

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра мировой экономики и статистики

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета



(подпись) Д.Ю. Брюханов

«18» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«Макроэкономика»

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
«Финансы и кредит»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «04» мая 2022 г., протокол № 8

Программа одобрена НМК
экономического факультета
протокол № 5 от «11» мая 2022 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Макроэкономика» являются расширение и углубление знаний обучающихся в области макроэкономического анализа со значительным использованием математического аппарата, а также обучение использованию полученных знаний в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Макроэкономика» относится к обязательной части Блока 1. Он направлен на развитие у бакалавров аналитических и исследовательских навыков в области макроэкономики. По содержанию и методике изложения курс является логическим продолжением и развитием курса макроэкономики промежуточного уровня.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.2 Применяет знания макроэкономической теории на промежуточном уровне	Знать: - основы макроэкономики; - методологию системы национальных счетов; - основные модели экономического роста; - содержание и цели денежно-кредитной политики и бюджетной (фискальной) политики; - причины макроэкономической нестабильности, модели общего экономического равновесия Уметь - применять в макроэкономическом анализе изучаемые модели; - интерпретировать причинно-следственные связи. Владеть: макроэкономической терминологией и навыками применения макроэкономических закономерностей

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часов.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1.	Введение в макроэкономику	3	2	2				6	Задания для самостоятельной работы
	в том числе с ЭО и ДОТ							2	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций; - задачи для самостоятельного решения; - Тест для самоподготовки
2.	Модели кругооборота и основные макроэкономические тождества	3	4	4		1		6	Задания для самостоятельной работы
	в том числе с ЭО и ДОТ							1	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций; - задачи для самостоятельного решения; - Тест для самоподготовки
3.	ВВП и методы его измерения	3	2	2		1		7	Задания для самостоятельной работы
	в том числе с ЭО и ДОТ							2	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций; - задачи для самостоятельного решения; - Тест для самоподготовки
4.	Дефлятор ВВП, индекс потребительских цен. Темп инфляции.	3	4	4				7	Задания для самостоятельной работы
	в том числе с ЭО и ДОТ							2	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций; - задачи для самостоятельного решения; - Тест для самоподготовки
5.	Расчет ВВП и других показателей СНС	3	2	2		1		7	Задания для самостоятельной работы
	в том числе с ЭО и ДОТ							2	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций; - задачи для самостоятельного решения; - Тест для самоподготовки
6.	Безработица	3	4	4				7	Задания для самостоятельной работы
	в том числе с ЭО и ДОТ							1	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций; - задачи для самостоятельного решения;

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
									- Тест для самоподготовки
7.	Модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD – AS)	3	2	2		1		7	Задания для самостоятельной работы
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций; - задачи для самостоятельного решения; - Тест для самоподготовки
8.	Кейнсианские функции потребления и сбережения. Инвестиции.	3	4	4				5	Задания для самостоятельной работы
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций; - задачи для самостоятельного решения; - Тест для самоподготовки
9.	Кейнсианская модель равновесия на национальном товарном рынке	3	4	4				5	Задания для самостоятельной работы
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций; - задачи для самостоятельного решения; - Тест для самоподготовки
10.	Денежный рынок	3	4	4				5	Задания для самостоятельной работы
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций; - задачи для самостоятельного решения; - Тест для самоподготовки
11.	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM	3	4	4		1		5	Задания для самостоятельной работы
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - конспект лекций; - задачи для самостоятельного решения; - Тест для самоподготовки
		3				2	0,5	33,5	Экзамен
	ИТОГО 180 ч.		36	36		7	0,5	100,5	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							20	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Введение в макроэкономику

Предмет макроэкономики. Макроэкономика как развивающаяся наука. Методология макроэкономики. Макроэкономическое моделирование. Агрегирование.

Тема 2. Модели кругооборота и основные макроэкономические тождества

Понятие экономического кругооборота дохода. Потоки и запасы. Модель кругооборота дохода в двух, трех и четырехсекторной экономике. Основные макроэкономические тождества.

Тема 3. ВВП и методы его измерения

Понятие ВВП как основного показателя Системы национальных счетов. Методы измерения ВВП: по расходам (метод использования внутреннего дохода или использованный ВВП); по доходам (метод учета источников дохода (ВВП как валовой внутренний доход или распределенный ВВП); по добавленной стоимости (производственный метод или произведенный ВВП). Номинальный и реальный ВВП.

Тема 4. Дефлятор ВВП, индекс потребительских цен. Темп инфляции.

Понятие дефлятора ВВП и индекса потребительских цен. Методы Пааше и Ласпейреса. Корректировка экономических параметров с учетом эффекта инфляции. Формула Фишера.

Тема 5. Расчет ВВП и других показателей СНС

Валовой внутренний продукт, Валовой национальный доход, Чистый национальный доход, Личный доход, Личный располагаемый доход, Личный располагаемый доход, Личные сбережения.

Тема 6. Безработица

Понятие безработицы. Основные показатели безработицы. Виды безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Кривая Филлипса.

Тема 7. Модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD – AS)

Понятие совокупного спроса. Эффект богатства, эффект процентной ставки, эффект обменного курса. Неценовые факторы совокупного спроса. Денежная трактовка совокупного спроса. Совокупное предложение. Три участка совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS.

Тема 8. Кейнсианские функции потребления и сбережения. Инвестиции.

Средняя и предельная склонность к потреблению, средняя и предельная склонность к сбережению. Кейнсианские функции потребления и сбережения. Инвестиции. Простейшая функция автономных инвестиций.

