

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра мировой экономики и статистики

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана экономического  
факультета



(подпись)

Т.Ю. Новикова

«15» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«Международные экономические организации и их роль в регулировании мирового  
экономического пространства»**

Направление подготовки  
38.04.01 Экономика

Магистерская программа  
«Международная экономика и внешнеэкономическая стратегия компаний»

Форма обучения  
очная

Программа одобрена  
на заседании кафедры  
от «03» апреля 2024 г., протокол №8

Программа одобрена НМК  
экономического факультета  
протокол №6 от «24» апреля 2024 г.

Ярославль

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Международные экономические организации и их роль в регулировании мирового экономического пространства» является изучение теоретического и практического опыта формирования и развития партнерских отношений России с международными организациями с целью укрепления многостороннего экономического сотрудничества.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Международные экономические организации и их роль в регулировании мирового экономического пространства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Она связана логически, содержательно и методически со следующими дисциплинами ОП магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика:

- Международная экономическая интеграция;
- Международные валютно-кредитные отношения (продвинутый уровень).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК(Ан)-2.</b> Способен определять приоритеты и ключевые факторы развития внешнеэкономической деятельности организации с учетом состояния мировых рынков и международной конкуренции	<b>ПК(Ан)-2.3.</b> Способен выявлять влияние правил и норм ключевых международных организаций на внешнеэкономическую деятельность как страны в целом, так и отдельной организации	<b>Знать:</b> -основные международные экономические организации и их роль в мировой экономике -правила и нормы, диктуемые и рекомендованные для хозяйствующих субъектов международного бизнеса <b>Уметь:</b> -оценить уровень экономического сотрудничества России с партнерами из числа международных организаций; -анализировать роль России как внешнеэкономического партнера на постсоветском пространстве; <b>Владеть навыками:</b> исследования в области анализа состояния и перспектив развития сотрудничества России с международными организациями и быть в состоянии применить эти знания к задачам развития компании,

		действующей в рамках международного рынка
--	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание 1	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Система межправительственных и международных экономических организаций. Основные международные организации и экономические интересы России.	3	1	6				10	Самостоятельная работа Материалы в LMS Moodle: - Тест для самоподготовки
2	Россия в специализированных организациях ООН (ФАО, ВОИС, ЮНИДО, ПРОООН, ИСО, ЮНВТО).	3	1	3		1		10	Самостоятельная работа Материалы в LMS Moodle: - Тест для самоподготовки
3	Отношения России с международными финансовыми институтами (МВФ, Всемирный банк, БМР, Региональные банки развития).	3	2	6				12	Самостоятельная работа Материалы в LMS Moodle: - Тест для самоподготовки
4	Россия и торговые организации	3	1	6		1		8	Самостоятельная работа Материалы в LMS Moodle: - Тест для самоподготовки
							0,3	6,7	зачет
	Всего		6	16		3	0,3	46,7	

## **Содержание разделов дисциплины:**

### **1. Система межправительственных и международных экономических организаций. Основные международные организации и экономические интересы России.**

Методы взаимодействия государств. Классификация межправительственных и международных экономических организаций. Основные проблемы современной системы регулирования. Стратегия России по взаимодействию с международными организациями. Приоритеты, цели, задачи.

### **2. Россия в специализированных организациях ООН (ФАО, ВОИС, ЮНИДО, ПРООН, ИСО, ЮНВТО).**

Результаты вступления России в ФАО. Использование инструментов ФАО для развития аграрного сектора РФ. Проблема защиты прав на интеллектуальную собственность в России и обязательства в рамках ВОИС. Инициативы России в ЮНИДО. Проекты ПРООН на территории РФ. Проблема внедрения международных стандартов ИСО в экономике РФ. Использование программ ЮНВТО для реализации задачи развития туризма в РФ.

### **3. Отношения России с международными финансовыми институтами (МВФ, Всемирный банк, БМР, Региональные банки развития).**

Позиция России после реформы МВФ. Проекты Всемирного банка в России. Россия и Региональные банки развития: основные проекты. Новый банк развития БРИКС: проблемы и перспективы.

