


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра компьютерных сетей

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ИВТ

 Д.Ю. Чалый

« 18 » мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
«Введение в сетевые технологии Cisco-1»

**Направление подготовки**  
02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии

**Профиль**  
«Информатика и компьютерные науки»

**Квалификация выпускника**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
очная

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
от 16 апреля 2021 г.,  
протокол № 8

Программа одобрена НМК  
факультета ИВТ  
протокол № 7 от  
17 мая 2021 г.

Ярославль  
2021

### 1. Цели освоения дисциплины

Дисциплины «Введение в сетевые технологии Cisco-1» закладывает основы теоретических и практических знаний в области распределенной обработки информации и принципов передачи информации по каналам связи.

Целью изучения дисциплины является освоение принципов, методов, технологий и стандартизованных решений локальных, территориальных и глобальных компьютерных сетей и информационных систем, а также выработка обобщенных технических решений по компьютерным сетям и распределенным системам обработки информации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Введение в сетевые технологии Cisco-1» относится к вариативной части (дисциплина по выбору) ОП бакалавриата.

Для изучения дисциплины требуются знания по курсам «Информатика», «Дискретная математика», «Архитектура вычислительных систем», «Компьютерные сети». Знания и умения, приобретенные студентами в результате изучения дисциплины, будут использоваться при выполнении курсовых и дипломных работ, связанных с компьютерными сетями и при изучении web-программирования.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-3 Способен к разработке стратегии тестирования и управлению процессом тестирования	ПК-3.1 Знает основные языки и концепции программирования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● модель сетевых протоколов для объяснения уровней взаимодействия в сетях обмена данными;</li><li>● о статической маршрутизации</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● использовать модель сетевых протоколов для объяснения уровней взаимодействия в сетях обмена данными;</li><li>● вычислять адрес в сети IPv4</li></ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● планирование и создание кабельной сети;</li><li>● анализировать работу протоколов и сервисов различных уровней.</li></ul>

--	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед., 72 акад.час.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Сем ест р	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лек ции	пра кти чес кие	лаб ора тор ные	кон сул ьта ции	атте стац ион ные исп ыта ния	самос тоят ельная работ а	
1.	Прикладной уровень – функциональность и протоколы	5	3		3	1		5	
2	Транспортный уровень модели OSI	5	3		3	1		4	
3	Сетевой уровень модели OSI Адресация в сети IPv4	5	3		3			6	Самостоятельная работа 1
4	Канальный уровень модели OSI. Ethernet	5	3		3	1		6	
5	Физический Уровень модели OSI Планирование и создание кабельной сети	5	3		3	1		6	Самостоятельная работа 2
6	Введение в маршрутизацию и пересылка пакетов Статическая маршрутизация	5	3		3			5	Контрольная работа
	Всего за 5 семестр		18		18	4	36	32	Экзамен
	Всего		18		18	4	36	32	

#### Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1.

Прикладной уровень – функциональность и протоколы.

Раздел 2.

Транспортный уровень модели OSI.

Раздел 3

3.1 Сетевой уровень модели OSI

### 3.2 Адресация в сети IPv4

#### Раздел 4

##### 4.1. Канальный уровень модели OSI.

##### 4.2. Ethernet

#### Раздел 5

##### 5.1. Физический Уровень модели OSI.

##### 5.2. Планирование и создание кабельной сети

#### Раздел 6

##### 6.1. Введение в маршрутизацию и пересылка пакетов.

##### 6.2. Статическая маршрутизация

## **5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Лабораторное занятие – занятие, посвященное освоению и углублению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний..

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

– для формирования текстов материалов для промежуточной и текущей аттестации, для разработки документов, презентаций, для работы с электронными таблицами - программы OfficeStd 2013 RUSOLPNLAcademic 021-10232, LibreOffice (свободное), издательская система LaTeX;

- компиляторы с высокоуровневых языков программирования;

– для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ– Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next").

– PacketTracer 6.3, CiscoSDM, CiscoNetworkAssistant, CiscoConfigurationProfessional.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

а) основная:

1. Бабаев, С. И., Компьютерные сети : учебник / С. И. Бабаев, Б. В. Костров, М. Б. Никифоров. Ч. 3 : Стандарты и протоколы, М., КУРС, 2019, 170с

2. В.Г. Олифер, Н.А. Олифер. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы, СПб, Питер, 2017 г.

б) дополнительная:

Смелянский Р. Л. Компьютерные сети: учебник для вузов.: в 2 т. / Р. Л. Смелянский; УМО по классическому университет. образованию - М.: Академия, 2011.

