



Ярославский УНИВЕРСИТЕТ

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, профкома и профкома студентов Ярославского государственного университета

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ

Издаётся с 1986 года

№ 4 (216—217)

ЧЕТВЕРГ, 28 ФЕВРАЛЯ 1991 ГОДА

Выходит один раз в 2 недели

Цена 2 коп.

Комитет ВЛКСМ сообщает

В комитете ВЛКСМ Яргу началась работа по формированию летних студенческих отрядов 1991 года.

Уже поступили предложения от администрации завода «Топливной аппаратуры» и дирекции по обслуживанию пассажиров Ярославского отделения Северной железной дороги.

Администрация «Топливной аппаратуры» просит сформировать отряд (преимущественно из девушек) для работы в пансионате «Воюга» (Крым) в качестве официантов. Студентам могут выбрать удобное для себя время работы в период с 25 мая по 15 октября. (Комитет ВЛКСМ обеспечит студентам возможность досрочно сдать летнюю экзаменационную сессию).

Для отделения Северной железной дороги будет формироваться отряд «Проводник». Маршруты следования будут уточнены позднее.

Для зачисления в состав летних студенческих отрядов студентам необходимо предоставить личное заявление в комитет ВЛКСМ.

Формирование отрядов будет проходить на конкурсной основе. Преимущественным правом зачисления будут пользоваться те студенты, которые раньше подали заявления, члены ВЛКСМ.

О новых местах дислокации летних ССО будет объявлено дополнительно.

Следите за информацией в газете и за объявлениями на факультетах.

Е. ВАХРАМЕЕВА.

НАЧИНАЕТСЯ весенний семестр, который у студентов - биологов закончится учебной полевой или производственной практикой. Для студентов первого и второго курсов полевая практика по ботанике и зоологии — особый и важнейший этап в их обучении. Здесь они впервые сами могут по-настоящему оценить и понять свой выбор будущей профессии, а преподавателям это особенно хорошо видно по тому интересу, с каким студенты работают на экскурсиях, в лабораториях, и при выполнении индивидуальных работ, этих первых самостоятельных небольших исследований.

Это хорошая жизненная и профессиональная школа.

Это со всей ответственностью понимают преподаватели факультета биологии и не жалеют сил и времени для работы со студентами, не ограничиваясь шестичасовым рабочим днем.

И, вместе с тем, есть все основания сказать, что далеко не всем понятны чувства и заботы биологов о практике. Прежде всего это касается административно - хозяйст-

В ОПРОС О ТОМ, какой будет школа сегодня и в ближайшем будущем, — это вопрос и практической политики государства, и каждого отдельного гражданина. Никого не надо, по-видимому, сильно убеждать, что от того, кто сидит сегодня за школьной партией, зависит будущее страны.

Многие десятилетия наша школа была склонна учить по единым программам и учебникам столь разных и непохожих, по сути, чем их одарила природа, ребятшек. Неудивительно, что сейчас идея дифференцированного обучения становится едва ли не самой приоритетной. И в Ярославле, и в стране идет активный поиск: специализация, профильность классов и даже школы в целом, «их лица» — лица лицейские, гимназические, лицейские, колледжские... А за всем этим — пристрастия и возможности ребят, их выбор, а следовательно, каждый раз своя программа, свои подходы к воспитанию творческой личности. Ведь гуманитарные классы, как и естественно-математические не могут быть на одно лицо: у каждого из них неизбежен свой ракурс и свой потолок...

Свой поиск, новую «модель» школы, наверное, неплохо сверять с зарубежным опытом, чтобы учесть все достижения и, если учиться, то лучше на чужих ошибках. А может, наоборот, не оглядываться

Не ограничивать простор мысли

— ИЛИ «ИДЕАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ» ШКОЛЫ. ВАШЕ МНЕНИЕ: КАКОЙ ОНА ДОЛЖНА БЫТЬ?

на других, не ограничивать простор своей мысли и придумать что-то необыкновенное, простое и фантастическое? Если думаете так, то следующий абзац лучше пропустить, чтобы не засорять мозги авторитетными мнениями и сохранить доверие к своему мнению.

Но для тех, кто склонен к рациональным решениям, приводим два коллиричных суждения о практике дифференцированного обучения за рубежом. (Кстати, можно почитать об этом книгу английского педагога В. Саймона «Общество и образование», М., Прогресс, 1989). Так, американский педагог Т. Вагнер утверждает, что дифференцированное обучение даже в его смягченном варианте носит дискриминационный характер. «Ученики не сознают, что основной задачей школы является отделение категории будущих «победителей» от будущих «проигравших». Между тем момент истины есть, очевидно, и в таком подходе, который оправдывает подобную селективную политику в обучении. Индивидуальные различия интеллекта, — утверждает педагог-теоретик Р. Фейл (США), — означают широкую ампли-

туду педагогических подходов. Нет сомнений в том, что научный, культурный и социальный прогресс требует раннего распознавания лучших творческих умов и предоставления им особых возможностей в виде ускоренных форм обучения. Оправдание эгалитаризма является плохой интерпретацией идеи демократии. Формирование интеллектуальной элиты не только неизбежно, оно желательно в интересах общественного блага» (цит по кн. «Буржуазная педагогика на современном этапе», М., 1984, с. 184).

Государственный комитет СССР по народному образованию считает, что назрела необходимость разработки общественной программы поиска и развития одаренных детей, нацеленной на воспитание творческой личности и обогащение интеллектуального потенциала страны. Интересно, что думают об этом студенты. Ведь молодость — время, когда не утрачена свежесть взгляда, способность видеть окружающий нас мир в непредвзятости и предлагать, может, нерасальные, но оригинальные, и уже потому, продуктивные проекты.

