

Министерство образования Российской Федерации
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
Кафедра психологии труда

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПАМЯТИ

Методические указания

Ярославль, 2001

ББК Ю 935.12

Ч 46

Составители: **Л.В. Черемошкина, Ю.В. Филиппова**

Экспериментальная психология памяти: Метод. указания / Сост. Л.В. Черемошкина, Ю.В. Филиппова; Яросл. гос. ун-т. Ярославль, 2001. 24 с.

Методические указания предназначены для помощи в проведении лабораторных работ по курсу «Психологический практикум. Экспериментальная психология памяти и эмоций»

Рецензент: кафедра психологии труда Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова

Издание осуществлено при поддержке Института "Открытое общество".

© Ярославский государственный университет, 2001

© Л.В. Черемошкина, Ю.В. Филиппова, 2001

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПАМЯТИ

Составители: **Черемошкина** Любовь Валерьевна
Филиппова Юлия Владимировна

Редактор, корректор А.А. Антонова
Компьютерная верстка И.Н. Ивановой

Лицензия ЛР № 020319 от 30.12.96.

Подписано в печать 12.07.2001. Формат 60x84/16. Бумага тип.

Усл. печ. л. 1,9. Уч.-изд. л. 1,5. Тираж 100 экз. Заказ

Оригинал-макет подготовлен
в редакционно-издательском отделе ЯрГУ.

Отпечатано на ризографе.

Ярославский государственный университет
150000 Ярославль, ул. Советская, 14

Введение

Целью лабораторного курса «Психологический практикум. Экспериментальная психология памяти» является освоение навыков организации и планирования эксперимента по исследованию памяти, а также способов представления, обработки и интерпретации полученных данных.

Курс включает 9 практических работ, направленных на исследование отдельных видов и процессов памяти, а также освоение методов ее изучения. Логика построения курса основана на последовательном изучении различных видов памяти (лабораторные работы 1 - 4), процессов памяти (работы 5 - 6) и освоении некоторых методов ее изучения (работы 7 - 8). Психологический практикум построен по принципу постепенного усложнения экспериментальных заданий в предлагаемых лабораторных работах. Если первые работы включают в себя достаточно подробное описание экспериментальных заданий и материалов для их выполнения, то выполнение последующих работ предусматривает самостоятельную разработку студентами плана работы, ее целей и задач, а также различных видов экспериментального материала.

Работы выполняются в течение одного семестра на лабораторных занятиях под руководством преподавателя. Выполнение каждой лабораторной работы проходит в малой группе (бригаде), состоящей из 3 - 4 человек. Состав группы остается неизменным в течение всего цикла работ. Перед началом выполнения работ из числа участников группы выбираются 2 постоянных испытуемых. Все работы проводятся на одних и тех же испытуемых в течение всего учебного времени. В ходе занятий студенты на основе предложенных методических рекомендаций и заданных условий проведения эксперимента разрабатывают план проведения исследования определяют его цели и задачи, а также выдвигают экспериментальные гипотезы. В ходе проведения исследования экспериментатор фиксирует все полученные данные, отмечает реакцию испытуемого на предложенные задания, после их выполнения анализирует самоотчет испытуемого.

Работа оформляется по стандартной форме:

- название работы;
- цель, задачи, гипотезы;
- план проведения исследования;
- результаты эксперимента;
- обработка и интерпретация результатов;
- выводы.

В течение семестра проводится зачет по каждой лабораторной работе, включающий в себя теоретическую часть (в устной или письменной форме) и защиту полученных экспериментальных результатов. По итогам защиты лабораторных работ выводится общий зачет по курсу.

Лабораторная работа № 1

Исследование продуктивности зрительной кратковременной памяти (КП)

Оборудование: экспериментальный материал, секундомер, бланки ответов испытуемых.

Экспериментальное задание

1. Опираясь на курс лекций по экспериментальной психологии памяти и литературные источники, определить закономерности функционирования памяти, определяющие объем кратковременного запоминания.
2. Определить объем кратковременной памяти по отдельным видам запоминаемого материала и интегральный показатель кратковременной памяти.
3. Определить факторы, влияющие на количественные и качественные показатели КП.

Ход работы

Экспериментальное задание 1. Состоит из 5 этапов. Между этапами должны иметь место паузы в течение 3 – 5 минут.

Цель задания: определить интегральный показатель продуктивности зрительной КП.

1-й этап: определение объема кратковременной вербальной памяти. В качестве экспериментального материала предлагается ряд из 20 слов. Время экспозиции – 40 секунд.

