

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социально-политических теорий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук



Т.С. Аكوпова
(подпись)

23 "мая" 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«История и методология политической науки»

программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности 5.5.2 «Политические институты, процессы, технологии»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
социально-политических теорий
от «31» марта 2023 года, протокол № 8

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История и методология политической науки» являются: изучение основных классических и современных концепций политической науки, иметь представление о направлениях развития политической науки; владеть методологией и методами сравнительно-исторического исследования политического развития России и зарубежных стран, навыками использования системного, структурно-функционального, ситуативного, факторного анализа.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и методология политической науки» является дисциплиной по выбору.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- систему взглядов и представлений о политических знаниях и динамике их развития;
- основные методы поиска и анализа информации как в сфере анализа политических процессов;
- эволюцию современных политических процессов;
- основные категории политической науки и закономерности ее развития;
- основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками.

Уметь:

- выбирать и модифицировать методы исследования, исходя из поставленных целей и задач;
- воспринимать, анализировать и обобщать информацию о современных политических процессах в России и мире;
- использовать научные положения и категории для оценивания и анализа политических тенденций, фактов и явлений;
- формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации;

Владеть:

- способами анализа базовых категорий политической науки;
- современными методами анализа эмпирического материала;
- навыками использования категориально-терминологического аппарата при анализе политической реальности;
- способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Раздел Дисциплины		лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
1	Предмет и задачи курса	2	3						
2	Предмет, проблемное поле и метод политической науки.	2	3					30	Тестирование
3	Методология политической науки и общие методы политического анализа	2	3			1		30	Дискуссионное занятие
4	Прикладные методы в политической науке.	2	3			1		34	Дискуссионное занятие Реферативное выступление
									зачет
	Всего		12			2		94	108

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Предмет и задачи курса

Цели и задачи учебного курса. Политическая наука как общественное явление и как предмет познания. Функции и аспекты познания политики. Политика как наука и искусство. Современные концепции истории политической науки. Политическая наука: новые парадигмы.

Тема 2. Предмет, проблемное поле и метод политической науки.

Политическая теория: сущность, виды, задачи, функции. Нормативная и политическая теории. Натуралистический и холистский подходы. Позитивистский, релятивистский подходы.

Тема 3. Методология политической науки и общие методы политического анализа

Ключевые методологии и парадигмы политической науки. Общенаучные методы, их особенности в политической науке. Методологии и методы в ключевых политических теориях; политическая теория К.Маркса; учения М.Вебера и Э.Фромма; политическая теория Г.Маркузе; ихевиорализм как направление в политической теории; Г.Лассуэлл.

Тема 4. Прикладные методы в политической науке.

Методы политического анализа: case-study; ивент-анализ; SWOT-анализ, контент анализ. Раскрытие прикладных методов посредством основных теоретических подходов в политической науке; институционального подхода; конституционализма и теории организаций; рационализм в политике; рациональной теории; нормативной теории в политике; утилитаризме; деонтологическом либерализме; либертаризме и коммунитаризме; консерватизме.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная

1. Толочко А.В. История и методология политической науки: учебно-методические материалы к курсу "Политология". Издательство "ФЛИНТА". 2019. 53 с.
2. Современная политическая наука: Методология: Научное издание. Издательство "Аспект Пресс". 2019. 776 с.

б) дополнительная

1. Исаев Б.А. Политические отношения и политический процесс в современной России: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009. – 394 с.
2. Дегтярев А.А. Принятие политических решений. - Учеб. пособие. М.: КДУ, 2004.
3. Новые политические технологии в современной России: монография / Ю.А. Головин, П.В. Григорьев, М.А. Щенников.- ЯрГУ имени П.Г. Демидова, Институт деловой карьеры.- М, 2009.
4. Публичные ценности и государственное управление: коллективная монография /под ред. Л.В. Сморгунова, А.В. Волковой. – М.: «Аспект Пресс», 2014. -400 с.
5. Сморгунов Л.В., Шерстобитов А.С. Политические сети: Теории и методы анализов. - М.: «Аспект Пресс», 2014. – 320 с.
6. Политическая наука: новые направления / пер. с англ. – М.: Вече, 1999.
7. Российская политическая наука: в 5 т. – М.: РОССПЭН, 2008

в) ресурсы сети «Интернет»:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»

http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Заведующий кафедрой
социально-политических теорий,
доктор политических наук

Соколов А.В.

