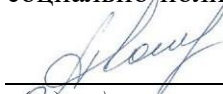


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
социально-политических наук



(подпись) Т.С. Аكوпова

«21» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
«Научно-исследовательский семинар»

Направление подготовки
39.04.01 Социология

Направленность (профиль)
«Социологическое сопровождение принятия решений органами власти и управления»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры социологии
от «19» апреля 2024 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 7 от «26» апреля 2024 года

Ярославль, 2024

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» – выработать у магистрантов навыки исследовательской работы с использованием современных методов социологического исследования. Ожидается, что в результате освоения дисциплины, обучающиеся смогут предложить модели и методы описания и объяснения в русле темы НИР; разрабатывать предложения по совершенствованию технологий сбора и анализа социологических данных в русле выбранной модели описания и объяснения; при необходимости освоить и адаптировать новые технологии и методы сбора социологической информации в русле темы НИР.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 образовательной программы.

Освоение дисциплины базируется на входных знаниях, умениях и навыках, приобретенных обучающимися в ходе освоения дисциплины «Современная социологическая теория: модели объяснения и логика социологического исследования», «Методология и методы исследования в современной социологии». Приобретенные знания, умения и навыки получают развития в дисциплинах, направленных на формирование профессиональной компетенции, предполагающей умение проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования.

Обучающиеся смогут применить полученные знания, умения и навыки в ходе производственной практики «Проектно-технологическая практика», «Подготовка выпускной квалификационной работы», при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК(НИ)-1: Способен разработать модели описания и объяснения социальных явлений и процессов	И-ПК(НИ)-1_1. Критически оценивает возможности применения социологических теорий для описания и объяснения социальных явлений и процессов	<i>Знать:</i> социологические теории, модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов <i>Уметь:</i> критически осмысливать положения социологических моделей описания и объяснения социальных явлений и процессов в русле темы научного исследования <i>Владеть навыком:</i> выбора социологической модели и метода описания и объяснения социальных явлений и процессов в русле темы научного исследования
	И-ПК(НИ)-1_2. Определяет направления развития, совершенствования социологических	<i>Уметь:</i> выделять возможности и ограничения социологических концепций в русле темы научно-исследовательской работы

	концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов	обосновать возможные направления преодоления ограничений теории и усиления (развития) ее сильных сторон <i>Владеть:</i> навыками критического мышления, обоснования и интерпретации
	И-ПК(НИ)-1_3. Критически оценивает возможности и ограничения применения зарубежных концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов в собственных исследовательских практиках	<i>Знать:</i> зарубежные социологические теории и концепции в русле темы научно-исследовательской работы <i>Уметь:</i> выделять основные расхождения (несоответствия) положений зарубежных социологических теорий и процессов в российском обществе определять применимость зарубежных социологических теорий для анализа социальных явлений и процессов в российском обществе <i>Владеть:</i> навыком сравнения результатов собственных исследований и результатов исследований, выполненных на базе зарубежных социологических теорий
ПК(НИ)-2: Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований	И-ПК(НИ)-2_1. Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом исследовании	<i>Знать:</i> теоретические логики, применяемые для построения объяснения и измерения в социологии <i>Уметь:</i> проводить критический анализ существующих технологических процессов, методов сбора и анализа социологической информации и разрабатывает предложения по совершенствованию методов и технологий в русле темы социологического исследования <i>Владеть навыком</i> соотнесения методов сбора и анализа социологической информации и существующих логик построения социологического объяснения и измерения в русле проводимого социологического исследования
	И-ПК(НИ)-2_2. Осваивает и адаптирует новые технологии и методы сбора и анализа социологической информации	<i>Знать:</i> новые методы и технологии сбора социологической информации, их возможности и ограничения, условия применения <i>Уметь:</i> Оценивать возможности и ограничения новых методов и технологий сбора социологической информации <i>Владеть навыком:</i> применения новых методов и технологий сбора и анализа социологической информации в ходе социологического исследования

	И-ПК(НИ)-2_3. Разрабатывает технологии социологической информации	новые сбора	<i>Знать:</i> процедуру разработки технологий сбора социологической информации <i>Уметь:</i> разрабатывает авторскую методику сбора социологической информации <i>Владеть:</i> навыком проверки новой технологии, методику, процедуру сбора социологической информации на надежность и валидность
	И-ПК(НИ)-2_4. Критически оценивает возможности и ограничения применения зарубежных методик в собственных исследовательских практиках		<i>Знать:</i> зарубежные методы и технологии сбора социологической информации, их возможности и ограничения, условия применения <i>Уметь:</i> определять применимость зарубежных методик сбора и анализа социологической информации в ходе социологического исследования

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Сущность и принципы научного исследования. Актуальные проблемы современной социологии	3	4	4				5	
2	Уровни и методы научного исследования. Фундаментальное, прикладное и эмпирическое исследование в социологии	3	2	2				6	
3	Проблема «хорошей теории» в социологии	3	2	2				6	

4	Проектирование научного исследования. Основные этапы планирования социологического исследования	3	2	2			6	Контрольная работа по темам 1-4
5	Исследовательский дизайн количественного и качественного исследования	3	2	2		1	6	Список литературы и источников по теме исследования
6	Планирование и проведение исследования с помощью опросных методов (анкетирование, интервью, фокус-группа). Использование новых технологий при проведении опросов.	3	4	4		1	6	Защита проекта исследования
7	Планирование и проведение исследования с помощью метода наблюдения и эксперимента	3	4	4		1	6	
8	Планирование и проведение исследования с помощью методов анализ текстов (контент-анализ, дискурс-анализ). Применение новых информационных технологий при анализе документов.	3	4	4		1	6	
9	Планирование и проведение исследования с помощью качественных стратегий исследований (кейс-стади, этнографическое исследование, устная история). Нестандартные техники для изучения новых практик	3	4	4		1	6	
10	Цифровая социология и новые тенденции развития исследования в интернет-пространстве.	3	2	2		1	6	Контрольная работа по темам 8-10
11	Предоставление результатов исследования. Особенности научной	3	6	6		1	6	Подготовка научного текста Защита проекта исследования

	коммуникации. Оформление рукописи научной работы.								
12	Промежуточная аттестация	3				2	0,5	33,5	Экзамен
	Всего		36	36		9	0,5	98,5	180

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Сущность и принципы научного исследования. Актуальные проблемы современной социологии. К вопросу о понятии «наука». Методологические принципы научного исследования. Практическая направленность научных проектов. Общие идеи социологического исследования. В рамках темы рассматриваются теоретические дилеммы социологии, вокруг решения которых строятся фундаментальные и прикладные социологические исследования: соотношение действий человека и социальной структуры; соотношение конфликта и консенсуса в обществе; дифференциация по полу и гендерным ролям в обществе; социальное развитие – прогресс или регресс? Кроме того, уделяется внимание обзору актуальных проблем российского общества, которые чаще всего становятся предметом социологических исследований.