Инструкция испытуемому: «Сейчас я покажу вам на короткое время несколько пронумерованных слов. Вы должны постараться запомнить их, а затем воспроизвести вместе с цифровым обозначением».

Воспроизведение материала идет непосредственно за запоминанием. Фиксируются все допущенные ошибки (искажения слов, изменение их порядковых номеров и т.п.), а также самоотчет испытуемого.

2-й этап: определение объема кратковременной памяти на числа. В качестве экспериментального материала предлагается ряд из 20 двухзначных чисел. Время экспозиции – 40 секунд.

Инструкция испытуемому: «Сейчас я покажу вам на короткое время несколько пронумерованных чисел. Вы должны постараться запомнить их, а затем воспроизвести вместе с цифровым обозначением».

Далее - аналогично экспериментальной процедуре 1-го этапа.

3-й этап: определение объема кратковременного запоминания вербального бессмысленного материала. В качестве экспериментального материала предлагается ряд из 20 бессмысленных слогов. Время экспозиции – 40 секунд.

Инструкция испытуемому: «Сейчас я покажу вам на короткое время несколько бессмысленных слогов. Вы должны постараться запомнить их, а затем воспроизвести вместе с цифровым обозначением».

Дальнейшая работа - по аналогии с предыдущими этапами.

4-й этап: определение объема кратковременного запоминания невербального бессмысленного материала. В качестве экспериментального материала предлагается ряд из 10 фигур (бланковый материал). Время экспозиции – 20 секунд.

Инструкция испытуемому: «Сейчас я покажу вам на короткое время несколько фигур. Вы должны постараться запомнить их, а затем воспроизвести вместе с цифровым обозначением».

При воспроизведении испытуемый должен самостоятельно нарисовать предложенные фигуры в исходном порядке.

5-й этап: определение объема кратковременного запоминания текстового материала (объем мыслей, изложенных в связном, осмысленном тексте). В качестве экспериментального материала предлагается профессиональный текст, содержащий 10 предложений. Время экспозиции – 90 секунд.

Инструкция испытуемому: «Сейчас я покажу вам на короткое время текст, некоторые мысли текста выделены жирным шрифтом и пронумерованы. Постарайтесь запомнить их и воспроизвести, соблюдая указанную в тексте последовательность».

Дальнейшая работа - по аналогии с предыдущими этапами.

Обработка результатов. По результатам каждого этапа подсчитывается продуктивность КП (процентное отношение правильно воспроизведенных стимулов к общему числу предъявляемых единиц). Вычисляются два коэффициента продуктивности – по числу правильно воспроизведенных стимулов, вместе с цифровым обозначением и без него.

Экспериментальное задание 2

Цель задания: исследование факторов, влияющих на количество и качество запоминаемой информации. По результатам выполнения 5 этапов необходимо сделать заключение об эффективности КП испытуемого, ее характере, особенностях, уровне развития и индивидуальном своеобразии.

1-й этап: результатом работы на данном этапе выступают выводы о факторах влияющих на запоминание вербального материала.

1. Проанализировать соотношение количества и качества правильно запомненных слов и количества ошибок.

2. Проанализировать качественный состав правильно воспроизведенных слов.

3. Проанализировать качественный состав ошибок при воспроизведении.

2-й этап: проанализировать соотношение правильно воспроизведенного, ошибочно воспроизведенного и пропущенного цифрового материала. Результатом работы должно быть заключение о факторах, влияющих на запоминание цифровых рядов.

3-й этап: проанализировать количество и качество правильно запомненных бессмысленных слогов и ошибок их запоминания и воспроизведения. Результатом анализа должно быть заключение о факторах, влияющих на запоминание последовательностей бессмысленных слогов.

4-й этап: проанализировать количество и качество правильно воспроизведенных фигур, а также количество и качество ошибок их запоминания и воспроизведения. Результатом анализа должно быть заключение о факторах, успешность запоминания невербального бессмысленного материала.

5-й этап: проанализировать количество правильно воспроизведенных слов, предложений, мыслей, качественные особенности воспроизведенного материала и характер ошибок. Результатом анализа должно быть заключение о характере запоминания субъектом специального текста (преимущественного запоминания слов или цифр, последовательности предложений или отдельных фраз, отдельных мыслей или общего смысла текста).

Оформление работы

1. Описать цель и процедуру эксперимента.
2. Представить результаты опытов в виде подробных протоколов.
3. Построить графики зависимости продуктивности кратковременного запоминания от типа предъявляемого материала.
4. Дать характеристику продуктивности и качественного своеобразия зрительной КП субъекта.
5. Дать подробную интерпретацию полученных эффектов и результатов.
6. Сравнить полученные данные с литературными.
7. Сделать заключение о закономерностях функционирования КП.

