


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра мировой экономики и статистики

УТВЕРЖДАЮ
И.о декана экономического
факультета


(подпись)

Т.Ю. Новикова

«15» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
«Информационные базы данных в анализе международной торговли»

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Магистерская программа
«Международная экономика и внешнеэкономическая стратегия компаний»

Форма обучения
очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
от «03» апреля 2024 года, протокол №8

Программа одобрена НМК
экономического факультета
протокол № 6 от «24» апреля 2024 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Информационные базы данных в анализе международной торговли» (факультатив) является освоение новой роли и значения информационных баз данных как высокотехнологичного инструментария анализа и коммуникаций в эпоху глобализации мировой экономики.

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

ФТД.02. – Факультативные дисциплины.

Дисциплина связана логически, содержательно и методически со следующими дисциплинами ОП магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика:

- Микроэкономика (продвинутый уровень);
- Транснациональные корпорации в современной мировой экономике;
- Национальные инновационные системы стран мира.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК(Ан)-1 Способен разрабатывать стратегические и текущие планы для осуществления организацией внешнеэкономической деятельности в реальных условиях развития мировой экономики и международной торговли	ПК(Ан)-1.1. Способен разрабатывать стратегические и текущие планы для осуществления организацией внешнеэкономической деятельности в условиях действия интеграционного соглашения	Знать: -признаки, особенности, сущность, виды информационных баз данных и инструментария для анализа международной торговли. Уметь: - применять на практике инструменты анализа международной торговли, - осуществлять поиск информационных источников в сфере исследований международной торговли. Владеть: - навыками работы с информационными базами данных и инструментарием для анализа международной торговли.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание 1	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа	

			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Роль информационных баз в анализе международной торговли.	3	2	6				10	Устный опрос
2	Основные виды информационных источников в анализе международной торговли.	3	6	12				10	Устный опрос
							0,3	25,7	Зачет
	ИТОГО: 72 час		8	18			0,3	45,7	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Роль информационных баз в анализе международной торговли.

Соотношение понятий «информация» и «знания». Учет движения товарных потоков в экспортно-импортных каналах. Основа современного международного производства – глобальные трансграничные производственные сети. Географическое измерение, организационное измерение и стоимостное измерение.

Тема 2. Основные виды информационных источников в анализе международной торговли.

Базы данных UNCTAD, EORA, TIVA, ОЭСР, Всемирный экономический форум. Концептуальные подходы к формированию принципов новой международной торговой политики с позиций инклюзивности (переход от измерения производства к измерению благосостояния; учет экологического влияния производства и потребления товаров в настоящем времени и на будущие поколения; безопасность как экономическая, так и физическая и др.).

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Лекции. Содержание лекции должно охватывать либо тему в целом, либо ее логически завершенную часть. Последовательность изложения лекционного материала должна по возможности учитывать его востребованность в параллельно выполняемых заданиях. Для контроля понимания материала и используемых методов необходимо в процессе лекции поддерживать обратную связь с аудиторией, построенную различными способами, как в варианте приведения собственных примеров слушателями, что позволяет отследить уровень понимания отдельных теоретических вопросов, так и в варианте вопросов и ответов по основным (важным) структурным блокам темы.

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине (или ее разделе) и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых,

излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Семинар (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором присутствуют:

- задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- средства текущего контроля успеваемости студентов (тестирование);
- презентации и тексты лекций по темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса используется:

- 1) программное обеспечение:
 - операционная система Windows;
 - программы Microsoft Office;
- 2) информационные справочные системы, в т.ч. профессиональные базы данных:
 - справочная правовая система ГАРАНТ;
 - справочная правовая система Консультант Плюс.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Саввин А. Ю. ТНК и их влияние на мировую экономику

М.: Лаборатория книги, 2018.

Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=142529

б) Дополнительная литература

1. Хилл, Ч. Международный бизнес / Ч. Хилл; пер. с англ. В. Кузина. - 8-е изд. - СПб.: Питер, 2017. - 686с.

2. Научный журнал «Проблемы теории и практики управления». Режим доступа: <http://www.uptp.ru>

в) Ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ
(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).