в) ресурсы сети «Интернет»

- 1) <http://netacad.com>
- 2) <http://cisco.com>
- 3) <http://learningnetwork.cisco.com/>

## **8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- **специальные помещения:**

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров)– списочному составу группы обучающихся.

- **фонд библиотеки.**

- Компьютерные классы, оборудованные ПЭВМ класса не ниже IntelCore2Duo , 4gbRAM, 60GHDDс установленным программным обеспечением: Windows7/8/10, Linux, PacketTracer 6.3, CiscoSDM, CiscoNetworkAssistant, CiscoConfigurationProfessional. Из расчета одна ПЭВМ на одного человека.

**Автор(ы) :**

ст. преп. Носков А.Н

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Введение в сетевые технологии Cisco-1»  
Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки  
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы  
формирования компетенций**

**1.1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей  
аттестации**

**Самостоятельная работа 1**

Задания	Ответы:
1. Записать IP-адрес 219.17.25.157 в различных форматах:	десятичная: 219.17.25.157 двоичная: 11011011.00010001.00011001.10011101 шестнадцатеричная: DB11199D
2. Разделение IP-адреса на номер сети и номер узла на основе классов. Дано IP-адрес 129.64.135.5, укажите номер сети и номер узла	Поскольку старшие два бита равны 10, следовательно, это адрес из класса В.  Номер сети – 129.64.0.0 Номер узла – 0.0.135.5
3. Примените побитовую операцию “И” к однобайтовым числам 185 и 221.	10011001 или 153
4. Примените побитовую операцию “НЕ” к числу 185.	01000110
5. Вычисление номера сети и номера узла по заданному IP-адресу и маске Вычислите номер сети и номер узла для адреса 215.17.125.177 и маски 255.255.255.240.	Номер сети – 215.17.125.176 Номер узла – 0.0.0.1

**Критерии оценивания**

Номер задачи	Критерии	Шкала оценивания
1	<i>Знать:</i> о статической маршрутизации <i>Уметь:</i> вычислять адрес в сети IPv4 <i>Владеть навыками:</i> анализировать работу протоколов и сервисов различных уровней	0 баллов – студент полностью неверно решил задачу 1 балл – студент верно записал IP-адрес, только в

		шестнадцатеричный или двоичный формат. 2 балла – студент полностью разобрался в решении задачи
2	<i>Знать:</i> о статической маршрутизации <i>Уметь:</i> вычислять адрес в сети IPv4 <i>Владеть навыками:</i> анализировать работу протоколов и сервисов различных уровней	0 баллов – студент полностью неверно решил задачу 1 балл – студент верно нашел только номер сети или номер узла. 2 балла – студент полностью разобрался в решении задачи
3	<i>Знать:</i> о статической маршрутизации <i>Уметь:</i> вычислять адрес в сети IPv4 <i>Владеть навыками:</i> анализировать работу протоколов и сервисов различных уровней	0 баллов – студент полностью неверно решил задачу 1 балл – студент полностью разобрался в решении задачи
4	<i>Знать:</i> о статической маршрутизации <i>Уметь:</i> вычислять адрес в сети IPv4 <i>Владеть навыками:</i> анализировать работу протоколов и сервисов различных уровней	0 баллов – студент полностью неверно решил задачу 1 балл – студент полностью разобрался в решении задачи
5	<i>Знать:</i> о статической маршрутизации <i>Уметь:</i> вычислять адрес в сети IPv4 <i>Владеть навыками:</i> анализировать работу протоколов и сервисов различных уровней	0 баллов – студент полностью неверно решил задачу 1 балл – студент верно нашел только номер сети или номер узла. 2 балла – студент полностью разобрался в решении задачи

Набранное количество баллов соответствует оценке за выполнение работы:

- менее 4 баллов — оценка «неудовлетворительно»;
- от 4 до 5 баллов — оценка «удовлетворительно», пороговый уровень формирования компетенции;
- 6-7 баллов — оценка «хорошо», продвинутый уровень формирования компетенции;
- 8 баллов — оценка «отлично», высокий уровень формирования компетенции.