Литература

1. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. М.: Прогресс, 1980.
2. Зинченко В.П., Величковский Б.М., Вучетич Г.Г. Функциональная структура зрительной памяти. М., 1980.
3. Клацки Р. Память человека: структуры и процессы. М.: Мир, 1978.
4. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. М.: Тривола, 1996.
5. Сперлинг Дж. Информация, получаемая при коротких зрительных предъявлениях // Инженерная психология за рубежом. М., 1967. С. 7-68.
6. Шадриков В.Д., Черемошкина Л.В. Мнемические способности: развитие и диагностика. М.: Педагогика, 1990.
7. Экспериментальная психология / Под ред. П. Фресса, Ж. Пиаже. Вып. 4. Гл. 14 «Память». М., 1973.

Образец экспериментального материала к лабораторной работе № 1

1-й этап

1. орфография

2. беда
3. прорыв
4. предательство
5. реминисценция
6. нейрон
7. время
8. кличка
9. алгоритм
10. блины
11. миниатюра
12. скучно
13. измена
14. варианты
15. реплика
16. вытеснение
17. новизна
18. логика
19. космос
20. задание

2-й этап

1. 43
2. 57
3. 12
4. 33
5. 81
6. 72
7. 17
8. 44
9. 96
- 10.70
- 11.39
- 12.18
- 13.86
- 14.56
- 15.47
- 16.61
- 17.78
- 18.65
- 19.83
- 20.73

3-й этап

1. тел
2. маб
3. буз
4. лир
5. пак
6. раль
7. деп
8. чук
9. тал
- 10.кап
- 11.мун
- 12.жик
- 13.нак
- 14.чил
- 15.лян
- 16.дун
- 17.зук
- 18.дун
- 19.мад
- 20.сюл

5 этап

Наличие четких методологических основ важно для решения любой, в том числе психологической проблемы (1). Это с полным правом должно быть отнесено к проблеме принятия решения (2). Встречающийся иногда в этом отношении нигилизм и узкий практицизм, отрицающий важность методологических основ изучения проблемы принятия решения (или не придающий ей должного значения), и весьма опасен и попросту неконструктивен (3). Дело в том, что, как это подчеркивается в марксистской гносеологии, нерешенность общих проблем всегда очень негативно сказывается на решении более частных вопросов (4). В силу этого, необходимы разработка и обоснование методологического подхода к изучению проблемы принятия решения (5). При этом необходимо учитывать следующие основные требования (6). Во-первых, данный подход должен базироваться на общепсихологических принципах (7), разработанных в советской психологии, таких как принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, генетический принцип и других (8). Он должен конкретизировать их применительно к проблеме принятия решения. Во-вторых, он должен быть конструктивным в плане решения и теоретических, и прикладных задач психологии принятия решения (9). В-третьих, он должен базироваться на основных положениях психологической теории деятельности (10).

Лабораторная работа № 2

Исследование эффективности и уровня развития долговременной памяти (ДП) человека

Оборудование: экспериментальный материал, секундомер, бланки ответов испытуемых.

Экспериментальное задание

1. Опираясь на курс лекций по экспериментальной психологии памяти и литературные источники, определить закономерности функционирования памяти, определяющие эффективность долговременного запоминания.
2. Определить объем ДП по отдельным видам, интегральный показатель объема ДП.
3. Определить факторы, влияющие на количественные и качественные показатели эффективности ДП.

Ход работы

Экспериментальное задание 1. Состоит из 5 этапов. Между этапами должны иметь место паузы в течение 3 – 5 минут.

Цель задания: определить интегральный показатель эффективности.

1-й этап: определение объема вербальной долговременной памяти.

Инструкция испытуемому: «Неделю назад вы запоминали слова. Постарайтесь вспомнить как можно больше информации, относящейся к этому заданию».

Экспериментатор фиксирует все ответы испытуемого. Необходимо фиксировать все, что говорит испытуемый во время воспроизведения (слова, эмоциональные реакции, оценки и т.д.), а также время воспроизведения.

2-й этап: определение эффективности ДП на числа.

Инструкция испытуемому: «Неделю назад вы запоминали числа. Постарайтесь вспомнить как можно больше информации, относящейся к этому заданию».

Далее - аналогично экспериментальной процедуре 1-го этапа.