### **4. Россия и решение проблем мировой энергетики (ОПЕК, ФСЭГ, МАГАТЭ).**

Проблемы взаимодействия России и ОПЕК. Роль и позиция России в ФСЭГ. Роль МАГАТЭ. Роль России в обеспечении безопасного развития мировой ядерной энергетики.

### **5. Россия и торговые организации.**

Россия и ЮНКТАД. Россия и ВТО. Россия и МТП. Россия и организации, регулирующие торговлю конкретным товаром (МОС, МОК и др.)

## **5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:**

**Лекции** - содержание лекции должно охватывать либо тему в целом, либо ее логически завершенную часть. Последовательность изложения лекционного материала должна по возможности учитывать его востребованность в параллельно выполняемых заданиях. Для контроля понимания материала и используемых методов необходимо в процессе лекции поддерживать обратную связь с аудиторией, построенную различными способами, как в варианте приведения собственных примеров слушателями, что позволяет отследить уровень понимания отдельных теоретических вопросов, так и в варианте вопросов и ответов по основным (важным) структурным блокам темы.

**Вводная лекция** – дает первое целостное представление о дисциплине (или ее разделе) и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

**Академическая лекция** (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

**Семинар (семинарское занятие)** – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов,

проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

**Консультация** – групповое занятие, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты в решении задач, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы, обсуждаются результаты решения заданий, выполненных студентами самостоятельно.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

**Электронный университет Moodle ЯрГУ**, в котором присутствуют:

- задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- средства текущего контроля успеваемости студентов (тестирование);
- презентации и тексты лекций по темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

## **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1) для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader DC.

## **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»

[http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### ***Основная литература***

1. Международные экономические организации : учебник для вузов / С. Н. Сильвестров [и др.] ; под редакцией С. Н. Сильвестрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9314-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489232>

### ***Дополнительная литература***

1. Международные экономические отношения в глобальной экономике : учебник для вузов /И. Н. Платонова [и др.] ; под общей редакцией И. Н. Платоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10040-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494943>
2. Журнал «Мировая экономика и международные экономические отношения»

### **Ресурсы сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Всемирного Банка (<https://www.worldbank.org/> )
2. Официальный сайт Всемирной торговой организации (WTO/ВТО) (<https://www.wto.org/> )
3. Официальный сайт ООН (<http://www.un.org/en/index.html>)
4. Официальный сайт ЮНКТАД (<https://unctad.org/en/Pages/Home.aspx> )
5. Сайт МВФ (<https://www.imf.org/external/index.htm> )
6. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ ([http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) ).
7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)).

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

1. -учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);
2. - учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
3. - учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
4. -помещения для самостоятельной работы;
5. -помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.
6. Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.
8. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
9. Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор: доцент кафедры мировой экономики и статистики, к.н.э.

\_\_\_\_\_ Колдеева Е.В.

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Международные экономические организации и их роль в регулировании мирового  
экономического пространства»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1. Контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущей аттестации**

**Темы и задания для самостоятельных работ:**

**Самостоятельная работа по теме 1 «Система межправительственных и международных экономических организаций. Основные международные организации и экономические интересы России». (Компетенция ПК(Ан)-2, индикатор ПК(Ан)-2.3)**

Подготовить аналитические записки по темам (на выбор):

- 1) Теоретические и политические подходы к вопросу регулирования мирового экономического хозяйства.
- 2) История формирования и развития системы международных экономических организаций.
- 3) Классификация международных экономических организаций.

