

Университетская Газета



ГАЗЕТА ЯРОСЛАВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА им. П. Г. ДЕМИДОВА.

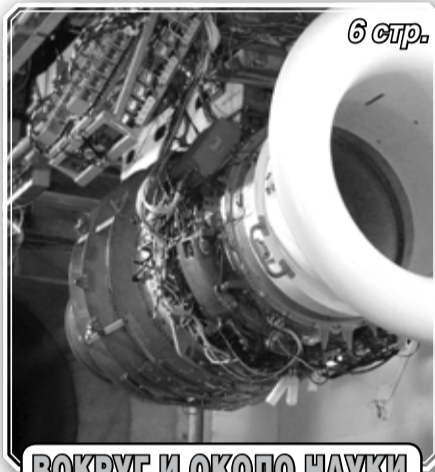
ИЗДАЕТСЯ С 2001 ГОДА.

№45 МАРТ 2009 ГОДА.



3 стр.

КОМУ ОНИ НУЖНЫ?!



6 стр.

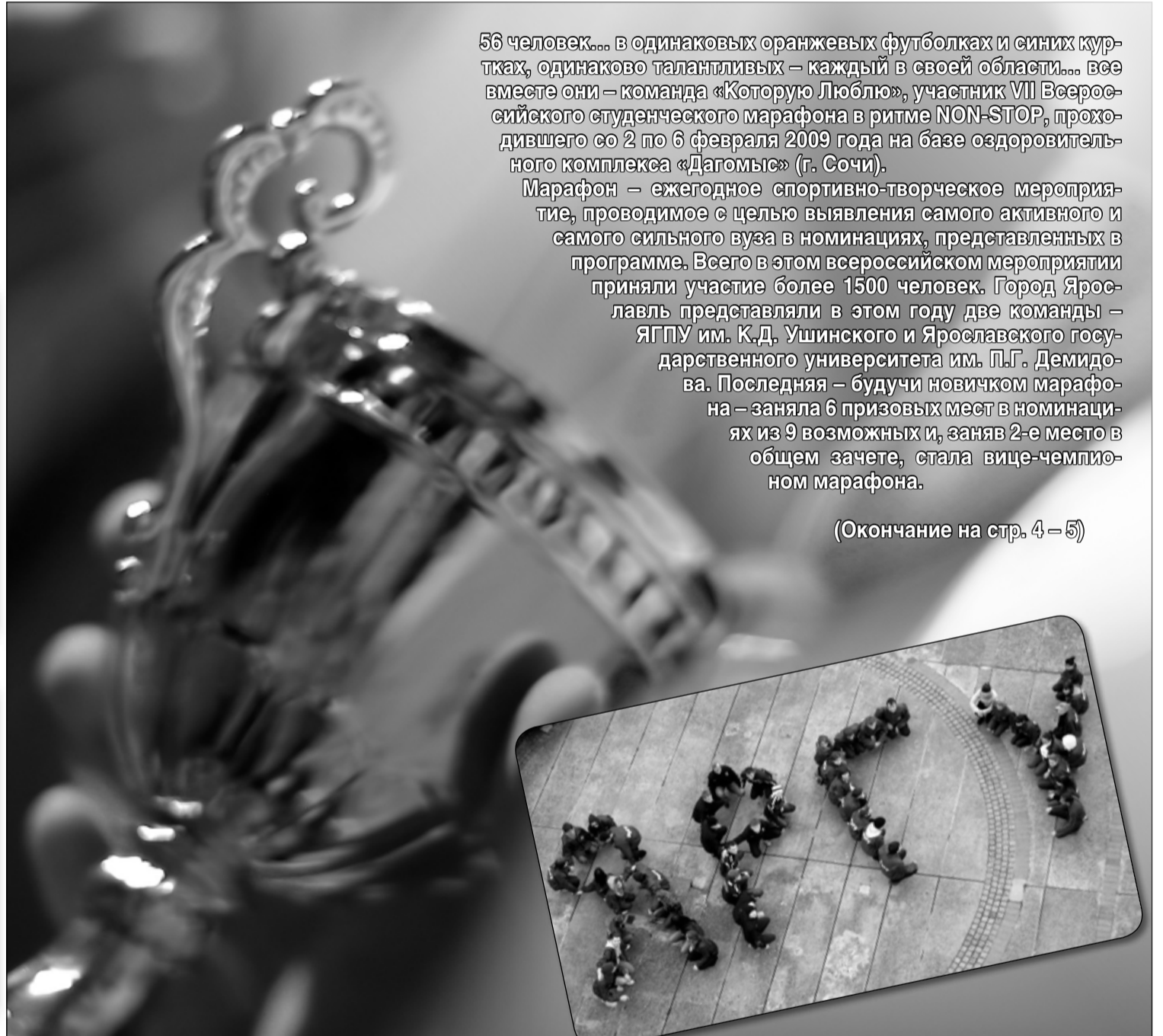
ВОКРУГ И ОКОЛО НАУКИ



7 стр.

SMILE PARTY

КОМАНДА, «КОТОРУЮ ЛЮБЛЮ»



56 человек... в одинаковых оранжевых футболках и синих куртках, одинаково талантливых – каждый в своей области... Все вместе они – команда «Которую Люблю», участник VII Всероссийского студенческого марафона в ритме NON-STOP, проходившего со 2 по 6 февраля 2009 года на базе оздоровительного комплекса «Дагомыс» (г. Сочи).

Марафон – ежегодное спортивно-творческое мероприятие, проводимое с целью выявления самого активного и самого сильного вуза в номинациях, представленных в программе. Всего в этом всероссийском мероприятии приняли участие более 1500 человек. Город Ярославль представляли в этом году две команды – ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Последняя – будучи новичком марафона – заняла 6 призовых мест в номинациях из 9 возможных и, заняв 2-е место в общем зачете, стала вице-чемпионом марафона.

(Окончание на стр. 4 – 5)



НАУЧНЫЙ СТАРТ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ МОЛОДЕЖИ

20 февраля 2009 г. состоялась очная защита проектов Внутривузского конкурсного отбора инновационных проектов аспирантов и студентов по приоритетным направлениям науки и техники «Молодежь и наука». Данный конкурс проводится в ЯрГУ в 2009 году впервые с целью выявления и привлечения к научно-инновационной работе талантливой молодежи, повышения качества подготовки специалистов, проведения качественного отбора молодежных проектов на выставку Научно-технического творчества молодежи НТТМ-2009 в Москву.

В конкурсе приняли участие научные проекты практически со всех факультетов. 34 заявки претендовали на получение 10 грантов в размере 15 тысяч рублей (конкурс 1: 3)

Экспертная комиссия в составе: Марсанова Виктория Михайловна – зав. каф. музеологии, д.и.н. (председатель), Ключева Надежда Владимировна – зав. каф. консультационной психологии, д.пс.н., Казин Вячеслав Владимирович – проф. каф. общей и биорганической химии, д.х.н., Рудый Александр Степанович – зав. каф.