Оценочные материалы

для проведения текущей и/или промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине

**1. Контрольные задания и (или) иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Задание 1. По теме 2 Предмет, проблемное поле и метод политической науки

1. Какие уровни политологии выделяют исследователи? Выберите несколько вариантов:
 - а) Специфические исследования;
 - б) Фундаментальные исследования;
 - в) Прикладные исследования;
 - г) Оригинальные исследования;
 - д) Политологические исследования.
2. Дайте несколько вариантов ответов. Основные отличия фундаментальных от прикладных исследований в политической науке проявляются в:
 - а) ставят задачей познание и понимание политической жизни;
 - б) определяют процесс описания, объяснения и оценки тех или иных политических процессов, явлений, событий и фактов;
 - в) учитывает характер политических интересов субъектов политики, политической жизни общества, политических процессов, деятельности;
 - г) связывают с прагматическими задачами изменения текущей политики.
3. В какой стране впервые была образована национальная ассоциация политических наук?
 - а) США;
 - б) Россия;
 - в) Бельгия;
 - г) Германия.
4. Кто автор работы? Определите соответствие:

1) Аристотель	а) «Политика»
2) Платон	б) «О законах»
3) Цицерон	в) «Государство»
5. Методология политологии включает в себя:
 - а) политические знания,
 - б) закономерности науки,
 - в) противоречия науки,
 - г) способы и приемы изучения объекта науки,
 - д) категории науки.
6. Структура политологии включает:
 - а) теоретическую политологию,

- б) прикладную политологию,
- в) сравнительную политологию,
- г) элементарную политологию.

7. Политология и другие общественные дисциплины пересекаются в ряде междисциплинарных политических предметов. Выберите несколько вариантов ответа.

- а) Биология;
- б) Антропология;
- в) Эстетика;
- г) Социология;
- д) География;
- е) Политическая философия.

8. Найдите правильный ответ:

- а) Общественная политология – ориентируется на сбор данных и систематизацию фактов о политических процессах и событиях, используя при этом различные инструментарий, включает политическую историю, эмпирическую социологию, конкретные социальные исследования, политическую статистику;
- б) Общественная политология – это общая теория политики, она опирается на эмпирические результаты всего комплекса политических субдисциплин;
- в) Общественная политология – это самостоятельная теоретическая наука, изучающая политику целостно и всесторонне как сложное, многомерное, реальное явление общественной жизни во всей совокупности ее аналитических явлений;
- г) Общественная политология - связана либо с анализом отдельных сторон и элементов в политической сфере (психология, антропология), либо с анализом механизмов воздействия внешних факторов на политику (демография, экология, астрология).

9. С расширением предмета политической науки появляется более узкая специализация, что приводит к вычленению (несколько вариантов):

- а) кратологии;
- б) лидерологии;
- в) конфликтологии;
- г) теории сообщений;
- д) имиджелогии;
- е) проксемики.

10. В широком смысле объектом политологии является:

- а) институт президентства;
- б) политическая жизнь общества;
- в) социальный институт;
- г) образ жизни.

11. Французский ученый Жан Анри Фабр определял политологию как:

- а) плодотворный метод, изучающий конституционные права, традиционные проблемы публичной власти;
- б) науку, изучающую выборы, политические институты;
- в) науку, которая исследует политические институты и способы принятия властных решений.

12. Законы и закономерности политической жизни общества являются:

- а) объектом политологии;
- б) субъектом политологии;
- в) предметом изучения политологии;
- г) сущностью политологии.

13. Закон олигархизации политических партий разработал:

- а) Шарль-Луи де Секонда Монтескье;
- б) Роберт Михельс;
- в) Морис Дюверже;
- г) Никколо Макиавелли.

14. «Теорема» взаимообусловленности партийных и избирательных систем была обоснована:

- а) Шарль-Луи де Секонда Монтескье;
- б) Роберт Михельс;
- в) Морис Дюверже;
- г) Никколо Макиавелли;
- д) Аристотель.

15. Категории в науке – это:

- а) наиболее общие, фундаментальные, главные, основные понятия науки;
- б) закономерности развития науки;
- в) особенности развития науки;
- г) тенденции к совершенствованию науки.

16. Научный метод – это:

- а) специфические нормативные документы;
- б) теоретически-обоснованное нормативно-познавательное средство;
- в) учение о происхождении методологии;
- г) специфически-логическая мыслительная модель, определяющая способы восприятия и интерпретации действительности.

