


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета



(подпись) Д.Ю. Брюханов

«18» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«Центральный банк РФ как мегарегулятор финансового рынка»

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
«Финансы и кредит»

Форма обучения
очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры финансов и кредита
протокол № 12 от «04» мая 2022 г.

Программа одобрена НМК
экономического факультета
протокол № 5 от «11» мая 2022 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Центральный банк РФ как мегарегулятор финансового рынка» являются формирование у студентов знаний о содержании и особенностях деятельности Банка России как мегарегулятора финансового рынка, в том числе о специфике регулирования сегментов финансового рынка и инструментах обеспечения финансовой стабильности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Центральный банк РФ как мегарегулятор финансового рынка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Курс базируется на знаниях, полученных обучающимися при прохождении дисциплин «Экономическая теория», «Макроэкономика», «Государственное регулирование экономики», «Деньги, кредит, банки», «Финансы», «Банковское дело», «Страхование», «Розничные финансовые услуги», «Цифровые финансовые активы», «Финансовые рынки и институты», «Потребительское поведение на рынке финансовых услуг», «Инвестиции». Знания и навыки, полученные студентами при изучении дисциплины «Центральный банк РФ как мегарегулятор финансового рынка», используются в дальнейшем при изучении различных дисциплин, таких как «Эмпирические исследования поведения хозяйствующих субъектов в сфере личных финансов», «Антикризисный менеджмент финансово-кредитных организаций», «Управление портфелем ценных бумаг», «Платежные системы», а также для продолжения обучения по направлению «Экономика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК(Ф)-2 Способен проводить мониторинг финансовой информации, оценивать результаты исследований и выявлять тенденции развития финансовых рынков, рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг и иностранной валюты, в том числе с применением информационных технологий и систем, математического аппарата, коммуникационных технологий и базовых знаний в сфере профессиональной деятельности	ПК(Ф)-2.3 Способен оценивать результаты мониторинга финансовой информации и выявлять тенденции развития финансовых рынков, рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг и иностранной валюты	Знать: – основы деятельности Банка России как мегарегулятора финансовых рынков; – содержание и основные инструменты регулирования Банком России финансового рынка и его сегментов; – инструменты обеспечения финансовой стабильности, реализуемые Банком России; – основные источники информации, необходимой для проведения мониторинга состояния финансовых рынков, рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг и иностранной валюты, в том числе в контексте деятельности Банка России как мегарегулятора финансовых рынков. Уметь: – оценивать результаты мониторинга

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
		финансовой информации, отражающей динамику развития финансовых рынков, рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг и иностранной валюты; – выявлять тенденции развития финансовых рынков, рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг и иностранной валюты, в том числе в контексте деятельности Банка России как мегарегулятора финансовых рынков; – анализировать стратегию и основные направления развития финансового рынка России.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часов.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						<div>Формы текущего контроля успеваемости</div> <div>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</div> <div>Формы ЭО и ДОТ (при наличии)</div>
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	Практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Основы деятельности Центрального банка Российской Федерации как мегарегулятора финансового рынка	7	4	4		1		8	Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения Доклады
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	<i>Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle: - конспект лекций; - ссылки на материалы Банка России.</i>
2	Регулирование финансового рынка в Российской Федерации	7	8	8		1		10	Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения Кейсы Доклады
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	<i>Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle: - ссылки на материалы Банка России.</i>

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	Практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
3	Обеспечение стабильности финансового рынка Российской Федерации	7	8	8		1		12	Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения Кейсы Доклады
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	<i>Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle: - ссылки на материалы Банка России.</i>
4	Защита потребителей финансовых услуг и инвесторов. Финансовая доступность. Финансовые технологии	7	8	6		1		12	Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения Кейсы Доклады
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	<i>Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle: - ссылки на материалы Банка России.</i>
		7					0,3	7,7	Зачет
	ИТОГО 108 ч.		28	26		4	0,3	49,7	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							8	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Основы деятельности Центрального банка Российской Федерации как мегарегулятора финансового рынка

Центральные банки как особый институт национальной экономики. Правовой статус, цели деятельности и функции Банка России. История Банка России. Национальный финансовый совет. Организационная структура Банка России. Совет директоров Банка России. Банк России как мегарегулятор финансового рынка. Дискуссия о финансовом мегарегуляторе, его методологическая основа. Модели мегарегулирования. Основные этапы мегарегулирования в России.