### Самостоятельная работа 2

Задания	Ответы:
1. Дайте ответы на следующие вопросы: а) зачем нужна многоуровневая сетевая модель. б) какие преимущества при делении сети на семь уровней.	а) В эталонной модели OSI семь нумерованных уровней указывают на наличие различных сетевых функций.  б) Деление сети на семь уровней обеспечивает следующие преимущества: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делит взаимосвязанные аспекты работы сети на менее сложные элементы.</li> <li>• Определяет стандартные интерфейсы для автоматического интегрирования в систему новых устройств (plug-and-play) и обеспечения совместимости сетевых продуктов разных поставщиков.</li> <li>• Дает возможность инженерам закладывать в различные модульные функции межсетевого взаимодействия симметрию, что позволяет легко наладить их взаимодействие.</li> <li>• Изменения в одной области не требуют изменений в других областях, что позволяет отдельным областям развиваться быстрее.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Делит сложную межсетевую структуру на дискретные, более простые для изучения подмножества операций.</li> </ul>
<p>2.Предположим, что при инкапсуляции имеют пять этапов преобразования (преобразования данных в процессе инкапсуляции при отправке почтового сообщения одним компьютером другому):</p> <p>а)формирование данных.</p> <p>б)упаковка данных для сквозной транспортировки.</p> <p>с)добавление сетевого адреса в заголовок</p> <p>д) добавление локального адреса в канальный заголовок.</p> <p>е) преобразование в последовательность битов для передачи</p> <p>Раскройте, каждый этап подробно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование данных. Когда пользователь посылает сообщение электронной почтой, алфавитно-цифровые символы сообщения преобразовываются в данные, которые могут перемещаться в сетевом комплексе.</li> <li>● Упаковка данных для сквозной транспортировки. Для передачи через сетевой комплекс данные соответствующим образом упаковываются. Благодаря использованию сегментов, транспортная функция гарантирует надежное соединение участвующих в обмене сообщениями хост-машин на обоих концах почтовой системы.</li> <li>● Добавление сетевого адреса в заголовок. Данные помещаются в пакет или дейтаграмму, которая содержит сетевой заголовок с логическими адресами отправителя и получателя. Эти адреса помогают сетевым устройствам посылать пакеты через сеть по выбранному пути.</li> <li>● Добавление локального адреса в канальный заголовок. Каждое сетевое устройство должно поместить пакеты в кадр. Кадры позволяют взаимодействовать с ближайшим непосредственно подключенным сетевым устройством в канале. Каждое устройство, находящееся на пути движения данных по сети, требует формирования кадров для соединения со следующим устройством.</li> <li>● Преобразование в последовательность битов для передачи. Для передачи по физическим каналам (обычно по проводам) кадр должен быть преобразован в последовательность единиц и нулей. Функция тактирования дает возможность устройствам различать эти биты в процессе их перемещения в среде передачи данных. Среда на разных участках пути следования может меняться. Например, сообщение электронной почты может выходит из локальной сети, затем пересекать магистральную сеть комплекса зданий и дальше выходить в глобальную сеть, пока не достигнет получателя, находящегося в удаленной локальной сети.</li> </ul>
<p>3. Какое из приведенных ниже утверждений наилучшим образом описывает функции транспортного уровня эталонной модели OSI?</p> <p>А. Он посылает данные, используя управление потоком</p> <p>В. Он обеспечивает наилучший путь для доставки</p> <p>С. Он определяет сетевые адреса</p> <p>Д. Он делает возможной сетевую сегментацию</p>	<p>А. Он посылает данные, используя управление потоком</p>
<p>4.Какой уровень эталонной модели OSI наилучшим образом</p>	<p>С. Физический уровень.</p>



описывает стандарты 10BaseT А. Канальный В. Сетевой С. Физический D. Транспортный	
--	--

#### Критерии оценивания

Номер задачи	Критерии	Шкала оценивания
1	<i>Знать:</i> модель сетевых протоколов для объяснения уровней взаимодействия в сетях обмена данными. <i>Уметь:</i> использовать модель сетевых протоколов для объяснения уровней взаимодействия в сетях обмена данными. <i>Владеть навыками:</i> планирование и создание кабельной сети.	0 баллов – студент полностью неверно решил задачу 1 балл – студент верно решил задачу, и указал не меньше 4 преимуществ. 2 балла – студент полностью разобрался в решении задачи
2	<i>Знать:</i> модель сетевых протоколов для объяснения уровней взаимодействия в сетях обмена данными. <i>Уметь:</i> использовать модель сетевых протоколов для объяснения уровней взаимодействия в сетях обмена данными. <i>Владеть навыками:</i> планирование и создание кабельной сети.	0 баллов – студент полностью неверно решил задачу 1 балл – студент верно решил задачу, и рассмотрел не меньше 4 этапов. 2 балла – студент полностью разобрался в решении задачи
3	<i>Знать:</i> модель сетевых протоколов для объяснения уровней взаимодействия в сетях обмена данными. <i>Уметь:</i> использовать модель сетевых протоколов для объяснения уровней взаимодействия в сетях обмена данными. <i>Владеть навыками:</i> планирование и создание кабельной сети.	0 баллов – студент полностью неверно решил задачу 1 балл – студент полностью разобрался в решении задачи
4	<i>Знать:</i> модель сетевых протоколов для объяснения уровней взаимодействия в сетях обмена данными. <i>Уметь:</i> использовать модель сетевых протоколов для объяснения уровней взаимодействия в сетях обмена данными. <i>Владеть навыками:</i> планирование и создание кабельной сети.	0 баллов – студент полностью неверно решил задачу 1 балл – студент полностью разобрался в решении задачи