17. Основные парадигмы в истории политической мысли (определите несколько вариантов ответов):

- а) рационально-критическая;
- б) фундаментальная;
- в) теологическая;
- г) натуралистическая;
- д) рационально-правовая; е) социальная.

18. Соотнесите исследования и исследователей:

- | | | |
|-----------------------|--|----|
| а) Аристотель | 1) «Похвала законам Англии» | |
| б) Платон | 2) «Афинская полития» | |
| в) Джон Фортескью | 3) «Рассуждения о новой декаде Тита Ливия» | 4) |
| г) Никколо Макиавелли | 4) «Афинская полития» | |

19. Макиавелли говорит о 2 способах повиновения государю (несколько вариантов):

- а) его авторитет;
- б) любовь к нему;
- в) страх перед ним;
- г) его харизматические качества.

20. Шарль-Луи де Секонда Монтескье (1689-1755) использовал ... метод для анализа системы власти:

- а) сравнительный;
- б) бихевиоральный;
- в) сравнительно-исторический;
- г) структурно-функциональный.

21. На современном этапе в сфере методологии политического знания сохраняются два течения:
а) консервативное; б) информационное;
в) профессиональное; г) традиционалистское; д) эмпирическое.
22. В каком году в США был создан мировой архив баз данных межуниверситетского консорциума политических и социальных исследований?
а) 1971;
б) 1962;
в) 1967;
г) 1984.
23. Автором исследования «Математическая психология войны» (1919) является:
а) Льюис Фрай Ричардсон;
б) Моисей Яковлевич Острогорский;
в) Вильфредо Парето;
г) Фон Гирке.
24. Василий Павлович Пугачев выделял несколько групп методов политических исследований, выберите верные:
а) общие методы исследования политики;
б) качественные;
в) общелогические методы;
г) специально-научные методы;
д) методы эмпирического исследования;
е) социально-гуманитарные методы.
25. Контент анализ – это:
а) есть системно-числовая обработка, оценка и интерпретация формы и содержания информационного источника;
б) это процедура, с помощью которой исследователь формирует шкалу и приписывает отдельным случаям оценки на этой шкале;
в) предполагает одинаковый подход ко всем респондентам;
г) это метод сбора данных при котором исследователь получает информацию непосредственно от представителей населения, отобранных таким образом, что на основании их ответов можно было бы с достаточной надежностью делать выводы обо всем населении или о каком-то его сегменте.
26. Соотнесите определения:
а) Polity – 1) соответствует политическому процессу, в котором отражаются сложные, многосубъектные, противоречивые характеристики политической деятельности;
б) Policy – 2) соответствие формам политики, то есть организованной структуре систем, институтов, организационных и правовых норм, предполагающей устойчивость, стабильность, позволяющих регулировать поведение людей;
в) Politics – 3) соответствует содержанию политики. Оно выражено в системе ценностей, целях, проблемах, задачах, которые она решает в мотивах и механизмах принятия политических решений.
27. Основные парадигмы в интерпретации политики (несколько вариантов ответов):
а) традиционная;
б) теологическая;
в) социально-рационально-критическая;
г) рациональная;
д) натуралистическая.

28. Выделяют 3 основных группы трактовок, интерпретаций, определений политики, каждая из которых внутренне дифференцирована:

- а) социальные;
- б) оригинальные;
- в) субстанциональные;
- г) научно-сконструированные;
- д) особенные.

29. Марксизм определяет политику:

- а) как область общественных отношений по поводу власти, стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти между государствами, внутри государства, между группами людей;
- б) как сферу отношений, борьбы и деятельности классов, социальных слоев, групп, государств по поводу власти. Политика является надстройкой над экономическим базисом;
- в) как руководство государством и оказание влияния на государства.

30. На основе бихевиоризма разработаны концепции. Соотнесите авторов и названия:

- | | |
|---|----------------------|
| а) «обмена ресурсами на политическом рынке» | 1) Энтони Даунс; |
| б) «игровая модель – математическая теория игр» | 2) Питер Майкл Блау; |
| в) «теория рационального выбора» | 3) Иоганнес Брамс. |

31. В постмодернизме политика:

- а) как система коммуникационных и информационных потоков;
- б) способ эмансипации от власти;
- в) рассматривается через призму восприятия политического мира с точки зрения коллективных представлений.