2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://www.edu.ru> (раздел Учебно-методическая библиотека) или по прямой ссылке <http://window.edu.ru/library>).

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru).

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор: зав. кафедрой мировой экономики и
статистики, д.э.н., профессор

_____ Сапир Е.В.

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Информационные базы данных в анализе международной торговли»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1. Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

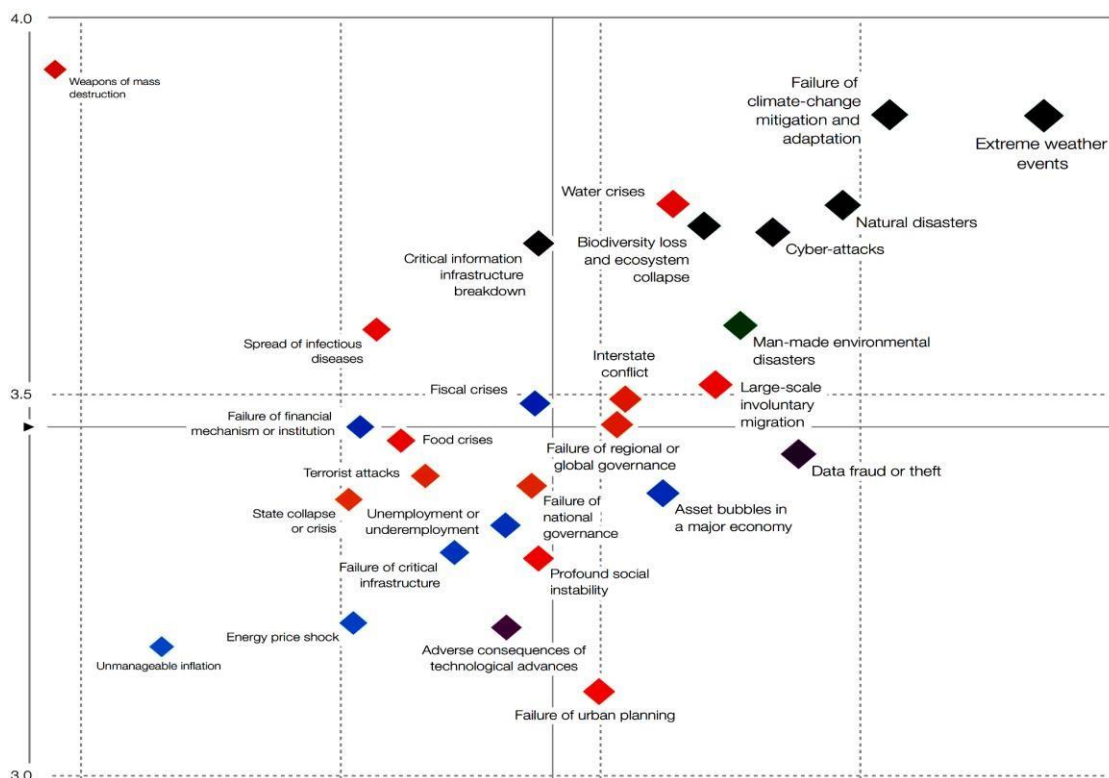
**Тема 1. Роль информационных баз в анализе международной торговли
(компетенция ПК(Ан)-1, индикатор 1.1.)**

Вопросы для устного опроса

1. Информационные базы Всемирного Банка и их роль.
2. Информационные базы UNCTAD и их роль.
3. Информационные базы Международного валютного фонда и их роль.
4. Информационные базы Организации экономического сотрудничества и развития и их роль.
5. Информационные базы Всемирного Экономического Форума и их роль
6. Информационные базы Всемирной торговой организации и их роль

**Тема 2. Основные виды информационных источников в анализе
международной торговли
(компетенция ПК(Ан)-1, индикатор 1.1)**

Вопросы для обсуждения на Круглом столе «Ландшафт глобальных рисков мировой торговли»



1. Ускорение цифровой трансформации международной торговли
2. Основные риски цифровой трансформации и анализ данных о международной торговле
3. Изменение потребительских ценностей и социально-экономические риски
4. Изменение экономической власти (олигархия – технократия – меритократия)
5. Государственная политика поддержки цифровой коммуникации на индивидуальном уровне. Цифровое образование людей.