Набранное количество баллов соответствует оценке за выполнение работы:

- менее 3 баллов — оценка «неудовлетворительно»;
- от 3 до 4 баллов — оценка «удовлетворительно», пороговый уровень формирования компетенции;
- 5 баллов — оценка «хорошо», продвинутый уровень формирования компетенции;
- 6 баллов — оценка «отлично», высокий уровень формирования компетенции.

#### Контрольная работа

Задания	Ответы:
---------	---------

1.Опишите цель инкапсуляции данных.	<p>Каждый уровень зависит от службы, предоставляемой ему уровнем эталонной модели OSI, находящимся непосредственно под ним. Для обеспечения этой службы нижний уровень использует инкапсуляцию, которая заключается в том, что модуль PDU верхнего уровня помещается в его поле данных, к которому потом могут быть добавлены заголовок и трейлер, которые нужны нижнему уровню для выполнения его функций.</p> <p>Инкапсуляция — это процесс погружения данных в заголовок конкретного протокола перед отправкой их в сеть.</p>
<p>2.Эталонная модель OSI является многоуровневой. Какое из положений неправильно характеризует причину многоуровневости модели?</p> <p>А. Многоуровневая модель увеличивает сложность.</p> <p>В. Многоуровневая модель стандартизирует интерфейсы.</p> <p>С. Многоуровневая модель дает возможность разработчикам сконцентрировать усилия на более специализированных направлениях.</p> <p>Д. Многоуровневая модель предотвращает влияние изменений в одной области на другие области.</p>	А. Многоуровневая модель увеличивает сложность.
3.Опишите главную функцию транспортного уровня эталонной модели OSI	Службы транспортного уровня позволяют осуществлять надежную передачу данных по сети между узлами—отправителями и узлами—получателями. Для обеспечения такой надежной транспортировки данных между осуществляющими связь конечными системами устанавливаются связи, ориентированные на соединение.
4.Опишите главную функцию сетевого уровня эталонной модели OSI	Сетевой уровень обеспечивает сквозную негарантированную доставку пакетов. На сетевом уровне происходит пересылка пакетов от сети-источника к сети-получателю на основе таблиц IP-маршрутизации.
<p>5. Какой уровень эталонной модели OSI решает вопросы уведомления о неисправностях, учитывает топологию сети и управляет потоком данных?</p> <p>А. Физический.</p> <p>В. Канальный.</p> <p>С. Транспортный.</p> <p>Д. Сетевой.</p>	В. Канальный.
6. Какой уровень эталонной модели OSI устанавливает, обслуживает и	В. Сеансовый.

управляет сеансами взаимодействия прикладных программ? А. Транспортный. В. Сеансовый. С. Уровень представлений. D. Уровень приложений.	
7. Записать IP-адрес 218.16.24.156 в различных форматах:	десятичная: 218.16.24.156 двоичная: 11011010.00010000.00011000.10011100 шестнадцатеричная: DA10189C
8. Разделение IP-адреса на номер сети и номер узла на основе классов. Дано IP-адрес 62.76.9.17, укажите номер сети и номер узла	Поскольку первый бит равен 0, следовательно, это адрес класса А. Номер сети – 62.0.0.0 Номер узла – 0.76.9.17
9. Примените побитовую операцию “И” к однобайтовым числам 223 и 190.	10011110 или 158
10. Примените побитовую операцию “НЕ” к числу 182.	01001001
11. Вычисление номера сети и номера узла по заданному IP-адресу и маске Вычислите номер сети и номер узла для адреса 67.38.173.245 и маски 255.255.240.0	Номер сети – 67.38.160.0 Номер узла – 0.0.13.245

