


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук



Т.С. Аكوпова

«23» мая 2023 г.

Программа государственного экзамена
по основной образовательной программе

Направление подготовки
39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Направленность (профиль) «Технологии социальной работы»

Программа рассмотрена
на заседании НМК факультета
социально-политических наук
от «28» апреля 2023 года, протокол № 6

Программа одобрена
Ученым советом факультета
социально-политических наук
протокол № 10 от «23» мая 2023 года

1. Место государственного экзамена в структуре образовательной программы

Государственный экзамен относится к государственной итоговой аттестации, которая входит в базовую часть образовательной программы.

Государственный экзамен проводится на завершающем этапе обучения после прохождения обучения и всех видов практик, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль подготовки «Технологии социальной работы». Государственный экзамен является этапом контроля качества освоения обучающимися образовательной программы и представляет собой форму оценки степени и уровня этого освоения.

Государственный экзамен проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта. К государственному экзамену допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

2. Объем государственного экзамена

Трудоемкость государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов) и проводится, согласно учебному плану на 4 курсе для очной формы обучения и на 5 курсе для заочной формы обучения. Общая продолжительность подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 2 недели

3. Форма и порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль подготовки «Технологии социальной работы» проводится в форме собеседования по вопросам, содержащимся в экзаменационном билете. Для проведения государственного экзамена формируется утверждаемая советом факультета программа, содержащая перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, рекомендации по подготовке к государственному экзамену, перечень рекомендуемой литературы, а также критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена. Программа государственного экзамена доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. На основе программы государственного экзамена на факультетах формируются экзаменационные билеты, которые визирует заведующий кафедрой, ответственной за реализацию конкретной ОП, или декан факультета и утверждает проректор. Перед каждым государственным экзаменом студентам читаются обзорные лекции и проводится консультация по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Продолжительность ответа составляет 30 минут. Время на подготовку – не менее 45 минут. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения

4. Компетенции, проверяемые на государственном экзамене

При проведении государственного экзамена проверяется сформированность следующих компетенций:

Универсальные:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные:

ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

Профессиональные:

ПК(СТ)-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

ПК(СТ)-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

5. Индикаторы достижения компетенций, проверяемые на государственной итоговой аттестации

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	И-УК-1_1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;
	И-УК-1_2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;
	И-УК-1_3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
поставленных задач	И-УК-1_4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, И-УК-1_5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	И-УК-2_1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними И-УК-2_2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта И-УК-2_3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм И-УК-2_4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач И-УК-2_5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	И-УК-4_1. Осуществляет деловую коммуникацию на иностранном языке с учетом особенностей официального и неофициального стилей общения и социокультурных различий. И-УК-4_2. Переводит тексты общего и профессионального назначения с иностранного языка на государственный И-УК-4_3. Составляет различные типы деловых документов, учитывая цели, особенности содержания и структуры каждого.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	И-УК-5_1. Осмысливает события и явления в контексте межкультурного взаимодействия, культурного и идеологического многообразия, современных глобальных процессов и перспектив развития цивилизации И-УК-5_2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии И-УК-5_3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на уважительном отношении к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	И-УК-6_1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей И-УК-6_2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста И-УК-6_3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
УК-7. Способен	И-УК-7_1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности И-УК-7_2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности И-УК-7_3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	И-УК-8_1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания И-УК-8_2. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций И-УК-8_3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	И-УК-9_1 Понимает базовые принципы функционирования национальной экономики предприятий и фирм И-УК-9_2 Формирует планы хозяйственной деятельности и оценивает результаты их выполнения
УК-10. . Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	И-УК-10_1. Осознает неприемлемость коррупционного поведения, проявлений экстремизма и терроризма во всех сферах общественной жизни И-УК-10_2. Осуществляет профессиональную деятельность с соблюдением антикоррупционного законодательства, нормативно-правовых и организационных мер противодействия терроризму и экстремизму
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для	И-ОПК-1_1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы И-ОПК-1_2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
решения задач профессиональной деятельности	при решении профессиональных задач в сфере социальной работы И-ОПК-1_3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы И-ОПК-1_4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	И-ОПК-2_1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне И-ОПК-2_2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	И-ОПК-4_1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы И-ОПК-4_2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы И-ОПК-4_3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы
Профессиональные компетенции	
ПК(СТ)-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	И-ПК(СТ)-1_1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан И-ПК(СТ)-1_2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
ПК(СТ)-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг,	И-ПК(СТ)-3_1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	И-ПК(СТ)-3_2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании И-ПК(СТР)-3_3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.

