

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Р.М. Фролов

«16» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Актуальные проблемы исторических исследований»**

Направление подготовки  
46.04.01. История

Магистерская программа  
«Всеобщая история»

Форма обучения  
очная

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
протокол № 7 от 28 марта 2023 г.

Программа одобрена НМК  
исторического факультета  
протокол № 1 от 14 апреля 2023 г.

Ярославль

## **1. Цели освоения дисциплины**

Дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований» призвана дать магистрантам углубленное представление о состоянии исторической науки в начале XXI века. Обобщенная цель преподавания этой дисциплины – добиться осмысленного понимания магистрантами дискуссионных проблем зарубежной и отечественной историографии, актуальных для современного этапа ее развития. Образовательные задачи включают в себя усвоение магистрантами новейших концепций по различным периодам мировой истории, основных тенденций развития науки, знание наиболее значительных трудов по ключевым проблемам научного изучения прошлого.

Конкретные цели освоения дисциплины:

- формирование у магистрантов представления о современном состоянии исторического знания в его основополагающих моментах;
- формирование у обучающихся представления о процессе исторического познания на современном этапе развития науки;
- выработка у студентов второго уровня профессиональной подготовки понимания теоретико-методологических проблем постижения истории человечества;
- формирование у магистрантов комплекса знаний об актуальных проблемах всеобщей и отечественной истории;
- формирование представлений о современных подходах к поиску каузальных связей в истории;
- ознакомление студентов с важнейшими направлениями в научном изучении отдельных разделов исторической науки;
- формирование у магистрантов умения работать с историографическими источниками, навыков междисциплинарного анализа.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, а также развивающих практические навыки задач:

- дать знания о центральных проблемах научного изучения истории на современном этапе развития науки;
- ознакомить с источниковедческими достижениями современной исторической науки;
- ознакомить с исследованиями ведущих отечественных и зарубежных специалистов;
- мотивировать интерес к наблюдению, анализу и обсуждению актуальных проблем исторической науки;
- стимулировать самостоятельную аналитическую работу студентов.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Учебный курс «Актуальные проблемы исторических исследований» базируется на знаниях, которые студенты бакалавриата по направлению «История», получили при обучении таким дисциплинам как «История древнего мира», «Отечественная история», «Новая и новейшая история», «История стран Азии и Африки».

Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований», могут и должны использоваться при обучении на третьей ступени высшего образования – аспирантуре.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Универсальные компетенции</b>		
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные крупные проблемы исторической науки в ее различных отраслях;</li> <li>– конкретные гипотезы, теории и концепции исторической науки, обсуждаемых в XXI веке;</li> <li>– особенности источниковой базы современных исторических работ и методы ее критического анализа,</li> <li>– теории и методики, применяемых в современных исторических исследованиях;</li> <li>– основные понятия, термины и имена исследователей;</li> <li>– особенности и специфику существующих в отечественной и зарубежной историографии школ, направлений и концепций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рационально-критически анализировать современные исследования по проблемам истории;</li> <li>– оперировать терминологией, категориальным аппаратом, применяемым в новейших трудах по историческим дисциплинам;</li> <li>– понимать и обобщать современную научную литературу, написанную в различных исследовательских ракурсах.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных сочинений,</li> <li>– самостоятельного нахождения новых публикаций по различным отраслям исторического знания,</li> <li>– профессиональной устной речи по вопросам современного состояния исторической науки, аргументированного и логичного изложения собственных оценок концепций и исследований.</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции</b>		

<p><b>ПК-2.</b> Способен владеть современным и методологическими принципами и методическим и приёмами научного исследования в области всеобщей истории</p>	<p><b>ИД-ПК-2.1.</b> Применяет знание теории и методологии исторической науки в научно-исследовательской практике.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные универсальные понятия, используемые в исторической науке сегодняшнего дня,</li> <li>– главные направления современных исторических исследований,</li> <li>– особенности национальных историографий и ведущие научные (национальные и интернациональные) школы текущего столетия,</li> <li>– авторов крупных современных научных исследований и их вклад в мировую историческую науку.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить научно-исследовательские задачи и определять их прикладные аспекты;</li> <li>– применять теоретико-методологических подходы современной историографии в научно-исследовательской практике;</li> <li>– находить информацию по поставленным вопросам и ее анализировать;</li> <li>– создавать новую информацию научного и прикладного характера.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применения методов исторического исследования (историко-генетический метод, сравнительно-исторический метод, историко-системный метод, структурно-диахронный анализ и др.);</li> <li>– самостоятельного анализа и обобщения затронутых проблем;</li> <li>– применения на практике полученных теоретических знаний.</li> </ul>
--	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	С е м е с т р	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)  Формы ЭО и ДОТ (при наличии)	
			Контактная работа							
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа		
1	<p><b><u>Раздел I. Актуальные проблемы античной истории</u></b></p> <p>Поиски современного универсального взгляда на древнюю историю.</p>	2		2				1		

