

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра морфологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биологии и экологии



О.А. Маракаев
«21» мая 2024 г.

Рабочая программа
«Социальная экология»

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)
«Экологическая безопасность»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
протокол № 9 от «12» апреля 2024 года

Программа одобрена
НМК факультета биологии и экологии
протокол № 6 от «29» апреля 2024 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Курс «Социальная экология» направлен на развитие у студентов общей экологической культуры личности, а также на совершенствование профессионально-педагогической культуры будущих специалистов через ознакомление с основами организации и функционирования социоприродных систем, принципами взаимодействия человека, общества и природы, закономерностями функционирования и развития человека в жизненной среде, концептуальными основами экологического образования и воспитания.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основами общей и социальной экологии, экологии человека, природопользования, экологической педагогики;
- обеспечить непрерывность и преемственность экологического образования на стадиях общеобразовательной и профессиональной подготовки;
- повысить уровень профессиональной компетентности студентов посредством установления системы межпредметных связей содержания курса с содержанием профилирующих дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная экология» относится к обязательной части образовательной программы.

Для освоения данной дисциплиной студенты должны владеть знаниями, полученными при изучении таких дисциплин как «Философия», «География», «Учение о биосфере», «Общая экология».

Полученные в курсе «Социальная экология» знания необходимы для изучения последующих профильных дисциплин: «Устойчивое развитие», «Экологическая безопасность и охрана окружающей среды», «Техногенные системы и экологический риск».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

| Формируемая компетенция (код и формулировка) | Индикатор достижения компетенции (код и формулировка) | Перечень планируемых результатов обучения |
|---|---|--|
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| ОПК-2. Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности. | ИД-ОПК-2.1. Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности, на основе теоретических знаний предлагает способы и выбирает методы решения задач в сфере экологии и природопользования. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию социальной экологии; - базовые взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества - особенности расселения населения Земного шара, в том числе расовое и религиозное разнообразие населения мира; - основные демографические и миграционные показатели. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями социальной экологии; - рассчитывать основные демографические и миграционные показатели. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретации полученных. |
| | ИД-ОПК-2.2. Владеет знаниями и подходами наук в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному использованию природных ресурсов. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и законы социальной экологии. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОПК-5. Способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий.</p> | <p>ИД-ОПК-5.1. Использует современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных (с учетом основных требований информационной безопасности).</p> | <p>Знать: - современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных (с учетом основных требований информационной безопасности). Уметь: - использовать современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных (с учетом основных требований информационной безопасности).</p> |
| | <p>ИД-ОПК- 5.2. Применяет знания в области геоинформатики и ГИС-технологий, пользуется стандартными программными продуктами для обработки и визуализации экологических данных.</p> | <p>Знать: - стандартные программные продукты для обработки и визуализации социально-экологических данных. Уметь: - находить и использовать официальную информацию Федеральной службы государственной статистики.</p> |

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 акад. часов.

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|---|--------------|--------------|--------------|--------------------------|------------------------|---|
| | | | Контактная работа | | | | | | |
| | | | лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания | самостоятельная работа | |
| 1 | Возникновение, развитие и современные представления о социальной экологии | 7 | 2 | 2 | | 0,5 | | 4 | Опрос |
| 2 | Субъекты социально-экологического взаимодействия. Поведение человека в естественной и социальной среде | 7 | 2 | 2 | | 0,5 | | 4 | Опрос |
| 3 | Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества | 7 | 2 | 2 | | 0,5 | | 4 | Опрос |
| 4 | География населения. Миграции | 7 | 4 | 4 | | 0,8 | | 7 | Опрос |
| 5 | Человеческие расы и этнический состав населения мира | 7 | 2 | 2 | | 0,5 | | 4 | Опрос |
| 6 | Основы демографии | 7 | 2 | 2 | | 0,7 | | 7 | Опрос |
| 7 | Роль религии в социальной экологии. Религиозное многообразие населения мира | 7 | 2 | 2 | | 0,5 | | 4 | Опрос |
| | | | | | | 0,3 | | 1,7 | Зачет |
| | Итого за 6 семестр 72 часа | | 16 | 16 | | 4 | 0,3 | 35,7 | |

Содержание разделов дисциплины:

1. Возникновение, развитие и современные представления о социальной экологии

1.1 Возникновение и развитие социальной экологии, современное определение социальной экологии.