3-й этап: определение эффективности долговременного запоминания вербального бессмысленного материала.

Инструкция испытуемому: «Неделю назад вы запоминали бессмысленные слоги. Постарайтесь вспомнить как можно больше информации, относящейся к этому заданию».

Дальнейшая работа - по аналогии с предыдущими этапами.

4-й этап: определение эффективности долговременного запоминания невербальной информации.

Инструкция испытуемому: «Неделю назад вы запоминали фигуры. Постарайтесь вспомнить как можно больше информации, относящейся к этому заданию».

Далее - согласно процедуре. При воспроизведении испытуемый должен самостоятельно нарисовать предложенные фигуры в исходном порядке.

5-й этап: определение эффективности долговременной смысловой памяти.

Инструкция испытуемому: «Неделю назад вы запоминали текст. Постарайтесь вспомнить как можно больше информации, относящейся к этому заданию».

Дальнейшая работа - по аналогии с предыдущими этапами.

Обработка результатов. По результатам каждого этапа подсчитывается эффективность ДП (процентное отношение правильно воспроизведенных стимулов к общему числу ранее предъявленных единиц). Вычисляются два коэффициента эффективности: 1) по числу правильно воспроизведенных стимулов вместе с цифровым обозначением; 2) по числу правильно воспроизведенных стимулов без учета из порядковых номеров.

Экспериментальное задание 2

Цель задания: исследование факторов, влияющих на количество и качество воспроизведенной информации. По результатам выполнения 5 этапов необходимо сделать заключение об эффективности ДП испытуемого, ее характере, особенностях, уровне развития и индивидуальном своеобразии.

1. Проанализировать соотношение количества и качества правильно воспроизведенной информации и количества ошибок по каждому этапу.

2. Проанализировать соотношение времени и эффективности воспроизведения по каждому этапу.

3. Составить план опроса испытуемых. Осуществить опрос испытуемых с целью определения уровня развития структур памяти и характера репрезентации информации в ней. По результатам этого задания необходимо сделать заключение о факторах, влияющих на долговременной запоминание, сохранение и воспроизведение различных видов материала.

Экспериментальное задание 3

Цель задания: определить уровень развития памяти.

1. Необходимо соотнести результаты выполнения экспериментальных заданий 1 и 2. Особое внимание следует обратить на показатели (признаки) развитой памяти (степень развития функциональных, операционных и регулирующих механизмов памяти).

2. На основе проведенного анализа сделать предположение о степени развития способов обработки запоминаемого материала и способов регуляции процессов запоминания и воспроизведения.

Экспериментальное задание 4

Цель задания: опираясь на полученные результаты и литературные источники, сформулировать закономерности функционирования кратковременной и

долговременной памяти. Сделать сравнительный анализ результатов, полученных в лабораторных работах 1 и 2.

Оформление работы

1. Описать цель и процедуру эксперимента.
2. Представить результаты опытов в виде подробных протоколов.
3. Построить графики зависимости эффективности долговременного запоминания от типа предъявляемого материала. Соотнести полученные графики с графиками зависимости продуктивности КП от типа предъявляемого материала.
4. Дать характеристику эффективности и качественного своеобразия ДП субъекта.
5. Дать подробную интерпретацию полученных эффектов и результатов.
6. Сравнить полученные данные с литературными.
7. Сделать заключение о закономерностях функционирования ДП.

Литература

1. Зинченко В.П. Непроизвольное запоминание. М., 1961.
2. Клацки Р. Память человека: структуры и процессы. М., 1978.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т. 1. Гл. «Память». М.: Педагогика, 1989.
4. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти. М., 1966.
5. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. М., 1996.
6. Хофман И.. Активная память: экспериментальное исследования и теории человеческой памяти. М.: Прогресс, 1986.
7. Шадриков В.Д., Черемошкина Л.В. Мнемические способности: развитие и диагностика. М.: Педагогика, 1990.
8. Экспериментальная психология / Под ред. П. Фресса, Ж. Пиаже. Вып. 4. Гл. 14 «Память». М., 1973.

Лабораторная работа № 3

Исследование оперативной памяти

Цель работы: исследование эффективности, характера и особенностей оперативной памяти, освоение методов исследования оперативной памяти.

Оборудование: экспериментальный материал, секундомер, бланк опроса испытуемых.

Экспериментальное задание 1

1. Опираясь на курс лекций по экспериментальной психологии памяти и литературные источники, охарактеризовать закономерности функционирования оперативной памяти.

2. На основе анализа литературы определить основные принципы исследования оперативной памяти, изучить методику «Счет с наращиванием» В.Д. Шадрикова.