Тема 2. Регулирование финансового рынка в Российской Федерации

Финансовый рынок как объект регулирования. Цели развития финансового рынка. Цели, принципы и инструменты политики по развитию российского финансового рынка. Регулирование банковского сектора. Регулирование страхового сектора. Регулирование рынка ценных бумаг, коллективных инвестиций и пенсионных накоплений. Регулирование рынка микрофинансирования. Регулирование инфраструктуры финансового рынка. Стратегия развития финансового рынка РФ.

Тема 3. Обеспечение стабильности финансового рынка Российской Федерации

Понятие финансовой стабильности. Внешние и внутренние риски финансовой стабильности. Мониторинг системных рисков. Оценка устойчивости субъектов финансового рынка. Макропруденциальная политика и ее инструменты. Макропруденциальное стресс-тестирование. Системно значимые банки. Системно значимые инфраструктурные организации финансового рынка. Антикризисная политика и антикризисные меры Банка России на финансовом рынке.

Тема 4. Защита потребителей финансовых услуг и инвесторов. Финансовая доступность. Финансовые технологии

Обеспечение защиты потребителей финансовых услуг и инвесторов, повышение их финансовой грамотности как направление деятельности Банка России. Деятельность Банка России по повышению финансовой доступности. Стратегия повышения доступности финансовых услуг в Российской Федерации. Финансовые технологии, основные цели их развития. Концепция цифрового рубля.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

Практическое (семинарское) занятие – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций, нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

Консультации – вид учебных занятий, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса для формирования материалов текущего контроля успеваемости, проведения промежуточной аттестации и методических материалов по дисциплине используются:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader DC.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:
Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

Информационные справочные системы, в т.ч. профессиональные базы данных:

- справочная правовая система ГАРАНТ;
- справочная правовая система КонсультантПлюс.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Крымова, И. П. Организация деятельности Центрального банка : учебник для вузов / И. П. Крымова, С. П. Дядичко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13749-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496642>.

б) дополнительная литература

1. Ручкина, Г. Ф. Структура и функции Центрального банка Российской Федерации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Ручкина, Е. М. Ашмарина, Ф. К. Гизатуллин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12329-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495362>.

2. Толстолесова, Л. А. Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений : учебное пособие для вузов / Л. А. Толстолесова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-03639-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491086>

3. Джагитян, Э. П. Макропруденциальное регулирование банковской системы как фактор финансовой стабильности : монография / Э. П. Джагитян. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09731-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494800>.

4. Гусева, И. А. Финансовые рынки и институты : учебник и практикум для вузов / И. А. Гусева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00339-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489743>.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ (https://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.urait.ru>).
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>).
4. Сайт Банка России www.cbr.ru.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Профессор кафедры финансов и кредита, д.э.н., профессор

Д.С. Вахрушев

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Центральный банк РФ как мегарегулятор финансового рынка»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

**Тема 1. Основы деятельности Центрального банка Российской Федерации как
мегарегулятора финансового рынка**

Примеры вопросов для самостоятельного изучения и обсуждения (для очной формы обучения).

Примеры вопросов для самостоятельного изучения (для очно-заочной формы обучения). *Данные задания выполняются студентом самостоятельно и преподавателем в обязательном порядке не проверяются.*

1. Понятие центрального банка.
2. Цели деятельности Банка России.
3. Основные функции Банка России.
4. Национальный банковский совет.
5. Совет директоров Банка России.
6. Независимость Банка России.

И т.д.

Примерные темы докладов

1. Происхождение и развитие центральных банков.
2. История Банка России.
3. Правовые основы деятельности Банка России.
4. Организация управления и структура Банка России.
5. Деятельность Банка России как мегарегулятора финансовых рынков.

И т.д.

Тема 2. Регулирование финансового рынка в Российской Федерации

Примеры вопросов для самостоятельного изучения и обсуждения (для очной формы обучения).

Примеры вопросов для самостоятельного изучения (для очно-заочной формы обучения). *Данные задания выполняются студентом самостоятельно и преподавателем в обязательном порядке не проверяются.*

1. Понятие финансового рынка.
2. Структура финансового рынка РФ.
3. Необходимость регулирования финансового рынка РФ.
4. Цели развития финансового рынка.
5. Цели политики по развитию российского финансового рынка.
6. Принципы политики по развитию российского финансового рынка.
7. Инструменты политики по развитию российского финансового рынка.

И т.д.

