

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.А. Кузнецова

28 мая 2024 г.



ОПИСАНИЕ

**основной образовательной программы (ООП)
высшего образования по направлению подготовки**

37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология

прием 2022 год

ООП реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

- 1. Квалификация, присваиваемая выпускникам – бакалавр.**
- 2. Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц.**
- 3. ООП реализуется в очной форме.**
- 4. Срок получения образования по ООП:**
в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года.
- 5. При реализации ООП применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.**
- 6. Требования к уровню образования лиц, поступающих на обучение по ООП – абитуриент должен иметь документ о среднем общем образовании или документ о среднем профессиональном образовании, или документ о высшем образовании и о квалификации.**
- 7. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность:**

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

8. В рамках освоения ООП выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- организационный;
- просветительско-профилактический;
- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- реабилитационный;
- консультационный.

9. Профессиональные задачи, которые должен быть готов решать выпускник, освоивший ООП:

научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности:

- изучение научной информации по тематике исследования;
- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических методов, позволяющих осуществлять решение исследовательских задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

организационный тип задач профессиональной деятельности:

- психологическое сопровождение основных направлений работы с персоналом организации;
- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;

просветительско-профилактический тип задач профессиональной деятельности:

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;
- пропаганда психологических знаний и повышение психологической культуры населения;

диагностический тип задач профессиональной деятельности:

- анализ психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп с использованием экспериментальных и психодиагностических методов;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии с использованием методов психологической диагностики;

коррекционно-развивающий тип задач профессиональной деятельности:

- участие в разработке научно обоснованных программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы;
- практическая реализация коррекционно-развивающих мероприятий во взаимодействии с другими специалистами;

реабилитационный тип задач профессиональной деятельности:

- участие в разработке научно обоснованных программ индивидуальной и групповой реабилитационной работы;
- проведение реабилитационных мероприятий во взаимодействии с другими специалистами;

консультационный тип задач профессиональной деятельности:

- психологическое сопровождение участников образовательного процесса;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций обучающихся;
- подготовка и проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам;
- проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для адаптации и социализации.

10. Результаты освоения ООП.

В результате освоения ООП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1. Способен работать с психологической литературой, анализировать научную информацию по тематике исследования;

ПК-2. Способен участвовать в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических методов, позволяющих осуществлять решение исследовательских задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-3. Способен осуществлять психологическое сопровождение основных направлений работы с персоналом организации;

ПК-4. Способен выявлять факторы, затрудняющие функционирование организации;

ПК-5. Способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности;

ПК-6. Способен выявлять трудности в обучении, нарушения и отклонения в психическом развитии с использованием методов психологической диагностики;

ПК-7. Способен осуществлять психологическое сопровождение участников образовательного процесса;

ПК-8. Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся;

ПК-9. Способен принимать участие в разработке научно обоснованных программ индивидуальной и групповой реабилитационной работы;

ПК-10. Способен проводить реабилитационные мероприятия во взаимодействии с другими специалистами;

ПК-11. Способен принимать участие в разработке научно обоснованных программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы;

ПК-12. Способен проводить коррекционно-развивающие мероприятия во взаимодействии с другими специалистами;

ПК-13. Способен готовить и проводить мероприятия по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам;

ПК-14. Способен проводить психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для адаптации и социализации;

ПК-15. Способен к реализации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

11. Формы проведения государственной итоговой аттестации: государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы.