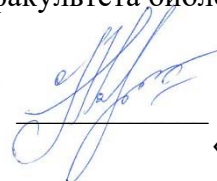


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Институт фундаментальной и прикладной химии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биологии и экологии



О.А.Маракаев
«21» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
«Общественный проект "Обучение служением"»

Направление подготовки
04.03.01 Химия

Направленность (профиль)
«Медицинская и фармацевтическая химия»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании института
протокол № 9 от 18 апреля 2024 г.

Программа одобрена НМК
факультета биологии и экологии
протокол № 6 от 29 апреля 2024 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общественный проект "Обучение служением"» является формирование у студентов навыков определения социальной проблемы общества, сообществ или отдельных людей по профилю своей профессиональной деятельности и применения полученных ими при освоении образовательной программы профессиональных знаний и умений для ее решения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общественный проект "Обучение служением"» относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина интегрирует полученные в процессе освоения образовательной программы академические профессиональные знания и умения и практический опыт их применения путем разработки и реализации социально-ориентированных проектов, направленных на позитивные социальные изменения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Осуществляет системный анализ задачи, выделяя ее базовые составляющие	Уметь: - рассматривать отдельные события (явления) социальной проблемы во взаимосвязи, взаимообусловленности и устанавливать причинно-следственные связи между ними; - определять тематику социального проекта путем фиксации его содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации; - определять требования и ожидания всех заинтересованных сторон к результатам социального проекта. Владеть навыками: - прогнозирования результатов и оценки рисков при реализации социального проекта; - оценки необходимых для выполнения проекта ресурсов (человеческих, материально-технических и иных).

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
	УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Уметь: - анализировать и отбирать материал из информационных источников с целью выявления актуальной социально-значимой проблемы, требующей решения; - анализировать влияние выявленной проблемы на отдельных людей, сообщества и общество в целом.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: - виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации. Уметь: - формулировать цель и задачи социального проекта, определять основные этапы социального проекта; - формировать план-график выполнения проекта с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды.
	УК-2.3 При разработке и реализации проектов выбирает способы решения задачи исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: - основные этапы разработки и реализации социального проекта. Уметь: - выбирать методики анализа и способы решения проблемы при реализации социального проекта, в том числе с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: - способы эффективной коммуникации в команде; - признаки эффективной команды, правила командного взаимодействия. Уметь: - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера; - определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды. Владеть навыками: - установления и поддержания контактов с представителями внешних организаций-партнеров с целью обеспечения достижения целей социального проекта.

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
	<p>УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников и строит с ними продуктивное взаимодействие.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила командного взаимодействия, способы эффективной коммуникации в команде; - признаки эффективной команды, технологии ее создания; - алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в команде. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и поддерживать эффективную коммуникацию в команде, обеспечивающую успешную работу; - публично представлять результаты командной работы. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределения обязанностей по реализации проекта между участниками команды с учетом их профессиональных и личностных качеств.
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности во благо общества
	<p>УК-5.3 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать экономические, социальные и иные последствия реализации социального проекта; - подвергать критическому анализу проделанную работу. - определять потребности в своем развитии и обучении на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и совершенствования своей деятельности на основе самоконтроля и самооценки.

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
	<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Уметь: - в соответствии с профессиональной направленностью осуществлять социальное служение в рамках реализации социальных проектов</p> <p>Владеть навыками - осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	<p>Уметь: - планировать свою работу и устанавливать приоритеты при выборе способов решения поставленной задачи с учетом личностных возможностей, временной перспективы их достижения и иных условий; - контролировать темп своей работы в зависимости от установленных сроков ее выполнения; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения социального проекта;</p> <p>Владеть навыками: - критического соотнесения условий, целей и достигнутого результата при выполнении социального проекта; - критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при выполнении социального проекта.</p>
Профессиональные компетенции		
<p>ПК-1 Способен проводить НИР и НИОКР, выбирать и использовать технические средства и методы испытаний для решения исследовательских задач химической направленности, поставленных специалистом более высокой квалификации</p>	<p>ПК-1.1 Планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана НИР</p>	<p>Уметь: - осуществлять планирование и выбирать метод решения конкретной практической социально-значимой задачи по профилю своей профессиональной деятельности, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ак. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Введение в социальное проектирование	5	2	2				4	
2	Разработка и реализация социального проекта	5				4		24	Самооценка, взаимная оценка студентов, оценка руководителя проекта, оценка со стороны сообщества, рефлексия
ИТОГО за 5 семестр			2	2		4		28	
3	Реализация социального проекта	6		4		4		14	Самооценка, взаимная оценка студентов, оценка руководителя проекта, оценка со стороны сообщества, рефлексия
4	Защита социального проекта	6					0,3	5,7	
5	Подведение итогов и рефлексия по итогам реализации социального проекта	6		4				4	Самооценка, взаимная оценка студентов, оценка руководителя проекта, оценка со стороны сообщества, рефлексия
ИТОГО за 6 семестр				8		4	0,3	23,7	
ИТОГО 72 часа			2	10		8	0,3	51,7	Зачет