Итак, каким должно быть

обучение тех, на ком природа оставила печать особой одаренности? Специализированные закрытые школы типа Царскосельского лицея, давшего стране и миру столь великих и гениальных? Или обычные общеобразовательные школы с профильными (специализированными) классами? Государственные? Частные (кооперативные)? А с какого возраста начинать дифференцировать обучение? Если с очень раннего возраста — одна проблема, более позднего — другие. Одна уважаемая газета печатала мнение читателей под рубрикой: «Если бы я был директором (министром, начальником... и т. д.). Вот я бы предложил работу на творческое воображение в такой же, сослагательной модальности: «Если бы я мог... то какой сделал бы нашу школу». Своеобразный конкурс на новый проект. Наиболее интересные варианты будут напечатаны в университетской газете, а их создатели награждены хорошими книгами. Держайте!

С. БАТРАКОВА, зав. кафедрой педагогики и психологии.

Летние заботы и тревоги биологов

весной части и кафедры физвоспитания, командующих и распоряжающихся спортивно-оздоровительной базой «Улейма» университета.

С полной ответственностью можно сказать, что ни проректор по АХР Р. П. Усатюк, ни начальник спортлагеря В. Ф. Мосягин далеко не в должной мере понимают нужды и заботы биологов. Уже традиционно, практически ежегодно, нервозность и даже озлобленность в отношении преподавателей - биологов и администрации лагеря и работников хозяйственных служб университета сопровождается выездом на практику, работу — учебу в лагере и выездом с практики. Каким сила и нервов стоило биологам добиться по крохам материалов и построить своими силами два учебных класса.

Начато строительство еще двух классов, но из-за отказа в помощи и даже минимальном содействии ректората и руководства спортлагеря дело остановилось на фундаменте.

Казалось бы, кому может быть непонятным, что биологический материал, собранный

студентами, должен быть доставлен в лабораторию для изучения, просмотра под микроскопами, изготовления коллекций, препаратов, лучей, гербариев и т. п. Для этого нужно помещение с хорошим дневным и электрическим освещением, столами, шкафом - холодильником и прочим лабораторным оборудованием. Но этого недополучает даже самый лучший за все время существования университета проректор по АХР Р. П. Усатюк, а доценты В. Д. Баранов и В. Ф. Мосягин вообще презрительно относятся к этим нуждам биологов. В результате и с полной ответственностью могу сказать, что нет во всей нашей стране университета с более бедной и даже ущербной базой биологической практики студентов.

Спортивно - оздоровительный лагерь «Улейма», на базе которого создана биостанция, уже много лет функционирует как оздоровительно - заготовительная база преподавателей и сотрудников университета. Этому направлению уделяется большое внимание

ректората, профкома, и руководства лагеря. Студенты-биологи же выкупают «спортивно - оздоровительные» путевки, обеспечивая выполнение плана лагеря по спортивной части, но не получают и не пользуются спортивным инвентарем. Студенты-биологи ежегодно занимаются благоустройством лагеря, очисткой территории от древесного мусора, устройством дорожек, работают в столовой, грузят, разгружают, строят и пр. Нередко у парней совсем не остается времени на практику, а часть ребят ежегодно освобождается от практики для каких-то хозяйственных дел по лагерю в ущерб их образованию.

Отношение к преподавателям-биологам открыто дискриминационное. Хотя они выкупают путевки наравне с отдыхающими преподавателями и сотрудниками других факультетов, но обычно оказываются в худших условиях. Каких трудов стоят получить одну-две комнаты для пожилых преподавателей-женщин в домиках, где были бы холодильники и газовая плита! Остальные преподаватели этого не имеют, а молодые преподаватели вынуждены жить в палатках. В то же время преподаватели и даже лаборанты других факультетов поселяются в коттеджах с холодильниками, кухнями, в отдельных комнатах, не говоря уже о преподавателях кафе-

дры физкультуры. Шестнадцать лет я работаю в университете и не помню ни одного года, когда бы преподаватели не приходили в отчаяние от отсутствия денег, долгов и часто бесполезных хлопот по выезду на практику, отсутствия врача в лагере, организации банных дней, выезда с практики. Случалось, что оборудование, книги и материалы не вывозились из лагеря по месяцу и больше после практики. При этом все это промокало под дождем, разрушалось, разрушалось и т. д.

И все же, благодаря энтузиазму преподавателей - биологов и сотрудников факультета практика студентов ежегодно проводится, организационные потери компенсируются удлинением рабочего дня преподавателей и студентов. Практика делает студентов специалистами, часто определяет их дальнейшие профессиональные интересы, судьбу и жизненный путь. Это — главное и к этому нужно относиться всем серьезно и ответственно. Поэтому хотелось бы иметь от ректората и хозяйственных работников больше помощи и внимания к нуждам, в частности, биологов, больше других имеющих внешнюю учебную и научную периферию: практики и экспедиции.

В. СЕМЕРНОЙ, зав. каф. зоологии.

Как осуществляется подготовка

Как привести высшее образование в соответствие с задачами социально-экономического и культурного развития страны, а также с международными стандартами? Именно эти проблемы должна решать сегодня Россия. И, наверное, самое лучшее — начать перестройку у себя с внимательного изучения опыта других стран. Поэтому мы и хотим предложить вашему вниманию материал кандидата исторических наук, доцента кафедры всеобщей истории ЯРГУ Т. М. ГАВРИСТОВОЙ, который познакомит вас с тем, как проходил процесс создания системы высшей школы в 60—70 годах в одной из африканских стран, Нигерии.

