

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра мировой экономики и статистики

УТВЕРЖДАЮ
И.о декана экономического
факультета



(подпись)

Т.Ю. Новикова

«15» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
«Специальные экономические зоны как инструмент развития экспорта»

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Магистерская программа
«Международная экономика и внешнеэкономическая стратегия компаний»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «03» апреля 2024 г., протокол №8

Программа одобрена НМК
экономического факультета
протокол №6 от «24» апреля 2024 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Специальные экономические зоны как инструмент развития экспорта» является формирование у студентов целостного представления о методологии, теории и практике создания и функционирования специальных экономических зон в мировой экономике.

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Специальные экономические зоны как инструмент развития экспорта» относится к факультативным дисциплинам.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК(Ан)-1 Способен разрабатывать стратегические и текущие планы для осуществления организацией внешнеэкономической деятельности в реальных условиях развития мировой экономики и международной торговли	ПК(Ан)-1.1. Способен разрабатывать стратегические и текущие планы для осуществления организацией внешнеэкономической деятельности в условиях действия интеграционного соглашения	Знает условия соглашений и их особенности их применения к условиям функционирования специальных экономических зон мира Умеет адаптировать зарубежный опыт решения проблем развития специальных экономических зон мира к зонам, созданным на территории России

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа	

			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Специальные экономические зоны: сущность, классификация	3	6	6		2		8	Устный опрос, тест и практические задания
2	Региональные особенности развития специальных экономических зон	3	4	4		1		8	Устный опрос, тест и практические задания
3	Индустриальные парки как особый тип специальных экономических зон	3	4	4		1		6	Устный опрос, тест и практические задания
4	Результаты функционирования специальных экономических зон	3	4	4		1		8	Устный опрос, тест и практические задания
							0,3	0,7	Зачет
	Всего		18	18	-	5	0,3	30,7	72 часа

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Специальные экономические зоны: сущность, классификация

1. Понятие и виды специальных экономических зон.
2. Основные модели специальных экономических зон в мировой экономике.
3. Основные этапы эволюции специальных экономических зон в мире.

Тема 2. Региональные особенности развития специальных экономических зон

1. Региональные тенденции развития специальных экономических зон в мировой экономике.
2. Инструменты поддержки и поощрения специальных экономических зон в мировом хозяйстве.
3. Особенности развития специальных экономических зон в Российской Федерации.

Тема 3. Индустриальные парки как особый тип специальных экономических зон

1. Индустриальные парки: сущность, основные типы, тенденции развития.
2. Институциональные модели управления индустриальными парками и регулятивный режим.

Тема 4. Результаты функционирования специальных экономических зон

1. Основные принципы оценки результатов функционирования специальных экономических зон.
2. Результаты функционирования специальных экономических зон России и Китая.
3. Совершенствование нормативно-правовой базы поддержки развития специальных экономических зон в Российской Федерации.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине (или ее разделе) и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки магистра. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов. Содержание лекции должно охватывать либо тему в целом, либо ее логически завершённую часть. Последовательность изложения лекционного материала должна по возможности учитывать его востребованность в параллельно выполняемых заданиях. Одновременно для лучшего восприятия лекционного материала используется визуальный материал в виде презентаций Power Point. Это позволяет одновременно задействовать несколько каналов восприятия и за счет постоянного переключения каналов, достичь большей концентрации внимания. Презентации сопровождаются примерами из практики, что способствует лучшему запоминанию материала.

Лекция-беседа или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Лекция-дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Лекция с разбором конкретных ситуаций – это по форме та же лекция-дискуссия, но на обсуждение преподаватель ставит не вопрос, а конкретную ситуацию. Как правило, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Это, так называемая, микроситуация. Слушатели анализируют и обсуждают ее сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным слушателям, выясняет их оценку суждениям коллег, предлагает сопоставить с собственной практикой, «сталкивает» между собой различные мнения и тем развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит аудиторию к коллективному выводу или обобщению.

Семинар (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу; совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению, и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – метод, основанный на моделировании ситуации или использования реальной ситуации из научной, производственной, общественной и др. деятельности в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Данный метод дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Дискуссия или круглый стол – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Этот метод позволяет закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии, выработать у студентов профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Мозговой штурм, мозговая атака – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором студентам предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Цель мозгового штурма – создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса используется программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader DC.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- справочная правовая система ГАРАНТ (<https://www.garant.ru/>);
- справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>);
- автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Корягина, И. А. Современные проблемы теории управления : учебное пособие для вузов / И. А. Корягина, М. В. Хачатурян. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06934-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494189>.

2. Сапир, Е. В. Специальные экономические зоны в мировой экономике : учебное пособие для вузов / Е. В. Сапир, И. А. Карачев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14198-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496929>.

б) дополнительная литература:

1. Зайцев, Ю. К. Инвестиционный климат : учебное пособие для вузов / Ю. К. Зайцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08261-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493256>.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ (https://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://urait.ru/>).
3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Доцент кафедры мировой экономики и
статистики, канд. экон. наук

должность, ученая степень

подпись

И.А. Карачев

И.О. Фамилия

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Специальные экономические зоны как инструмент развития экспорта»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1.1 Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Тема 1. Специальные экономические зоны: сущность, классификация

Тест по теме:

1. К формам преференций можно отнести:

- а. снижение налогов;
- б. скидки с таможенных пошлин;
- с. предоставление выгодных кредитов;
- д. все варианты верны.

2. Особый регулятивный режим в рамках СЭЗ не включает в себя предоставление:

- а. налоговых льгот;
- б. таможенных льгот;
- с. инфраструктурной поддержки;
- д. все варианты верны.

3. Понятие СЭЗ базируется на следующих аспектах:

- а. экономическом и социальном;
- б. юридическом и экономическом;
- с. промышленном и традиционном;
- д. правильный вариант ответа отсутствует.