Тема 2. Уровни и методы научного исследования. Фундаментальное, прикладное и эмпирическое исследование в социологии. Методология и уровни социального познания. Полипарадигмальный характер социологической теории. Структура социологического знания. Определения фундаментального, прикладного и эмпирического исследования. Критерии разных категорий исследований. Особенности разных категорий исследований. Методологические проблемы фундаментальных, прикладных и эмпирических исследований. Анализ примеров фундаментального, прикладного и эмпирического исследования в социологии.

Тема 3. Проблема «хорошей теории» в социологии. В рамках темы обсуждается проблемы теоретического фундамента исследования. Теории среднего уровня и их роль в социологических исследованиях. Суть проблемы «хорошей теории». Понятие социологического мышления и социологического воображения. Существенные критерии теоретического мышления в области социологии (Э. Гидденс).

Тема 4. Проектирование научного исследования. Основные этапы планирования социологического исследования. Основные стадии социологического исследования. Стадия осознания теоретической или практической недостаточности существующего знания на основе критического анализа теории, повседневного опыта и социальной практики. Стадия формулировки проблемы и выдвижения гипотетического объяснения. Стадия эмпирической проверки гипотезы. Стадия переопределения и уточнения проблемы или гипотезы как начало нового исследовательского цикла. Понятие проблемы социологического исследования. Понятие гипотезы в социологическом исследовании. Виды. Принципы и правила составления библиографии к исследованию. Основные источники научной информации, которые могут быть использованы при составлении списка литературы и источников к исследованию. Электронные базы: официальный портал Института социологии РАН (раздел «Публикации») - http://www.isras.ru/site_publ.html; Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Электронные каталоги НБ ЯрГУ - http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_cat_find.php; Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru> и другие.

Тема 5. Исследовательский дизайн количественного и качественного исследования. Подходы к определению дизайна исследования. Идея двух противоположных методологий

исследования. Роль теории в социальном познании. Количественная и качественная стратегии социологического исследования. Основные отличительные особенности количественных и качественных методов исследования. Возможности и основные недостатки количественного и качественного подходов в социологии. Классификация исследовательских процедур. Инструментарий измерений для проведения количественного и качественного исследования. Разработка научного проекта и программы исследования. Оформление результатов исследования. Презентация исследовательского проекта.

Тема 6. Планирование и проведение исследования с помощью опросных методов (анкетирование, интервью, фокус-группа). Использование новых технологий при проведении опросов.

Специфика опросных методов исследования. Возможности и ограничения опросных методов исследования. Специфика использования сервисов онлайн-опросов. Особенности планирования и проведения социологического исследования при помощи опросных методов. Анализ примеров социологических исследований, проведенных при помощи опросных методов.

Тема 7. Планирование и проведение исследования с помощью метода наблюдения и эксперимента. Специфика метода наблюдения. Виды наблюдения. Возможности и ограничения метода наблюдения. Особенности планирования и проведения социологического исследования при помощи наблюдения. Анализ примеров социологических исследований, проведенных при помощи наблюдения. Специфика метода эксперимента. Виды эксперимента. Возможности и ограничения метода эксперимента. Особенности планирования и проведения социологического исследования при помощи метода эксперимента. Анализ примеров социологических исследований, проведенных при помощи эксперимента.

Тема 8. Планирование и проведение исследования с помощью методов анализ текстов (контент-анализ, дискурс-анализ). Применение новых информационных технологий при анализе документов. Специфика методов анализа текстов. Возможности и ограничения методов анализа текстов. Особенности планирования и проведения социологического исследования при помощи методов анализа текстов. Специфика использования отечественных и зарубежных компьютерных пакетов контент-анализа. Анализ примеров социологических исследований, проведенных при помощи методов анализа текстов. Требования к формулировке исследовательской проблеме.

Тема 9. Планирование и проведение исследования с помощью качественных стратегий исследований (кейс-стади, этнографическое исследование, устная история). Нестандартные техники для изучения новых практик. Сущность исследовательской тактики кейс-стади. Цель методологии кейс-стади. Основные особенности описательных и аналитических кейс-стади. Достоинства и недостатки кейс-стади как вида качественного социологического исследования. Общие исследовательские рекомендации для социологического исследования методом кейс-стади. Определение этнографического социологического исследования. Объект, предмет и особенности этнографического исследования в социологии. Наиболее популярные социологические методы, используемые в этнографических исследованиях. Условия этнографического социологического исследования. Определение устной истории как исследовательской стратегии (oral history). Требование к формулировке исторического исследования. Актуальность исторического исследования. Общие принципы устной истории как исследовательской тактики. Анализ примеров качественных социологических исследований.

Тема 10. Цифровая социология и новые тенденции развития исследования в интернет-пространстве. Теоретические положения цифровой социологии, разработанные ведущими зарубежными и отечественными специалистами в области социологии, антропологии, государственного управления, политических, социальных и информационных технологий. Цифровая социология как предмет исследования. Бесконтактная социология: новые формы исследований в цифровую эпоху. Обзор современных электронных количественных опросных методов социологического исследования. Big Data как источник социологической информации.

Тема 11. Предоставление результатов исследования. Особенности научной коммуникации. Оформление рукописи научной работы. Представление результатов исследования в форме научных текстов. Виды научных текстов. Правила написания научных текстов. Основные структурные компоненты научных текстов: вводный тезис, аргументация, выводы. Подготовка научной статьи. Подготовка тезисов доклада на конференции. Структура магистерской диссертации. Визуальная презентация результатов исследования. Компьютерная презентация. Представление результатов в форме постера. Представление студентами-магистрами проектов запланированных к выполнению социологических исследований с указанием его направленности (фундаментальное или прикладное); постановки проблемы; определения объекта и предмета исследования; выдвижения гипотезы и ее обоснование; выбранных методов исследования; описанием процедур, представлением инструментов. Обсуждение проектов, внесение исправлений в соответствии со сделанными замечаниями.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Лекции

Актуальность использования лекции как метода обучения возрастет, учитывая сокращение объема аудиторной работы и увеличение значения самостоятельной работы в освоении дисциплины. В этой связи лекции позволяют создать каркас знаний по той или иной теме и определить возможные направления познавательной деятельности обучающихся, вовлечь в самостоятельный поиск дополнительной научной информации для решения учебно-познавательных задач, выполнения тематических заданий и т.д.

Практические занятия.

Практические занятия направлены на освоение конкретных умений и навыков и закреплению знаний по предложенному алгоритму.