#### Критерии оценивания

Номер задачи	Критерии	Шкала оценивания
1	<i>Знать:</i> модель сетевых протоколов для объяснения уровней взаимодействия в сетях обмена данными. <i>Уметь:</i> использовать модель сетевых протоколов для объяснения уровней взаимодействия в сетях обмена данными. <i>Владеть навыками:</i> планирование и создание кабельной сети.	0 баллов – студент полностью неверно решил задачу 1 балл – студент полностью разобрался в решении задачи
2	<i>Знать:</i> модель сетевых протоколов для объяснения уровней взаимодействия в сетях обмена данными. <i>Уметь:</i> использовать модель сетевых протоколов для объяснения уровней взаимодействия в сетях обмена данными. <i>Владеть навыками:</i> планирование и создание кабельной сети.	0 баллов – студент полностью неверно решил задачу 1 балл – студент полностью разобрался в решении задачи
3	<i>Знать:</i> модель сетевых протоколов для объяснения уровней взаимодействия в сетях обмена данными. <i>Уметь:</i> использовать модель сетевых протоколов для объяснения уровней взаимодействия в сетях обмена данными. <i>Владеть навыками:</i> планирование и создание кабельной сети.	0 баллов – студент полностью неверно решил задачу 1 балл – студент полностью разобрался в решении задачи
4	<i>Знать:</i> модель сетевых протоколов для объяснения уровней взаимодействия в сетях обмена данными.	0 баллов – студент полностью неверно решил задачу

	<p><i>Уметь:</i> использовать модель сетевых протоколов для объяснения уровней взаимодействия в сетях обмена данными.</p> <p><i>Владеть навыками:</i> планирование и создание кабельной сети.</p>	1 балл – студент полностью разобрался в решении задачи
5	<p><i>Знать:</i> модель сетевых протоколов для объяснения уровней взаимодействия в сетях обмена данными.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать модель сетевых протоколов для объяснения уровней взаимодействия в сетях обмена данными.</p> <p><i>Владеть навыками:</i> планирование и создание кабельной сети.</p>	<p>0 баллов – студент полностью неверно решил задачу</p> <p>1 балл – студент полностью разобрался в решении задачи</p>
6	<p><i>Знать:</i> модель сетевых протоколов для объяснения уровней взаимодействия в сетях обмена данными.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать модель сетевых протоколов для объяснения уровней взаимодействия в сетях обмена данными.</p> <p><i>Владеть навыками:</i> планирование и создание кабельной сети.</p>	<p>0 баллов – студент полностью неверно решил задачу</p> <p>1 балл – студент полностью разобрался в решении задачи</p>
7	<p><i>Знать:</i> о статической маршрутизации</p> <p><i>Уметь:</i> вычислять адрес в сети IPv4</p> <p><i>Владеть навыками:</i> анализировать работу протоколов и сервисов различных уровней</p>	<p>0 баллов – студент полностью неверно решил задачу</p> <p>1 балл – студент верно записал IP-адрес, только в шестнадцатеричный или двоичный формат.</p> <p>2 балла – студент полностью разобрался в решении задачи</p>
8	<p><i>Знать:</i> о статической маршрутизации</p> <p><i>Уметь:</i> вычислять адрес в сети IPv4</p> <p><i>Владеть навыками:</i> анализировать работу протоколов и сервисов различных уровней</p>	<p>0 баллов – студент полностью неверно решил задачу</p> <p>1 балл – студент верно нашел только номер сети или номер узла.</p> <p>2 балла – студент полностью разобрался в решении задачи</p>
9	<p><i>Знать:</i> о статической маршрутизации</p> <p><i>Уметь:</i> вычислять адрес в сети IPv4</p> <p><i>Владеть навыками:</i> анализировать работу протоколов и сервисов различных уровней</p>	<p>0 баллов – студент полностью неверно решил задачу</p> <p>1 балл – студент полностью разобрался в решении задачи</p>
10	<p><i>Знать:</i> о статической маршрутизации</p> <p><i>Уметь:</i> вычислять адрес в сети IPv4</p> <p><i>Владеть навыками:</i> анализировать работу протоколов и сервисов различных уровней</p>	<p>0 баллов – студент полностью неверно решил задачу</p> <p>1 балл – студент полностью разобрался в решении задачи</p>
11	<p><i>Знать:</i> о статической маршрутизации</p> <p><i>Уметь:</i> вычислять адрес в сети IPv4</p> <p><i>Владеть навыками:</i> анализировать работу протоколов и сервисов различных уровней</p>	<p>0 баллов – студент полностью неверно решил задачу</p> <p>1 балл – студент верно нашел только номер сети или номер узла.</p> <p>2 балла – студент полностью разобрался в решении задачи</p>

Максимальное количество баллов 14 баллов

Набранное количество баллов соответствует оценки за контрольную работу:

Рассмотрим формирование компетенций ПК-8:

- менее 7 баллов компетенция не сформирована;
- от 7 до 10 баллов — пороговый уровень формирования компетенции;
- от 11 до 12 баллов — продвинутый уровень формирования компетенции;
- от 13 до 14 баллов — высокий уровень формирования компетенции.

