


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра информационных и сетевых технологий

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета ИВТ  
 Д.Ю. Чалый  
« 23 » мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
«Социальные и этические вопросы информационных технологий»

**Направление подготовки**  
09.03.03 Прикладная информатика

**Профиль**  
«Информационные технологии в цифровой экономике»

**Квалификация выпускника**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
очная

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
от 11 апреля 2023 г.,  
протокол № 7

Программа одобрена НМК  
факультета ИВТ  
протокол № 6 от  
28 апреля 2023 г.

Ярославль

### **1. Цели освоения дисциплины**

Дисциплина «Социальные и этические вопросы информационных технологий» обеспечивает приобретение знаний и умений в соответствии с ФГОС ВПО, содействует формированию мировоззрения и развитию личности. Кроме того, дисциплина должна обеспечивать развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления и давать представление о месте и роли информационных технологий в современном мире, мировой культуре и истории. Данная дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель дисциплины «Социальные и этические вопросы информационных технологий» – ознакомление студентов с историей развития ИТ, социальными аспектами построения информационного общества, профессиональной ответственностью и морально-этическими нормами поведения, вопросами интеллектуальной собственности и патентования, вопросами личной безопасности и свободы самовыражения в киберпространстве; влиянием ИТ на интернациональность культуры.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

Дисциплина «Социальные и этические вопросы информационных технологий» относится к вариативной части ОП бакалавриата.

Основу курса составляют следующие темы: История информационных технологий; Влияние ИТ на социальные процессы; Анализ этических проблем и норм; Профессиональная ответственность и профессиональная этика; Риски и ответственность компьютерных систем; Интеллектуальная собственность и Частная жизнь и гражданские свободы.

Изучение дисциплины не требует от студентов никаких специальных знаний. В тоже время необходимы такие личностные характеристики как общая образованность, организованность и трудолюбие, самостоятельность, настойчивость в достижении цели необходимы при освоении дисциплины.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения

Профессиональные компетенции		
ПК-1 Способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе	<p>ПК-1.1. Демонстрирует способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует способность формировать требования к информационной системе</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует понимание влияния этических норм на разработку ПО, умение просчитывать риски и ответственность ИС</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможное влияние ИТ на социальные процессы;</li> <li>– историю информационных технологий;</li> <li>– риски и ответственность компьютерных систем;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать этические проблемы и нормы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятиями профессиональной ответственности, этики и интеллектуальной собственности.</li> </ul>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. час.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)		Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа		
			Контактная работа		

			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1.	История информационных технологий	3	4					5	Подготовка доклада
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							4	Оценивание докладов однокурсников в ЭУК в LMS Moodle
2.	Влияние ИТ на социальные процессы	3	6					5	Подготовка доклада
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							4	Оценивание докладов однокурсников в ЭУК в LMS Moodle
3.	Анализ этических проблем и норм	3	4					5	Подготовка доклада
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							4	Оценивание докладов однокурсников в ЭУК в LMS Moodle
4.	Профессиональная ответственность и профессиональная этика	3	6					5	Подготовка доклада
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							4	Оценивание докладов однокурсников в ЭУК в LMS Moodle
5.	Риски и ответственность компьютерных систем	3	4					5	Подготовка доклада
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							4	Оценивание докладов однокурсников в ЭУК в LMS Moodle
6.	Интеллектуальная собственность	3	4					5	Подготовка доклада
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							4	Оценивание докладов однокурсников в ЭУК в LMS Moodle
7.	Частная жизнь и гражданские свободы	3	6					5	Подготовка доклада
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							4	Оценивание докладов однокурсников в ЭУК в LMS Moodle
	<b>Итого за 3 семестр</b>		<b>34</b>			<b>4</b>	<b>0,3</b>	<b>6,7</b>	<b>Зачет</b>
	<b>Итого</b>		<b>34</b>			<b>4</b>	<b>0,3</b>	<b>69,7</b>	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							<b>69,7</b>	

### Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. История информационных технологий

1.1. Мир в докомпьютерную эру;

1.2. История развития компьютеров, программного обеспечения, сетевой телеобработки;

1.3. Пионеры информационных технологий.

Раздел 2. Влияние ИТ на социальные процессы

2.1. Влияние ИТ и телекоммуникаций на социальные процессы

2.2. Организация управления сетью Интернет и доступа к ее ресурсам

2.3. Этика информационного общества

- 2.4. Международное сотрудничество по вопросам этики
- 2.5. Увеличение экстремистских сайтов в сети Интернет, опасность вовлеченности в их работу, пути противодействия

### Раздел 3. Анализ этических проблем и норм

3.1. Этические проблемы формирования формирования глобального информационного общества

3.2. Виртуальная (информационная) этика

3.3. Оценка аспектов профессиональной деятельности с позиций этики

3.4. Понимание социальных аспектов разработки ПО

3.5. Национальный кодекс деятельности в области информатики и телекоммуникаций

### Раздел 4. Профессиональная ответственность и профессиональная этика

4.1. Общественные ценности и законы этики;

4.2. Этика информационной безопасности

4.3. Сущность профессионализма, ступени профессиональной подготовки и их оценка

4.4. Роль профессионалов в социальных процессах;

4.5. Этические кодексы и их осуществление на практике (IEEE, ACM, SE, AITP и пр.);

4.6. Недоверие и дискриминация;

4.7. Всеобъемлющая информатизация и повсеместное использование ИТ.