4. Отличительной чертой СЭЗ, образованных в рамках концепции свободных зон, является:

- а. географическая близость к государственной границе;
- б. фокус на развитие различных типов промышленных производств;
- с. режим свободной таможенной зоны;
- д. наличие примыкающего к территории СЭЗ индустриального парка.

5. Установите соответствие между типом экономики по уровню развития и политическими целями, связанными с СЭЗ:

1) Страны с высоким уровнем доходов	а) Поддержка модернизации промышленности
2) Страны с доходом выше среднего	б) Преодоление недостатков инвестиционного климата
3) Страны со средним уровнем доходов	в) Привлечение новых высокотехнологичных отраслей

4) Страны с низким уровнем доходов	г) Создание эффективной платформы для сложных международных цепочек поставок
------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

6. Установите соответствие между типом СЭЗ и его разновидностью:

1) Торговые СЭЗ	а) Туристско-рекреационные зоны
2) Промышленно-производственные СЭЗ	б) Технополисы
3) Сервисные СЭЗ	в) Зоны приграничной торговли
4) Техничко-внедренческие СЭЗ	г) Свободные таможенные зоны
5) Комплексные СЭЗ	д) Зоны совместного предпринимательства
6) Трансграничные СЭЗ	е) Свободные порты комплексного плана

7. Установите соответствие между основными заинтересованными сторонами в СЭЗ и функциями, которые они выполняют:

1) Правительство	а) Продвигает зону и отбирает резидентов зоны
2) Орган управления СЭЗ	б) Инвестирует средства и ведет производственную и иную деятельность на территории СЭЗ
3) Разработчик СЭЗ	в) Принимает стратегию в отношении СЭЗ и контролирует ее реализацию
4) Оператор СЭЗ	г) Осуществляет стратегическое планирование и оценку в СЭЗ
5) Резидент СЭЗ	д) Обеспечивает строительство необходимой инфраструктуры

8. Институциональная модель управления СЭЗ, в рамках которой отбор резидентов СЭЗ осуществляется административным решением:

- а. гибридная;
- б. публичная;
- с. частная;
- д. авторитарная.

9. Установите соответствие между этапом эволюции СЭЗ и типом СЭЗ:

1) Торговые СЭЗ	а) 1980-е гг.
2) Экспортно-производственные СЭЗ	б) до 1950-х гг.
3) Трансграничные СЭЗ	в) 1990-е гг.
4) Техничко-внедренческие СЭЗ	г) 1950-е гг.

10. Какое количество СЭЗ насчитывается в мире на современном этапе:

- а. 2000;
- б. более 5400;
- с. около 3500;
- д. менее 3400.

Практические задания:

Задание 1

Научные парки и высокотехнологичные СЭЗ

Как и СЭЗ, научные парки создаются в различных формах и под разными названиями. По оценкам Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), к началу 2010-х годов в мире насчитывалось более 400 научных парков. Международная ассоциация научных парков и инновационных зон определяет цель научного парка как «поощрение культуры инноваций и конкурентоспособности связанных с ней предприятий и учреждений, основанных на знаниях».

Относительно небольшое число парков отвечают критериям как СЭЗ, так и научных парков. Большинство научных парков не являются СЭЗ, поскольку они, как правило, не имеют четкой нормативной базы. С другой стороны, не все СЭЗ, которые занимаются наукой, техникой и инновациями, квалифицируются в качестве научных парков, поскольку они могут не иметь заметных связей с учреждениями, основанными на знаниях (например, университетами). Деятельность в научно-технических парках и высокотехнологичных зонах, как правило, отличается друг от друга, при этом первая сосредоточена на коммерциализации исследований и инкубации новых предприятий, а вторая – на расширении масштабов производства в высокотехнологичных отраслях.

1. Согласны ли Вы с утверждением, что научные парки и высокотехнологичные СЭЗ – это разные понятия? В чем, на Ваш взгляд, проявляются их сходства и отличия?

2. Приведите примеры научных парков, высокотехнологичных СЭЗ, а также научных парков – высокотехнологичных СЭЗ. Дайте их характеристику.

Задание 2

Зоны, основанные на природных ресурсах: поощрение инвестиций

Там, где природные ресурсы составляют значительную часть экономики, зоны, основанные на природных ресурсах, являются наиболее распространенными. В этих зонах расположена подгруппа предприятий обрабатывающей промышленности, перерабатывающих сырье и промежуточную продукцию, получаемую в сельском хозяйстве, рыболовстве, лесном хозяйстве или добывающей промышленности. Цель заключается в обеспечении вертикальной интеграции, экспорта продукции с более высокой добавленной стоимостью и более широких экономических преобразований.

Правительства африканских стран создают агрозоны для содействия обеспечению продовольственной безопасности и перехода от натурального сельского хозяйства к агропромышленному развитию. С этой целью они разрабатывают сельскохозяйственные коридоры, агропромышленные комплексы, агропромышленные парки и агроинкубаторы. Эти зоны варьируются от нескольких гектаров в городских районах до десятков тысяч в региональных, национальных или наднациональных районах, что обеспечивает выгоды от инфраструктуры до упрощения таможенных процедур, а также благоприятную нормативную среду. Одним из таких примеров является Южно-Африканская зона Dube AgriZone, которая является частью СЭЗ Дубэ Трейдпорт. В зоне расположена крупнейшая в регионе климатически контролируемая, покрытая стеклом зона выращивания, а также есть склады, центральный центр упаковки, распределения и лаборатория.

Зоны, основанные на добыче полезных ископаемых и углеводородов, также получают все большую популярность в Африке в целях содействия созданию добавленной стоимости на местном уровне. В Нигерии, например, по меньшей мере 10 СЭЗ, предназначенных для содействия переработке нефти и газа (среди прочих видов деятельности), находятся в стадии строительства или были объявлены.