2	Изучение полиса как центральная проблема современного антиковедения.	2	1	1			1	
3	Дискуссионные проблемы категориального аппарата античной истории. Изучение античной политической культуры как актуальная проблема современной историографии.	2		2		1	2	Коллоквиум
4	Актуальные дискуссии о характере политической системы республиканского Рима (теории «римской олигархии», «римской демократии», «римской меритократии»).	2	1	1			1	
5	Античность и современность: изучение греко-римских истоков современных европейских политико-правовых парадигм.	2	1	1		1	2	Контрольная работа 1
6	<b><u>Раздел 2. Актуальные проблемы Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки</u></b> Советская историография Первой мировой войны.	2	1	1			1	1
7	Современная отечественная историография Первой мировой войны.	2	1	2		1	2	
8	Основные мероприятия, приуроченные к 100-летию Первой мировой войны.		1	1			1	
9	Французская историография Первой мировой войны.		1	1			1	
10	Германская историография Первой мировой войны.		1	1			2	
11	Британская и американская историография Первой мировой войны.			2			1	

12	<b><u>Раздел III. Актуальные проблемы истории стран Азии и Африки</u></b> Европоцентризм, ориентализм, афроцентричность. Исследовательские парадигмы в незападной истории.	2	1	2		1		2	Контрольная работа 2
	13	2	1	1				1	
	14	2	1	1				1	
15	<b><u>Раздел IV. Актуальные проблемы отечественной истории</u></b> «Кризис исторической науки» первой половины 1990-х гг.	2	1	1		1		2	
16	«Национальные истории». Различные трактовки единого прошлого	2		2				1	
17	«Россия, которую мы потеряли». Российская империя в трактовке исторической науки и общественного мнения	2	1	1				1	
18	Современный взгляд на историю русской революции и гражданской войны.	2	1	1				1	
19	История Великой Отечественной войны как фактор формирования российской политической нации.	2		2		1		1	
						2	0,5	33,5	<b>Экзамен</b>
	<b>Всего</b>		<b>14</b>	<b>26</b>		<b>9</b>	<b>0,5</b>	<b>58,5</b>	

Содержание разделов дисциплины:

### **1. Раздел I. Актуальные проблемы античной истории**

#### **1. Поиски современного универсального взгляда на древнюю историю.**

1.1. Две основополагающие модели «универсального историописания» применительно к древней истории: Я. Буркхардта (способ типологически-сравнительного изучения истории

культуры древности) и Эд. Мейера (пространственно-описательный подход к истории государств древнего мира), их анализ и сопоставление.

1.2. Использование данных моделей в современной исторической науке.

## **2. Изучение полиса как центральная проблема современного антиковедения.**

2.1. Копенгагенский Центр по изучению полиса под руководством М.Г. Хансена: важнейшие достижения.

2.2. Античная гражданская община (греческий полис и римская *civitas*) в теоретических построениях и конкретно-исторических исследованиях современной мировой историографии.

2.3. Российская историография полисной проблематики как часть современного антиковедения.

## **3. Дискуссионные проблемы категориального аппарата античной истории. Изучение античной политической культуры как актуальная проблема современной историографии.**

3.1. Дискуссионные обсуждения понятий «государство», «конституция» и др. применительно к античной истории.

3.2. Типология господства Макса Вебера в современной романистике.

3.3. Проблематика изучения греческой и римской политической культуры.

## **4. Актуальные дискуссии о характере политической системы республиканского Рима (теории «римской олигархии», «римской демократии», «римской меритократии»).**

4.1. Концепция М. Гельцера о жестко олигархическом устройстве Римской республики и ее критика в историографии.

4.2. Гипотеза Ф. Миллара о «римской демократии» и ее развитие.

4.3. Дискуссии о концепции Ф. Миллара.

4.4. Теория «римской меритократии» К.-Й. Хёлькескампа.

## **5. Античность и современность: изучение греко-римских истоков современных европейских политико-правовых парадигм.**

5.1. Античные истоки понятий «свобода», «права человека», «европейская идентичность», «правовое государство», «глобализация», «справедливая/законная война».

## **Раздел 2. Актуальные проблемы Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки**

### **6. Советская историография Первой мировой войны.**

6.1. Советская историография Первой мировой войны: 1917-1941 гг.

