

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра вычислительных и программных систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ИВТ

 Д.Ю. Чалый

« 18 » мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

«Практикум на ЭВМ по языкам программирования»

**Направление подготовки**

02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии

**Профиль**

«Информатика и компьютерные науки»

**Квалификация выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения**

очная

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
от 23 апреля 2021 г.,  
протокол № 8

Программа одобрена НМК  
факультета ИВТ  
протокол № 7 от  
17 мая 2021 г.

Ярославль  
2021

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины «Практикум на ЭВМ по языкам программирования» являются изучение основных этапов, методов, средств и стандартов разработки программного обеспечения, библиотек для создания графических пользовательских интерфейсов (на примере JavaFX), получение навыков разработки кроссплатформенных приложений.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Практикум на ЭВМ по языкам программирования» относится к вариативной части ОП бакалавриата.

Для освоения данной дисциплиной студенты должны обладать знаниями по математике и информатике в объеме школьной программы, а также в объеме курса «Основы программирования», проявлять настойчивость, целеустремленность и инициативу в процессе обучения.

Знания и навыки, полученные при изучении практикума, используются учащимися при изучении последующих дисциплин базовой и вариативной частей ОП, а именно «Программная инженерия», «Современные мобильные платформы и сервисы», а также для продолжения обучения в магистратуре по направлению Фундаментальная информатика и информационные технологии.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-2 Способен к разработке требований и проектированию программного обеспечения	ПК-2.2 Использует современные языки и инструменты программирования для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● основы теории алгоритмов и ее применения;</li><li>● синтаксис языка программирования Java;</li><li>● принципы объектно-ориентированного программирования.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● разрабатывать программы на языке Java;</li><li>● создавать графические пользовательские приложения с использованием JavaFX;</li><li>● выполнять отладку программы;</li><li>● разрабатывать приложения в рамках архитектуры «Модель-Вид-Контроллер».</li></ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● работы</li></ul>

		интегрированной средой разработки NetBeans; <ul style="list-style-type: none"> <li>работы с научно-технической литературой и технической документацией Java и JavaFX.</li> </ul>
--	--	---

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. час.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Сем естр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекц ии	пра кти ческ ие	лаб ора тор ные	кон сул ьтац ии	атте стац ион ные исп ыта ния	самос тоят ельная работ а	
1.	Контейнеры, коллекции	3			4			4	Лабораторная работа
2.	Графические пользовательские приложения	3			4	1		3	Лабораторная работа
3.	Введение в JavaFX	3			4			4	Лабораторная работа
4.	Архитектура создания пользовательских приложений: Модель Вид Контроллер.	3			4			4	Контрольная работа
5.	Основные элементы сцены	3			3	1		4	Самостоятельная работа
6.	Взаимодействие между элементами приложения. События	3			3			4	Лабораторная работа
7.	Организация ввода данных. Диалоговые окна.	3			4			4	Лабораторная работа
8.	Главное окно приложения.	3			4	1		4	Самостоятельная работа
9.	Разработка декларативного интерфейса с помощью FXML	3			4			4	Лабораторная работа
	Всего за 4 семестр				34	3		35	Зачет

	<b>Всего</b>			<b>34</b>	<b>3</b>		<b>35</b>	
--	--------------	--	--	-----------	----------	--	-----------	--

### **Содержание разделов дисциплины:**

1. Контейнеры, коллекции. Основные классы и интерфейсы. Итераторы. Последовательности и множества. Свойства и преимущества контейнеров.
2. Графические пользовательские приложения. Инструменты разработки: фреймворк, среда разработки, система контроля версий.
3. Введение в JavaFX. Понятие графической библиотеки. Документация.
4. Архитектура создания пользовательских приложений: Модель Вид Контроллер. Основные элементы архитектурного шаблона. Связи между элементами.
5. Основные элементы сцены. Элементы отображения, элементы управления, невизуальные элементы. Свойства элементов. Компановка элементов.
6. Взаимодействие между элементами приложения. События. Обработчики событий. Лямбда-выражения.
7. Организация ввода данных. Диалоговые окна. Стандартные диалоги. Создание пользовательских диалоговых окон.
8. Главное окно приложения. Меню, виды меню. Расположение элементов. Обработка событий.
9. Разработка декларативного интерфейса с помощью FXML. Реализация элементов архитектуры «Модель Вид Контроллер».