- 1.2 Этапы развития социальной экологии.
- 1.3 Предмет, методы, цель и задачи социальной экологии.
- 1.4 Связь социальной экологии с другими дисциплинами.
- 1.5 Законы социальной экологии.

2. Субъекты социально-экологического взаимодействия. Поведение человека в естественной и социальной среде

- 2.1 Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
- 2.2 Место человека в системе "человек - среда". Ряды иерархии по Н.Ф. Реймерсу.
- 2.3 Потребности и способность к адаптации как важнейшие характеристики человека в антропоэкологических и социальных исследованиях.
- 2.4 Адаптивные конституциональные типы.
- 2.5 Степень адаптированности.
- 2.6 Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
- 2.7 Социально-экологическое взаимодействие.

3. Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества

- 3.1 Охотничье-собирательская культура.
- 3.2 Аграрная культура.
- 3.3 Индустриальное общество.
- 3.4 Постиндустриальное общество.

4. География населения. Миграции

- 4.1 Особенности расселения людей на земном шаре.
- 4.2 Формы расселения людей.
- 4.3 Основные типы населенных мест.
- 4.4 Миграции виды, функции.
- 4.5 Этапы миграционного движения.
- 4.6 Абсолютные и относительные показатели миграции.
- 4.7 Миграционная политика.
- 4.8 Проблемы, возникающие вследствие миграции.

5. Человеческие расы и этнический состав населения мира

- 5.1 Большие и малые расы.
- 5.2 Свойства расовых признаков.
- 5.3 Теории расообразования.
- 5.4 Концепции расоведения.
- 5.5 Понятия: этнос, племя, народность, нация.
- 5.6 Принципы классификации народов.

6. Основы демографии

- 6.1 Уравнение демографического баланса.
- 6.2 Абсолютная численность населения, абсолютный прирост, темп роста и темп прироста населения.
- 6.3 Виды половой структуры населения (соотношения полов).
- 6.4 Возраст и возрастная структура населения.
- 6.5 Старение населения.
- 6.6 Рождаемость и плодовитость.
- 6.7 Смертность и продолжительность жизни.

7. Роль религии в социальной экологии. Религиозное многообразие населения мира

7.1 Определения религий.

7.2 Исторические представления о религиях.

7.3 Виды религий по количеству богов, по месту поиска Абсолюта, по распространенности и по реализации контакта с Абсолютом.

7.4 Функции религий.

7.5 Мировые религии.

7.6 Религиозное многообразие населения мира.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Социальная экология» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- операционные системы семейства Microsoft Windows;
- программы Microsoft Office;
- программа Adobe Acrobat Reader;
- браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

Шитова Е.В. Социальная экология: учеб. пособие для вузов. – Ярославль, ЯрГУ, 2010. – 115 с.

<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20100358.pdf>

б) дополнительная литература

1. Демография и статистика населения: учебник для / Под ред. И.И. Елисеевой, М.А. Клупта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 405 с.

<https://urait.ru/bcode/450089>

2. Анохин А.А., Житин Д.В. География населения с основами демографии: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 279 с.

<https://urait.ru/bcode/489592>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры
морфологии, к.б.н.



Е.В. Шитова

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Социальная экология»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**Фонд оценочных средств по дисциплине предусматривают проверку индикаторов
достижения компетенций ИД-ОПК-2.1, ИД-ОПК-2.2, ИД-ОПК-5.1
и ИД-ОПК-5.2**

Задания по теме № 1 «Возникновение, развитие и современные представления о социальной экологии»

1. Пользуясь конспектом лекций, учебным пособием Е.В. Шитова «Социальная экология» стр. 3-12 и дополнительной литературой, подготовьтесь к практическому занятию по вопросам:

- Развитие социально-экологических представлений людей с древнейших времен и до наших дней.
- Предпосылки для развития социальной экологии. Определение понятия «Социальная экология».
- Этапы развития социальной экологии.
- Предмет изучения «Социальной экологии» и её связь с другими дисциплинами.
- Методы, цель и задачи «Социальной экологии».
- Законы «Социальной экологии».

2. Подготовьте доклад или реферат на одну из тем:

- Взгляды Т. Мальтуса и современная демографическая ситуация.
- Гея – гипотеза эволюции Земли.
- Исследование проблем социальной экологии в мире и России.