Тема 9. Кейнсианская модель равновесия на национальном товарном рынке

Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса. Механизм достижения равновесного объема производства. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала. Мультипликатор автономных расходов. Рецессионный и инфляционный разрывы.

Тема 10. Денежный рынок

Спрос на деньги. Количественная теория денег. Кейнсианский подход к определению спроса на деньги. Предложение денег. Денежный мультипликатор. Модель равновесия на денежном рынке. Инструменты регулирования денежного обращения.

Тема 11. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM

Кривая IS. Кривая LM. Ликвидная ловушка. Инвестиционная ловушка. Эффект вытеснения. Сравнительная статика в модели IS-LM.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

Практическое (семинарское) занятие – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций, нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

Консультации – вид учебных занятий, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором присутствуют:

- задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- средства текущего контроля успеваемости студентов (тестирование);
- презентации и тексты лекций по темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса для формирования методических материалов по дисциплине, материалов текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации используются:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader DC.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Вымятина, Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01728-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489535> (электронный ресурс)

2. Макроэкономика : учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегиной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488705> (электронный ресурс)

б) дополнительная литература

1. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02582-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490233> (электронный ресурс)

2. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9667-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490167> (электронный ресурс)

3. Переломова, И. Г., Макроэкономика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлениям Экономика, Менеджмент, Государственное и муниципальное управление / И. Г. Переломова; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2014, 131 с <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140807.pdf> (электронный ресурс)

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ (https://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.urait.ru>).

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)
5. Сайт по вопросам бухгалтерского учета www.audit-it.ru
6. Сайт по вопросам бухгалтерского учета [Сайт www.klerk.ru](http://www.klerk.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

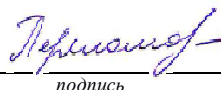
Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры мировой экономики и
статистики, канд. экон. наук

должность, ученая степень


подпись

И.Г. Переломова

И.О. Фамилия

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Макроэкономика»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Задания для самостоятельных и контрольных работ

Ниже приведены типовые задания и типовые задачи для самостоятельной работы студентов. Задачи студенты выполняют дома, аналогичные задачи преподаватель выбирает из предложенного перечня для решения на семинаре.

Тема 1. Введение в макроэкономику

1.1. В каких случаях проблемы и предметы изучения являются микроэкономическими, в каких – макроэкономическими и почему?

- 1) Стратегия поведения стран-участниц картеля на мировом рынке нефти.
- 2) Последствия повышения мировых цен на сельскохозяйственное сырье для экономики России.
- 3) Увеличение выручки в парфюмерном магазине в предпраздничные дни.
- 4) Сезонный всплеск розничных продаж перед новым годом в стране.
- 5) Снижение инфляции в России.
- 6) Конкуренция операторов мобильной связи в Москве.
- 7) Брать ли правительству новый заем у международных финансовых организаций?
- 8) Брать ли фирме кредит для осуществления инвестиций?
- 9) Рост доли сбережений в евро у российских граждан.
- 10) Величины спроса и предложения на частном рынке за определенный период времени.
- 11) Сбережения домохозяйств как разница между доходами и расходами в единицу времени.
- 12) Сокращение объема предложения пшеницы в регионе в неурожайный год.
- 13) Объем налоговых поступлений в пенсионный фонд в результате увеличения налоговой нагрузки на малые предприятия.
- 14) Ценовые войны на рынке авиаперевозок.
- 15) Размеры и доля неучтенного сектора в экономике.
- 16) Распределение прибыли в глобальной монополии ОАО «Газпром».
- 17) Приведите свои примеры микро и макроэкономических вопросов и проблем (по три примера).

1.2. В каком случае имеет место анализ ex ante и в каком — ex post?

- 1) Подсчет величины ВВП прошедшего года, величина которого по расходам должна равняться величине по доходам.
- 2) Прогнозирование ВВП будущего года с разбивкой на статьи расходов и доходов.

- 3) По разным оценкам экономический рост в стране в будущем году составит от 3,3 до 3,8%.
- 4) В 2010 году инфляция в РФ составила, 8,8%, в 2011 – 6,1%, в 2012 – 6,6%, в 2013 – 6,5%.
- 5) Прогноз Минэкономразвития по инфляции на текущий год составляет 5,8%.
- 6) В 2008 году по индексу потребительских цен в РФ наблюдалась инфляция, а по дефлятору ВВП – дефляция.
- 7) используя фактический материал и статистические данные приведите примеры анализа ex ante и ex post.

1.3. Какие величины эндогенны, а какие – экзогенны в следующих примерах?

- а) функция спроса на рынке некоторого блага: $QD = 100 - 2p + 0,5I$. При этом известно, что первоначальный уровень дохода $I = 20$. Определите значение величины спроса при $P = 30$.
- б) функция спроса имеет вид: $QD = a - bp$, предложения $QS = dp + c$. Определите параметры равновесия на данном рынке.

1.4. Приведите примеры экономических моделей с использованием параметров.

Тема 2. Модели кругооборота и основные макроэкономические тождества

2.1. Что из перечисленного относится к потокам и что — к запасам?

- 1) Общее количество иностранных туристов, посетивших РФ на первое января текущего года.
- 2) Среднее количество иностранных туристов, посещающих РФ в год.
- 3) Количество студентов ЯрГУ на начало учебного года.
- 4) Ежегодный набор студентов на экономический факультет.
- 5) В микроэкономике: выручка, издержки, прибыль фирмы.
- 6) Общая стоимость основных фондов (капитальных ресурсов) в РФ по данным Госкомстата за предыдущий год.
- 7) Зарплата, рублей в месяц.
- 8) Объем внешней задолженности России на начало года.
- 9) Сбережения у пенсионерки на сберкнижке.
- 10) Амортизационные отчисления фирмы.
- 11) Общая стоимость оборудования компании после переоценки в марте текущего года.
- 12) Сумма задолженности на банковской кредитной карте на начало месяца.

