

09 е.я 73  
сп 53  
Б/Н

Факультет психологии  
Ярославского государственного университета  
им. П.Г. Демидова  
Кафедра психологии труда и организационной психологии

Филиппова Ю.В., Петровская А.С.

## ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Методические указания по проведению лабораторных  
работ по курсу  
«Общий психологический практикум»

Ярославль, 2007

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	3
ВВЕДЕНИЕ	4
Работа с программой «Студент» в рамках «Общего практикума по психологии»	5
Правила оформления лабораторных работ	6
Лабораторная работа № 1 Иллюзии восприятия (демонстрационный эксперимент)	7
Лабораторная работа № 2 Свойства внимания	8
Лабораторная работа № 3 Метахарактеристика когнитивных стилей субъекта	12
Лабораторная работа № 4 Исследование взаимосвязи мотивации деятельности и мнемических способностей	15
Лабораторная работа № 5 Методика словесно-цветовой интерференции	18
Лабораторная работа № 6 Виды мышления и методы их изучения	21
Лабораторная работа № 7 Формирование общих понятий (методика двойной стимуляции Выготского - Сахарова)	23
Лабораторная работа № 8 Методы измерения интеллекта	25
Лабораторная работа № 9 Произвольная тема	27
ПРИЛОЖЕНИЯ	29
Методика «Мотивация к успеху» (автор Т. Элерс)	29
Методика «Мотивация избегания неудачи» (автор Т. Элерс)	31
Методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (автор А.А. Реан)	33

БИБЛИОТЕКА ЯРГУ  
УЧЕБНЫЙ ФОНД

*с.и.о*

## ВВЕДЕНИЕ

Лабораторный практикум предлагается студентам 2 курса факультета психологии и является неотъемлемой частью практической подготовки студентов-психологов. Практикум включает в себя 8 лабораторных работ. Его основной целью является ознакомление студентов с набором психологических методик, направленных на изучение психических процессов и свойств личности, а также развитие навыков планирования, проведения, обработки, анализа и интерпретации полученных в ходе экспериментального исследования данных. Все лабораторные работы выполняются на базе компьютерной программы «Общий практикум по психологии» в учебно-демонстрационной системе «Практика», разработанной УМК «Психология» под общей редакцией А.Н. Гусева.

Логика построения курса основана на последовательном изучении методов исследования различных психических процессов, а также свойств личности и индивидуальности субъекта. Психологический практикум построен по принципу постепенного усложнения экспериментальных заданий в предлагаемых лабораторных работах.

Работы выполняются в течение одного семестра на лабораторных занятиях под руководством преподавателя. Выполнение каждой лабораторной работы проходит в малой группе (бригаде), состоящей из 3–4 человек. Состав группы остается неизменным в течение всего цикла работ. В рамках одной рабочей подгруппы студенты поочередно работают в качестве экспериментатора и испытуемых. В процессе учебного занятия студенты на основе предложенных методических рекомендаций и заданных условий проведения эксперимента разрабатывают план проведения исследования, определяют его цели и задачи, а также выдвигают экспериментальные гипотезы. В ходе проведения исследования экспериментатор фиксирует все полученные данные, отмечает реакцию испытуемого на предложенные задания, после их выполнения анализирует самоотчет испытуемого.

### *Работа с программой*

#### *«Студент» в рамках «Общего практикума по психологии»*

На рабочем столе находится программа «Студент», обозначенная зеленым прямоугольным ярлыком. Для начала работы необходимо открыть эту программу. Появится окно с названиями курсов: «Внимание и память», «Измерение в психологии», «Индивидуальные различия», «Мышление», «Ощущение и восприятие», «Тесты знаний по теме «Измерение»». Выберите курс, выделив его правой кнопкой мыши, и нажмите кнопку «выбрать». В новом окне появится надпись «Прочие студенты». Нажмите кнопку «Создать». Укажите свои данные в карточке данных. Каждый член рабочей группы (бригады) заносит информацию о себе. Бригада «прикрепляется» к определенному ПК, т.е. данные хранятся на одном носителе. Таким образом, на компьютере фиксируются персональные данные всех студентов, в которых отражены результаты выполнения лабораторных работ.

Вся информация о выполнении работ (время выполнения, результаты и графики) хранится в программе в течение семестра. Для просмотра результатов нужно выбрать свою фамилию в списке студентов (в разделе «Прочие студенты») и нажать кнопку «Отчет» в окне со списком студентов. Информацию можно сохранить на диск 3,5 А, для этого необходимо нажать кнопку «Сохранить» («в файл»).

При заполнении персональных данных строку «Код» заполнять не надо. Фамилия и имя записываются на русском языке. Указывается также пол и возраст. В строке «Файл для результата» нужно занести свою фамилию латинскими буквами. После заполнения карточки следует нажать кнопку «Далее».

Перед началом выполнения каждой лабораторной работы студент выбирает свою фамилию, дважды щелкнув по ней левой кнопкой мыши. Затем необходимо выбрать необходимое задание в перечне методик и нажать «Старт». Перемещаться по разделам программы можно с помощью возвращения к списку курсов, нажимая кнопку «Назад».

