

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра мировой экономики и статистики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан экономического факультета



Д.Ю. Брюханов

(подпись)

«26» апреля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Микро и макроэкономика (продвинутый уровень)»**

Направление подготовки  
38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)  
«Финансовый и управленческий учет, анализ, аудит»

Форма обучения  
Очная, заочная

Программа одобрена  
на заседании кафедры  
от «5» апреля 2023 г., протокол №7

Программа одобрена НМК  
экономического факультета  
протокол №6 от «26» апреля 2023 г.

Ярославль

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями преподавания дисциплины «Микро и экономика (продвинутый уровень)» является изучение теоретических основ и закономерностей функционирования рыночной экономики на микро и макроуровне; раскрытие принципов соотношения методологии и методов экономического познания; исследование экономических явлений и процессов в контексте целостного представления об обществе и соотнесения их с картиной исторического развития.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Микро и макроэкономика (продвинутый уровень)» относится к обязательной части образовательной программы. Она логически и содержательно-методически связана с большинством дисциплин социального, гуманитарного и экономического цикла. «Микро и макроэкономика (продвинутый уровень)» является интегративной, междисциплинарной наукой, в которой содержатся основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Она тесно связана и находится под влиянием естественных наук: математики, демографической, экономической и социальной статистики, информатики, которые помогают ей в исследовании всех сфер жизни общества и способствовали появлению самостоятельных направлений.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>ОПК-1.</b> Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	<b>ОПК-1.1.</b> Применяет современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.	<b>Знает:</b> - экономические законы и закономерности на микро и макроэкономическом уровне; - основные методы экономических исследований. <b>Умеет:</b> - интерпретировать знания экономических законов с целью принятия управленческих решений; - использовать методы для исследования процессов и явлений на микро и макроэкономическом уровне. <b>Владеет:</b> - методикой познания основных экономических законов; - приемами использования основных методов.
	<b>ОПК-1.2.</b> Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической	<b>Знать:</b> базовые экономические модели; <b>Уметь:</b> применять базовые экономические модели для решения практической или исследовательской задачи в сфере своей профессиональной деятельности;

	направленности и обосновывает свой выбор.	<b>Владеть навыками:</b> поиска научных знаний в области экономики, объясняющих рациональный выбор
	<b>ОПК-1.3.</b> Осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики.	<b>Знать:</b> современные микро и макро экономические процессы и явления; <b>Уметь:</b> применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; общенаучные методы исследования; формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро уровне. <b>Владеть:</b> Навыками проведения научных исследований в профессиональной сфере; самостоятельной исследовательской работы; микро и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; современной методикой.

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часов.

#### Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Потребление и спрос. Эластичность спроса по цене	1	2	6		1		10	Задания для самостоятельной работы LMS Moodle: - задачи для самостоятельного решения; - Тест для самоподготовки
2	Управление производством, издержками и прибылью	1	2	4		1		10	Задания для самостоятельной работы LMS Moodle:

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
									- задачи для самостоятельного решения; - Тест для самоподготовки
3	Рынки факторов производства	1	2	4		1		10	Задания для самостоятельной работы
4	Общее равновесие и общественное благосостояние	1	2	4				11	Задания для самостоятельной работы LMS Moodle: - задачи для самостоятельного решения; - Тест для самоподготовки
							0,3	2,7	Зачет
	Итого за 1 семестр 72 часа		8	18		2	0,3	43,7	
5	Общее экономическое равновесие. Теория экономических циклов. Инфляция	2	4	6				15	Задания для самостоятельной работы LMS Moodle: - задачи для самостоятельного решения; - Тест для самоподготовки
6	Стабилизационная политика в открытой и закрытой экономике	2	2	6		1		15	Задания для самостоятельной работы LMS Moodle: - задачи для самостоятельного решения; - Тест для самоподготовки
7	Модели экономического роста	2	2	6		1		16	Задания для самостоятельной работы

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
									LMS Moodle: - задачи для самостоятельного решения; - Тест для самоподготовки
						2,5	33,5	Экзамен	
	Всего за семестр 108 часов		8	18		2	0,5	79,5	
	ИТОГО 180 ак. часов		16	36		4	0,8	123,2	

### Заочная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Потребление и спрос. Эластичность спроса по цене	1	1	1				22	Задания для самостоятельной Работы LMS Moodle: - задачи для самостоятельного решения;

									- Тест для самоподготовки
2	Управление производством, издержками и прибылью	1	1	1				22	Задания для самостоятельной работы LMS Moodle: - задачи для самостоятельного решения; - Тест для самоподготовки
3	Рынки факторов производства	1	1	1				22	Задания для самостоятельной работы
4	Общее равновесие и общественное благосостояние	1	1	1				22	Задания для самостоятельной работы LMS Moodle: - задачи для самостоятельного решения; - Тест для самоподготовки
5	Общее экономическое равновесие. Теория экономических циклов. Инфляция	2	1	1				22	Задания для самостоятельной работы LMS Moodle: - задачи для самостоятельного решения; - Тест для самоподготовки
6	Стабилизационная политика в открытой и закрытой экономике	2	1	1		1		22	Задания для самостоятельной работы LMS Moodle: - задачи для самостоятельного решения; - Тест для самоподготовки
7	Модели экономического роста	2		2		1		23	Задания для самостоятельной работы LMS Moodle: - задачи для самостоятельного решения; - Тест для самоподготовки
						2	0,5	6,5	Экзамен
	<b>Всего за семестр 180 часов</b>		<b>6</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>0,5</b>	<b>161,5</b>	