Содержание разделов дисциплины:

1. Введение в социальное проектирование.

1.1. Социально-ориентированные некоммерческие организации (НКО) и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных НКО в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.

1.2 Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Особенности социально-ориентированного проекта, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей

различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и т.д.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и планирования. Важно помнить, что каждый проект уникален и требует индивидуального подхода.

1.3 Выявление актуальных социальных проблем региона, области по профилю обучения. Исследование социального окружения, выявление и анализ актуальных социальных проблем региона по профилю обучения. Оценка их влияния на регион в целом или определенную группу людей. Выявление заинтересованных сторон, примерная разработка стратегии и плана действий по решению задачи (проекта), примерная оценка необходимых ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга.

2. Разработка и реализация социального проекта.

2.1 Анализ ситуации и постановка проблемы. Этот этап помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта. Основные шаги этого этапа:

1. Выбор социальной проблемы, с которой студенты будут работать в рамках проекта. Тематика проекта может быть сформулирована самими студентами, предложена организациями-партнерами, ЯрГУ, представлена сторонними организациями на портале Добро.РФ и т.д.

2. Изучение контекста. На этом этапе студенты должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Это включает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Студенты могут проводить исследование разных источников информации (СМИ, Интернет, социальные сети и т.д.), а также посещать территории или организации, связанные с проблемой.

3. Идентификация проблемы. На основе изучения контекста студенты определяют главную проблему, с которым они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей. Это поможет студентам сосредоточить свое исследование и действия на решении конкретной проблемы.

4. Сбор данных и анализ. На этом шаге студенты собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание проблемы, выявить ее причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения.

5. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Студенты проводят взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема. Это помогает им узнать разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон.

6. Постановка проблемы. После анализа и исследования студенты формулируют ключевую проблему проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусироваться и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы.

2.2 Разработка паспорта и плана-графика выполнения проекта.

В рамках данного этапа студентам необходимо сформировать команду для реализации проекта и определить:

1. Цель проекта. Цель проекта должна быть понятной, конкретной, четкой и достижимой.

2. Задачи проекта. В качестве задач указываются конкретные действия, которые нужно выполнить для достижения цели проекта.

3. Целевую аудиторию, для которой предназначен проект (социальные группы, сообщества, организации и т.д.)

4. Инструменты и методы реализации проекта.

5. Ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы.

6. Планируемые результаты (качественные и / или количественные) проекта.

7. План-график выполнения проекта. Определяются лица, ответственные за выполнение разных видов работ по реализации проекта, и контрольные даты их реализации.

В процессе разработки проекта студенты осуществляют взаимодействие с наставником (руководителем) проекта и с заинтересованными сторонами (с представителями сообществ, организаций или групп, поставивших данную проблему).

Проект паспорта и план-график проекта студенты представляют на обсуждение представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику (руководителю) проекта, студентам, реализующим другие проекты и другим заинтересованным сторонам. В процессе согласования проекта студентам требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей. Процесс обсуждения и согласования проекта позволяет студентам представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Обсуждение и согласование паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.

По итогам работы студентами оформляются паспорт проекта и план-график выполнения проекта.

2.3 Реализация проекта.

На этапе «Реализация общественного проекта» команда проекта реализует конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период студенты практически применяют свои навыки, знания опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.

На этом этапе команда студентов приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта или достижения цели проекта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.

В процессе разработки и реализации проекта обязательно наличие обратной связи с заинтересованными сторонами, по итогам которой студенты исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения в ход проекта, чтобы максимизировать пользу и эффективность его результата.

2.4 Подготовка отчета по итогам выполнения проекта.

На данном этапе студенты документально фиксируют результаты реализации социального проекта и оформляют отчет по итогам выполнения проекта.

Отчет должен содержать, в том числе:

- перечень и описание используемых методов, технологий и т.д., используемых для достижения целей проекта;

- результаты и достижения по итогам выполнения проекта (включая конкретные численные и качественные показатели).

В отчет рекомендуется также включать:

- иллюстрации, визуально дополняющие описание процесса выполнения проекта или его результаты (при наличии);
- анализ успешных стратегий и (или) проблемных ситуаций, возникших при реализации проекта;
- рекомендации по реализации подобных проектов в будущем с учетом оценки итогов выполнения данного проекта.

3. Защита социального проекта.

Защита проекта проводится в форме презентации или другого визуального контента с участием представителей партнерской организации, руководителя проекта, руководителями и участниками других проектов.

4. Подведение итогов и рефлексия по итогам реализации социального проекта.

Подведение итогов реализации общественного проекта обучением и подготовка соответствующего отчета позволяют студентам оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами.

Основные шаги раздела «Подведение итогов и рефлексия деятельности» в проекте обучения служением:

1. Анализ выполненных целей. Студенты должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.

2. Оценка достигнутых результатов. Студенты должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.

3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Студенты должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.

4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Обучение служением – педагогический подход, заключающийся в решении студентами социально значимой задачи в рамках основной образовательной программы и направленный на достижение студентами следующих образовательных результатов: развитие гражданственности, социальной ответственности, патриотизма и лидерства одновременно с развитием профессиональных компетенций. Подход реализуется в форме проектной деятельности, путем применения студентами профильных знаний и умений, полученных при освоении основной образовательной программы, для разработки и

реализации проекта по решению актуальных социально-значимых задач (потребностей) реальных людей, сообщества и общества в целом.

Проектная деятельность – форма организации совместной деятельности студентов и преподавателей, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленная на анализ и решение практической проблемы.

При реализации дисциплины поводятся учебные занятия следующих типов:

Лекция-беседа является сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом уровня подготовки и интересов студентов.

Лекция-дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Практические занятия форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее проработанных студентами вопросов.

Практические занятия проводятся в форме дискуссий, круглых столов и представляют собой коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, сопоставление информации из разных источников, идей, мнений, предложений. Форма дискуссии позволяет студентам закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии и работы в команде, выработать у студентов профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения, осуществлять самооценку и оценку деятельности других членов команды.

Консультации предназначены для контроля преподавателем самостоятельной работы студентов по разработке и реализации проекта.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Общественный проект "Обучение служением"» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлен рабочая программа дисциплины;
- представлены правила оформления проекта;
- представлены бланки документов для оформления проекта;
- представлен список учебной литературы и электронных ресурсов, рекомендуемых для освоения дисциплины, подготовки проекта;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между студентами и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- программы Microsoft Office;
- программа Adobe Acrobat Reader;
- браузеры Яндекс, Google Chrome.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

Электронная научная библиотека eLibrary https://elibrary.ru/query_results.asp

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2022. (электронный ресурс: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47874599>).

2. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина; Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Ярославль, ЯрГУ, 2019. (электронный ресурс <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf>)

3. Основы управления проектом: теория и практика: учебно-методическое пособие / Д. Ю. Брюханов, И. А. Долматович Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова. Ярославль, ЯрГУ, 2019. (электронный ресурс <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190805.pdf>)

б) дополнительная литература

1. Магдалена Гаете Сепулведа «Обучение служением через проектно-прикладную деятельность», Методические рекомендации / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. Москва, Грифон, 2022 г. (электронный ресурс на официальном сайте программы «Обучение служением» <https://sl.dobro.ru/#!/tab/626817741-3> ,
ссылка на файл <https://cloud.mail.ru/public/jLVt/H1BgmGfCy>)