Рассмотрим формирование оценки:

– оценка «неудовлетворительно»:

- менее 7 баллов.

–оценка «удовлетворительно»:

- от 7 до 10 баллов.

–оценка «хорошо»:

- от 11 до 12 баллов.

–оценка «отлично»:

- от 13 до 14 баллов.

### **Тест для самопроверки по результатам освоения дисциплины**

1. Канал связи в вычислительной сети – это...
  - 1) физическая среда передачи информации
  - 2) шлюз
  - 3) сетевой адаптер
  - 4) компьютер
- 2.Сколько уровней в эталонной модели OSI
  - 1) 5
  - 2) 6
  - 3) 7
  - 4) 8
- 3.Что из приведенного ниже наилучшим образом описывает функцию уровня представлений?
  - 1) Он обеспечивает форматирование кода и представление данных.
  - 2) Он обрабатывает уведомления об ошибках, учитывает топологию сети и управляет потоком данных.
  - 3) Он предоставляет сетевые услуги пользовательским прикладным программам.
  - 4) Он обеспечивает электрические, механические, процедурные и функциональные средства для активизации и поддержания канала связи между системами.
- 4.Какой уровень эталонной модели OSI обеспечивает сетевые услуги пользовательским прикладным программам?
  - 1) Транспортный.
  - 2) Сеансовый.
  - 3) Уровень представлений.
  - 4) Уровень приложений.
- 5.Какое описание пяти этапов преобразования данных в процессе инкапсуляции при отправке почтового сообщения одним компьютером другому является правильным?
  - 1) Данные, сегменты, пакеты, кадры, биты.
  - 2) Биты, кадры, пакеты, сегменты, данные.
  - 3) Пакеты, сегменты, данные, биты, кадры.
  - 4) Сегменты, пакеты, кадры, биты, данные.
- 6.При отправке почтового сообщения с компьютера А на компьютер В данные необходимо инкапсулировать. Какое из описаний первого этапа инкапсуляции является правильным?
  - 1) Алфавитно-цифровые символы конвертируются в данные.
  - 2) Сообщение сегментируется в легко транспортируемые блоки.

- 3) К сообщению добавляется сетевой заголовок (адреса источника и получателя).
- 4) Сообщение преобразовывается в двоичный формат.

7. При отправке почтового сообщения с компьютера А на компьютер В по локальной сети данные необходимо инкапсулировать. Что происходит после создания пакета?

- 1) Пакет передается по среде.
- 2) Пакет помещается в кадр.
- 3) Пакет сегментируется на кадры.
- 4) Пакет преобразовывается в двоичный формат.

8. Какие топологии сети не являются стандартными

- 1) звезда
- 2) кольцо
- 3) солнце
- 4) общая шина

9. Записать IP-адрес 217.18.23.155 в шестнадцатеричном формате:

- 1) D91217 9B
- 2) D911139A
- 3) D8131190
- 4) D71A1211

10. Записать IP-адрес 215.17.25.157 в двоичном формате:

- 1) 11010111.00010001.00011001.10011101
- 2) 11010110.00010001.00011001.10011101
- 3) 11010111.00010000.00011001.10011101
- 4) 11010111.00010001.00011000.10011101

11. Разделение IP-адреса на номер сети и номер узла на основе классов. Дано IP-адрес 192.9.7.5, укажите номер сети и номер узла

- 1) Номер сети – 192.9.7.0, Номер узла – 0.0.0.5
- 2) Номер сети – 192.9.0.0, Номер узла – 0.0.7.5
- 3) Номер сети – 192.0.0.0, Номер узла – 0.9.7.5
- 4) Номер сети – 192.9.5.0, Номер узла – 0.0.2.5

12. Примените побитовую операцию “И” к однобайтовым числам 221 и 190.

- 1) 156 или 10011100
- 2) 156 или 10011100
- 3) 156 или 10011100
- 4) 156 или 10011100

13. Примените побитовую операцию “НЕ” к числу 190

- 1) . 11000001
- 2) . 01000001
- 3) . 01000011
- 4) . 01000111

14. Вычисление номера сети и номера узла по заданному IP-адресу и маске. Вычислите номер сети и номер узла для адреса 129.64.134.5 и маски 255.255.128.0

- 1) Номер сети – 129.64.128.0, Номер узла – 0.0.6.5
- 2) Номер сети – 129.64.127.0, Номер узла – 0.0.6.5
- 3) Номер сети – 129.64.125.0, Номер узла – 0.0.6.5
- 4) Номер сети – 129.64.128.0, Номер узла – 0.0.8.5

15. Определение пути (path determination) — это

- 1) Процесс, в котором определяется оптимальное направление, которое поток данных должен избрать в сетевой среде.