### Содержание разделов дисциплины:

#### Тема 1. Потребление и спрос. Эластичность спроса по цене

Количественный (кардиналистский) подход к анализу полезности и спроса. Оптимум потребителя. Изменение цен и дохода. Эффект замены и эффект дохода. Эффект замены и эффект дохода по Хиксу. Эффект замены и эффект дохода по Слуцкому. Типы кривых спроса. Прямая эластичность спроса по цене. Перекрестная эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Связь между эластичностью спроса, изменением цены и выручкой продавца (расходами покупателя). Соотношения между коэффициентами эластичности. Уравнение Слуцкого в коэффициентах эластичности

#### Тема 2. Управление производством, издержками и прибылью

<p>Производственная функция. Расширение производства. Отдача от масштаба. Длительный период. Убывающая отдача переменного ресурса. Короткий период. Стадии производства в длительном периоде. Производственная функция и технический прогресс. Оптимальная комбинация ресурсов и оптимальный путь роста. Линейная технология и ломаная изокванта. Изменение цены ресурса. Эффект замены и эффект выпуска. Характер бюджетного ограничения</p>
<p><b>Тема 3. Рынки факторов производства</b> Предложение труда. Предложение капитала. Человеческий капитал. Спрос на переменный фактор на совершенно конкурентном рынке. Спрос монополиста на переменный фактор. Монопсония на рынке переменного фактора. Рента и квазирента. Исчерпаемость продукта</p>
<p><b>Тема 4. Общее равновесие и общественное благосостояние</b> Простой обмен в двухсубъектной двухпродуктовой экономике. Равновесие в производстве. Двухфакторная двухпродуктовая модель. Равновесие в производстве и потреблении. Относительные цены благ и факторов. Модель общего равновесия Вальраса. Существование, единственность и стабильность равновесия. Парето-эффективность и общее равновесие. Критерии общественного благосостояния. Кривая возможных полезностей и функция общественного благосостояния. Выявление и согласование индивидуальных предпочтений.</p>
<p><b>Тема 5. Общее экономическое равновесие. Теория экономических циклов. Инфляция</b> Неоклассическая модель ОЭР. Кейнсианская модель ОЭР. Конъюнктурная безработица. Мультипликатор. Неоклассический синтез. Сравнение неоклассической и кейнсианской моделей ОЭР. Эффект реальных кассовых остатков. Портфельный подход. Теория кредитного фонда. Понятие экономического цикла. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Модель Самуэльсона-Хикса. Модель Тевеса. Монетарная концепция экономических циклов. Модель Калдора.</p>
<p><b>Тема 6. Стабилизационная политика в открытой и закрытой экономике</b> Фискальная политика. Денежно-кредитная политика. Комбинированная экономическая политика. Стабилизационная политика. Дефицит государственного бюджета и государственный долг. Платежный баланс. Валютный рынок и валютное регулирование. Модель IS-LM-BP. Равновесие финансового рынка в открытой экономике. Равновесный обменный курс. Стабилизационная политика</p>
<p><b>Тема 7. Модели экономического роста</b> Посткейнсианские модели экономического роста. Неоклассические модели экономического роста. Отражение технического прогресса в моделях экономического роста. Экзогенный технический прогресс. Эндогенный технический прогресс.</p>

## 5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Академическая лекция** – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

**Практическое (семинарское) занятие** – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций, нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

**Электронный университет Moodle ЯрГУ**, в котором присутствуют:

- задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- средства текущего контроля успеваемости студентов (тестирование);
- презентации и тексты лекций по темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

## **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1) для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader DC.

## **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»  
[http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)



## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Богатырева, М. В. Макро- и микроэкономика : учебник и практикум для вузов / М. В. Богатырева, А. Е. Колмаков, М. А. Колмаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08904-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494619> (электронный ресурс)

2. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02582-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490233> (электронный ресурс)

3. Маховикова, Г. А. Микроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум / Г. А. Маховикова, С. В. Переверзева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3590-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425881> (электронный ресурс)

### **б) дополнительная литература**

1. Бойцова, Е. Ю. Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Бойцова, Н. К. Вощикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11175-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495468> (электронный ресурс)

2. Левина, Е. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 673 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09724-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493688> (электронный ресурс)

3. Филатов, А. Ю. Математическая экономика. Практикум : учебное пособие для вузов / А. Ю. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14573-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/matematicheskaya-ekonomika-praktikum-520222> (электронный ресурс)

### **в) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ ([https://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](https://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)).

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.urait.ru>).

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор: доцент кафедры мировой  
экономики и статистики

\_\_\_\_\_ Переломова И.Г.

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Микро и макроэкономика (продвинутый уровень)»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

**Тема 1. Потребление и спрос. Эластичность спроса по цене (Компетенция ОПК-1,  
индикатор ОПК-1.1)**

**Задания для самостоятельной работы**

**Задача 1.** Домашнее хозяйство потребляет два блага, X и Y, в количествах x и y; его доход  $I = 60$ , а предпочтения описываются функцией полезности  $U(x, y) = \frac{xy}{x + y}$ .

- а) Найти объемы спроса на каждое из благ при ценах благ  $P_x = 9$ ,  $P_y = 4$ .
- б) Определить зависимости объемов спроса на каждое из благ от цен и дохода.
- в) Определить характер взаимозависимости благ в потреблении

**Задача 2.** Домашнее хозяйство потребляет два блага, X и Y, в количествах x и y; его доход  $I = 60$ , а предпочтения описываются функцией полезности  $U(x, y) = \sqrt{x} + \sqrt{y}$ .