2. Д.И. Земцов, А.П. Метелев, А.В. Яшина, Л.С. Кириенко, И.А. Груздев, А.С. Дмитриева, С.В. Старцев «Обучение служением: ключевые результаты исследования зарубежного опыта» / Доклад НИУ ВШЭ и Ассоциации волонтерских центров, Москва, Высшая школа экономики, 2023 г. (электронный ресурс на официальном сайте программы «Обучение служением» <https://sl.dobro.ru/#!/tab/626817741-3> ,
ссылка на файл <https://cloud.mail.ru/public/Fih9/9Xrbobjco>).

3. Основы управления проектом: учебное пособие / Д. Ю. Брюханов, И. А. Долматович Ярославский государственный университет им. П.Г. , Ярославль, ЯрГУ, 2016. (электронный ресурс <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20160807.pdf>)

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Платформа Добро.Университет. <https://edu.dobro.ru>

2. Онлайн-курс «Социальное проектирование» <https://edu.dobro.ru/courses/29/lesson843/>

3. Официальный сайт программы «Обучение служением» <https://sl.dobro.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий;

- учебные аудитории для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент института
фундаментальной и прикладной химии, к.х.н.



И.В. Тихонов

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов по дисциплине**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

**Вопросы для обсуждения на практическом занятии по теме
«Введение в социальное проектирование»**

1. Актуальные социальные проблемы региона в области химии. Оценка их влияния на регион в целом или на определенную группу людей.

2. Выбор проблемы для решения в рамках реализации проекта. Анализ ее обоснованности, возможных решений. Примерная оценка ресурсных возможностей для решения выявленной проблемы.

Примерные тематики проектов:

1. Руководство научными проектами в области химии школьников и студентов младших курсов.
2. Реализация просветительской деятельности, популяризация науки (проведение лекций, выступлений, бесед и т.д.).
3. Разработка сайтов в сети Интернет (страниц в социальных сетях) и / или наполнение их контентом в области химии и ее приложений (статьи, задачи, ответы на вопросы, демонстрации опытов и т.д.).
4. Организация и проведение конкурсов, олимпиад, выставок, кружков со школьниками.
5. Разработка и реализации адаптационных мероприятий для студентов первого курса.
6. Разработка материалов профориентационного характера для школьников в области химии.

**Для проведения текущего контроля в процессе подготовки и реализации
социального проекта используются следующие оценочные средства:**

1. Обратная связь.

Обратная связь должна проводиться регулярно на разных этапах выполнения проекта. Обратная связь позволит студентам понять, что они делают хорошо, а где есть возможность улучшения или даже необходимость изменений, и как это повлияет на результат.

Рекомендуется использовать форму обратной связи, называемую «360-градусная обратная связь». Этот метод предполагает получение обратной связи о деятельности каждого участника команды от всех сторон – от наставника, от партнерской организации, от других участников команды проекта. Это помогает студенту узнать о своих сильных и

слабых сторонах, получить оценку своих действий от всех, с кем она работают над проектом (других студентов, представителей организаций-партнеров, наставника).

Обратная связь может быть открытой или анонимной. Анонимность может способствовать открытости и честности в высказывании мнений участников, в том числе, об эффективности работы команды, о профессиональных или коммуникативных навыках других участников команды.

Обратную связь рекомендуется проводить с помощью опросных листов или анкет.

При разработке списка вопросов для опроса следует учитывать, что именно нужно оценить в данный момент: профессиональные компетенции или личные характеристики студентов. Каждый пункт в анкете должен быть простым и понятным, чтобы минимизировать риск того, что отвечающий неправильно интерпретирует вопрос и даст неправильный ответ или ответ не на данный вопрос. Также заранее нужно определить, какая шкала оценки будет работать: рекомендуется использовать баллы от 0 до 5 или шкалы: «Никогда», «Редко», «Иногда», «Часто», «Всегда»; «Очень плохо», «Плохо», «Удовлетворительно», «Хорошо», «Очень хорошо».

Пример анонимной анкеты для оценивания профессиональных навыков студента Иванова И.