Примеры кейсов

Кейс «Основные направления развития финансового рынка Российской Федерации»

На основе ознакомления с «Основными направлениями развития финансового рынка Российской Федерации на 2022 год и период 2023 и 2024 годов» (https://cbr.ru/Content/Document/File/131935/onrfr_2021-12-24.pdf) следует сформулировать ответы на следующие вопросы для их дальнейшего обсуждения:

1. Какова роль финансового рынка в экономическом развитии (с. 5-7)?
 2. Каким образом финансовый рынок создает возможности для трансформации накопленных сбережений в источники долгового и долевого финансирования бизнеса, способствуя экономическому развитию (с. 6)?
 3. Почему доверие и конкурентное взаимодействие между участниками являются важными факторами эффективной работы финансового рынка (с. 7)?
 4. Каковы возможности и ограничения финансового рынка (с. 8-9)?
 5. Каковы цели политики по развитию финансового рынка (с. 9-10)?
 6. Каковы принципы политики по развитию финансового рынка (с. 11-13)?
 7. Каковы инструменты политики по развитию финансового рынка (с. 13-15)?
 8. Перечислите и охарактеризуйте основные направления развития финансового рынка (с. 39-75)?
 9. Каковы риски для развития российского финансового рынка (с. 85-86)?
- И т.д.

Примерные темы докладов

1. Основные условия и тенденции развития российского финансового рынка на современном этапе?
 2. Особенности регулирования банковского сектора РФ.
 3. Особенности регулирования страхового сектора РФ.
 4. Особенности регулирования рынка ценных бумаг в России.
 5. Рынок микрофинансирования как объект регулирования.
 6. Основные источники информации, необходимой для проведения мониторинга состояния финансовых рынков, рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг и иностранной валюты.
 7. Стратегия развития финансового рынка до 2030 года.
- И т.д.

Тема 3. Обеспечение стабильности финансового рынка Российской Федерации

Примеры вопросов для самостоятельного изучения и обсуждения (для очной формы обучения).

Примеры вопросов для самостоятельного изучения (для очно-заочной формы обучения). Данные задания выполняются студентом самостоятельно и преподавателем в обязательном порядке не проверяются.

1. Понятие финансовой стабильности.
 2. Внешние риски финансовой стабильности.
 3. Внутренние риски финансовой стабильности.
 4. Понятие мониторинга системных рисков.
 5. Понятие устойчивости субъектов финансового рынка.
 6. Содержание макропруденциальной политики.
 7. Инструменты макропруденциальной политики.
- И т.д.

Примеры кейсов

Кейс «Стресс-тестирование кредитных организаций»

На основе ознакомления с принципами стресс-тестирования Базельского комитета по банковскому надзору (https://cbr.ru/Content/Document/File/71891/bis_20190507_2.pdf) следует сформулировать ответы на следующие вопросы для их дальнейшего обсуждения:

1. С какой целью проводится стресс-тестирование?
2. Почему стресс-тестирование должно использоваться как инструмент управления рисками?
3. Какие условия необходимо соблюдать при выборе моделей и методик, используемых для получения расчетных показателей стресс-тестирования и оценок стрессовых воздействий?
4. С какой целью и каким образом осуществляется обмен данными о практиках в сфере стресс-тестирования и его результатах на национальном и международном уровнях?

И т.д.

Кейс «Долговая нагрузка населения и риски розничного кредитования»

На основе ознакомления с «Обзором финансовой стабильности» (https://cbr.ru/analytics/finstab/ofs/2_3_q_2021/) следует сформулировать ответы на следующие вопросы для их дальнейшего обсуждения:

1. Как оценить долговую нагрузку населения на макроуровне?
2. Каковы текущие тенденции изменения долговой нагрузки населения в России?
3. Чем объясняется ускорение роста необеспеченного потребительского кредитования?
4. Чем опасен риск закредитованности граждан?
5. Какова роль и каков механизм применения макропруденциальных требований к капиталу банков по потребительским кредитам?

И т.д.

Примерные темы докладов

1. Системно значимые банки России: роль в банковском секторе и особенности регулирования.
2. Риски финансовой стабильности в условиях санкций в 2022 году.
3. Антикризисная политика и антикризисные меры Банка России на финансовом рынке.
4. Макропруденциальная политика Банка России на современном этапе.

И т.д.

Тема 4. Защита потребителей финансовых услуг и инвесторов. Финансовая доступность. Финансовые технологии

Примеры вопросов для самостоятельного изучения и обсуждения (для очной формы обучения).