- а) Найти объемы спроса на каждое из благ при ценах благ  $P_x = 10$ ,  $P_y = 5$ .
- б) Определить зависимости объемов спроса на каждое из благ от цен и дохода.
- в) Определить характер взаимозависимости благ в потреблении

**Задача 3.** Домашнее хозяйство приобретает благо X, производимое естественной монополией, по цене  $P_x = 10$  в количестве  $x = 5$ . Государство, регулирующее цену продукта естественной монополии, сочло целесообразным повысить цену до  $P'_x = 14$  и выплачивать домашнему хозяйству компенсацию в размере  $(P'_x - P_x) \cdot x = 20$ .

- а) Изменилось ли благосостояние домашнего хозяйства, и если да, то в какую сторону?
- б) Проверить утверждение на следующем примере: домашнее хозяйство кроме блага X потребляет еще одно благо, Y, цена которого  $P_y = 1$  не изменилась; доход домашнего хозяйства  $I = 100$ , а функция полезности  $U(x, y) = \sqrt{xy}$ .

**Тема 3. Управление производством, издержками и прибылью (Компетенция ОПК-1, индикатор ОПК-1.1)**

**Задания для самостоятельной работы**

**Задача 1.** Фирма использует два ресурса в количествах  $x_1$  и  $x_2$ ; ее производственная функция  $q = a\sqrt{x_1 x_2}$ , цены ресурсов  $p_1$  и  $p_2$ . Найти:

- а) уравнение пути оптимального роста фирмы;
- б) функцию общих затрат длительного периода;
- в) функцию общих затрат короткого периода, считая первый ресурс переменным, второй – постоянным.

**Задача 2.** Фирма использует два ресурса в количествах  $x_1$  и  $x_2$ ; ее производственная функция  $q = 2 \cdot (x_1 - 5)^{0.5} (x_2 - 10)^{0.3}$ ,  $x_1 > 5$ ,  $x_2 > 10$ , цены ресурсов  $p_1 = 1$  и  $p_2 = 4$ . Найти:

- а) уравнение пути оптимального роста фирмы;
- б) функции общих, средних и предельных затрат длительного периода;
- в) эффективный масштаб производства;
- г) функции общих, средних и предельных затрат короткого периода, считая второй ресурс постоянным –  $x_2 = 20$ .

**Задача 3.** Технология производства предполагает использование двух ресурсов и характеризуется постоянной отдачей от масштаба. Производство 60 единиц продукта требует затрат ресурсов в количествах  $x_1 = 12$  и  $x_2 = 4$ . Предельный продукт первого ресурса  $MP_1 = 3$ . Чему равен предельный продукт второго ресурса?

**Задача 4.** В состав фирмы входят два завода, производящие один и тот же продукт в количествах  $q_1$  и  $q_2$  и имеющие функции затрат  $TC_1(q_1) = 200 + 10q_1 + 0,5q_1$ ;  $TC_2(q_2) = 100 + q_2 + 2q_2$ . Найти функцию затрат фирмы  $TC(Q)$ , где  $Q$  - объем выпуска фирмы.

### Тема 3. Рынки факторов производства (Компетенция ОПК-1, индикатор ОПК-1.2) Задания для самостоятельной работы

**Задача 1.** Функция полезности индивида  $U(I, F) = \sqrt{I} + \sqrt{200R}$ , где  $I$  - суточный доход,  $R$  - свободное время (часов в сутки). Найти объем предложения труда при следующих условиях:

- а) часовая ставка заработной платы  $w = 100$ , иные источники дохода отсутствуют;
  - б)  $w = 200$ , иные источники дохода отсутствуют;
  - в)  $w = 100$ , автономный (не связанный с наемным трудом) доход  $I_a = 300$ ;
  - г) если  $w = 100$ , то при каком автономном доходе индивид откажется от работы?
- ренду и удерживающий доход в зависимости от цены фактора  $w$ .

**Задача 2.** Фирма использует один переменный ресурс,  $X$ , в количестве  $x$ . При заданных количествах постоянных ресурсов производимое ею количество продукта описывается зависимостью  $q = 2\sqrt{x}$ .

- а) Фирма продает продукт на конкурентном рынке по цене  $P = 50$  и покупает ресурс также на конкурентном рынке по цене  $w = 5$ . Найти количество используемого переменного ресурса и объем производства фирмы; определить функцию предельных затрат фирмы.
- б) Та же фирма является монополистом, спрос на ее продукт описывается функцией  $P_D(Q) = 75 - 2,5Q$ . Определить количество используемого переменного ресурса, объем производства фирмы и цену, по которой фирма продает свой продукт.
- в) Фирма продает продукт на конкурентном рынке по цене  $P = 50$ ; на рынке ресурса с функцией предложения  $w_S(x) = 0,2x$  фирма является единственным покупателем. Определить количество используемого переменного ресурса, объем производства фирмы, и цену, по которой фирма покупает ресурс.
- г) Фирма является монополистом на рынке с функцией спроса и монополистом на рынке с функцией предложения  $w_S(x) = 0,2x$ . Определить количество производимого продукта и используемого ресурса и цены на рынках продукта и ресурса.

**Задача 3.** Фирма потребляет два ресурса в количествах  $x$ ,  $y$ . Производственная функция равна  $q = \sqrt{\min(\frac{x}{2}; \frac{y}{4})}$ .

Фирма продает продукцию на конкурентном рынке по цене  $P = 8$ . Найти функцию спроса на первый ресурс при цене второго  $p_y = 0,5$ .

### Тема 4. Общее равновесие и общественное благосостояние (Компетенция ОПК-1, индикатор ОПК-1.1)

## Задания для самостоятельной работы

**Задача 1.** Рассмотрим экономику обмена с двумя индивидами, чьи функции полезности заданы как  $U_1 = X_1^\alpha Y_1^{1-\alpha}$ ,  $U_2 = X_2^\beta Y_2^{1-\beta}$ , где  $\alpha, \beta \in (0,1)$ . Индивиды ведут себя как ценополучатели. В изначальном наделении индивид 1 располагает единицей блага  $Y$ , а индивид 2 – единицей блага  $X$ . Рассчитайте равновесные цены и равновесное размещение благ между индивидами.