**Задания по теме № 2 «Субъекты социально-экологического взаимодействия.
Поведение человека в естественной и социальной среде»**

1. Пользуясь конспектом лекций, учебным пособием Е.В. Шитова " Социальная экология " стр. 12-20 и дополнительной литературой, подготовьтесь к практическому занятию по вопросам:

- Человек и общество как субъект социально-экологического взаимодействия.
- Потребности и способность к адаптации как важнейшие характеристики человека в антропоэкологических и социальных исследованиях.
- Понятие клинальной изменчивости. Правила Бергмана, Аллена, Глогера, Томсона – Бакстона.
- Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
- Социально-экологическое взаимодействие.
- Своеобразие поведения в естественной и социальной среде.
- Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.

2. Подготовьте доклад или реферат на одну из тем:

- Проблемы взаимоотношения общества и природы в общественном сознании.

- Технологические уклады (циклы Кондратьева") и изменение взаимоотношений хозяйства и природы.
- Культура как способ адаптации к окружающей среде.
- Экология жизненной среды человека.
- Общечеловеческие ценности как оптимальные принципы взаимодействия человека с миром.

Задания по теме № 3 «Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества»

1. Пользуясь конспектом лекций, учебным пособием Е.В. Шитова "Социальная экология" стр. 41 - 61 и дополнительной литературой, подготовьтесь к практическому занятию по вопросам:

- Охотничье-собирательская культура.
- Аграрная культура.
- Индустриальное общество.
- Постиндустриальное общество.

2. Подготовьте доклад или реферат на одну из тем:

- Проблемы регулирования урбанизации.
- Особенности урбанизации в России.
- Экологические последствия развития древних цивилизаций.
- Научно-техническая революция и осознание глобальной роли человечества.

Задания по теме № 4 «География населения. Миграции»

1. Пользуясь конспектом лекций, учебным пособием Е.В. Шитова "Социальная экология" стр. 62 - 64 и дополнительной литературой, подготовьтесь к практическому занятию по вопросам:

- Особенности расселения людей на земном шаре. Чем можно объяснить неравномерность размещения населения на Земле.
- Расскажите о формах расселения людей (приведите примеры). Основные типы населенных мест.
- Дайте определение миграции. Расскажите об этапах миграционного движения.
- Какие виды миграций Вам известны. Назовите функции миграций и приведите примеры.
- Абсолютные и относительные показатели миграции.
- Что такое миграционная политика. Проблемы, возникающие вследствие миграции.

2. Подготовьте доклад или реферат на одну из тем:

- Главные направления международных миграционных потоков и проблемы адаптации мигрантов
- Современные внешние и внутренние миграции населения России.
- Миграционная ситуация в регионе как один из факторов, определяющих отношение населения к окружающей среде.
- Антропоэкологические аспекты миграции.
- Избыток трудовых ресурсов как один из факторов экологической ситуации.

Задания по теме № 5 «Человеческие расы и этнический состав населения мира»

1. Пользуясь конспектом лекций, учебным пособием Е.В. Шитова «Социальная экология» стр. 76 - 96 и дополнительной литературой, подготовьтесь к практическому занятию по вопросам:

- Дайте определение расе. Что такое большие и малые расы? Какие теории возникновения расового многообразия Вам известны, раскройте их суть.
- Расскажите о разнообразии расовых признаков и приведите примеры.
- На каких принципах основываются расовые классификации. Раскройте суть типологической, популяционной и исторической концепции расоведения.
- Дайте определение понятиям: этнос, племя, народность, нация. По каким принципам классифицируются народы.

2. Подготовьте доклад или реферат на одну из тем:

- Возникновение рас - вопросы и открытия
- Новые расы - возникновение рас
- Ландшафт и этнос
- Этническая структура и этнические процессы в странах различных типов
- Особенности этнических процессов в современной России, вызванные ими проблемы и пути их решения

Задания по теме № 6 «Основы демографии»

1. Пользуясь конспектом лекций, учебным пособием Е.В. Шитова «Социальная экология» стр. 65-75 и дополнительной литературой, подготовьтесь к практическому занятию по вопросам:

- Расскажите об уравнении демографического баланса.
- Раскройте суть понятиям: абсолютная численность населения, абсолютный прирост, темп роста и темп прироста населения. Как рассчитываются данные показатели?
- Половая структура населения (соотношения полов). Возраст и возрастная структура населения.
- Старение населения. Рождаемость и плодовитость. Смертность и продолжительность жизни. Раскройте суть данных понятий и расскажите, как они рассчитываются.