микроэлектроники, д.ф.-м.н., Сапир Елена Владимировна – проф. каф. мировой экономики, д.э.н., Глызин Сергей Дмитриевич – доцент каф. математического моделирования, к.ф.-м.н. оценила очные презентации и присудила гранты представителям 6 факультетов – биологии и экологии, математического, физического, исторического, экономического и факультета психологии.

Победителями Конкурса стали следующие студенты и аспиранты нашего университета, представившие молодежные инновационные проекты:



- Герасимов Александр, м.н.с., Погребной Дмитрий, РЭ-51 (физический факультет);
- Давыденко Егор, асп., Волконский Андрей, РЭ-51, Лебедев Илья, РЭ-32 (физический факультет);
- Ходунин Александр, асп. (физический факультет);
- Сандуляк Дарья, асп. (математический факультет);
- Лифанов Андрей, асп. (экономический факультет);

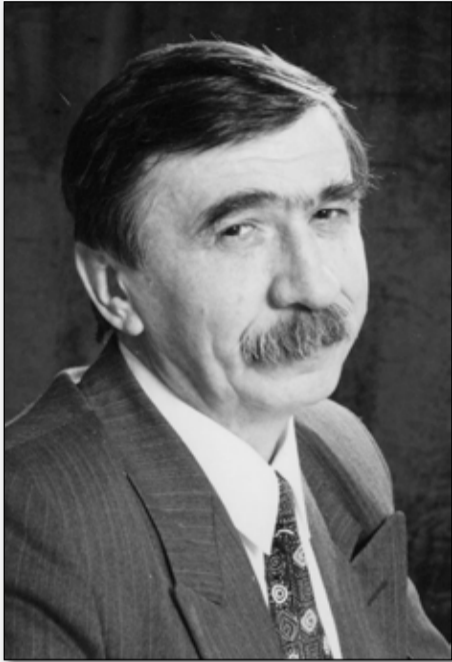
- Корельская Татьяна, асп. (психологический факультет);
- Станкевич Евгений, Рызанович Галина, асп. (факультет биологии и экологии);
- Потемин Иван, И-31 (исторический факультет);
- Солдатова Елена, ПМИ-52 (математический факультет);
- Кондакова Дарья, Б-51, Шешина Ксения, Б-51, Солдатова Анна, ЭК-52 (факультет биологии и экологии);
- Герасимов Александр (м.н.с.) и Давыденко Егор (выпускник аспирантуры по кафедре ДЭС) приняли участие в конкурсе в составе авторских коллективов с разрешения руководства вуза.

Поздравляем победителей и желаем им дальнейших научных и творческих успехов!

(Более подробно о конкурсе и его победителях – на сайте www.rd.uniyar.ac.ru в разделе «Молодежь и наука»).

ПАМЯТИ

Вячеслава Владимировича МАЙОРОВА



28 февраля 2009 года на 61-м году ушел из жизни выдающийся ученый, заведующий кафедрой компьютерных сетей Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова, доктор физико-математических наук, профессор Вячеслав Владимирович Майоров.

Вся научная и преподавательская деятельность Вячеслава Владимировича была неразрывно связана с Ярославским государственным университетом, в котором он начал работать с 1976 года.

Начиная с 1990 года, В.В.Майоров активно занимался новым направлением, связанным с моделированием биологических нейронных сетей. Работы В.В.Майорова получили широкую известность и научное признание после его исследований в области моделирования биологических нейронных сетей, состоящих из импульсных автогенераторных нейронов, описываемых уравнениями с запаздыванием. За эти работы в 1996 году ему была присвоена степень доктора физико-математических наук и звание профессора, а в 1999 году он стал заведующим кафедрой компьютерных сетей.

С 1990 по 2008 годы В.В.Майоровым было опубликовано более 100 научных статей, относящихся к тематике моделирования биологических нейронных сетей. В 2007 году В.В. Майоров возглавил работу по подготовке монографии «Волновые модели памяти», которая была издана в 2009 году.

Научная работа В.В.Майорова всегда тесно переплеталась с его педагогической деятельностью. С 1996 по 2008 годы под его руководством было подготовлено более 10 кандидатских диссертаций. С 1991 года В.В.Майоров руководил семинаром «Моделирование и исследование нейронных сетей», который стал одним из центров кристаллизации научной жизни факультета информатики и вычислительной техники ЯрГУ. Полученный за годы совместной работы с В. В. Майоровым запас научного энтузиазма и оптимизма многие годы будет вдохновлять учеников Вячеслава Владимировича.

До самых последних дней Вячеслав Владимирович активно работал и был полон энергии и творческих планов. Жизнерадостный, широко эрудированный, строгий и требовательный к себе и другим, пользующийся большим научным авторитетом – таким останется Вячеслав Владимирович в памяти всех, кому довелось общаться с ним.

*Сотрудники факультета ИВТ
ЯрГУ им. П.Г. Демидова*

ПРИГЛАШЕНИЕ К КОНКУРСУ 2009 ГОДА

В 2009 году будет проведен конкурс на лучшую методическую работу в номинации «Лучшее методическое обеспечение дисциплины, реализующее компетентностный подход». Конкурс предполагает выявить существующие в нашем вузе возможности для реализации компетентностного подхода на основе традиционных, информационных и других инновационных образовательных технологий.

Сущность компетентностного подхода в образовательном процессе состоит в развитии личности студента в пределах профессиональной подготовки по определенному направлению. В настоящее время основой для формирования компетентностно-ориентированных ООП могут являться «Разъяснения по формированию федерального образовательного стандарта высшего профессионального образования подготовки бакалавра (магистра) на основе технического задания на разработку федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования (макета)» от 01.09.2008 г., утвержденных директором департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования И.М. Реморенко.

В этих документах термин «компетенция» трактуется как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Все многообразие компетенций подразделяется на две группы: общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК). Компетенции первой группы указаны в «Разъяснениях...». Перечень профессиональных компетенций можно найти в проектах ФГОС ВПО соответствующих направлений подготовки.

Следует отметить, что переход вуза в новое качество требует внедрения специфических организационных форм, среди которых особенно актуальной для преподавателей является «технологизация образовательного процесса». Технологический подход наряду с компетентностным рассматривается как неотъемлемый элемент реформирования образовательной системы. Понятие «технология» рассматривается как категория синтетического типа в отличие от аналитических категорий «цели», «содержание», «форма», «методы», «средства».

К признакам технологичности образовательного процесса относят:

- детальное описание образовательных целей;
- поэтапное описание (проектирование) способов достижения заданных результатов – целей;
- системное применение психолого-педагогических и технических средств представления, восприятия, переработки учебной и социокультурной информации;
- системное использование обратной связи с целью корректировки и оценки эффективности образовательного процесса;
- гарантированность достигаемых результатов;
- воспроизводимость процесса вне зависимости от мастерства педагога; оптимальность затрачиваемых ресурсов и усилий.

