

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра новейшей отечественной истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

(подпись) Р.М. Фролов

«16» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Актуальные проблемы российской исторической науки»

Направление подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль) «История»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «06» апреля 2023 года, протокол № 4

Программа одобрена НМК
исторического факультета
протокол № 1 от «14» апреля 2023 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины «Актуальные проблемы российской исторической науки»: формирование у студента научного понимания исторического процесса на примере современной российской истории; ознакомление студентов с основными методологическими подходами изучения истории и с новейшими работами по современной истории отечества.

Ее преподавание опирается на основной курс истории России. В рамках данного курса углубленно изучаются основные события отечественной истории конца XX – начала XXI вв., анализируются дискуссионные проблемы, связанные с современной историей страны.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Актуальные проблемы российской исторической науки» является факультативной.

Дисциплина «Актуальные проблемы российской исторической науки» базируется на знаниях студентов курса отечественной средневековой, новой и новейшей истории, полученных на первых трех курсах обучения и преподается на 4 курсе. Она дополняет многие дисциплины, связанные с исторической наукой, которые изучались студентами ВУЗа на предыдущих курсах. Ее преподавание опирается на основной курс истории России. В рамках курса углубленно изучаются основные события отечественной истории конца XX – начала XXI вв., анализируются дискуссионные проблемы, связанные с современной историей страны.

Знания и навыки, полученные при изучении этой дисциплины, помогут лучше освоить курс при дальнейшем обучении в магистратуре по направлению «История».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

| Формируемая компетенция (код и формулировка) | Индикатор достижения компетенции (код и формулировка) | Перечень планируемых результатов обучения |
|---|--|---|
| Общекультурные компетенции | | |
| ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях | ИД-ОПК-3.1 Анализирует историческую информацию как систему, выявляя ее политическую, социальную, экономическую и культурную составляющие | Знать: - основные научные подходы в объяснении истории России конца XX – начала XXI в. Уметь: - определять корректность применения различных теорий к объяснению хода исторического процесса в России. Владеть навыками: - самостоятельного анализа и обобщения исторических фактов; - применения на практике полученных теоретических знаний. |

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 акад. часа.

Очная форма обучения

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации |
|-------|--|---------|---|--------------|--------------|--------------|--------------------------|------------------------|--|
| | | | Контактная работа | | | | | | |
| | | | Лекции | Практические | лабораторные | Консультации | аттестационные испытания | самостоятельная работа | |
| 1 | Введение. | 8 | 2 | | | | | | Задания для самостоятельной работы |
| 2 | Основные методологические подходы в изучении истории. Теория модернизации. | 8 | 4 | | | | | 4 | Задания для самостоятельной работы Контрольная работа |
| 3 | Экономические реформы в России в 90-х гг. XX в.: задачи, ход, итоги | 8 | 4 | | | | | 6 | Задания для самостоятельной работы |
| 4 | Формирование и развитие новой политической системы. 1992-1999 гг. | 8 | 4 | | | | | 2 | Задания для самостоятельной работы |
| 5 | Социально-экономическая политика правительства в 2000-2014 гг. Дискуссионные проблемы. | 8 | 4 | | | | | 10 | Задания для самостоятельной работы |
| 6 | Политическое развитие страны в 2000-2014 гг. Дискуссионные проблемы. | 8 | 4 | | | | | 10 | Задания для самостоятельной работы |
| 7 | Внешняя политика постсоветской России. | 8 | 6 | | | | | 2 | Задания для самостоятельной работы Контрольная работа |
| | | | | | | | 0,3 | 9,7 | Зачет |
| | Всего | | 28 | | | | 0,3 | 43,7 | |

Содержание разделов дисциплины:

1. Введение.

1.1. Предмет, содержание и задачи курса.

2. Основные методологические подходы в изучении истории.

2.1. Теория модернизации.

2.2. Органические и неорганические модели модернизации.

2.3. Дискуссия о типе модернизации в России.

3. Экономические реформы в России в 90-х гг. XX в.: задачи, ход, итоги.

3.1. Задачи реформ.

3.2. «Шоковая терапия».

3.3. Приватизация.

4. Формирование и развитие новой политической системы. 1992-1999 гг.

4.1. Противостояние исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 гг.

4.2. Конституция 1993 г.

4.3. Политическая жизнь в 1993-1999 гг.

5. Социально-экономическая политика правительства в 2000-2014 гг.

Дискуссионные проблемы.

5.1 Изменения в курсе социально-экономического развития.

5.2. Дискуссии о путях развития страны.

6. Политическая развитие страны в 2000-2014 гг.

Дискуссионные проблемы.

6.1. Строительство «вертикали власти».

6.2. Власть и олигархи.

6.3. Власть и оппозиция.

7. Внешняя политика постсоветской России.

7. 1. Формирование внешнеполитических ориентиров. Дискуссии вокруг выбора внешнеполитического курса.

7.2. Российско-американские отношения.

7.3. Россия и Европа.

7.4. Политика России на постсоветском пространстве.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;

имеется список вопросов для проведения промежуточной аттестации.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»

http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Александров, Н.М. Современная российская политика: текст лекций. Ярославль: ЯрГУ, 2014. – 67 с. (19 экз)

Электронный вариант издания на сайте НБ ЯрГУ:
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_card.php?rec_id=1570783&cat_cd=YARSUEPS

б) дополнительная литература

1. Пихоя, Р.Г. История современной России. Десятилетие либеральных реформ: 1991–1999 гг. М.: «Новый хронограф», 2011. - 312 с.