**Самостоятельная работа по теме 2 «Россия в специализированных организациях ООН» (Компетенция ПК(Ан)-2, индикатор ПК(Ан)-2.3)**

Подготовить аналитические записки по темам (на выбор):

- 1) Система организаций ООН
- 2) Россия и ФАО
- 3) Россия и ВОИС
- 4) Россия и ПРООН
- 5) Россия и ЮНВТО
- 6) Россия и ЮНИДО

**Самостоятельная работа по теме 3 «Отношения России с международными финансовыми институтами» (Компетенция ПК(Ан)-2, индикатор ПК(Ан)-2.3)**

Подготовить аналитические записки по темам (на выбор):

- 1) Вашингтонский и поствашигтонский консенсус
- 2) Группа Всемирного Банка и Россия
- 3) Россия и МВФ
- 4) Россия и Банк Международных Расчетов
- 5) Россия и кредитные клубы

**Самостоятельная работа по теме 4 «Россия и решение проблем мировой энергетики» (Компетенция ПК(Ан)-2, индикатор ПК(Ан)-2.3)**

Подготовить аналитические записки по темам (на выбор):

- 1) Проблемы энергетической безопасности в мире.
- 2) Россия и ОПЕК
- 3) Россия и МАГАТЭ



#### 4) Россия и ФСЭГ

### **Самостоятельная работа по теме 5 «Россия и торговые организации» (Компетенция ПК(Ан)-2, индикатор ПК(Ан)-2.3)**

Подготовить аналитические записки по темам (на выбор):

- 1) Основное содержание пакета соглашений ВТО
- 2) Противоречия ВТО
- 3) История вхождения России в ВТО
- 4) Первые последствия членства России в ВТО.
- 5) Россия и ЮНКТАД
- 6) РОССИЯ и МТП
- 7) Россия и торговые организации

#### **Критерии оценки форм текущего контроля**

##### *1. Оценка работы на семинарском занятии при представлении студентами докладов (реферативных работ, эссе)*

*Критериями оценки доклада являются:* новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится в случае выполнения всех требований к изложению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан регламент (5-7 минут), представлена презентация.

Оценка «хорошо» ставится тогда, когда основные требования к докладу выполнены, но при этом имеются недочёты, например, неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан регламент; в презентации не раскрыта сущность.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы, нет презентации, не выдержан регламент, доклад читается студентом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае не раскрытия темы доклада, существенном непонимании проблемы.

##### *2. Оценка при проведении тестирования*

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента на более чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 56-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 55 % тестовых заданий и менее.

##### *3. Оценка работы на семинарском занятии в форме дискуссии.*

Работа студентов оценивается по следующим критериям: Актуальность темы (1 балл), качество ответов на вопросы (1 балл), теоретический уровень знаний (2 балла), подкрепление материалов фактическими данными (1 балл), способность делать выводы (1 балл), способность отстаивать собственную точку зрения (1 балл), способность ориентироваться в представленном материале (2 балла), степень участия в общей дискуссии (1 балл).

Оценка «отлично» выставляется при условии набора студентом более чем 8 баллов

Оценка «хорошо» выставляется при условии набора студентом 7-8 баллов.



Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии набора студентом 5-6 баллов.  
Оценка «неудовлетворительно» выставляется при наборе студентом менее 5 баллов.

## **2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

### **Список вопросов для подготовки к зачету**

1. Наднациональность и ее роль в интеграционных процессах ЕС.
2. Понятие и правосубъектность международной организации.
3. Классические теории международных организаций. Функционализм Д.Митрани.
4. ООН и политика содействия развитию. Международные институты/организации,
5. реализующие политику содействия развитию.
6. ОЭСР как проводник политики содействия международному развитию.
7. Россия в международных организациях на современном этапе.
8. Международные финансовые институты в контексте международной интеграции.
9. Проблемы реформирования международного валютного фонда
10. Классификация межправительственных и международных экономических организаций.
11. Пути совершенствования взаимодействия экономических организаций системы ООН с Россией.
12. ФАО и проблема продовольственной безопасности. Позиция России.
13. Проблема защиты прав на интеллектуальную собственность в России и обязательства в рамках ВОИС.
14. Инициативы России в ЮНИДО.
15. Проекты ПРООН на территории России.
16. Проблема внедрения международных стандартов ИСО в экономике России.
17. Использование программ ЮНВТО для реализации задачи развития туризма в России.
18. Приоритетные направления сотрудничества России и ОЭСР.
19. Механизм участия России в реализации положений Киотского протокола.
20. Кредитная история отношений России с международными экономическими организациями (МВФ, Всемирный банк).
21. Кредитная история отношений России с международными экономическими организациями (Парижский клуб).
22. Кредитная история отношений России с международными экономическими организациями (Лондонский клуб).
23. Россия и Региональные банки развития: основные проекты.
24. Как и какими организациями составляются кредитные рейтинги России? Каково их значение?
25. Проблемы взаимоотношений России и ОПЕК.
26. Основные направления сотрудничества РФ и ОПЕК.
27. Интересы России в рамках ФСЭГ.
28. Проблемы и перспективы взаимоотношений России и МАГАТЭ.
29. Оценка степени исполнения обязательств России в «Группе двадцати» в сравнении с другими странами.