### *Правила оформления лабораторных работ*

Каждая работа состоит из 2-х частей: теоретической, включающей литературный обзор по конкретной теме исследования, и практической. Практическая часть работы оформляется по стандартной схеме и включает в себя следующие разделы:

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Гипотезы.
4. Испытуемые (пол, возраст, уровень образования).
5. Оборудование и материалы.
6. Ход работы.
7. Инструкции испытуемым.
8. Протокол эксперимента.
9. Самоотчет испытуемых.
10. Графическое представление результатов эксперимента (в виде таблиц, графиков, гистограмм)
11. Анализ и интерпретация полученных результатов
12. Выводы (формулируются на основе цели и гипотез исследования)
13. Использованная литература.

При выполнении лабораторной работы и подготовке итогового отчета студентам следует обратить особое внимание на анализ и интерпретацию полученных результатов. Интерпретация данных предполагает логическое объяснение и обоснование каждого полученного результата. Помимо этого в процессе интерпретации студенты должны соотнести полученные ими результаты с литературными, сравнить результаты испытуемого с нормативными данными (если таковые имеются), а также соотнести между собой результаты испытуемых, участвовавших в проведении исследования. Основанием для построения объяснительных схем могут являться данные, представленные в литературе к соответствующей лабораторной работе, базовые знания студентов, полученные при изучении учебных курсов «Общая психология», «Экспериментальная психология» и др., личный опыт экспериментатора. Интерпретационные утверждения вы-

двигаются на гипотетическом уровне и подтверждаются на основании одного из вышеперечисленных источников.

В течение семестра проводится зачет по каждой лабораторной работе, включающий в себя теоретическую часть (в устной или письменной форме) и защиту полученных экспериментальных результатов. По итогам защиты лабораторных работ выводится общий зачет по курсу.

**Лабораторная работа № 1**  
**Иллюзии восприятия**  
**(демонстрационный эксперимент)**

**Цель работы:** практическое изучение иллюзий восприятия

**Оборудование и материалы:** компьютерная программа «Общий практикум по психологии», раздел «Восприятие», подраздел «Геометрические иллюзии».

**Порядок работы:** в процессе выполнения лабораторной работы студенты должны познакомиться с основными иллюзиями восприятия в рамках представленного ниже перечня:

1. Градиенты на плоскости.
2. Влияние контекста на форму.
3. Соотношение размеров фигур.
4. Сходящиеся линии (Иллюзия Понзо).
5. Иллюзии Эренштейна и Орбизона.
6. Иллюзии Геринга и Вундта.
7. Иллюзия Поггендорфа.
8. Иллюзия Ястрова.
9. Иллюзия Мюллера-Лайера.
10. Иллюзия Дельбефа.
11. Иллюзия Эббингауза.
12. Параллелограмм Зандера.
13. Иллюзия кривизны дуг.
14. Иллюзия витого шнура.

Для более подробного изучения студенты – участники рабочих подгрупп должны выбрать 2 иллюзии в рамках представленного списка. При оформлении лабораторной работы студентам предлагается на основании материалов, представленных в программе, и рекомендуемой к лабораторной работе литературы подробно описать содержание выбранных ими иллюзий, определить и проанализировать механизмы их формирования.

Литература:

1. Грегори Р. Глаз и мозг. М.: Прогресс, 1970. С. 143-179.
2. Грегори Р. Разумный глаз. М.: Мир, 1972. С. 84-111.
3. Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека. М.: Мир, 1974. С. 20-44.
4. Рок И. Введение в зрительное восприятие. Кн. 2. М.: Педагогика, 1980. С. 96-155.

**Лабораторная работа № 2**  
**Свойства внимания**

**Цель:** изучение концентрации, переключения и распределения внимания на материале таблиц Шульте и красно-черных таблиц.

**Оборудование и материалы:** методика «Красно-черные таблицы» в разделе «Внимание и память» в компьютерной программе «Общий практикум по психологии»; 5 таблиц Шульте 5\*5 с числами от 1 до 25, расположенных в случайном порядке\*, секундомер.

**Порядок работы:**

*Экспериментальное задание № 1:* таблицы Шульте.

Для выполнения задания студентам необходимо изготовить 5 черно-белых таблиц размером 5\*5 с произвольно разбро-

---

\* Самостоятельно изготавливаются студентами.

санними в ячейках числами от 1 до 25. Одна таблица должна занимать не менее половины листа формата А4.

Пример:

4	12	9	2	16
17	1	15	24	6
13	7	22	11	21
19	20	5	8	14
10	23	18	25	3

Испытуемый должен последовательно находить на таблице числа от 1 до 25, показывая их указкой (ручкой, карандашом) и называя их вслух. Экспериментатор фиксирует общее время выполнения каждой пробы и скорость называния чисел в пределах одной таблицы. Таким образом, испытуемый выполняет задание на материале 5 таблиц. Работа проводится на 2-х испытуемых. В норме выполнение одной таблицы занимает от 30 до 50 сек.

**Инструкция испытуемому:** «Перед Вами таблица, в которой написаны числа от 1 до 25. Вам нужно находить их по порядку. Для этого показывайте их карандашом (ручкой) и вслух называйте найденные числа. Выполняйте задание как можно быстрее».

#### **Обработка результатов:**

При обработке результатов необходимо построить таблицы и графики, отражающие динамику работы испытуемых.

#### **Интерпретация результатов:**

В ходе интерпретации результатов необходимо охарактеризовать уровень концентрации внимания, сравнить результаты 2 испытуемых.