6. Содержание экзамена

Экзамен проводится в форме устных ответов на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете. В экзаменационный билет включаются 3 вопроса: первый вопрос – по разделу «Теория социальной работы» (вопросы блока 1-8). Второй вопрос – по разделу «Практика социальной работы в России и за рубежом» (вопросы блока 9). Третий вопрос – по разделу «Технологии современной социальной работы» (вопросы блока 10).

7. Оценочные средства для проведения государственного экзамена

На государственный экзамен выносятся следующие вопросы.

1) Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мирощущение и мировосприятие. Развитие понимания мировоззрения в современной философской и научной литературе. Идеалы, принципы и убеждения как стержневая основа мировоззрения человека. Классификация типов мировоззрения и ее основания. Мифологическое мировоззрение. Религиозное мировоззрение. Философское мировоззрение. Проблема происхождения философии. Специфика философского знания. Предмет философии. Философия как самосознание культуры. Основные аспекты философского знания. Функции философии. Структура философского знания. Социальная философия как отрасль социологического знания. Особенности познания социальных явлений. Единство философского и социологического подходов в изучении общества как системы.

2) История в системе социально-гуманитарного знания. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы изучения истории. История России - часть всемирной истории. Факторы самобытности исторического пути России. Периодизация истории Отечества. Россия и мир в XXI веке. Внутренняя и внешняя политика РФ на современном этапе. Место России в мировом сообществе. Распад СССР и его последствия. Противоречивость внутренней и внешней политики РФ в период президентства Б.Н. Ельцина. Особенности внутренней политики РФ 2000е годы.

3). Экономика как наука в системе социально-гуманитарного знания. Возникновение и становление экономики как науки. Предмет экономики как науки. Проблемное поле экономики. Экономическая социология и экономические науки: общее и различное в понимании экономической жизни общества. Экономика как социальная система. Традиционное определение экономики в экономических науках. Экономика как социальная система. Структура и функции экономической системы.

3) Право в системе регулирования общественных отношений. Понятие права, его признаки. Соотношение права и государства. Функции права и сферы его применения. Право как нормативная форма общественного сознания. Взаимосвязь права и социального

порядка. Правовое сознание. Формирование правосознания, его связь с системой социокультурных ценностей. Правовая и политическая культура. Норма права, ее структура. Формы (источники) права. Система права. Понятие и состав правоотношения. Участники (субъекты) правоотношений. Понятие, признаки и состав правонарушения. Субъект, объект, субъективная, объективная стороны правонарушения. Виды правонарушений.

4) Психология как наука. Психология как наука о душе, о психике. Понятие психики. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, психические образования и социально-психологические явления как составляющие психики. Психология внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и постпроизвольное внимание. Свойства внимания: объем, концентрация, распределение, устойчивость и переключение. Взаимосвязь свойств внимания. Психология памяти. Основные явления памяти: запечатление следов, восстановление следов (воспроизведение), забывание. Виды памяти: непроизвольная и произвольная память. Виды памяти: сенсорная, кратковременная, долговременная. Особенности произвольного запоминания. Факторы произвольного запоминания. Основные факторы непроизвольного запоминания. Узнавание и его основные механизмы. Закономерности воспроизведения. Забывание. Психология мышления. Мышление как познавательный процесс. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-абстрактное. Мышление и воображение: сходства и отличия. Виды воображения. Формы воображения. Творческое мышление.

5) Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Функциональное проявление здоровья в различных сферах жизнедеятельности. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Влияние окружающей среды на здоровье. Наследственность и ее влияние на здоровье. Самооценка собственного здоровья. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни и их отражение в жизнедеятельности. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни. Режим труда и отдыха. Организация сна. Организация режима питания. Организация двигательной активности. Личная гигиена и закаливание. Профилактика вредных привычек. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья.

6) Безопасность жизнедеятельности. Определение понятия безопасности жизнедеятельности. Понятие опасности. Классификация опасностей. Понятие об опасных и негативных факторах среды. Определение понятия «чрезвычайная ситуация», виды чрезвычайных ситуаций. Ядерное оружие: поражающие факторы, способы защиты, оказание неотложной помощи. Химическое оружие: поражающие факторы, способы защиты, оказание неотложной помощи. Биологическое оружие: поражающие факторы, способы защиты, оказание неотложной помощи, понятие карантина и обсервации.

8) Теория социальной работы. Понятие «социальная работа», его содержание, интерпретация и сущность. Социальная работа как система, ее структура и элементы. Социальная работа как вид профессиональной деятельности и ее особенности. Субъекты и объекты социальной работы как вида профессиональной деятельности, их общие характеристики. Социальная работа как процесс, его направленность и особенности. Основные мотивы социальной работы как вида профессиональной деятельности. Цели и задачи социальной работы в обществе. Функции социальной работы в обществе. Социальная работа как наука: объект, предмет, методы и основные понятия. Взаимосвязь социальной работы с другими науками. Антропологические основания современной социальной работы. Современные теории социальной работы. Социология социальной работы. Экономические основы социальной работы. Педагогические основы социальной работы. Медико-социальные основы социальной работы. Психологические основы социальной работы. Государственно-правовые основы социальной работы. Государство как основной субъект социальной политики и социальной работы. Социальное

государство: понятие и сущность. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы. Федеральный, региональный уровень социальной политики в России.

9) Практика социальной работы в России и за рубежом. Исторический аспект формирования социальной работы в мире и в России. Практика реализации социальной работы в конце XX- начале XXI вв. Социальная работа как феномен современного мира. Организация социальной работы в российской системе образования. Организация социальной работы в российской системе здравоохранения. Организация социальной работы в территориальных социальных центрах и службах Российской Федерации. Управление социальной работой: состояние и проблемы. Социальное обслуживание населения: структура, виды и проблемы реализации. Практика предоставления социальных услуг населению: опыт и оценка. Система подготовки социальных работников в современной России. Практика социального образования в современной России. Практика профилактики и формирования здорового образа жизни. Практика социального прогнозирования и проектирования в социальной работе. Деятельность общественных организаций как субъектов социальной работы. Волонтерская деятельность и социальная работа. Региональный опыт развития практики социальной работы в Российской Федерации. Зарубежный опыт социальной защиты населения.

10) Технологии современной социальной работы. Технологии социальной работы: понятие, сущность. Типы и виды технологий социальной работы. Технологии социальной адаптации и реабилитации. Педагогические технологии в социальной работе. Информационные технологии в социальной работе. Фандрайзинг, паблик рилейшнз и социальное партнерство как инновационные технологии. Технологии общения с социальной работой: сущность, функции и особенности. Технология трудоустройства. Технологии и методы социальной работы с лицами без определенного места жительства. Технологии и методы социальной работы с людьми, страдающими наркоманией и алкоголизмом. Технологии и методы социальной работы с людьми, имеющими ограниченные возможности. Доступная среда. Технологии и методы социальной работы с молодежью. Технологии и методы социальной работы с детьми. Технологии и методы социальной работы с лицами девиантного поведения. Технологии и методы социальной работы с семьей. Технологии и методы социальной работы с пожилыми людьми. Технологии и методы социальной работы с безработными гражданами..

8. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Ответ на каждый вопрос билета оценивается по шкале «неудовлетворительно» - «удовлетворительно» - «хорошо» - «отлично».

Оценка выставляется в соответствии со следующими критериями.