2.2. Дополните предложения:

- 1) рост налогов, при прочих равных условиях, приведет к _____ бюджетного дефицита.
- 2) рост профицита бюджета может быть вызван _____ объема государственных закупок.
- 3) если имел место дефицит бюджета, уменьшение объема государственных трансфертов, при прочих равных условиях, приведет к его _____; если же изначально имел место профицит, то уменьшение трансфертов приведет к его _____.
- 4) дефицит бюджета означает, что государственные сбережения имеют знак _____.
- 5) если величина чистого экспорта отрицательна, то это означает, что _____ больше _____. Любая страна мира стремится к тому, что бы чистый экспорт имел знак «_____».

6) основной составной частью доходов государственного бюджета являются _____. При подсчете ВВП по расходам из расходов государства учитываются только госзакупки и не учитываются ____ и _____.

7) рост дефицита торгового баланса может быть вызван _____ объемом импорта.

8) самостоятельно составьте два предложения с пропусками, которое характеризует современное состояние внешнеторгового баланса РФ.

2.3. Что из нижеперечисленного относится к инъекциям, а что к изъятиям? В данном перечне есть также величины, которые не относятся ни к одной из групп.

- 1) часть зарплаты, которую муж ежемесячно прячет в матрас, утаивая от жены.
- 2) Пособие по безработице.
- 3) Проценты, выплаченные государством домашним хозяйствам по государственным облигациям.
- 4) Деньги, потраченные семьей на покупку новой отечественной машины.
- 5) Деньги, потраченные государством на постройку дорог, развитие инфраструктуры.
- 6) Деньги, затраченные российским туристом в Лондоне за путешествие по Темзе.
- 7) Деньги, затраченные российским туристом в Санкт-Петербурге за путешествие по Неве.
- 8) Деньги, затраченные иностранным туристом в Москве за путешествие по Третьяковской галерее.
- 9) Налог на прибыль, затраченный фирмой.
- 10) Подоходный налог, заплаченный домашним хозяйством.
- 11) ВВП.

Тема 3. ВВП и методы его измерения

Задача 1. В прошлом году в экономике страны заработная плата составила 250 млрд евро, процентные платежи — 15 млрд евро, арендная плата — 12 млрд евро, пособия по безработице — 8 млрд евро, пенсии — 4 млрд евро, доходы от продажи акций на фондовой бирже — 10 млрд евро, прибыль корпораций — 50 млрд евро, амортизация — 30 млрд евро, косвенные налоги — 20 млрд евро, прямые налоги — 35 млрд евро. Определите ВВП страны в прошлом году.

Задача 2. В t году в Стране расходы потребителей на покупку товаров и услуг составили 38 млн дукатов, расходы на приобретение ценных бумаг — 4 млн дукатов, государственные закупки товаров и услуг — 18 млн дукатов, государственные трансферты населению — 2 млн дукатов, а инвестиционные расходы фирм — 24 млн дукатов. Определите ВВП Стране в t году, если отечественные предприятия продали за границу товаров и услуг на 10 млн дукатов, а иностранные поставили в страну товаров и услуг на 8 млн дукатов.

Задача 3. Экономика Страны специализируется на производстве только трех видов продукции: товаре Альфа, товаре Бета и товаре Гамма. Имеются следующие данные об объемах выпуска соответствующих товаров и их ценах в 2012 и 2013 годах:

Год	Товар Альфа		Товар Бетта		Товар Гамма	
	Выпуск, млн шт.	Цена, д.е.	Выпуск, млн шт.	Цена, д.е.	Выпуск, млн шт.	Цена, д.е.
2012	12	4	10	4	20	10
2013	10	8	20	5	20	12

Используя имеющиеся данные, определите относительное изменение величины ВВП Страны в 2013 году (по сравнению с 2012 годом) в номинальном и реальном исчислении.

Задача 4. В стране производится только два товара – черный и зеленый чай. Данные о величине производства страны за 2012-2013 год представлены в таблице:

	2012		2013	
	Р, д.е. за кг	Q, млн.т.	Р, д.е. за кг	Q, млн.т.
Черный чай	9	?	6	1250
Зеленый чай	4	1200	10	1500

Определите количество произведенного в 2012 г. Черного чая, если известно, что прирост реального ВВП страны в 2013 г. Составил 25% (в ценах 2012 г.).

Задача 5. В Стране производят только два вида товаров — потребительские и инвестиционные. В t году компании страны выпустили 2000 потребительских и 5000 инвестиционных товаров. В $t+1$ году производство потребительских товаров в Стране выросло на 100%, а объем выпуска инвестиционных товаров упал на 80%. Определите, как изменился ВВП Страны в $t+1$ году (по сравнению с t годом) в номинальном и реальном исчислении, если в рассматриваемом периоде цены на потребительские товары выросли с 10 до 12 денежных единиц за штуку, а цены на инвестиционные — с 5 до 50 денежных единиц за штуку.

Задача 6. Используя приведенные в таблице данные, определите вклад данных отраслей национального производства (в д.ед) в ВВП страны.