Зоны, основанные на природных ресурсах, создаются не только в Африке. В Азии Индонезия планирует привлечь в СЭЗ предприятия, расположенные ниже в цепочке добавленной стоимости, как в сельском хозяйстве, так и в добывающей промышленности. Зона Sei Mangkei предлагает стимулы для инвесторов, перерабатывающих пальмовое масло и каучук. В 2016 году,

через год после того, как зона начала функционировать, Unilever открыла завод по переработке пальмового масла для различных потребительских товаров, ориентируясь на внутренний рынок и Юго-Восточную Азию. Страна также использует СЭЗ для привлечения нефтеперерабатывающих предприятий, например в СЭЗ Гальянг-Батанг, которая открыла свои заводы по переработке глинозема.

Инвестиции в зоны, основанные на природных ресурсах, могут стать инструментом экономических преобразований и диверсификации, а также смягчения остроты проблемы нищеты и повышения продовольственной безопасности. Однако при планировании и создании таких зон возникают определенные трудности, включая потенциальные противоречия, связанные с доступом к земельным ресурсам, рисками для развития мелких фермеров, экологическими проблемами и вопросами контроля качества.

1. Как Вы считаете, организация СЭЗ, основанных на добыче природных ресурсов, позволит странам в перспективе занять более высокие позиции в глобальных цепочках создания стоимости?

2. Какие проблемы, связанные с созданием СЭЗ, основанных на природных ресурсах, Вы видите? Приведите примеры.

Задание 3

Число СЭЗ по регионам мира, 2018 г.

Регион	Общее число СЭЗ	СЭЗ, планируемые к созданию	Всего
Мир	?	?	?
Развитые страны	?	0	?
Страны Европы	105	0	?
Страны Северной Америки	262	0	?
Развивающиеся страны	?	?	?
Страны Азии	4046	419	?
Страны Африки	237	53	?
Страны Латинской Америки и Карибского бассейна	486	24	?
Страны с переходной экономикой	237	5	?

Выполните расчеты, заполните столбец «Всего». Прокомментируйте распределение СЭЗ по регионам мира. В чем, на Ваш взгляд, заключаются причины такого распределения?

Задание 4

Географическое распределение СЭЗ по функциональным типам в зависимости от специализации, в %, 2018 г.

Регион		Тип зоны			
		Логистические центры	Многопрофильные СЭЗ	Специализированные СЭЗ	Инновационные СЭЗ
Весь мир		8	63	24	5
Развитые страны		90	9	1	0
Развивающиеся страны	Страны Африки	1	89	10	0
	Страны Азии (в т.ч. Китай)	2 (1)	65 (92)	26 (1)	7 (6)

	Страны Латинской Америки и Карибского бассейна	9	77	13	1
Страны с переходной экономикой		3	34	58	5

Прокомментируйте географическое распределение СЭЗ по функциональным типам. В чем, на Ваш взгляд, заключаются причины такого распределения?

Задание 5.

Подготовьте топ-12 выводов по теме «Специальные экономические зоны: сущность, классификация».

Тема 2. Региональные особенности развития специальных экономических зон

Тест по теме:

1. СЭЗ создаются преимущественно как «внешнеторговые зоны», нацеленные на поощрение фирм к осуществлению дистрибьюторских, логистических операций:

- a. в промышленно-развитых странах;
- b. в развивающихся странах Азиатского региона;
- c. в развивающихся странах Африки;
- d. в странах с переходной экономикой.

2. Программы СЭЗ используются для поддержки стратегических преобразований в ключевых отраслях:

- a. в промышленно-развитых странах;
- b. в развивающихся странах Азиатского региона;
- c. в развивающихся странах Африки;
- d. в странах с переходной экономикой.

3. Программы СЭЗ ориентированы на развитие сырьевых отраслей, связанных с извлечением природных ресурсов:

- a. в промышленно-развитых странах;
- b. в развивающихся странах Азиатского региона;
- c. в развивающихся странах Африки;
- d. в странах с переходной экономикой.

4. Инструмент СЭЗ используется в целях поддержки менее развитых в экономическом отношении районов стран:

- a. в промышленно-развитых странах;
- b. в развивающихся странах Азиатского региона;
- c. в развивающихся странах Африки;
- d. в странах с переходной экономикой.

5. Ключевым элементом регуляторного режима СЭЗ являются:

- a. налоговые льготы;
- b. инфраструктурная поддержка;
- c. законы о СЭЗ;
- d. тарифные преференции.

6. Для целей производства и переработки товаров, а также осуществления технико-внедренческой деятельности ОЭЗ в Российской Федерации создаются в форме:

- a. ОЭЗ промышленно-производственного типа;
- b. ОЭЗ технико-внедренческого типа;
- c. ОЭЗ туристско-рекреационного типа;
- d. Портовых ОЭЗ.

7. Для целей развития инновационной деятельности для создания и реализации научно-технической продукции, доведения ее до промышленного применения ОЭЗ в Российской Федерации создаются в форме:

- a. ОЭЗ промышленно-производственного типа;
- b. ОЭЗ технико-внедренческого типа;
- c. ОЭЗ туристско-рекреационного типа;
- d. Портовых ОЭЗ.

8. Применение процедуры свободной таможенной зоны не разрешается при создании ОЭЗ в Российской Федерации в форме:

- a. ОЭЗ промышленно-производственного типа;
- b. ОЭЗ технико-внедренческого типа;
- c. ОЭЗ туристско-рекреационного типа;
- d. Портовых ОЭЗ.

9. Для целей создания площадки для организации судостроительной и судоремонтной деятельности, предоставления логистических услуг ОЭЗ в Российской Федерации создаются в форме:

- a. ОЭЗ промышленно-производственного типа;
- b. ОЭЗ технико-внедренческого типа;
- c. ОЭЗ туристско-рекреационного типа;
- d. Портовых ОЭЗ.

10. В каких регионах Российской Федерации ОЭЗ созданы на основании специального федерального закона:

- a. во всех;
- b. в Магаданской области;
- c. в Московской и Ленинградской областях;
- d. в Калининградской и Магаданской областях.

