

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук



Т.С. Аكوпова

«17» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

«Социальная антропология»

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

«Технологии социальной работы»

Форма обучения

очная, заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «11» июня 2019 года, протокол № 10

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 10 от «14» июня 2019 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Социальная антропология» формирование представлений об истории происхождения человека на Земле и процесса его развития. Прослушав данный курс, студент должен ознакомиться с состоянием современного антропологического знания.

Цель курса определяет следующие его задачи:

- изложить основные теории происхождения и развития физического типа человека;
- ознакомить студентов с основами морфологии, антропогенеза, расоведения, приматологии;
- изучить фундаментальные проблемы существования человека в природной и искусственной среде;
- ознакомить студентов с различными вариантами систематизации антропологических дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная антропология» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение данной дисциплины предполагает использование бакалаврами знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курсов «Философия», «Всеобщая история», «История России», «История социальной работы», «Основы социального государства и гражданского общества», «Социология», «Педагогика», «Социальная психология», «Культурология: основы межкультурного многообразия в обществе», «Зарубежный опыт социальной работы», а также является необходимым для последующего изучения курса «Методика исследований и квалитология в социальной работе».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;	<u>Знать:</u> - об основных закономерностях происхождения и развития человека; - различные теории и концепции антропогенеза как научного направления; <u>Уметь:</u> - владеть понятийным аппаратом, описывающим антропологические особенности личности, групп, межличностных и межгрупповых отношений

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Се ме стр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа					
			лекции	практические	консультации	аттестационное испытание	самостоятельная работа	
1	Социальная антропология как область научного исследования динамики общества и культуры	55	4	4			9	Фронтальный опрос
2	История развития социальной антропологии	5	5	5			9	
3	Основные теории и концепции социальной антропологии	5	5	5			9	Устный доклад
4	Основные понятия социальной антропологии	5	5	5	1		9	
5	Антропосоциогенез	5	5	5			9	
6	Социализация и инкультурация индивида	5	5	5			10	Реферативная работа
7	Социальное культурное разнообразие человечества в современном мире	5	5	5	1		9	
	в том числе с ЭО и ДОТ						2	Тест по результатам освоения дисциплины ЭУК в LMS Moodle
	Всего					0,3	7,4	зачет
			34	34	2		73,7	

4. Объем, структура и содержание дисциплины для студентов заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семе стр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа					
			лекц ии	практ ическ ие	консультации	аттестационное испытание	самостоятельная работа	
1	Социальная антропология как область научного исследования динамики общества и культуры		2	2			16	
2	История развития социальной антропологии		2	2			16	
			4	4			32	конспектирование
3	Основные теории и концепции социальной антропологии	7	11	0,5			11	Устный доклад
4	Основные понятия социальной антропологии	7	01	0,5			11	
5	Антропосоциогенез	7	01	0,5			11	
6	Социализация и инкультурация индивида	7	00,5		1		11	Реферативная работа
7	Социальное культурное разнообразие человечества в современном мире	7	0,5	0,5	1		11	
	в том числе с ЭО и ДОТ						2	Тест по результатам освоения дисциплины ЭУК в LMS Moodle
			4	2	2		57	
						0,3	3,7	зачет
	Всего		8	2	2		88	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Социальная антропология как область научного исследования динамики общества и культуры

Общие методологические и теоретические основы исследовательской работы в области естественных наук и антропологии, в частности. Предмет, задачи и содержание антропологической науки. Общее определение антропологии как области знания, предметом исследования которой является человек. Границы биологической (физической) антропологии, занятой исследованием многообразия биологических признаков человека

во времени и пространстве, и задачи этой науки. Взаимосвязь уровней исследования антропологии.

Тема 2. История развития социальной антропологии

Классический эволюционизм как направление социальной антропологии. Основоположники эволюционного направления. Теория Ч. Дарвина. Теории культуры Тейлора. Диффузионизм и культурно-историческая школа.