### **5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Лекция-беседа** или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

**Мастер-класс** – это особая форма учебного занятия, когда преподаватель-мастер передает свой опыт путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности. Целью проведения мастер-класса является профессиональное, интеллектуальное и эстетическое воспитание студентов, и прежде всего, развитие в ходе мастер-класса способности студента самостоятельно и нестандартно мыслить.

**Лабораторная работа** – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

### **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса используются: для разработки документов, презентаций, для работы с электронными таблицами

OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc 021-10232

LibreOffice (свободное)

издательская система LaTeX;

– для выполнения лабораторных работ

среда разработки NetBeans 8 (свободная)

– для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next").

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

а) основная:

1. Васильев А. Н. Java: объектно-ориентированное программирование для магистров и бакалавров.: базовый курс по объектно-ориентированному программированию. / А. Н. Васильев - СПб.: Питер, 2014. - 396 с.

2. Лагутина, Н. С., Разработка программных приложений : практикум для студентов, обучающихся по направлению Фундаментальная информатика и информационные технологии / Н. С. Лагутина, Ю. А. Ларина, А. М. Васильев; Яросл. гос. ун-т., Ярославль, ЯрГУ, 2014, 71 с.

3. Лагутина, Н. С., Разработка программных приложений [Электронный ресурс] : практикум для студентов, обучающихся по направлению Фундаментальная информатика и информационные технологии / Н. С. Лагутина, Ю. А. Ларина, А. М. Васильев; Яросл. гос. ун-т., Ярославль, ЯрГУ, 2014, 71 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140402.pdf>

б) дополнительная:

1. Парамонов, И. В., Язык программирования Java и Java - технологии : учеб. пособие / И. В. Парамонов ; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2006, 91с

2. Парамонов, И. В., Язык программирования Java и Java - технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Парамонов ; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2006, 91с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20060480.pdf>

3. Гонсалвес, Э., Изучаем Java EE 7 / Э. Гонсалвес; [пер. с англ. Е. Зазноба и др.], СПб., Питер, 2016, 640с

4. Эккель, Б., Философия Java / Б. Эккель; пер. с англ. Е. Матвеева. - 4-е полное изд., М., Питер, 2017, 1165с

в) ресурсы сети «Интернет»

– Среда разработки NetBeans 8.0.3: [www.netbeans.org](http://www.netbeans.org). Доступ свободный

– Документация java 8: <https://docs.oracle.com/javase/8/docs/api/>. Доступ свободный

– Документация javaFX: <https://docs.oracle.com/javase/8/javafx/api/toc.htm>. Доступ свободный

## **8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения лабораторных занятий;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

-помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Помещения для лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

**Автор(ы) :**

Доцент кафедры ВПС, к.ф.-м.н. Н.С.Лагутина

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Практикум на ЭВМ по языкам программирования»  
Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки  
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы  
формирования компетенций**

**1.1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей  
аттестации**

**Задания для лабораторных работ**

Задания по теме № 1. «Контейнеры, коллекции»

1. Создать динамический массив целых чисел (`ArrayList<Integer>`) и решить следующие задачи:

- удалить все отрицательные числа;
- определить номер максимального элемента;
- отсортировать числа по возрастанию;
- определить, есть ли в массиве простые числа.

2. Создать список действительных чисел (`LinkedList<Double>`) и решить следующие задачи:

- удалить из списка каждый третий элемент;
- переместить минимальный элемент в конец списка;
- отсортировать числа по убыванию;
- определить, есть ли в списке нулевые элементы.

3. Создать множество слов (`HashSet<String>`) из следующего текста: *«Some collection implementations have restrictions on the elements that they may contain. For example, some implementations prohibit null elements, and some have restrictions on the types of their elements. Attempting to add an ineligible element throws an unchecked exception, typically `NullPointerException` or `ClassCastException`. Attempting to query the presence of an ineligible element may throw an exception, or it may simply return false; some implementations will exhibit the former behavior and some will exhibit the latter. More generally, attempting an operation on an ineligible element whose completion would not result in the insertion of an ineligible element into the collection may throw an exception or it may succeed, at the option of the implementation. Such exceptions are marked as optional in the specification for this interface. I need a fish that truly represents my essence. Class `Object` is the root of the class hierarchy. Every class has `Object` as a superclass. All objects, including arrays, implement the methods of this class. The group is running on the beach.»*