Принципы организации и проведения занятий:

1) Сочетание теоретической и практической подготовки. Каждое занятие состоит из двух частей. Первая – теоретическая, в рамках которой раскрывается суть основных конструктов, теорий. Вторая часть – практическая, в ходе которой у студентов формируются умения и навыки по планированию и проведению социологических исследований, работе с источниковой базой, представления полученных результатов

2) Сочетание аудиторной и самостоятельной работы. В классе студенты проходят подготовку к планированию социологического исследования. В ходе самостоятельной работы студенты разрабатывают проект исследования, который, как ожидается, станет основой выпускной квалификационной работы.

3) Использование в ходе практических занятий разнообразных образовательных технологий, позволяющих наиболее успешно сформировать основные компоненты компетенций, формируемых курсом.

«Круглый стол»

В целях развития самостоятельности мышления, творческой активности, приобретения навыков ведения дискуссий по проблемным вопросам реализации этапов и

методов социологического исследования и формирования способности к критическому анализу в рамках курса обучающиеся проводят «круглые столы».

Методика проведения «круглых столов» основывается на дискуссионном подходе, в связи с чем из группы студентов выделяются три-четыре ведущих, остальные – оппонирующие участники встречи «за круглым столом». Из числа ведущих выделяется один руководитель дискуссии, который осуществляет управление процессом обсуждения вопросов «круглого стола».

Руководитель дискуссии, ведущие «круглого стола» готовят необходимые наглядные средства – схемы, диаграммы, цифровые данные, художественные формы воплощения тех или иных идей, подлежащих обсуждению и т.п.

Все участники «круглого стола» могут вносить предложения по изменению и дополнению программы дискуссии.

Руководитель дискуссии предоставляет возможность выступить всем участникам «круглого стола».

По каждому вопросу (группе вопросов) руководитель дискуссии подводит обобщающий итог, характеризуя уровень анализа проблемы, глубину и широту рассмотрения вопросов, дает собственную оценку доказательности и аргументированности позиций участников дискуссии.

Аналитический разбор хода дискуссии, степени достижения ее целей проводит преподаватель, он дает оценку знаний студентов по теме «круглого стола».

Тематика «круглых столов» определяется в соответствии с вопросами, предусмотренными для каждой из тем. Также в качестве тем для круглого стола могут быть выбраны самостоятельно выполненные исследовательские работы обучающихся.

«Анализ примера»

Освоение темы и формирование соответствующих знаний, умений и навыков на основе примеров – проведенного исследования с использованием того или иного метода, научной теории или научного текста. Студенты самостоятельно изучают пример исследования, научной теории или текста. Анализ примера осуществляется в ходе занятия под руководством преподавателя.

«Подготовка научного текста»

Студенты самостоятельно под руководством преподавателей обретаю умения и навыки по подготовке разных жанров научных текстов (эссе, тезисы доклада), представляющих результаты социологического исследования.

«Работа с ключевыми терминами»

Студенты получают написанные на карточках понятия, которые выступают в качестве опорных для освоения материала темы. Задача студентов – сформулировать краткие, но емкие определения понятий и привести иллюстрирующие их примеры. Перечень ключевых терминов формируется преподавателем.

Сценарии проведения практических занятий

Тема 1. Сущность и принципы научного исследования. Актуальные проблемы современной социологии. В рамках темы рассматриваются теоретические дилеммы социологии, вокруг решения которых строятся фундаментальные и прикладные социологические исследования: соотношение действий человека и социальной структуры; соотношение конфликта и консенсуса в обществе; дифференциация по полу и гендерным ролям в обществе; социальное развитие – прогресс или регресс? Кроме того, уделяется внимание обзору актуальных проблем российского общества, которые чаще всего становятся предметом социологических исследований.

Первая часть занятия проходит в форме обсуждения каждой из четырех дилемм: ее содержания и современных подходов к разрешению. Обсуждение организуется в формате

конструктивной дискуссии. Студенты делятся на две группы. Каждая из них защищает один из вариантов выбора. Затем группы пытаются найти аргументы в поддержку альтернативной позиции.

Вторая часть занятия проходит в формате «круглого стола», в ходе которого каждый из участников, включая преподавателя, получает возможность назвать и кратко обсудить одну из проблем социологии, которую он считает актуальной и требует изучения в ходе социологического исследования. При этом выступающий должен привести обоснования в пользу необходимости исследований, а также пытается сформулировать несколько конкретных вопросов, которые должны быть изучены. Участники обсуждения могут задать вопросы, поддержать выступающего в обосновании актуальности, или поставить ее под сомнение. В конце занятия подводятся итоги обсуждения. Ожидается, что по результатам изучения темы 1 студенты смогут выбрать тему исследования, которую будут разрабатывать в ходе освоения дисциплины.

Для подготовки к занятию студенты читают следующие тексты: 1) Гидденс Э. Социология / При участии К. Бердсолл. М.: Едиториал УРСС, 2005. Глава 21; 2) Кьюэн Ш.А. В каком состоянии находится социология? // Социологические исследования. 2006. № 8. С. 13-19; 3) обзор ведущих социологических журналов - <http://www.isras.ru/jours.html>

Тема 2. Уровни и методы научного исследования. Фундаментальное, прикладное и эмпирическое исследование в социологии. Определения фундаментального, прикладного и эмпирического исследования. Критерии разных категорий исследований. Особенности разных категорий исследований. Методологические проблемы фундаментальных, прикладных и эмпирических исследований. Анализ примеров фундаментального, прикладного и эмпирического исследования в социологии.

Занятие состоит из двух частей.

В ходе первой части формируются понятия фундаментального, прикладного и эмпирического исследования. Уточняются критерии разных видов исследований и их особенности. Занятие проходит в формате семинара. Определяются ключевые докладчики, которые делают доклады о трех разных видах исследований. Для подготовки к занятию студенты читают следующие тексты: Барабанов О., Фельдман Д. Фундаментальное и прикладное в международных исследованиях // Международные процессы, <http://www.intertrends.ru/twenty/014.htm>;

Ельмеев В.Я., Овсянников В.Г. Прикладная социология - http://society.polbu.ru/elmeev_sociology/ch05_all.html

Во второй части занятия полученные знания отрабатываются в ходе анализа примеров трех разных видов социологического исследования. Примеры исследований: 1) прикладное - Найдек В.Л., Розенбаум М.Д., Розенбаум В.М. Исследование профессионального уровня научных сотрудников социометрическим методом экспертно-балльных оценок // Социологические исследования, 1991. № 8. С. 44-51; 2) фундаментальное – Григорьева И.А. Фундаментальное исследование наемного труда в современной России // Журнал социологии и социальной антропологии. 2012. Т. 15. № 4. С. 208-215 - http://jourssa.ru/files/volumes/2012_4/Grigoryeva_2012_4.pdf; Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС: учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. М.: Издательство Юрайт, 2023.

