

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра экологии и зоологии

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета биологии и экологии



О.А. Маракаев  
«24» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Экологическая экспертиза»**

Направление подготовки  
05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)  
«Экологический мониторинг»

Форма обучения  
очная

Программа одобрена  
на заседании кафедры  
от «7» апреля 2022 года, протокол № 5

Программа одобрена НМК  
факультета биологии и экологии  
протокол № 8 от «18» апреля 2022 года

Ярославль

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экологическая экспертиза» является понимание особенностей и алгоритма проведения экологической экспертизы в РФ и за рубежом, ее места в общем экологическом сопровождении хозяйственной деятельности, а также выработка навыков проведения экологической экспертизы.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, дисциплины по выбору.

Для освоения данной дисциплиной студенты должны владеть базовыми знаниями, полученными в процессе обучения в бакалавриате. Курс является интегративным и связан с основными профильными дисциплинами.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

<b>Формируемая компетенция (код и формулировка)</b>	<b>Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения</b>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность при организации мониторинга состояния окружающей среды и разработке мероприятий по снижению негативного влияния хозяйственной деятельности.	<b>ПК-2.1.</b> Планирует и организует работу коллектива по поиску и анализу документальных, экспериментальных, статистических, геоинформационных и других данных в соответствии с поставленными экспертно-аналитическими задачами.	<b>Знать:</b> - нормативно-правовую базу экологической экспертизы и экономического сопровождения хозяйственной деятельности. <b>Уметь:</b> - использовать нормативные правовые акты при критическом анализе материалов, поданных на экологическую экспертизу; - оценивать экспериментальные, статистические, геоинформационные данные, представленные в проекте государственной экологической экспертизы. <b>Владеть:</b> - навыками поиска правовой и нормативно-технической информации и критического анализа материалов экспертизы на ее основании.

	<p><b>ПК-2.2.</b> Устанавливает соответствие хозяйственной деятельности экологическим требованиям, проводит комплексную оценку экологической и биологической безопасности, осуществляет мониторинг наземных и водных экосистем при экспертно-аналитической деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы отбора проб компонентов окружающей среды</li> <li>- формы правового регулирования охраны окружающей среды;</li> <li>- методы оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативные правовые акты при критическом анализе материалов, поданных на экологическую экспертизу;</li> <li>- аргументировать выводы по проекту экспертизы, на основании установления соответствия документов экологическим требованиям, техническому регламенту и законодательству в области охраны окружающей среды;</li> <li>- использовать методологию экологической экспертизы и природопользования при анализе различных видов деятельности и возможных негативных последствий данной деятельности на окружающую среду и человека.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и оценки с использованием статистических методов результатов полевых и лабораторных наблюдений и измерений для оценки точности контроля состояния компонентов окружающей среды в экспертируемом проекте;</li> <li>- навыками целенаправленного анализа разнородного материала при проведении комплексной оценки экологической безопасности проекта государственной экологической экспертизы;</li> <li>- навыками использования научной и научно-технической литературы для логичной и аргументированной экспертной оценки проекта хозяйственной и иной деятельности в целях предотвращения негативного воздействия на окружающую среду;</li> <li>- навыками проведения экологической экспертизы и установления соответствия документации, обосновывающей хозяйственную и иную деятельность, законодательству в области охраны окружающей среды;</li> <li>- навыками составления заключения экологической экспертизы.</li> </ul>
--	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Се ме ст р	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	История формирования экологической экспертизы в РФ и за рубежом. Процесс совершенствования системы экологической экспертизы с целью повышения общей экологической эффективности в соответствии с экологической политикой.	1	2					10	Самостоятельная работа 1.1
2	Структура документации системы экологической экспертизы. Государственная и общественная экологические экспертизы: требования, права, ответственность, отличия.	1	3	2				20	Самостоятельная работа 2.1 Контрольная работа 2.1
3	Порядок и регламент проведения государственной экологической экспертизы.	1	3	4				20	Семинар-презентация 3.1.
4	Послепроектная экологическая оценка (экологический мониторинг, экологический контроль, экологический аудит)		2	4				20	Устный опрос 4.1
5	Проектная деятельность по проведению экологической экспертизы	1	0	6		2		44	Проектный семинар
		1					0,3	1,7	Зачет
	<b>Всего</b>		<b>10</b>	<b>16</b>		<b>2</b>	<b>0,3</b>	<b>115,7</b>	<b>144</b>