Критерии оценки форм текущего контроля

Критерии оценки теста или задачи

Тест/задача – инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий/задач, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента на более чем 85 % тестовых заданий/правильного решения задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71 - 85 % тестовых заданий/логически правильного в целом хода решения задачи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 56-70 % тестовых заданий/элементов логически правильного решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 55 % тестовых заданий и менее/неправильного решения задачи.

Критерии оценки устного опроса (диалога-собеседования), круглого стола

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки решения практических (ситуационных) заданий (кейсов)

При решении практических заданий (кейсов) разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико-финансовыми справочными материалами.

Оценка «отлично» - студент ясно изложил условие решения задания с обоснованием точной ссылкой на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «хорошо» - студент изложил условие решения задания, но с отдельными несущественными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «удовлетворительно» - студент в целом изложил условие решения задания, но с отдельными существенными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «неудовлетворительно» - студент не уяснил условие решения задания или решение не обосновал ссылками на формулы / правила / закономерности / явления.

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету

1. THE GLOBAL RISKS REPORT.
2. REGIONAL RISKS FOR DOING BUSINESS (World Economic Forum).
3. GLOBAL RISK REPORT
4. COUNTRY RISK INDEX (Euromonitor International).
5. GLOBAL PEACE INDEX (Institute for Economics & Peace)
6. THE GLOBAL COMPETITIVENESS REPORT (World Economic Forum).
7. INCLUSIVE GROWTH AND DEVELOPMENT REPORT (World Economic Forum).
8. Новое понимание экономического роста: благосостояние и рост качества жизни

9. Критическая роль институтов роста экономики.
10. Новая модель роста: человек и его жизнь как центр национальной экономической политики.
11. Новая бизнес-модель: экосистема бизнеса.
12. 5 групп глобальных рисков международной торговли. Экономические риски.
13. 5 групп глобальных рисков международной торговли. Экологические риски.
14. 5 групп глобальных рисков международной торговли. Геополитические риски.
15. 5 групп глобальных рисков международной торговли. Социальные риски.
16. 5 групп глобальных рисков международной торговли. Технологические риски.
17. Элементы новой бизнес-модели. Инклюзивность как стандарт бизнеса.
18. Элементы новой бизнес-модели. Корпоративные ценности как фактор роста стоимости бизнеса
19. Элементы новой бизнес-модели. Новый воспроизводственный цикл. «НИР как основное производство».
20. Элементы новой бизнес-модели. Бизнес как экосистема: новая система категорий.

Критерии выставления оценки при промежуточной аттестации

Правила выставления оценки по итогам проведения промежуточной аттестации и уровню сформированности компетенции по данной дисциплине следующие(озвучиваются студентам заранее):

- оценка «отлично» выставляется при правильном ответе на 80 % - 100 % от общего количества вопросов, что соответствует формированию компетенции на высоком уровне;
- оценка «хорошо» выставляется при правильном ответе на 65 % - 79 % от общего количества вопросов, что соответствует формированию компетенции на продвинутом уровне;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при правильном ответе на 50 % - 64 % от общего количества вопросов, что соответствует формированию компетенции на пороговом уровне;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при правильном ответе менее, чем на 49% от общего количества вопросов, что соответствует несформированной компетенции.

В зависимости от уровня сформированности компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка.

Оценка «зачет» соответствует параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») и выставляется студенту, у которого компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» соответствует параметрам оценки «неудовлетворительно» и выставляется студенту, у которого компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Информационные базы данных в анализе международной торговли»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основным видом аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Информационные базы данных в анализе международной торговли» являются лекции и семинарские занятия. Студент не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал. При необходимости студент имеет право задать вопрос в отношении изложенного материала во время, отведенное для этих целей преподавателем.

