



Ярославский УНИВЕРСИТЕТ

ОРГАН КОЛЛЕКТИВА
ЯРОСЛАВСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА



Издаётся с 1986 года

№ 10. (274—275)

8 СЕНТЯБРЯ 1992 ГОДА

ВЫХОДИТ ОДИН РАЗ В
2 НЕДЕЛИ

ЦЕНА 2 КОП.

Виват, первокурсник!

Взгляните на этих юношей и девушек в день 1 сентября. День знаний. Как торжественны и серьезны их лица. Они уже студенты. Во цвете лет, во цвете радостей и надежд. Они пришли к мирной гавани наук, в наш

университет, чтобы запастись всеми знаниями, необходимыми для успешного плавания по морю жизни, где нередки и бури, и штиты.

Дорогие первокурсники! Пять долгих и таких коротких лет

вы проведете в стенах нашего университета, под крылом своих преподавателей, своих добрых и мудрых наставников, в кругу своих друзей-однокурсников. Дорожите этим временем — оно неповторимо. Успешного вам плавания, дорогие друзья!

Чтобы не прерывалась связь поколений

Как листва опадает по осени, так по весне отпадают от университета все новые поколения выпускников, чтобы в свою очередь разлететься по дорогам и весам и пустить корни в большой взрослой жизни.

Вот и в этот раз все было как всегда: и напутствия, и пожелания, и множество теплых слов, и цветов, разве что, может быть, чуточку менее торжественно, чем в прошлые годы, зато как приятно и интересно.

Встретились с выпускниками-отличниками этого года. Открыл встречу ректор университета, профессор Г. С. Миронов, который в своем торжественном спиче упомянул неизвестное предсказание Виссарьона Белинского о грядущем в XX веке величии России, но предсказанию этому не суждено было сбыться, потому что в течение последних 70 лет культурный уровень наших правителей был ниже общего культурного уровня нашего народа, и сегодня вашему поколению предстоит решить многие до сих пор нерешенные проблемы России.

«Судьба университета зависит от дальнейших успехов самих выпускников, — так начал свое актуальное слово проректор по учебной работе В. А. Соколов. — Мы постараемся вложить в вас все, чем обладаем сами, и хотя наш университет является самым маленьким в Российской Федерации, но он тем не менее котируется достаточно высоко среди других вузов страны и сегодня приобретает известность за рубежом, в том числе благодаря тем нашим студентам, кто учится за рубежом. И потому очень

важно, чтобы вы не уронили достоинство и честь выпускника университета и своим трудом приумножили его славу».

Подхватил эстафету напутственных речей проректор по научной работе Ю. А. Брюханов. Он сказал, в частности, что главная задача университета — научить студентов творчески мыслить — с его точки зрения, выполнена. Он пожелал выпускникам и в дальнейшем не забывать о гармоничном поведении в своей работе и в личных успехах.

Затем выпускников попросили высказать свое мнение об организации учебного процесса, студенческой жизни. И вот некоторые из их соображений:

— Сейчас в вузах грядет сокращение в связи с сокращением приема студентов, и мне кажется, что лучшим способом избежать этого у нас — добиться радикального отличия наших факультетов от подобных же гуманитарных факультетов Педагогического института.

А. Ершов: «Я считаю, что требования у нас на факультете слабоваты. Еще мне бы хотелось, чтобы университетский спорт был поднят на более высокий уровень, как это делается в университетах за рубежом».

О. Полякова (прикладная математика): «Мне кажется, что главный недостаток обучения на математическом связан с устаревшей техникой. Мы до сих пор учимся на ЕСКЕ, в то время как сейчас во многих вузах сразу же учатся на персоналах. Вот им, я считаю, повезло».

Мне бы хотелось, чтобы у нас

На встрече с выпускниками- отличниками

было больше спецкурсов и на них проводилась предварительная запись. Меня, например, очень интересовал спецкурс по психологии».

Л. Струнин (в ближайшем будущем — аспирант Нотрдамского университета): «Хотелось бы, чтобы общественные науки можно было выбирать самим».

Б. Тамаров (факультет ИВТ): «Мне представляется, бы, что учебный план должен быть более гибким, а предметы по общественным наукам — выбирать самим». Было мне хотелось бы сказать несколько слов об отдыхе. Я считаю, что нужно не только хорошо работать и учиться, но и отдыхать. Должны быть люди, которые специально занимались бы нашим отдыхом, потому что у нас самих времени на это нет. И в результате, в течение 3-го и 4-го курсов на факультете информатики я не видел ничего, кроме учебы».

У нас власть принадлежит не тем, кому она должна принадлежать, на мой взгляд. А не должна она принадлежать комендантам, сторожам, работникам хозяйства и т. д., которые выгоняют нас из здания в вечернее время. В Штатах, например, компьютерные классы работают круглосуточно. У нас же компьютеров очень мало, а студенты старших курсов должны иметь к ним доступ круглосуточно».