## Содержание разделов дисциплины:

**1. История формирования экологической экспертизы в РФ и за рубежом. Процесс совершенствования системы экологической экспертизы с целью повышения общей экологической эффективности в соответствии с экологической политикой.**

Основные положения ФЗ № 7 «Об охране окружающей среды» и ФЗ №174«Об экологической экспертизе». История становления и развития отечественного института государственной экологической экспертизы (ЭЭ). Федеральный закон № 75-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об экологической экспертизе» и статьи 49 и 54 Градостроительного кодекса Российской Федерации». Поправки к закону последних лет. Геосистемный подход в экологическом сопровождении хозяйственной деятельности

**2. Структура документации системы экологической экспертизы.** Нормативно правовые акты, определяющие проведение ГЭЭ. Виды и принципы ЭЭ. Предмет экологической экспертизы. Объекты ЭЭ: федеральный и региональный уровень. Структура документации системы экологической экспертизы. Перечень материалов, представляемых на государственную экологическую экспертизу, по объектам государственной экологической экспертизы, указанным в статьях 11 и 12 Федерального закона "Об экологической экспертизе". Государственная и общественная экологические экспертизы: требования, права, отличия. Организация и проведение государственной экологической экспертизы. Права, обязанности, ответственность в рамках ГЭЭ. Виды нарушений ГЭЭ. Нормативно правовые акты, определяющие проведение ОЭЭ. Перечень материалов, представляемых на ОЭЭ. Права, обязанности, ответственность в рамках ОЭЭ. Сходство и отличие ОЭЭ от ГЭЭ

**3. Порядок и регламент проведения государственной экологической экспертизы.** Организация и проведение государственной экологической экспертизы. Регламент ГЭЭ. Порядок государственной экологической экспертизы закрепленный в Главе III Федерального закона "Об экологической экспертизе" (порядок ее проведения – статья 14, положения, касающиеся экспертной комиссии, экспертов и заключения государственной экологической экспертизы - в статьях 15-18), а также в целом ряде подзаконных правовых актов:

**4. Послепроектная экологическая оценка (экологический мониторинг, экологический контроль, экологический аудит).** Основные виды экологического сопровождения хозяйственной деятельности. Цели, задачи и основные принципы ЭСХД. Сравнение принципов ЭСХД и ГЭЭ. Место экологического мониторинга в ЭСХД, структура. Государственный экологический контроль исполнения требований заключений ГЭЭ. Проведение экологического контроля – цели, исполнители. Экологический аудит – цели, задачи, виды, организаторы.

**5. Проектная деятельность по проведению экологической экспертизы.** Самостоятельное проведение экологической экспертизы студентами согласно требованиям, регламенту, законодательству и алгоритму с использованием реальных проектов. Отработка умений анализировать и критически оценивать экологическую информацию, представленную в проектах, при написании заключения экологической экспертизы.

**5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Вводная лекция** – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и

задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

**Проблемная лекция** – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

**Лекция-беседа** или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

**Семинар** (практическое занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

**Проектный семинар** – Подготовка самостоятельного заключения экологической экспертизы по одному из предложенных проектов. Разбор самого проекта. Доработка собственного заключения. Ролевая игра-проект создания общего заключения государственной экологической экспертизы.

## **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:  
для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- операционные системы семейства Microsoft Windows;
- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

## **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:  
Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»  
[http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

Дьяконов К.Н., Дончева А.В. Экологическое проектирование и экспертиза. М.: Аспект-Пресс, 2002. 384 с.

**б) дополнительная литература**

Дончева А.В. Экологическое проектирование и экспертиза: практика. М.: Аспект-Пресс, 2002. 286 с.

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор:

Доцент кафедры экологии и зоологии, к.б.н.



А.А. Зубина

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

**Тема 1**

**Семинар 1.1.**

**Самостоятельная работа 1.1**

**Геосистемный подход в экологическом сопровождении хозяйственной деятельности**

1. Понятие географической оболочки, биосферы как ключевые при обосновании геосистемного подхода.
2. Устойчивость геосистем. Привести примеры по трем формам устойчивости. Как данное понятие связано с понятием самоорганизации живых систем, для какой фазы характерна устойчивость?
3. Привести собственные примеры отказа геосистем. Желательно в электронном виде, можно как презентацию.
4. Представить какой-либо промышленный объект как природно-антропогенную геосистему. Выделить три подсистемы техногенную, природную, блок управления.