6.2. Советская историография Первой мировой войны: 1941-1991 гг.

### **7. Современная отечественная историография Первой мировой войны.**

7.1. Научные центры, конференции, публикация источников.

7.2. Причины войны и мобилизация 1914 г.

7.3. Военные операции 1914-1917 гг.

7.4. Вооружённые силы: армия, авиация, флот.

7.5. Вооружённые силы: казачество, нац. формирования, военнопленные и пр.

7.6. Война и тыл.

### **8. Основные мероприятия, приуроченные к 100-летию Первой мировой войны.**

8.1. Мероприятия, выставки, конференции.

8.2. Публикации источников и энциклопедические издания.

8.3. Исследовательские работы.

### **9. Французская историография Первой мировой войны.**

9.1. Французская историография Первой мировой войны до 1945 г.

9.2. Французская историография Первой мировой войны после 1945 г.

### **10. Германская историография Первой мировой войны.**

10.1. Германская историография Первой мировой войны до 1945 г.

10.2. Германская историография Первой мировой войны после 1945 г.

## **11. Британская и американская историография Первой мировой войны.**

11.1. Британская историография Первой мировой войны.

11.2. Первая мировая война в историографии США.

### **Раздел III. Актуальные проблемы истории стран Азии и Африки**

## **12. Европоцентризм, ориентализм, афроцентричность. Исследовательские парадигмы в незападной истории.**

12.1. Понятие европоцентризма.

12.2. Ориентализм – теория и практика историко-культурного исследования.

12.3. Эдвард Саид и концепция ориентализма.

12.4. Афроцентризм и афроцентричность.

12.5. Циклизм.

12.6. Постмодернизм.

12.7. Парадигма исторического прогресса.

12.8. Медиация и инверсия в исторических исследованиях.

## **13. Модели социально-экономического и политического развития стран Азии и Африки.**

13.1. Типологии развития государств афро-азиатского региона.

13.2. Критерии классификации.

13.3. «Конфуцианский капитализм» и «конфуцианский социализм».

13.4. Проблема «перекрестка» в афро-азиатских исследованиях.

13.5. Проблема модернизации.

## **14. Проблема идентичности в границах историко-культурного исследования. «Мы» и «Иные».**

14.1. Понятие идентичности.

14.2. Критерии идентичности.

14.3. Индивидуальная и коллективная (групповая) идентичность.

14.4. Проблема инаковости. «Мы» и «Иные» в пространственном и темпоральном измерении.

### **Раздел IV. Актуальные проблемы отечественной истории**

## **15. «Кризис исторической науки» в начале 1990-х гг.**

15.1. Состояние исторических исследований на рубеже 1980-90 гг.

15.2. Упадок академической и университетской науки.

15.3. Поиски новых методологических основ.

15.4. «Формационный» и «цивилизационный» подход.

15.5. Социальная история как попытка нового взгляда на российское прошлое.

## **16. «Национальные истории». Различные трактовки единого прошлого.**

16.1. Формирование национальной историографии в бывших республиках СССР.

16.2. История как инструмент политической борьбы.

16.3. Основные тенденции исторических исследований в государствах Балтии и на Украине. Дискуссионные проблемы.

## **17. «Россия, которую мы потеряли». Российская империя в трактовке исторической науки и общественного мнения.**

17.1. Дореволюционная Россия как альтернатива России современной.

17.2. Влияние мифов массового сознания на исследования историков-профессионалов.

17.3. Эволюция имперской идеи.

## **18. Современный взгляд на историю русской революции и гражданской войны.**

18.1. «Предчувствие гражданской войны».

18.2. Февраль и Октябрь.

18.3. Споры о виновниках гражданской войны.



## **19. История Великой Отечественной войны как фактор формирования российской политической нации.**

19.1. Причины повышения интереса к истории Великой отечественной войны.

19.2. Политический смысл споров о истории войны.

## **5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Академическая лекция** (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

**Практическое (семинарское) занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

## **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

## **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Атоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»:

[http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <https://urait.ru/>.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Гавристова Т. М. История стран Азии и Африки в Новое время: текст лекций / Т. М. Гавристова, Т. А. Федорова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та. Часть 1: Китай, Япония [Электронный ресурс]. - Б.м.: Б.и., 2009. - 67 с. URL.: <http://www.lib.uniylar.ac.ru/edocs/iuni/20090113.pdf>

2. Канинская Г. Н.. История стран Европы и США в первом десятилетии XXI века. Ярославль, ЯрГУ, 2015. 39 экз.