2. Мандель, Б.Р. Некоторые актуальные проблемы современной науки: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2014. - 615 с.

3. Горбачев, М.С. После Кремля / М.С. Горбачев. – М.: Весь Мир, 2014. - 440 с.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).

2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://www.edu.ru> (раздел Учебно-методическая библиотека) или по прямой ссылке <http://window.edu.ru/library>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ

Автор:

доцент кафедры новейшей отечественной истории, к.и.н.

Н.М.Александров

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Актуальные проблемы российской исторической науки»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Задания для самостоятельной работы

*(данные задания выполняются студентом самостоятельно
и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)
(проверка сформированности ОПК-3, индикатор ИД-ОПК-3.1.)*

Задания по теме № 1 «Введение»:

Изучить основные задачи курса.

Задания по теме № 2 «Основные методологические подходы в изучении истории»:

Изучить положения основных теорий модернизации.

Определить различия между органической и неорганической моделью модернизации.

Ознакомиться с материалами дискуссий о типе модернизации в России.

Задания по теме № 3 «Экономические реформы в России в 90-х гг. XX в.: задачи, ход, итоги»:

Определить задачи реформ. Выяснить в чем заключалась политика «Шоковой терапии».

Определить задачи приватизации, ее методы, ход и итоги.

Задания по теме № 4 «Формирование и развитие новой политической системы. 1992-1999 гг.»:

Выяснить основные причины противостояния исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 гг. Изучить структуру власти по Конституции 1993 г. Определить причины и основные формы политической борьбы в данный период.

Задания по теме № 5 «Социально-экономическая политика правительства в 2000-2014 гг. Дискуссионные проблемы»:

Определить причины изменения в курсе социально-экономического развития страны.

Изучить основные положения дискуссии о путях развития страны.

Задания по теме № 6 «Политическая развитие страны в 2000-2014 гг. Дискуссионные проблемы»:

Выяснить, в чем проявилось политика «строительства вертикали власти». Найти причины изменения политики Кремля в отношении олигархов. Проследить динамику изменения взаимоотношения власти и оппозиции.

Задания по теме № 7 «Внешняя политика постсоветской России»:

Изучить, как проходило формирование внешнеполитических ориентиров. Определить в чем заключается суть дискуссии вокруг выбора внешнеполитического курса страны.

Проследить динамику российско-американских отношений, политику России в отношении стран Западной Европы. Определить цели и задачи политика России на постсоветском пространстве

Задания для самостоятельной работы выполняются после прохождения указанных тем и проверяются в ходе устного опроса студентов на лекционном занятии. Задания не оцениваются по привычной системе и направлены лишь на закрепления пройденного материала и служат дополнительной подготовкой к контрольным работам и зачету.

Контрольная работа:

Список вопросов к контрольной работе.

(Проверка сформированности ОПК-3, индикатор ИД-ОПК-3.1)

1 Органические и неорганические модели модернизации

2 Стратегические и тактические цели реформ.

Курс предполагает две контрольные работы, состоящих из одного вопроса. Все вопросы выше. Контрольная работа оценивается «зачтено»-«незачтено». Для получения оценки «зачтено» студенту достаточно дать краткий письменный ответ на полученный вопрос. Оценка «незачтено» выставляется студенту полностью не справившемуся с заданием, или и допустившему при ответе грубые ошибки.

Список вопросов к зачету

(Проверка сформированности ОПК-3, индикатор ИД-ОПК-3.1)

1. Модели модернизации
2. Стратегические и тактические цели реформ.
3. «Шоковая терапия».
4. Чековая приватизация.
5. Второй и третий этап приватизации.
6. Дефолт 1998 г. и его последствия.
7. Противостояние исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 гг.
8. Облик российского капитала.
9. Конфликт государственной власти с олигархами.
10. Социально-экономическое развитие страны в начале XXI в.
11. Власть и оппозиция.
12. Задачи, ход и итоги курса на строительство «вертикали власти».
13. Формирование внешнеполитического курса в постсоветской России.
14. Российско-американские отношения.
15. Россия и Западная Европа.
16. Политика России на постсоветском пространстве.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Актуальные проблемы российской исторической науки»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Целью данного курса является знакомство студентов с актуальными проблемами российской исторической науки.

Основной формой освоения учебного материала по дисциплине являются лекции и самостоятельные занятия.

Самостоятельная работа студента является необходимым компонентом получения полноценного образования. Она складывается из нескольких элементов: работы с учебной и научной литературой, историческими источниками, материалами Internet.

В ходе освоения данного курса студент выполняет несколько самостоятельных работ. Самостоятельная работа позволяет студенту вырабатывать навыки научного поиска, исторического мышления и способствует формированию его как специалиста-историка.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала, приобретенных практических навыков выполнения исторических исследований в ходе обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде контрольных работ. Во время обучения проводятся также консультации (по необходимости) по разбору заданий для самостоятельных и контрольных работ, которые вызвали затруднения.

В конце изучения дисциплины студенты сдают зачет. Зачет проводится в устной форме в виде собеседования по предлагаемому перечню вопросов. При этом учитывается текущая работа студента на протяжении всего семестра.