4.8. Противодействие распространению экстремизма в рамках профессиональной ответственности ИТ-специалиста

### Раздел 5. Риски и ответственность компьютерных систем

5.1. Сущность информационных рисков

5.2. Риски, связанные с применением компьютерных систем;

5.3. Анализ и оценка рисков. Управление рисками

5.4. Примеры отказов и нарушения безопасности ПО;

5.5. Проблемы, связанные со сложностью ПО;

5.6. Страхование информационных рисков как метод защиты информации

5.7. Понимание рисков и затрат компании, связанные с использованием нелицензионного ПО

### Раздел 6. Интеллектуальная собственность

6.1. Основы интеллектуальной собственности;

6.2. Права собственности, патенты, коммерческая тайна;

6.3. Пиратство ПО;

6.4. Патентование ПО;

6.5. Интеллектуальная собственность

6.6. Международное право в области ИТ

### Раздел 7. Частная жизнь и гражданские свободы

7.1. Этические и законодательные основы личной безопасности;

7.2. Конфиденциальность персональной информации в базах данных;

7.3. Технологические решения для обеспечения конфиденциальности;

7.4. Свобода самовыражения в киберпространстве;

7.5. Влияние на интернациональность культуры

## **5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в

системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Самостоятельная работа в ЭУК в LMS Moodle подразумевает самостоятельное изучение материалов выложенных в электронный курс, выполнение заданий предложенных в нем, в том числе и оценивание работ своих коллег в формате виртуального семинара.

#### **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- для формирования текстов материалов для промежуточной и текущей аттестации – программы Microsoft Office (OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc 021-10232);
- электронный университет Moodle ЯрГУ;
- для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next").

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

а) основная:

1. Информационные технологии : метод. указания / сост. О. Б. Лавровская ; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2009, 34с

2. Информационные технологии [Электронный ресурс] : метод. указания / сост. О. Б. Лавровская ; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2009, 34с  
<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20090412.pdf>

3. Чугунов, А. В., Социальная информатика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Чугунов - 2-е изд., перераб. доп., М., Юрайт, 2017, 259с

4. Чугунов, А. В. Социальная информатика : учебник и практикум для вузов / А. В. Чугунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09010-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451096>

б) дополнительная:

1. Дополнительная литература отсутствует

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронный университет Moodle ЯрГУ курс «Социальные и этические вопросы информационных технологий» <https://moodle.uniyar.ac.ru/course/view.php?id=18>

#### **8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного

процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

-помещения для самостоятельной работы;  
-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в аудитории для лабораторных работ больше либо равно половине списочного состава группы обучающихся. (Для проведения лабораторных работ группа обучающихся делится на две подгруппы).

**Автор(ы) :**

Доцент кафедры

информационных и сетевых технологий, к.п.н. \_\_\_\_\_

О.Б. Лавровская



**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Социальные и этические вопросы  
информационных технологий»  
Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки  
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы  
формирования компетенций**

**1.1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей  
аттестации**

**Задания для самостоятельной работы**

Задания размещены в электронном университете Moodle ЯрГУ

Критерии оценивания:

<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
Содержание доклада	ПК-1: Анализирует изученный материал.  УК-2: Выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения,  ПК-1: Соблюдает логическую последовательность в изложении материала
Аргументированно отвечает на вопросы	ПК-1: Проявляет критическое мышление
Представление доклада	ПК-1: Использует иллюстративные, наглядные материалы,  Владеет культурой речи

Шкала оценивания: 0 баллов – полное отсутствие критерия; 1 балл – частичное выполнение критерия; 2 балла – полное выполнение критерия

Оценка проставляется по количеству набранных баллов:

менее 60% от максимально возможного количества баллов - неудовлетворительно,  
60-75% от максимально возможного количества баллов - удовлетворительно,  
76-85% от максимально возможного количества баллов - хорошо,  
86-100% от максимально возможного количества баллов – отлично.

**Критерии оценки результатов внеаудиторной СРС :**

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
  - уровень сформированности общеучебных умений;
  - уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
  - обоснованность и четкость изложения материала;
  - уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
  - уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

#### **Описание процедуры выставления оценки**

##### **Оценка «отлично»:**

- Все задания решены верно,
- Оформлены по требованиям,
- Решение изложено достаточно полно и чётко.
- Даны правильные формулировки, точные определения, понятия терминов.
- Студент может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- Правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

##### **Оценка «хорошо» :**

- Все задания решены верно,
- Оформлены по требованиям,
- Но, решение изложено недостаточно полно и чётко (не менее 70 % от полного)
- При изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки;
- Даны правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- Студент может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- Однако, есть затруднения при ответах на вопросы преподавателя.

