

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета



(подпись)

Д.Ю. Брюханов

«12» мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«Введение в специальность»

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
«Финансовый и управленческий учет, анализ и аудит»

Форма обучения
очная, очно-заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «12» мая 2021 г., протокол №9

Программа одобрена НМК
экономического факультета
протокол №6 от «12» мая 2021 г.

Ярославль, 2021

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Введение в специальность» является приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков по формированию базовых понятий и специфики профиля «Финансовый и управленческий учет, анализ и аудит», становления профессии, включая формирование профессиональных сообществ, выработки этических норм поведения, и ее дальнейшего развития в условиях глобализации бизнеса, экологизации и цифровизации экономики для принятия обоснованных решений в сфере текущей, инвестиционной и финансовой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Введение в специальность» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Курс базируется на знаниях, полученных обучающимися при прохождении таких как «Математика для экономистов», «Экономическая теория», «Микроэкономика», «Экономическая информатика». Знания и навыки, полученные студентами при изучении дисциплины «Введение в специальность» используются в дальнейшем при изучении различных дисциплин, таких как «Основы бухгалтерского учета», «Бухгалтерский финансовый учет», «Бухгалтерский управленческий учет», «Экономический анализ», «Аудит» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК (Ф)-1 Способен вести финансовый и управленческий учет, составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность	ПК (Ф) - 1.1. Демонстрирует знания российских и международных нормативных документов для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: Российские и международные нормативные документы для решения задач профессиональной деятельности Уметь: идентифицировать сферу профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Бухгалтер» Владеть: навыками определения характера работы исходя из выполняемых трудовых функций
ПК (Ф)-4 Способен выполнять аудиторские задания и оказывать сопутствующие услуги.	ПК (Ф)-4.1. Демонстрирует знание концептуальных основ, методических и нормативных документов, включая знание бухгалтерского и налогового законодательства, аудита, и других регламентирующих документов в профессиональной сфере.	Знать: Российское законодательство в области бухгалтерского и налогового учета, аудита, профессиональные стандарты, регулирующие работу аудитора Уметь: идентифицировать сферу профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Аудитор», «Внутренний аудитор» Владеть: навыками определения характера работы исходя из выполняемых трудовых функций

<p>ПК (А)-1 Способен проводить финансовый и управленческий анализ и разрабатывать управленческие решения на их основе</p>	<p>ПК (А)-1.1. Использует различные источники информации для проведения финансового и управленческого анализа экономического субъекта, применяет разнообразные методы анализа и финансовых вычислений, формирует аналитические отчеты для обоснования управленческих решений</p>	<p>Знать: Источники информации для проведения финансового и управленческого анализа экономического субъекта</p>
--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную ра- боту студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего кон- троля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестацион- ные испытания		
1	Финансовый и управ- ленческий учет, анализ и аудит как сфера профес- сиональной деятельно- сти	3	4	4		1		9	Обсуждение дискусси- онных вопросов
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							3	Материалы в LMS Moodle: Решение тестовых зада- ний
2	Место и роль бухгалте- ра, аналитика, аудитора в современном общест- ве. Профессиональные организации и профес- сиональная этика	3	5	5				8,7	Обсуждение дискусси- онных вопросов
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							3	Материалы в LMS Moodle: Решение тестовых зада- ний
3	Глобализация бизнеса и ее роль в изменении тре-	3	4	4		1		8	Обсуждение дискусси- онных вопросов

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную ра- боту студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего кон- троля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестацион- ные испытания		
	бований к подготовке бухгалтеров, аудиторов и аналитиков								
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							3	Материалы в LMS Moodle: Решение тестовых зада- ний
4	Цифровизация экономи- ки и трансформация профессии бухгалтера, аналитика и аудитора	3	5	5				8	Обсуждение дискусси- онных вопросов
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							3	Материалы в LMS Moodle: Решение тестовых зада- ний
							0,3		Зачет
	ИТОГО		18	18		2	0,3	33,7	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							12	

Очно-заочная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную ра- боту студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего кон- троля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестацион- ные испытания		
1	Финансовый и управ- ленческий учет, анализ и аудит как сфера профес- сиональной деятельно- сти	3	3	3		1		12	Обсуждение дискуссионных вопросов
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	Материалы в LMS Moodle: Решение тестовых зада-