Проблема подготовки специалистов с ученой степенью в последнее время привлекла внимание ученых: историков, социологов, экономистов, науковедов, психологов, педагогов и т. д. Этот интерес можно объяснить тем, что модернизация промышленности, сельского хозяйства, социальной инфраструктуры, совершенствование систем здравоохранения и образования, развитие средств массовой информации, рост международных связей требовали, с одной стороны, скорейшего насыщения рынка труда высококвалифицированными кадрами, а с другой, ставили правительство многих государств перед необходимостью перестройки системы высшей школы и приведения ее в соответствие с задачами социально-экономического и культурного развития страны, а также с международными стандартами. С подобными проблемами в последние годы столкнулась и Россия. Несколько ранее в 60—70-е годы сходные трудности пришлось пережить и африканским странам.

Нигерия — крупнейшая по численности населения страна африканского континента, где на рубеже 80—90-х годов проживало более 110 млн. человек, принадлежащих к 200 народностям и говорящих на 300 языках. Здесь всегда ввиду сравнительно диверсифицированной экономики, неравномерности развития Севера и Юга, сложной этнолингвистической и религиозной ситуации отчетливо прослеживались едва ли не все основные тенденции и противоречия, присущие многонаселенным странам. В 70-е годы она превратилась в крупнейшего экспортера нефти на континенте, что в немалой степени способствовало стабилизации ее развития. И хотя политическая нестабильность в стране за три десятилетия сменилась семь режимов, в том числе два

гражданских и пять военных) и экономическая депрессия, связанная с падением цен на нефть на мировом рынке, негативно сказались на реализации социальной политики. Нигерия с середины 70-х годов занимала лидирующее место по абсолютной величине основных показателей развития высшего (университетского) образования в Тропической Африке и второе после Арабской республики Египет на континенте в целом.

История высшего образования в Нигерии исчисляется всего несколькими десятилетиями. Становление его началось на рубеже 40—50-х годов по инициативе колониальных властей. Британский колониализм с его практикой колониального управления сделал ставку на формирование в меру образованной и послушной прослойки из числа местной элиты, которой суждено было стать посредником во взаимоотношениях с коренным населением. С этой целью в 1948 году в Нигерии был создан Ибаданский университетский колледж, филиал Лондонского университета, получивший статус первого высшего учебного заведения страны и региона. Он функционировал по образцу и подобию европейских. Учебные планы и программы заимствовались из Западной Европы. Библиотеки были укомплектованы учебниками и литературой, издаваемыми в метрополии. Среди педагогов преобладали иностранцы. Преподавание велось на английском языке. Выпускники получали дипломы Лондонского университета. К моменту провозглашения независимости (1960 г.) им было подготовлено 150 юристов, 160 врачей и несколько десятков преподавателей для средних учебных заведений.

В 60—80-е годы Нигерия столкнулась с острой необходимостью скорейшей ликвидации дефицита врачей, педагогов, инженеров, управляющих,

ученых. В стране началась подготовка высококвалифицированных специалистов по программам дифференцированного обучения, то есть по программам бакалавров, магистров и докторов философии. Цели были ее стали университеты.

Модель развития высшей школы была заимствована из США. Университеты создавались в виде комплекса учебных заведений разного уровня и профиля. В рамках одного кампуса объединялись двух, трех и четырехгодичные колледжи, исследовательские институты и лаборатории, учебные госпитали. За три десятилетия (1960—1990 гг.) в стране было открыто 26 университетов. Численность студентов увеличилась с 2,5 тыс. до 200 тыс. человек.

Система высшего образования в Нигерии, как в Великобритании и США, включала несколько ступеней обучения. Первая — низшая — экстернативная — четырех- или пятилетний в зависимости от факультета цикл подготовки по программам бакалавра, успешное окончание которого давало право на получение соответствующей ученой степени. Практиковалось также и ускоренное обучение молодежи в течение двух-трех лет. В этом случае выпускникам выдавался диплом или сертификат об окончании курса. Второй — высший — цикл университетского образования был рассчитан на один-два года. Его успешное окончание давало право на получение ученой степени магистра или ее эквивалента.

Степень бакалавра, по своему отношению к разряду низших университетских степеней, в нашем понимании диплом бакалавра можно допустить с документом об окончании высшего учебного заведения, программа обучения в котором не предусматривает написания дипломного сочинения, или со справкой о получении незаконченного высшего университетского образования. Ученая степень магистра рассматривается как высшая университетская степень. Ее эквивалентом является диплом об окончании полного университетского курса, включающего углубленную специализацию, получение навыков исследователь-

ской работы, написание и защиту дипломного проекта, государственные экзамены. Подлинный ученой степенью в нашем понимании следует считать только наивысшую университетскую степень доктора философии, которая предусматривает одно-двухгодичный курс исследовательской деятельности под руководством профессора в университете или научно-исследовательском институте, написание и защиту диссертации и примерно соответствует степени кандидата наук.

В нигерийских университетах существовал строго определенный порядок обучения по программам бакалавров, магистров и докторов. Для того, чтобы стать студентом, требовалось закончить специальный подготовительный класс и показать хорошие и отличные успехи в изучении следующих дисциплин: английский язык, английская литература, география, история, история Индии, история ислама, всемирная история, английская экономическая история, Британская конституция, экономика, логика, религия, греческая литература, греческий и латинский языки, музыка, искусство, древнееврейский язык, немецкий, испанский, французский языки (одни по выбору); коммерция, бухгалтерское дело — для поступающих на гуманитарные факультеты и — математика, прикладная математика, физика, химия, черчение, геология, естествознание, ботаника, зоология, анатомия, биология, гигиена, сельскохозяйственные науки, физиология, статистика, английский язык; итальянский, русский, арабский языки (одни по выбору) — для абитуриентов, подающих документы на естественно-технические факультеты, включая медицинский. Каждый поступающий в университет к тому же должен был уметь объясняться на местных языках. Кроме того, оценка по дисциплине возможной специализации в документе об образовании у абитуриента могла быть только отличной.

