

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
социально-политических наук
Т.С. Аكوпова



«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Зарубежный опыт социальной работы»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
«Технологии социальной работы»

Форма обучения
очная, заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры
социальные технологии
от «10» 04.2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
Факультета социально-политических наук
протокол №6 от « 28 » 04. 2023 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Зарубежный опыт социальной работы» является формирование представлений о существующей истории, теории и практики социальной работы в России и за рубежом. Прослушав данный курс, студент должен быть мотивирован к аналитической и профессиональной деятельности в различных инновационных центрах социальной защиты, поддержки и реабилитации граждан, органах государственной власти, так или иначе занимающихся социальными проблемами российского населения и общественных социально ориентированных движениях, объединениях и организациях.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и мотивирующих практические навыки задач:

- понимание роли социальной работы в жизнедеятельности современного российского общества;
- изучение закономерностей возникновения и развития социальной работы в России и за рубежом;
- развитие и укрепление мотивации к обучению по специальности «Социальная работа»;
- обеспечение базовых знаний в области понятий, дефиниций и категорий современной социальной работы;
- приобретение опыта аналитической деятельности при анализе генезиса и развития современной социальной работы в России и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Изучение данной дисциплины предполагает использование бакалаврами знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курсов «Основы социального государства и гражданского общества», «Социология социальной работы», «Основы дефектологии и принципы социальной инклюзии», «Психологическое обеспечение социальной работы», «Этика и деонтология социальной работы». А также необходим для дальнейшего изучения таких дисциплин как: «Технологии социальной работы», «Технологии социальной адаптации и реабилитации», «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями», «Девиянтология», «Социальная педагогика», «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе», «Социальная инноватика», «Социально-проектная деятельность», «Социальная работа и сопровождение семьи и детей», «Социальная работа с молодежью», «Социальная политика», «Социальная геронтология и методы социальной работы с пожилыми людьми», «Опыт деятельности территориальных органов и центров социальной защиты», «Фандрайзинг в социальной работе», «Социальные проблемы современного общества», «Методы социальной работы с лицами с особыми потребностями», «Методы профилактики и коррекции девиантного поведения».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социальные концепции, теоретические схемы и модели социальной работы в рамках современных зарубежных цивилизационных общностей; - специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать высокие международные миссии профессии социального работника.
	ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - культурно мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптирования зарубежного опыта социальной работы к российской специфике.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Методологические основы изучения зарубежного опыта социальной работы	4	3	3				4	
2	Основные классификации моделей социальной работы в современном мире	4	3	3				4	Фронтальный опрос
3	Международный уровень социальной работы. Деятельность международных неправительственных организаций	4	3	3		1		4	Анализ
4	Становление и развитие социальной работы в США	4	4	4				4	
5	Социальная работа в Европе после	4	4	4				4	
6	Особенности социальной работы в скандинавских странах	4	4	4				4	
7	Социальная работа в странах Азии	4	3	3				4	Эссе
8	Социальная работа в странах СНГ	4	4	4				4	Доклад с презентацией
9	Возможности и ограничения применения зарубежного опыта социальной работы в современных российских условиях	4	4	4		1		4	Модель «Развитие социальной работы в России»

							0,3	3,4	зачет
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Тест по результатам освоения дисциплины <i>ЭУК в LMS Moodle</i>
	ВСЕГО		32	32		2		41,7	

4. Объем, структура и содержание дисциплины для студентов заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
			Контактная работа						
1	Методологические основы изучения зарубежного опыта социальной работы	3	2					16	
2	Основные классификации моделей социальной работы в современном мире	3	2					16	
			4					32	конспектирование
3	Международный уровень социальной работы. Деятельность международных неправительственных организаций	4	1			1		7	Анализ
4	Становление и развитие социальной работы в США	4	1	0,5				7	
5	Социальная работа в Европе после	4	1	0,5				7	
6	Особенности социальной работы в скандинавских странах	4	1	0,5				7	
7	Социальная работа в странах Азии	4	1	0,5				7	Эссе
8	Социальная работа в	4	1	1		1		7	Доклад с презентацией

	странах СНГ								
9	Возможности и ограничения применения зарубежного опыта социальной работы в современных российских условиях	4		1		1		8	Модель «Развитие социальной работы в России»
			6	4		2		56	
							0,3	3,7	зачет
								2	Тест по результатам освоения дисциплины ЭУК в LMS Moodle
	ВСЕГО		10	4		2		88	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Методологические основы изучения зарубежного опыта социальной работы

Социальная работа как феномен современного мира. Необходимость изучения зарубежного опыта социальной работы. Методология изучения зарубежного опыта социальной работы. Типы теорий и модели социальной работы. История становления теорий социальной работы за рубежом.