В качестве методологических ориентиров технологизации

- образовательного процесса, реализуемой уже на этапе проектирования компетентностно-ориентированных ооп, в том числе учебных программ, могут выступать:
- маркетинг как инструмент отражения социально-экономического контекста жизнедеятельности людей, изучения потребностей;
- культура как системообразующий фактор, отражающий духовный контекст жизнедеятельности общества и конкретных людей;
- личностная ориентация как выражение гуманистической направленности доминирующей системы ценностей в образовании, обществе и государстве;
- модульность как принцип структурирования содержания образования и конкретной учебной информации;
- активное обучение как организационный инвариант взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- профессиональный контекст как способ задания целей профессионального образования.

Алгоритм технологизации образовательного процесса можно представить следующим образом.

- 1) Технологизация целей образования:
 - создание модели профессионала;
 - конкретизация модели профессионала;

- разработка перечня компетенций;
 - маркетинговые исследования.
- 2) Технологизация целей и содержания образования
 - отбор содержания;
 - гос впо;
 - модель специалиста;
 - маркетинговые исследования;
 - матрица соотнесения целей и содержания.
 - 3) Технологизация представления учебной информации («упаковки» учебных дисциплин):
 - разработка курсов/модулей/дисциплин;
 - разработка вспомогательных методических материалов;
 - создание блоков из курсов/модулей/дисциплин.
 - 4) Технологизация понятийного аппарата (корреляция базовых понятий, закономерностей):
 - создание словарей-гlossариев (по модулям, блокам, программам);
 - визуализация понятийного аппарата.

- 5) Технологизация личностно-профессионального взаимодействия участников образовательного процесса:
 - выбор образовательных технологий;
 - проектирование систем образовательных технологий / образовательного процесса.
- 6) Технологизация получения обратной связи – мониторинг качества(контроль и корректировка процесса):
 - разработка системы контроля и самоконтроля, оценки и самооценки;
 - разработка процедуры мониторинга образовательного процесса.

Элементы описанных подходов уже давно внедрены многими преподавателями в учебный процесс. Однако для утверждения компетентностно-ориентированного и технологического подхода не хватает таких вспомогательных методических материалов как методические рекомендации преподавателям и описание инновационных методов, являющихся неотъемлемой частью УМК. Предполагается, что именно эти разработки будут сильными сторонами представленных на конкурс материалов, поскольку реализация вышеприведенных шагов определит в целом качество образовательного процесса.

- 7) Технологизация контроля и корректировки процесса:
 - разработка системы контроля и самоконтроля, оценки и самооценки;
 - разработка процедуры мониторинга образовательного процесса.

Элементы описанных подходов уже давно внедрены многими преподавателями в учебный процесс. Однако для утверждения компетентностно-ориентированного и технологического подхода не хватает таких вспомогательных методических материалов как методические рекомендации преподавателям и описание инновационных методов, являющихся неотъемлемой частью УМК. Предполагается, что именно эти разработки будут сильными сторонами представленных на конкурс материалов, поскольку реализация вышеприведенных шагов определит в целом качество образовательного процесса.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении конкурса на лучшую методическую работу в Ярославском госуниверситете им. П.Г. Демидова в 2009 г.

1. Конкурс на лучшую методическую работу в 2009 году проводится в соответствии с «Положением о конкурсе на лучшую методическую работу в Ярославском государственном университете им. П.Г. Демидова» в номинации «Лучшее методическое обеспечение дисциплины, реализующее компетентностный подход» по направлению:
 - естественнонаучное;
 - гуманитарное.
2. Условием участия в конкурсе является предоставление учебных материалов и обоснование (аналитический отчет) их использования при реализации компетентностного подхода в преподавании дисциплины. Участником конкурса может быть преподаватель университета, являющийся штатным сотрудником, или коллектив преподавателей. Число заявок от факультета – не менее одной. Число участников конкурса и количество заявок от одного преподавателя не ограничены.
3. Представленные на конкурс материалы должны давать возможность оценить в баллах методическое обеспечение учебной дисциплины по следующим критериям:

Оцениваемый критерий	Баллы
Актуальность (степень соответствия макету ФГОС-III и техническому заданию на разработку федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования)	1 – 3
Практическая значимость (подтверждается результатами реализации данного направления (положительной динамикой) и/или заключением экспертной комиссии)	1 – 3
Новизна (подходы, используемые в работе, учитывают современные тенденции в развитии общества и осуществляются в русле современной образовательной политики, использование новых идей, современных технологий)	1 – 3
Целостность (необходимость и достаточность материалов, логичность последовательности изложения)	1 – 3

Технологичность (обоснование последовательности методов для формирования компетенции (компетенций))	1 – 3
Результативность (контроль формирования компетенции (компетенций))	1 – 3
Культура оформления представленных материалов	1 – 3
Соответствие представленных материалов заявленной форме участия	1 – 3

4. Кандидаты для участия в конкурсе представляют Научно-методической комиссии (НМК) своего факультета:

- заявку по утвержденному формату (приложение 1);
- текст обоснования (до 3 стр.), подтверждающий реализацию компетентностного подхода в 2008/09 учебном году.

Оргкомитет рассмотрит развернутое заключение кафедры и/или НМК факультета о целесообразности и практической значимости использования материалов в преподавании данной дисциплины (приложение 2).

НМК факультетов осуществляют:

- проверку правильности оформления заявки;
- экспертизу достоверности представленных на конкурс материалов;
- предварительный подсчет баллов.

Все материалы с экспертным заключением НМК передаются в Научно-методический совет университета (НМС). Срок представления материалов в НМС с 1 июня до 30 октября 2009 г.

5. Для подведения итогов конкурса решением НМС создается экспертный совет, который проводит их оценку согласно настоящему Положению.

6. НМС рассматривает обоснованную оценку результатов конкурса, представленную экспертным советом, и определяет победителей в соответствии с наибольшей суммой баллов, полученных за пакет методической документации одного заявителя. На основании решения НМС издается приказ ректора о результатах конкурса, поощрении победителей и факультета.

7. Победители конкурса принимают участие в распространении своего опыта в университете в форме, определенной НМС при подведении итогов конкурса (выступление на заседании НМС или на пленарном заседании научно-методической конференции, проведение «круглого стола», мастер-класса, опубликование статьи в «Университетской газете» и т.п.).

РАБОТА

КОМУ ОНИ НУЖНЫ?..

Мировой финансово-экономический кризис шагает тяжелой поступью по стране. Проблемы с трудоустройством возникают не только у молодых специалистов, недавно окончивших ВУЗ, но и у профессионалов с большим стажем. И в этой связи хотелось бы услышать мнение старшекурсников нашего университета по поводу их дальнейших карьерных перспектив. Вопрос был сформулирован следующим образом: «Как Вы считаете, легко ли студентам/ выпускникам найти работу в условиях экономического кризиса, особенно трудоустроиться по специальности?»