Учебный год в университетах разделялся на два семестра. Первый начинался в последней трети сентября и заканчивался сразу же после рождественских праздников. Второй — охватывал период с середины февраля до конца

июня. Зимняя сессия продолжалась две, а летняя — три недели. Обучение по программам бакалавров и магистров предусматривало посещение лекционных курсов и практических занятий, написание семестровых и курсовых работ, сдачу устных и письменных экзаменов. Присутствие студентов на лекциях и семинарах было обязательным. Администрация университета имела право отчислять учащихся за систематический пропуск занятий. Свободное посещение распространялось только на дисциплины по выбору. В Нигерии это было крайне важным, так как библиотеки не были полностью укомплектованы современной научной литературой и периодикой. Учебники и учебные пособия по многим курсам отсутствовали. Имелись случаи волнений среди студентов, поводом для которых являлась нехватка учебных и научных изданий. Упомянуть сложившийся дефицит информации можно лишь общими с преподавателями.

Обучение по программам бакалавров на историческом факультете столичного Лагосского университета включало следующие дисциплины: история древних африканских цивилизаций, история Западной Африки, история Северной Африки, история арабских завоеваний, история Южной и Восточной Африки, история Лагоса, история европейских завоеваний, европейская колонизация Африки, африканская диаспора в 17—18 вв., история античности, история европейского средневековья, эпоха просвещения, эпоха реформации, промышленный переворот, революция в естествознании, революции во Франции и Америке, современная историография, экономическая история (феодализм, меркантилизм, промышленная революция, капитализм, социализм, коммунизм), иностранный язык, история нигерийских этносов, история стран Магриба, афро-американская история, негры в Америке, история Бразилии, Испании, Индии, США, Японии, Царской России, Ближнего Востока, христианство, ислам, исламская историография, теория и история международных отношений, европейская историография, африканская историография, история дипломатии, импе-

Накатанная дорога подготовки молодых специалистов давно уже не устраивает преподавателей исторического факультета. Открывшиеся возможности более объективного изучения отечественной и всеобщей истории, знакомства студентов с тщательно сокрытыми ранее источниками и материалами, смеем надеяться, во многом повысили качество наших выпусков. Только что утверждена программа новой специализации студентов факультета — «История религии и церкви». Это даст возможность выпускникам, в основном направляемым на работу в педагогические и культурно-просветительские учреждения области, более качественно противостоять новым крайностям в области идеологии советского общества — увлечению религией, некритическому восприятию ее роли в культурном и социальном развитии страны.

Еще одним шагом по пути совершенствования учебного процесса может стать обсуждаемый ныне на факультете новый принцип построения обучения историков (принцип синхронизации) и разработан-

Новый шаг в совершенствовании учебного процесса

ный в соответствии с ним новый учебный план. Его реализация позволит, наконец, ликвидировать одно из «слабых мест» — хронологический разрыв в изучении отечественной и всеобщей истории. Яркий пример — изучение истории феодализма в разных странах и регионах. Студенты дневного отделения знакомятся с историей этого периода в России на I курсе, в Западной Европе и странах Азии и Африки — на втором курсе (во в разных семестрах), в славянском регионе — на IV курсе. В еще худшем положении студенты-вечерники.

Изучение, например, на III курсе дневного отделения параллельно историей западноевропейского общества лишает преподавателей возможности выходить на определенные сравнения, сопоставления. Скептик пометит плечами: можно возвать к памяти студентов. Если бы... Значитель-

ная часть студентов доносит до преподавателя в момент экзамена только что наполненную в последнюю бессонную ночь хрусткую чашу знаний, выплескивает их в ожидании вожделенной положительной оценки и, освобожденная от них, закрывает за собой дверь аудитории. При подобном «обсудном» подходе к изучению истории трудно гарантировать формирование того, что называется историческим сознанием. А ведь это обязательное условие подготовки историка-профессионала, способного широко оперировать историческими категориями, извлекать уроки из опыта и прошлого и донести его до своей аудитории, подвигнуть ее к осмыслению этого опыта в интересах лучшего будущего.

Новый план и предусматривает своего рода «концентрацию» дисциплин, связанных с изучением феодальной формации на II курсе, капитали-

стической — на III курсе, истории XX века — на IV курсе. Основу обучения на первом году может составить знакомство с историей первобытности и древнего мира, а также со всем комплексом вспомогательных исторических дисциплин, которые и создают необходимую базу для исторических обобщений. V курс может быть отдан на «откуп» дисциплинам обобщающего, методологического характера и углубленной специализации, хотя она, естественно, начнется раньше.

Эта идея далеко не нова. Более шести лет на основе принципа синхронизации строится учебный процесс в Пермском государственном университете и его широко пропагандировал несколько лет тому назад журнал «Новая и новейшая история».

Одновременно в новом учебном плане может быть решена еще одна проблема — унификация обучения на

дневном и вечернем отделениях (в плане набора дисциплин в каждом семестре). Ведь миграция студентов с дневного на вечернее отделение и в обратном направлении — вещь довольно широко распространенная. «Несостыковка» учебных планов доставляет много хлопот и студентам, и преподавателям, и деканатам. Досада при переходе трех-четырех дисциплин — дело обычное — приходится как раз на период летних отпусков преподавателей. Это создает существенные трудности организационного порядка. Свести их до минимума, обусловленного естественной разницей в планах обучения.