Тема 2. Основные классификации моделей социальной работы в современном мире

Основные направления практической социальной работы за рубежом. Тенденции развития социальной работы на современном этапе. Социальная политика государства как основа социальной защиты. Объективная необходимость социальной защиты населения и ее место в социальной политике государства.

Тема 3. «Международный уровень социальной работы. Деятельность международных неправительственных организаций»

Генезис идей и социального законодательства, социальной работы, становление и эволюция социальной работы на различных этапах социально-экономического развития в зависимости от моделей, уровня и темпов развития социальной сферы различных стран мира. Всеобщие Декларации, Международные Пакты, (МОТ), (ЮНЕСКО).

Тема 4. Становление и развитие социальной работы в США

Филантропия и благотворительность на различных этапах развития общества. Развитие идей социальной помощи в трудах ученых стран Европы и Америки. Институциональные предпосылки становления и развития социальной работы. «Дружественные визитеры» и движение селтльментов: основные направления деятельности. Философия и практика либерализма и зарождение научных благотворительных подходов.

Тема 5. Социальная работа в Европе

Организационные модели социальной работы. Теоретические аспекты организации служб, оказывающих социальные услуги. Цели и деятельность организаций по оказанию социальных услуг в современном обществе. Организационная структура социальных служб. Организационные модели социальной работы. Теоретические аспекты организации служб, оказывающих социальные услуги. Цели и деятельность организаций по оказанию социальных услуг в современном обществе. Организационная структура социальных служб.

Тема 6 Особенности социальной работа в скандинавских странах

Структура, элементы института социальной защиты различных слоев населения, источники финансирования. Социальная защита. Уровень жизни в скандинавских странах.

Тема 7 Социальная работа в странах Азии

Уровни подготовки кадров. Формы образования. Функции. Социальное страхование. Социальное обеспечение.

Тема 8 Социальная работа в странах СНГ

Опыт социальных реформ в странах СНГ. Социальная защита и социальное обеспечение в странах СНГ.

Тема 9 Возможности и ограничения применения зарубежного опыта социальной работы в современных российских условиях.

Опыт использования зарубежного опыта в сфере социальной защиты населения. Трансформация моделей социальной защиты в российском обществе. Современное состояние социальной защиты населения и социального обеспечения в российском обществе. Проблемы заимствования зарубежного опыта. Проблемы адаптации.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Вводная лекция используется при изучении темы 1.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов. Данный тип лекций читается по всем темам курса.

Семинар - групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

Фронтальный опрос - прием обучения, при котором вопрос задается всей группе и называется студент, который будет отвечать на этот вопрос.

Анализ - метод исследования в области общественных наук.

Доклад с презентацией - информативное краткое сообщение о событии, лице, явлении, результатах проделанной работы или проведённого исследования. Презентация — набор слайдов, текстовое содержимое презентации служит визуализацией события для аудитории.

Модель - прообраз, описание или изображение какого-то объекта, обеспечивающие имитационные характеристики определенного объекта.

Конспектирование - процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования - запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объёма. Эссе выражает индивидуальные впечатления и размышления автора по конкретному поводу или предмету. В отношении объёма и функции граничит, с одной стороны, с научной статьёй и литературным очерком, с другой - с философским трактатом.

Тест - форма текущего контроля и оценки знаний студентов, направленная на проверку владения конкретными знаниями, и состоит из небольшого количества заданий и предоставляет собой возможность выбора из перечня ответов.

Электронный учебный курс «Зарубежный опыт социальной работы» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- справочно-правовая система «Консультант Плюс»;

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Кошелева А.В. Практика современной социальной работы в России и за рубежом: опыт и проблемы: учебно-методическое пособие // Кошелева А.В., Дворникова Е.В. Ярославль: ЯрГУ - 2020 - с. 40
2. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515297>

б) дополнительная литература

1. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493566>
2. Худавердян В. Ц. Социальная работа с этническими меньшинствами : учебное пособие для вузов / В. Ц. Худавердян. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13432-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519301> \

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Составитель:

доцент кафедры социальных технологий, к. п. н. А.В. Кошелева

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Зарубежный опыт социальной работы»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

Вопросы к фронтальным опросам:

Фронтальные опросы позволяют оценить сформированность компонентов универсальной компетенции УК 5, индикатор ИУК-5.1.