**Задача 2.** Пусть имеется экономика с двумя индивидами — А и В. Их предпочтения представлены функциями полезности:  $U_A(X_A, Y_A) = X_A^{1/2} Y_A^{1/2}$ ,

$U_B(X_B, Y_B) = X_B^{1/3} Y_B^{2/3}$ . Индивид А изначально располагает 2 единицами блага  $X$  и ни одной единицей блага  $Y$ . Индивид В изначально располагает 3 единицами блага  $Y$  и ни одной единицей блага  $X$ . Рассчитайте равновесные цены и равновесное размещение благ между индивидами. Функция полезности индивида А:  $U_A(X_A, Y_A) = X_A Y_A$ .

**Задача 3.** Функция полезности индивида А:  $U_A(X_A, Y_A) = X_A^1 Y_A$ , функция полезности индивида В:  $U_B(X_B, Y_B) = \min \{X_B, Y_B\}$ . Индивид А изначально располагает 10 единицами блага  $Y$  и ни одной единицей блага  $X$ . Индивид В изначально располагает 20 единицами блага  $X$  и 5 единицами блага  $Y$ . Рассчитайте равновесные цены и равновесное размещение благ между индивидами

**Задача 4.** Функция полезности каждого индивида  $U = Q_1^{0.5} Q_2^{0.5}$ . Допустим, что в экономике предложение труда и капитала абсолютно неэластично и при этом  $L = 100$  и  $K = 100$ . Производственные функции  $Q_1 = K_1^{0.5} L_1^{0.5}$ ,  $Q_2 = 1,5 L_2$ . Агрегированный доход в этой экономике есть просто сумма доходов факторов, т. е.  $I = P_K K + P_L L$ .

4.1. Выведите формулы для расчета спроса и предложения на товарном и факторном рынке и внесите их в таблицу.

Таблица 1

Двухсекторная конкурентная экономика		
Рынки товаров		
Товар 1		
Спрос:	$Q_1 =$	(1)
Предложение:	$P_1 =$	(2)
Товар 2		
Спрос:	$Q_2 =$	(3)
Предложение:	$P_2 =$	(4)
Рынки факторов производства		
Рынок капитала		
Спрос:	$K_D = K_1 + K_2 =$	(5)
Предложение:	$K_S = 100$	(6)
Рынок труда		
Спрос:	$L_D = L_1 + L_2 =$	(7)
Предложение:	$L_S = 100$	(8)

4.2. Рассчитайте равновесные цены товаров и факторов, равновесные количества товаров без привлечения рынка труда.

4.3. Покажите, что спрос на рынке труда равен предложению.

4.4. Определите, какая доля общего количества располагаемого труда задействована в производстве каждого из товаров. Найдите доход труда и доход капитала в данной экономике.

**Тема 5. Общее экономическое равновесие. Теория экономических циклов.**

**Инфляция. (Компетенция ОПК-1, индикатор ОПК-1.3)**

## Задания для самостоятельной работы

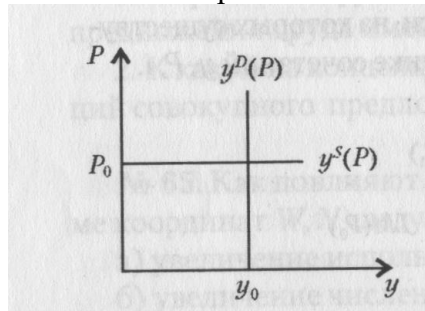
**Задача 1.** Поведение экономических субъектов в экономике описывается следующими функциональными зависимостями. Функция потребления  $C=170+0,6(Y-T)$ . Налоги  $T=200$ . Инвестиции определяются по формуле  $I=100-40i$ . Госрасходы  $G=350$ . Функционирование денежного рынка описывается зависимостями:  $L=0,75Y-6i$ ,  $M=735$ ,  $P=1$ .

Определите:

- уравнение линии IS;
- уравнение линии LM;
- уравнение AD как функцию от уровня цен.

**Задача 2.** Известно, что функционирование экономической системы на макроуровне отражается следующей моделью. Производственная функция  $y=2K^{1/2}N^{1/2}$ . Предложение труда  $N_s=400w_0$ . Функция сбережений  $S = -800 + 100i$ . Налоги  $T = 150$ . Государственные закупки  $G=150$ . Функция инвестиций  $I= 1200 - 100i$ . Спрос на реальные кассовые остатки  $L=0,4Y$ . Количество денег в обращении  $M=3600$  ед. Объем применяемого капитала  $K_0=400$  ед. Инфляционные ожидания отсутствуют. Определить уровень цен, процентной ставки и реальный объем НД в условиях ОЭР.

**Задача 3.** Какой экономической ситуации соответствует рисунок? Как изменятся равновесные значения  $P$  и  $y$ , если: а) возрастет предложение денег? б) возрастет автономный спрос на блага?



**Задача 4.** В экономике без участия государства и заграницы объем сбережений в году  $t$  определяется по формуле:  $St = 0,2y_{t-1} - 120$ . При ежегодных автономных инвестициях, равных 400 ед., экономика находится в состоянии динамического равновесия. Объем индуцированных инвестиций отображается формулой:

$$It = 0,25(y_{t-1} - y_{t-2})$$

- Какова величина равновесного НД?
- Какова будет величина НД в восьмом году, если в пятом объем автономных инвестиций возрастет на 100 ед.,
  - с шестого года вернется к своему исходному уровню;
  - сохранится на этом уровне все последующие годы?
- К каким значениям стремится НД в случаях «2а» и «2б»?
- Какова будет динамика НД в случаях «2а» и «2б»?
- Ответить на вопросы «1»-«4» при условии, что предельная склонность к сбережению в 2, а объем годовых автономных инвестиций в 2,3 раза больше, чем в исходном состоянии.