**Список тестовых вопросов к экзамену (оценка сформированности компетенции ПК(Ан)-2,  
индикатора ПК(Ан)-2.3)**

1. Сфера сотрудничества России с ООН:
  - А. Только в области внешней политики.
  - Б. Только в гуманитарной сфере.
  - В. По многим вопросам экономики, гуманитарной сферы, а также внешней политики.
  - Г. Только в сфере экономики.
2. Организации, с которыми Россия ведет диалог на внешнеполитическом уровне:
  - А. МВФ, ВТО, «Большая восьмерка».
  - Б. Организация стран Латинской Америки.
  - В. ОИК.
  - Г. Организации африканских стран.
3. Европейская организация, с которой Россия сотрудничает более всего:
  - А. СБСЕ.
  - Б. ОБСЕ.
  - В. НАТО.
  - Г. ЮНЕСКО.
4. Всемирная торговая организация (ВТО) является международной организацией:
  - а) созданной в качестве противовеса ГАТТ;
  - б) осуществляющей валютно-финансовые расчеты на еврорынках;
  - в) разрешающей военные конфликты;
  - г) консолидирующей миротворческие силы;
  - д) являющейся преемником ГАТТ.
5. Многостороннее международное соглашение, содержащее принципы, правовые нормы, правила ведения и государственного регулирования взаимной торговли стран-участниц –это:
  - а) Венская конвенция;
  - б) ВТО;
  - в) Инкотермс;
  - г) ГАТТ;
  - д) ООН.
6. Основное направление деятельности ЮНКТАД:
  - а) международная торговля;
  - б) научно-технический прогресс и научно-техническая революция;
  - в) предотвращение применения силы в торговых конфликтах;
  - г) урегулирование территориальных споров и конфликтов.
7. Одним из основных различий между ГАТТ и ВТО является то, что ...
  - а) ГАТТ - это соглашение, а ВТО - международная организация;
  - б) ГАТТ образовали развитые страны по итогам II Мировой войны, а ВТО – ООН;
  - в) ГАТТ охватывает все стороны торговли, а ВТО некоторые;
  - г) ГАТТ постоянно действующая организация, а ВТО – временная.
8. Соглашение по тарифам и торговле называется:
  - а) ГАТС;
  - б) ГАТТ;
  - в) ТРИМС;
  - г) ТРИПС.
9. ЮНКТАД – это конференция ООН по:
  - а) международному экономическому праву;
  - б) промышленному развитию;
  - в) регулированию трудовой миграции;
10. ВТО имеет статус
  - а) коммерческой организации;

- б) межгосударственной организации;
  - в) неформальной организации;
  - г) специализированной организации ООН.
11. По юридической природе участников международных организаций могут быть:
- а) межправительственными и неправительственными;
  - б) общей компетенции и специальной;
  - в) открытыми и закрытыми;
  - г) универсальными (глобальными) и региональными
12. ГАТС – это одно из базовых соглашений:
- а) АТЭС;
  - б) ВТО;
  - в) МБРР;
  - г) МВФ.
13. Членами ВТО являются:
- а) развитые и развивающиеся страны
  - б) страны, входящие во все группы стран мировой экономики;
  - в) только развитые страны;
  - г) только страны-члены МВФ
14. Страны Организации экономического сотрудничества и развития:
- а) Нидерланды;
  - б) Норвегия;
  - в) Ангола;
  - г) Турция;
  - д) Ирландия;
  - е) Оман;
15. Самая представительная и универсальная международная экономическая организация:
- а) Всемирная торговая организация (ВТО);
  - б) Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД);
  - в) Международная торговая палата (МТП);
  - г) Международная таможенная организация (МТО).