Тема 3. Основные теории и концепции социальной антропологии

Обсуждение концептуальных основ антропогенеза. Подходы к познанию прошлого человека (креационизм, глобальный эволюционизм и теория эволюции). Основные постулаты теории синтетической эволюции и концепции происхождения видов Ч. Дарвина. Вопрос о родстве человека и приматов, которое проявляется как в анатомическом строении, так и чертах поведения. Многообразие видов современных и вымерших приматов, анализируются современные классификационные схемы.

Тема 4. Основные понятия социальной антропологии

Основные понятия социальной антропологии

Тема 5. Антропогенез

Подробное и последовательное изложение современных представлений относительно эволюционной истории современного человека, процессов видообразования и расселения форм. Систематика наших эволюционных предшественников, вопросы причин, факторов, определявших ход эволюции гоминид. Комплексность и системность, случайность и не случайность процессов эволюции. Гипотезы моноцентризма, полицентризма и близкие к ним, вопрос о времени и месте происхождения человека современного вида.

Тема 5. Социализация и инкультурация индивида

Человек как общественное существо. Расизм и ксенофобия. Цивилизация и культура. Виртуализация и глобализация социокультурного бытия человека. Общие вопросы этнической антропологии (использование антропологических материалов в целях изучения этнической истории). Понятие об этнической антропологии как исторической дисциплине. Понятия «этнос», «этническая группа». Вопросы автохтонного развития, влияние на биологическое разнообразие миграционных и автогенетических процессов.

Тема 7. Социальное и культурное разнообразие человечества в современном мире

Общее и особенное в восприятии культуры. Культурное многообразие. Управление культурным многообразием.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Вводная лекция используется при изучении темы 1.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов. Данный тип лекций читается по всем темам курса.

Семинар - групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

Фронтальный опрос - прием обучения, при котором вопрос задается всей группе и называется студент, который будет отвечать на этот вопрос.

Реферативная работа-это творческая работа, написанная на основе нескольких научных и литературных источников. Она предполагает сопоставление данных разных источников и на основе этого выработку собственной точки зрения на проблему. Главной целью реферативной работы является представление максимально полной информации по избранной теме, при этом автор должен выработать и представить собственную точку зрения на проблему.

Конспектирование - процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования - запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию.

Устный доклад - один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Тест — форма текущего контроля и оценки знаний студентов, направленная на проверку владения конкретными знаниями и состоит из небольшого количества заданий и предоставляет собой возможность выбора из перечня ответов.

Электронный учебный курс «Социальная антропология» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmс Сертификат FQC-02306 Тип лицензии Microsoft Open License №0005279522 Лицензионный договор №Л-693 от 05/06/2012; акт №747 от 06/07/2012
- Microsoft Office Std 2013 OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmс 021-10232 Microsoft Open License №0005279522 Лицензионный договор №Л-1703 от 10/12/2013; акт №1647 от 26/12/2013
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»;

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Козлова, М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-05121-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434031>

б) дополнительная литература

1. Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Э. А. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00960-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433668>

2. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 357 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433573>

.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Составитель:

доцент кафедры социальных технологий, к. п. н. А.В. Кошелева

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Социальная антропология»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

- 1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**
- 2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к фронтальным опросам:

Фронтальные опросы позволяют оценить сформированность компонентов универсальной компетенции УК-5, индикатор ИУК-5,1.

1. Античные мыслители (Аристотель, Анаксимандр, Демокрит, Эмпедокл, Сократ и др.) о вопросах морфологии и анатомии человека, его месте в системе природы.
2. Этапы становления физической антропологии в России.
3. Обзор концепций возникновения человека.
4. Будущее человечества в трудах П. Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского - единство и различия взглядов.
5. Ч. Дарвин и его последователи о происхождении человека.
6. Человек - примат или Человек?
7. Возникновение человека - недостающие звенья.
8. Австралопитеки - обезьянолюди или человекообезьяны?
9. Теория креационизма и ее взгляд на антропогенез.
10. Критерии культуры и ее начало.
11. К вопросу о динамике развития психики и поведения древнего человека.
12. Концепции расы - различия подходов, различия результатов.
13. Социальные и биологические корни расизма.
14. Возникновение рас - вопросы и открытия.
15. Расы мира - краткий обзор.
16. Основные закономерности процесса роста и развития человека и их проявление.
17. Периодизация онтогенеза человека (история изучения).
18. Соотношение понятий хронологического и биологического возраста человека.
19. Половой диморфизм в процессе роста и развития человека.
20. Чувствительные периоды онтогенеза человека.
21. Биологические ритмы и развитие человека.
22. Понятие о конституции человека.
23. История изучения конституции человека.
24. Психосоматические конституциональные схемы Э. Кречмера и У. Шелдона (заблуждения и реалии).