6. Ответить на вопрос «3» при условии, что объем индуцированных инвестиций отображается формулой:  $It = y_{t-1} - y_{t-2}$

7. В исходном состоянии автономные инвестиции становятся убывающей функцией от ставки процента предшествующего года:  $It = 400 - 20it_{-1}$ . Ставка процента устанавливается на денежном рынке, на котором спрос характеризуется формулой:

$$L = 0,15 y_{t-1} + 120 - 6i_t, \text{ а предложение постоянно равно } 360 \text{ ден. ед. и } P=1:$$

- какова величина равновесного НД;
- какова будет динамика НД при увеличении объема автономных инвестиций;
- какова будет динамика НД при увеличении объема автономных инвестиций, если объем индуцированных инвестиций определяется по формуле:  $It = y_{t-1} - y_{t-2}$ .
- ответить на вопрос «в» при условии, что предложение денег осуществляется по формуле:  $Mt = 0,41y_{t-1} + 20i_t$ , а функция сбережений имеет вид:  $St = 0,4y_{t-1} - 120$ .

**Задача 5.** Число работающих в состоянии полной занятости составляет 64 млн человек; при этом величина НД достигает 360 млрд руб. Динамика фактической занятости ( $N$ ) в течение 12 лет характеризуется следующими данными:

Год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
N	64	70	68	60	58	58	70	64	64	66	70	64

1. Какова в эти годы была:

а) номинальная ставка заработной платы, если известно, что в 1-ом году она равнялась 15 ден. ед. и ее динамика соответствовала теоретической кривой Филлипса с параметром  $a = 0,2$ ;

б) величина реального НД, если известно, что каждому проценту конъюнктурной безработицы соответствовало сокращение НД полной занятости на 2,5%;

в) величина номинального НД, если известно, что ценообразование осуществлялось по методу «затраты плюс» с коэффициентом начисления на зарплату, равным 0,25?

2. Каков будет объем совокупного предложения при годовом темпе инфляции, равном 5%, если:

а) отсутствуют инфляционные ожидания;

б) инфляционные ожидания равны 5%;

в) инфляционные ожидания равны 4%?

## **Тема 6. Стабилизационная политика в открытой и закрытой экономике (Компетенция ОПК-1, индикатор ОПК-1.1)**

### **Стабилизационная политика в закрытой экономике**

**Задание 1.** Дано: производственная функция  $y = 60N - 3N^2$ ; функция инвестиций  $I = 98,2 - 4,8i$ ; функция спроса домашних хозяйств на блага  $C = 0,4y$ , функция спроса на деньги  $L = 0,04Y + P(60 - i)$ ; функция цены предложения труда  $W_s = 2 + 5,6N$ . Кроме того, известно, что  $G = 80$ ;  $T_y = 0,25$  (ставка подоходного налога); в обращении находится 60 ден. ед.

1. Каковы должны быть финансируемые за счет займа у населения государственные расходы, чтобы ОЭР установилось при  $y = 252$ ? Как при этом изменится уровень занятости?

2. Ответить на вопросы «1» при  $W_s = 2P + 5,6N$ . Как объяснить такое изменение занятости? В чем выражается в рассмотренных случаях «эффект вытеснения»?

3. На сколько надо изменить количество находящихся в обращении денег, чтобы при прочих исходных условиях реальный НД равнялся 252 ден. ед.? Как изменение объема предложения денег повлияло на ставку процента и почему? Как по сравнению с условиями вопроса «1» изменится номинальное количество денег для сделок и в качестве имущества?

4: а) На сколько надо сократить объем предложения денег, чтобы в исходных условиях для «охлаждения конъюнктуры» снизить занятость на 10 %; б) как надо было бы изменить ставку подоходного налога, чтобы достичь этой же цели?

**Задание 2.** Функция потребления домашних хозяйств имеет вид  $C = 0,6y$ ; функция спроса на реальные кассовые остатки  $L = 0,48y + 18 - 3i$ ; а функция предложения труда  $N_s = 0,675W$ , объем инвестиций характеризуется функцией  $I = 8 - i$ ; а объем выпуска производственной функцией  $y = 10N^{0,5}$ . В обращении находится 19,2 ден. ед.

1. При какой занятости в этом хозяйстве установится ОЭР?

2. Определить объем государственных расходов, необходимых для доведения занятости до 4 ед.: а) ограничиваясь моделью рынка благ; б) на основе модели IS - LM; в) на основе модели ОЭР.

3. Чем объяснить, что при переходе от «а» к «в» в задании «2» размер расходов постоянно увеличивается?

**Задание 3.** Дано: производственная функция  $y = 28N - 2N^2$ , функция инвестиций  $I = 20 - 3i$ ; функция спроса на реальные кассовые остатки  $L = 0,4y + 120 - 6i$ ; функция цены предложения труда  $W_s = 0,5N + 10$ ; кроме того,  $M = 128$ ;  $G = 40$ ;  $S_y = 0,3$ ;  $T_y = 0,3$ .

Как за счет осуществления комбинированной экономической политики обеспечить увеличение реального НД на 5 ед. при сохранении ставки процента на исходном уровне?