3. Выявить особенности оперативного запоминания цифрового материала.

Ход работы

В процессе работы необходимо определить эффективность и особенности оперативной памяти, выяснить характер запоминания, определить уровень развития оперативной памяти.

Инструкция испытуемому: «Я назову вам некоторое исходное число, а затем буду поочередно называть другие пары чисел. Ваша задача – сложить эти два числа, а результат прибавлять к исходному. Полученную сумму надо называть и запомнить, а затем прибавить к нему результат сложения следующих двух однозначных чисел».

Для более точного понимания инструкции испытуемому предлагается выполнить тренировочное задание:

Исходное число: 667.

Добавочные числа: 2 и 7.

Операции испытуемого: $2 + 7 = 9 + 667 = 676$.

Добавочные числа: 3 и 5.

Операции испытуемого: $3 + 5 = 8 + 676 = 684$, и т.д.

Если задание понятно, можно переходить к основной серии эксперимента:

1. Испытуемому предлагается выполнить 10-шаговое задание по методике «Счет с наращиванием». Задание выполняется индивидуально. Для выполнения задания различными испытуемыми используется разный экспериментальный материал.

Фиксируются: результаты промежуточных действий испытуемого, время выполнения задания, высказывания испытуемого (ошибки, оговорки, запинки) в процессе выполнения задания.

Примечание: экспериментатору следует обратить особое внимание на ритмичность преподнесения экспериментального материала.

Бланк проведения эксперимента

Исходное число	Стимульный материал									
	3	7	4	6	5	1	2	7	7	1
237	5	2	1	2	3	2	4	5	6	8
Операции	237	245	254	259	267	275	278	284	296	309
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	8	9	5	8	8	3	6	12	13	9
	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
	245	254	259	267	275	278	284	296	309	318

Результат										
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. После выполнения задания проводится опрос испытуемого по схеме:
- Опишите задание, которое вы выполняли.
 - Назовите последовательно те пары чисел, которые вы складывали.
 - Назовите промежуточные результаты ваших вычислений.
 - Назовите окончательный результат.

Экспериментальное задание 2

На основе обобщения литературных данных о методах изучения оперативной памяти разработать экспериментальную процедуру исследования оперативной памяти на основе анализа показателя длительности выполнения какого-либо задания. После проведения эксперимента обязательно проводится опрос испытуемого.

Оформление работы

1. Описать цели работы, экспериментальное задание, ход эксперимента, инструкции испытуемому.
2. Оформить подробные протоколы эксперимента.
3. Провести количественный и качественный анализ полученных результатов, включая анализ ошибок и отчета испытуемых о процессе запоминания.
4. Проинтерпретировать результаты эксперимента и сделать выводы на основе психологического анализа оперативной памяти испытуемого, соотнесения данных эксперимента с литературными данными и результатами предыдущих работ.

Литература

1. Познавательные способности в обучении / Под ред. В.Д. Шадрикова. М.: Просвещение, 1991.
2. Смирнов Б.А. Хранение и переработка информации оператором // Основы инженерной психологии / Под ред. Б.Ф. Ломова. М.: Высшая школа, 1986. С. 111-123.

Лабораторная работа № 4

Исследование опосредованной памяти

Цель работы: изучение эффективности и особенностей опосредованного запоминания.

Оборудование: экспериментальный материал (пары слов для запоминания), бланк протокола эксперимента.

Экспериментальное задание: выявить особенности опосредованного запоминания вербального материала.

Ход работы

В процессе работы необходимо определить объем опосредованной памяти, выяснить характер запоминания, определить уровень развития структур памяти.

Инструкция испытуемому: «Я назову пары слов, постарайтесь их запомнить. Затем, когда я буду зачитывать первые слова из пары, вы должны будете называть вторые».

Эксперимент продолжается до тех пор, пока воспроизведение слов испытуемым не будет полным. Фиксируется количество проб, которое понадобилось испытуемому для точного воспроизведения, а также количество правильно названных слов в каждой пробе. Работа идет сначала с рядом «А», затем с рядом «Б». По окончании работы проводится опрос испытуемого о характере, способах запоминания, контроля и воспроизведения материала.

Оформление работы

1. Описать цели работы, экспериментальное задание, ход эксперимента, инструкции испытуемому.
2. Оформить подробные протоколы эксперимента.
3. Провести количественный и качественный анализ полученных результатов, включая анализ ошибок и отчета испытуемых о процессе запоминания.
4. Проинтерпретировать результаты эксперимента и сделать выводы на основе психологического анализа опосредованной памяти испытуемого, соотнесения данных эксперимента с основными закономерностями функционирования памяти, сопоставления полученных результатов с предыдущими лабораторными работами.