##### **Оценка «удовлетворительно»:**

- Более половины заданий решены верно,
- Все задания оформлены по требованиям,
- Решение изложено недостаточно полно и чётко (не менее 70 % от полного), при изложении некоторых заданий допущена 1 существенная ошибка, приводящая к неверному ответу.
- Студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировки понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

##### **Оценка «неудовлетворительно» :**

- Более половины заданий решены неверно,
- Решение изложено неполно и нечётко (менее 50 % от полного), при изложении многих задач были допущены существенные ошибки, приводящая к неверному ответу.
- Студент не знает или не понимает основные положения данной темы, затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

Среднее арифметическое по всем видам текущего контроля СРС составляет оценочный показатель студента, который влияет на выставление итоговой оценки по результатам изучения дисциплины и допуск к итоговой аттестации по дисциплине

### **Типовой вариант контрольной работы**

Контрольные работы не предусмотрены.

#### **Список заданий к зачету**

Зачет выставляется по результатам выполнения работ в электронном университете Moodle ЯрГУ и краткого собеседования со студентом после их проверки.

## **2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

### **2.1. Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание**

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

*Пороговый уровень* - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

*Продвинутый уровень* - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении дисциплины, для решения профессиональных задач. Продвинутый уровень превосходит пороговый уровень по нескольким существенным признакам.

*Высокий уровень* - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении дисциплины, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам.

**2.2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Код компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (№ темы (раздела))	Показатели оценивания	Шкала и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
				Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
<b>Профессиональные компетенции</b>						
ПК-1	Самостоятельная работа № 2, 3, 6, 7. Задания в Moodle № 2, 3, 6, 7. Зачет.	2, 3, 6, 7	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможное влияние ИТ на социальные процессы;</li> <li>– историю информационных технологий;</li> <li>– риски и ответственность компьютерных систем;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать этические проблемы и нормы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятиями профессиональной ответственности, этики и</li> </ul>	Знать средства описания алгоритмов; принципы разработки программ и отдельных программных модулей;	Уметь составлять программы для решения вычислительных задач и задач обработки информации;	Знать возможное влияние ИТ на социальные процессы. Уметь анализировать этические проблемы и нормы. Владеть навыками применения интегрированных сред программирования

			интеллектуальной собственности.			
Универсальные компетенции						
УК-2	Самостоятельная работа №1, 4, 5. Задания в Moodle №1, 4, 5 Зачет.	1, 4, 5	<b>Знать:</b> – возможное влияние ИТ на социальные процессы; <b>Уметь:</b> – решать вопросы связанные с этикой использования ИС	Знать историю информационных технологий;	Знать риски и ответственность компьютерных систем;	Владеть навыками: понятиями профессиональной ответственности, этики и интеллектуальной собственности.

### **3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

#### **3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций**

Пороговый уровень (общие характеристики):

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;

- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **3.2 Описание процедуры выставления оценки**

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка. Для дисциплин, изучаемых в течение нескольких семестров, оценка может выставляться не только по окончании ее освоения, но и в промежуточных семестрах. Вид оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено») определяется рабочей программой дисциплины в соответствии с учебным планом.

Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на продвинутом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого хотя бы одна компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «зачет» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого хотя бы одна компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

## **Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Социальные и этические вопросы информационных технологий»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Социальные и этические вопросы информационных технологий» являются лекции. Для успешного освоения дисциплины очень важно уметь критически относиться к информации в сети, анализировать возможные факторы риска при использовании условно бесплатного ПО.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную литературу.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)) – электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств (\*регистрация в электронной библиотеке – только в сети университета. После регистрации работа с системой возможна с любой точки доступа в Internet.).

2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/library>).

Целью создания информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно ") является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования.

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. Главной разработчик проекта – Федеральное государственное автономное учреждение Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика") [www.informika.ru](http://www.informika.ru).

ИС "Единое окно" объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. Разделы этой системы:

- Электронная библиотека – является крупнейшим в российском сегменте Интернета хранилищем полнотекстовых версий учебных, учебно-методических и научных материалов с открытым доступом. Библиотека содержит более 30 000 материалов, источниками которых являются более трехсот российских вузов и других образовательных и научных учреждений. Основу наполнения библиотеки составляют электронные версии учебно-методических материалов, подготовленные в вузах, прошедшие рецензирование и рекомендованные к использованию советами факультетов, учебно-методическими комиссиями и другими вузовскими структурами, осуществляющими контроль учебно-методической деятельности.

- Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов содержит представленные в стандартизированной форме метаданные внешних ресурсов, а также содержит описания полнотекстовых публикаций электронной библиотеки. Общий объем каталога превышает 56 000 метаописаний (из них около 25 000 - внешние ресурсы). Расширенный поиск в "Каталоге" осуществляется по названию, автору, аннотации, ключевым словам с возможной фильтрацией по тематике, предмету, типу материала, уровню образования и аудитории.



- Избранное. В разделе представлены подборки наиболее содержательных и полезных, по мнению редакции, интернет-ресурсов для общего и профессионального образования.

- Библиотеки вузов. Раздел содержит подборки сайтов вузовских библиотек, электронных каталогов библиотек вузов и полнотекстовых электронных библиотек вузов.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет ([http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.