25. Соматотип и психические особенности - взаимосвязи и противоречия.
26. Основы антропологической коммуникации
27. Медицинская конституция.
28. Проблема нормы и патологии в антропологии
29. Антропологические основания социальной работы
30. Отбор и адаптация в популяциях современного человека.
31. Изоляция, ее воздействие на формирование генофонда популяций. Специфика изолирующих механизмов у человека.
32. Миграционные процессы, изучение мигрантных групп в связи с проблемами адаптации. Смещение и образование метисных антропологических типов.

Критерии оценки фронтальных опросов:

Фронтальный опрос проводится в устной форме по теме занятия (в соответствии с программой дисциплины) и охватывает всех присутствующих на занятии студентов. Вопросы задаются преподавателем по примерному перечню вопросов для фронтальных опросов.

Критерии оценки фронтального опроса:

- Содержание ответа соответствует заданному вопросу
- Полнота и развернутость ответа
- Четкость и точность формулировок при ответе на вопрос
- Речевая грамотность

Содержание ответов при фронтальном опросе оценивается шкале «зачтено-незачтено»:

«Зачтено»- ответ точный, полный, содержательный, стилистически грамотный, соответствует поставленному вопросу;

«Незачтено» - ответ на вопрос отсутствует, либо его содержание не раскрывает поставленного вопроса;

Темы реферативных работ:

Реферативные работы позволяют оценить сформированность компонентов универсальной компетенции УК-5, индикатор ИУК-5,1.

- 1.Современные проблемы антропологии.
2. Современный человек и его экологическое разнообразие.
3. Основные этапы развития антропологических знаний.
4. Проблемы конституциональной антропологии.
5. Методы исследования в антропологии.
6. Сравнение особенностей онтогенеза человека и животных.
7. Актуальные вопросы возрастной антропологии.
8. Стадии онтогенеза человека, их характеристика.
9. Продолжительность жизни человека и его биологические возможности.

10. Общие закономерности роста и развития ребенка.
11. Факторы роста и развития организма.
12. Биологический возраст человека. Определение биологического возраста.
13. Биологическое будущее человечества.
14. Старение и продление жизни.
15. Антропологическая норма и патология, и их разновидность
16. Профилактика патологических изменений индивида
17. Географическая среда и биология человека.
18. Физиологическая и психологическая конституция, их взаимосвязь.
19. Антропология и проблема взаимоотношений человека и среды.
20. Эволюция человека (перспективы и тенденции).
21. Основные проблемы антропогенеза.
22. Антропология коммуникации

Требования к рефератной работе:

1. Объем – 20 -25стр.
2. Простой план, не менее 3 параграфов. Обязательно наличие введения и заключения. Во введении кратко: актуальность темы, цели и задачи работы. В заключении: четкие выводы по каждому пункту работы.
3. Оформление по ГОСТу (Times New Roman кегль 14, интервал 1,5, отступы: слева 3 см., снизу и сверху 2 см., справа 1,5 см. Каждый параграф начинается с новой страницы.).
4. Список литературы не менее 10 источников. Обязательно использование статей и монографий за последние 2-3 года.
5. Обязательны сноски
6. самостоятельное выполнение работы (работы, скачанные из интернета, не принимаются) – см.: [www. antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru)

Критерии оценивания реферата:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении;

реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Тематика устных докладов:

Устные доклады позволяют оценить сформированность компонентов универсальной компетенции УК-5, индикатор ИУК-5,1.