## 7. Модели экономического роста (Компетенция ОПК-1, индикатор ОПК-1.1)

### Задача. Модель Солоу

Заполните таблицу. Средняя склонность к сбережению  $s = 0,4$ , норма амортизации составляет 0,2. Макроэкономическая производственная функция:  $y = 10k^{0,5}$ ,  $y$  – выпуск на душу населения,  $k$  – капиталовооруженность на душу населения. Первоначально в макроэкономике капиталовооруженность равна 100.

Период	$y$	$k$	$s$	Рост $k$ как результат инвестиций	Падение $k$ как результат амортизации	Итого вое изменение $k$	Прирост $k$ , %	Прирост $y$ , %
0		100						
1								
2								
3								
4								
5								

1) повторить расчеты для начального уровня капиталовооруженности 100 и средней склонности к сбережению равной  $s = 0,3$

2) повторить расчеты для начального уровня капиталовооруженности 900 и средней склонности к сбережению равной  $s = 0,35$

### Критерии оценки форм текущего контроля

#### Критерии оценки решения практических (ситуационных) заданий

При решении практических заданий разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико-финансовыми справочными материалами.

Оценка «отлично» - студент ясно изложил условие решения задания с обоснованием точной ссылкой на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «хорошо» - студент изложил условие решения задания, но с отдельными несущественными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «удовлетворительно» - студент в целом изложил условие решения задания, но с отдельными существенными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «неудовлетворительно» - студент не уяснил условие решения задания или решение не обосновал ссылками на формулы / правила / закономерности / явления.

#### Контрольная работа по всему курсу для предварительной

#### оценки сформированности компетенции ОПК-1,

#### индикаторы ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

#### Примеры тестовых заданий к контрольной работе:

1. В экономической системе функция автономных инвестиций задана уравнением:  $I = 2000 - 100 \cdot r$ . Как изменится объем автономных инвестиций, если



**ставка процента увеличится с 15% до 20%, а ожидаемый темп инфляции сохранится на уровне 5%.**

- а) уменьшится на 5 ед.;
- б) увеличится на 5 ед.;
- в) уменьшится на 500 ед.;
- г) увеличится на 500 ед..

**2. Если доход растет, а население формирует свои потребительские расходы согласно кейнсианской концепции, то в процессе развития:**

- а) предельная склонность к потреблению увеличится, а средняя склонность к потреблению остается неизменной;
- б) предельная склонность к потреблению остается неизменной, а средняя склонность к сбережениям вырастет;
- в) предельная склонность к потреблению остается неизменной, а средняя склонность к сбережениям сократится;
- г) предельная склонность к потреблению и средняя склонность к сбережениям увеличатся;
- д) значения предельной и средней склонности к потреблению снизятся.

#### **Задача (пример)**

**Задача 1.** Агрегированная производственная функция характеризуется формулой:  $Y=3N^{2/3}$ . Функция инвестиций имеет вид:  $I=300-20r$ ; функция сбережений:  $S=-50+5r$ . Количество денег в обращении:  $M=1320$ . Кембриджский коэффициент равен 0,8. Предложение труда определяется функцией вида:  $N_s=5000w$ . Определите в условиях полной занятости:

- а) количество занятых в экономике;
- б) объема национального производства;
- в) общий уровень цен;
- г) ставки номинальной и реальной заработной платы;
- д) уровень процентной ставки.

#### **Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет принимается по экзаменационным билетам, каждый из которых включает в себя тестовые вопросы и задачи.

#### **Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Микро и макроэкономика»**

1. Количественный (кардиналистский) к анализу полезности и спроса.
2. Аксиомы порядкового (ординалистского) подхода к анализу полезности и спроса. Кривые безразличия. Бюджетная линия. Оптимум потребителя.
3. Изменение цен и дохода.
4. Эффект замены и эффект дохода. Эффект замены и эффект дохода по Хиксу. Эффект замены и эффект дохода по Слуцкому.
5. Излишек потребителя и кривые безразличия.
6. Индивидуальный и рыночный спрос.
7. Прямая эластичность спроса по цене.
8. Перекрестная эластичность спроса по цене.
9. Эластичность спроса по доходу.
10. Связь между эластичностью спроса, изменением цены и выручкой продавца (расходами покупателя).

11. Соотношения между коэффициентами эластичности.
12. Уравнение Слуцкого в коэффициентах эластичности
13. Производственная функция.
14. Расширение производства. Отдача от масштаба. Длительный период. Убывающая отдача переменного ресурса. Короткий период. Стадии производства в длительном периоде.
15. Производственная функция и технический прогресс. Оптимальная комбинация ресурсов и оптимальный путь роста.
16. Эффект замены и эффект выпуска.
17. Равновесие монополистически конкурентного предприятия при ценовой и неценовой конкуренции.
18. Предложение труда.
19. Предложение капитала.
20. Человеческий капитал.
21. Спрос на переменный фактор на совершенно конкурентном рынке.
22. Спрос монополиста на переменный фактор.
23. Монопсония на рынке переменного фактора.
24. Простой обмен в двухсубъектной двухпродуктовой экономике.
25. Равновесие в производстве.
26. Двухфакторная двухпродуктовая модель.
27. Равновесие в производстве и потреблении. Относительные цены благ и факторов. Модель общего равновесия Вальраса.
28. Парето-эффективность и общее равновесие.
29. Критерии общественного благосостояния.
30. Кривая возможных полезностей и функция общественного благосостояния. Выявление и согласование индивидуальных предпочтений.