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Финансовый и управленческий учет, анализ и аудит как сфера профессиональной деятельности

История становления профессиональной бухгалтерской деятельности. Возникновение потребности в учетной информации как исходной базы становления сферы профессиональной деятельности. Трактовка слова «бухгалтер». Особенности учета как части государственного устройства Древнего Египта. Особенности учета в Древнем Риме. Понятие «экономический анализ» и его роль в становлении профессии. Связь бухгалтерского учета и экономического анализа. Роль экономического анализа в современных условиях. Понятие «аудит» и его роль в развитии сферы профессиональной деятельности. История развития аудита. Особенности возникновения и развития аудита в России. Определение понятия «профессия» и «профессиональная деятельность», профессиональное суждение». «Профессиональные стандарты» как основа профессиональной деятельности их состав и основное назначение.

Тема 2. Место и роль бухгалтера, аналитика, аудитора в современном обществе. Профессиональные организации и профессиональная этика

«Профессиональные стандарты» их состав и основное назначение для регулирования сферы профессиональной деятельности.

Обобщенные трудовые функции, сформулированные в профессиональном стандарте «Бухгалтер» по уровням образования бакалавриата магистратуры, аспирантуры. Обобщенные трудовые функции, выделенные профессиональным стандартом «Аудитор». Обобщенные трудовые функции, утвержденные профессиональным стандартом «Внутренний аудитор». Роль Общественных организаций бухгалтеров в развитии и становлении профессии, нормативное регулирование их деятельности. Требования к претенденту для включения его в члены Института профессиональных бухгалтеров (ИПБ) России. Международные стандарты финансовой отчетности» (МСФО) и их роль в унификации подходов к формированию отчетности в глобальном мире. Совета по международным стандартам финансовой отчетности и его функции. связь современного бухгалтера и МСФО. Кодекс этики бухгалтеров и его назначение. Профессиональные этические принципы, положенные в основу деятельности бухгалтера и их характеристика.

Тема 3. Глобализация бизнеса и ее роль в изменении требований к подготовке бухгалтеров, аудиторов и аналитиков

Система современного высшего образования в Российской Федерации и ее структура. Уровни подготовки высшего образования. Значение термина «направление подготовки» и «профиль». Сущность профиля подготовки. Основные направления послевузовского профессионального образования и его содержание.

Содержание учебного плана подготовки бакалавров по направлению «Экономика» профилю «Финансовый и управленческий учет, анализ и аудит». Организация работы студентов во время семестра. Сессия и организация работы студентов в этот период. Особенности лекционных и практических занятий и их роль в современной профессиональной подготовке с учетом влияния глобализации бизнеса. Самостоятельная работа студента и ее организация. Научно-исследовательская работа студента (НИРС): задачи, формы, организация и ее влияние на углубление профессиональной ориентации и специализации будущего выпускника.

Тема 4. Цифровизация экономики и трансформация профессии бухгалтера, аналитика и аудитора

Преимущества применения персональных компьютеров в бухгалтерской работе. Понятие технологии информационного обмена. Определение состава функциональных подсистем в автоматизированных информационных системах (АИС). Понятие «учетная информация». Основные черты, определяющие учетную информацию. Характеристика фаз обработки учетных задач. Определение понятия «автоматизированное рабочее место (АРМ) главного бухгалтера». Из каких разделов состоит автоматизированное рабочее место по учету материальных запасов?

Аутсорсинг и его влияние на трансформацию профессии бухгалтера, аналитика и аудитора. Цифровизация экономики и ее влияние на трансформацию профессию бухгалтера, аудитора и аналитика.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

Практическое (семинарское) занятие – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций, нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

Консультации – вид учебных занятий, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором присутствуют:

- задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- средства текущего контроля успеваемости студентов (тестирование);
- презентации и тексты лекций по темам дисциплины;

- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1) для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader DC.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
- справочная правовая система КонсультантПлюс

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Андреев, В. Д. Введение в профессию бухгалтера : учебное пособие / В. Д. Андреев, И. В. Лисихина. – Москва : Магистр: Инфра-М, 2016. – 192 с.
2. Введение в специальность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» : учебное пособие / составители А. Ф. Гуляева [и др.]. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 102 с
3. Мансуров, П. М. Введение в профессию бухгалтера : учебное пособие / П. М. Мансуров, Г. И. Мансурова; Ульянов. гос. техн. ун-т. [Электронный ресурс] / – Электронные данные. Ульяновск : УлГТУ, 2020. – 83 с.