1. Методологические основы изучения зарубежного опыта

1. Классификация основных моделей социальной работы
2. Психолого-ориентированные модели в социальной работе
3. Социолого-ориентированные модели в социальной работе
4. Комплексно-ориентированные модели в социальной работе
5. Психодинамическая модель модели в социальной работе
6. Международная социальная работа и социальное развитие
7. Школа человеческих отношений как теоретическая модель социальной работы за рубежом
8. Социальная работа негосударственных некоммерческих организаций в Европе
9. Благотворительные и филантропические организации за рубежом
10. Профессиональный кодекс социального работника
11. Основные теоретические школы социальной работы за рубежом

Фронтальный опрос проводится в устной форме по теме занятия (в соответствии с программой дисциплины) и охватывает всех присутствующих на занятии студентов. Вопросы задаются преподавателем по примерному перечню вопросов для фронтальных вопросов.

Критерии оценки фронтального опроса:

- Содержание ответа соответствует заданному вопросу
- Полнота и развернутость ответа
- Четкость и точность формулировок при ответе на вопрос
- Речевая грамотность
- Содержание ответов при фронтальном опросе оценивается шкале «зачтено-незачтено»:

«Зачтено»- ответ точный, полный, содержательный, стилистически грамотный, соответствует поставленному вопросу;

«Незачтено» - ответ на вопрос отсутствует, либо его содержание не раскрывает поставленного вопроса;

Анализ деятельности Международных организаций в сфере социальной работы (позволяет оценить сформированность компонентов универсальной компетенции УК 5, индикатор ИУК-5.1.)

Проанализируйте реализуемые мероприятия Международных организаций в сфере социальной работы, опираясь на данные сайта <https://www.ifsw.org>, придерживаясь следующего плана:

1. Составление списка международных организаций;
2. Изучение направлений международных организаций;

3. Анализ деятельности международных организаций.

Критерии оценивания задания:

- Содержание ответа соответствует заданному вопросу
- Полнота и развернутость ответа
- Четкость и точность формулировок при ответе на вопрос
- Речевая грамотность
- Содержание ответов оценивается шкале «зачтено-незачтено»:
«Зачтено»- ответ точный, полный, содержательный, стилистически грамотный, соответствует поставленному вопросу;
«Незачтено» - ответ на вопрос отсутствует, либо его содержание не раскрывает поставленного вопроса;

Доклад с презентацией - страна на выбор студента (позволяет оценить сформированность компонентов универсальной компетенции УК 5, индикатор ИУК-5.3.)

Примерный список стран на выбор:

- Канада;
- Франция;
- Испания;
- Украина;
- Греция;
- Швейцария;
- Белоссурия;
- Норвегия;
- Израиль;
- Италия;
- Грузия;
- Румыния;
- Мексика;
- Венгрия;
- Австралия;
- Швеция;
- Ирландия;
- Мексика;
- Нидерланды;
- Финляндия;
- Индия;
- ЮАР;
- Дания;
- Эстония;

Доклад необходимо выполнить по следующему плану:

- краткая информация о стране (демографические показатели)
- налоговая система страны
- уровень медицины
- образование
- Пенсионная система-
- военная система (кратко)
- все виды пособий (в области материнства и детства, пенсионные пособия, для лиц с ОВЗ и т.д.)
- потребительская корзина и ее содержимое
- топ востребованных и оплачиваемых профессий

- инновационные социальные технологии, применяемые в стране

Требования к докладу:

1. Объем – 20 -25стр.
2. Простой план, не менее 3 параграфов. Обязательно наличие введения и заключения. Во введении кратко: актуальность темы, цели и задачи работы. В заключении: четкие выводы по каждому пункту работы.
3. Оформление по ГОСТу (Times New Roman кегль 14, интервал 1,5, отступы: слева 3 см., снизу и сверху 2 см., справа 1,5 см. Каждый параграф начинается с новой страницы.).
4. Список литературы не менее 10 источников. Обязательно использование статей и монографий за последние 2-3 года.
5. Обязательны сноски
6. самостоятельное выполнение работы (работы, скачанные из интернета, не принимаются) – см.: [www. antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru)

Требования к презентации:

1. Презентация создается по указанной теме.
2. Объем презентации не менее 10 слайдов.
3. Фон слайдов – однотонный.
4. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру.
5. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт.
6. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации.
7. - При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет.
8. - При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала
9. В работе оценивается творческий подход, допускается использование видео материала по выбранной стране.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет четкую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в

оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований; есть погрешности в техническом оформлении; в целом работа имеет четкую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом работа представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Эссе. (позволяет оценить сформированность компонентов универсальной компетенции УК 5, индикатор ИУК-5.3.)