Практические задания:

Задание 1

Подход, основанный на СЭЗ в рамках одного предприятия

Многие страны ввели в действие систему стимулов СЭЗ для отдельных предприятий независимо от их местонахождения. К числу наиболее ярких примеров относятся Гватемала, Доминиканская Республика, Колумбия, Мексика, Объединенная Республика Танзания и Республика Корея. Подход, основанный на организации режима СЭЗ на территории отдельных предприятий, аналогичен схеме создания таможенных складов, но предлагает более широкий набор преимуществ.

Официальные цели программ часто согласуются с целями промышленной политики и могут включать в себя разработку «инвестиционного проекта с высокой экономической и социальной отдачей» (Колумбия), «смягчение последствий безработицы» и усилия по

«модернизации инфраструктуры [и] содействию внедрению новых технологий и знаний» (Мексика). Правительства разрешают использовать льготный режим СЭЗ для одного предприятия в отношении конкретной отрасли, которая либо нуждается в значительных капитальных вложениях, знаниях или технологии, отсутствующих в стране, либо требует расположения вблизи месторождений природных ресурсов или существующих рынков сбыта, и, в конечном счете, не могут извлечь выгоду из экономики кластеризации, предложенной моделью СЭЗ.

В качестве примера можно привести фермеров или агропромышленные компании, которым необходимо импортировать оборудование; платформы по разведке полезных ископаемых на континентальном шельфе (Колумбия), а также – как в случае Мексики – производственные компании, ищущие дешевую рабочую силу.

Организация режима СЭЗ на территории отдельных предприятий позволяет правительствам ориентироваться на конкретные отрасли, избегая при этом указания местонахождения инвесторов зоны. Не будучи расположенными в делимитированных зонах, такие компании с режимом СЭЗ потенциально избегают «анклавного риска» и, как считается, лучше интегрированы в местную экономику.

Однако предоставление статуса свободной зоны существующим предприятиям повышает стоимость зональных программ за счет поглощения существующих предприятий схемами стимулирования, что ведет к сокращению налоговой базы, а не привлечению новых инвестиций. Кроме того, считается, что центры свободного предпринимательства в большей степени подвержены коррупции, поскольку компании подкупают чиновников в обмен на статус свободной зоны. Контроль и обеспечение соблюдения социальных и экологических норм также являются более сложными в распределенных зонах, чем в обозначенных районах. И наконец, обычные выгоды от зонального промышленного развития, включая синергизм, кластерное воздействие и экономию средств на развитие инфраструктуры и услуг, оказываются утрачены.

Как правило, наиболее важным и сложным аспектом функционирования такого рода схем является соблюдение таможенных требований и контроля. Меры физического контроля могут быть особенно дорогостоящими, включая размещение сотрудников таможни в лицензированных помещениях. Именно поэтому во многих случаях страны перешли от физического контроля к системам, основанным на документации и счетах.

1. Как Вы считаете, подход, основанный на предоставлении режима СЭЗ отдельным предприятиям, имеет больше преимуществ или недостатков?

2. Насколько применим, по Вашему мнению, данный подход в Российской Федерации?

Задание 2

Центры бизнес-инкубаторов в промышленных научных парках

Соединенное Королевство: Кембриджский научный парк был создан Кембриджским университетом в 1970 году в целях содействия трансферу технологий и инноваций между университетом и промышленностью. Стратегическое значение Кембриджа как научно-исследовательского центра привлекло внимание многих компаний в 1980-х годах, и несколько компаний венчурного капитала открыли свои отделения в парке, что улучшило доступ к финансированию для новых компаний. В 1990-х годах группа высокотехнологичных компаний в Кембридже выросла до 1200 компаний, в которых занято около 35000 человек. В 2005 году, после создания инкубаторов для начинающих компаний в Кембридже, парк открыл инновационный центр для поддержки роста новых компаний.

Китай: Высокотехнологичная промышленная зона развития Ухань-Ист-Лейк (Уханьская оптическая долина), которая занимает 510 квадратных километров, была создана в 1988 году. В общей зоне насчитывается около 100 высших учебных заведений, в которых обучаются 800000 студентов. Центр по внедрению новых технологий в районе Ист-Лейк, штаб-квартира которого

находится в этой зоне, стал первым бизнес-инкубатором, созданным в Китае. По состоянию на 2013 год в центре создано свыше 2000 новых технологических предприятий и более 70000 рабочих мест. Быстрое развитие Уханьской оптической долины стало возможным только благодаря успешному созданию бизнес-инкубатора – Центра новых технологий Ист-Лейк.

1. Каково назначение бизнес-инкубаторов в промышленных научных парках? Аргументируйте свою позицию.

2. Приведите примеры бизнес-инкубаторов, созданных в Российской Федерации. Есть ли закономерности в их локализации?

Задание 3

Свободная зона Джебель Али в Дубае

Дубай является центром торговли и услуг для Персидского залива и Ближнего Востока в целом. Свободная зона Объединенных Арабских Эмиратов Джебель Али (www.jafza.ae), крупнейшая свободная зона в регионе, была создана в 1984 году для поддержки внешней торговли и инвестиций в порту Дубая Джебель Али и внесла значительный вклад в экономическое развитие ОАЭ, выступая в качестве модели для зон в других эмиратах, например, Свободная зона Хамрия (www.hamriyahfz.com). Помимо предлагаемых инфраструктур и налоговых стимулов, Джебель Али поддерживается своими собственными инвестиционными законами, является первой свободной зоной в мире, сертифицированной по стандарту ISO 9002, и поддерживается Международным арбитражным центром Дубая – системой урегулирования споров мирового класса. СЭЗ Джебель-Али объединяет 6000 компаний из 100 стран, ПИИ в которые составляют 32% от общего притока ПИИ в Дубай, на них приходится 21% ВВП Дубая и на них занято более 144000 человек.

1. На протяжении последних нескольких лет СЭЗ ОАЭ занимают лидирующие позиции в рейтинге СЭЗ (Global Free Zones of the Year), составленном изданием fDi Magazine (подразделением Financial Times). Чем можно объяснить такую высокую оценку указанных СЭЗ? Особое внимание уделите СЭЗ «Дубайская многопрофильная товарно-сырьевая биржа» (DMCC).