### Образец билета

<p style="text-align: center;">ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»          Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита          Направление подготовки: 38.04.01 Экономика          Направленность (Профиль): «Финансовый и управленческий учет, анализ, аудит»,          «Международная экономика и внешнеэкономическая стратегия компаний»          Дисциплина: «Макро и макроэкономика»</p> <p style="text-align: center;"><b>БИЛЕТ № 1</b></p> <p>1. Тестовое задание (вариант 1)</p> <p>2. Задача</p>		
Зав. кафедрой мировой экономики и статистики		
д-р экон. наук, профессор		<b>Е.В.Сапир</b>

### Пример тестового задания

**Тестовые задания к зачету по дисциплине «Микро и макроэкономика  
(продвинутый уровень)» (оценка сформированности компетенции ОПК-1,  
индикаторы ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)**

**Вариант 1**

**Выберите единственный верный ответ**

**1. Если предельные издержки фирмы в краткосрочном периоде постоянны, то (оценка сформированности компетенции ОПК-1, индикатора ОПК-1.1) :**

- 1) средние общие издержки постоянны;
- 2) средние переменные издержки постоянны;
- 3) переменные издержки постоянны;
- 4) экономические издержки постоянны;
- 5) нечего определенного относительно других издержек сказать нельзя.

**2. Компания осуществляющая пассажирские перевозки располагает 15 автобусами. В штате компании работает 40 водителей. Рейс может быть нормально осуществлен при наличии одного автобуса и двух членов экипажа. Количество рейсов данной компании согласно производственной функции В.Леоньева составит (оценка сформированности компетенции ОПК-1, индикатора ОПК-1.2):**

- 1) 20;                                      2) 15;                                      3) 10;                                      4) 7,5;
- 5) количество рейсов невозможно определить, т.к. неизвестны постоянные коэффициенты, отражающие производительность капитала и труда.

**3. Производственная функция имеет вид: . При каких значениях  $A$ ,  $\alpha$  и  $\beta$  будет наблюдаться постоянная отдача от масштаба:**

- 1)  $A = \alpha = \beta = 1$ ;    2)  $A + \alpha + \beta = 1$ ;    3)  $A > 0, \alpha + \beta = 1$ ;    4)  $A = 1, \alpha > 0, \beta > 0$ ;    5)  $A - \alpha + \beta = 1$ .

**3. Если домохозяйства не тратят весь свой располагаемый доход на потребление и помещают неизрасходованную сумму в банк, то с макроэкономических позиций их поведение означает, что они (оценка сформированности компетенции ОПК-1, индикатора ОПК-1.3):**

- а) и сберегают, и инвестируют;                                      в) инвестируют, но не сберегают;
- б) сберегают, но не инвестируют;                                      г) не сберегают и не инвестируют.

**Задачи к зачету (примеры)**

**Задача 1.** В аэробусе А350 можно оборудовать 300 мест эконом-класса. Если вводить бизнес-класс, то вместо двух кресел эконом. класса можно сделать только одно кресло бизнес-класса. Спрос на места эконом-класса задан функцией  $Q_э = 300 - 0,1P_э$ , а на места бизнес-класса  $Q_б = 80 - 0,02P_б$ .

а) Как компании оборудовать самолет, чтобы обеспечить его полную загрузку? Какие для этого нужно установить цены на билеты?

б) Сколько мест будет заполнено в каждом классе и какие при этом будут цены, если компания стремится получить максимальную выручку?

**Задача 2.** Предположим, что индивид 1 обладает 78 единицами блага  $X$  и ни одной единицей блага  $Y$ . Его функция полезности  $U_1 = X_1 Y_1 + 2X_1 + 5Y_1$ . Допустим, что индивид 2 обладает 164 единицами блага  $Y$  и ни одной единицей блага  $X$ . Его функция полезности  $U_2 = X_2 Y_2 + 4X_2 + 2Y_2$ . Подсчитайте, каковыми будут соотношения

равновесных цен и какова парето-эффективная комбинация благ. (Подсказка: для решения используйте понятие избыточного спроса индивидов на блага  $X$  и  $Y$  —  $E_{x1}$ ,  $E_{y1}$ ,  $E_{x2}$ ,  $E_{y2}$ , выразите через них  $X_1$ ,  $Y_1$ ,  $X_2$ ,  $Y_2$  в соответствующих функциях полезности индивидов.)

### **Оценка ответа на зачете по билетам**

#### **Правила выставления оценки:**

##### **Оценка теста:**

Оценка проставляется по количеству набранных баллов:

менее 60% от максимально возможного количества баллов - **неудовлетворительно**,

60-69 % от максимально возможного количества баллов - **удовлетворительно**,

70-79 % от максимально возможного количества баллов - **хорошо**,

80-100% от максимально возможного количества баллов – **отлично**.

##### **Оценка задачи:**

	<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
Правильно определена методика учета (объект, способ оценки, счета бухгалтерского учета и т.д.)	+	+	+	-
Правильно определена последовательность решения	+	+	-	-
Правильность расчета сумм	+	-	-	-
Обоснование выводов	+	+	-	-

Общая оценка за зачет определяется как среднее арифметическое между оценками за тест и задачу. В случае получения нецелого числа округление осуществляется в сторону оценки за задачу.

#### **2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

Экзамен по дисциплине «Микро и макроэкономика» проводится в письменной форме по билетам, содержащим тестовое задание и ситуационную задачу. На написание теста и решение задачи отводится 60 минут.

##### **Список вопросов к экзамену:**

1. Неоклассическая модель ОЭР.
2. Кейнсианская модель ОЭР.
3. Конъюнктурная безработица.
4. Мультипликатор.
5. Неоклассический синтез.
6. Сравнение неоклассической и кейнсианской моделей ОЭР.
7. Понятие экономического цикла.
8. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора.
9. Понятие инфляции и ее отражение в макроэкономической модели.
10. Модель инфляции: инфляция спроса и инфляция предложения.