	Добавленная стоимость, ден.ед	Валовой выпуск, ден.ед	Промежуточная продукция (сырье, материалы, полуфабрикаты и т.д.), ден.ед
Сельское хозяйство		10	0
Мукомольное производство		25	
Выпечка хлеба	25		
Продажа хлеба		70	
Итого			

Задача 7. Имеются следующие данные по экономике Страны (в млрд. долл.):

Индивидуальные налоги	75
Трансфертные платежи	42
Зарплата наемных рабочих	351
Чистые инвестиции	33,6
Стоимость потребленного капитала	56
Арендная плата	14,4
Нераспределенная прибыль корпораций	16
Косвенные налоги на бизнес	32
Потребительские расходы	352
Процентные платежи	57
Экспорт	59,2
Импорт	52,8
Государственные закупки товаров и услуг	112
Дивиденды	9,6
Налог на прибыль корпораций	24

Определите величину ВВП страны по доходам и расходам.

Тема 4. Дефлятор ВВП, индекс потребительских цен. Темп инфляции.

Задача 1. В году t реальный ВВП страны равнялся 300, а дефлятор равнялся 1. В следующем году $(t+1)$ номинальный ВВП снизился на 5,5%, по сравнению с прошлым годом, а дефлятор был равен 0,9. Какой год является базовым? Найти номинальный ВВП года t , номинальный и реальный ВВП года $(t+1)$, темп инфляции за данный период.

Задача 2. В базовом году номинальный ВВП равнялся 200. За два года дефлятор вырос в 1,5 раза, а реальный ВВП вырос на 21%.

- Чему равнялся номинальный ВВП через два года?
- Каков средний темп роста реального ВВП за один год?

Задача 3. Номинальный ВВП за год вырос на 10%, реальный ВВП за год снизился на 2%, определите уровень инфляции (с точностью до второго знака после запятой).

Задача 4. В экономике производится два товара А и В. Потребители половину своего дохода тратят на покупку товара А, а другую половину - на покупку товара В. За текущий год цены на товар А выросли на 5%, на товар В - на 15%. Рассчитайте индекс потребительских цен текущего года.

Задача 5. Определите темп инфляции за год, если за первое полугодие уровень цен вырос в два раза, а во втором уровень инфляции составил 60%.

Задача 6. Определите темп инфляции за год, если в начале года дефлятор ВВП равен 1,17, а в конце – 1,25.

Задача 7. Как изменилась покупательная способность денег, если цены выросли: а) в 1,5 раза; б) в 0,95 раза, в) на 67%; г) на 115%.

Тема 5. Расчет ВВП и других показателей СНС

Задача 1. Имеются следующие данные по экономике Страны за четыре года (в млрд. долл.). Заполните таблицу.

	1 год	2 год	3 год	4 год
Индивидуальные налоги	41	32	40	52
трансфертные платежи	64	55	50	89
зарплата наемных рабочих	395	386	400	456
чистые инвестиции	107	98	99	115
амортизация	98	89	90	102
Взносы на соц.страхование	47	38	38	47
прибыли корпораций	190	181	190	210
косвенные налоги на бизнес	65	56	69	63
потребительские расходы	578	569	600	594
процент по гос.ценным бумагам	21	12	16	26
Экспорт	43	34	41	49
Импорт	57	48	58	61
Дивиденды	73	64	81	82
Гос закупки	143	134	144	158
ВВП = С+I+G+Xп				
ЧВП = ВВП-А				
ЛД=ЧНД+гранф-взн.на приб.корп+дивид-косв нал.+процнт по гос.обл				
соц.страх.-				

ЛРД =ЛД-прям налоги				
сбережения				

Задача 2. Имеются следующие данные по экономике Страны за четыре года (в млрд. долл.). Заполните таблицу.

	1 год	2 год	3 год	4 год
Потребительские расходы		4521	5178	4693
Валовые частные инвестиции	1374		1647	1980
Государственные закупки товаров и услуг	963	947		1108
Экспорт	153	237	195	
Импорт	112	307	224	138
Чистый экспорт				
Валовой национальный доход	6113	7584	7319	7351
Валовой внутренний продукт	5908	7232	7800	7789
Чистый факторный доход				
Чистый доход иностранных факторов				
Амортизация	614		2089	
Косвенные налоги на бизнес		526		
Прибыль корпораций		920	903	629
Нераспределенная прибыль корпораций	198		97	154
Налог на прибыль корпораций	54	38		70
Дивиденды	332	655	742	
Заработная плата наемных рабочих		3205	3210	2621
Взносы на социальное страхование		289	530	809
Процентные платежи частных фирм	482		201	338
Рентные платежи, включая условно начисленную арендную плату	218	302		156
Доходы от собственности	691	737	109	
Трансферты государства населению	500		482	888
Проценты по государственным ценным бумагам	94	152		100
Личные налоговые и иные платежи				
Чистый внутренний продукт		5853		5285
Национальный доход	5083		4504	4221
Личный доход	4893	5592	4394	
Располагаемый личный доход	4279	5037	3971	3441

Тема 6. Безработица

Задача 1. Потенциальный объем выпуска при уровне естественной безработицы в 6% равен 6000 млрд. ден. ед., а при появлении циклической безработицы в 1% происходит отклонение фактического объема выпуска от потенциального на 120 млрд. ден. ед. Уровень фактической безработицы равен 8,5%. Определить потери общества от безработицы.

Задача 2. В 2007 году уровень безработицы составлял 5%, а реальный ВВП 48 трлн.р. В 2008 г. соответствующие показатели составляли 10% и 42 трлн.р. Определите коэффициент Оукена и естественный уровень безработицы, если известно, что потенциальный ВВП составляет 50 трлн.руб.