- 2) Процесс, в котором определяется направление в котором физическое расстояние между объектами наименьшее
  - 3) Процесс, в котором определяется самое не оптимальное направление, которое поток данных должен избрать в сетевой среде.
  - 4) Канал связи в вычислительной сети
16. Протокол — это
- 1) Формальное описание набора правил и соглашений, регламентирующих процессы обмена информацией между устройствами в сети.
  - 2) Канал связи в вычислительной сети
  - 3) Сервер
  - 4) Шлюз

#### Правильные ответы

Вопрос №	Вариант ответа		Вопрос №	Вариант ответа
<b>1</b>	1		<b>9</b>	1
<b>2</b>	3		<b>10</b>	1
<b>3</b>	1		<b>11</b>	1
<b>4</b>	4		<b>12</b>	4
<b>5</b>	1		<b>13</b>	2
<b>6</b>	1		<b>14</b>	1
<b>7</b>	2		<b>15</b>	1
<b>8</b>	3		<b>16</b>	1

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Набранное количество баллов от 14 до 16 соответствует формированию проверяемой компетенции на высоком уровне, 10-13 баллов – на продвинутом уровне, 6-9 баллов – на пороговом уровне, менее 6 баллов – ниже порогового уровня.

#### Список вопросов к экзамену

На экзамене проверяется сформированность знаний, умений и навыков в соответствии с компетенцией ПК-8.

Экзамен проводится в устной форме и выставляется по итогам ответов, данных студентом на один теоретический и один практический вопрос. Список теоретических вопросов к экзамену заранее доступен для студентов. В билете присутствует один практический вопрос, аналогичный рассмотренным в курсе

1. Модель OSI (Уровни, задачи каждого уровня, пример протоколов, работающих на каждом уровне).
2. Прикладной уровень – функциональность и протоколы.
3. Транспортный уровень модели OSI.
4. Сетевой уровень модели OSI
5. Канальный уровень модели OSI.
6. Планирование и создание кабельной сети
7. Введение в маршрутизацию и пересылка пакетов.
8. Статическая маршрутизация
9. Модель TCP/IP (Уровни, задачи каждого уровня, пример программ и протоколов, работающих на каждом уровне);
10. Физическая сеть. Среды передачи данных. Плюсы и минусы каждой среды (Медный провод, оптическое волокно, радиоволны);

11. Ethernet, физическая адресация, достоинства и недостатки Ethernet (включая реализации от 10 Mb/s до 10 Gb/s);
12. Логическая и физическая топологии. Примеры, достоинства и недостатки топологий;
13. IP протокол, адресация, классы сетей, задачи, достоинства и недостатки протокола IP.

Критерии оценивания экзамена:

*«2» - плохо:*

Теоретический вопрос: студент не раскрыл теоретический вопрос, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

Практический вопрос: студент не понял смысла текста (задачи), не смог выполнить задания. На заданные экзаменатором вопросы ответил неудовлетворительно, не продемонстрировал сформированность требующихся для выполнения заданий знаний и умений. Или студент понял отдельные детали текста, но не его основной смысл, задания выполнил неправильно, на заданные экзаменатором вопросы ответил неудовлетворительно, не продемонстрировал сформированность требующихся для выполнения заданий умений.

*«3» - удовлетворительно:*

Теоретический вопрос: студент смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.

Практический вопрос: студент понял смысл текста (задачи), но смог выполнить задание лишь после дополнительных вопросов, предложенных экзаменатором. При этом на поставленные экзаменатором вопросы не вполне ответил правильно и полно, но подтвердил ответами понимание вопросов и продемонстрировал отдельные требующиеся для выполнения заданий знания и умения.

*«4» - хорошо:*

Теоретический вопрос: студент (не допуская ошибок) правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений, правовых и моральных норм. Примеры, приведенные учеником, воспроизводили материал учебников. На заданные экзаменатором уточняющие вопросы ответил правильно.

Практический вопрос: студент понял смысл текста (задачи), предложенные задания выполнил правильно, но недостаточно полно. На заданные экзаменатором вопросы ответил правильно. Проявил необходимый уровень всех требующихся для выполнения заданий знаний и умений.