В анкете собраны вопросы о вашем однокласснике Иванове Иване. Пожалуйста, отвечайте искренне - это нужно, чтобы максимально объективно оценить умение Ивана работать в команде. Отмечайте варианты ответа, которые считаете верными.

Как часто Иван проявляет эти качества?	Никогда	Редко	Иногда	Часто	Всегда
Повышает голос на других членов команды					
Спокойно воспринимает критику в свой адрес других членов команды					
Уважительно относится к мнению других участников команды					
Раздражается в процессе выполнения работы					
Поддерживает других членов команды, помогает им в выполнении их части работы					
Критикует действия / предложения других членов команды					
Вступает в спор при обсуждении					

2. Самооценка студентов.

Самооценка является одним из наиболее важных инструментов оценивания при осуществлении образовательного процесса в условиях реализации проекта по методике обучения служением. Проводя самооценку, студенты могут оценить свой прогресс, определить свои сильные и слабые стороны, а также разработать стратегии для улучшения своих знаний и навыков.

Критерии самооценки в обучении служением могут варьироваться в зависимости от конкретного проекта. Примерные критерии:

2.1 Достижение целей. При определении тематики, целей и плана-графика

выполнения проекта студенты ставят перед собой определенные цели, связанные, в том числе и с личностным ростом в процессе выполнения проекта. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели, что помешало их достигнуть и что нужно сделать, чтобы их достичь.

2.2 Оценка вклада. Студенты оценивают свой вклад в процесс разработки и реализации проекта, используя критерии, связанные с количеством часов, видом и качеством проделанной ими работы, влиянием на сообщество и т.д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений.

2.3 Обратная связь от наставника. Учитывается обратная связь от руководителя проекта, чтобы провести самооценку. Студенты оценивают свою работу на под проектом, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны руководителем в процессе работы над проектом.

2.4 Рефлексия и самоанализ. Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Студенты отвечают на вопросы: «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать свое развитие и определить области для улучшения.

В конце самооценки студенты могут разработать план действий для достижения своих целей и улучшения в необходимых областях. Важно помнить, что самооценка — это процесс, поэтому обучающиеся должны быть готовы к непрерывной рефлексии и развитию своих навыков на протяжении всего проекта.

2. Взаимная оценка студентов.

Взаимная оценка студентов - это процесс, при котором студенты оценивают работу и вклад своих коллег по проектной команде. Это важный аспект образовательного процесса, так как он способствует развитию коллективного сотрудничества, саморефлексии и улучшению работы каждого участника проекта. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.

Примерные критерии взаимной оценки студентов:

3.1 Сотрудничество и коммуникация. Студенты должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы.

3.2 Качество работы. Студенты оценивают насколько точно был выполнен проект и план график выполнения проекта, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.

3.3 Участие и активность. Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Студенты оценивают, насколько каждый участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде.

3.4 Надежность и ответственность. Важный аспект взаимной оценки — это надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника.

4. Оценка наставником проекта.

В методике обучения служением важную роль играет наставник проекта, который ориентирует и поддерживает студентов в процессе их участия в общественном проекте.

Оценка студентов наставником имеет большое значение, так как помогает им в определении своих сильных и слабых сторон, поощрении развития и взаимодействии с командой. Важно отметить, что оценка наставника должна быть объективной, справедливой и основываться на конкретных показателях и наблюдениях. Это обратная связь очень важна для развития студентов и помощи им в их обучении и личностном росте.

Критерии, по которым наставник может оценивать студентов в общественном проекте:

4.1 Профессиональное поведение. Наставник оценивает, насколько студенты демонстрируют культуру профессионального поведения во время реализации общественного проекта. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта.

4.2 Работа в команде. Наставник оценивает, насколько активно студенты взаимодействуют друг с другом и вносят вклад в работу команды, в достижение целей проекта. Оценка работы в команде может включать оценку способности эффективно коммуницировать, сотрудничать, принимать общее решение и решать проблемы вместе с другими членами команды.

4.3 Развитие навыков. Наставник оценивает, насколько успешно студенты развивают свои навыки и компетенции в части руководства командой, критического мышления, способности анализировать и т.д. в процессе реализации общественного проекта.