2. Подготовьте доклад или реферат на одну из тем:

- Социальная экология семьи
- Возраст как демографическая категория
- Демографическая политика: понятие, сущность, социальные и социологические аспекты
- Демографические прогнозы для России.
- Демография и бизнес — общие проблемы
- Концепция «устойчивого развития» и современные демографические тенденции

Задания по теме № 7 «Роль религии в социальной экологии. Религиозное многообразие населения мира»

1. Пользуясь конспектом лекций, учебным пособием Е.В. Шитова «Социальная экология» стр. 97-109 и дополнительной литературой, подготовьтесь к практическому занятию по вопросам:

- Дайте одно из современных определений религии. Приведите примеры различных взглядов на религию
 - Какие виды религий Вам известны.
 - Назовите и поясните функции религии
 - Социальная роль религии
 - Типы и характеристики современных религиозных конфликтов
2. Подготовьте доклад или реферат на одну из тем:
- Современная география религий
 - Политика и религии
 - Культуротранслирующая роль религии

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список заданий к зачету

1. Развитие социально-экологических представлений людей с древнейших времен и до наших дней.
2. Предпосылки для развития социальной экологии. Определение понятия «Социальная экология».
3. Этапы развития социальной экологии.
4. Предмет изучения «Социальной экологии» и её связь с другими дисциплинами.
5. Методы, цель и задачи «Социальной экологии».
6. Законы «Социальной экологии».
7. Человек и общество как субъект социально-экологического взаимодействия.
8. Потребности и способность к адаптации как важнейшие характеристики человека в антропоэкологических и социальных исследованиях.
9. Понятие климатической изменчивости. Правила Бергмана, Аллена, Глогера, Томсона-Бакстона
10. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
11. Социально-экологическое взаимодействие.
12. Своеобразие поведения в естественной и социальной среде.
13. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
14. Охотничье-собирательская культура.
15. Аграрная культура.
16. Индустриальное общество.
17. Постиндустриальное общество.
18. Особенности расселения людей на земном шаре. Чем можно объяснить неравномерность размещения населения на Земле?
19. Расскажите о формах расселения людей (приведите примеры). Основные типы населенных мест.
20. Дайте определение миграции. Расскажите об этапах миграционного движения.
21. Какие виды миграций Вам известны. Назовите функции миграций и приведите примеры.
22. Абсолютные и относительные показатели миграции.
23. Что такое миграционная политика. Проблемы, возникающие вследствие миграции.
24. Дайте определение расе. Что такое большие и малые расы? Какие теории возникновения расового многообразия Вам известны, раскройте их суть.
25. Расскажите о разнообразии расовых признаков и приведите примеры.
26. На каких принципах основываются расовые классификации. Раскройте суть типологической, популяционной и исторической концепции расоведения.

27. Дайте определение понятиям: этнос, племя, народность, нация. По каким принципам классифицируются народы.
28. Расскажите об уравнении демографического баланса.
29. Раскройте суть понятиям: абсолютная численность населения, абсолютный прирост, темп роста и темп прироста населения. Как рассчитываются данные показатели?
30. Половая структура населения (соотношения полов). Возраст и возрастная структура населения.
31. Старение населения. Рождаемость и плодovitость. Смертность и продолжительность жизни. Раскройте суть данных понятий и расскажите, как они рассчитываются.
32. Дайте одно из современных определений религии. Приведите примеры различных взглядов на религию.
33. Какие виды религий Вам известны.
34. Назовите и поясните функции религии.
35. Социальная роль религии.
36. Типы и характеристики современных религиозных конфликтов.

Правила выставления оценки на зачете

Устный ответ студента на зачете оценивается по 2-х балльной системе.

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы к зачету, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов;
- ответ студента логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную для решения;
- ответ студента характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ студента иллюстрируется примерами, в том числе из собственной научно-исследовательской деятельности;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию;
- студент демонстрирует навыки поиска и обработки научной информации и экспериментальных данных.

Отметка «незачтено» ставится, если:

- ответ студента обнаружил незнание или непонимание сущностной части дисциплины;
- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов;
- студент не демонстрирует навыки поиска и обработки научной информации и экспериментальных данных.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Социальная экология»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Социальная экология» являются лекции. По всем темам предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала.

Для проверки и контроля усвоения материала в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде опроса и подготовки докладов или рефератов (по выбору студента). Полный список заданий для самостоятельной работы по темам (разделам) дисциплины приведен в ЭУК в LMS Moodle «Социальная экология».

Для самостоятельной работы, в том числе и повтора разобранных лекции и практических занятиях материала первого семестра изучения дисциплины рекомендуется использовать учебно-методическое пособие «Социальная экология» (Шитова, 2010). В конце изучения дисциплины студенты сдают зачет.