При проведении семинарских занятий происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов и рефератов. План семинара озвучивается заранее, в нем указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам. Данные занятия посвящены освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины включает:

- изучение материала лекций;
- работу с рекомендованной литературой и дополнительными источниками информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- подготовку к сдаче зачета.

Самостоятельную работу по изучению дисциплины целесообразно начинать с изучения основного содержания разделов, тем. Далее необходимо изучить данную тему, представленную в учебнике, придерживаясь рекомендаций преподавателя, данных в ходе аудиторных занятий. Затем необходимо ознакомиться с дополнительной литературой.

Рекомендуется дополнить конспект лекций по результатам работы с источниками.

В ходе решения задач следует указывать конкретную формулу, на основании которой принимается какое-либо решение.

Подготовка к зачету включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных ранее вопросов, вынесенных на зачет, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Подготовка к зачету – сложная и трудоемкая работа. Её следует начинать с выполнения следующих действий:

- уточнить особенности проведения зачета (билеты, разрешенный вспомогательный материал и др.);
- уточнить список вопросов (проблем), которые выносятся на зачет;
- выяснить возможные дополнительные вопросы в рамках каждой из тем, выносимых на зачет;
- провести идентификацию каждого вопроса с какой-либо частью конспекта лекции или самостоятельно отработанного материала учебника, учебного пособия и др.

Изучение вопросов (проблем) целесообразно начать с изучения базовой рекомендованной литературы по дисциплине. Как правило, базовые учебники (учебные пособия) дают представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточным для исчерпывающего ответа на вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые дополнительные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого вопроса (проблемы), глубже изучить специальные методы

разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к зачету следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных вопросов (проблем), а значит, уметь анализировать и оценивать его исторические, правовые, экономические и прочие аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

На зачете по дисциплине студент должен решить тестовые вопросы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

1. Саввин А. Ю. ТНК и их влияние на мировую экономику М.: Лаборатория книги, 2012.- 59 с.

Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=142529

2. Хилл, Ч. Международный бизнес / Ч. Хилл; пер. с англ. В. Кузина. - 8-е изд. - СПб.: Питер, 2013.-686с. В книге на многочисленных примерах рассматриваются основные тенденции развития мировой экономики, методы регулирования, исследования, прогнозирования и моделирования мирового рынка и международного бизнеса. К ее несомненным достоинствам стоит, прежде всего, отнести комплексность. Автор рассматривает широкий круг вопросов - от общестратегических до узкоспециальных, включая подробное описание "тонкой настройки" ключевых функций компании под специфику внешнеэкономической деятельности. Книга изобилует кейсами и практическими примерами, позволяющими связать сложные теоретические концепции и модели с практикой. Важно отметить, что Ч. Хилл детально анализирует мировой финансовый кризис 2008-2009 гг. и убедительно показывает, какие уроки должны быть извлечены из него компаниями, работающими за пределами своих внутренних рынков.

3. Инновационная политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под ред. Л. П. Гончаренко. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс) В учебнике раскрываются роль и место инноваций в общественном развитии, закономерности научно-технического прогресса, процесса создания и освоения новшеств, функции и принципы классификации инноваций, особенности инфраструктуры инновационной деятельности. Рассмотрены основные вопросы современного инновационного законодательства России, его состояние и перспективы развития, возможные направления его совершенствования. Особое место уделено основным аспектам подготовки кадров в инновационной экономике.

Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/viewer/FC44B862-7661-446F-9E7A-CAA4C9E84139/innovacionnaya-politika#page/1>

4. Научный журнал «Проблемы теории и практики управления». Режим доступа: <http://www.uptp.ru>.

5. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) - содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/пароллю.

6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://www.edu.ru> (раздел Учебно-методическая библиотека) или по прямой ссылке <http://window.edu.ru/library>). Целью создания информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно ") является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования.

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. Главной разработчик проекта - Федеральное государственное автономное учреждение Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика") www.informika.ru.

ИС "Единое окно" объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru) - - электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств (регистрация в электронной библиотеке – только в сети университета. После регистрации работа с системой возможна с любой точки доступа в Internet.).