Безусловно, речь идет всего лишь о проекте, который предстоит тщательно согласовать со всеми кафедрами, действующими в учебном процессе на историческом факультете. Перекомпоновка учебных дисциплин практически не затронет их в плане отводимых часов, так что интересы межкафедрских кафедр не будут ущемлены.

Зато повысится качество подготовки наших выпускников.

В. ДЕТЕРЕВСКАЯ.

специалистов в университетах Нигерии

риализм, национализм, регионализм. Кроме того, предусматривалось изучение трех общих и обязательных для студентов всех факультетов курсов по английскому языку, библиографии и обществоведению. Последний предполагал знакомство учащихся с ключевыми положениями психологии, педагогики, гигиены, домоводства, искусствосведения и т. д. Каждый курс был рассчитан на 15 лекционных и 45 часов практических занятий в семестр.

Изучение основных исторических дисциплин шло синхронно. На первом году обучения студенты создавали африканскую и всемирную историю в древности и в средние века, на втором — период 15—18 веков, на третьем — современную историю 19—20 веков. На четвертом году пребывания в университете, как правило, изучались наиболее сложные дисциплины, такие как историография, история религии, история отдельных стран. Преподавание специальных курсов также велось в соответствии с принципом синхронизации обучения. Так, спецкурс «Африканская диаспора» изучался на втором году пребывания студентов в университете, «Промышленный переворот», «Революция во Франции и Америке» — на третьем, «Негры в Америке», «Империализм», «Национализм», «Регионализм» — на четвертом. Таким образом, освоение основных дисциплин и углубление специализации осуществлялось постепенно от года к году. В течение семестра каждый студент-историк должен был прослушать 10—15 курсов, написать письменную работу по дисциплине специализации, а в период сессии сдать 4—6 экзаменов.

Знания учащихся оценивались по стобальной шкале. Высшая оценка равнялась ста баллам, низшая — тридцати, в зависимости от университета.

Студент, получивший оценку ниже 40 баллов на экзаменах, считался неуспевающим. Баллы подсчитывались систематически по итогам каждого семестра с учетом текущей успеваемости и оценок, полученных на экзаменах. Ежегодно администрация университетов выводила и так называемый средний балл каждого студента, от которого в конечном счете зависел класс

будущего диплома. Отличники получали диплом бакалавра первой степени, студенты, у которых преобладали отличные оценки, — диплом бакалавра второй степени, «хорошисты» — диплом бакалавра третьей степени. Учащиеся, чьи успехи расматривались как удовлетворительные, считались сдавшими экзамены на ученую степень. Обладатели дипломов бакалавров первой и второй степени и дипломов об окончании третьего университета колледжа с отличием («А») могли сразу же продолжить обучение по программам магистров. Выпускники, получившие высокие баллы в ходе экзаменов и защиты диссертаций на соискание ученой степени магистра, соответственно зачислялись в аспирантуру. Порядок присвоения ученой степени доктора был неодинаков. Как правило, она присуждалась по итогам защиты диссертации. Реже диплом доктора философии вручался на основе публикаций, серии научных экспонатов и выданных, но не менее, чем через семь-десять лет, после получения степени магистра.

Вручение дипломов бакалавров, магистров и докторов философии обставлялось весьма торжественно. О результатах экзаменов сообщалось в печати. Канцлер, вице-канцлер, почетный университет, а иногда глава правительства и государства поздравляли выпускников и лично вручали каждому из них дипломы. Эта церемония проходила, как правило, в воскресный день на специально посвященном данному событию заседании ученого совета, на котором присутствовали не только преподаватели и студенты, но и родители, родственники и друзья выпускников университета. Самых «высоких» торжества было легко отличить от публики по цвету и покрою костюмов и головных уборов. Обладатели дипломов об окончании ученого курса в университете имени А. Белло в Зари на торжественной церемонии облачались в зеленый головной убор с квадратным верхом и черной кисточкой и университетскую мантию того же цвета. Бакалавры появлялись в мантии с капюшоном и пелерной цвета факультета. Костюм магистра отличался от одежды бакалавра

по черному шурку на рукавах и канту цвета факультета. Докторов философии узнавали по мантии темнокоричневого цвета с зелеными полосками на рукавах и черной шотландской шапочке с бордовым шнурком и кисточками. Профессора надевали мантию золотистого оттенка с капюшоном и полосами цвета факультета, на котором они преподавали. Полетитель, канцлер, вице-канцлер, председатель ученого совета были одеты в шелковые мантии разного цвета с прорезями для рук, украшенные золотым и серебряным орнаментом, галунами, вышивкой и шотландские шапочки докторов с серебряной и золотой тесьмой и кисточками. Официальная церемония заканчивалась праздничным концертом, после которого следовал прием с танцами и угощением.

Высшая часть выпускников высших учебных заведений ограничивалась получением дипломов бакалавров. Из каждой тысячи нигерийцев 1950 года рождения университетское образование получили 20 человек, но только 5 стали обладателями ученых степеней магистра и доктора философии. Соотношение бакалавров и магистров в университетах на рубеже 80—90-х годов было 8:1. Обычно только отличники продолжали учебу дальше. Правда, в настоящее время ситуация меняется. Возрос престиж высококвалифицированной и огула. Наличие ученой степени стало надежной гарантией трудоустройства в сфере госаппарата, в высших и средних учебных заведениях, в исследовательских учреждениях, в крупных фирмах и т. д. Ради получения высокой квалификации студенты были готовы пожертвовать даже собственным здоровьем. Выпускник одного из нигерийских колледжей однажды заявил, что согласен продать одну из своих почек, чтобы собрать необходимую сумму денег для обучения по программе магистра и доктора в США.