32. Политическая культура – это:

- а) сторона объективного содержания политики связана с анализом динамики и статистики проблемы соотношения состояния покоя и движения, устойчивого порядка и качественного изменения;
- б) процесс функционирования политической системы в целом, смены ее стадий и состояний;
- в) это система ценностей и норм, установок и правил политической игры на поле политики;
- г) определяется как отношения субъектов политики по поводу власти.

33. Понятие политическая активность –

- а) обозначает все виды и способы воздействия политических субъектов на объективный мир и других субъектов политики;
- б) в форме различных моделей политических государств, а также доктрин, платформ, программ, политических партий, организаций, движений;
- в) единственным и реальным субъектом политики является индивидуум, выдающаяся личность.

34. Обосновал идею географического детерменизма:

- а) Рене Декарт;
- б) Юрген Хабермас;
- в) Вольфганг Дойч;
- г) Шарль-Луи де Секонда Монтескье.

35. Исследователи выделяют 3 сферы политики (несколько вариантов ответов):

- а) внутренняя политика;
- б) окружная;
- в) внешняя политика (международная);
- г) специальная;

д) мировая.

36. Стил ь политики и политической деятельности –

- а) это совокупность стандартных признаков, принципов, методов, приемов в выработке и принятии решений, определяющих линию и курс политических процессов, политическую деятельность;
- б) временные циклы, длительность существования, социальных и политических субъектов;
- в) продолжительность, устойчивость состояний тех или иных отношений между субъектами политики.

Тестовые задания – это материал учебной дисциплины определенного объема, содержания и формы, предназначенный для контроля знаний.

Для текущего и промежуточного контроля знаний в настоящей программе применены три типа тестовых заданий:

- закрытые с одним верным ответом;
- открытые;
- контрольно-обучающие задания.

К закрытым относятся задания с предлагаемыми вариантами ответов. При контроле обучаемый должен из предлагаемого варианта выбрать один правильный ответ.

Закрытые задания целесообразно использовать для проверки ориентированности обучаемого по дисциплине, самопроверки знаний, экспресс-оценки (промежуточного контроля) подготовленности обучаемого.

Открытые задания не содержат ответов. Обучаемый сам формулирует ответ и вписывает его в отведенное поле.

Открытые задания применяются для проверки знания определений, положений, фактов, высказываний и т.п.

Контрольно-обучающие задания предназначены для проверки усвоения обучаемым правильных определений и формулировок. В этих заданиях подразумевается, что надо указать все верные из приведенных утверждений или соотнести предложенные варианты.

В основу технологии изучения содержания дисциплины положено повышение роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, стимулирование их профессионального роста, а также воспитание у обучаемых творческой активности и инициативы.

Технология работы с тестовыми заданиями предполагает изучение вначале обучаемым вопросов содержания дисциплины, раздела, темы по учебным материалам (учебники, учебные пособия и т.д.) и лишь затем переход к работе с тестами.

Объем знаний, который должен получить обучаемый, определяется программой курса, разработанной на кафедре, перечнем вопросов, подлежащих изучению, списком литературы, рекомендуемой для усвоения данной учебной дисциплины.

В качестве критерия оценки знаний, приобретенных обучаемым, целесообразно использовать следующую градацию:

оценка «отлично» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 75% правильных ответов;

оценка «хорошо» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 60% правильных ответов;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 50% правильных ответов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно менее 50% правильных ответов.

Задание 2. По теме 3. Политическая наука: новые парадигмы

Подготовка дискуссионного занятия

1. По мнению французского политолога Ж. Бурдо «политическая паука не имеет собственного объекта, она представляет собой лишь более плодотворный метод изучения конституционного права, расширенный угол зрения на традиционные проблемы публичного права». Его соотечественники Ж.П. Мунье и Ж.П. Кот считают политическую теорию «кровосмесительной дочерью истории и права». Можно ли согласиться с данными утверждениями? Обозначьте Вашу точку зрения по данному вопросу. Приведите свои аргументы.

2. Представлены два полярных подхода в отношении политологии:

1) плюралистический, утверждающий, что политология есть совокупность ряда политических наук – политической философии, политической социологии, политической психологии и т.д.;

2) монистический, рассматривающий политологию как самостоятельную, автономную науку.

Какой из предложенных подходов представляется Вам более состоятельным? Объясните свой ответ.