ополнительным преимуществом при выставлении оценки

Шкала оценки	Критерии выставления оценки
«Отлично»	Выставляется за ответ на вопрос, соответствующий высокому уровню сформированности оцениваемой компетенции. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. Раскрываются наиболее значимые факты, научные положения. Соблюдается логическая последовательность в изложении материала. Знания систематизированные, связанные. Способен ответить на дополнительные вопросы. Демонстрирует эрудицию. Легко оперирует данными социологических исследований, в том числе авторских.
«Хорошо»	Выставляется за ответ на вопрос, соответствующий продвинутому уровню сформированности оцениваемой компетенции. Содержание ответа в целом соответствует

	поставленному вопросу. Раскрываются значимые факты, научные положения, однако имеются отдельные негрубые ошибки, пробелы. В целом соблюдается логическая последовательность в изложении материала. Способен ответить на дополнительные вопросы. Однако не всегда подкрепляет ответ примерами, результатами социологических исследований.
«Удовлетворительно»	Выставляется за ответ на вопрос, соответствующий пороговому уровню сформированности оцениваемой компетенции. Содержание ответа в целом соответствует поставленному вопросу, однако ответ не полный, отдельные важные аспекты вопроса не раскрыты. Дополнительные вопросы не позволяют обнаружить владение знаниями. Допускает ошибки, отвечая на вопрос.
«Неудовлетворительно»	Выставляется за ответ на вопрос, не достигающий порогового уровня сформированности оцениваемой компетенции. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу, однако ответ не полный иди принципиальные важные аспекты вопроса не раскрыты. Дополнительные вопросы не позволяют обнаружить владение знаниями. Студент допускает грубые ошибки, отвечая на вопрос. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также и в том случае, когда студент отказывается дать ответ на вопрос

Общая оценка за государственный экзамен выставляется как среднее арифметическое из полученных оценок по всем вопросам билета, при этом округление до целых производится простым отбрасыванием дробной части. В случае равного количества голосов мнение председателя ГЭК является решающим.

При оценке ответов экзаменуемого члены ГЭК учитывают объем, глубину и осмысленность знаний, аргументированность и доказательность, способность пояснить сказанное и привести корректные примеры, иллюстрирующие социальные явления и процессы в современном обществе. Оценивается также умение давать формулировки и определять понятия, делать логические выводы, четко и правильно оформить ответ. Дополнительным преимуществом при выставлении оценки выступает умение отвечать на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии в рамках вопросов, содержащихся в билете, или смежному материалу, общая ориентировка в изученном материале.

9. Рекомендации студентам по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к государственному междисциплинарному экзамену предусматривает использование как основной и дополнительной литературы, так и конспектов лекций по дисциплинам. Для подтверждения теоретической подготовленности необходимо знать основные определения, понятия и категории. Необходимо быть готовым к приведению примеров и аргументации приводимых суждений. Поэтому при подготовке к экзамену следует использовать практикумы и пособия, по которым проводилось обучение на протяжении всего периода обучения.

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем тем по дисциплинам. Следует ознакомиться с содержанием каждой темы, используя базовые учебники, выписать определения ключевых терминов, кратко сформулировать основные положения теорий социальной работы, отметить ученых, развивающих соответствующие теории.

Для актуализации имеющихся знаний и восстановления возможных пробелов следует изучить основную и дополнительную литературу. Кроме того, при подготовке к экзамену полезными будут конспекты, которые составлялись студентами во время лекционных и семинарских занятий. Во время подготовки к экзамену рекомендуется помимо лекционного материала, учебников, рекомендованной литературы просмотреть также выполненные в процессе обучения задания для индивидуальной и самостоятельной работы, задачи, лабораторные и курсовые работы. Отмеченный вид подготовки будет особенно полезным в рамках раздела программы «Теория социальной работы»

При подготовке к экзамену желательно составлять конспекты, иллюстрируя отдельные прорабатываемые вопросы. Материал должен конспектироваться кратко, четко, конкретно в рамках обозначенной темы.

Подготовку к государственному экзамену рекомендуется начать с блока «Технологии современной социальной работы». Это позволит актуализировать базовые понятия.