Тема 3. Проблема «хорошей теории» в социологии.

В рамках темы обсуждается проблемы теоретического фундамента исследования. Теории среднего уровня и их роль в социологических исследованиях. Суть проблемы «хорошей теории». Понятие социологического мышления и социологического

воображения. Существенные критерии теоретического мышления в области социологии (Э. Гидденс).

Занятие состоит из двух частей.

В ходе первой части занятия формируется понятие «хорошей теории».

Во второй части – рассматривается теория М.Вебера, изложенная в его работе «Протестантская этика и дух капитализма» в качестве примера «хорошей теории», соответствующей существенным критериям теоретического мышления в области социологии.

Для подготовки к занятию студенты читают следующие тексты: 1) Гидденс Э. Социология / При участии К. Бердсолл. М.: Едиториал УРСС, 2005. Главы 1 и 21; 2) Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Соколова, Г. Н. Экономическая социология. Хрестоматия: учеб. пособие / Г. Н. Соколова - Минск : Выш. шк. , 2016. - 224 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625373.html>

Тема 4. Проектирование научного исследования. Основные этапы планирования социологического исследования. Основные стадии социологического исследования. Стадия осознания теоретической или практической недостаточности существующего знания на основе критического анализа теории, повседневного опыта и социальной практики. Стадия формулировки проблемы и выдвижения гипотетического объяснения. Стадия эмпирической проверки гипотезы. Стадия переопределения и уточнения проблемы или гипотезы как начало нового исследовательского цикла. Понятие проблемы социологического исследования. Понятие гипотезы в социологическом исследовании. Виды гипотез.

Занятие состоит из двух частей.

В ходе первой части занятия идет *работа с ключевыми терминами*: проблема исследования, интерпретация понятий, теоретическое vs операциональное определение понятий, гипотеза, описательная гипотеза, объяснительная гипотеза, переменная, независимая переменная, зависимая переменная.

В ходе второй части занятий отрабатывают понятия на основе *анализа примеров* исследований. Студенты делятся на группы, каждая из которых получает описание проведенного исследования. Студенты выделяют и описывают этапы исследования, проблему, которая лежит в его основе, гипотезы и их виды, выделяют основные категории переменных, проводят интерпретацию понятий исследования, формулируют теоретические и операциональные определения.

Для подготовки к занятиям студенты читают: 1) Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1998. Глава 1; 2) Сикевич З.В. Социологическое исследование: практическое руководство. СПб: Питер, 2005. С. 5-64.

Тема 5. Исследовательский дизайн количественного и качественного исследования. Принципы и правила составления библиографии к исследованию. Основные источники научной информации, которые могут быть использованы при составлении списка литературы и источников к исследованию. Электронные базы:; официальный портал Институт социологии РАН (раздел «Публикации») - http://www.isras.ru/site_publ.html; Научная электронная библиотеке – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Электронные каталоги НБ ЯрГУ - http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_cat_find.php; Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru> и другие.

Занятие состоит из двух частей.

В ходе первой части студенты выполняют упражнение по определению проблемной области исследования. Студенты получают задание заполнить схему «цветок»: серединку цвета составляет базовый ключевой термин запланированного к выполнению исследования. Лепестки – категории, пересекающиеся с центральным понятием. Это позволит определить параметры поиска в поисковых системах баз данных.

В ходе второй части занятия студенты формируют умения и навыки работы с базами данных. Электронные базы: официальный портал Института социологии РАН (раздел «Публикации») - http://www.isras.ru/site_publ.html; Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Электронные каталоги НБ ЯрГУ - http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php; Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru> и другие. Полученные навыки студенты отрабатывают в ходе составления библиографии по теме исследования на основе перечисленных баз данных.

Тема 6. Планирование и проведение исследования с помощью опросных методов (анкетирование, интервью, фокус-группа). Использование новых технологий при проведении опросов.

Специфика опросных методов исследования. Возможности и ограничения опросных методов исследования. Особенности планирования и проведения социологического исследования при помощи опросных методов. Анализ примеров социологических исследований, проведенных при помощи опросных методов.

Занятия по темам 7-10 проходят по однотипным сценариям.

В ходе первой части в формате работы с ключевыми терминами актуализируются знания о методе социологического исследования, который рассматривается в рамках темы. Студенты получали знания об этих методах как в рамках бакалавриата, так и магистратуры. В связи с этим не ставится задача сформировать базовые знания об этих методах.

В ходе второй части занятия на основе анализа конкретных примеров социологических исследований рассматриваются нюансы применения этих методов, их возможности и ограничения, возможные ошибки.

В качестве примеров могут выступить как исследования, опубликованные в научных изданиях, так и выпускные квалификационные работы разных лет.

Тема 7. Планирование и проведение исследования с помощью метода наблюдения и эксперимента. Специфика метода наблюдения. Виды наблюдения. Возможности и ограничения метода наблюдения. Особенности планирования и проведения социологического исследования при помощи наблюдения. Анализ примеров социологических исследований, проведенных при помощи наблюдения. Специфика метода эксперимента. Виды эксперимента. Возможности и ограничения метода эксперимента. Особенности планирования и проведения социологического исследования при помощи метода эксперимента. Анализ примеров социологических исследований, проведенных при помощи эксперимента.

Тема 8. Планирование и проведение исследования с помощью методов анализ текстов (контент-анализ, дискурс-анализ). Применение новых информационных технологий при анализе документов. Специфика методов анализа текстов. Возможности и ограничения методов анализа текстов. Особенности планирования и проведения социологического исследования при помощи методов анализа текстов. Анализ примеров социологических исследований, проведенных при помощи методов анализа текстов.

Тема 9. Планирование и проведение исследования с помощью качественных стратегий исследований (кейс-стади, этнографическое исследование, устная история). Нестандартные техники для изучения новых практик. Специфика методов качественной социологии. Возможности и ограничения видов качественной социологии. Особенности планирования и проведения социологического исследования при помощи качественных методов анализа. Анализ примеров качественных социологических исследований.

Тема 10. Цифровая социология и новые тенденции развития исследования в интернет-пространстве. Теоретические истоки цифровой социологии. Цифровая социология как предмет исследования. Современные электронные опросные методы социологического исследования. Big Data как источник социологической информации.

Тема 11. Предоставление результатов исследования. Особенности научной коммуникации. Оформление рукописи научной работы. Представление результатов исследования в форме научных текстов. Виды научных текстов. Правила написания научных текстов. Основные структурные компоненты научных текстов: вводный тезис, аргументация, выводы. Подготовка научной статьи. Подготовка тезисов доклада на конференции. Структура магистерской диссертации. Визуальная презентация результатов исследования. Компьютерная презентация. Представление результатов в форме постера.

Занятие проходит в формате анализа примеров, в качестве которых выступают разные жанры научных текстов. Учитывая статус студентов-магистрантов, наиболее вероятно, что наиболее востребованными окажутся эссе, а также – тезисы докладов конференции. Кроме того, непосредственный интерес представляет текст магистерской диссертации. На примере готовых текстов формируются знания, относительно того, как подготовить научный текст. На конкретных примерах рассматриваются и визуальные формы презентации результатов: презентация в PowerPoint, в виде постера.

Студенты отрабатывают навык разных форм презентации результатов научного исследования в ходе выполнения самостоятельной работы. Тексты и формы визуальной презентации также могут быть обсуждены в ходе практического занятия в формате конференции.

Занятие проходит в формате конференции.

Представление студентами-магистрами проектов запланированных к выполнению социологических исследований с указанием его направленности (фундаментальное или прикладное). Постановка проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы и ее обоснование. Также с указанием выбранных методов исследования, описанием процедур, представлением инструментов. Обсуждение проектов, внесение исправлений в соответствии со сделанными замечаниями.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Официальный портал Институт социологии РАН (раздел «Публикации») - http://www.isras.ru/site_publ.html

Электронные каталоги НБ ЯрГУ - http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru>

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС: учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. М.: Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. URL: <https://urait.ru/bcode/536907>

2. Зерчанинова, Т.Е. Социология: методы прикладных исследований: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023. - 207 с. URL: <https://urait.ru/bcode/513087>

б) дополнительная литература

1. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. URL: <https://urait.ru/bcode/537603>

2. Кравченко С.А. Социология. Социальная диагностика жизни: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. URL: <https://urait.ru/bcode/537088>

3. Толстова Ю.Н. Математическая статистика для социологов: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. URL: <https://urait.ru/bcode/536136>

4. Кравченко, С. А. Социология цифровизации: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. URL: <https://urait.ru/bcode/543993>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

доцент кафедры социологии, к.с.н.

В.В. Загребин

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Научно-исследовательский семинар»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**Контрольные задания и иные материалы, используемые в
процессе текущего контроля успеваемости**

1.1 Задания для контрольных работ

Выполнение контрольных работ позволяет оценить компонент «Знать» профессиональной компетенции ПК(НИ)-1 (индикаторы И-ПК(НИ)-1_1, И-ПК(НИ)-1_2, И-ПК(НИ)-1_3), ПК(НИ)-2 (индикаторы И-ПК(НИ)-2_1, И-ПК(НИ)-2_2, И-ПК(НИ)-2_3, И-ПК(НИ)-2_4).

Контрольная работа позволяет выявить знания ключевых понятий тем дисциплины. Студентам предстоит дать определения ряда понятий. Ожидается, что студенты представят не заученные определения, которые они записали на лекции и в ходе работы с учебной и научной литературой, а сформулируют его «своими словами». При этом преподаватель оценивает правильность и полноту определения раскрываемого понятия. Кроме того, данный раздел контрольной работы может преследовать цель проверки знаний имен ученых, которые внесли вклад в разработку той или иной проблемы политической психологии. Вторая часть контрольной работы включает задание для развернутого ответа. Она позволяет проверить умение студентов применять полученные знания для анализа ситуаций, политических процессов, аргументировать свой ответ. Время выполнения 45 минут.

Контрольная работа 1 позволяет оценить сформированность знаний по темам 1-5, *контрольная работа 2* – по темам 6-11.

Контрольная работа № 1.

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
1. Дилемма «агент-структура» в социологии 2. Социологическое мышление 3. Теория среднего уровня 4. Фундаментальное исследование 5. Проблема социологического исследования Вопрос для развернутого ответа: предполагается, что социолог должен обладать социологическим воображением. В чем суть социологического воображения? Приведите конкретный пример работы социологического воображения. Какова его роль в работе социолога?	1. Дилемма «конфликт – консенсус» 2. Социологическое воображение 3. «Хорошая теория» (Э. Гидденс) 4. Прикладное исследование 5. Гипотеза Вопрос для развернутого ответа: Изучение социальных явлений и процессов сопряжено с прохождением определенных этапов исследовательского цикла. Опишите эти этапы на конкретном примере. Когда завершающий этап исследования становится началом нового исследовательского цикла?

Контрольная работа № 2

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
------------------	------------------

1. Фокус-группа 2. Неосознаваемое внутренне наблюдение 3. Естественный эксперимент 4. Контент-анализ 5. Качественное исследование <i>Вопрос для развернутого ответа:</i> Социолог располагает возможностью использовать разные методы сбора эмпирических данных. Чем обусловлен выбор метода? Как выбор метода может отразиться на результатах исследования? Приведите примеры.	1. Интервью 2. Неосознаваемое внешнее наблюдение 3. Лабораторный эксперимент 4. Дискурс-анализ 5. Количественное исследование <i>Вопрос для развернутого ответа:</i> Большинство социологических исследований относятся к категории количественных. С чем это связано? От чего зависит выбор в пользу количественного или качественного исследования? Приведите примеры.
---	--

За каждое правильно сформулированное определение начисляется 1 балл. Если определение или ответ на вопрос представляется неполным, в чем-то некорректным, то он оценивается на 0,5 балла. Неправильный или отсутствующий ответ оценивается на 0 баллов. Развернутый ответ на вопрос оценивался по 5-балльной шкале.

Развернутый ответ на вопрос оценивался по 5-балльной шкале.

«5» - ответ содержательный, полный, правильный. Ответ имеет логичную структуру – вводный тезис, структурированная основная часть, вывод.

«4» - ответ содержательный, полный, правильный. Текст плохо структурирован, не выстроена логика. Большое количество «просторечий». Или текст в целом логичный, целостный, однако содержательно – ответ включает в себя ошибочные суждения, неполные описания теорий.

«3» - ответ не полный, не затрагивает все необходимые аспекты. Ответ на уровне «здравого смысла». Текст плохо структурирован и/или конспективный, отрывочный.

«2» - ответ отрывочный, содержание теорий раскрыто не полно или ошибочно.

«1» – ответ не имеет отношения к поставленной проблеме, не даны ответы на поставленные вопросы.

«0» - ответ не представлен

Максимально возможный балл за контрольную работу – 10 баллов (5 – за определения понятий и 5 – за развернутый ответ на вопрос).

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент наберет 6 баллов,. 6,5-8,5 баллов – оценка «4» - хорошо. 9-10 баллов – «5» отлично. Неудовлетворительная оценка выставляется, если набранный балл попадает в интервал от 0 до 5,5.

1.2 Задание «Список литературы и источников по теме исследования».