Примеры вопросов для самостоятельного изучения (для очно-заочной формы обучения). Данные задания выполняются студентом самостоятельно и преподавателем в обязательном порядке не проверяются.

1. Понятие финансовой грамотности.
2. Понятие финансовой доступности.
3. Что понимается под недобросовестными практиками на финансовом рынке?
4. Понятие и примеры «финансовых технологий».

И т.д.

Примеры кейсов

Кейс «Мисселинг на финансовом рынке»

Ознакомьтесь с разделом сайта Банка России «Виды недобросовестного поведения участников финансового рынка» (https://cbr.ru/protection_rights/np/), а также со статьей «ЦБ ужесточит наказание за навязывание дополнительных услуг» (<https://www.vedomosti.ru/finance/news/2021/11/15/895907-tsb-uzhestochit-nakazanie-za-navyazivanie-dopolnitelnih-uslug>).

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимается под мисселингом?
 2. Дайте характеристику понятий и терминов, предложенных Банком России для определения недобросовестных практик на финансовом рынке:
 - недобросовестное информирование (Misinforming);
 - продажа неподходящих продуктов (Unsuitable selling);
 - непрозрачное ценообразование (Mispricing);
 - связанная продажа (Tied selling);
 - подмена продукта (Misselling).
- Приведите примеры недобросовестных практик на финансовом рынке.
3. Какие меры предпринимает Банк России для борьбы с мисселингом?
 4. Что понимается под «сквозным периодом охлаждения», введенным в 2022 году?
- И т.д.

Примерные темы докладов

1. Повышение защищенности потребителей финансовых услуг и инвесторов, повышение финансовой грамотности – приоритетное направление развития российского финансового рынка.
 2. Риски, связанные с развитием цифровых платформ и экосистем на российском финансовом рынке.
 3. Создание благоприятной среды для внедрения новых технологий и поддержка инноваций на финансовом рынке – стратегическое направление деятельности Банка России.
 4. Концепция цифрового рубля Банка России.
- И т.д.

Критерии оценки форм текущего контроля

Критерии оценки вопросов для самостоятельного изучения и обсуждения по шкале зачтено / не зачтено

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и обучающегося посредством получения от студента устных ответов на заранее предложенные вопросы для самостоятельного изучения с последующим их обсуждением. Критерии оценивания: полный развернутый ответ на поставленный вопрос; аргументация; умение дискутировать по теме, относящейся к вопросу; культура речи.

Оценка «зачтено» – полное или частичное соответствие критериям.

Оценка «не зачтено» – несоответствие критериям.

Критерии оценки вопросов для самостоятельного изучения по шкале зачтено / не зачтено

Вопросы для самостоятельного изучения (для заочной формы обучения) – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и обучающегося посредством получения от студента письменных ответов на заранее предложенные вопросы. Критерии оценивания: полный и правильный развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «зачтено» – полное или частичное соответствие критериям.

Оценка «не зачтено» – несоответствие критериям.

Критерии оценки кейсов и ситуационных задач для самостоятельного изучения и обсуждения

При решении и обсуждении кейсов и ситуационных задач необходимо пользоваться нормативными и справочными материалами.

Оценка «отлично» - обучающийся ясно изложил условие решения задания с обоснованием точной ссылкой на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «хорошо» - обучающийся изложил условие решения задания, но с отдельными несущественными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся в целом изложил условие решения задания, но с отдельными существенными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие решения задания или решение не обосновал ссылками на формулы / правила / закономерности / явления.

Критерии оценки кейсов и ситуационных задач для самостоятельного изучения

При решении кейсов и ситуационных задач для самостоятельного изучения (для заочной формы обучения) необходимо пользоваться нормативными и справочными материалами. Решение задачи оформляется письменно.

Оценка «отлично» - обучающийся ясно изложил условие решения задачи с обоснованием точной ссылкой на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «хорошо» - обучающийся изложил условие решения задачи, но с отдельными несущественными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся в целом изложил условие решения задачи, но с отдельными существенными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие решения задачи или решение не обосновал ссылками на формулы / правила / закономерности / явления.

Критерии оценки доклада

Выступления с докладами выполняются на семинарских занятиях в процессе изучения дисциплины по предложенным темам или по желанию студента по наиболее актуальным проблемам государственного регулирования экономики. Основная цель выступления с докладом – углубление теоретических и практических знаний по рассматриваемой тематике, наработка студентами навыков экономического анализа, проверка усвоения учебного материала по дисциплине в целом, а также получение навыка публичного выступления.