3. Какие из предложенных определений наиболее полно и точно, по Вашему мнению, отражают объект и предмет политологии. Аргументируйте свой выбор, укажите в чем состоит ограниченность остальных определений:

- Политология – это наука о городе-государстве, управлении им.
- Политология – это наука о развитии, функционировании политической системы общества.
- Политология – это наука о законах развития политической жизни общества, ее содержании, структуре и функциях.
- Политология – это наука, изучающая систему властных отношений и институтов в обществе.
- Политология – это наука о политике.
- Политология – это наука о целях, задачах, содержании, закономерностях и движущих силах политических процессов.
- Политология – это наука, изучающая политическое поведение субъектов политической жизни общества.

4. Представлен ряд законов общественного развития: Взаимодействие производства и потребления.

Возрастание роли личности в политической жизни общества. Становление социально-однородного общества.

Организация политической деятельности посредством правовых, политических, государственных структур.

Создание материально-технической базы социализма и коммунизма. Выделение главного звена в политической жизни общества.

Многообразие формы взаимодействия социальных субъектов в политических процессах.

Руководящая роль компартии в политической системе общества.

Взаимодействие общества и обособления в процессе формирования личности.

Определите законы, которые изучает политология и обоснуйте свой выбор.

5. Какие из предложенных понятий входят в категориальный аппарат политологии, а какие являются предметом научения других общественных наук, каких?

Объективный фактор развития.

Великая Французская революция.

Правовое государство.

Гражданское общество.

Субъекты политической жизни общества.

Общественная собственность на средства производства.

Политическая жизнь общества.

Политическое господство и руководство рабочего класса.

Многопартийность.

Политический процесс.

Политические элиты.

Демократический политический режим.

Политический авторитаризм.

6. Исходя из общественного разделения труда, неравенства умственных способностей людей. Платон рисует социальную структуру «идеального государства». Из каких сословий оно состоит? Каков характер отношений между ними? Можно ли согласиться с утверждением Платона, что в «идеальном государстве» все равны, свободны, счастливы? В чем состоит равенство, свобода, счастье по Платону?

7. Платон утверждает, что основной принцип устройства «идеального государства» - справедливость. В чем она заключается? Согласны ли Вы с данным пониманием справедливости?

8. Аристотель писал, что счастливо наилучшее государство, т.е. такое, где наилучшее политическое устройство, форма правления, где нравственное, физическое благосостояние, материальные блага – умеренные.

О каком социальном идеале Аристотеля идет речь? Назовите и охарактеризуйте его. Есть ли в современном мировом сообществе страны, где данный идеал воплощен в жизнь?

9. В «Политике» Аристотель пишет: «Экономика и политика, соединенные вместе – это высшее и самое прекрасное благо, доставляющее и человеку, и всей массе людей величайшее удовольствие, причем все это нераздельно, вопреки естественной сущности человека».

Согласны ли Вы с данным утверждением Аристотеля?

10. Среди мыслителей Нового времени сложилось три подхода по вопросу об источниках и носителях власти:

Т. Гоббс утверждал, что всякая власть хороша, если она абсолютна, безраздельно власть должна принадлежать государству, оно источник и носитель власти.

По мнению Ж.Ж. Руссо, народ – источник и носитель власти, т.е. суверен. Дж. Локк выдвигал тезис: народ – источник власти, государство – носитель власти, власть государства ограничена властью народа.

Какой из подходов, по Вашему мнению, закладывает основы демократического политического устройства общества, правового государства? Покажите уязвимость, ограниченность других подходов.

11. Один из известных мыслителей Нового времени – Ш. Монтескье писал: «Известно по опыту веков, что всякий человек, обладающий властью, склонен злоупотреблять ею, и он вдет в этом направлении, пока не достигнет положенного ему предела. Чтобы не было возможности злоупотребления властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга».

О каком «порядке вещей», каких «различных властях» ведет речь? Каков их статус, объем властных полномочий, в чем специфика, функции. Что общего между ними? Как строятся отношения между «различными властями»? Имеет ли место «такой порядок вещей» в России на современном этапе?

12. Представлены следующие определения политики:

политика – это сфера отношений, деятельности, борьбы различных классов, социальных слоев и групп по поводу политической и государственной власти, социального господства;

политика – это не только борьба за власть, но и за ее ограничение. раздет на «сферы влияния», сопротивление ей;

политика – это набор стимулов, имеющих целью вызвать нужное власти поведение людей;

политика – это определенная организация общества, ее политических институтов и системы власти.