Выполнение задания позволяет оценить сформированность компонентов «знать», «уметь» и «владеть» профессиональной компетенции ПК(НИ)-1 (индикаторы И-ПК(НИ)-1_1, И-ПК(НИ)-1_2, И-ПК(НИ)-1_3).

Студенты выполняют задание самостоятельно. Их задача состоит в том, что составить список литературы и источников по теме исследования, над которым они работают. Ожидается, что студенты заполняют схему «цветок»: серединку цвета составляет базовый ключевой термин запланированного к выполнению исследования. Лепестки – категории, пересекающиеся с центральным понятием. Это позволит определить параметры поиска в поисковых системах баз данных.

Схема сопровождается списками литературы и источников с выделением разных категорий научных изданий: монографии, справочная литература, научные статьи, документы и т.д. При этом для каждой позиции в списке указывается база данных, в которой он найден.

Выполнение задания оценивается по следующим критериям:

1) Наличие заполненной схемы «цветок», отражающей основные аспекты проблемного поля исследования

- 2) Перечень поисковых запросов, используемых в процессе работы с базами данных
- 3) Наличие библиографического списка, который
 - 3.1. содержит широкое разнообразие источников (монографии, справочники, диссертации, материалы СМИ, результаты социологических опросов и т.д.)
 - 3.2. использование более двух баз данных.

Соответствие выполненного задания всем критериям обеспечивает студенту «зачет» по теме 5 дисциплины и позволяет судить о том, что профессиональная компетенция сформирована по меньшей мере на пороговом уровне.

Оценка «не зачтено» выставляется, если задание не соответствует хотя бы одному из перечисленных критерием.

1.2 Задание «Подготовка научного текста»

Выполнение задания позволяет оценить сформированность компонентов «знать», «уметь» и «владеть» профессиональной компетенции ПК(НИ)-1 (индикаторы И-ПК(НИ)-1_1, И-ПК(НИ)-1_2, И-ПК(НИ)-1_3), ПК(НИ)-2 (индикаторы И-ПК(НИ)-2_1, И-ПК(НИ)-2_2, И-ПК(НИ)-2_3, И-ПК(НИ)-2_4).

Студенты получают задание подготовить научный текст – тезисы доклада на научную конференцию по теме исследования, над выполнением которого они работают. При этом в основе задания лежит реальное информационное письмо, содержащее требования к оформлению тезисов на конференцию. В качестве примера может выступить информационное письмо о конференции «Ломоносов» для студентов, аспирантов и молодых ученых, которая ежегодно проходит на базе МГУ им. Ломоносова. Студенты составляют заявку и по желанию могут представить ее на конференцию или просто сдать на проверку преподавателю.

Текст оценивается по следующим параметрам:

- 1) соответствие требованиям, содержащимся в информационном письме;
- 2) использование корректно определяемых ключевых терминов и теорий;
- 3) аккуратное использование фактов и примеров, подтверждающих приведенные аргументы;
- 4) структура, характерная для научного текста (вводный тезис, аргументы в его поддержку, вывод);
- 5) ссылки на литературу, которая входит в библиографический список, составленный студентом в рамках выполнения задания «Список литературы и источников по теме исследования» (тема 5).
- 6) заявка прошла отбор (если подавалась) и включена в программу конференции.

Соответствие выполненного задания всем критериям (критерию 6 – по выбору) обеспечивает студенту «зачет» по теме 11 дисциплины и позволяет судить о том, что общепрофессиональная компетенция сформирована по меньшей мере на пороговом уровне.

Оценка «не зачтено» выставляется, если задание не соответствует хотя бы одному из перечисленных критерием.

1.3 Задание «Подготовка авторского проекта социологического исследования»

В течение двух семестров студенты работают над подготовкой проекта социологического исследования (проект), которое, как ожидается, станет основой выпускной квалификационной работы.

Выполнение задания позволит оценить сформированность всех компонентов профессиональной компетенции ПК(НИ)-1 (индикаторы И-ПК(НИ)-1_1, И-ПК(НИ)-1_2, И-ПК(НИ)-1_3), ПК(НИ)-2 (индикаторы И-ПК(НИ)-2_1, И-ПК(НИ)-2_2, И-ПК(НИ)-2_3, И-ПК(НИ)-2_4).

Ожидается, что в рамках темы 6, завершающей освоение дисциплины во втором семестре, студенты представят проект социологического исследования, который будет

включать: формулировку темы исследования, указание его направленности (фундаментальное или прикладное), постановку проблемы, определение предмета и объекта, выдвижение гипотез и их обоснование, библиографический список.

В рамках темы 11, завершающей освоение дисциплины, студенты представят проект социологического исследования, который будет включать: выбранные методы исследования, описание процедуры, представление инструментов сбора и обработки данных.

Проект представляется устно (с презентацией) на семинаре. Все замечания должны быть учтены при написании итого оформляется проекта в письменном виде и представлен на экзамене.

Требования к структуре и содержанию проекта

- ✓ Название проекта социологического исследования.
- ✓ Аннотация проекта (до 150 слов).
- ✓ Актуальность и постановка проблемы исследования (1 – 1,5 стр.).
- ✓ Анализ современного состояния исследований в данной области (2 – 3 стр.).
- ✓ Определение предмета, объекта, а также цели и задачи исследования.
- ✓ Выдвижение гипотез и их обоснование.
- ✓ Описание 3-х альтернативных методов исследования, описание процедуры, представление инструментов сбора социологической информации, а также их обоснование для реализации цели и задачи исследований.
- ✓ Научная и прикладная новизна исследования.
- ✓ Библиографический список.
- ✓ Общий план работ над проектом.

Требования к презентации

- ✓ Светлый фон и чёрный текст.
- ✓ Минимальный шрифт – 24 – 28 пт.
- ✓ Без анимации.
- ✓ Презентация не должна дублировать текст доклада.
- ✓ На слайды презентации необходимо вывести основные формулировки, графики, таблицы, рисунки, иллюстрирующие тезисы доклада, основные выводы.

Представленный проект, включающий все необходимые разделы, обеспечивает студенту «зачет» по теме 11 дисциплины и позволяет судить о том, что профессиональная компетенция сформирована по меньшей мере на пороговом уровне.

Оценка «не зачтено» выставляется, если задание не соответствует хотя бы одному из перечисленных критериев.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения экзамена позволяют проверить сформированность компонентов «знать», «уметь» и «владеть» компетенций: профессиональной компетенции ПК(НИ)-1 ПК(НИ)-1 (индикаторы И-ПК(НИ)-1_1, И-ПК(НИ)-1_2, И-ПК(НИ)-1_3), ПК(НИ)-2 (индикаторы И-ПК(НИ)-2_1, И-ПК(НИ)-2_2, И-ПК(НИ)-2_3, И-ПК(НИ)-2_4).