б) дополнительная литература:

1. Булыга Р.П. Трансформация профессий бухгалтера и аудитора под влиянием «фактора информатизации» <http://www.fa.ru/dep/uaa/Documents/UAA-1-2017-blok.pdf>

в) ресурсы сети интернет:

- 1) www.consultant.ru
- 2) www.audit-it.ru
- 3) www.klerk.ru
- 4) www.minfin.ru.ru
- 5) Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
- 6) ЭБС ЮРАЙТ (<https://www.urait.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

профессор, Д.Э.Н.

должность, ученая степень



подпись

И.П. Курочкина

И.О. Фамилия

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Введение в специальность»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, ха-
рактеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Примерные вопросы для обсуждения по теме 1

1. Что предопределило возникновение потребности в учетной информации?
2. В чем заключается учет как часть государственного устройства Древнего Египта?
3. Как велся учет в Древнем Риме?
4. Что означает понятие «анализ» и его роль?
5. В чем заключается связь бухгалтерского учета и экономического анализа?
6. Какова роль экономического анализа в современных условиях?
7. Что означает слово «аудит» и как оно возникло?
8. Перечислите этапы развития аудита. 8 9. Назовите особенности возникновения и разви-
тия аудита в России.
10. Дайте определение понятия «профессия».
11. Что означает термин «профессиональная деятельность»?
12. Что означает слово «бухгалтер» и кто был первым бухгалтером?
13. Какова история бухгалтерской профессии?
Что такое «профессиональные стандарты» и для чего они служат?

Примерные тестовые вопросы к Теме 1 в Moodle

1. В какой стране впервые появились деньги в виде монеты?

- 1) Античная Греция
- 2) Персия
- 3) Египет

2. Кем была написана первая книга по бухгалтерскому учету?

- 1) Л.Пачиоли
- 2) Д.Дефо
- 3) П.Пилат

**3. В какой период произошло обособление экономического анализа в
специальную отрасль знаний?**

- 1) В первой половине XX века
- 2) В XIX веке
- 3) Во второй половине XX века

4. Кто в первую очередь заинтересован в аудите?

- 1) Инвестор
- 2) Руководитель
- 3) Бухгалтер

Примерные вопросы для обсуждения к Теме 2

1. Охарактеризуйте сущность бухгалтерской профессии.
2. Какова роль в развитии бухгалтерского учета Международной федерации бухгалтеров?
3. Какова роль в развитии бухгалтерского учета Института профессиональных бухгалтеров России?
4. Каковы цели и концепция развития бухгалтерского учета на перспективу?
5. Охарактеризуйте мероприятия и содержание процесса подготовки и повышения квалификации кадров в области бухгалтерского учета.
6. Каковы международные тенденции в развитии бухгалтерской профессии?
7. Охарактеризуйте деятельность бухгалтера, аналитика и аудитора в современных условиях.
8. Охарактеризуйте пользователей бухгалтерской отчетности.
9. Роль бухгалтера в хозяйствующем субъекте.
10. В чем состоит сущность профессиональной деятельности бухгалтера?
11. Какие обязанности входят в работу бухгалтера?
12. Сущность профессионального суждения бухгалтера.
13. Сущность профессионального суждения аудитора.
14. В чем заключается информационная часть работы бухгалтера и аудитора?
15. В чем заключается аналитическая часть работы бухгалтера и аудитора?
16. Какова роль профессионального языка в развитии специалиста?
17. Что представляет собой профессиональная этика?
18. Роль профессиональной этики в работе бухгалтера.
19. Роль профессиональной этики в работе аудитора.

Примеры тестовых заданий к Теме 2 в Moodle

1. Международная федерация бухгалтеров (IFAC) создана в:

- 1) 1968 г.
- 2) 1987 г.
- 3) 1988 г.
- 4) 1977 г.

2. Институт профессиональных бухгалтеров России (ИПБ) создан в:

- 1) 1978 г.
- 2) 1997 г.
- 3) 1958 г.
- 4) 1967 г.