*«5» - отлично:*

Теоретический вопрос: студент полно и правильно изложил теоретический вопрос, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод;

Практический вопрос: студент понял смысл текста (задачи), полно и правильно выполнил предложенные задания, проявил высокий уровень всех требующихся для выполнения заданий знаний и умений.



## **2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

### **2.1. Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание**

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

*Пороговый уровень* - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

*Продвинутый уровень* - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении дисциплины, для решения профессиональных задач. Продвинутый уровень превосходит пороговый уровень по нескольким существенным признакам.

*Высокий уровень* - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении дисциплины, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам.

## 2.2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (№ темы (раздела))	Показатели оценивания	Шкала и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
				Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Профессиональные компетенции						
ПК-3	Самостоятельные работы Контрольная работа. Экзамен.	1-6	<i>Знать:</i> модель сетевых протоколов для объяснения уровней взаимодействия в сетях обмена данными; о статической маршрутизации <i>Уметь:</i> использовать модель сетевых протоколов для объяснения уровней взаимодействия в сетях обмена данными; вычислять адрес в сети IPv4 <i>Владеть навыками:</i> планирование и создание кабельной сети; анализировать работу протоколов и сервисов различных уровней.	<i>Знать:</i> ●Модель OSI (Уровни, задачи каждого уровня, пример протоколов, работающих на каждом уровне). ●о статической маршрутизации <i>Уметь:</i> ●использовать модель сетевых протоколов для объяснения уровней взаимодействия в сетях обмена данными. ●вычислять адрес в сети IPv4	<i>Знать:</i> ●Модель OSI (Уровни, задачи каждого уровня, пример протоколов, работающих на каждом уровне). ●Прикладной уровень – функциональность и протоколы. ●Транспортный уровень модели OSI. ●о статической маршрутизации ●IP протокол, адресация, классы сетей, задачи, достоинства и недостатки протокола IP. <i>Уметь:</i> ●использовать модель сетевых протоколов для объяснения уровней взаимодействия в сетях обмена данными. ●вычислять адрес в сети IPv4 <i>Владеть навыками:</i> ●планирование и создание кабельной сети. ●анализировать работу протоколов и сервисов различных уровней.	<i>Знать:</i> ● модель сетевых протоколов для объяснения уровней взаимодействия в сетях обмена данными. ● Прикладной уровень – функциональность и протоколы. ● Транспортный уровень модели OSI. ● Сетевой уровень модели OSI ● о статической маршрутизации ● IP протокол, адресация, классы сетей, задачи, достоинства и недостатки протокола IP. <i>Уметь:</i> ● использовать модель сетевых протоколов для объяснения уровней взаимодействия в сетях обмена данными. ● вычислять адрес в сети IPv4 <i>Владеть навыками:</i> ● планирование и создание кабельной сети. ● анализировать работу протоколов и сервисов различных уровней.

### **3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

#### **3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций**

Пороговый уровень (общие характеристики):

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания в объёме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **3.2 Описание процедуры выставления оценки**

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка. Вид оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») определяется рабочей программой дисциплины в соответствии с учебным планом.

Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на продвинутом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого хотя бы одна компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

## **Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Введение в сетевые технологии Cisco-1»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Введение в сетевые технологии Cisco-1» являются лекции. По большинству тем предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем применения его к конкретным задачам и отработка практических навыков.

Для успешного освоения дисциплины очень важно решение достаточно большого количества задач, как в аудитории, так и самостоятельно в качестве домашних заданий. Примеры решения задач разбираются на лекциях и практических занятиях, при необходимости по наиболее трудным темам проводятся дополнительные консультации. Для решения всех задач необходимо знать и понимать лекционный материал. Поэтому в процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала, приобретенных практических навыков работы, в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде контрольных работ

Освоить вопросы, излагаемые в процессе изучения дисциплины «Введение в сетевые технологии Cisco-1» самостоятельно студенту крайне сложно. Это связано со сложностью изучаемого материала и большим объемом курса. Поэтому посещение всех аудиторных занятий является совершенно необходимым. Без упорных и регулярных занятий в течение семестра сдать зачет по итогам изучения дисциплины студенту практически невозможно.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную литературу.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)) - электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств (\*регистрация в электронной библиотеке – только в сети университета. После регистрации работа с системой возможна с любой точки доступа в Internet.).

2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/library>).

Целью создания информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования.

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. Главной разработчик проекта - Федеральное государственное автономное учреждение Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика") [www.informika.ru](http://www.informika.ru).

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет ([http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы,

просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

## 2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

([http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/пароллю.

## 3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

([http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_find.php](http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.