*Экспериментальное задание № 2: Красно – черные таблицы.*

Задание выполняется с использованием методики «Красно–черные таблицы», представленной в программе «Общий психологический практикум». Задание выполняется в три этапа. В первом задании задача испытуемого - последовательно указать черные числа от 1 до 25, щелкая левой клавишей мыши в соответствующей клетке. Программа подсказывает последний правильный выбор, если испытуемый ошибается. При выполнении задания регистрируется время работы и число подсказок. На выполнение первой серии дается 2 минуты.

**Инструкция испытуемому:** «В первом задании Вы должны последовательно указать черные числа от 1 до 25, щелкая левой клавишей мыши в соответствующей клетке. В случае ошибки программа напомнит Ваш последний правильный выбор. Серия прекратится, когда Вы переберете всю последовательность. Помните, что при выполнении задания фиксируется время работы и число подсказок. На выполнение первой серии дается 2 минуты».

Во второй серии испытуемый должен последовательно указать красные числа в обратном порядке от 24 к 1, щелкая левой клавишей мыши в соответствующей клетке. На выполнение второй серии дается 2 минуты.

**Инструкция испытуемому:** «Во второй серии Вы должны последовательно указать красные числа в обратном порядке от 24 к 1, щелкая левой клавишей мыши в соответствующей клетке. В случае ошибки программа напомнит Ваш последний правильный выбор. Серия прекратится, когда Вы переберете всю последовательность. Помните, что при выполнении задания фиксируется время работы и число подсказок. На выполнение второй серии дается 2 минуты».

В третьей испытуемый выбирает пары черных и красных чисел, называя черные числа по возрастанию (от 1 до 25), крас-

ные - по убыванию (от 24 до 1). На выполнение третьей серии дается 5 минут.

**Инструкция испытуемому:** «В третьей серии Вы должны выбирать пары черных и красных чисел, причем порядок выбора для разных цветов будет противоположный:

Черные: - по возрастанию, т.е. от 1 до 25

Красные - по убыванию, т.е. от 24 до 1

Пример:

1-я пара: 1-черный, 24-красный

2-я пара: 2-черный, 23-красный

.....

24-я пара: 24-черный, 1-красный

последний выбор - 25 черный.

В случае ошибки программа напомнит Ваш последний правильный выбор. На выполнение третьей серии дается 5 минут. Помните, что при выполнении задания фиксируется время работы и число подсказок.

После выполнения третьей экспериментальной серии на экран выводятся результаты.

#### **Обработка результатов:**

Коэффициент переключаемости внимания подсчитывается по следующей формуле:

$$K = \frac{T_{кч}}{T_{ч} + T_{к}}$$

где  $T_{ч}$  – время выполнения первой серии,  $T_{к}$  - время выполнения второй серии,  $T_{кч}$  - время выполнения третьей серии.

#### **Интерпретация результатов:**

При интерпретации результатов следует сопоставить результаты, полученные при выполнении обоих экспериментальных заданий, на основании чего студентам необходимо сформу-

лировать вывод относительно характера динамических свойств внимания испытуемых.

#### Литература:

1. Блейхер В.М.. Клиническая патопсихология. М.: «Медицина», 1976. С. 44 – 50.
2. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. 2-е изд. доп. и перераб. СПб.: «Питер», 2006. С. 136–138.
3. Практикум по психологии / Под ред. А.Н. Леонтьева, Ю.Б. Гиппенрейтер. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972. С. 102–104.
4. Психология внимания / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: «ЧеРо» при участии изд-ва «Омега - 1», 2005.

#### *Лабораторная работа № 3*

#### *Метахарактеристика когнитивных стилей субъекта*

**Цель:** изучение метахарактеристик когнитивных стилей субъекта: полезависимость/полнезависимость и импульсивность/рефлексивность.

**Оборудование и материалы:** «Методика Кагана. Тест сходных фигур» и «Эксперимент Виткина-М» в разделе «Внимание и память» в компьютерной программе «Общий практикум по психологии».

#### **Порядок работы:**

##### *Экспериментальное задание № 1:* Методика Кагана

Для выполнения задания необходимо провести тест сходных фигур (методика Кагана). В тесте предъявляется изображение эталонного предмета и, ниже, несколько изображений, которые похожи на него, но отличаются незначительными деталями. Испытуемый должен указать изображение в нижней группе, полностью идентичное эталону. Для выбора изображения необходимо щелкнуть по нему левой кнопкой мыши. После трени-

ровочной серии последовательно предъявляются 8 серий изображений. Эксперимент проводится на 2 испытуемых.

**Инструкция испытуемому:** «Вам будут одновременно показаны изображение эталонного предмета и, ниже, несколько изображений, которые похожи на него, но отличаются незначительными деталями. Вы должны указать то изображение в нижней группе, которое в точности такое же, как и изображение на верхней картинке. Для выбора изображения надо щелкнуть по нему левой кнопкой мыши. Давайте потренируемся. Нажмите кнопку «Начать».

#### **Обработка результатов:**

Фиксируется общее время выполнения задания; время, потраченное на каждый ответ; количество правильных ответов и ошибок. По итогам выполнения задания строится сводный график, отражающий результаты работы.

#### **Интерпретация результатов:**

В процессе интерпретации результатов необходимо провести анализ стратегии работы испытуемых, сделать вывод о когнитивном стиле (импульсивность/рефлексивность), свойственном данным испытуемым.