2. Какое место в указанном рейтинге занимают российские СЭЗ? Чем они уступают СЭЗ из ОАЭ?

Задание 4.

Подготовьте топ-12 выводов по теме «Региональные особенности развития специальных экономических зон».

Задание 5.

С использованием дополнительных источников литературы подготовьте развернутое рассуждение на тему «СЭЗ в развитых, развивающихся и переходных экономиках: ключевые особенности развития».

Тема 3. Индустриальные парки как особый тип специальных экономических зон

Тест по теме:

1. Какой аспект особого режима осуществления предпринимательской деятельности в индустриальном парке имеет ключевое значение?
- инфраструктурная поддержка;
 - налоговое стимулирование;
 - таможенное стимулирование;
 - организационная поддержка.
2. В основе концепции индустриальных парков лежит:
- концепция специальных экономических зон;
 - теория конкурентных преимуществ;
 - теория промышленных кластеров;
 - общая экономическая теория.
3. Верно ли утверждение: «Индустриальный парк представляет собой специальную экономическую зону»?
- верно;
 - верно при соблюдении ряда условий;
 - неверно.
4. В Российской Федерации наиболее полная классификация индустриальных парков закреплена:
- в Федеральном законе от 31.12.2014 № 488-ФЗ «О промышленной политике в Российской Федерации»;
 - в постановлении Правительства РФ от 04.08.2015 № 794 «Об индустриальных (промышленных) парках и управляющих компаниях индустриальных (промышленных) парков»;
 - в «СП 348.1325800.2017. Свод правил. Индустриальные парки и промышленные кластеры. Правила проектирования»;
 - правильный вариант отсутствует.
5. Установите соответствие между типом индустриального парка и его характеристиками:

1) Экоиндустриальный парк	а) Парк, предназначенный для содействия и стимулирования создания и роста инновационных компаний.
2) Парк высоких технологий	б) Парк многопрофильного плана, отвечающий Целям устойчивого развития.
3) Агропромышленный парк	в) Промышленный парк, предназначенный для улучшения социальных, экономических и экологических показателей деятельности фирм-резидентов.
4) Инклюзивный парк	г) Парк, предназначенный для привлечения и развития компаний отраслей переработки сельскохозяйственной продукции.

6. Установите соответствие между тенденцией в развитии индустриального парка и ее содержанием:

1) Непрерывная борьба за иностранные инвестиции	а) Благодаря использованию кибер-физической системы, технологии больших данных и искусственного интеллекта интеллектуальные решения для индустриального парка объединяют внутренние и внешние ресурсы парка; позволяют выявить реальные потребности предприятий в парке и оптимизировать управление и процесс оказания услуг.
2) Интенсивный «зеленый сдвиг»	б) Политика развития индустриальных парков все больше учитывает условия городских агломераций, их особенности и требования к

	устойчивому развитию, а также начинает включать эти факторы в свои подходы к проектированию и управлению.
3) Промышленные города	в) Поддержание конкурентоспособности в условиях внутренней и внешней конкуренции будет оставаться критической проблемой для промышленных парков, их разработчиков и операторов.
4) Углубление цифровой трансформации	г) Чтобы обуздать воздействие на окружающую среду и обеспечить производительность в условиях дефицита ресурсов, правительства и предприятия одинаково стремятся повысить эффективность использования ресурсов и внедрить методы более чистого производства.
5) Возникновение экономики замкнутого круга	д) В последние годы концепция и практика, связанные с развитием «безотходной» экономики, стали инновационной бизнес-моделью, отвечающей потребностям в «более экономичном производстве».

7. В случае, когда частные инвесторы обладают значительными финансовыми ресурсами и / или владеют собственными промышленными парками, применяется следующая модель управления парком:

- а. управление со стороны государственного органа;
- б. управление частным лицом;
- с. совместное управление государственными и частными организациями.

8. Какое количество типов институциональных моделей управления парками выделяется в Китайской Народной Республике?

- а. 2;
- б. 3;
- с. 4.

9. Вклад ЮНИДО в достижение Целей в области устойчивого развития заключается в содействии преобразования существующих промышленных парков:

- а. в агропромышленные парки;
- б. в эко-индустриальные парки;
- в. в промышленные технопарки;
- с. в технопарки в сфере высоких технологий.

10. Административная поддержка в промышленном парке заключается:

- а. в предоставлении налоговых льгот;
- б. в предоставлении субсидий;
- в. в создании механизма «одного / единого окна»;
- с. в предоставлении готовой инфраструктуры.

Практические задания:

Задание 1

Создание эко-промышленных парков для содействия зеленому росту

Эко-промышленные парки играют ключевую роль в промышленном развитии Эфиопии и ее стратегии создания устойчивой к изменению климата зеленой экономики, которая предусматривает смягчение последствий как чрезмерных выбросов, так и нерационального использования природных ресурсов. Страна объявила о планах строительства 30 промышленных парков к 2025 году, с тем чтобы увеличить объем производства в обрабатывающей промышленности с 5 до 20 процентов ВВП. Пять государственных промышленных парков уже

функционируют, и еще шесть находятся в стадии строительства. Государственные расходы на данный момент составляют приблизительно 1,3 миллиарда долларов.

Передовой эко-промышленный парк Ауасы разрабатывается в качестве примера реализации стратегии устойчивого зеленого роста. Парк специализируется на текстильной и швейной промышленности и объединяет ряд мировых производителей, включая американский конгломерат PVH Corporation, который владеет такими брендами, как Tommy Hilfiger и Calvin Klein. Правительство внедрило современную установку по общей очистке сточных вод с нулевым уровнем выбросов, которая позволяет чистить и рециркулировать 90% воды в парке и сводит к минимуму ее воздействие на засоленность почвы, грунтовые воды и речные водоемы. Кроме того, зона полностью обслуживается возобновляемой гидроэнергией и имеет энергоэффективные приборы, такие как светодиодные лампы, установленные в помещениях.