4.4 Участие и вовлеченность. Наставник оценивает уровень участия и вовлеченность студентов в реализацию проекта. Он может обратить внимание на то, насколько студенты активно и плодотворно участвуют во всех аспектах проекта, начиная от планирования и заканчивая рефлексией и обратной связью.

4.5 Постановка целей и достижение результатов. Наставник оценивает, насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов.

5. Оценка со стороны сообщества.

Оценка со стороны сообщества также важна для проектов, выполняемых в рамках реализации подхода «Обучение служением» и играет ключевую роль во всесторонней оценке эффективности и влияния проекта.

Ниже приведены некоторые критерии, которые могут использоваться для оценки со стороны сообщества.

5.1 Эффективность для сообщества. Способствовал ли проект улучшению качества жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности сообщества?

5.2 Взаимодействие с сообществом. Насколько активно сообщество участвовало в процессе реализации проекта? Была ли у сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между учащимися и сообществом или между различными группами внутри сообщества?

5.3 Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе.

5.4 Развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?

6. Рефлексия.

Рефлексия проводится на практических занятиях, как правило, в форме дискуссии. Для обсуждения и ответа студентам могут быть предложены следующие вопросы:

6.1 Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)? Этот вопрос поможет студентам осознать те новые знания и навыки, которые они приобрели.

6.2 Как этот опыт связан с моим обучением? Этот вопрос поможет студентам глубже осознать значение приобретенного практического опыта и обеспечивает связь между учебными материалами и опытом.

6.3 Каково мое влияние на сообщество? Этот вопрос усиливает чувство личной гражданской ответственности и служения обществу.

6.4 Что было для меня самым трудным и как я справился с этими трудностями? Этот вопрос помогает студентам развивать навыки решения проблем и преодоления препятствий.

6.5 Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах? Этот вопрос затрагивает ценность обучения служением для долгосрочного развития студентов.

Предложение студентам этих вопросов для рефлексии поможет им прочнее усваивать полученные знания, глубже понять свою будущую профессию и ее влияние на развитие общества.

ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА И ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ ЗА ПРОЕКТ

Правила представление итогов выполнения проекта (защита проекта)

Защита проекта проводится в форме публичного представления студентами итогов разработки и реализации проекта в виде презентации. Защита проекта проводится с участием представителей партнерской организации и наставника проекта. На защиту проекта могут быть приглашены наставники и участники других проектов, а также другие заинтересованные лица с целью обеспечения итоговой рефлексии по результатам выполнения проекта.

Защита проекта проходит в следующем порядке:

- выступление студента(ов) не более 20 минут;
- дискуссия, в ходе которой обсуждаются актуальность, востребованность и итоги проекта, ход выполнения проекта и т.д. В дискуссии имеют право участвовать все присутствующие на защите проекта.

Требования к оформлению презентации для защиты проекта.

1. Презентация для защиты проекта должна в обязательном порядке содержать следующую информацию:

- название проекта (титульный слайд);
- название образовательной программы в рамках которой выполнялся проект (направление подготовки, направленность (профиль));
- наименование партнерской организации, по заказу которой выполнялся проект;
- курс обучения и ФИО исполнителей проекта;
- краткую и лаконичную информацию о проекте (цели, задачи, результаты и т.д.);
- иную информацию в зависимости от содержания проекта.

2. В презентацию рекомендуется включать иллюстрации, визуально раскрывающие процесс выполнения проекта или его результаты (фото, видео).

3. В презентации должно быть не более 20 слайдов.
4. Текст на слайде должен быть крупным и хорошо читаемым.

Оценивание итогов защиты проекта

По результатам защиты проекта и дискуссии, с учетом мнения наставка проекта и представителя организации-партнера наставником проекта каждому студенту выставляется оценка.