#### *Экспериментальное задание № 2. Тест Виткина - М*

Для выполнения задания необходимо провести эксперимент Виткина-М. Тест состоит из 30 примеров, в каждом из которых испытуемому предъявляется одна сложная фигура и пять простых. Задача состоит в том, чтобы опознать и правильно указать в сложной фигуре одну из простых.

В каждом из сложных рисунков имеется только одна из простых фигур той же величины и так же расположенная, как и на образце. Чтобы сделать выбор, испытуемый должен щелкнуть левой кнопкой мыши по соответствующей простой фигуре, либо нажать на цифровой клавиатуре номер этой фигуры. Время работы над одним заданием ограничено тремя минутами, на выполнение всего теста дается 10 минут. Эксперимент проводится на 2 испытуемых.

**Инструкция испытуемому:** «Задание состоит из 30 примеров, в каждом из которых Вам будет предъявляться одна сложная фигура и пять простых. Задача состоит в том, чтобы опознать и правильно указать в сложной фигуре одну из простых. Следует помнить, что в каждом из сложных рисунков имеется одна (и только одна!) из простых фигур той же величины и так же расположенная, как и на образце. Чтобы сделать выбор, щелкните левой кнопкой мыши по соответствующей простой фигуре, либо нажмите на цифровой клавиатуре номер этой фигуры. Помните, что время работы над одним примером ограничено тремя минутами, однако на выполнение всего задания отводится только 10 минут. Нажмите "Далее" для показа демонстрационного примера».

#### **Обработка результатов:**

Фиксируется время выполнения каждого задания, среднее время выполнения одного задания, количество правильно выполненных заданий и количество ошибок. По итогам работы строится сводный график, отражающий полученные результаты.

#### **Интерпретация результатов:**

В процессе интерпретации результатов работы необходимо провести анализ стратегии работы испытуемых и сделать вывод о когнитивном стиле (полезависимость/полenezависимость), свойственном данным испытуемым.

#### **Литература:**

1. Когнитивная психология. Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. М.: «ПЕР СЭ», 2002. С. 283-312.
2. Холодная М.А.. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: «Питер», 2002. С. 144 – 149.

**Лабораторная работа № 4**  
**Исследование взаимосвязи мотивации деятельности**  
**и мнемических способностей**

**Цель:** исследование процесса зрительного узнавания, изучение взаимосвязи мотивации достижения успеха и избегания неудачи и мнемических способностей испытуемого.

**Оборудование и материалы:** методика «Узнавание 100 лиц» (метод «да-нет»: измерение зрительной памяти) в разделе «Внимание и память» в компьютерной программе «Общий практикум по психологии»; опросник Т. Элерса «Мотивация к успеху», опросник Т. Элерса «Мотивация к избеганию неудачи», опросник Реана (см. приложение).

**Порядок работы:**

*Экспериментальное задание № 1:* Методика «Узнавание 100 лиц»

Методика «Узнавание 100 лиц» проводится на 2 испытуемых в 2 этапа с интервалом в одну неделю.

*1 этап: первичный просмотр.* Испытуемому предъявляется 50 фотографий различных людей. Дается инструкция запомнить лица людей на фотографиях. Время предъявления каждого лица (стимула) 1,5 секунды с интервалом в 2,5 секунды.

**Инструкция испытуемому:** «В данном опыте измеряется Ваша зрительная память на лица. Опыт состоит из 2-х серий. Первую серию Вы выполните сегодня, вторую - через неделю. В первой серии Вам будет предъявлено 50 фотографий различных людей. Постарайтесь их запомнить. Время предъявления каждого лица (стимула) 1,5 секунды. Межстимульный интервал 2,5 секунды. Во второй серии (через неделю) эти же 50 фотографий будут предъявлены Вам вместе с 50 новыми (т.е. всего 100), и Вы должны будете опознать фотографии, показанные сегодня. Успехов Вам в работе! Для продолжения нажмите кнопку «Начать».

*II этап: опознание фотографий.* Проводится через неделю после первичного просмотра. Испытуемому предъявляется 100 фотографий, из которых 50 были показаны во время первого этапа, а 50 совершенно новые. При предъявлении каждого фото испытуемый должен попытаться опознать знакомые фотографии и нажать кнопку «Было», если фотография показана повторно, либо «Нет», если она предъявляется впервые.

**Инструкция испытуемому:** «В данном опыте измеряется Ваша зрительная память на лица. Опыт состоит из 2-х серий. Первую серию вы должны были выполнить неделю назад, если это не так, прервите работу и начните ее заново, указав при выборе типа просмотра – «Первичный». В сегодняшней серии Вам будет предъявлено 100 фотографий, 50 из которых Вы видели прошлый раз, а 50 - совершенно новые. При предъявлении каждого фото Вы должны попытаться опознать знакомые фотографии и нажать кнопку «Было», если фотография показана повторно, либо «Нет», если видите ее впервые. Успехов Вам в работе! Для продолжения нажмите кнопку «Начать».

После выполнения задания на экране компьютера выводятся результаты: общее время работы, количество верно опознанных лиц (Hit); количество лиц, которые испытуемый опознал ошибочно (FA); количество ошибочно исключенных лиц (Miss); количество правильно исключенных лиц (CR); среднее время ответа на каждый стимул, среднее квадратическое отклонение.