Воронина Татьяна, ИВТ, 4 курс:

– Кто ищет, тот всегда найдет! Даже в условиях кризиса!)

Крылов Алексей, ЮрФак, 3 курс:

– «С нуля» – сложнее, так как заметно, как в разы сократилось количество вакансий. К примеру, на интернет-сайтах с предложениями работы и во многих отраслях работодатель имеет сегодня возможность выбирать между квалифицированными специалистами, оказавшимися без работы. На мой взгляд, выбор в этом случае будет не в пользу выпускника без опыта работы.

В этой ситуации логично, что на старших курсах студенты, стремящиеся по окончании ВУЗа работать по специальности, будут вынуждены искать работу на общественных началах или работать «за копейки» с тем, чтобы к моменту получения диплома обладать неким опытом и иметь потенциального работодателя. Соответственно, выгодно это и организациям, которые смогут «выращивать» специалистов «под себя».

Фризюк Анна, ЭкономФак, 4 курс:

– Мне кажется, стало труднее, так как работодатели стремятся экономить на всем, сокращать проекты, которые окупа-



ются не скоро, а студент без опыта работы – это и есть такой проект!

Федотова Ольга, ИстФак, 3 курс:

– Практически невозможно. Если уж в настоящее время сокращают высококвалифицированных специалистов, то что и говорить о молодых выпускниках, объективно не выработавших еще требуемых от них профессиональных навыков!

Проворова Евгения, ПсихФак, 4 курс:

– Безусловно, кризис накладывает свой отпечаток. У всех появляются собственные проблемы, и никто не хочет заниматься проблемами студентов. А кому они вообще нужны?

Кондакова Екатерина, БиоФак, 4 курс:

– В принципе, нет ничего невозможного. Каждый кузнец собственного счастья! И если долго и упорно биться обо все стены и двери, то, может быть, что-нибудь и получится! Лично мне нравится заниматься биологией, и в дальнейшем я планирую трудоустроиться по специальности.

Для сравнения – мнения молодых людей из других регионов:

Драгайлова Софья, Белгородский Государственный университет, геолого-географический факультет, 4 курс:

– Тяжело. К примеру, в нашем городе

функции государственных работодателей, распределенные ранее между различными организациями, теперь монополично отданы Земельной Палате. А там требуют выпускников с красным дипломом, а не троечников или «блондинок»! Короче, условия отбора стали жестче, и лишь единицы могут пробиться.

Молодой человек, пожелавший остаться неизвестным, 5 курс (данное интервью записано в плакате поезда Москва – Белгород):

– При Советах мы не зависели от мировой экономике. Через систему распределения каждый мог трудоустроиться по специальности. Была даже уголовная статья о тунеядстве. А сейчас, при демократии, все пустили на самотек. Никому нет дела до того, работает человек или нет, на какие копейки он живет. От студентов требуют 2-3 года опыта работы по специальности, а где взять этот опыт, если студентов никуда не берут?

Выяснилось, что среди студентов нашего ВУЗа и не только, преобладает трезвый пессимизм в вопросе о трудоустройстве. Молодые люди справедливо указали на самое актуальное для студентов и выпускников препятствие – отсутствие профессионального опыта.

Однако мнение автора таково, что еще более негативным фактором для молодого человека является его собственная внутренняя мотивация. Перед тем как идти в ВУЗ, каждый абитуриент должен задаться вопросом: мое ли это? хочу ли я работать по данной специальности?

Зачастую этого не происходит, окончательная точка в выборе объекта для поступления ставится в последний момент, и весьма спонтанно. Но если же у человека есть осознанное призвание к чему-либо, то у него возникает мощнейший стимул к поиску работы – профессиональная целеустремленность, способный привести к карьерному прорыву даже в нелегкие годы кризиса.

Алексей Кашников

РАБОТА ДЛЯ СТУДЕНТОВ: ВЗГЛЯД НА РЕАЛЬНОСТЬ

Значительные увольнения с крупных предприятий и неопределенность положения многих работников – то, с чем столкнулись многие семьи в последние несколько месяцев. Как отражается такая ситуация на студентах и молодых специалистах, еще только пробующих себя в профессии? Что может стать ресурсом для начинающих работников в период кризиса?

Комментирует И.В. Меньшова, начальник отдела содействия занятости студентов и трудоустройства выпускников ЯрГУ им. П.Г. Демидова:

– Запросы работодателей в условиях кризиса сильно не изменились – круг требований к молодым специалистам, в общем-то, стандартный. Из года в год он только растет – компании хотят отобрать не просто лучших и талантливых молодых специалистов, а лучших из лучших, с хорошими личностными и профессиональными качествами. На сегодняшний день просто стало меньше число вакантных мест для выпускников. А вот потребность в услугах студентов как была раньше, так и остается до сих пор, чем они охотно и пользуются.

Многие студенты ЯрГУ им. П.Г. Демидова начинают подрабатывать уже во время обучения. Наиболее частой формой подработки у студентов младших курсов являются временные работы, не требующие особых навыков и специальной подготовки. Большинство из них раздают информационные листовки, клеят конверты, проводят различного рода опросы и т.д.

На старших курсах появляются дополнительные возможности для трудоустройства. В нашем университете два раза в год организовываются ярмарки вакансий. На данном мероприятии студенты могут ближе познакомиться с интересующими их организациями, получить информацию о предлагаемых рабочих позициях и возможностях карьерного роста. Также студенты, же-

лающие после окончания обучения как можно быстрее трудоустроиться, проходят ознакомительную, производственную и преддипломную практику у своих потенциальных работодателей, и за это время многие из них закрепляются на рабочих местах.

Нами было опрошено 790 выпускников 2008 года. При ответе на вопрос «Совмещали ли Вы учёбу с работой?», 66% дали положительный ответ, причём половина из них работала уже с 1-2 курса. И более 51% выпускников, участвовавших в опросе, знали место, где будут работать после окончания вуза. Это говорит о том, что большинство студентов строит планы относительно своей карьеры, только начиная учиться в вузе, и корректирует их на протяжении всего обучения. Зарплаты молодых специалистов не такие высокие. Поначалу студенты работают, как правило, на полставки: учась и одновременно приобретая новые навыки работы. Такое сотрудничество взаимовыгодно: организация (по окончании студентом вуза) получает уже подготовленного молодого специалиста, а студент получает богатый жизненный опыт и уверенность в завтрашнем дне.

Главный совет, который хотелось бы дать студентам и выпускникам в условиях кризиса – перестроиться, понять логику развития самого кризиса, оценить свой рабочий и трудовой потенциал. Очень трудно найти что-либо, не представляя себе, что именно ищешь. Поэтому, в первую очередь, начинай искать работу, определи свои цели (они же желания, они же ожидания). Определите методы и способы поиска работы, внося в них изменения по мере необходимости. Ответ на вопрос «Чего я хочу?» не является решением ваших проблем, но только его постановка может направить мысли в нужное русло. Следующей вашей задачей должно стать формирование списка возможностей, которыми вы обладаете для достижения желаемого, и определение «пробелов», которые нужно восполнить для реализации цели. Успехов!