Напишите эссе по следующим темам: «Формы и методы социальной работы с пожилыми людьми», «Технологии социальной работы с мигрантами за рубежом», «Инновационные технологии социальной работы с женщинами за рубежом», «Инновационные технологии социальной работы с семей».

Критерии оценивания:

- аргументированность ответа (использовать опыт не менее 2-х зарубежных стран);
- Оригинальность и самостоятельность работы;
- Содержание, раскрытие заявленной темы;
- Грамотность и четкость изложения;

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

«Зачтено»- задание является оригинальным, содержательным, грамотно выполненным;

«Незачтено» - задание выполнено не самостоятельно, отсутствует оригинальность, необходимые структурные элементы, выполнено не в полном объеме;

***Модель «Развитие социальной политики России»** (позволяет оценить сформированность компонентов универсальной компетенции УК 5, индикатор ИУК-5.3.)*

Работа осуществляется в группах по 5-6 человек. За отведенное время (академический час) группе необходимо смоделировать модель социальной политики для российского общества с учетом знаний, умений и навыков по данной дисциплине. В процессе моделирования студентам необходимо придерживаться следующего плана работы:

- ориентироваться на имеющийся российский опыт в сфере социальной работы;
- проанализировать проблемные ситуации в социальной сфере в РФ;
- предложить за рубежный опыт, для решения обозначенных проблемных ситуаций (с указанием страны);
- обозначить особенности адаптации за рубежный опыт в российских реалиях;
- определить условия интеграции обозначенного зарубежного опыта.

Критерии оценивания Модель «Развитие социальной политики России»:

- Полнота и развернутость ответа
- Четкость и точность формулировок при ответе на вопрос
- Речевая грамотность
- Содержание ответов оценивается шкале «зачтено-незачтено»:

«Зачтено»- ответ точный, полный, содержательный, стилистически грамотный, соответствует поставленному вопросу;

«Незачтено» - ответ на вопрос отсутствует, либо его содержание не раскрывает поставленного вопроса;

Вопросы для конспектирования: (для заочной формы обучения)

Фронтальные опросы позволяют оценить сформированность компонентов универсальной компетенции УК 5, индикатор ИУК-5.1.

1. Методологические основы изучения зарубежного опыта
2. Классификация основных моделей социальной работы
3. Психолого-ориентированные модели в социальной работе
4. Социолого-ориентированные модели в социальной работе
5. Комплексно-ориентированные модели в социальной работе
6. Психодинамическая модель модели в социальной работе
7. Международная социальная работа и социальное развитие
8. Школа человеческих отношений как теоретическая модель социальной работы за рубежом
9. Социальная работа негосударственных некоммерческих организаций в Европе
10. Благотворительные и филантропические организации за рубежом
11. Профессиональный кодекс социального работника
12. Основные теоретические школы социальной работы за рубежом

Критерии оценивания конспектирования:

Оценка «5» - конспект составлен логично, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;

Оценка «4» - конспект выполнен логично, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;

Оценка «3» - при выполнении конспекта отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;

Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Тестовые задания

1. Какие общенаучные методы исследования используются при изучении зарубежного опыта социальной защиты населения?

- исторический метод
- системный метод
- сравнительный метод
- анализ документов
- наблюдение

2. На основе, какой модели социальной работы специалист по социальной работе выявляет факторы окружения клиента, фиксирует наличие воздействия на клиента других людей, а также влияние различных социальных факторов _____

3. Какие подмодели входят в социолого-ориентированная модель _____

4. Какие подмодели входят в комплексно-ориентированную модель социальной работы _____

5. Какие методы работы использовала М. Ричмонд в своей деятельности _____

6. Кто из авторов рассматривал бедность как болезнь, неспособность индивида самостоятельно организовать свою независимую жизнь: _____

7 Кто из авторов предлагает в центр внимания поставить не ситуацию клиента, а ценности и смысл его индивидуального опыта. Основной акцент перемещается на сбор информации о прошлом опыте клиента, его детстве, оценке личности, в то время как оценка ситуации становится вторичной.

В. Робертсон

Г. Хамилтон

М. Ричмонд

Х.Г. Каспар

8 Перечислите направления практической социальной работы осуществляемой за рубежом _____

9. В каком году в Англии был принят «Закон о бедных»:

1601

1610

1611

1621

10. В каком году был принят «Акт об оседлости», усиливающий контроль над бедняками:

1662

1692

1632

1642

11. Кто из авторов исследовал малые группы:

Л. Курт

Ж. Пиаже

Х.Г. Каспар

Дж. Ш. Лоуэлл

12. Кто из авторов считал, что «социальный работник - это своего рода инструмент для социального контроля, и он должен сохранить статус-кво».