#### **Обработка результатов:**

При обработке результатов необходимо определить продуктивность отсроченного узнавания по следующей формуле:

$$\frac{\left( \frac{\text{Hit}}{\text{NS}} - \frac{\text{FA}}{\text{No}} \right) + \left( \frac{\text{CR}}{\text{No}} - \frac{\text{Miss}}{\text{NS}} \right)}{2}$$

Для того чтобы работать быстро и аккуратно, Вам надо хорошо запомнить этот порядок и заранее решить, какую кнопку и каким пальцем Вы будете нажимать. Рекомендуется также написать цвета на листке бумаги и положить его над этими четырьмя кнопками таким образом:

К	Ж	З	С
F5	F6	F7	F8

Успешной Вам работы! Для начала работы нажмите «Начать».

*Этап 1* (Цвет соответствует тексту). Задача испытуемого как можно быстрее последовательно ввести клавишами F5-F8 цвета, перечисленные на экране (при этом название цвета выражено соответствующим прилагательным).

**Инструкция испытуемому:** «Ваша задача как можно быстрее последовательно ввести клавишами F5-F8 цвета, перечисленные на этой странице. Регистрируется время выполнения этого задания и ошибки».

*Этап 2* (Цвет без текста). Задача испытуемого как можно быстрее последовательно ввести клавишами F5-F8 цвета без словесного обозначения (предъявляются разноцветные звездочки).

**Инструкция испытуемому:** «Ваша задача последовательно ввести клавишами F5-F8 цвета на этой странице. Делайте это как можно быстрее и точнее. Регистрируется время выполнения этого задания и ошибки».

*Этап 3* (Цвет не соответствует тексту). Задача испытуемого последовательно ввести клавишами F5-F8 цвета тех слов, которые изображены на экране (при этом названия цвета не соответствуют цвету напечатанных слов).

**Инструкция испытуемому:** «Ваша задача последовательно ввести клавишами F5-F8 цвета тех слов, которые изображены на этой странице. Делайте это как можно быстрее и точнее. Регистрируется время выполнения этого задания и ошибки. Для начала работы нажмите «Начать».

#### **Обработка результатов:**

В процессе выполнения работы регистрируется время выполнения каждого задания и ошибки, на экран выводится гистограмма, отражающая результаты выполнения трех серий.

При обработке результатов необходимо определить показатель ригидности-гибкости, который высчитывается как разница во времени выполнения третьего и второго этапов. Чем больше эта разница, тем более выражен эффект интерференции, и, следовательно, более выражена ригидность (понимаемая как узость, жесткость познавательного контроля).

Данная методика позволяет получить дополнительный показатель «вербальности». Он определяется как соотношение времени выполнения задания по второму и первому заданию. Высокие значения этого показателя свидетельствуют о преобладании словесного способа переработки информации, низкие – сенсорно-перцептивного. Показатель интерференции можно интерпретировать как меру автоматизации познавательных функций (степень их независимого функционирования).

#### **Интерпретация результатов:**

В процессе интерпретации результатов необходимо объяснить значения полученных показателей, сравнить результаты 2-х испытуемых между собой.

#### **Литература:**

1. Когнитивная психология. Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. М.: «ПЕР СЭ», 2002. С. 294.

*Лабораторная работа № 6*  
**Виды мышления и методы их изучения**

**Цель:** изучение видов мышления и практическое освоение методов диагностики мыслительных функций.

**Оборудование и материалы:** методика «Числовые ряды», методика «Классификация понятий» из раздела «Мышление» в компьютерной программе «Общий практикум по психологии».

**Порядок работы:**

*Экспериментальное задание №1:* методика «Числовые ряды» (исследование логического аспекта мышления).

Испытуемому предъявляются 7 числовых рядов. Его задача - найти закономерности построения каждого ряда и вписать недостающие числа. Для выбора очередного числа нужно использовать цифровую клавиатуру. На работу отводится 10 мин. Методика проводится на 2-х испытуемых.

**Инструкция испытуемому:** «Вам будут предъявлены 7 числовых рядов. Вы должны найти закономерности построения каждого ряда и вписать недостающие числа. Для выбора очередного числа используйте цифровую клавиатуру, если чисел более одного, вводите их через пробел. Время работы - 10 мин. Для начала тренировочной серии нажмите кнопку «Далее».

*Экспериментальное задание №2:* методика «Классификация понятий» (исследование словесного аспекта мышления).

Испытуемому предъявляются сочетания, состоящие из трех слов. Первые два слова находятся между собой в определенной смысловой связи, они объединены двоеточием. После третьего слова стоит знак вопроса. Под каждым сочетанием приводится список из пяти слов, обозначенных цифрами: 1, 2, 3, 4, 5. Необходимо выбрать из них одно слово, соотносящееся с третьим словом данного сочетания так же, как второе слово с первым, и нажать клавишу с номером выбранного слова или

щелкнуть по выбранному слову мышкой. Методика проводится на 2-х испытуемых.

**Инструкция испытуемому:** «Вам будут предъявляться сочетания, состоящие из трех слов. Первые два слова находятся между собой в определенной смысловой связи, они объединены двоеточием. После третьего слова стоит знак вопроса. Под каждым сочетанием приводится список из пяти слов, обозначенных цифрами: 1, 2, 3, 4, 5. Необходимо выбрать из них одно слово, соотносящееся с третьим словом данного сочетания так же, как второе слово с первым, и нажать клавишу с номером выбранного слова или щелкнуть по выбранному слову мышкой. Для начала ТРЕНИРОВОЧНОГО задания нажмите кнопку «Начать». Время работы над основной серией - 5 минут».