ТРЕНИНГ – ЭТО МАЛЕНЬКАЯ ЖИЗНЬ



Наш университет предоставляет для нас все новые и новые возможности. Последние 3-5 лет все более распространенной формой обучения становятся психологические тренинги.

Тематика и направления этих тренингов совершенно различны. Особенно привлекает то, что каждый может прийти и выбрать интересную для себя тему. Лично для меня большое значение имеет то, что проводят эти тренинги квалифицированные специалисты – профессионалы своего дела.

В одних тренингах формируются различные навыки, необходимые для учебы и будущей работы. Выполняя определенные задания, получаешь опыт выполнения различных профессиональных задач, соотносишь его со своими представлениями, со своими интересами и способностями. В других идет работа на глубоком личностном уровне. Целью является улучшение качества жизни участников, налаживание отношений с окружающими.

Можно сказать, что тренинг – это не только получение новых знаний и совершенствование навыков, но и изменение сознания. Для меня всегда важен обмен опытом между участниками группы. Энергетика, возникающая в ходе работы колоссальная, это просто море чувств и ощущений.

Многие люди ожидают от тренинга чего-то неожиданного, чудесного. Часто встречается такое отношение к обучению – мы придём, с нами что-то сделают, и через какое то

время все наши проблемы исчезнут сами собой. Такая позиция не способствует какому-либо продвижению и развитию. Важно, чтобы участники умели и хотели брать ответственность за свое обучение, занимали активную позицию и были открыты новому опыту.

Еще я много раз слышала, что от тренера ждут экспертной позиции, когда он скажет, как действовать «правильно». Каждый тренинг – это индивидуальность, маленькая жизнь. И эта жизнь позволяет вернуться к себе, порой даже узнать себя с новой стороны. Несомненно, что в процессе тренинга происходит освоение чего-то нового. Это могут быть новые знания, новые формы поведения и отношения, а иногда и новой части себя.

Но дело в том, что «правильных» ответов на рабочие ситуации и управленческие проблемы просто не существует. Поэтому роль тренера сегодня – это не дать готовый совет, а скорее, сформировать на тренинге условия, при которых участники группы научатся находить верные решения самостоятельно.

Приглашаем принять участие в ближайших тренингах:

3 – 5 апреля. «Тренинг ораторского искусства и публичных выступлений». Ведущие: Маркова Е. В., Шустина И. В., Ухова Л. В.

17-19 апреля. «Тренинг уверенного поведения в различных жизненных ситуациях». Ведущие: Маркова Е. В., Филиппова Ю. В.

Надежда Москаленко

ВОКРУГ И ОКОЛО НАУКИ

В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ БУДЕТ СВОЙ КОЛЛАЙДЕР!?

вательский центр искусственного интеллекта Института программных систем РАН.

В 2008 НПО «Сатурн» запущен самый мощный суперкомпьютер в промышленности России и СНГ – АЛ-100.

Астрономия

В двухтысячных годах ярославские студенты произвели настоящую сенсацию в научном сообществе: впервые в мире им удалось открыть новую комету без каких-либо астрономических наблюдений, исключительно с помощью математических расчетов.

вой методики доказал вулканическую теорию происхождения динозавров, противостоящую общепринятой астероидной.

Медицина и физиология

В двадцатых годах XX века известный русский физиолог А.А. Ухтомский (родом из Рыбинска) выдвинул учение о доминанте — временно господствующем очаге возбуждения в центральной нервной системе, создающей скрытую готовность организма к определенной деятельности при одновременном торможении других рефлекторных актов. Данное

(«Черная акула»), Ка-52 («Аллигатор») и Ка-60 («Касатка»), а также для перспективного российского регионального самолета RRJ (ныне Sukhoi SuperJet 100)

Строительство

В 1671–1687 гг. в Ярославле был построен единственный в России пятнадцатикупольный храм, жемчужина ярославского зодчества — церковь Иоанна Предтечи в Толчкове.

В 1688 г. юный русский царь Петр I на берегах Плещеева озера построил первый русский флот — так называемую «Потешную флотилию», от которой сохранился ботик «Фортуна».

В годы первой пятилетки в Ярославле (1928–1932 гг.) был создан на тот момент крупнейший в мире промышленный комплекс — Резино-асбестовый комбинат и завод СК-1 (синтетического каучука).

Летом 1947 г. на свой максимальный уровень (102 м) была поднята вода в Рыбинском водохранилище, являвшемся тогда самым большим искусственным водоемом в мире.

В 2006 г. Президент РФ В. В. Путин торжественно открыл движение по «Юбилейному мосту» в Ярославле — гордости современных строительных технологий.

История

В изданной в 1959 г. книге «Когда был основан Ярославль» ярославский историк (в будущем — доцент исторического факультета ЯрГУ) М.Г. Мейерович доказал, что наш древний Ярославль был основан именно в 1010 году.

Алексей Кашников



Ярославская область славится не только своей древней архитектурой, но и научными достижениями, знаменитыми учеными мужами. Некоторые из достижений также, как, например, первое в мире промышленное производство синтетического каучука, широко известны общественности. Другие же остаются предметом обсуждения лишь для узких групп специалистов. В настоящей статье мы попытались дать краткий обзор ярославских достижений в различных сферах науки, техники и строительства.

Физика

По сообщениям информагентств и авторитетных научных изданий, ИЛС, или Международный Линейный Коллайдер (нынешний же Большой Андронный Коллайдер — БАК — циклический по своей природе), скорее всего, будет построен в России. Кандидатами на осуществление грандиозного проекта стоимостью в 6,5 млрд. \$ являются Московская, Тверская, Тульская и... Ярославская область!

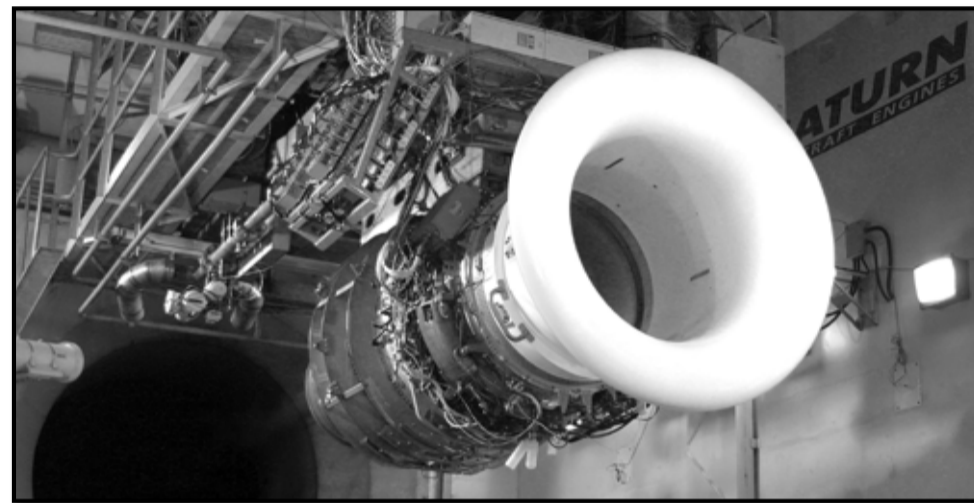
Химия

В 1881 г. на заводе Rogozina в поселке Константиново Ярославского уезда был запущен керосиновый цех, в котором переработка сырой бакинской нефти велась по уникальной эффективной методике, разработанной великим русским ученым Д.И. Менделеевым.