Соотнесите данные определения политики с соответствующей научной школой – бихевиоризмом, реляционизмом, марксизмом-ленинизмом, структурализмом.

13. Дайте определение следующих понятий: внутренняя политика;

внешняя политика;

мировая политика.

Выделите и охарактеризуйте основные виды внутренней, внешней и мировой политики.

14. Политика – это деятельность. Ей присущи определенные стили политической деятельности. Назовите и охарактеризуйте их. Какой из стилей политической деятельности, по Вашему мнению, превалирует в российской политике? Классифицируйте российских политиков, согласно стилю их политической деятельности.

15. Оцените следующие определения политики, данные известным политическим мыслителем и деятелем XV-XVI вв. Н. Макиавелли:

политика – это «есть обращение с властью, заданное обстоятельствами и зависящее от могущества властителя или народа, а также от текущих ситуаций»;

политика – это «совокупность средств, которые необходимы для того, чтобы прийти к власти, удерживаться у власти и полезно использовать ее»;

политика – это «расчет, похожий на инженерный, столь же мало ограниченный нормами морали».

Дискуссионное занятие – это вид методов активного практического обучения, основанного на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Задание 3. По теме 3. Методология политической науки и общие методы политического анализа

Подготовка реферата на следующие темы:

1. Специфика взаимодействия политологии с другими общественными и гуманитарными науками.
2. Место политологии в системе социально-гуманитарного знания.
3. Проблемы методологии науки о политике.
4. История становления и развития политической мысли и социально- политических идей.
5. Функции и уровни политической науки.
6. Фундаментальные и прикладные исследования в политологии.
7. История становления политологии как науки.
8. Объект и предмет политологии: точки зрения и подходы.
9. Специфические законы и категории политологии.
10. Методы политической науки.
11. Основные парадигмы в истории политической мысли.
12. Этапы эволюции методов исследования политики.
13. Компаративный метод исследования в работах итальянского мыслителя Н. Макиавелли.
14. «Макиавеллизм» как политическое учение.
15. Политические концепции Платона и Аристотеля: сравнительная характеристика.
16. Основные политические концепции Нового времени.
17. Институциональный (правовой анализ) метод анализа в политологии.
18. Современная методология политического знания: «традиционалистское» и «эмпирическое» течения.
19. Типологии методов исследования политики: подходы и критерии классификаций.
20. Мыслители Нового времени об источниках и носителях власти.
21. Концепция «разделения властей»: сущность и содержание.
22. «Левиафан» Т. Гоббса: учение о политической власти и государстве.
23. Проблема суверенитета власти и ее разделения в трудах Дж. Локка, Ш. Монтескье, Ж-Ж. Руссо.
24. Гражданское общество: проблемы теории и практики.
25. Дуализм в определении политики.
26. Основные этапы эволюции представлений о политике.
27. Основные парадигмы в интерпретации политики.
28. Современные интерпретации, подходы, определения политики.
29. Коммуникационная концепция политики.
30. Постмодернистская концепция политики.
31. Объективное и субъективное содержание политики.
32. Политическая деятельность: специфика реализации.
33. Проблемы политического участия.
34. Субъекты и объекты политики: проблема классификации
35. Пространственно-временной континуум политики.
36. Основные сферы политики.
37. Сущность, структура и особенности политических процессов.
38. Стили и функции политики.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае

подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
----------------------------------	--

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

1. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету:

1. Институциональный подход к анализу политических процессов
2. Позитивизм и постпозитивизм
3. Бихевиоральный подход и его специфика
4. Системный подход структуре методологии политической науки
5. Структурно-функциональный подход к анализу политической действительности
6. Постмодернистские подходы и их характеристика: общее и особенное
7. Общенаучные и междисциплинарные методы научного исследования и их характеристика
8. Методы анализа текста
9. Социологические методы
10. Психологические методы исследования индивидуального и группового сознания
11. Статистические методы политического анализа
12. Аналитические методы в политологии
13. Метод экспертных оценок
14. Политическое моделирование

Оценка выставляется по результатам зачета, который проводится в устной форме по билетам, включающим 3 вопроса: 2 теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание выполняется заранее по итогам изучения всего материала. Каждый обучающийся представляет в виде аналитического отчета свою Концепцию социально-политической организации, мероприятия, проекта (Концепцию ОМП).

Оценка «зачтено». Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых положений дисциплины. Материал излагается уверенно, могут допускаться отдельные неточности в его изложении.

Оценка «не зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопросов. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине.