научно-исследовательской информации, соответствующей определенной научной теме.

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта на выступлении, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям, а также отвечены на все вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно на выступлении или отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме или при оформлении работы имеются недочеты и не даны ответы все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно на выступлении, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты, не даны ответы на все вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется, если реферат не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

***Текущая аттестация в форме фронтального опроса***

*(проверка сформированности компетенций УК-4, индикатор И-УК-4.1; И-УК-4.3)*

**Фронтальные опросы по Теме 4.** Креолизованный политический текст

1. Раскройте содержание понятия «креолизованный текст»
2. Покажите на конкретных примерах варианты структур креолизованных текстов.
3. Приведите примеры сочетания языковых и внеязыковых средств политического текста.

**Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении фронтального опроса:**

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом;

Оценка **«**отлично» выставляется студенту, если глубоко изучен учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если усвоен учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;

***Текущая аттестация в форме фронтального опроса***

*(проверка сформированности компетенций УК-4, индикатор И-УК-4.1; И-УК-4.3)*

**Фронтальные опросы по Теме 5.** Креолизованный текст в современной массовой коммуникации Контрольные вопросы:

1. Назовите идеи рекламного текста
2. Перечислите формы изложения рекламного сообщения.
3. Назовите специфику текста политической рекламы Задание. На примере рекламного текста выявить:

**Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении фронтального опроса:**

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом;

Оценка **«**отлично» выставляется студенту, если глубоко изучен учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если усвоен учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;

***Текущая аттестация в форме практического занятия***

*(**проверка сформированности компетенций УК-4, индикатор И-УК-4.1; И-УК-4.2, проверка сформированности компетенций* *ПК (ИК) – 1, индикатор И-*ПК (ИК) – 1.1, *И-*ПК (ИК) – 1.2*)*

**Практическое занятие по Теме 6. Политическая иллюстрация:**

Проиллюстрируйте выбранное вами политическое событие Подготовьте презентацию по теме.

В ходе раскрытия темы необходимо выявить связь между лингвистическими и изобразительными средствами политической коммуникации.

**Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении практического занятия:**

**Практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний, получение информации о практической реализации отдельных положений руководящих документов.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленные вопросы с соблюдением предложенного алгоритма без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленные вопросы с соблюдением предложенного алгоритма с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

***Текущая аттестация в форме практического занятия***

*(проверка сформированности компетенций УК-4, индикатор И-УК-4.1; И-УК-4.2, проверка сформированности компетенций* *ПК (ИК) – 1, индикатор И-*ПК (ИК) – 1.1, *И-*ПК (ИК) – 1.2*)*

**Практическое занятие по Теме 7. Политическая плакат**

1. Проанализируйте язык политического плаката; основные лингвокультурные маркеры. Продемонстрируйте на примерах жанры политических плакатов
2. Подготовка реферативного сообщения на тему «Роль политического плаката в года Великой Отечественной войны»
3. В ходе раскрытия темы необходимо выявить особенности языка политического плаката, языковых и внеязыковых средств, структуру и роль в процессе политической коммуникации.

**Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении практического занятия:**

**Практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний, получение информации о практической реализации отдельных положений руководящих документов.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленные вопросы с соблюдением предложенного алгоритма без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленные вопросы с соблюдением предложенного алгоритма с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

***Текущая аттестация в форме фронтального опроса***

*(проверка сформированности компетенций УК-4, индикатор И-УК-4.1; И-УК-4.3)*

**Фронтальный опрос по Теме 8. Политическая карикатура**

* 1. Роль политического юмора в политической коммуникации.
  2. Назовите проблематику современной политической карикатуры.
  3. Используя материалы книги А.В.Дмитриева Социология юмора, рассмотреть изобразительные средства., используемые в современной карикатуре.

**Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении фронтального опроса:**

Фронтальный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом;

Оценка **«**отлично» выставляется студенту, если глубоко изучен учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если усвоен учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;

**1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации (зачета).**

*На зачете проверяется сформированность компетенций УК-4, индикатор И-УК-4.1; И-УК-4.2, И-УК-4.3; проверка сформированности компетенций ПК (ИК) – 1, индикатор И-ПК (ИК) – 1.1, И-ПК (ИК) – 1.2*

1. Теория текста в кругу филологических дисциплин. Объект, предмет, цели и задачи теории текста.

2. Узкое и широкое понимание текста. Форма существования и границы текста.

3. Основные свойства текста.

4. Текст в системе текстовой деятельности.

5. Экстралингвистические свойства текста: денотативность, референтность, ситуативность.

6. Текст и культура. Понятие об интертекстуальности. Вертикальный контекст, пресуппозиции.

7. Прецедентные тексты.

8. Целостность как свойство текста.

9. Связность как свойство текста.

10. Информативность и информационная насыщенность текста.

11. Тексты напряженные и ненапряженные. Способы языковой компрессии.

12. Членимость текста. Уровни и единицы членения текста.

13. Структурно-семантическая организация текста.

14. Коммуникативная организация текста.

15. Тема-рематические структуры.

16. Коммуникативные регистры текста и текстовых фрагментов.

17. Типы рематических доминант.

18. Композиция текста: единицы, принципы.

19. Композиционные приемы.

20. Функции абзаца. Основания абзацного членения текста.

21. Рамочные компоненты текста: заголовок, зачин, концовка.

22. Контекстно-вариативное членение текста. Авторская речь, чужая речь.

23. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и др.

24. Типологии текстов.

25. Понятие о речевом жанре. Жанрообразующие признаки текста.

26. Диалог как особый вид текста. Понятие диалогичности.

27. Функционально-стилевая классификация текстов.

28. Функции текста. Прагматическая установка.

29. Проявление авторской индивидуальности в тексте. Языковая личность.

30. Понятие и приемы языковой игры в тексте.

31. Коммуникативные стратегии и тактики речевого поведения.

**Критерии оценки ответа студента на зачете**

В зависимости от уровня сформированности компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, у которого компетенция, частично формируемая данной дисциплиной сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, у которого компетенция, частично формируемая данной дисциплиной сформирована ниже, чем на пороговом уровне.