Выбор темы, а, следовательно, подбор литературных источников и фактического (прежде всего цифрового) материала следует осуществлять с учетом современных тенденций развития экономики России, а также интересов студента и возможностей продолжения исследований в рамках курсовых и выпускной квалификационной работы.

Выступление с докладом носит исследовательский характер и должно являться результатом самостоятельной творческой работы студента, содержать выводы и конкретные предложения. При подготовке доклада нельзя ограничиваться изучением общей теории рассматриваемых вопросов, изложенной в учебных пособиях. Обязательным требованием является привлечение информации из специальной литературы (монографии, статьи, авторефераты и др.), изучение нормативно-правовой базы по исследуемой тематике, отечественного и зарубежного опыта. По большинству предложенных тем наиболее ценная статистическая и аналитическая информация содержится на официальном сайте Центрального банка Российской Федерации (www.cbr.ru). Также рекомендуется

использовать текущую статистическую информацию из периодических изданий и информационных сборников.

При подготовке доклада студенту целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Уяснить для себя суть темы, которая предложена.
2. Подобрать необходимую литературу (стараться пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
3. Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.
4. Изучить подобранный материал.
5. Составить план сообщения (доклада).
6. Написать текст сообщения (доклада). Следует помнить, что для привлечения внимания аудитории следует выбирать только интересную и понятную информацию. Регламент выступления – 10-15 минут.
7. При оформлении доклада следует использовать только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
8. В конце сообщения (доклада) следует составить список литературы, которая была использована при подготовке.
9. Следует прочитать написанный текст заранее и постараться его пересказать, выбирая самое основное.
10. Необходимо говорить громко, отчётливо и не торопясь. В особо важных местах следует делать паузу или менять интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией). Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%). Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели). Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров. Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые. Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых

вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей.

К докладу предъявляются следующие основные требования:

1. Высокий научный уровень.
2. Должен быть представлен обзор литературы по теме, сформулировано свое отношение к дискуссионным проблемам.
3. Должны содержаться фактические данные, почерпнутые из литературных источников, статистических справочников, текущей прессы, данных финансовых органов и кредитных организаций, в том числе информации с их сайтов.
4. Должны присутствовать аргументированные самостоятельные выводы.
5. Желательно проиллюстрировать выступление статистическими данными, доступными для восприятия аудиторией. Также необходимо быть готовым ответить на возникшие у товарищей вопросы, на которые следует отвечать кратко и по существу, подкрепляя ответы аргументами.

Итоговая оценка за доклад выставляется с учетом его содержания, успешности выступления студента на семинаре и показанной при ответе эрудиции. Критериями оценки доклада являются: соответствие содержания работы теме, самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы, исследовательский характер, логичность и последовательность изложения, обоснованность и доказательность выводов, грамотность изложения и качество оформления работы, использование наглядного материала.

Оценка «отлично» – учебный материал освоен студентом в полном объеме, студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» – по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» – студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для подготовки к зачету

1. Центральные банки как особый институт национальной экономики.
2. Правовой статус, цели деятельности и функции Банка России.
3. История Банка России.
4. Национальный финансовый совет. Организационная структура Банка России. Совет директоров Банка России.
5. Банк России как мегарегулятор финансового рынка.
6. Дискуссия о финансовом мегарегуляторе, его методологическая основа.
7. Модели мегарегулирования.
8. Основные этапы мегарегулирования в России.
9. Финансовый рынок как объект регулирования.
10. Цели развития финансового рынка.
11. Цели, принципы и инструменты политики по развитию российского финансового рынка.
12. Регулирование банковского сектора.
13. Регулирование страхового сектора.
14. Регулирование рынка ценных бумаг, коллективных инвестиций и пенсионных накоплений.
15. Регулирование рынка микрофинансирования.
16. Регулирование инфраструктуры финансового рынка.
17. Понятие финансовой стабильности. Внешние и внутренние риски финансовой стабильности.
18. Мониторинг системных рисков финансового рынка.
19. Оценка устойчивости субъектов финансового рынка.
20. Макропруденциальная политика и ее инструменты. Макропруденциальное стресс-тестирование.
21. Системно значимые банки, особенности их регулирования.
22. Системно значимые инфраструктурные организации финансового рынка, особенности их регулирования.
23. Антикризисная политика и антикризисные меры Банка России на финансовом рынке.
24. Обеспечение защиты потребителей финансовых услуг и инвесторов, повышение их финансовой грамотности как направление деятельности Банка России.
25. Деятельность Банка России по повышению финансовой доступности.
26. Стратегия повышения доступности финансовых услуг в Российской Федерации.
27. Финансовые технологии, основные цели их развития.
28. Концепция цифрового рубля Банка России.