И в заключение встречи В. П. Исаева, начальник учебной части, пожелала выпускникам Удачи, Счастья, наилучшим образом устроить свою личную жизнь и реализовать свои знания.

На снимке: На встрече с выпускниками-отличниками.

Фото Д. БАХТИНА.

Больше исходить из интересов студентов

Интервью в номер



Конец учебного года, который теперь уже канул в лету, был ознаменован благополучным возвращением еще одной группы студентов университета из Стоунхилл-колледжа, где они прошли годичный курс обучения. Давно позади трансатлантический перелет, что в переводе на русский означает почти двенадцатичасовую болтанку над океаном.

Замер на взлетной полосе их памяти приземлившись во Внуковском аэропорту аэлайнер. В последний раз обогрела их сердца улыбка приветливой стюардессы. И вот весь груз впечатлений, приобретенных знаний и всяческого опыта, наконец, — на родной земле. Что же получает благодаря программе по обмену наша сторона? Это, конечно же, и престиж университета, и стимулы для академической активности студентов, и открывающиеся возможности получить образование там, за бугром, и заделы на будущую научную работу. А кроме того, как мы уже говорили, расширение и углубление личного опыта, новые впечатления. И непременно нужно, чтобы кто-нибудь из них поделился с нами этим приобретенным богатством. Пусть это станет доброй традицией. Итак, интервью с Борисом Тамаровым.

— Борис, что дал Вам год обучения в Стоунхилл-колледже?
— Мы пробыли в Стоунхилл-колледже целый академический год, то есть 9,5 месяцев, и я считаю, что год этот не прошел для нас даром: мы освоили язык, много общались с американцами, узнали страну, получили кое-что новое по своей специальности.

Правда, были при этом и свои особенности. Так, можно сказать, что для нас был открыт только один круг общения, обычный круг общения интеллигенции, выйти из которого практически было невозможно, только вверх. Поэтому сказать, что мы узнали всю Америку — нельзя, но в пределах нашего круга — да.

— С какими проблемами вы столкнулись в первые дни вашего пребывания там?

— Особых проблем у нас не было, но как, наверное, и большин-

ство прибывших из России, мы столкнулись, прежде всего, с чисто языковой проблемой, так как живой английский заметно отличается от того, какой мы здесь изучали.

— Вы имели возможность сравнить обе системы обучения. Какая из них, на Ваш взгляд, дает больший результат?

— Положительные черты есть в обеих системах обучения и потому говорить, что вот эта система лучше, а та хуже — бессмысленно. Я лично считаю: в том, что касается образования по специальности — наша система обучения дает более основательные и глубокие знания. Зато у них, на мой взгляд, лучше дело поставлено с дополнительными дисциплинами, которые даются в свободном наборе и из которых каждый может выбрать то, что его интересует. По специальности же они дают минимум предметов, что с моей точки зрения, недостаточно для формирования глубоких знаний. Как видите, один из профессоров, часть из включенных в наши программы предметов они проходят в аспирантуре. Он имел в виду русскую систему обучения.

— Кроме языковой практики, что полезного Вы получили в Стоунхилл-колледже?

— Несколько предметов для меня представляли интерес с точки зрения профессиональной подготовки, так как их нет в наших программах, например, «Искусственный интеллект и разработка экспертных систем», «Разработка компиляторов», «Языки программирования» и т. д.

Кроме того, я начал изучать еще один иностранный язык (немецкий) и должен сказать, что я много успел за этот год. Программы обучения языкам у них поставлены намного лучше, чем у нас, и за два года можно овладеть вполне основательно немецким, французским или испанским.

— Что бы Вам хотелось взять с собой из Америки и перенести к нам, на нашу почву?

— Ту техническую базу, которую они имеют по моей специальности, а кроме того, ту учебную и спортивную базы, которыми располагает колледж.

— Расскажите о вашей культурной программе. Что вам удалось посмотреть?

— Мы были с экскурсиями в двух городах в Вашингтоне и Нью-Йорке. Мне кажется, что можно было сделать больше экскурсий в Бостон, так как это очень интересный город, богатый музеями, да и Гарвардский университет сам по себе — оазис культуры. В программе больше внимания надо уделять музеям. Наш же экскурсия, в основном, были посвящены осмотру архитектурных памятников, таких как Белый дом, Эмпайер стейт билдинг, Статуя Свободы и т. д.

— Борис, как Вы оцениваете программу по обмену между Стоунхилл-колледжем и университетом, и что, по-Вашему, в ней не учтено?

— Я считаю программу по обмену хорошей, но, на мой взгляд, надо больше исходить из интересов студентов. Порой договор связывал нам руки, потому что администрация ссылаясь на него как на причину отказа.

На снимке: Б. Тамаров.

Фото Д. БАХТИНА.