3. Основное отличие профессионального языка от обычного в любом виде деятельности состоит в том, что в нем присутствует(ют):

- 1) Ограниченное число специальных слов и выражений
- 2) Зарубежные слова и терминология;
- 3) Большое количество специальных слов и выражений, а так же своеобразная терминология;
- 4) Отличий профессионального языка от обычного не существует.

Примерные вопросы для обсуждения к Теме 3

1. В чем специфика и основное содержание учебной деятельности в университете?

2. Каково значение мотивации учения для успешной учебной деятельности?
3. Охарактеризуйте факультет в системе управления учебным процессом.
4. Охарактеризуйте права, которые предоставляются обучающимся.
5. Охарактеризуйте обязанности, которые обучающиеся должны соблюдать.
6. Что в первую очередь каждый студент должен знать в процессе обучения в вузе?
7. Роль самостоятельной работы студентов в процессе обучения.
8. Роль лекций в процессе обучения.
9. Роль семинарских (практических, или лабораторных) занятий в процессе обучения.
10. Какими необходимыми умениями и знаниями нужно обладать бухгалтеру?
11. Для чего необходимо применять профессиональный стандарт в работе бухгалтера?
12. Каким образом реализуется обязанность соблюдать правила внутреннего распорядка в процессе обучения студентов?
13. Каким образом реализуется обязанность соблюдать правила проживания в общежитиях в процессе обучения студентов?
14. Какие меры дисциплинарного взыскания могут быть применены к обучающимся?
15. Роль академического отпуска в процессе обучения студентов

Примерные тестовые вопросы к Теме 3 в Moodle

1. Ко второму уровню высшего образования относят:

- 1) Магистратуру
- 2) Бакалавриат
- 3) Аспирантуру

2. Может ли студент, закончив обучение по программе бакалавриата, продолжить обучение в аспирантуре?

- 1) Нет
- 2) Да
- 3) Может в исключительных случаях

3. Основная цель организации научно-исследовательской работы:

- 1) Развитие способностей к научному творчеству
- 2) Овладение необходимыми компетенциями
- 3) Подготовка к участию в конференциях, семинарах

4. Составляющие квалификации:

- 1) Знания, умения, навыки и опыт работы
- 2) Знания и умения
- 3) Умения и опыт работы
- 4) Знания, умения, навыки

Примерные вопросы для обсуждения к теме 4

1. Какие преимущества дает применение персональных компьютеров в бухгалтерской работе?
2. Что понимается под технологией информационного обмена?
3. Чем определяется состав функциональных подсистем в автоматизированных информационных системах (АИС)?
4. Что означает термин «учетная информация»? Какие основные черты характерны для учетной информации?
5. Дайте характеристику фазам обработки учетных задач.
6. Как вы понимаете «автоматизированное рабочее место (АРМ) главного бухгалтера»?
7. Из каких разделов состоит автоматизированное рабочее место по учету материальных запасов?

7. Развитие аутсорсинга как вида деятельности и его влияние на трансформацию профессии бухгалтера, аналитика и аудитора.

Примерные тестовые задания по теме 4 в Moodle

1. Учетная информация – это:

- 1) Часть экономической информации, предназначенная для реализации учетных функций
- 2) Вся информация, поступающая в учетные подразделения
- 3) Информация, необходимая для принятия решений

2. Что осуществляется на первой фазе обработки информации?

- 1) Первичный учет
- 2) Составление бухгалтерских проводок
- 3) Синтетический учет

3. Для второй фазы обработки информации характерно:

- 1) Составление бухгалтерских проводок
- 2) Ведение первичного учета
- 3) Ведение синтетического учета

4. На третьей фазе обработки информации выполняется:

- 1) Ведение синтетического учета
- 2) Составление бухгалтерских проводок
- 3) Введение первичного учета

5. Необходимо ли четкое разделение функций при автоматизации учета между специалистами подразделений и бухгалтерской службой?

- 1) Да, необходимо
- 2) Нет, не обязательно
- 3) По возможности или по желанию руководства предприятия.

Критерии оценки форм текущего контроля

Критерии оценки теста

Тест – инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента на более чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 56-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 55 % тестовых заданий и менее.

Критерии оценки устного опроса (диалога-собеседования)

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки решения практических (ситуационных) заданий

При решении практических заданий разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико-финансовыми справочными материалами.