.Предмет антропологии.

1. Общенаучные и прикладные методы исследований в антропологии.
2. Место и роль антропологических знаний, умений и навыков в деятельности работника социальной сферы
3. История формирования религиозных, философских и прикладных научных взглядов на происхождение человека.
4. Концепция креационизма.
5. Синтетическая теория эволюции.
6. Древнейшие гипотезы антропогенеза.

7. Гипотеза антропогенеза Осборна.
8. Предмет этнической антропологии.
9. Биологические особенности и этническая принадлежность человека.
10. Конституциональные схемы: сходства и различия подходов.
11. Основные подходы к изучению человеческой конституции: функционально-физиологический подход; генетический подход; фенотипический подход; смешанные определения.
12. Периодизации онтогенеза: сходства и различия.

Критерии оценки устного доклада:

- Оригинальность и самостоятельность работы;
- Содержание, раскрытие заявленной темы;
- Грамотность и четкость изложения;

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

«Зачтено»- задание является оригинальным, содержательным, грамотно выполненным;

«Незачтено» - задание выполнено несамостоятельно, отсутствует оригинальность, необходимые структурные элементы, выполнено не в полном объеме;

Пример тестовых заданий:

(тест проводится в ЭУК «Социальная антропология» в LMS Moodle)

1. Официальный год рождения антропологии в России:

- а) 1812г.
- б) 1864г.**
- в) 1919г.
- г) 1842г.
- д) 1880г.

2. Что не исследует расоведение?

- а) формирование рас
- б) происхождение народов
- в) расселение народов
- г) степень родства народов
- д) историю становления человеческого общества**

3. Название совокупности всех свойств и признаков организма, которые сформировались в процессе его индивидуального развития?

- а) фенотип**
- б) архетип
- в) психотип
- г) генотип

Критерии оценки тестовых работ:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 50 и более процентов;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов менее 50%.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Социальная антропология»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Социальная антропология» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Социальная антропология» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине

4. Практические занятия, проходят в форме обсуждения пройденного материала, фронтальных опросов, докладов, реферативных работ, устных докладов, теста. Также на практических занятиях осуществляется текущий контроль освоения материала.

Студентам следует до практического занятия проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия, в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Тематика практических занятий:

«Теория и методы антропологии»:

1. Предмет антропологии.

2. Общенаучные и прикладные методы исследований в антропологии.

3. Место и роль антропологических знаний, умений и навыков в деятельности работника социальной сферы

«Основные концепции антропогенеза»:

1. История формирования религиозных, философских и прикладных научных взглядов на происхождение человека.

2. Концепция креационизма.

3. Концепция глобального эволюционизма.

4. Синтетическая теория эволюции.

«Антропогенез – взгляд в прошлое человечества»:

1. Древнейшие гипотезы антропогенеза.
2. Гипотеза антропогенеза Осборна.
3. Человеческая родословная по Дарвину

«Расовое многообразие человека»:

1. Раса как система человеческих популяций.
2. Классические признаки расы и факторы расообразования
3. Концепции расоведения: типологическая концепция; популяционная концепция; историческая концепция.

«Антропология и этническая история»:

1. Предмет этнической антропологии.
2. Биологические особенности и этническая принадлежность человека.

«Конституциональное и возрастное многообразие человечества»:

1. Конституциональные схемы: сходства и различия подходов.
2. Основные подходы к изучению человеческой конституции: функционально-физиологический подход; генетический подход; фенотипический подход; смешанные определения.
3. Периодизации онтогенеза: сходства и различия.

«Круглый стол»:

1. Обзор концепций возникновения человека.
2. Возникновение человека - недостающие звенья.
3. Критерии культуры и ее начало.
4. Развитие культуры и психики древнего человека.
5. К вопросу о динамике развития психики и поведения предков человека по данным археологии и антропологии.
6. Адаптация в условиях урбанизации и искусственных экосистем. Социальная адаптация человека