В Нигерии плата за обучение по программам бакалавра взималась весьма умеренная. Она составляла в 80-е годы 90—130 найр в год. Курс по программе магистра обходился на 200 найр дороже. Кроме того, студенты выпла-

чивали определенные суммы за экзамены (4 найры), за еду (400—600 найр), членский взнос в студенческий союз (3 найры). Иностранные студенты вносили более значительные суммы в казну университета. В 80-е годы плата за обучение на гуманитарном и педагогическом отделении Ибадана для них составляла 500 найр, на естественном и сельскохозяйственном — 700, на медицинском — 1000—1250 найр ежегодно. Кроме этого, иностранцы оплачивали проживание в общежитии (90—130 найр), членство в студенческом союзе (3 найры) и союзе иностранных студентов (6 найр), сдачу экзаменов (4 найры) и т. д. Обучение нигерийцев за рубежом обходилось во много раз дороже. Большая часть студентов направлялась в университеты по инициативе центрального правительства и административных штатов, государственных и частных предприятий и учреждений, благотворительных фондов и организаций, на их обучение выделялись ссуды, предоставлялись стипендии. При относительно скромных затратах можно было получить педагогическое или гуманитарное образование. Плата за курс на юридическом, медицинском, инженерном факультетах устанавливалась выше.

Перспективы трудоустройства нигерийских студентов в последние десятилетия были достаточно благоприятными. Молодые специалисты с университетским дипломом и ученой степенью бакалавра могли рассчитывать на получение должности преподавателя средней школы, управляющего, агронома, ветеринара, бухгалтера, психолога, геолога, фармацевта и т. д. с окладом от 3,5 тыс. до 6 тыс. найр. Стипендиаты правительства и штатов, государственных и частных фирм обычно обеспечивались работой сразу. Остальные выпускники некоторое время, как правило, оставались не у дел. Чаще всего они пытались продолжить свое пребывание в университете, продолжив учебу по программе магистра, либо доктора философии. Некоторые предпочитали вообще не работать, пока не выберут дело по душе. Почти все молодые специалисты рассматривали преподавательскую деятельность в сельской школе

и место лектора в медпункте как удачу и в конечном счете соглашались на любую приемлемую должность, лишь бы остаться в городе. Прочной гарантией трудоустройства в соответствии со специализацией служило только наличие высших университетских ученых степеней и званий. Их обладатели могли рассчитывать на место преподавателя колледжа, университета, на должность научного сотрудника, консультанта, медики получали право заниматься частной практикой. Доходами этой категории специалистов примерно соответствовали 6 тыс. — 10 тыс. найр в год.

Таким образом, за сравнительно небольшой срок Нигерии удалось не только реализовать программу создания современной системы высшего (университетского) образования в той или иной мере соответствующей международным стандартам, но и ликвидировать дефицит высококвалифицированных кадров. В настоящее время страна осуществляет подготовку врачей, экономистов, архитекторов, управляющих для собственных потребностей и для нужд соседних государств. Ежегодно 40—50 тыс. молодых специалистов получают дипломы и ученые степени в Ибадана, Лагосе, Ифе, Зари и других университетских центрах. Однако параллельно возникает немало новых проблем. До сих пор система образования развивается опережающими темпами по сравнению с ростом числа рабочих мест для высококвалифицированных специалистов. Министерства, ведомства, промышленные предприятия, научные центры, медицинские учреждения не могут поглотить ту массу выпускников университетов, которая ежегодно выбрасывается на рынок труда. Спрос на них на рубеже 80—90-х годов был значительно ниже, чем предложение. Исключение составляли только ученые, управляющие и врачи. Все это заметно затрудняло использование высококвалифицированных специалистов, приводило к их массовому переходу в такие сферы деятельности, как политика, сфера социальных услуг, бизнес.

Т. ГАВРИСТОВА,
к. и. н., доцент кафедры
всеобщей истории ЯГУ.

20-летию Ярославского университета была посвящена состоявшаяся 7 февраля в актовом зале университета научная конференция.

Как театр — с вешалки, так всякое научное собрание начинается по традиции с выставки. Выставка, сопутствующая этой конференции, была своеобразной: на ней были представлены 282 сборника научных трудов, изданных в университете за 20 лет его существования. Подготовили ее работники нашей университетской библиотеки. Спасибо им за это, за их кропотливую, умную и очень нужную всем нам работу. К тому же выставка была, действительно, событием и украшением конференции.

Открыл конференцию ректор университета, профессор Г. С. Миронов.

Затем слово было предоставлено одному из бывших проректоров по науке, профессору В. Н. Лозовому, богатейшему в этом качестве

с НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ В ЧЕСТЬ 20-ЛЕТИЯ ЯГУ

Стать центром науки, образования и культуры

конца 1979 года по 1984 год. Он рассказал о своей работе, о том, как начинался процесс подготовки качественного скачка, как шли к увеличению количества публикаций, числа кандидатских и докторских диссертаций.

К сожалению, два других проректора по науке, в прошлом работавших в университете, не смогли приехать на конференцию.

Эстафету принял проректор по науке, профессор Ю. А. Брюханов. Он, в частности, сказал, что вуз, и в особенности университет, без настоящей науки не может выполнять свою главную задачу — задачу подготовки высококвалифицированных специалистов для народного хозяйства.