Р. Берта

Дж. Ш. Лоуэлл

М. Ричмонд

А. Джейн

13. К какой модели социальной политики относится система социальной защиты населения в Швеции _____

14. В какой стране возникли профессиональные организации («дружественные визитеры» и «движение сеттльментов»), положившие начало индивидуальной и групповой работе в социальной работе?_____

15. Какие страны характеризует патерналистская модель социального развития (низкий уровень участия государства в решении социальных проблем и невысокие расходы на социальное обслуживание). Напишите не менее 2-х стран _____?

16. В каком году была основана Международная федерация социальных работников:

1918

1908

1928

1938

17. Международная федерация социальных работников это _____

18. Обозначьте 5 международных социальных проблем _____

19. Приведите пример организации, относящийся к Международным организациям социальной защиты _____

20. Напишите эссе на тему «Значение зарубежного опыта социальной защиты для развития социальной работы в России» _____

21. Какие формы и методы социальной работы с пожилыми людьми используются в зарубежных странах. Аргументируйте свой ответ (не менее 2-х стран) _____

22. Какие технологии социальной работы используются с мигрантами за рубежом. Аргументируйте свой ответ (не менее 2-х стран) _____

23. Приведите 2 примера инновационных технологий социальной работы за рубежом. Аргументируйте свой ответ (не менее 2-х стран) _____

24. Перечислите 4 направления практической социальной работы осуществляемой за рубежом _____

Критерии оценки тестовых работ:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 50 и более процентов;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов менее 50%.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Зарубежный опыт социальной работы»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Зарубежный опыт социальной работы» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Зарубежный опыт социальной работы» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине

4. Практические занятия, проходят в форме обсуждения пройденного материала, фронтальных опросов, контент-анализа, доклад с презентацией, моделирование, теста. Также на практических занятиях осуществляется текущий контроль освоения материала.

Студентам следует до практического занятия проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия, в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Тематика практических занятий:

Тема «Методологические основы изучения зарубежного опыта социальной защиты населения»:

1. Методологические основы изучения зарубежного опыта
2. Классификация основных моделей социальной работы
3. Психолого-ориентированные модели в социальной работе
4. Социолого-ориентированные модели в социальной работе
5. Комплексно-ориентированные модели в социальной работе
6. Психодинамическая модель модели в социальной работе

Тема «Международный уровень социальной работы»:

1. Международная социальная работа и социальное развитие
2. Школа человеческих отношений как теоретическая модель социальной работы за рубежом
3. Социальная работа негосударственных некоммерческих организаций в Европе
4. Благотворительные и филантропические организации за рубежом
5. Профессиональный кодекс социального работника
6. Основные теоретические школы социальной работы за рубежом

Тема «Становление и развитие социальной работы в США»:

1. История становления социальной работы в США

2. Социальная работа негосударственных некоммерческих организаций в США
3. Социальная работа в США (государственный уровень)
4. Особенности социальной работы с мигрантами в США
5. Государственные и частные службы социальной помощи в США
6. Медико-социальная работа в США (система здравоохранения США)

Тема «Становление и развитие социальной работы в Европе»:

1. История становления социальной работы в Европе
2. Социальная работа в Европе (государственный уровень)
3. Образование по социальной работе в Европе: сравнительный анализ

Тема «Становление и развитие социальной работы в скандинавских странах»:

1. История становления социальной работы в скандинавских странах
2. Социальная работа в скандинавских странах (государственный уровень)
3. Образование по социальной работе в скандинавских странах

Тема «Становление и развитие социальной работы в СНГ»:

1. Социальная работа в странах СНГ
2. Система здравоохранения в странах СНГ
3. Система социальной защиты населения в странах СНГ

Тема «Возможности применения зарубежного опыта социальной работы в современных российских условиях»:

1. Основные социальные проблемы современного мира
2. Исследования в области социальной работы за рубежом
3. Гендерные проблемы социальной работы за рубежом
4. Особенности применения зарубежного опыта социальной защиты населения

Темы дискуссий:

1. Международные добровольческие организации.
2. Международная федерация социальных работников.
3. Системы обучения социальных работников в разных странах.
4. Профессиональные риски в социальной работе.
5. Учреждения для беглецов и бездомных детей за рубежом.
6. Социальная работа с наркоманами и алкоголиками за рубежом.
7. Особенности социальной работы в общине.
8. Социальная работа в учреждениях здравоохранения за рубежом.
9. Опыт социальной работы в следственных органах за рубежом.
10. Особенности социальной работы в среде этнических меньшинств за рубежом
11. Технологии защиты прав граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации за рубежом.