## **б) дополнительная литература**

1. Гавристова Т. М. Буддизм. Даосизм. Конфуцианство: учеб. пособие для вузов. / Т. М. Гавристова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова; Науч.-метод. совет ун-та - 2-е изд., перераб. и доп. - Ярославль: ЯрГУ, 2010. - 139 с. 73 экз.
2. Фролов Р. М. История Древнего Востока [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. / Р. М. Фролов, В. В. Дементьева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Ред-издат. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2016. - 46 с. URL: <http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/20160101.pdf>

## **в) ресурсы сети «Интернет»**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://www.edu.ru> (раздел Учебно-методическая библиотека) или по прямой ссылке <http://window.edu.ru/library>).
2. Электронная библиотека Научно-образовательного Центра антиковедения ЯрГУ: (<http://antik-yar.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Авторы:

Доцент кафедры всеобщей истории, к.и.н.

\_\_\_\_\_  
(подпись) Е.С. Данилов

Доцент кафедры всеобщей истории, к.и.н.

\_\_\_\_\_  
(подпись) М.В. Кольцов

Профессор кафедры всеобщей истории, д.и.н.

\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.М. Гавристова

Заведующий кафедрой новейшей отечественной истории,  
профессор, д.и.н.

\_\_\_\_\_  
(подпись) В.П. Федюк

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Актуальные проблемы исторических исследований»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

**Коллоквиум**

Тема коллоквиума «Современное антиковедение: магистральные направления исследований и национальные школы»:

Вопросы к коллоквиуму:

1. Дискуссии в современном антиковедении по проблемам античной государственности.
2. Историография XXI века проблем изучения полисной организации греко-римского мира.
3. Антиковедческие национальные школы Европы и Америки.

**Контрольная работа 1:**

Тема контрольной работы: «Античные истоки европейских политико-правовых понятий: трактовка современных исследователей»

Вопросы контрольной работы:

1. Изучение античных основ понятия «политическая свобода» в современной историографии.
2. Понятия «права человека» и «правовое государство»: изучение греко-римских истоков в современном антиковедении.
3. Античная политическая культура в современной проекции: проблематика и исследовательские трактовки.

**Контрольная работа 2:**

Тема контрольной работы: «Ориентализм: теория и практика»

1. Ориентализм в литературе и искусстве.
2. Ориентализм Э. Саида.
3. Постмодернизм и эволюция ориентализма. Афроцентризм Ш.А. Диопа и М.К. Асанте.

**2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

**Список вопросов к экзамену  
(проверка сформированности УК-1, индикатор ИД-УК-1.1):**

**Раздел 1:**

1. Поиски современного универсального взгляда на древнюю историю.
2. Изучение полиса как центральная проблема современного антиковедения.
3. Актуальные дискуссии о характере политической системы республиканского Рима (теории «римской олигархии», «римской демократии», «римской меритократии»).

4. Актуальное изучение античных истоков современных понятий «свобода», «права человека», «европейская идентичность».
5. Современная историография о греко-римских истоках европейских политико-правовых парадигм (понятия «правовое государство», «глобализация», «справедливая/законная война»).
6. Дискуссионные проблемы категориального аппарата античной истории: понятия «государство» и «конституция». Типология господства Макса Вебера в современной романистике.
7. Изучение античной политической культуры как актуальная проблема современной историографии.

## **Раздел 2:**

1. Советская историография Первой мировой войны: 1917-1941 гг.
2. Советская историография Первой мировой войны: 1941-1991 гг.
3. Современная отечественная историография Первой мировой войны: научные центры, конференции, публикация источников.
4. Современная отечественная историография Первой мировой войны: причины войны и мобилизация 1914 г.
5. Современная отечественная историография Первой мировой войны: военные операции 1914-1917 гг.
6. Современная отечественная историография Первой мировой войны: вооружённые силы: армия, авиация, флот.
7. Современная отечественная историография Первой мировой войны: вооружённые силы: казачество, нац. формирования, военнопленные и пр.
8. Современная отечественная историография Первой мировой войны: война и тыл.
9. Основные мероприятия, приуроченные к 100-летию Первой мировой войны: мероприятия, выставки, конференции.
10. Основные мероприятия, приуроченные к 100-летию Первой мировой войны: публикации источников и энциклопедические издания.
11. Основные мероприятия, приуроченные к 100-летию Первой мировой войны: исследовательские работы.
12. Французская историография Первой мировой войны до 1945 г.
13. Французская историография Первой мировой войны после 1945 г.
14. Германская историография Первой мировой войны до 1945 г.
15. Германская историография Первой мировой войны после 1945 г.
16. Британская историография Первой мировой войны.
17. Первая мировая война в историографии США.