Оценка «отлично» - студент ясно изложил условие решения задания с обоснованием точной ссылкой на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «хорошо» - студент изложил условие решения задания, но с отдельными несущественными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «удовлетворительно» - студент в целом изложил условие решения задания, но с отдельными существенными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «неудовлетворительно» - студент не уяснил условие решения задания или решение не обосновал ссылками на формулы / правила / закономерности / явления.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине проводится в форме тестирования

Вопросы для подготовки к зачету

Примеры тестовых заданий к зачету

1. Улучшение качества финансовой информации нужно:

- 1) Сотрудникам объекта хозяйственной деятельности
- 2) Руководителям всех хозяйствующих субъектов
- 3) инвесторам и банкам
- 4) Всем заинтересованным пользователям

2. К наиболее распространенным сферам деятельности бухгалтера относят:

- 1) Банковское дело
- 2) Частные организации крупного и малого бизнеса
- 3) Государственные организации
- 4) Всё выше перечисленное

3. Информационно-аналитическая работа состоит из:

- 1) Информационной части работы
- 2) Технической части работы
- 3) Аналитической части работы
- 4) Нет правильного ответа

4. Доказательства своего мнения аудиторы приводят в специальном документе:

- 1) Аудиторское мнение
- 2) Аудиторское доказательство
- 3) Аудиторское разбирательство
- 4) Аудиторское заключение

Оценка ответа на зачете

Правила выставления оценки:

Оценка теста:

Оценка проставляется по количеству набранных баллов:

менее 60% от максимально возможного количества баллов - **неудовлетворительно**,

60-69 % от максимально возможного количества баллов - **удовлетворительно**,

70-79 % от максимально возможного количества баллов - **хорошо**,

80-100% от максимально возможного количества баллов – **отлично**.

Оценка задачи:

	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Правильно определена методика учета (объект, способ оценки, счета бухгалтерского учета и т.д.)	+	+	+	-
Правильно определена последовательность решения	+	+	-	-
Правильность расчета сумм	+	-	-	-
Обоснование выводов	+	+	-	-

Общая оценка за зачет определяется как среднее арифметическое между оценками за тест и задачу. В случае получения нецелого числа округление осуществляется в сторону оценки за задачу.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Введение в специальность»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Поэтому необходимо постоянно осуществлять контроль над систематической работой студентов. В начале изучения дисциплины студентам необходимо ознакомиться с содержанием разделов дисциплины, с целями и задачами курса, связями с другими дисциплинами, списком основной и дополнительной литературы, графиком консультаций преподавателя.

Чтение лекций предполагает изложение структуры темы и краткого содержания ее основных вопросов, в основном, сложных для усвоения и (или) имеющих дискуссионный характер. Лекционный курс, в основном, строится на основных положениях в области основ бухгалтерского учета, представленных в научных трудах российских и зарубежных ученых, имеющихся в наличии в библиотеке Университета, ЭБС и упомянутых в списке основной и дополнительной литературы программы. После лекции студенты обращаются к данным источникам для закрепления знаний по рассмотренным на лекции вопросам. В случае затруднения необходимо обратиться за консультацией к преподавателю в соответствии с утвержденным графиком консультаций.

До очередного практического занятия по рекомендованным источникам студентам необходимо проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия. При подготовке к практическим занятиям следует использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и комментарии к ним (доступ возможен через сайты справочно-информационных систем КонсультантПлюс, Гарант). На практическом занятии студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, с которыми необходимо ознакомиться заранее, а также в решении ситуационных задач и тестовых заданий.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Введение в специальность» состоит в более тщательном изучении предложенного преподавателем теоретического материала, данного на лекциях на основе выложенных в системе Moodle презентаций, конспекта лекций и дополнительных источников, указанных в списке литературы. Для проверки качества изучения материала к отдельным темам предусмотрены тестовые задания для самопроверки.

Задачи для самостоятельного решения формулируются на лекциях и практических занятиях. В качестве них дома студентам предлагаются задачи, аналогичные разобранным на практических занятиях. Впоследствии решение этих задач при наличии вопросов со стороны студентов разбирается на последующих занятиях и/или обсуждается в чате.

Преподаватель оценивает индивидуально работу каждого студента на основании проведенных опросов, решения задач и промежуточных контрольных мероприятий.