### **Критерии оценки форм промежуточного контроля**

Правила выставления оценки по итогам проведения промежуточной аттестации и уровню формирования компетенции по данной дисциплине следующие (озвучиваются студентам заранее):

- оценка «отлично» выставляется при правильном ответе на 80 % - 100 % от общего количества вопросов, что соответствует формированию компетенции на высоком уровне;
- оценка «хорошо» выставляется при правильном ответе на 65 % - 79 % от общего количества вопросов, что соответствует формированию компетенции на продвинутом уровне;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при правильном ответе на 50 % - 64 % от общего количества вопросов, что соответствует формированию компетенции на пороговом уровне;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при правильном ответе менее, чем на 49% от общего количества вопросов, что соответствует несформированной компетенции.

Оценка «зачет» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне, и должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого хотя бы одна компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне, соответствует параметрам оценки «неудовлетворительно».

## **Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Международные экономические организации и их роль в регулировании мирового экономического пространства»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основным видом аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Актуальные проблемы взаимоотношений России с международными организациями» являются лекции и семинарские занятия. Студент не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал. При необходимости студент имеет право задать вопрос в отношении изложенного материала во время, отведенное для этих целей преподавателем.

При проведении семинарских занятий происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов и рефератов. План семинара озвучивается заранее, в нем указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам. Данные занятия посвящены освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины включает:

- изучение материала лекций;
- работу с рекомендованной литературой и дополнительными источниками информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- подготовку к сдаче зачета.

Самостоятельную работу по изучению дисциплины целесообразно начинать с изучения основного содержания разделов, тем. Далее необходимо изучить данную тему, представленную в учебнике, придерживаясь рекомендаций преподавателя, данных в ходе аудиторных занятий. Затем необходимо ознакомиться с дополнительной литературой.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине состоит в более тщательном изучении предложенного преподавателем теоретического материала, данного на лекциях на основе выложенных в системе Moodle презентаций, конспекта лекций и дополнительных источников, указанных в списке литературы. Для проверки качества изучения материала к отдельным темам предусмотрены тестовые задания для самопроверки.

Рекомендуется дополнить конспект лекций по результатам работы с источниками.

В ходе решения задач следует указывать конкретную формулу, на основании которой принимается какое-либо решение.

Подготовка к зачету включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных ранее вопросов, вынесенных на зачет, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Подготовка к зачету – сложная и трудоемкая работа. Её следует начинать с выполнения следующих действий:

- уточнить особенности проведения зачета (билеты, разрешенный вспомогательный материал и др.);
- уточнить список вопросов (проблем), которые выносятся на зачет;
- выяснить возможные дополнительные вопросы в рамках каждой из тем, выносимых на зачет;
- провести идентификацию каждого вопроса с какой-либо частью конспекта лекции или самостоятельно отработанного материала учебника, учебного пособия и др.

Изучение вопросов (проблем) целесообразно начать с изучения базовой рекомендованной литературы по дисциплине. Как правило, базовые учебники (учебные пособия) дают представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточным для исчерпывающего ответа на вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые дополнительные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого вопроса (проблемы), глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к зачету следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных вопросов (проблем), а значит, уметь анализировать и оценивать его исторические, правовые, экономические и прочие аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

На зачете по дисциплине студент должен четко и ясно формулировать ответ на вопрос билета; а также объяснить ход решения предложенной в билете задачи.