## **Раздел 3:**

1. Европоцентризм как методология исследования незападных обществ.
2. Ориентализм Э. Саида. Методология и инструментарий. Исследовательская парадигма.
3. Афроцентризм и афроцентричность.
4. Типология афро-азиатских обществ и государств.
5. Конфуцианский капитализм.
6. Конфуцианский социализм.
7. Проблема идентичности в истории и культуре.
8. Проблема «перекрестка» в истории и культуре. Расы, этносы, традиции.
9. Проблема «инаковости».

## **Раздел 4:**

**(проверка сформированности ПК-2, индикатор ИД-ПК-2.1):**

1. «Кризис исторической науки» в начале 1990-х гг.: состояние исторических исследований на рубеже 1980-90 гг.
2. «Кризис исторической науки» в начале 1990-х гг.: упадок академической и университетской науки.
3. «Кризис исторической науки» в начале 1990-х гг.: поиски новых методологических основ, «формационный» и «цивилизационный» подход.
4. «Кризис исторической науки» в начале 1990-х гг.: социальная история как попытка нового взгляда на российское прошлое.
5. Формирование национальной историографии в бывших республиках СССР.
6. История как инструмент политической борьбы.
7. Основные тенденции исторических исследований в государствах Балтии и на Украине: дискуссионные проблемы.
8. Российская империя в трактовке исторической науки и общественного мнения: дореволюционная Россия как альтернатива России современной.
9. Российская империя в трактовке исторической науки и общественного мнения: влияние мифов массового сознания на исследования историков-профессионалов.
10. Российская империя в трактовке исторической науки и общественного мнения: эволюция имперской идеи.
11. Современный взгляд на историю русской революции и Гражданской войны: «предчувствие гражданской войны».
12. Современный взгляд на историю русской революции и гражданской войны: Февраль и Октябрь.
13. Современный взгляд на историю русской революции и гражданской войны: споры о виновниках Гражданской войны.
14. Причины повышения интереса к истории Великой отечественной войны.
15. Политический смысл споров о Великой отечественной войны.

### **Правила выставления оценки на экзамене.**

В экзаменационный билет включается два вопроса. На подготовку к ответу дается не менее получаса.

По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

**Оценка «Отлично»** выставляется магистранту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом курса; осуществляет межпредметные связи. Магистрант дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию предмета.

**Оценка «Хорошо»** выставляется магистранту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим магистрантом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

**Оценка «Удовлетворительно»** выставляется магистранту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. Ответы излагаются в терминах предмета, но при этом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений, которые магистрант затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа магистрант не

обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов магистрант затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

**Оценка «Неудовлетворительно»** выставляется магистранту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов магистранта. На основную часть дополнительных вопросов магистрант затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка **«Неудовлетворительно»** выставляется также магистранту, который взял экзаменационный билет, но отвечать на его вопросы отказался.

## **Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований» теснейшим образом связана с материалами основных курсов бакалавриата направления «История» по всеобщей и отечественной истории, а также дисциплинами по истории российской и зарубежной науки, источниковедению, теории, методологии и методике исторических исследований. Задачей курса является ознакомление магистрантов с актуальными дискуссионными проблемами мировой историографии различных периодов всемирной истории – от древней до новейшей. При этом особое внимание уделяется тем разделам изучения исторического процесса, по которым в ЯрГУ им. П.Г. Демидова осуществляется подготовка в рамках магистерских программ: по Античности, Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки, Новой и Новейшей истории стран Азии и Африки, истории Отечества. Важной задачей является также выработка у магистрантов представлений о существующих в современной отечественной и зарубежной историографии концепций и взглядов по принципиальным, основополагающим для каждого из перечисленных разделов исторической науки, исследовательским проблемам.

Одной из форм изложения учебного материала по дисциплине «Актуальные проблемы исторических исследований» являются лекции, на них отводится треть аудиторных часов. Две трети аудиторных часов отведено на практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала, а также демонстрация магистрантами знаний, полученных при самостоятельной работе по данной дисциплине.

От магистрантов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Материал, полученный магистрантами в ходе лекционных занятий, требует необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы. Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов и документов, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также степень подготовки к контрольным работам.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде коллоквиумов и контрольных работ. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

В конце обучения магистранты сдают экзамен, который проводится по указанному выше списку вопросов. Экзамен выставляется по итогам устного ответа на два вопроса экзаменационного билета.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине**

Для самостоятельной работы в качестве учебно-методического обеспечения рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе № 8 данной рабочей программы.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

**1. Личный кабинет** ([http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы,

просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

## **2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ**

([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

## **3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»**

([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.