Опыт Эфиопии свидетельствует о потенциальной ценности экологически устойчивых зон для международных инвесторов. При создании парка Ауасы правительство предложило потенциальным инвесторам принять участие в проектировании и строительстве, с тем чтобы парк отвечал самым передовым международным стандартам. Многие из его новаторских элементов, особенно те, которые связаны с экологическими стандартами и стандартами безопасности, были предложены американским конгломератом PVH Corporation, крупнейшим иностранным инвестором в обрабатывающую промышленность Эфиопии на сегодняшний день.

1. Допустимо ли, на Ваш взгляд, считать эко-промышленный парк одним из типов СЭЗ? Аргументируйте свою позицию.

2. Почему не все индустриальные парки развиваются по сценарию содействия «зеленому» росту? Назовите факторы, затрудняющие реализацию данного сценария.

Задание 2

Производственные стимулы для инвесторов в промышленных парках в Китае

Некоторые промышленные парки в Китае предоставляют прямые субсидии как отечественным, так и иностранным инвесторам, чьи проекты отвечают определенным критериям (например, привлечение высококвалифицированных специалистов, содействие промышленной модернизации и научно-техническим инновациям). К числу стимулов также относятся:

- Стимулирование преобразований и модернизации промышленности – поощрение модернизации неэффективных предприятий и предприятий с низкими экологическими показателями; определенная доля инвестиций в соответствующие основные фонды может быть впоследствии возвращена;

- Налоговые льготы для расширяющихся современных сервисных фирм – зона экономического развития Ухань, например, оказывает поддержку предприятиям сферы услуг в расширении их деятельности, предлагая гранты в размере до 100, 200 или 300 тыс. юаней для тех предприятий, годовой операционный доход которых превышает 100 млн юаней, а рост составляет в годом исчисления более 10, 20 или 30% соответственно при наличии положительного налогового дохода;

- Поддержка стратегических проектов местного развития – стратегические проекты, которые могут служить движущей силой роста и в исключительных случаях способствовать экономическому развитию на местах, могут получать поддержку после их утверждения окружным правительством и комитетом, осуществляющим руководство промышленным парком.

1. Согласны ли Вы с утверждением о том, что промышленная политика в сфере создания индустриальных парков в Китае является одной из самых эффективных? Аргументируйте ответ.

2. Приведите примеры стимулов, предоставляемых резидентам индустриальных (промышленных) парков в Российской Федерации.

Задание 3.

Подготовьте топ-12 выводов по теме «Индустриальные парки как особый тип специальных экономических зон».

Задание 4.

С использованием дополнительных источников литературы подготовьте развернутое рассуждение на тему «Институциональные модели управления СЭЗ в Российской Федерации».

Задание 5.

С использованием докладов Ассоциации индустриальных парков России и Ассоциации кластеров и технопарков России подготовьте развернутое рассуждение на тему «Индустриальные парки и технопарки России: современного состояние, особенности и перспективы развития».

Тема 4. Результаты функционирования специальных экономических зон

Тест по теме:

1. Какие из перечисленных ниже экономических эффектов функционирования СЭЗ относятся к прямым?

- a. привлечение ПИИ;
- b. связи с поставщиками за пределами зон;
- c. рост и диверсификация экспорта;
- d. индуцированный доход.

2. Какие из перечисленных ниже экономических эффектов функционирования СЭЗ относятся к косвенным?

- a. поступления в иностранной валюте;
- b. связи с поставщиками за пределами зон;
- c. индуцированный доход;
- d. рост и диверсификация экспорта.

3. Вставьте слова на месте пропусков в предложении: «Комбинированное экономическое воздействие СЭЗ складывается из _____ (рост экспорта, новые рабочие места) и _____ (кооперация с поставщиками за пределами СЭЗ) экономических выгод».

4. Вставьте слова на месте пропусков в предложении: «Налоговая / финансовая жизнеспособность СЭЗ складывается с учетом комбинированного экономического воздействия, а также чистых _____ (увеличение эффекта) / _____ (уменьшение эффекта), связанных с СЭЗ».

5. Что из перечисленного ниже не относится к элементам механизма устойчивых СЭЗ?

- a. экономические связи;
- b. инфраструктурная помощь;
- c. среда;
- d. здоровье и безопасность.

6. Что из перечисленного ниже относится к компонентам механизма устойчивых СЭЗ?
- a. политика / стандарты;
 - b. труд, работа;
 - c. коррупция;
 - d. среда.

7. Какое количество категорий включает система индексов оценки зон новых и высоких технологий Китая с 2016 года?

- a. 6;
- b. 4;
- c. 5;
- d. 3.

8. Какие категории включены в оценку зон технико-экономического развития Китая?

- a. промышленный потенциал;
- b. инфраструктурное обеспечение;
- c. региональная интеграция;
- d. деловая среда.

9. В Российской Федерации оценка эффективности функционирования ОЭЗ проводится:

- a. Минэкономразвития России;
- b. Минпромторгом России;
- c. Федеральной налоговой службой;
- d. Минфином России.

10. Какое количество расчетных показателей эффективности функционирования ОЭЗ предусмотрено в Российской Федерации?

- a. 4;
- b. 6;
- c. 2;
- d. 3.

Практические задания:

Задание 1

СЭЗ в нетрадиционных отраслях: зоны развития туризма

Различные страны создали СЭЗ для содействия развитию туризма или связанных с туризмом отраслей: в качестве примера можно привести Бангладеш, Индонезию, Китай, Лаосскую Народно-Демократическую Республику, Малайзию и Российскую Федерацию. Другие, такие как Узбекистан, рассматривают вопрос о создании таких зон. В таких странах, как Республика Корея, туризм разрешается в сочетании с другими видами деятельности (например, в зонах медицинского туризма).

Туристические СЭЗ имеют те же преимущества, что и СЭЗ в обрабатывающей промышленности: снижение таможенных пошлин на инвестиционные товары, налоговые льготы, инфраструктурная поддержка и упрощение процедур регистрации предприятий. С учетом особенностей туризма (в основном связанного с определенными местами, имеющими природную красоту или культурную ценность), большинство стран не считают СЭЗ политическим инструментом развития этой отрасли, используя вместо этого общие схемы

стимулирования или развития отдаленных или слаборазвитых районов или другие методы кластеризации.