Литература

1. Блонский П. Основные предположения генетической теории памяти // Хрестоматия по общей психологии: Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.А. Романова. М.: МГУ, 1979. С. 145-155.
2. Леонтьев А.Н. Развитие памяти: экспериментальное исследование высших психологических функций. Л.: Госучпедиздат, 1931.
3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: МГУ, 1981.
4. Смирнов А.А. Развитие логической памяти. М., 1961.
5. Солсо Р. Когнитивная психология. М., 1996.
6. Шадриков В.Д., Черемошкина Л.В. Мнемические способности: развитие и диагностика. М.: Педагогика, 1990.

Экспериментальный материал

Список «А»

1. рука – дело
2. значок – звездочка
3. день – ночь
4. картина – художник

Список «Б»

1. курица - яйцо
2. ножницы - резать
3. кукла - играть
4. лампа - вечер

5. бригада – рабочий
6. небо – звезда
7. граница – рубежи
8. добро – зло
9. зима – холод
10. дом – крыша
11. город – люди
12. всадник – наездник
13. свет – тьма
14. птица – гнездо
15. книга – страница
16. река – лодка
17. обычай – традиция
18. бедность – богатство
19. наука – знание
20. год – день
21. почта – письмо
22. изречение – афоризм
23. мука – булка
24. отряд – пионер

5. груша - компот
6. книга - читать
7. корова - молоко
8. ученик - школа
9. паровоз - ехать
10. ручка - писать
11. лед - коньки
12. щетка - зуб
13. снег - зима
14. лошадь - сани
15. бабочка - муха

Лабораторная работа № 5

Исследование образной кратковременной памяти

Цель работы: определение объема образной кратковременной памяти, исследование процесса узнавания.

Оборудование: таблица геометрических фигур для запоминания (бланковый материал), расширенная таблица геометрических фигур для узнавания (бланковый материал), бланк протокола опроса испытуемых.

Экспериментальное задание: определить объем КП испытуемых и дать интерпретацию в соответствии с выявленными ранее закономерностями.

Ход работы

1. Перед началом работы необходимо приготовить экспериментальный материал для проведения опыта, состоящий из двух таблиц. Первая содержит 9 бессмысленных геометрических форм, расположенных в три ряда, используется для запоминания. Вторая состоит из 25 фигур, расположенных в 5 рядов, среди которых содержатся формы, которые были в первой таблице. Вторая таблица предъявляется испытуемым для узнавания.

2. До начала эксперимента составляется план опроса испытуемых, а также бланк протокола опроса. По окончании опыта вопросы задаются испытуемым, ответы которых фиксируются в специально отведенных графах.

Инструкция испытуемому: «Сейчас вам на короткое время будут показаны несколько геометрических фигур. Вы должны постараться запомнить их, а затем узнать среди других фигур».

3. Испытуемому на 10 секунд предъявляется таблица 1 и сразу же после этого - расширенная таблица (таблица 2), где испытуемый должен показать фигуры, которые он запомнил. Фиксируется количество правильно воспроизведенных фигур. После окончания опыта с испытуемым проводят беседу, в ходе которой задают вопросы по заготовленной форме (см. п. 2), фиксируя все ответы. Полученные результаты анализируют в соответствии с полученными ранее выводами, а также литературными данными.

Обработка результатов. По результатам работы подсчитывается эффективность образной КП (узнавания). Вычисляется коэффициент продуктивности образной КП.

Оформление работы

1. Описать цель и процедуру эксперимента.
2. Представить результаты опытов в виде подробных протоколов. Оформить протокол опыта, в котором фиксируется количество предъявленных и узнаваемых стимулов. Оформить протокол беседы с испытуемым.

3. Сопоставить полученные результаты с выводами предыдущих работ и литературными данными.

4. Проинтерпретировать результаты и сформулировать выводы.

Литература

1. Бочарова С.П. Память как базовая функциональная система в структуре деятельности человека-оператора // Психологический журнал. 1981. Т. 2. № 3. С. 3-11.

2. Ребеко Т.А. Изменение иерархии перцептивных признаков в задаче опознания // Психологический журнал. 1998. Т. 19. № 1. С. 116-126.

3. Ребеко Т.А. Перцептивные инварианты и их участие в задаче категоризации // Психологический журнал. 1994. Т. 15. № 5. С. 78-91.