Образец билета

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»
Кафедра финансов и кредита
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (Профиль): «Финансы и кредит»
Дисциплина: «Центральный банк РФ как мегарегулятор финансового рынка»

БИЛЕТ № 1

1. Центральные банки как особый институт национальной экономики.
2. Понятие финансовой стабильности. Внешние и внутренние риски финансовой стабильности.

Зав. кафедрой финансов и кредита
д-р экон. наук, профессор

Л.Б. Парфенова

Правила выставления зачета

Правила выставления оценки по итогам проведения промежуточной аттестации озвучиваются студентам заранее. На подготовку к ответу дается не менее академического часа.

Оценка выставляется по результатам зачета, который проводится в письменной форме по билетам, включающим два вопроса.

Оценка «зачтено» выставляется студенту», если ответы на вопросы излагаются логично, систематизировано и последовательно; демонстрируются достаточные знания базовых положений дисциплины.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если при ответе на вопросы демонстрируются поверхностные знания, материал излагается непоследовательно и сбивчиво, или не по сути предложенного вопроса.

Оценка «не зачтено» выставляется также студенту, который взял билет, но отвечать отказался.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Центральный банк РФ как мегарегулятор финансового рынка»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Изучение студентами курса «Центральный банк РФ как мегарегулятор финансового рынка» начинается с ознакомления ими рабочей программы преподавателя, особое внимание студенты уделяют списку основной и дополнительной литературы, а также количеству часов лекционных и практических (семинарских) занятий, структуре распределения этих часов внутри каждой темы и последовательности проведения контрольных мероприятий. Одновременно студенты согласовывают с преподавателем график индивидуальных консультаций в течение семестра. На индивидуальных консультациях студенты получают необходимые разъяснения со стороны преподавателя по вопросам, которые они не смогли усвоить во время аудиторных занятий.

Лекционный материал студентов строится на основании актуальной нормативно-правовой базы. Свободный доступ к полной информационно-справочной системе «КонсультантПлюс» предоставляется всем студентам экономического факультета в ауд. 205 – 207. Весь лекционный материал строится в виде последовательного разъяснения преподавателем теоретических и практических аспектов деятельности Центрального банка РФ как мегарегулятора финансового рынка. При чтении лекции преподаватель и студенты могут находиться в режиме диалога, если конкретные позиции являются сложными для их понимания.

Практические (семинарские) занятия строятся на методическом обеспечении, разработанном преподавателем для данной дисциплины. Для всех студентов группы, преподаватель предоставляет их в электронном формате либо студенты снимают ксерокопии этих же материалов самостоятельно. По результатам каждого проведенного практического занятия студенты в обязательном порядке получают домашнее задание, которое разбирается при последующей встрече. Если домашнее задание носит достаточно сложный и объемный характер, то по согласованию с группой выбираются студенты, которые, посетив индивидуальные консультации преподавателя, будут на последующем практическом занятии выступать перед аудиторией с комментариями по домашней работе.

Студенты должны понимать, что спецификой дисциплины «Центральный банк РФ как мегарегулятор финансового рынка» является часто меняющееся законодательство и изменение макроэкономических условий, влияющих на содержание воздействия Банка России на финансовые рынки. В отдельных случаях полученная в библиотеке университета литература может не соответствовать текущим требованиям курса. В связи с чем, преподаватель постоянно обновляет методическое обеспечение дисциплины. Преподаватель может предложить студентам в электронном формате новую редакцию учебно-методического материала или отдельных ее фрагментов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Центральный банк РФ как мегарегулятор финансового рынка» состоит в более тщательном изучении предложенного преподавателем теоретического материала, данного на лекциях на основе выложенных в системе Moodle конспекта лекций и дополнительных источников, указанных в списке литературы.

Задания для самостоятельной работы формулируются на лекциях и практических занятиях. В качестве них дома студентам предлагаются задания, аналогичные разобранным на практических занятиях. Впоследствии решение этих задач при наличии вопросов со стороны студентов разбирается на последующих занятиях и/или обсуждается в чате.

Преподаватель оценивает индивидуально работу каждого студента на основании проведенных опросов, решения кейсов и промежуточных контрольных мероприятий.