При определении оценки по итогам защиты проекта учитываются следующие критерии:

Рекомендуемые критерии для оценки социального проекта, выполненного в рамках реализации модуля «Обучение служением», показатели и шкала их оценивания

№	Наименование критерия	Показатели оценивания	Шкала оценивания
	1. Содержание проекта		
1.1	Актуальность	Соответствие темы проекта актуальным потребностям целевой аудитории, способность проекта решить актуальные проблемы сообщества и / или общества в целом	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
1.2	Цели и задачи	Сформулированы четкие и понятные цели и задачи проекта	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
		Поставленные задачи соответствуют целям проекта и обеспечивают их достижение	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
		Цели и задачи соответствуют общественным потребностям и ожиданиям сообщества и (или) общества в целом	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
1.3	Методология и подходы	Используемые инструменты и подходы для достижения поставленных целей проекта обоснованы и логичны	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
		Эффективно определены ресурсы, необходимые для реализации проекта	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично,

№	Наименование критерия	Показатели оценивания	Шкала оценивания
			4 – критерий выполнен полностью
		Грамотно распределены роли между участниками команды <i>(в случае выполнения группового проекта)</i>	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
1.4	Результаты и достижения	Запланированные цели (показатели) проекта полностью достигнуты (выполнены)	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
		Результаты проекта имеют явные положительные последствия сообщества и (или) общества в целом	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
	2. Публичная защита проекта <i>(в форме презентации)</i>		
2.1	Качество (содержание) презентации	Количество слайдов соответствует продолжительности выступления, оформление слайдов не препятствует восприятию содержания	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен
		Содержание слайдов полностью раскрывает цели и задачи проекта, методы реализации проекта, результаты проекта	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен
2.2	Уровень представления презентации	Выступление логично построено, представлена вся необходимая информация по содержанию, выполнению и результатах проекта	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен
		Студент свободно владеет содержанием проблемы, ясно и грамотно излагает материал, свободно владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
		Выдержан регламент выступления	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично,

№	Наименование критерия	Показатели оценивания	Шкала оценивания
			2 – критерий выполнен
2.3	Критическое мышление	Студент демонстрирует способность к критическому мышлению и анализу, умение делать выводы по итогам своей работы и работы команды	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
		Студент аргументированно отвечает на вопросы	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью

Каждый критерий оценивается в баллах.

Оценка проставляется по количеству набранных баллов в сумме по всем критериям:

- менее 55% от максимально возможного количества баллов – неудовлетворительно,
- 56-70% от максимально возможного количества баллов – удовлетворительно,
- 71-85% от максимально возможного количества баллов – хорошо,
- 86-100% от максимально возможного количества баллов – отлично.

ПРАВИЛА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Оценка «зачет» / «незачет» выставляется по итогам защиты проекта, выполненного в рамках дисциплины.

Оценка «зачет» выставляется студенту, получившему по итогам защиты проекта оценку не ниже «удовлетворительно».

Оценка «незачет» выставляется студенту, получившему по итогам защиты проекта оценку «неудовлетворительно».

Для лиц, осваивающих данную дисциплину в рамках ликвидации разницы в учебных планах в сроки, полностью или частично несовпадающие со сроками реализации данной дисциплины согласно учебному плану образовательной программы, а также в случае ликвидации академической задолженности, оценка «зачет» по дисциплине выставляется при одновременном выполнении следующих условий:

- успешное освоение онлайн-курса «Социальное проектирование» <https://edu.dobro.ru/courses/29/lesson843/> на сайте Добро. РФ, подтвержденное соответствующим сертификатом;

- разработка и представление оформленного паспорта и примерного план-графика выполнения индивидуального или группового проекта, направленного на решение социальной проблемы / задачи по профилю осваиваемой образовательной программы. Представление оформленного паспорта и примерного план-графика выполнения проекта в данном случае может осуществляться как публично, так и индивидуально.

Оценку по дисциплине в этом случае может выставить наставник близких по тематике проектов, преподаватель, ведущий данную дисциплину, или заведующий кафедрой, ответственной за реализацию данной дисциплины.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины
«Общественный проект "Обучение служением"»

**Примерная форма паспорта проекта,
реализуемого в рамках модуля «Обучение служением»**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»**

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта: _____
наименование проекта

Проект разработан при освоении основной образовательной программы
по направлению подготовки _____
код и наименование направления подготовки

направленность (профиль) _____
наименование направленности (профиля)

в рамках дисциплины (практики)

наименование дисциплины (практики)

в _____ - _____ учебном году

Заказчик проекта: _____
наименование организации, предприятия и т.д.