При подготовке к вопросам блоков «Практика социальной работы в России и за рубежом» рекомендуется продумать основные направления критики теорий, выстроить преемственность школ, теорий, идей авторов, какой вклад был внесен в развитие социальной работы как науки, ее отраслей.

В процессе подготовки к государственному экзамену важно продумать примеры, иллюстрирующие социальные феномены и процессы, в которых пойдет речь в ходе ответов на вопросы.

Для более эффективной подготовки к государственному экзамену студентам рекомендуется посещать обзорные лекции, которые будут проводиться перед экзаменом, а также консультации с преподавателями. Задача этих видов занятий состоит в систематизации имеющихся знаний.

10. Перечень литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену

Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- программы Microsoft Office;
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»;

Для поиска учебной литературы:

- электронные каталоги Научной библиотеки ЯрГУ им. П.Г. Демидова (http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_one_find.php)
- личный кабинет в Научной библиотеке ЯрГУ (http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_login.php)
- Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_one_find.php)
- Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)
- Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next")

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

а) основная литература

1. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476610>
2. Авдошина Н. В. Социология и социальная работа: современные образовательные и научно-исследовательские практики / Н. В. Авдошина, В. Ю. Бочаров // Социологические исследования. — 2020. — № 4. — С. 161-162. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_42737601_54582192.pdf
3. Албегова, И. Ф. Социология социальной сферы как инновационное направление современного социологического знания: состояние и проблемы развития / И. Ф. Албегова, Ф. Г. Албегов // Социальные и гуманитарные знания. — 2016. — Т. 2. — № 2(6). — С. 117-121. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_26166767_80939767.pdf
4. Власова А. А. Социология социальной работы: учебно-методическое пособие / А. А. Власова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль: ЯрГУ, 2021.
5. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; ответственный редактор Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2076-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425248>
6. Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08825-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471086>
7. Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08825-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471086>
8. Пантелеева Т. С. Экономические основы социальной работы: учебник для вузов. / Т. С. Пантелеева, Г. А. Червякова - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2012. - 192 с. 10 экз.
9. Приступа Е. Н. Теория социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03164-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450468>
10. Роик, В. Д. Пенсионное страхование и обеспечение : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12337-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473592>
11. Роик, В. Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07460-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474625> (дата обращения: 06.05.2021).

12. Роик, В. Д. Пенсионное страхование и обеспечение : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12337-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473592>
13. Роик, В. Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07460-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474625> (дата обращения: 06.05.2021).
14. Теория социальной работы: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02942-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431893>
15. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468642>
16. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473431>
17. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 905 с.

б) дополнительная литература

1. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425895>
2. Серова Е. А. Квалитология и квалиметрия в социальной работе: учебно-методическое пособие // Серова Е. А., Шаматонова Г. Л., Власова А. А. . Ярославль: ЯрГУ - 2021 - с. 36. — URL:<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20210604.pdf>
3. Гарашкина, Н. В. Квалитология и квалиметрия в социальной работе : учебное пособие для вузов / Н. В. Гарашкина, А. А. Дружинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12632-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476449>
4. Курочкина, А. Ю. Управление качеством услуг : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07316-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470280>

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендованных к использованию при подготовке к государственному экзамену

12. Научная библиотека ЯрГУ - <http://www.lib.uni-yar.ac.ru>;
13. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>
14. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru>;
15. Единая лента новостей экономики и права Polpred.com - <http://www.polpred.com/>;
16. Профессиональные полнотекстовые базы данных
http://www.lib.uni-yar.ac.ru/content/resource/net_res.php

12. Перечень электронных и дистанционных образовательных технологий, используемых при проведении государственной итоговой аттестации

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Государственный экзамен» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором представлены:

- программа государственной итоговой аттестации;
- программа государственного экзамена по основной образовательной программе;
- графики проведения государственной итоговой аттестации, в том числе, график проведения предзащиты выпускной квалификационной работы
- информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (компьютер, проектор)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока.

Автор:

Зав. кафедрой социальных технологий, доцент, к.п.н.



подпись

А.А.
Власова