Экзамен проходит в форме устного ответа на вопросы билета. В билет включены 2 задания. Первое – вопрос из списка вопросов «Блока 1». Второй – проект авторского социологического исследования («Блок 2»).

На подготовку к ответу дается не менее 1 часа. По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Список примерных вопросов к экзамену

Блок 1

- 1) Методологические принципы научного исследования.
- 2) Методология социального познания.
- 3) Уровни и структура социального познания.
- 4) Теоретические дилеммы в социологии.
- 5) Методологические особенности фундаментальных, прикладных и эмпирических исследований.
- 6) Теории среднего уровня и их роль в социологических исследованиях.
- 7) Проблема «хорошей теории».
- 8) Понятие социологического мышления и социологического воображения.
- 9) Основные стадии социологического исследования.
- 10) Принципы и правила составления библиографии к исследованию.
- 11) Подходы к определению дизайна исследования.
- 12) Теоретические истоки количественной и качественной методологий исследования.
- 13) Основные отличительные особенности количественных и качественных методов исследования.
- 14) Инструментарий измерений для проведения количественного и качественного исследования.
- 15) Планирование и проведение исследования с помощью анкетирования.
- 16) Планирование и проведение исследования с помощью интервью.
- 17) Планирование и проведение исследования с помощью метода фокус-группы.
- 18) Специфика новых технологий при проведении опросов.
- 19) Планирование и проведение исследования с помощью метода наблюдения.
- 20) Планирование и проведение исследования с помощью метода эксперимента.
- 21) Планирование и проведение исследования с помощью метода контент-анализа.
- 22) Применение новых информационных технологий при анализе документов.
- 23) Планирование и проведение исследования с помощью метода дискурс-анализа.
- 24) Планирование и проведение исследования с помощью кейс-стади.
- 25) Планирование и проведение этнографического исследования.
- 26) Планирование и проведение исторического исследования.
- 27) Теоретические положения цифровой социологии.
- 28) Цифровая социология как предмет исследования.
- 29) Бесконтактная социология.
- 30) Big Data в социологии.
- 31) Особенности научной коммуникации.

Блок 2

- 32) Собеседование по авторскому проекту социологического исследования.

Критерии и шкала оценивания ответа в ходе экзамена

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Ответы на вопросы, включенные в экзаменационный билет	Содержание ответа соответствует вопросу	0 – критерий не выполняется 1 – критерий выполняется частично 2 – критерий выполняется полностью
	Студент владеет специальной терминологией в области методологии и методов социологического исследования	0 – критерий не выполняется 1 – критерий выполняется частично 2 – критерий выполняется полностью
	Ответ логичный, целостный	0 – критерий не выполняется 1 – критерий выполняется частично 2 – критерий выполняется полностью
Собеседование по авторскому проекту социологического исследования	Содержание ответа соответствует выполненной исследовательской работы	0 – критерий не выполняется 1 – критерий выполняется частично 2 – критерий выполняется полностью
	Студент при изложении результатов оперирует специальной терминологией	0 – критерий не выполняется 1 – критерий выполняется частично 2 – критерий выполняется полностью
	Ответ логичный, целостный	0 – критерий не выполняется 1 – критерий выполняется частично 2 – критерий выполняется полностью
	Студент способен ответить на уточняющие вопросы преподавателя	0 – критерий не выполняется 1 – критерий выполняется частично 2 – критерий выполняется полностью

Ответ на вопрос оценивается по следующей шкале:

Оценка «отлично» соответствует 5-6 баллам

Оценка «хорошо» соответствует 4 баллам

Оценка «удовлетворительно» соответствует 3 баллам

Оценка «неудовлетворительно» соответствует 0-2 баллам.

Ответ в ходе собеседования по авторскому проекту социологического исследования оценивается по следующей шкале:

Оценка «отлично» соответствует 7-8 баллам

Оценка «хорошо» соответствует 5-6 баллам

Оценка «удовлетворительно» соответствует 3-4 баллам

Оценка «неудовлетворительно» соответствует 0-2 баллам.

Оценки за вопросы суммируются. За ответ на экзамен выставляется средняя оценка ответов на вопрос билета и ответа в ходе собеседования по результатам практической работы.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Научно-исследовательский семинар»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» являются лекции, причем в достаточно большом объеме. По большинству тем предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем применения его к конкретным исследовательским задачам и отработка навыков работы с социологическим аппаратом.

Задания для самостоятельного решения формулируются на лекциях и практических занятиях. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются задачи, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям, проходящим в форме семинаров

Подготовка заключается в чтении фрагментов текстов, рекомендованных к семинарам, и работы с текстами. Ключевыми представляются следующие виды работ. Во-первых, написание краткого (до 0,5 страницы) *резюме текста*. В нем своими словами должны быть изложены основные идеи авторы, которые он развивает в статье или фрагменте монографии. Во-вторых, могут применяться приемы так называемого «пристального чтения». Студент получает задание, читая текст, отмечать в нем ключевые с его точки зрения идеи. Фрагмент текста выписывается студентом на лист бумаги, разделенный на две части. В одну половинку страницы вписывается оригинальный фрагмент текста (одно или несколько предложений, возможно словосочетание, ключевой термин), в другой половинке – свою трактовку фрагмента, обоснование его важности, другие идеи, возникающие в связи с прочтением текста, примеры. В дальнейшем прочитанный таким образом текст становится основой работы на семинаре. Студенты по очереди зачитывают те фрагменты текста, которые им показались ключевыми в работе автора, предлагают свои суждения, возникающие в связи с данным текстом. В свою очередь, преподаватель также может обратить внимание на какие-то идеи, содержащиеся в тексте. Таким образом, в результате самостоятельной и совместной работы на занятии удастся выявить «идейный скелет» текста и наполнить его примерами, суждениями, критическими замечаниями.

Работа с текстами отдельно не оценивается. Однако преподаватель осуществляет контроль наличия работы с текстами, заданными для чтения: наличие абстракта, разобранного в соответствии с приемами «пристального чтения» текста. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям полезно использовать *работу с ключевыми терминами*.

Ожидается, что в рамках каждой темы преподаватель сообщает студентам ключевые термины и дает их определения в ходе лекций. Их сформированность проверяется в ходе практических занятий. Студентам рекомендуется при подготовке к семинарам выписать ключевые термины и сформулировать их определения «своими словами», подобрать примеры, иллюстрирующие их.