Страны, использующие СЭЗ для развития туризма, делают это по ряду причин:

- СЭЗ имеют управляющие компании, которые могут заботиться о потребностях инвесторов, особенно в странах, где нет механизма «единого окна».
- Зоны туризма, учитывая их замкнутый и однородный характер, могут обеспечить более эффективную основу для комплексного развития курортно-досугового сообщества.
- Зоны туризма также могут быть каналом для привлечения конкретных иностранных инвесторов (например, китайских инвесторов в СЭЗ Grand Baikal в Российской Федерации).
- Охрана окружающей среды и устойчивое, экологически чистое развитие (включая экотуризм) могут более эффективно осуществляться в ограниченном районе СЭЗ, чем на всей национальной территории.

1. В чем, на Ваш взгляд, состоят ключевые особенности туристских СЭЗ, а также какие эффекты они генерируют?

2. С использованием примеров дайте характеристику состояния и функционирования туристско-рекреационных ОЭЗ в Российской Федерации.

Задание 2

Нормативная база для СЭЗ в Российской Федерации

В Российской Федерации в соответствии с несколькими законами о СЭЗ создано более 130 СЭЗ.

Федеральный закон об особых экономических зонах, принятый в 2005 году, является общей правовой основой для создания и функционирования четырех основных видов СЭЗ: промышленно-производственных, технико-внедренческих, туристско-рекреационных и портовых. Все виды СЭЗ направлены на развитие целевых секторов и отраслей. Закон предусматривает таможенные льготы и финансовые преференции на федеральном, региональном и местном уровнях, упрощает административные процедуры. Он предусматривает, что для создания ОЭЗ требуется постановление федерального правительства.

Кроме того, политика регионального развития подкрепляется Федеральным законом о территориях опережающего социально-экономического развития, в котором проводится различие между двумя типами таких территорий. Первый тип – территории опережающего развития в Дальневосточной части страны, находящиеся в ведении Корпорации развития Дальнего Востока. Закон также разрешает создание территорий опережающего развития на территории монопрофильных муниципальных образований, которые организуются в пределах муниципальных границ и управляются местными властями.

Некоторые федеральные законы предусматривают создание конкретных зон и регулируют все аспекты деятельности этих СЭЗ без необходимости принятия подзаконных актов. Их цель заключается в развитии конкретных регионов.

Наконец, принятый в 2017 году Федеральный закон об инновационных научно-технологических центрах предусматривает создание специальных зон, ориентированных на научно-техническое развитие, а также коммерциализацию инноваций. Первый центр был создан в марте 2019 года в Московском государственном университете им. Ломоносова.

1. Насколько оправданным, на Ваш взгляд, является существование в рамках одного государства таких разнородных и разнонаправленных инструментов государственной поддержки?

2. Опираясь на действующее законодательство, приведите особенности регулятивного режима в рамках различных типов СЭЗ в Российской Федерации.

Задание 3

Что делает свободную зону успешной?

Каждая свободная зона уникальна и предназначена для различных целей в зависимости от территории размещения. Развивающаяся страна, не имеющая выхода к морю, не будет добиваться таких же выгод, как зрелая прибрежная экономика. Социально-экономические условия будут определять цели правительства в отношении свободной зоны, формируя структуру свободной зоны, целевых резидентов и специализацию.

Успех свободной зоны определяется высоким уровнем ее деловой активности и экономическим вкладом в достижение целей правительства принимающей страны. Они могут варьироваться от стимулирования экспорта и создания новых рабочих мест до передачи знаний и получения иных преимуществ за пределами самой свободной зоны. Однако существуют ключевые элементы, которые свободная зона должна обеспечить для достижения целей создания.

Хорошее соответствие.

Основной принцип состоит в том, чтобы привести концепцию свободной зоны в соответствие с приоритетами развития страны и средствами, к которым может получить доступ правительство. СЭЗ требует разумных инвестиций в конкретный промышленный стабильный сектор, возможно, с участием частного партнера по развитию. Иногда получение выгод от свободной зоны может занять больше времени, чем первоначально ожидалось, и это должно учитываться при детальном планировании инвестиций. Цель заключается в том, чтобы обеспечить плавный и непрерывный приток долгосрочных выгод в экономику принимающей страны.

Расположение.

Важно также создать свободную зону в пределах досягаемости надежной инфраструктуры, имеющей отношение к обслуживаемому сектору промышленности. Это касается как материальной базы, так и трудовых ресурсов. Например, создание свободной зоны, ориентированной на высокие технологии, в стране с плохо подготовленными трудовыми ресурсами будет обречено на провал, равно как и создание свободной промышленной зоны без эффективных транспортных маршрутов в порты и города. Кроме того, в цифровую эпоху не менее важно предлагать простые административные процессы, которые используют технологии для лучшего обслуживания резидентов свободной зоны. Без этих элементов свободная зона может быть обречена на провал еще до того, как она будет создана.

Надежное регулирование.

Свободная зона будет успешна в том случае, если деятельность в ее рамках будет регламентирована. Надежная правовая база необходима для того, чтобы убедить резидентов разместить производство в свободной зоне. Это требует наличия эффективных инструментов управления для обеспечения надлежащего соблюдения правил. К числу важных норм, подлежащих определению, относятся экологическая политика, трудовые нормы и даже безопасность. Наряду с конкретными стимулами регулирование является одним из наиболее эффективных инструментов привлечения инвесторов. Главное – структурировать эти преимущества таким образом, чтобы обеспечить получение всеми соответствующих выгод на устойчивой основе.

Свободные зоны могут процветать только при правильном сбыте.

Это требует выделения достаточных бюджетных средств на цели региональной пропаганды в целях поощрения сотрудничества и синергизма, а также глобального содействия привлечению инвестиций многонациональных предприятий, действующих в глобальной производственно-сбытовой цепочке. Только тогда свободные зоны смогут действительно обеспечить процветание на местах, которое они призваны укреплять.