**Тема 2**

**Семинар 2.1**

**Самостоятельная работа 2.1.:**

1. Письменно сравнить объекты федерального и регионального уровней экологической экспертизы.
2. Провести сравнение государственной и общественной экспертиз по месту, времени, полномочиям.

**Контрольная работа 2.1.**

Провести анализ сходства и различий государственной и общественной экспертизы.

**Тема 3**

**Семинар 3.1**

**Семинар – презентация. 3.1.**

1. Представить и защитить алгоритм проведения государственной экологической экспертизы
2. Представить и защитить алгоритм проведения общественной экологической экспертизы

**Тема 4.**

**Устный опрос 4.1**

Назовите основными виды экологического сопровождения хозяйственной деятельности (ЭСХД).

Сравните распространение видов ЭСХД в РФ и других государствах

- 1) что такое экологический мониторинг, его цели и функции
- 2) экологический контроль – его цели, задачи, кто проводит
- 3) экологический аудит (ЭА) – цели, виды, исполнители.

**Тема 5.**

**Проектный семинар.**

1. Поэтапная



- Разработка проекта
- Анализ проекта
- Доработка проекта

Обсуждение заключения экспертов экологической экспертизы.

2. Создание, презентация и представление студентами заключения экологической экспертизы по реальному проекту ГЭЭ.

Фонды оценочных средств по дисциплине предусматривают проверку индикаторов достижения компетенций.

## **2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

### **Список заданий к зачету**

1. Основные виды экологического сопровождения хозяйственной деятельности.
2. Цели, задачи и основные принципы экологического сопровождения хозяйственной деятельности.
3. Проведение оценки воздействия на окружающую среду.
4. Геосистемный подход при проведении экологического сопровождения хозяйственной деятельности.
5. Предмет, виды экологической экспертизы.
6. Принципы экологической экспертизы (отметить, чем поддерживается исполнение каждого принципа).
7. Объекты экологической экспертизы федерального уровня и уровня субъектов федерации.
8. Права и обязанности заказчика и эксперта.
9. Ответственность заказчика и экспертов.
10. Процедура проведения экологической экспертизы в России.
11. Регламент государственной экологической экспертизы.
12. Требования к заключению.
13. Общественная экологическая экспертиза.
14. Сравнение общественной и государственной экологической экспертизы (сходство и различие).
15. Организация и международное сотрудничество по экологической экспертизе.
16. Процедура проведения экологической экспертизы за рубежом.
17. Положения к оценке среды поверхностных вод.
18. Система экологического менеджмента в России
19. Заинтересованность сторон и внедрение системы экологического менеджмента.
20. Результаты внедрения системы экологического менеджмента.
21. Система менеджмента, политика, процедура.
22. Принципы последовательного улучшения системы экологического менеджмента. Планы и программы.
23. Принципы предотвращения загрязнения и методы более чистого производства.
24. Компьютерные системы в системе экологического менеджмента.
25. Объективные свидетельства. Стандарты и сертификация системы экологического менеджмента.

### **Индивидуальная работа по проекту экологической экспертизы включает:**

- рассмотрение процедуры проведения экспертизы;
- работу с документами проекта;
- краткое изложение сути проекта;
- подготовка заключения;
- формулировка замечаний.

### **Правила выставления оценки по результатам устного опроса**

- *Отлично* выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

- *Хорошо* выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

- *Удовлетворительно* выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

- *Неудовлетворительно* выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы, или обучающийся отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

### **Правила выставления оценки по результатам самостоятельной работы на семинаре**

- *Отлично* выставляется обучающемуся, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом обучающийся должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области изучаемой дисциплины, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

- *Хорошо* выставляется обучающемуся, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться обучающемуся, недостаточно четко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

- *Удовлетворительно* выставляется обучающемуся, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Обучающийся, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

- *Неудовлетворительно* выставляется обучающемуся, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется обучающемуся, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

### **Оценка устного ответа на зачете**

Устный ответ на зачете оценивается по 2-х балльной системе.

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы к зачету, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную для решения;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;

- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

## **Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Экологическая экспертиза»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Для наиболее эффективного освоения материала по курсу студентам рекомендуется независимое повторение пройденного материала.

Для освоения данной дисциплины студенты должны иметь знания по предметам естественнонаучного цикла программы бакалавриата.

### **Рекомендации по работе над лекционным материалом**

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, – прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

### **Рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает

общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование – один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php))
2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php))
3. Бесплатная справочная правовая интернет-система (например, КонсультантПлюс)