В 1932 г. на заводе СК-1 в Ярославле впервые в мировой практике началось промышленное производство синтетического каучука.

Информатика и кибернетика

В 1984 г. в Переславле-Залесском был основан инновационный и по сей день Исследо-



Биология

В пятидесятых годах XX века в поселке Борок Некоузского района был сформирован Институт биологии внутренних вод (ИБВВ) АН СССР, первым директором которого стал легендарный полярник Иван Дмитриевич Папанин, при котором посёлок стал современным научным центром.

Геология

В 2007 г. в Ярославской области был найден новый редкий минерал космического происхождения, содержащий вкрапления чистого кобальта разновидности, ранее не известной науке. Обнаружил его старший научный сотрудник Геофизической обсерватории Института физики Земли им. О.Ю. Шмидта Владимир Цельмович. Сам Цельмович известен ученым разных стран тем, что с помощью но-

учение оказало большое влияние и на психологическую науку.

Машиностроение

В двадцатых-тридцатых годах XX века Ярославский государственный автомобильный завод (ЯГАЗ №3, ныне Ярославский моторный завод) выпустил целый ряд конструкторских новинок, запустил первое в нашей стране промышленное производство автосамосвалов (ЯС-1), грузовиков-«трехтонок» (Я-3), автомобильных дизелей «Коджу» (1933), а также начал первый в СССР промышленный выпуск троллейбусов (1936).

Рыбинское НПО «Сатурн», в состав которого входят ОАО «Рыбинские моторы» и ОАО «А. Люлька-Сатурн», является разработчиком и производителем двигателей для таких легендарных боевых вертолетов, как Ка-50



DEJA VU – УЖЕ ВИДЕННОЕ

А вам когда-нибудь случалось переживать то, что, как вам кажется, вы уже переживали? Мы уверены, что 99 человек из 100 ответят утвердительно. Как вы уже поняли, речь пойдет о таком известном, сложном и удивительном феномене, как дежа вю.

Перед тем, как начать писать эту статью, нам пришлось самим просмотреть несколько книг, чтобы почувствовать себя более уверенными в этой теме. Но чем больше мы читали, тем меньше понимали. Слишком много спорных вопросов по этой теме.

Даже единого мнения по поводу того, кто явился автором термина, нет. Большинство источников приписывает открытие дежа вю как особого феномена психики французскому психологу Эмилю Буараку. Он впервые употребил этот термин (deja vu — уже виденное) в своей книге «Психология будущего». Однако некоторые издания приписывают открытие дежа вю другому автору, Флоренсу Арно, который определил, что феномен существует не только в зрительных ощущениях, он может принимать форму deja entendu (уже слышанного), deja lu (уже читанного) или deja eprouve (уже испытанного). С теориями дежа вю тоже возникли некоторые затруднения. Их было так много и их авторы так по-разному подходили к изучению этого феномена, что нам пришлось обратиться к старшему преподавателю кафедры общей психологии, кандидату психологических наук Илье Юрьевичу Владимирову, который более подробно и понятно рассказал нам об этом явлении.

«Дежа вю не имеет внешних проявлений, чтобы его зафиксировать. Не понятно, когда этот процесс возникает, и его практически невозможно спровоцировать у психически здорового человека. Поэтому данный феномен объясняться может до бесконечности. Есть мнение, что дежа вю является психическим отклонением. Это не так. Частные реакции бывают у

многих людей, и только если эти частные реакции постоянны, это уже расстройство».

Существует множество теорий. Некоторые из них вообще не относятся к психологии. Например, одна предполагает, что дежа вю возникает в результате переселения душ. Но, как нам кажется, эта теория слишком размыта и несостоятельна, потому что она не имеет научной опоры и доказательств ее истинности.

Достаточно много теорий в области физиологии. Информация от одного рецептора достигает центра быстрее, чем от другого. Автор этой концепции предполагает, что промежуток между сигналами воспринимается как дежа вю. Еще одна из концепций объясняет изучаемое нами явление как результат просоночного состояния и связывает его с особенностями проводящего импульса. В 1955 году психиатр Уайлдер Пенфилд провел эксперимент, во время которого воздействовал на височные доли пациентов разрядами тока. В результате, около 8 процентов испытуемых переживали несуществующие воспоминания. Это был первый случай в истории, когда дежа вю было вызвано искусственно.

Мы обратимся непосредственно к психологическим теориям, так как сами являемся студентами факультета психологии. В работе «Толкование сновидений» Зигмунд Фрейд, приводя обширный биографический материал людей разных званий и профессий, утверждает, что на ситуацию в момент дежа вю накладывается припоминание очень похожего некогда увиденного сна. При том, что все увиденное во сне было ранее явлено в реальном опыте. Юнг также придерживался мнения, что дежа вю вызывает припоминание сна, однако из этого припоминания он сделал вывод, что существует другая жизнь. Дежа вю впервые посетил его в 12 лет. И с тех пор он был убежден в том, что живет параллельной жизнью и отчасти пребывает в XVIII веке. Регулярные экскурсии в собственное прошлое неизменно приводили великого психиатра в полнейшее замешательство. Его поразила, например, зарисовка, на

которой был изображен доктор Стакльбергер, живший в XVIII веке: ботинки с пряжками на герое картинке Юнг тут же признал своими. «У меня возникло яркое убеждение, — пишет он, — в том, что я когда-то носил эти ботинки. Я буквально чувствовал их у себя на ногах! Каждый раз подобные вещи приводили меня в состояние дикого возбуждения. Часто рука моя, помимо воли, выводила цифру «1776» вместо «1876» — при этом я ощущал необъяснимую ностальгию». По Павлову, все люди делятся на мыслителей и художников. Вторые больше подвержены влиянию эмоций и, вследствие этого, более подвержены и дежа вю. Вообще, строго говоря, все психологические теории можно разделить на две группы: чисто когнитивные (связанные с познанием) и связанные с эмоциональной сферой. Существует два вида памяти — семантическая (память на знания) и эпизодическая (событийная, на конкретные события). Последняя связана с эмоциями, и те моменты, которые сопровождалась эмоциональными всплесками, но были давно, мы помним лучше, чем те, которые происходили относительно недавно. Например, все мы помним свой выпускной в детском саду, но совершенно стерся из памяти Новый год четырехлетней давности.

Существует несколько похожих на дежа вю явлений. Одним из них является дежапре вю — это не только ощущение узнавания, но и предугадывание событий. Здесь можно вспомнить всем известный сюжет фильма про Шурика, когда он, вновь придя в квартиру своей знакомой, угадывал расположение вещей в комнате, совсем забыв факт своего пребывания здесь до этого. Противоположным феноменом дежа вю считается жема вю (никогда не виденное). Это обратный процесс, встречающийся гораздо реже.

Изучение феномена дежа вю ведется и по сей день, даже физики занялись этим явлением. Потому что, как подтверждает все вышесказанное, данная тема очень обширна, противоречива, загадочна и обсуждать ее можно бесконечно. Ну, а мы заканчиваем свою умную, с научным уклоном статью и желаем вам не запутаться в этом сложном процессе, читая ее. А если вы уже запутались, то желаем вам поскорей распутаться.

Творческий дуэт «КуКу»

ДЕНЬ БИОЛОГА, ИЛИ SMILE PARTY

Наконец-то мысли о прошедшей сессии остались позади, и студенты могут снова заниматься чем угодно помимо учебы. Кто-то захочет накопить сил и отдохнуть до следующей сессии, кто-то, наоборот, станет с рвением вновь грызть гранит науки, а вот студенты биологического факультета решили не расслабляться и организовали 26 февраля тематическую вечеринку «Smile Party», которая стала своеобразным продолжением прошлогоднего «Весеннего призыва». Благодаря огромным усилиям, опыту, приобретенному в прошлом году, и несомненному росту профбюро факультета биологии, Smile Party ещё долго не забудется. Она поразила всех своими гостями, оригинальностью, свежими идеями и приятной атмосферой.



В отличие от Дней других факультетов, на которых в праздник входила торжественная часть, День биолога включал в себя исключительно программу в ночном клубе «Aig». Всё началось с поразительного выступления команды Fire Show, искусно управляющейся с языками пламени и встре-

чающая всех гостей на входе в клуб. Замечу, что до этого ни один факультет не мог похвастаться присутствием на своей вечеринке таких гостей, поэтому и желающих прийти было достаточно много. Однако это был далеко не последний сюрприз, приг-



Основной тематикой вечеринки были всеми нами любимые смайлики, которые окружали нас почти повсеместно. Это были и разложенные по столам второго этажа мандарины с весёлыми мордочками и, конечно, висащие с балконов смайлы в форме шторок.

Открыть День биолога удостоилась всеми нами любимая команда КВН «Das ist Fakt»: их выступление накрыло присутствующих волной бодрости, веселья и позитива. Затем эстафетную палочку приняли ребята из Fire Show. Выйдя на сцену в неоновых костюмах с черно-белым гримом, они показали потрясающие номера с неоновыми шариками в сетях, даже при учете того, что они работали в форс-мажорной ситуации: когда не удалось воспроизвести необходимую музыку и пришлось её заменять на другую. В общем, получился настоящий профессиональный экспромт!

После этого на сцене появился танцевальный коллектив «The mos crew». Ребята здорово завели всех танцуя в стиле уличных танцев под хит Джастина Тимберлейка.

Потом команда «Das ist Fakt» вновь порадовала всех своими шутками. Вообще, можно считать, что Smile Party по-настоящему удалась: море выдумки, позитива и веселья, да ещё и под отличную музыку ди-джеев Zubow, Edwards и Valer. Именно они смогли помочь не только в проведении вечеринки, но и морально поддержать главных ее организаторов в трудные моменты.

Профорг биологического факультета Марина Матвеева выражает особую благодарность Дарье Заварзиной, Анастасии Исаковой, а также всем, кто принимал даже небольшое участие в организации мероприятия, которое, несомненно, станет одним из самых главных во внеучебной жизни факультета. Кстати, тот, кто по каким-то причинам не смог побывать на Smile Party, может посмотреть фотоотчет вечеринки, где запечатлены самые лучшие моменты специально приглашенными фотографами Nicht Party и Joy (на web-сайте www.nightclub.ru, или у Александра Груздева).

Майя Ускова

«КАКОЕ ВАШЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕ О РОССИИ?»

— это вопрос, который нам чаще всех задают с тех пор, как мы приехали в Россию и это, может быть, вопрос, который самый трудный для ответа. Я приехала в Россию из Ирландии в октябре месяце, и с тех пор много нового видела и испытала — и хорошего (снег, шубы, сосульки, снежок :)), и не очень хорошего (слякоть, дороги, глаголы движения...) и, конечно, просто смешного! Конечно, жизнь в России сильно отличается от жизни в Великобритании во всяких смыслах...люди разные, системы образования разные — список бесконечный!А чем дольше я живу здесь, тем больше мнение у меня изменяется, и многое, которое в начале приезда мне казалось очень странным, теперь кажется мне, что в нем есть смысл. Например, обращаю внимание на что-то совсем русское — магазины-продукты «24 Часа».

Мой первый опыт в таких магазинах произошел на первой неделе, когда я вошла в один из них, чтобы купить бутылку воды... и вышла 15 минут спустя. Клялась, никогда ни в каком случае не войду в такой магазин еще раз. Не зная систему работы таких магазинов, я, во-первых, попыталась открыть холодильник, потом не знала, к кому обратиться с заказом, потом получила злой взгляд от женщины, работавшей за кассой, за то, что я ей дала банкноту в пятьсот рублей за бутылку воды. И потом, когда мне, наконец, удалось получить и отдать чек, оказалось, что такой воды не осталось. Кошмар.

А хотя месяца четыре назад, такой опыт вызвал бы во мне чувство тоски, я теперь знаю, что это просто так — часть жизни в России. И хотя некоторые из таких систем мне, честно говоря, не очень нравятся, я могу теперь оценить в них смысл, уважать их, и даже признавать, что во многих случаях они очень эффективно работают. Да, это не так, как в Великобритании. Но много есть и в Великобритании, которое мне тоже не нравится!

Возвращаясь к вопросу, я могу сказать, что, конечно, моё впечатление о России зависит от настроения — когда сияет солнце, снег сверкает на улице и всё у меня хорошо, впечатление, конечно, отличается от того, что у меня бывает, когда на улице холодно, когда женщина в магазине «Продукты» смеется надо мной за то, что я иностранка, и я десятый раз падаю по дороге домой. Но мне кажется, что моё впечатление о России, вместе с моим мнением, развивающееся. И пусть будет продолжаться развиваться, и пока я живу здесь, и когда я ещё раз вернусь домой!