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т. 1. Гл. «Память. М.: Педагогика, 1989.

5. Солсо Р. Когнитивная психология. М., 1996.

6. Флорес Ц. Память // Хрестоматия по общей психологии: Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.А. Романова. М.: МГУ, 1979. С. 244-271.

7. Шадриков В.Д., Черемошкина Л.В. Мнемические способности: развитие и диагностика. М.: Педагогика, 1990.

8. Экспериментальная психология / Под ред. П. Фресса, Ж. Пиаже. Вып. 4. Гл. 14 «Память».

Лабораторная работа № 6

Исследование образной долговременной памяти. Процессы узнавания и воспроизведения

Цель работы: определение объема образной долговременной памяти, исследование процесса воспроизведения.

Оборудование: таблица геометрических фигур для запоминания (бланковый материал), расширенная таблица геометрических фигур для узнавания (бланковый материал), бланк протокола опроса испытуемых.

Экспериментальное задание: определить объем ДП испытуемых и дать интерпретацию в соответствии с выявленными ранее закономерностями.

Ход работы

Эксперимент проходит в 2 этапа и начинается спустя 60 минут после окончания эксперимента в лабораторной работе № 3.

1. Инструкция испытуемому: «Постарайтесь вспомнить те фигуры, которые вы запоминали в предыдущем эксперименте. Пожалуйста, покажите их». Для узнавания фигур испытуемому показывают расширенную таблицу геомет-

рических фигур. Фиксируется количество и характер правильно указанных фигур, а также ошибки испытуемого.

2. Инструкция испытуемому: «Постарайтесь нарисовать, назвать и охарактеризовать те фигуры, которые вы запоминали в предыдущем эксперименте». После окончания эксперимента проводится опрос испытуемого по установленной форме. Фиксируются все ответы.

Обработка результатов. По результатам работы подсчитывается эффективность образной ДП (узнавания и воспроизведения). Вычисляется коэффициент продуктивности образной КП. Обработка результатов также включает в себя качественный анализ ответов испытуемого: анализ ошибок, анализ отчетов испытуемого о процессах запоминания, сохранения, узнавания и воспроизведения.

Полученные результаты интерпретируются в соответствии с установленными ранее закономерностями и с учетом индивидуальных особенностей испытуемых.

Оформление работы

1. Описать цель и процедуру эксперимента.
2. Оформить протокол опыта, в котором фиксируется количество предъявленных, узнанных и воспроизведенных стимулов.
3. Оформить протокол беседы с испытуемым.
4. Сопоставить полученные результаты с выводами предыдущих работ и литературными данными.
5. Проинтерпретировать результаты и сформулировать выводы.

Литература

1. Бартлетт Ф. Человек запоминает // Хрестоматия по общей психологии: Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.А. Романова. М.: МГУ, 1979. С. 93-104.
2. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти. М., 1966.
3. Солсо Р. Когнитивная психология. М., 1996.
4. Шадриков В.Д., Черемошкина Л.В. Мнемические способности: развитие и диагностика. М.: Педагогика, 1990.
5. Экспериментальная психология / Под ред. П. Фресса, Ж. Пиаже. Вып. 4. Гл. 14 «Память».

Лабораторная работа № 7

Исследование функциональных и операционных механизмов мнемических способностей на основе метода развертывания деятельности

Цель работы:

1. Исследование специфики действия функциональных и операционных механизмов мнемических способностей.

2. Освоение метода исследования мнемических способностей (метод развертывания деятельности В.Д. Шадрикова, Л.В. Черемошкиной).

Оборудование и материалы: экспериментальный материал для проведения исследования; бланк проведения эксперимента и инструкции испытуемому; схема интерпретации полученных данных (составляется студентами самостоятельно на основе работы с литературой); секундомер.

Экспериментальное задание

1. Разработать, спланировать и провести эксперимент на основе использования метода развертывания деятельности.

2. Определить посредством данного метода специфику функциональных и операционных механизмов мнемических способностей различных испытуемых.

Ход работы

1. Ознакомиться с описанием метода развертывания мнемической деятельности В.Д. Шадрикова, Л.В. Черемошкиной (см. литературу).

2. Подготовить карточки с экспериментальным материалом, инструкцию испытуемому и бланк протокола эксперимента.

3. Выбрать временные интервалы порядка предъявления экспериментального материала.

4. Разработать схему обработки и интерпретации полученных данных на основе диагностической модели В.Д. Шадрикова и Л.В. Черемошкиной.

5. Провести эксперимент, последовательно используя карточки экспериментального материала различной сложности и строго дозируя время экспозиции.