Наставник проекта _____
должность _____ *И.О. Фамилия*

Исполнители проекта:

И.О. Фамилия _____ *И.О. Фамилия*

И.О. Фамилия _____ *И.О. Фамилия*

И.О. Фамилия _____ *И.О. Фамилия*

И.О. Фамилия _____ *И.О. Фамилия*

И.О. Фамилия _____ *И.О. Фамилия*

Цель проекта: _____

Задачи проекта: _____

Ресурсы проекта: _____

Целевая аудитория проекта: _____

Планируемые результаты проекта: _____

Социальные изменения, к которым приведет реализация проекта:

Сроки выполнения проекта с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

**Примерная форма плана-графика выполнения проекта,
реализуемого в рамках модуля «Обучение служением»**

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА

наименование проекта

_____ - _____ учебный год

Сроки выполнения проекта с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Виды работ по подготовке и реализации проекта	ФИО исполнителя	Необходимые ресурсы <i>(при наличии)</i>	Срок выполнения

Наставник проекта

подпись

И.О. Фамилия

«___» _____ 20__ г.

Исполнители проекта:

И.О. Фамилия / подпись

И.О. Фамилия / подпись

И.О. Фамилия / подпись

И.О. Фамилия / подпись

И.О. Фамилия / подпись

И.О. Фамилия / подпись

И.О. Фамилия / подпись

И.О. Фамилия / подпись

И.О. Фамилия / подпись

И.О. Фамилия / подпись

**Примерная форма отчета по итогам выполнения проекта,
реализуемого в рамках модуля «Обучение служением»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Наставник проекта

И.О. Фамилия

«__» _____ 20__ г.

ОТЧЕТ
по итогам выполнения проекта

№	Наименование раздела	Содержание
1	Название проекта	
2	Наименование организации-социального партнера	
3	Социальная задача, поставленная партнером, или ссылка на социальную задачу на платформе ДОБРО.РФ	
4	Актуальность проекта	<i>Укажите социальную потребность, задачу, проблему, которую решает проект. Укажите обоснование социальной значимости и остроты проблемы, которую решает проект, результаты исследований и опросов, факты и статистические данные. Укажите каким образом выявлена социальная потребность, задача, проблема.</i>
5	Цель проекта	
6	Целевая аудитория проекта	<i>Укажите конкретные категории благополучателей проекта</i>
7	Количество благополучателей проекта	<i>Укажите количество человек, которым помог проект за все время реализации</i>
8	Численность студентов-участников в проекте	<i>Укажите цифрой, количество вовлеченных в проект студентов за все время реализации</i>
9	Число преподавателей, задействованных в проекте	
10	Качественные результаты проекта	<i>Укажите конечный результат проекта для целевой аудитории, как оценивался результат, укажите была ли потребность/задача/проблема удовлетворена или решена и в какой мере</i>
11	Информационная открытость	<i>Опишите, каким образом было организовано информационное сопровождение реализации проекта, какие инструменты продвижения использовались, включите ссылки на ключевые публикации</i>
12	В рамках какого формата внедрения	<i>• дисциплина “Разработка и реализация общественного проекта “Обучение служением”, или ее аналог</i>

№	Наименование раздела	Содержание
	образовательного подхода «Обучение служением» был реализован проект	<ul style="list-style-type: none"> • дисциплина с применением проектной деятельности студента в соответствии с подходом «Обучение служением» • курсовой проект или курсовая работа • учебная практика • производственная практика • преддипломная практика
13	Информация об оценках студентов за проект (от преподавателя/от социального партнера)	Дайте общий отзыв о работе студентов в процессе выполнения проекта (оцените уровень вовлеченности, активности и интереса, добросовестное отношение, самостоятельности в принятии решений, умение работать в команде и т.д.)

Оценка студентов по итогам выполнения проекта

И.О. Фамилия / оценка

И.О. Фамилия / оценка

И.О. Фамилия / оценка

И.О. Фамилия / оценка

И.О. Фамилия / оценка

И.О. Фамилия / оценка

И.О. Фамилия / оценка

И.О. Фамилия / оценка

И.О. Фамилия / оценка

И.О. Фамилия / оценка