#### **Обработка результатов:**

В обоих заданиях регистрируется время работы, количество верных ответов (в %).

#### **Интерпретация результатов:**

В процессе интерпретации результатов необходимо отследить процессуальные аспекты работы испытуемых, составить интерпретацию их мыслительных стратегий, дать характеристику вербальной и логической составляющих мышления обоих испытуемых.

#### **Литература:**

1. Петухов В.В. Психология мышления. Учеб.-метод. пособие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987.
2. Тихомиров О.К. Психология мышления. Учебное пособие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.
3. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981.

**Лабораторная работа № 7**  
**Формирование общих понятий**  
**(методика двойной стимуляции Выготского - Сахарова)**

**Цель:** исследование развития и системы функционирования высших психических функций на примере процесса формирования общих понятий с помощью методики двойной стимуляции.

**Оборудование и материалы:** методика Выготского – Сахарова из раздела «Мышление» в компьютерной программе «Общий практикум по психологии».

**Порядок работы:**

Методика состоит из 2-х частей, В первой (тренировочной) части испытуемому предлагается 10 изображений лиц, выражающих различные эмоции, и дается задание выбрать как минимум 2 наиболее понравившихся лица, объяснив свой выбор. Затем необходимо выбрать лица, которые не понравились, и те, которые безразличны. Как и в первом случае, нужно объяснить, почему были выбраны данные лица. Эксперимент проводится на 2 испытуемых.

**Инструкция испытуемому (к первому заданию):** «В первом задании Вы должны выбрать группу (2 и более) лиц, которые Вам *нравятся*. Чтобы обозначить выбор, щелкните левой кнопкой мыши по соответствующему изображению. Отменить выбор можно следующим повторным щелчком. По окончании выбора нажмите «Далее».

**Инструкция испытуемому (ко второму заданию):** «Во втором задании Вы должны выбрать группу (2 и более) лиц, которые Вам *не нравятся*. Чтобы обозначить выбор, щелкните левой кнопкой мыши по соответствующему изображению. Отменить выбор можно следующим повторным щелчком. По окончании выбора нажмите «Далее».

**Инструкция испытуемому (к третьему заданию):** «В третьем задании Вы должны выбрать группу (2 и более) лиц, которые Вам *безразличны*. Чтобы обозначить выбор, щелкните левой кнопкой мыши по соответствующему изображению. Отменить выбор можно следующим повторным щелчком. По окончании выбора нажмите «Далее».

Во втором, основном задании испытуемому предъявляются фигуры, различающиеся по цвету, форме, высоте и размеру. Испытуемый выбирает понравившуюся ему фигуру, щелкая по ней левой кнопкой мыши. Фигура имеет свое название, и испытуемому предлагается найти фигуры, имеющие аналогичное название. После каждой попытки решить задачу ему демонстрируются истинные названия выбранных фигур. Задача считается выполненной, когда испытуемый правильно укажет все фигуры, имеющие то же название, что и первая, выбранная им фигура.

**Инструкция испытуемому:** «Каждая из этих фигурок имеет свое название. Выберите ту, которая Вам нравится больше остальных и нажмите «Далее». Объясните свой выбор. Условно назовем выбранную Вами фигуру «...» (фигуре присваивается имя). Ваша задача: выбрать из имеющихся объектов все «...» (указывается название фигуры)

При этом нужно помнить:

1. Задача считается решенной, если в выбранную группу вошли **ВСЕ ИМЕЮЩИЕСЯ** «...» (указывается название фигуры), и только они.
2. После каждой попытки будет открываться название одной из отобранных в группу фигур.
3. После неверного или неполного выбора все фигуры возвращаются в общее поле.
4. Нельзя работать методом перебора. Ваш выбор должен включать не менее двух объектов.

Внимательно читайте все сообщения, появляющиеся на экране. Работайте сосредоточенно и быстро - от этого зависит Ваш успех. Для начала работы нажмите кнопку «Начать».

**Обработка результатов:**

При обработке результатов фиксируется ход работы испытуемого в виде графика, предлагается основание для классификации выбранных фигур.

**Интерпретация результатов:**

В ходе анализа и интерпретации результатов исследования необходимо объяснить процесс формирования общего понятия испытуемыми и сделать выводы о степени развития высших психических функций.

**Литература:**

1. Выготский Л.С., Сахаров Л.С. Исследование образования понятий. Методика двойной стимуляции // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. С. 194-203.
2. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. 2-е изд. доп. и перераб. СПб.: «Питер», 2006. С. 153–155.
3. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: издательский центр «Академия», 2003. С. 95-104.

**Лабораторная работа № 8**  
**Методы измерения интеллекта**

**Цель:** изучение и практическое освоение методов изучения интеллекта, измерение интеллекта с помощью теста Г. Айзенка.

**Оборудование и материалы:** числовой и словесный тест Г-Ю. Айзенка из раздела «Мышление» в компьютерной программе «Общий практикум по психологии».

**Порядок работы:**

Каждому члену рабочей группы индивидуально необходимо провести числовой и словесный тесты Г-Ю. Айзенка и дать критическую оценку данных методов измерения интеллекта.