Задача 3. Фрикционная безработица 3%, естественный уровень безработицы 5%, циклическая безработица 2%. Численность безработных 10 млн. человек. Определите уровень структурной безработицы и численность занятых в экономике.

Задача 4. Определите численность экономически активного населения страны, если все население страны составляет 11 млн человек, величина фрикционной безработицы — 100 тыс. человек, структурной безработицы — 200 тыс. человек, циклической безработицы — 300 тыс. человек. Известно также, что уровень естественной безработицы в стране составляет 5%.

Задача 5. В стране численность населения которой является неизменной на протяжении многих лет, за долгое время сложилась следующая ситуация на рынке труда: из года в год численность экономически активного населения и уровень безработицы неизменны, из рабочей силы нет притока и нет оттока из экономически неактивного населения. Известно, что в течение текущего года каждый двадцать пятый из занятых потерял работу, а 36% безработных ее нашли. При этом количество людей, нашедших работу, совпало с количеством освободившихся рабочих мест. Определите уровень безработицы в стране.

Тема 7. Модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD – AS)

Задача 1. Предположим, что в краткосрочном периоде кривая совокупного предложения горизонтальна. Первоначально экономика находилась на уровне полной занятости и уровень выпуска равен 2000. Кривая совокупного спроса была задана уравнением: $Y = 8000 - 4P$, где Y – выпуск, а P – уровень цен. В результате повышения правительством подоходных налогов уравнение кривой совокупного спроса приобрело вид: $Y = 4900 - 2P$. Определите общий уровень цен и реальный выпуск производства в краткосрочном периоде?

Задача 2. Первоначально экономика находилась в состоянии полной занятости, потенциальный ВВП был равен **3000** млрд долл. Уравнение кривой AD имело вид $Y = 3980 - 700P$. Падение инвестиционного спроса сдвинуло кривую AD таким образом, что в краткосрочном периоде равновесный ВВП составил **2860** млрд долл. Каковы будут в этом случае координаты точки равновесия в долгосрочном периоде?

Задача 3. Первоначально экономика находилась в состоянии полной занятости. Уравнение долгосрочной кривой совокупного предложения (LRAS): $Y = 4000$ млрд долл. Уравнение краткосрочной кривой совокупного предложения (SRAS): $P = 1,2$. Уравнение кривой совокупного спроса (AD): $Y = 4 * M/P$. В исходном состоянии денежная масса (M) равнялась **1200** млрд долл. Определить координаты точек равновесия в краткосрочном и долгосрочном периодах после увеличения денежной массы на **5 %**.

Задача 4. Экономика, первоначально находившаяся на уровне потенциального объема выпуска, испытала негативный шок предложения, в результате которого уровень цен поднялся на **10 %**. Исходное уравнение кривой AD имело вид

$Y = 2500 - 250P$. Потенциальный ВВП составлял **2000** млрд долл. Каковы координаты точки краткосрочного равновесия в экономике, установившегося после шока?

Задача 5. Вследствие резкого увеличения цен на ресурсы краткосрочная кривая AS приняла вид: $P = 2,1$. Потенциальный ВВП, на уровне которого первоначально находилась экономика, составлял **2000** млрд долл. Уравнение кривой AD в исходном состоянии имело вид $Y = 3 * M/P$. Предложение денег (M) равнялось **1200** млрд долл. В результате стабилизационной политики Центрального банка, изменившего величину денежной массы, экономика вернулась к состоянию полной занятости. На сколько увеличилось предложение денег в экономике?

Тема 8. Кейнсианские функции потребления и сбережения. Инвестиции.

Задача 1. Предположим, что линейное уравнение потребления в гипотетической экономике имеет вид: $C = 40 + 0,8Y$. Допустим также, что доход равен 400 млрд. д.е. Определите: а) предельную склонность к потреблению; б) предельную склонность к сбережениям; в) среднюю склонность к потреблению; г) среднюю склонность к сбережениям; д) абсолютный уровень потребления; е) абсолютный уровень сбережений.

Задача 2. Предположим, что линейное уравнение потребления в гипотетической экономике имеет вид: $C = 40 + 0,6 Y_d$, располагаемый доход равен 250 млрд. д.е. Определите: а) предельную склонность к потреблению; б) предельную склонность к сбережениям; в) среднюю склонность к потреблению; г) среднюю склонность к сбережениям; д) абсолютный уровень потребления; е) абсолютный уровень сбережений; ж) функцию сбережений; з) величину дохода, при котором сбережения равны нулю; и) величину мультипликатора; к) построить функции потребления и сбережения графически.

Ответы оформить в таблицу.

Задача 3. По данным таблицы:

Y_d	C	S	APC	APS	MPC	MPS
100		-20				
200		0				
300		20				
400		40				
500		60				

- а) впишите недостающие данные;
- б) запишите уравнение функции потребления;
- в) запишите уравнение функции сбережения.

Задача 4. В некоторой стране в один и тот же момент времени, согласно статистическим наблюдениям:

- домашние хозяйства с располагаемым доходом в 1000 долл. тратят на потребление 800 долл.;
- для располагаемого дохода в 2000 долл. средняя склонность к потреблению в 1,25 раза ниже, чем для располагаемого дохода в 1000 долл.

По приведенным данным записать кейнсианские функции потребления и сбережения.