Одной из важнейших сегодня является проблема возрождения вузовской науки. Время настоятельно требует вернуть в высшую школу серьезную науку, поднять престиж университета как центра науки, образования и культуры.

Это означает, что вуз должен оставаться единым учебно-научным комплексом, но функционирующим на новых основах взаимодействия учебной и научной деятельности. Исходя из этого, главная цель деятельности вуза определяется как двойственная: подготовка и переподготовка специалистов на прочной научной основе и создание собственно научной продукции.

Расширение фундаментальных и поисковых работ должно служить основополагаю-

щим принципом в работе нашего коллектива.

Особое место в структуре фундаментальных исследований принадлежит общественным наукам. Среди приоритетных направлений — вопросы, связанные с развитием и перестройкой политической, экономической, правовой систем советского общества, глубоким философским осмыслением происходящих процессов.

Главное в решении прикладных задач — создание действительно конкурентно способной наукоемкой продукции, для которой характерна высокая социально-экономическая потребность.

Особая оценка должна быть при этом дана возможности реализации продукции на зарубежном рынке на валютной основе, а также поставке на

отечественный рынок продукции, которая обеспечивает значительное сокращение и пресечение импортных закупок аналогичной продукции. Главными критериями эффективности работы вузовских коллективов становятся: уровень и авторитет подготовляемых специалистов, достижение высшего отечественного и мирового уровней в развитии новых знаний, создание конкурентно способной новой техники, технологий и материалов.

Получают значительное развитие прикладные исследования и в области общественных наук, которые должны быть направлены на разработку конкретных рекомендаций для советских, хозяйственных и партийных органов в области социально-экономического развития, решения практических задач перестройки.

Хочется надеяться, что наш молодой двадцатилетний университетский коллектив успешно справится с возложенными на него задачами, а сегодняшняя научная конференция станет значительным шагом на этом пути.

СОВЕДУЕМ
ПРОЧИТАТЬ

Новинки художественной литературы

Художественный абонемент библиотеки университета в очередной раз информирует своих постоянных читателей о новых книгах.

В серии историко-литературный архив опубликованы «Дневники, воспоминания и письма» Н. И. Греч, чье имя не нуждается в особом представлении. Его «почти всеобщая», не только литературная, но и просто личная известность, разнообразная научная и общественная деятельность, роковая дружба с Булгаковым, наконец, не совсем понятная связь с 111-м Отделением — обеспечили ему довольно громкую и долгую славу. В книге содержится воспоминания о Екатерине, Павле, Александре I, Аракчееве, Сперанском, Марцинке, Державине, Жуковском, Пушкине.

Сегодня наконец мы осознаем необходимость восстановления нашей истории, культуры во всей полноте. На родину возвращаются книги русских писателей, историков, философов, во все роковые обстоятельства вынужденных жить и работать в эмиграции. В этом отношении значительный интерес представляет книга, в которую вошли воспоминания прапорщика Добровольческой армии на Дону Романа Гудя «Ледяной поход», генерала Деникина «Поход и смерть генерала Деникина», генерала козачковского правительства на Дальнем Востоке барона Будберга.

Для любителей исторического романа интересны будут книги Роберта Грейва «Я, Клавдий» (из автобиографии Гибрия Клавдия, императора римлян 10—54 гг. до н. э.), Юрия Федорова «Поручик Россия» (в центре повествования фигура крупного дипломата и государственного деятеля петровской эпохи Петра Андреевича Толстого, одного из блестящих умов своего времени, действовавшего на грани риска и мудрой расчетливости; сложный и противоречивый коллизии его жизни — посол при султанском дворе в Константинополе, узник знаменитого ужасами Семипалатинского замка, глава тайной канцелярии, привоженный в третей самых мужественных и надежных в бездну тюрьмы Соловецкого монастыря), роман А. А. Савенкова «Россияне», С. М. Караваева «Восставшие из цепей». В серии «Литературные памятники» изданы «Застольные беседы Плутарха».

Для читателей приключенческого и детективного жанров рекомендуем роман Умберто Эко «Имя розы» (этот роман в течение уже 10 лет держит первое место по популярности у себя на родине — Италии; роман французского классика детективного жанра Гастона Леру «Тайна желтой комнаты», сборник приключенческих и остросюжетных произведений Аг. Ромова «В музее не стрелять»; сборник приключенческих повестей зарубежных писателей «Клятва Люка Боддуина».

Приглашаем всех желающих познакомиться с новыми поступлениями.

Е. СЕРОВА.

Наша служба информации

Спешите ответить

ВАМ 14—17?

Вас привлекает интеллектуальная деятельность, научное творчество? Вы заинтересованы в расширении своих знаний в интересующей области современной науки? Вы хотели бы попробовать свои силы в решении пусть маленькой научной задачи и получить при этом квалифицированные консультации специалистов? Все это, и к тому же интересный летний отдых — дискотеки, вечера, песни у костра? Тогда спешите в

ПРОВИНЦИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ! ВЫБИРАЙТЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ.

Физико-математический семинар. Его ведут преподаватели, аспиранты и студенты одного из самых авторитетных вузов страны — МФТИ.

Экологический семинар. Это лекции по современным проблемам географии, биологии, природопользования, практические занятия и даже малая научная экспедиция.

ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ. Выбрав его, вы сможете посетить семинары — филологический, психологический, истории культуры, истории религии.

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ. Это занятия по истории, философии, юридическим наукам. Это информация о современных общественных движениях в нашей стране и во всем мире. Это навыки риторики, дискуссии,

ораторского искусства. Кроме того, предполагается организация интенсивных курсов английского и немецкого языков.