**Словесный тест. Инструкция испытуемому:** «На выполнение каждого теста дается ровно 30 минут. Не задерживайтесь слишком долго над одним заданием. Быть может, вы находитесь на ложном пути и лучше перейти к следующей задаче. Но и не сдавайтесь слишком легко; большинство заданий поддается решению, если вы проявите немного настойчивости.

Продолжать размышлять над заданием или отказаться от попыток и перейти к следующему - подскажет здравый смысл. Помните при этом, что к концу серии задания становятся в общем труднее. Всякий человек в силах решить часть предлагаемых заданий, но никто не в состоянии справиться со всеми заданиями за полчаса.

Ответ на задание состоит из одного числа, буквы или слова. Иногда нужно произвести выбор из нескольких возможностей, иногда вы сами должны придумать ответ. Ответ напишите в указанном месте, Если вы не в состоянии решить задачу - не следует писать ответ наугад. Если же у вас есть идея, но вы не уверены в ней, то ответ все-таки проставьте. Тест не содержит «каверзных» заданий, но всегда приходится рассмотреть несколько путей решения. Прежде чем приступить к решению, удостоверьтесь, что вы правильно поняли, что от вас требуется. Для начала работы нажмите «Начать».

**Числовой тест. Инструкция испытуемому:** «На выполнение каждого теста дается ровно 30 минут. Не задерживайтесь слишком долго над одним заданием. Быть может, вы находитесь на ложном пути и лучше перейти к следующей задаче. Не сда-

---

\* 1. Точки обозначают количество букв в пропущенном слове. Например (....) означает, что пропущенное слово состоит из четырех букв.

2. Для решения некоторых заданий требуется использовать последовательность букв русского алфавита без буквы «ё».

вайтесь слишком легко; большинство заданий поддается решению, если вы проявите немного настойчивости.

Продолжать размышлять над заданием или отказаться от попыток и перейти к следующему - подскажет здравый смысл. Помните при этом, что к концу серии задания становятся труднее. Всякий человек в силах решить часть предлагаемых заданий, но никто не в состоянии справиться со всеми заданиями за полчаса.

Ответ на задание состоит из одного числа, буквы или слова. Иногда нужно произвести выбор из нескольких возможностей, иногда вы сами должны придумать ответ. Ответ напишите в указанном месте. Если вы не в состоянии решить задачу - не следует писать ответ наугад. Если же у вас есть идея, но вы не уверены в ней, то ответ все-таки проставьте. Тест не содержит «каверзных» заданий, но всегда приходится рассмотреть несколько путей решения. Прежде чем приступить к решению, удостоверьтесь, что вы правильно поняли, что от вас требуется. Для начала работы нажмите «Начать».

В качестве второго задания данной лабораторной работы студентам предлагается написать реферат на одну из предложенных тем:

- «Методы изучения интеллекта Айзенка»,
- «Экспериментальные и психодиагностические методы измерения интеллекта»,
- «Современные теории интеллекта».

**Оформление работы:** работа оформляется индивидуально каждым членом бригады.

### *Лабораторная работа № 9* *Произвольная тема*

**Цель:** самостоятельно изучение психологических методик «Общего психологического практикума».

**Оборудование и материалы:** набор методик в компьютерной программе «Общий практикум по психологии».

**Порядок работы:**

Студенты самостоятельно просматривают оставшиеся (ранее не изученные) методики из разделов «Внимание и память», «Индивидуальные различия», «Мышление» и выбирают одну из них для проведения и анализа. Выбранная методика проводится на 2-х испытуемых.

**Оформление работы:** При подготовке к выполнению лабораторной работы студентам необходимо самостоятельно подобрать литературу и сделать обзор литературы в соответствии с выбранной темой. При оформлении работы в нее необходимо включить инструкции испытуемому, описать ход выполнения работы, все полученные результаты (в табличном или графическом виде). При обработке и интерпретации данных следует опираться на литературные данные, а также на опыт, полученный в рамках этого курса. В конце работы необходимо представить список литературы.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### *Методика «Мотивация к успеху» (автор Т. Элерс)*

*Инструкция:* Вам предлагается ряд утверждений. При согласии с утверждением ставьте на бланке рядом с его цифровым обозначением знак «+», при несогласии – знак «-».

#### *Текст опросника:*

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, лучше выполнить задание быстрее, чем отложить на неопределенное время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100% выполнить задание.
3. Когда я работаю, это выглядит, как будто я все ставлю на карту.
4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
5. Когда у меня 2 дня подряд нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я то потом осуждаю себя, т.к. знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие – это не основная моя черта.
12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
16. Препятствия делают мои решения более твердыми.
17. На моем честолюбии легко сыграть.
18. Обычно заметно, когда я работаю без вдохновения.

19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю, то, что должен был сделать сейчас.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни мало вещей более важных, чем деньги.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что выйду на работу.
26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут много работать.
28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
36. Я обычно мало обращаю внимания на свои достижения.
37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает больше результатов, чем работа других.
38. Много, за что я берусь, я довожу до конца.
39. Я завидую людям, которые не загружены работой.
40. Я завидую тем, кто стремится к власти и положению.
41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я могу пойти и на крайние меры.

*Обработка результатов:* По одному баллу ставится за ответ «да» по следующим пунктам опросника: 2 – 5, 7 – 10, 14 – 17, 21, 22, 25 – 30, 32, 37, 41 и за ответ «нет» по пунктам: 6, 13, 18, 20, 24, 31, 36, 38, 39. Ответы по пунктам 1, 11, 12, 19, 23, 33 – 35, 40 не учитываются. Подсчитывается общая сумма баллов.