Клэр Хегарти



Масленица физического факультета проводилась на Прусовских карьерах 28 февраля. Организаторами были, как обычно, первокурсники, конечно же, не без помощи старших курсов. На масленице были представители почти всех факультетов ЯрГУ, причем не только команды, но и просто зрители. Подготовка началась ещё задолго до праздника: командам было дано задание испечь как можно больше блинов и сделать чучело масленицы. Как только команды приехали на место, организаторы провели кулинарный конкурс. Победителем стала команда «Балбесы» (физфак), испекшая 140 блинов.



МОРЕ ПОЗИТИВА ОТ ФИЗФАКА

ИЛИ

МАСЛЕНИЧНЫЙ МАМБОЛ

После «кулинарки» команды ожидала спортивная эстафета. Но задания на эстафете были не только на силу и ловкость, но и на смекалку и оригинальность. После эстафеты команды ждали заслуженный отдых. Все ели блины с вареньем или сгущёнкой и запивали их горячим чаем. Рядом с костром играла музыка.

Для зрителей организаторы тоже подготовили несколько конкурсов. Был проведён бой подушками на бревне, в результате которого, как всегда, победила дружба. Все желающие играли в волейбол или всем известную «картошку». После отдыха и поедания блинов началось самое долгожданное и зрелищное событие: физическая игра «Мамбол». Она очень похожа на регби, только вся команда, кроме вратаря, связана верёвкой. Вратарь же привязан верёвкой к воротам. Цель игры – занести в ворота мяч. Всё бы ничего, да верёвки-то ой как мешают!

И вот праздник стал подходить к концу. После Мамбола уставшие и довольные все пошли жечь чучело масленицы. Сначала зажгли главную масленицу, потом и всех остальных. Все стояли у пылающих чучел и пели гимн-кричалку физфака. Вот именно в такие моменты происходит сплочение факультетов!

Это было «краткое содержание» праздника, а теперь давайте послушаем, какие впечатления остались у участников:

Женя Смирнова, психфак:

– Мне очень понравилось! Класная тема с блинами, с тем, что их нужно привозить, безумно понравилось смотреть на оригинальные идеи чучел! Общее состояние было, что веяло позитивом! Костер позволял знакомиться от общего горя – когда замерзли, эстафета – супер, физики нормально повеселились на некоторых этапах, очень всё дружно! Наконец-то я увидела физическую забаву, о которой так много слышала (мамбол). Короче, мне понравилось, я в прошлом году не ездила, а вот если будете в следующем приглашать, то обязательно поеду! Общее ощущение – здорово! Молодцы! Кучу позитива получила!

Тимур Ефимов, физфак:

– Мне очень понравилось, что на масленицу приехало много народа, особенно с других факультетов. Интересная была придумана программа на мероприятии, в котором я участвовал в качестве организатора!



Римма Белоусова, матфак:

– Ура физфаку! Благодаря вам мы получили массу эмоций и крутых впечатлений! Во-первых, блины! Это что-то! Их научились печь даже парни нашей команды! Во-вторых, когда бы мы еще сделали чучело? Оно было нашим седьмым пионером! Вообще, очень здорово зимой носиться по сугробам, кататься с горок и греться у костра! Масленица не только сплотила участвующие команды, но и ребята с разных факультетов наконец-то познакомились и стали общаться! Мы почувствовали, что учимся в одном университете, и это немаловажно! Спасибо организаторам этого потрясающего, настоящего русского праздника! Ура!

Алексей Гурьев

АФИША ЯРОСЛАВЛЯ

23 марта 13:00	Концерт симфонической музыки для детей	Ярославская областная филармония
23 марта 18:30	Концерт, посвященный 90-летию Веры Городовской	Ярославская областная филармония
24 марта 18:30	Концерт цикла «Вся музыка мира». Исполнители: ансамбль традиционной музыки при Московской государственной консерватории имени П.И. Чайковского. В программе: традиционная музыка Ирана	Ярославская областная филармония
24 марта 11:30	«Принцесса и свинопас». Спектакль студентов 4 курса артистов театра кукол.	Ярославский государственный театральный институт, аудитория 231
25 марта 18:00	«Этюды о любви» (пластические миниатюры). Шесть историй о надеждах, горестях и радостях любви будут представлены языком современного танца.. Спектакль студентов 4 курса артистов театра кукол	Ярославский государственный театральный институт, аудитория 215
26 марта 18:30	Концерт оперной музыки. Исполнители: ЯАГСО, ХК «Ярославия». Солисты Московского театра «Новая опера». Дирижер: Дмитрий Волосников	Ярославская областная филармония
26 марта 18:30	А. Володин «Дульсинья Тобосская». Спектакль студентов III курса артистов драматического театра и кино	Ярославский государственный театральный институт, аудитория 129
27 марта 19:00	Концерт Владимира Винокура	ДК им. Добрынина
28 марта 18:00	Концерт хоровой и симфонической музыки. Исполнители: ЯАГСО, мужской хор «Ревалия» (Таллинн) Дирижер: Хирво Сурва (Таллинн)	Ярославская областная филармония
5 апреля 19:00	Концерт Александра Касаткина – авторская песня (гитара, гусли)	Ярославский камерный театр
11 апреля 22:00	Trance-Festival «Предвкушение». В программе: Montti (Mind Labs / Москва), Dj Edell (Metatron Production / Israel), Dj Azod (Mind Labs/UK), Dj PlasticElastic (Mind Labs / Москва), Dj Sun Melody (Москва), Dj Forest Girl (Москва), Dj Panic (Москва)	IceBeRG privat club
12 апреля 19:00	Концерт группы «Король и Шут». Презентация нового альбома «Тень клоуна»	ДК им. Добрынина

Подготовил Николай Живаев

Ежегодный городской фотоконкурс

«МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД»

(Музей истории города Ярославля)

Номинации:

- Архитектура города, современная, историческая;
- Ярославцы;
- Ярославль в событиях;
- Городской пейзаж;
- Черно-белая фотография;
- Эксперимент;
- Юные дарования;
- Приз зрительских симпатий.

В конкурсе имеют право принять участие профессиональные фотографы и фотолюбители независимо от возраста, кроме номинации «Юные дарования» (до 18 лет).

Со 2 марта по 15 апреля 2009 г. Оргкомитет осуществляет прием фотографий для участия в фотоконкурсе «Мой любимый город» по адресу: 150000, Ярославль, Андропова, 6, кабинет 243.

Официальное открытие фотовыставки – 21 мая.

Тел. для справок: 40-40-38; 40-40-39.

По материалам www.city-yar.ru



Университетская газета - ежемесячное печатное издание Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова.
Учредитель газеты - ученый совет ЯрГУ.

Главный редактор:
Надежда Головчанова

Адрес редакции: г. Ярославль,
ул. Советская, 14, комн. 218.
E-mail: gazeta@uniyar.ac.ru.
Тираж: 999 экз. Заказ 1141.
Объем - 1 п.л.

Отпечатано в ОАО «Полиграфия».

Распространяется бесплатно среди студентов и сотрудников университета.