Задача 5. В долгосрочном периоде потребительские расходы устойчиво составляют 75% располагаемых доходов граждан. Однако в краткосрочном периоде прирост располагаемых доходов на 1 увеличит потребительские расходы только на 0,6. Для располагаемого дохода, равного 1000, и потребительских расходов, равных 750, запишите краткосрочную и долгосрочную потребительские функции.

Тема 9. Кейнсианская модель равновесия на национальном товарном рынке

Задача 1. Допустим, что $MPC = 0,6$. Предположим также, что по сравнению с первоначальным равновесным уровнем доходов инвестиционный спрос возрастет на 50. Определите: а) как изменится равновесный уровень доходов; б) каков вклад в это изменение со стороны инвестиций и потребительского спроса.

Задача 2. Дано: $S = 0,25Y - 20$; $I = 60$. Определите: а) равновесный объем национального производства; б) равновесный объем национального производства, если предприниматели, ожидая в будущем снижения спроса, сократят инвестиции на 10; в)

изобразите равновесие графически используя кейнсианские функции потребления, сбережения, инвестиций и модель кейнсианского креста.

Задача 3. Дано: $C = 0,25Y + 20$; $I = 60$. Определите величину индуцированного приращения объема национального производства при увеличении инвестиций на 20%. Изобразите равновесие графически используя кейнсианские функции потребления, сбережения, инвестиций и модель кейнсианского креста.

Задача 4. Дано: $C = 0,8Y + 200$; $I = 1000$. Определите: а) равновесный объем национального производства; б) равновесный объем национального производства, если, ожидая уменьшения дохода в будущем, домашние хозяйства при каждом уровне текущего дохода увеличат сбережения на 20.

Изобразите равновесие графически используя кейнсианские функции потребления, сбережения, инвестиций и модель кейнсианского креста.

Задача 5. Государственные закупки товаров и услуг выросли на 600, что привело к росту равновесного дохода на 2400. Чему равны MPC и MPS?

Тема 10. Денежный рынок

Задача 1. Если реальный ВВП вырос в 2 раза, скорость обращения денег выросла в 1,2 раза и денежная масса увеличилась в 3 раза, как изменится уровень цен за этот период?

Задача 2. Исходя из следующих данных, определите объем предложения денег. Денежная база 400 млрд. р. норма банковских резервов 0,15, коэффициент депонирования 0,25.

Задача 3. Если банк выдал в кредит 50 000 долл., что привело к увеличению предложения денег всей банковской системой на 150 000 долл. (кредитные возможности всеми банками были использованы полностью), то чему была равна величина депозитов банка?

Задача 4. В некоторой стране в процессе рыночных преобразований номинальный ВВП вырос на 50%, а уровень цен удвоился. Что произошло с реальным ВВП и скоростью обращения, если объем денежной массы увеличился на 25%?

Задача 5. Денежная масса равна 2000, в том числе 25% - депозиты (D). $R=100$. На сколько ЦБ должен изменить денежную базу, чтобы сократить денежную массу на 10%?

Задача 6. Норма банковских резервов 0,25, объем депозитов превышает объем наличности в 2 раза. На сколько млн. р. увеличится предложение денег, если произойдет увеличение денежной базы на 1 млн. р.?

Задача 7. Первоначально в коммерческие банки поступило депозитов на 50 млн. долл. В результате полного использования банками кредитных возможностей предложение денег составило 250 млн долл. Чему равны банковский мультипликатор и норма обязательных резервов?

Задача 8. Денежная масса составляет 10 трлн.р., Резервы коммерческих банков составляют 1 трлн.р., Денежный мультипликатор равен 2,5. Определите норму резервирования.

Задача 9. Норма обязательных резервов 9%, норма избыточных резервов коммерческих банков 1%. Резервы коммерческих банков составляют 2 трлн.р., наличная денежная масса в обращении равна 5 трлн. р. Как нужно изменить норму обязательных резервов, чтобы, чтобы денежная масса увеличилась на 5%?

Задача 10. Скорость обращения денег относительно дохода неизменна. Реальный ВВП растет на 2%. Наличные деньги в обращении равны 250 млрд.р. Объем выдаваемых банками ссуд составляет 90% от депозитов. Депозиты составляют 80% всей денежной массы в обращении. Центральный банк покупает у коммерческих банков иностранную валюту увеличивая, тем самым, их резервы на 4%. Каков будет инфляционный эффект?

Тема 11. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM

Задача 1. Для некоторой страны известны потребительская функция $C = 700 + 0,8(Y - T)$, функция инвестиций $I = 1000 - 25r$ (здесь под r будем понимать процентную ставку в процентах, хотя функция могла бы быть записана и для r в долях: $1000 - 2500r$), $G = 600, T = 10 + 0,15Y$, экономика закрытая.

- а) Записать уравнение кривой IS. Изобразить кривую IS графически.
- б) Из полученного уравнения определить Y при $r = 20\%$ и при $r = 10\%$.
- в) Лежит ли точка с координатами $r = 15\%$, $Y = 6000$ на данной кривой IS?

Если нет, то что больше в этой точке: инвестиции или сбережения?

Что больше в этой точке: планируемые расходы или фактические?

Может ли, экономика находиться в этой точке?

Является ли эта точка равновесной для рынка товаров? Как будет восстанавливаться равновесие? Опишите механизмы, которые приведут к восстановлению равновесия.

Задача 2. Реальное предложение денег в экономике.

$$\left(\frac{M}{P}\right)^S = 500$$

Реальный спрос на деньги задается формулой:

$$\left(\frac{M}{P}\right)^D = 0,1Y - 2r$$

- а) Записать уравнение кривой LM.
- б) Лежит ли точка с координатами $r = 15\%$, $Y = 6000$ на данной кривой LM?