Более того, если вас интересуют самые серьезные социальные проблемы современного мира, культуры, науки, в дискуссионном центре вы сможете не только получить исчерпывающую информацию по интересующим вопросам от крупных специалистов, ученых, занимающихся их изучением, но и высказать свою точку зрения, поспорить.

Провинциальный колледж — это занятия ярославских и московских ученых, это возможность общения со сверстниками — единомышленниками, это увлекательный отдых и укрепление здоровья (лето — это 20 дней за городом в августе 1991 года).

Безусловно, за 20 дней в полном объеме изучить интересующий предмет (тем более, стать специалистом), невозможно. Провинциальный колледж не ставит целью «натаскивание» для поступления в тот или иной вуз. Наши преподаватели не репетиторы. А вот сделать выбор или проверить правильность уже сделанного. Провинциальный колледж вам поможет.

70 процентов стоимости путевки оплачивает наш спонсор — ассоциация «Общественная служба молодежи». Остальные 30 процентов — 100 рублей — оплачиваются родителями (возможна оплата по

безналичному расчету предприятиями и организациями).

Среди наших соучредителей также Союз ученых СССР, Ярославский государственный педагогический институт, Московский физико-технический институт.

Если вас заинтересовала наша информация, просим до 31 марта ответить на вопросы анкеты.

1. Ваши фамилия, имя, отчество.
2. Возраст.
3. Какой факультет или конкретный семинар(ы) хотели бы посетить?
4. Что определило ваш выбор (попытайтесь ответить подробно).
5. Хотели бы вы посещать интенсивные курсы иностранного языка? Какого?
6. Какие проблемы, на ваш взгляд, следует обсудить в дискуссионном центре?
7. Чему посвящаете свое свободное время?
8. Чем собираетесь заниматься после окончания школы?
9. В какой школе, в каком классе сейчас учитесь?
10. Поддерживают ли родители ваше желание посещать в Провинциальный колледж?
11. Ваш подробный почтовый адрес, телефон.

Ответы направляйте по адресу: 150052, г. Ярославль-52, абонентский ящик 728, ПРОВИНЦИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ, и ждите персональное приглашение на конкурсное собеседование. Собеседования состоятся в апреле в выходные дни и пройдут в Ярославле и Рыбинске.

Провинциальный колледж с благодарностью примет по указанному адресу любые пожелания, деловые предложения. Контактный телефон 552-474.

ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ И СОТРУДНИКАМ НА ЗАМЕТКУ

Уважаемые товарищи!

эффективного использования интеллектуального потенциала. Не останутся без внимания и проблемы социальной защиты аномальных и соматически ослабленных молодых людей.

Газета будет представлять интерес для педагогов всех звеньев образования и специалистов, занимающихся указанной проблематикой.

Страницы газеты могут быть использованы для рекламы новых учебных технологий, «изюминок» педагогического опыта, обучающих развивающих учебных программ, направленных на дифференцированное обучение, и ставит своей задачей формирование рынка научно-методической и

учебной продукции.

Объем газеты 8 полос, периодичность выпуска — 2 раза в месяц. Ориентировочная цена одного номера — 50 коп.

Текстовые материалы принимаются отпечатанными на машинке, фотографии — только черно-белые на глянцевой бумаге, рисунки — черной тушью на ватмане. Авторам публикаций выплачивается гонорар.

Корреспонденцию направляйте по адресу: 443001 г. Самара, а/я 11138, НИЦ «Молодые таланты». Не забудьте указать свой адрес, телефоны.

Интересующие вас вопросы можете выяснить по телефонам 36-75-00, 36-75-33 (с 9 до 18 часов), 36-97-04 (с 19 до 23 час).

ТЕКСТОТЕКА КСП

А. ДОЛЬСКИЙ

Вагонные строфы

(Слепой гармонист поет, проходя по составу)

Однажды Николка с Распутиным дид, но было им мало и мало... А Кайзер к границе уже подходил, А Шура им все подавала.

Но тут приехал Миллюков в Эрмитаж, и горе его подкосило, когда он увидел весь этот пассаж и понял — пролиди Россию!

В России повсюду подво гольфтыби, за кризисом следует кризис. Подайте ослепшему в ходе борьбы с убогим, несчастным царизмом,

Когда постреляли дворян и купцов, и всех, кто трудился мозгами, пришло очень много других молодцы, хотевших не быть дураками.

Когда постреляли и тех молодцов, что стали народу отцами, пришло очень много других поддецов, хотевших служить поддецами.

В России всегда и тюрьма и сумя — конечные пункты прогресса. Подайте сошедшему как бы с ума в процессе различных процессов

Талантливых всех не любил тогда, стреляли их всех и сажали, и нынче и голод от них, и беда, опять до фига нарожали.

Они всех толкают, и лезут вперед, и хотят иметь миллионы, чего не дает им осветкой народ, сасргающий разные троны. В России повсюду полно гольфтыби, и публика кормится плоко. Подайте ослепшему в ходе борьбы с троцкистско-зиновьевским бляком.

Всегда у нас бывший начальник дурак, а нынешний просто конфетка. Сегодня мы лишем историю так, как мир ощущает трехстворку. А завтра ее исправим в слезах, как послепинфарктные дяди.

Поэтому я о сегодняшних днях молчу, как разведчик в засаде.

В России повсюду полно дураков, особенно между начальством.

Подайте разбившему цепи оков для всех и на равные части.

ЛТ, видеоканал «Летнее колесо», 1990, 19 февраля.