Оформление работы

1. Описать цели работы, содержание и ход эксперимента.

2. Оформить подробные протоколы проведения эксперимента.

3. Провести опрос испытуемых, выявить соотношение функциональных и операционных механизмов в структуре их мнемических способностей. На основе данных эксперимента и анализа литературных источников определить специфику соотношения функциональных и операционных механизмов взрослых испытуемых.

4. Дать содержательную характеристику используемых испытуемыми операционных механизмов.

5. Определить характер использования и степень включенности регулирующих механизмов запоминания на различных этапах проведения эксперимента.

6. Проинтерпретировать полученные результаты и сформулировать выводы.

7. Рассмотреть возможности и варианты применения метода, а также его ограничения.

Литература

1. Шадриков В.Д., Черемошкина Л.В. Мнемические способности: развитие и диагностика. М.: Педагогика, 1990.

Лабораторная работа № 8

Разработка и проведение эксперимента на основе метода сбережения Г. Эббингауза

Цель работы: изучение особенностей забывания в зависимости от характера запоминаемого материала, освоение метода сбережения Г. Эббингауза.

Оборудование и материалы: экспериментальный материал для проведения исследования (разрабатывается студентами самостоятельно): вербальный бессмысленный, вербальный осмысленный с профессиональным уклоном, невербальный бессмысленный, невербальный осмысленный, комбинированный; бланк проведения эксперимента и инструкции испытуемому (разрабатываются студентами самостоятельно); секундомер.

Экспериментальное задание: разработать, спланировать и провести эксперимент на основе использования метода сбережения Г. Эббингауза.

Ход работы

Ознакомиться с описанием метода сбережения Г. Эббингауза. Подготовить 3 - 5 видов экспериментального материала, инструкцию испытуемому и бланк протокола эксперимента. Выбрать временные интервалы для исследования динамики сбережения. Провести эксперимент, последовательно используя каждый из видов экспериментального материала.

Оформление работы

1. Описать цели работы, содержание и ход эксперимента.
2. Оформить подробные протоколы проведения эксперимента.

3. Выразить величину сбережения в количественном (коэффициент сбережения), качественном (на основе самоотчетов испытуемых) и графическом (в виде кривой сбережения) виде.

4. Проинтерпретировать полученные результаты и сформулировать выводы.

5. Рассмотреть возможности и варианты применения метода, а также его ограничения.

Литература

1. Вудвортс Р. Экспериментальная психология. Гл. 12. М., 1950.

2. Солсо Р. Когнитивная психология. М., 1996.

3. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. Вып. 4. Гл. 6. М., 1973.

4. Эббингауз Г. Хрестоматия по общей психологии: Психология памяти / Под ред Ю.Б. Гиппенрейтера, В.А. Романова. М.: МГУ, 1979.

Лабораторная работа № 9

Итоговая работа

Цель: привести в систему все полученные результаты и оформить их в письменном виде.

Схема анализа

1. Описательный уровень: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Что изучали? Что получили? Как эти процессы описываются на феноменологическом уровне?

2. Результативность процессов памяти, ее эффективность, качество и надежность.

3. Процессуальные характеристики и их связь с особенностями запоминаемого материала.

4. Структура памяти: продуктивность функциональных механизмов, эффективность и уровень развития операционных и регулирующих механизмов памяти.

5. Заключение об уровне развития памяти испытуемых. Как соотносятся полученные результаты с жизненными показателями?

6. Что можно сказать на основе полученных результатов об интеллектуальной активности испытуемого, его интеллектуальном самосознании, мотивации и направленности личности?

Содержание

Введение	3
Лабораторная работа №1	
Исследование продуктивности зрительной кратковременной памяти (КП).....	4
Лабораторная работа № 2	
Исследование эффективности и уровня развития долговременной памяти (ДП) человека.....	10
Лабораторная работа № 3	
Исследование оперативной памяти.....	12
Лабораторная работа № 4	
Исследование опосредованной памяти.....	14
Лабораторная работа № 5	
Исследование образной кратковременной памяти	17
Лабораторная работа № 6	
Исследование образной долговременной памяти. Процессы узнавания и воспроизведения.....	18
Лабораторная работа № 7	
Исследование функциональных и операционных механизмов мнемических способностей на основе метода развертывания деятельности	20
Лабораторная работа № 8	
Разработка и проведение эксперимента на основе метода сбережения Г. Эббингауза	21
Лабораторная работа № 9	
Итоговая работа.....	22

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ ПАМЯТИ**