Если нет, то что больше в этой точке: величина спроса на деньги или величина предложения?

Может ли экономика находиться в этой точке?

Является ли эта точка равновесной для денежного рынка?

Как будет восстанавливаться равновесие?

Опишите механизмы, которые приведут к восстановлению равновесия.

Задача 3. Для некоторой страны известны автономное потребление $C_a = 500$, предельная склонность к потреблению $MPC = 0,75$, функция инвестиций $I = 1000 - 10r$, $G = 1900$, $T = 300 + 0,2Y$. Номинальное предложение денег в экономике $M^S = 2000$. Реальный спрос на деньги задается формулой

$$\left(\frac{M}{P}\right)^D = 0,1Y - 20r$$

где r – процентная ставка (%), $P = 4$.

Экономика закрытая.

Найти: а) уравнение кривых IS и LM, б) величину эффективного дохода и эффективной ставки процента?

Задача 4. Для некоторой страны известны автономное потребление $C_a=700$, предельная склонность к потреблению $MPC=0,8$, функция инвестиций $I=1200 - 20r$, $G=1800$, $T= 10+0,4Y$. Номинальное предложение денег в экономике $M^S=4000$. Реальный спрос на деньги задается формулой

$$\left(\frac{M}{P}\right)^D = 0,4 Y - 52r$$

где r – процентная ставка (%), $P=2$.

Экономика закрытая.

Найти: а) уравнение кривых IS и LM, б) величину эффективного дохода и эффективной ставки процента?

Задача 5. В закрытой экономике $C = 1200 + 0,8 (Y - T)$, функция инвестиций $I = 2000 - 30r$, $G = 1600$, $T=40+0,25 Y$, $M^S=3000$. Реальный спрос на деньги задается формулой

$$\left(\frac{M}{P}\right)^D = 0,4 Y - 50r$$

$P=1,5$.

Найти: а) уравнение кривых IS и LM, б) величину эффективного дохода и эффективной ставки процента? в) если G вырастет на 240: новое уравнение IS, г) новые значения эффективного дохода и эффективной ставки процента? д) чему равен эффект вытеснения? е) как изменить номинальное предложение денег, чтобы нейтрализовать эффект вытеснения?

Критерии оценки форм текущего контроля

Критерии оценки теста

Тест – инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента на более чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 56-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 55 % тестовых заданий и менее.

Критерии оценки устного опроса (диалога-собеседования)

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих

вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки решения практических (ситуационных) заданий

При решении практических заданий разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико-финансовыми справочными материалами.

Оценка «отлично» - студент ясно изложил условие решения задания с обоснованием точной ссылкой на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «хорошо» - студент изложил условие решения задания, но с отдельными несущественными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «удовлетворительно» - студент в целом изложил условие решения задания, но с отдельными существенными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «неудовлетворительно» - студент не уяснил условие решения задания или решение не обосновал ссылками на формулы / правила / закономерности / явления.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Предмет и методология макроэкономики. Макроэкономический анализ ex ante и ex post.
2. Основные макроэкономические школы.
3. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики.
4. Модель кругооборота национального дохода. Макроэкономические тождества.
5. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели.
6. Сущность показателя валового внутреннего продукта (ВВП) и методы его измерения.
7. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП и индекс потребительских цен.
8. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей.
9. Фактический и потенциальный уровень объема реального ВВП. Закон Оукена.
10. Безработица: понятие, измерение. Формы безработицы и ее естественный уровень.
11. Инфляция: понятие, измерение, виды. Инфляция спроса и инфляция издержек. Теория рациональных ожиданий.
12. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филипса.
13. Общее экономическое равновесие: классический и кейнсианский подходы. Неоклассический синтез.
14. Классическая дихотомия и нейтральность денег.
15. Совокупный спрос и его факторы.
16. Совокупное предложение и его факторы.
17. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию.
18. Потребительский выбор между текущим личным потреблением и сбережениями. Кейнсианская функция потребления.
19. Кейнсианская функция сбережений. Сбережения и инвестиции.
20. Деление инвестиций на автономные и индуцированные. Кейнсианская функция автономных инвестиций. Факторы, влияющие на выбор величины инвестиций.
21. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса. Механизм достижения равновесного объема производства.

22. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала. Мультипликатор автономных расходов. Рецессионный и инфляционный разрывы.
23. Парадокс бережливости. Взаимосвязь модели AD-AS и Кейнсианского креста.
24. Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты. Мультипликатор государственных расходов.
25. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Бюджетные дефициты и излишки.
26. Способы финансирования бюджетного дефицита. Сеньораж. Эффект вытеснения.
27. Проблемы увеличения налоговых поступлений в государственный бюджет. Кривая Лаффера.
28. Деньги и их функции в количественной теории.
29. Измерение объема денежной массы в обращении.
30. Спрос на деньги в кейнсианской теории предпочтения ликвидности.
31. Предложение денег. Денежный мультипликатор.
32. Модель равновесия на денежном рынке.
33. Банковская система: Центральный Банк и коммерческие банки.
34. Денежно-кредитная политика и ее влияние на денежное обращение.
35. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка в модели IS-LM.
36. Взаимодействие рынков благ и финансов при изменении экзогенных параметров.
37. Вывод кривой совокупного спроса. Модель IS-LM с гибкими ценами.
38. Экономика предложения и политика стимулирования совокупного предложения.
39. Комбинированная стабилизационная политика.
40. Особенности стабилизационной политики в переходной экономике.
41. Антиинфляционная стабилизационная политика. Кейнсианское и монетаристское направление антиинфляционной политики.
42. Экономический рост: понятие, типы, факторы.
43. Кейнсианские модели экономического роста.
44. Неоклассические модели экономического роста. «Золотое правило накопления».
45. Технический прогресс и равновесный рост.
46. Технологические уклады и «длинные волны».
47. Валютный рынок: основные понятия. Системы гибких и фиксированных валютных курсов.
48. Соотношение номинального и реального валютных курсов.