Рекомендации для подготовки к контрольным работам

Контрольные работы направлены на оценку уровня сформированности профессиональной компетенции ПК(НИ)-1 ПК(НИ)-1 (индикаторы И-ПК(НИ)-1_1, И-ПК(НИ)-1_2, И-ПК(НИ)-1_3), ПК(НИ)-2 (индикаторы И-ПК(НИ)-2_1, И-ПК(НИ)-2_2, И-ПК(НИ)-2_3, И-

ПК(НИ)-2_4), в частности, компонента «Знать». При этом основное внимание уделено оценке сформированности основных понятий, составляющих «каркас» дисциплины. В связи с этим в ходе самостоятельной подготовки к контрольным работам необходимо, опираясь на рекомендованную литературу и источники, составить перечень ключевых терминов (как правило, они обозначаются преподавателем в ходе обсуждения на семинаре или в задании к практическому занятию) и сформулировать их определения. Кроме того, рекомендуется выписать фамилии крупных ученых и определить идеи, концепции, открытия, которые ассоциируются с именами этих ученых. Принимая во внимание тот факт, что основная форма аудиторной работы представлена практическими занятиями, к контрольной работе необходимо прочесть резюме текстов или их развернутые конспекты.

Рекомендации по выполнению задания «Список литературы и источников по теме исследования».

Выполнение задания позволяет оценить сформированность компонентов «знать», «уметь» и «владеть» профессиональной компетенции ПК(НИ)-1 (индикаторы И-ПК(НИ)-1_1, И-ПК(НИ)-1_2, И-ПК(НИ)-1_3).

Студенты выполняют задание самостоятельно. Их задача состоит в том, что составить список литературы и источников по теме исследования, над которым они работают. Ожидается, что студенты заполняют схему «цветок»: серединку цвета составляет базовый ключевой термин запланированного к выполнению исследования. Лепестки – категории, пересекающиеся с центральным понятием. Это позволит определить параметры поиска в поисковых системах баз данных. Для составления схемы необходимо проанализировать название будущей исследовательской работы, выделить ключевые слова и подобрать к ним синонимы. Для поиска источников на иностранных языках необходимо найти эквиваленты ключевых слов на требуемых языках.

Схема сопровождается списками литературы и источников с выделением разных категорий научных изданий: монографии, справочная литература, научные статьи, документы и т.д. При этом для каждой позиции в списке указывается база данных, в которой он найден. Для составления списка литературы рекомендуется воспользоваться следующими источниками базами: официальный портал Института социологии РАН (раздел «Публикации») - http://www.isras.ru/site_publ.html; Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Электронные каталоги НБ ЯрГУ - http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php; Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru>

Выполнение задания оценивается по следующим критериям:

- 4) Наличие заполненной схемы «цветок», отражающей основные аспекты проблемного поля исследования
- 5) Перечень поисковых запросов, используемых в процессе работы с базами данных
- 6) Наличие библиографического списка, который
 - 3.1. содержит широкое разнообразие источников (монографии, справочники, диссертации, материалы СМИ, результаты социологических опросов и т.д.)
 - 3.2. использование более двух баз данных.

Соответствие выполненного задания всем критериям обеспечивает студенту «зачет» по теме 5 дисциплины и позволяет судить о том, что общепрофессиональная компетенция сформирована по меньшей мере на пороговом уровне.

Оценка «не зачтено» выставляется, если задание не соответствует хотя бы одному из перечисленных критериев.

Рекомендации по выполнению задания «Подготовка научного текста»

Выполнение задания позволяет оценить сформированность компонентов «знать», «уметь» и «владеть» профессиональной компетенции ПК(НИ)-1 ПК(НИ)-1 (индикаторы И-ПК(НИ)-

1_1, И-ПК(НИ)-1_2, И-ПК(НИ)-1_3), ПК(НИ)-2 (индикаторы И-ПК(НИ)-2_1, И-ПК(НИ)-2_2, И-ПК(НИ)-2_3, И-ПК(НИ)-2_4).

Студенты получают задание подготовить научный текст – тезисы доклада на научную конференцию по теме исследования, над выполнением которого они работают. При этом в основе задания лежит реальное информационное письмо, содержащее требования к оформлению тезисов на конференцию. В качестве примера может выступить информационное письмо о конференции «Ломоносов» для студентов, аспирантов и молодых ученых, которая ежегодно проходит на базе МГУ им. Ломоносова. Студенты составляют заявку и по желанию могут представить ее на конференцию или просто сдать на проверку преподавателю.

Текст оценивается по следующим параметрам:

- 7) соответствие требованиям, содержащимся в информационном письме;
- 8) использование корректно определяемых ключевых терминов и теорий;
- 9) аккуратное использование фактов и примеров, подтверждающих приведенные аргументы;
- 10) структура, характерная для научного текста (вводный тезис, аргументы в его поддержку, вывод);
- 11) ссылки на литературу, которая входит в библиографический список, составленный студентом в рамках выполнения задания «Список литературы и источников по теме исследования» (тема 5).
- 12) заявка прошла отбор (если подавалась) и включена в программу конференции.

Соответствие выполненного задания всем критериям (критерию 6 – по выбору) обеспечивает студенту «зачет» по теме 11 дисциплины и позволяет судить о том, что общепрофессиональная компетенция сформирована по меньшей мере на пороговом уровне.

Оценка «не зачтено» выставляется, если задание не соответствует хотя бы одному из перечисленных критериев.

Рекомендации Задание «Подготовка проекта социологического исследования»

В течение двух семестров студенты работают над подготовкой проекта социологического исследования, которое, как ожидается, станет основой выпускной квалификационной работы.

Выполнение задания позволит оценить сформированность всех компонентов профессиональной компетенции ПК(НИ)-1 ПК(НИ)-1 (индикаторы И-ПК(НИ)-1_1, И-ПК(НИ)-1_2, И-ПК(НИ)-1_3), ПК(НИ)-2 (индикаторы И-ПК(НИ)-2_1, И-ПК(НИ)-2_2, И-ПК(НИ)-2_3, И-ПК(НИ)-2_4).

Ожидается, что в рамках дисциплины, студенты представят проект социологического исследования, который будет включать: формулировку темы исследования, указание его направленности (фундаментальное или прикладное), постановку проблемы, определение предмета и объекта, выдвижение гипотез и их обоснование, библиографический список, выбранные методы исследования, описание процедуры, представление инструментов сбора и обработки данных.

Проект оформляется в письменном виде и представляется устно на семинаре.

Представленный проект, включающий все необходимые разделы, обеспечивает студенту «зачет» по теме 11 дисциплины.

Оценка «не зачтено» выставляется, если задание не соответствует хотя бы одному из перечисленных критериев.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать литературу и источники, приведенные в разделе 8 программы.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/> В сети университета без регистрации или удаленно, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза. Доступна удаленная регистрация с обязательным указанием организации

2. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» - <https://www.studentlibrary.ru/>. Для доступа необходима регистрация из сети университета. После этого возможна работа с любого компьютера, имеющего выход в Интернет.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.