*Выводы:* чем больше сумма баллов, тем больше у испытуемого выражена мотивация к достижению успеха.

**Методика «Мотивация избегания неудачи» (автор Т. Элерс)**

**Инструкция:** Вам предлагается список слов из 30 строк по 3 слова в каждой. Выберите в каждой строке только одно слово, которое наиболее точно характеризует Вас и пометьте его знаком «+».

№ п/п	1	2	3
1.	смелый	бдительный	предприимчивый
2.	кроткий	робкий	упрямый
3.	осторожный	решительный	пессимистичный
4.	непостоянный	бесцеремонный	внимательный
5.	неумный	трусливый	недумающий
6.	ловкий	бойкий	предусмотрительный
7.	хладнокровный	колеблющийся	удалой
8.	стремительный	легкомысленный	боязливый
9.	незадумывающийся	жеманный	непредусмотрительный
10.	оптимистичный	добросовестный	чуткий
11.	меланхолический	сомневающийся	неустойчивый
12.	трусливый	небрежный	взволнованный
13.	опрометчивый	тихий	боязливый
14.	внимательный	неблагоразумный	смелый
15.	рассудительный	быстрый	мужественный
16.	предприимчивый	осторожный	предусмотрительный
17.	взволнованный	рассеянный	робкий
18.	малодушный	неосторожный	бесцеремонный
19.	пугливый	нерешительный	нервный
20.	исполнительный	преданный	авантюрный
21.	предусмотрительный	бойкий	отчаянный

22.	укрошенный	безразличный	небрежный
23.	осторожный	беззаботный	терпеливый
24.	разумный	заботливый	храбрый
25.	предвидящий	неустрашимый	добросовестный
26.	поспешный	пугливый	беззаботный
27.	рассеянный	опрометчивый	пессимистичный
28.	осмотрительный	рассудительный	предприимчивый
29	тихий	неорганизован- ный	боязливый
30	оптимистичный	бдительный	беззаботный

*Обработка результатов:* испытуемый получает по 1 баллу за следующие выборы: 1/2; 2/1; 2/2; 3/1; 3/3; 4/3; 5/2; 6/3; 7/2; 7/3; 8/3; 9/1; 9/2; 10/2; 11/1; 11/2; 12/1; 12/3; 13/2; 13/3; 14/1; 15/1; 16/2; 16/3; 17/3; 18/1; 19/1; 19/2; 20/1; 20/2; 21/1; 22/1; 23/1; 23/3; 24/1; 24/2; 25/1; 26/2; 27/3; 28/1; 28/2; 29/1; 29/3; 30/2.

*Выводы:* чем больше сумма баллов, тем больше стремление испытуемого к избеганию неудач, к защите.

2 – 10 баллов – низкий уровень мотивации к избеганию неудач;

11 – 15 баллов – средний уровень;

16 – 20 баллов – высокий уровень;

20 и более баллов – очень высокий уровень.

**Методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи»**  
**(автор А.А. Реан)**

*Инструкция:* Вам предлагается ряд утверждений. При согласии с утверждением ставьте на бланке рядом с его цифровым обозначением знак «+», при несогласии – знак «-». Отвечать следует достаточно быстро, подолгу не задумываясь. Ответ, первым пришедшим в голову, как правило, и является наиболее точным.

*Текст опросника:*

1. Включаясь в работу, надеюсь на успех.
2. В деятельности активен.
3. Склонен к проявлению инициативы.
4. При выполнении сложных заданий стараюсь, по возможности, найти причины отказать от них.
5. Часто выбираю крайности: либо занижено легкие задания, либо нереально трудные.
6. При встрече с препятствиями, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.
7. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих успехов.
8. Продуктивность деятельности в основном зависит от моей целеустремленности, а не от внешнего контроля.
9. При выполнении достаточно трудных заданий в условиях ограниченного времени продуктивность моей деятельности снижается.
10. Я склонен проявлять настойчивость в достижении цели.
11. Я склонен планировать свое будущее на достаточно отдаленную перспективу.
12. Если рискую, то с умом, а не бесшабашно.
13. Я не очень настойчив в достижении цели, особенно, если отсутствует внешний контроль.
14. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели.
15. В случае неудачи при выполнении задания его привлекательность для меня снижается.

16. При чередовании успехов и неудач я больше склонен к переоценке своих неудач.
17. Предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшую перспективу.
18. При работе в условиях ограниченного времени продуктивность моей деятельности увеличивается, даже если задание достаточно трудное.
19. В случае неудачи я, как правило, не отказываюсь от поставленной цели.
20. Если я сам выбрал для себя задание, в случае неудачи его привлекательность для меня только возрастает.

*Ключ к опроснику:*

Один балл испытуемый получает за ответ «да» на вопросы: 1-3, 6, 8, 10-12, 14, 16, 18-20 и ответы «нет» на вопросы 4, 5, 7, 9, 13, 15, 17. Подсчитывается общее количество баллов.

*Выводы:*

1 – 7 баллов – диагностируется мотивация на неудачу (боязнь неудачи);

8 – 13 баллов – мотивационный полюс не выражен. Оценивается близость полученного испытуемым балла к тому или иному полюсу.

14 – 20 баллов – диагностируется мотивация на успех (надежда успеха);