Пример тестового задания

Тестовые задания к экзамену по дисциплине «Макроэкономика»

Задание 1. Напишите основные макроэкономические уравнения и тождества

Тождество, которое лежит в основе вывода линии IS (модель закрытой экономики)	
Сбережения государства (четырёхсекторная модель экономики)	
Сальдо внешнеторгового баланса (четырёхсекторная модель экономики)	

Задание 2. Укажите верное суждение?

- 1) С целью увеличения количества денег в обращении ЦБ продает государственные ценные бумаги на открытом рынке.
- 2) При покупке товара в магазине деньги выполняют функцию меры стоимости и средства обращения.
- 3) M_3 , M_2 , M_1 , M_0 – правильный порядок денежных агрегатов, начиная с самого ликвидного.

4) Денежный мультипликатор представляет собой отношение предложения денег к денежной массе.

Задание 3. Назовите фактор, который уменьшает совокупное предложение?

Задание 4. Если реальный ВВП вырос на 10%, денежная масса увеличилась на 25%, а скорость обращения денег выросла в 1,4 раза, определите уровень изменения цен за этот период. Ответ округлите до двух знаков после запятой.

Задание 5. Потребительские расходы задаются кейнсианской функцией потребления. Известны координаты двух точек функции потребительских расходов $A(0; 8)$ и $B(10; 16)$. По оси X – располагаемый доход, по Y – потребление. По этим данным запишите уравнение кейнсианской функции потребления и сбережения.

Задание 6. Какая из перечисленных ситуаций относится к циклической безработице?

- 1) кочегар паровоза потерял работу вследствие перевода железнодорожного транспорта на электрическую тягу;
- 2) чиновник не вышел на работу по болезни;
- 3) преподаватель вуза нашел работу в другом вузе, уволился, но еще не приступил к новой работе;
- 4) шахтер участвует в забастовке;
- 5) неблагоприятная рыночная конъюнктура, связанная с общеэкономическим спадом в Европе, вынуждает автомобильную компанию уволить сотни своих работников;

Задание 7. Предположим, что в краткосрочном периоде кривая совокупного предложения горизонтальна. Первоначально экономика находилась на уровне полной занятости, и уровень выпуска равен 2000. Кривая совокупного спроса была задана уравнением: $Y = 8000 - 4P$, где Y – выпуск, а P – уровень цен. В результате повышения правительством подоходных налогов уравнение кривой совокупного спроса приобрело вид: $Y = 4900 - 2P$. Определите общий уровень цен и реальный выпуск производства в краткосрочном периоде?

Задача 8. Предположим, что линейное уравнение потребления в гипотетической экономике имеет вид: $C = 40 + 0,8Y$. Допустим также, что доход равен 400 млрд ден. ед. Определите среднюю склонность к потреблению.

Задание 9. Для некоторой страны известны потребительская функция $C = 700 + 0,75(Y - T)$, значения инвестиций, госзакупок, экспорта и импорта равны соответственно: $I = 200$, $G = 700$, $T = 500$, $Ex = 250$, $Im = 50$. Запишите функцию планируемых расходов $E^{пл}$.

Задание 10. Норма обязательных банковских резервов равна 12 %, норма избыточных резервов банка – 8 %. Определите банковский мультипликатор.

Оценка ответа на экзамене

Правила выставления оценки по итогам проведения промежуточной аттестации и уровню формирования компетенции по данной дисциплине озвучиваются студентам заранее.

Оценка выставляется по результатам экзамена, который проводится в форме теста.

– оценка «отлично» выставляется при правильном ответе на 80 % - 100 % от общего количества вопросов;

– оценка «хорошо» выставляется при правильном ответе на 65 % - 79 % от общего количества вопросов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется при правильном ответе на 50 % - 64 % от общего количества вопросов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется при правильном ответе менее чем на 50% от общего количества вопросов.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Макроэкономика»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Успешное овладение дисциплиной «Макроэкономика», предусмотренное рабочей программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Макроэкономика» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в экономических журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития организаций;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально понятийный аппарат.

г) аналитические материалы.

3. По большинству тем предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем устного опроса и решения практических задач. Для успешного освоения дисциплины очень важно решение достаточно большого количества задач, как в аудитории, так и самостоятельно в качестве домашних заданий. Примеры решения задач разбираются на лекциях и практических занятиях, при необходимости по наиболее трудным темам проводятся дополнительные консультации. Основная цель решения задач – помочь усвоить фундаментальные понятия и основы механизма современных валютно-кредитных и финансовых отношений. Для решения всех задач необходимо знать и понимать лекционный материал. Поэтому в процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

4. Большое внимание должно быть уделено выполнению домашней работы. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются задачи, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач.

5. Для проверки и контроля усвоения теоретического материала и приобретенных практических навыков в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде устного опроса. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

6. В конце курса студенты сдают экзамен. Экзамен принимается в форме теста. На самостоятельную подготовку к экзамену выделяется 3 дня, во время подготовки к экзамену предусмотрена групповая консультация.