11. Эконометрическое моделирование инфляции.
12. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика.
13. Фискальная политика.
14. Денежно-кредитная политика.
15. Комбинированная экономическая политика.
16. Дефицит государственного бюджета и государственный долг.
17. Платежный баланс. Валютный рынок и валютное регулирование.
18. Модель IS-LM-BP.
19. Равновесие финансового рынка в открытой экономике. Равновесный обменный курс.
20. Неокейнсианские функции потребления и предложения труда.
21. Неокейнсианская модель: общие кавзираваие.
22. Стабилизационная политика в неокейнсианской теории
23. Посткейнсианские модели экономического роста.
24. Неоклассические модели экономического роста.
25. Отражение технического прогресса в моделях экономического роста.
26. Экзогенный и эндогенный технический прогресс.

### **Образец билета**

<p style="text-align: center;">ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»          Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита          Направление подготовки: 38.04.01 Экономика          Направленность (Профиль): «Финансовый и управленческий учет, анализ, аудит»,          «Международная экономика и внешнеэкономическая стратегия компаний»          Дисциплина: «Макро и макроэкономика»</p> <p style="text-align: center;"><b>БИЛЕТ № 2</b></p> <p>1. Тестовое задание (вариант 1)</p> <p>2. Задача</p>		
Зав. кафедрой мировой экономики и статистики		
д-р экон. наук, профессор		<b>Е.В.Сапир</b>

### **Пример тестового задания**

**Тестовые задания к экзамену по дисциплине «Микро и макроэкономика (продвинутый уровень)» (оценка сформированности компетенции ОПК-1, индикаторы ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)**

**1. Что из перечисленного относится к понятию «инвестиции» в макроэкономике:**

- а) любая покупка облигации;
- б) любая покупка акции;
- в) любое накопление дохода, которое не направляется на сбережение;
- г) все предыдущие ответы неверны;
- д) все предыдущие ответы верны.

**2. Номинальный национальный доход не может превысить:**

- а) реальный национальный доход;                      в) номинальный ВВП;  
 б) реальный ВВП;    г) номинальный располагаемый доход.

**3. Реальное предложение денег находится:**

- а) в прямой зависимости от уровня цен;    в) в полной независимости от уровня цен;  
 б) в обратной зависимости от уровня цен;    г) нет правильных ответов.

**Задачи к экзамену (примеры)**

**Задача 1.** Домашнее хозяйство потребляет два блага, X и Y, в количествах x и y; его доход  $I = 70$ , а предпочтения описываются функцией полезности  $U(x, y) = y - \frac{1}{x}$

- а) Найти объемы спроса на каждое из благ при ценах благ  $P_x = 16$ ,  $P_y = 25$ .  
 б) Определить зависимость объема спроса на благо X от цен и дохода.

Какой вывод можно сделать относительно этого блага?

- в) Определить зависимость объема спроса на благо Y от цен и дохода.

**Задача 2.** Дана экономическая система, имеющая технологию, описываемую производственной функцией  $Y = 2K^{1/2}N^{1/2}$ , запас капитала  $K = 100$ , а также величину ставки номинальной заработной платы  $W = 10$ . Функция предложения на рынке труда имеет вид:  $N_s = 4W$ .

Определите: 1) занятость; 2) реальный национальный доход; 3) ставку реальной заработной платы;

**Задача 3.** Определите норму конъюнктурной безработицы для данных задания 8 в экономической системе, если известно, что реальная величина эффективного спроса в этой системе составляет 120 ед.

**Оценка ответа на экзамене****Правила выставления оценки:****Оценка теста:**

Оценка проставляется по количеству набранных баллов:

менее 60% от максимально возможного количества баллов - неудовлетворительно,

60-69 % от максимально возможного количества баллов - удовлетворительно,

70-79 % от максимально возможного количества баллов - хорошо,

80-100% от максимально возможного количества баллов – отлично.

**Оценка задачи:**

	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Правильно определена методика учета (объект, способ оценки, счета бухгалтерского учета и т.д.)	+	+	+	-
Правильно определена последовательность решения	+	+	-	-
Правильность расчета сумм	+	-	-	-
Обоснование выводов	+	+	-	-

Общая оценка за экзамен определяется как среднее арифметическое между оценками за тест и задачу. В случае получения нецелого числа округление осуществляется в сторону оценки за задачу.

## **Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Микро и макроэкономика (продвинутый уровень)»**

### **Методические указания для магистрантов по освоению дисциплины**

Успешное овладение дисциплиной «Микро и макроэкономика», предусмотренное рабочей программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, по курсу «Микро и макроэкономика», которые определяют целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.
- б) монографии, сборники научных статей, публикаций в экономических журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития организаций;
- в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально понятийный аппарат.
- г) аналитические материалы.

3. По большинству тем предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем устного опроса и решения практических задач. Для успешного освоения дисциплины очень важно решение достаточно большого количества задач, как в аудитории, так и самостоятельно в качестве домашних заданий. Примеры решения задач разбираются на лекциях и практических занятиях, при необходимости по наиболее трудным темам проводятся дополнительные консультации. Основная цель решения задач – помочь усвоить фундаментальные понятия и основы механизма современных валютно-кредитных и финансовых отношений. Для решения всех задач необходимо знать и понимать лекционный материал. Поэтому в процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

4. Большое внимание должно быть уделено выполнению домашней работы. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются задачи, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач.

5. Для проверки и контроля усвоения теоретического материала и приобретенных практических навыков в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде устного опроса и контрольных работ. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

6. В конце курса студенты сдают экзамен. Экзамен принимается по экзаменационным билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса. На самостоятельную подготовку к экзамену выделяется 3 дня, во время подготовки к экзамену предусмотрена групповая консультация.