Д-р Самир Хамруни – генеральный директор Всемирной организации свободных зон.

1. Согласны ли Вы с позицией д-ра Самира Хамруни о факторах, определяющих успех СЭЗ? Аргументируйте ответ. Какие дополнительные факторы Вы можете выделить?

2. Принимая во внимание указанные факторы, оцените результаты функционирования СЭЗ в Российской Федерации. Какие корректировки Вы бы внесли в проводимую государством инвестиционную и промышленную политику по созданию СЭЗ?

Задание 4.

Подготовьте топ-12 выводов по теме «Результаты функционирования специальных экономических зон».

Задание 5.

С использованием дополнительных источников литературы подготовьте развернутое рассуждение на тему «Проект Федерального закона «О преференциальных режимах в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» как направление развития системы государственной поддержки России».

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету

1. Понятие капитала и инвестиций.
2. Теории международной миграции капиталов.
3. Международный рынок инвестиций. Основные подходы к классификации иностранных инвестиций.
4. Эволюция международного рынка инвестиций.
5. Прямые иностранные инвестиции: особенности, регулирование. Тенденции развития рынка прямых иностранных инвестиций по отчету WIR-2020.
6. Офшоры как активный мировой канал перемещения прямых иностранных инвестиций.
7. Инвестиционный режим: понятие, основные типы и их характеристика.
8. Инвестиционный климат: сущность, параметры, подходы к измерению.
9. Портфельные иностранные инвестиции: понятие, базовые методы и модели доходности инвестиционного портфеля.
10. Основные типы портфельного инвестирования и инвестиционные стратегии.
11. Реформа инвестиционного законодательства Российской Федерации (пакет законов о защите и поощрении капиталовложений): дискуссия.
12. Понятие и основные признаки специальных экономических зон в мировой экономике.
13. Классификации специальных экономических зон в мировой экономике.
14. Основные институциональные модели специальных экономических зон в мировой экономике.
15. Основные этапы эволюции специальных экономических зон в мире.
16. Региональные тенденции развития специальных экономических зон в мировой экономике: развивающиеся страны.
17. Региональные тенденции развития специальных экономических зон в мировой экономике: страны с переходной экономикой.
18. Региональные тенденции развития специальных экономических зон в мировой экономике: развитые страны.
19. Общая конструкция регулирования специальных экономических зон.
20. Особенности развития специальных экономических зон в Российской Федерации.

21. Индустриальные парки в мировой экономике: сущность и основные типы.
22. Индустриальные парки в мировой экономике: тенденции развития.
23. Индустриальные парки в мировой экономике: особенности регулятивного режима.
24. Институциональные модели управления индустриальными парками в мировой экономике.
25. Основные принципы оценки результатов функционирования специальных экономических зон в мировой экономике.
26. Критические факторы успеха специальных экономических зон в мировой экономике.
27. Результаты функционирования специальных экономических зон России и Китая.
28. Совершенствование нормативно-правовой базы поддержки развития специальных экономических зон в Российской Федерации.

2. Оценка форм текущего контроля успеваемости

Шкала оценки уровня знаний при выполнении практических заданий

Базовый уровень знаний предполагает, что студент умеет с помощью преподавателя оценивать состояние, перспективы, тенденции и эффективность развития специальных экономических зон и владеет базовыми знаниями в области теории, нормативно-правовой базы и методического обеспечения деятельности специальных экономических зон.

Продвинутый уровень знаний предполагает, что студент умеет по заданной схеме оценивать состояние, перспективы, тенденции и эффективность развития специальных экономических зон и владеет методами поиска, сбора, анализа и обработки необходимой информации, в том числе, с применением компьютерной техники, информационных технологий и международных статистических баз данных.

Высокий уровень знаний предполагает, что студент умеет самостоятельно и с большой долей уверенности оценивать состояние, перспективы, тенденции и эффективность развития специальных экономических зон и владеет навыками ведения экономической полемики и аргументации собственной точки зрения на проблематику и перспективы развития специальных экономических зон в конкретных ситуациях.

Критерии оценки уровня знаний при выполнении практических заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, который при выполнении практического задания продемонстрировал знания высокого уровня.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который при выполнении практического задания продемонстрировал знания не ниже продвинутого уровня.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который при выполнении практического задания продемонстрировал знания не ниже базового уровня.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который при выполнении практического задания продемонстрировал знания ниже базового уровня.

Критерии оценки теста

Тест – инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента на более чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 56-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 55 % тестовых заданий и менее.

Критерии оценки устного опроса (диалога-собеседования)

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

3. Оценка форм заключительного контроля (промежуточной аттестации)

Зачет является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Зачет по дисциплине предусматривает формулировку ответов на два вопроса из списка.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические задания.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Специальные экономические зоны как инструмент развития экспорта»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Успешное овладение дисциплиной «Специальные экономические зоны как инструмент развития экспорта», предусмотренное рабочей программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Специальные экономические зоны как инструмент развития экспорта» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в экономических журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития организаций;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально понятийный аппарат.

г) аналитические материалы.

3. По большинству тем предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала. Для успешного освоения дисциплины очень важно решение достаточно большого количества заданий, как в аудитории, так и самостоятельно в качестве домашних заданий. Примеры решения заданий разбираются на лекциях и практических занятиях, при необходимости по наиболее трудным темам проводятся дополнительные консультации. Основная цель решения заданий – помочь усвоить фундаментальные понятия и основы механизма функционирования СЭЗ в современной мировой экономике. Для решения всех заданий необходимо знать и понимать лекционный материал. Поэтому в процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

4. Большое внимание должно быть уделено выполнению домашней работы. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются задания, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач.

5. В конце курса студенты сдают зачет. Зачет принимается по билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса. На самостоятельную подготовку к зачету выделяется 3 дня, во время подготовки к зачету предусмотрена групповая консультация.