Слова разделяются пробелами и запятыми, регистр игнорируется. Решить следующие задачи:

- определите насколько количество элементов множества меньше количества слов в тексте;
- определить можно ли из слов этого множества составить предложение *«collection represents group of objects»*.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
--------	----------

Отлично	ПК-3: Разрабатывает соответствующие задаче классы для хранения и обработки данных. В классе содержатся только необходимые поля. Присутствуют все необходимые методы, все алгоритмы реализованы верно. Каждый метод решает только одну задачу. Среди аргументов методов нет лишних. Выполняет ввод и вывод данных, умеет работать с файлами. Реализует подходящие интерфейсы. Правильно использует коллекции для хранения данных. Правильно решает все задачи. Понимает принципы инкапсуляции и правила определения доступа к элементам класса. Использует способы сравнения объектов, определенные стандартом языка Java, использует реализацию стандартных интерфейсов и подходящих стандартных алгоритмов.
Хорошо	ПК-3: Разрабатывает соответствующие задаче классы для хранения и обработки данных. В классе содержатся только необходимые поля. Присутствуют все необходимые методы, алгоритмы реализованы верно возможно с небольшими неточностями. Каждый метод решает только одну задачу, возможно кроме одного-двух спроектированных недостаточно верно. Выполняет ввод и вывод данных, умеет работать с файлами. Реализует подходящие интерфейсы с небольшими неточностями. Правильно использует коллекции для хранения данных. Правильно решает задачи за исключением небольшого количества (не более одной из каждого из трех разделов задания). Понимает принципы инкапсуляции и правила определения доступа к элементам класса, возможно для одного-двух методов неверно назначен уровень доступа. Использует способы сравнения объектов, определенные стандартом языка Java, использует реализацию стандартных интерфейсов и подходящих стандартных алгоритмов, возможно не во всех случаях.
Удовлетворительно	ПК-3: Разрабатывает соответствующие задаче классы для хранения и обработки данных. В классе содержатся необходимые поля, но могут присутствовать лишние. Присутствуют не все необходимые методы или добавлены явно лишние. Алгоритмы реализации методов содержат ошибки, но не более двух грубых. Некоторые методы спроектированных недостаточно верно. Выполняет ввод и вывод данных с ошибками. Реализует подходящие интерфейсы, но с ошибками. Использует коллекции для хранения данных, возможно с подсказкой преподавателя. Правильно решает не все задачи (но не менее одной из каждого из трех разделов задания). Не вполне понимает принципы инкапсуляции и правила определения доступа к элементам класса, возможно для ряда полей и методов неверно назначен уровень доступа. Использует способы сравнения объектов, определенные стандартом языка Java (реализация стандартных интерфейсов и использование стандартных алгоритмов) с ошибками или реализует собственные методы вместо использования стандартных.



Неудовлетворительно	ОПК-3: Не знает или плохо знает принципы объектно-ориентированного программирования. Не может разработать соответствующий задаче класс для хранения и обработки данных. Не может создать метод класса, ошибается в алгоритмах. Не умеет выполнять ввод и вывод данных. Не понимает или не знает принципы хранения данных в коллекциях. Не понимает принципы инкапсуляции и правила определения доступа к элементам класса. Не умеет реализовывать стандартные интерфейсы и использовать стандартные алгоритмы.
---------------------	--

#### Задания по теме №2. «Графические пользовательские приложения»

1. Рассчитайте калорийность куска вареной колбасы по его весу. Известно, что 100 грамм вареной колбасы содержат примерно 301 Ккал. В окне приложения расположите поле для ввода веса продукта, соответствующие пояснения для пользователя (Label или Text), метку для отображения результата и кнопку «Расчет калорийности». После нажатия на кнопку проверьте правильность введенных данных и выведите сообщение о количестве ккал. Если ввод неверный, то сообщите пользователю, где ошибка.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	ПК-3: Знает принципы разработки графических пользовательских приложений с использованием JavaFX. Умеет выбрать и разместить подходящие визуальные элементы сцены окна приложения. Знает параметры настройки этих элементов. Умеет создавать однооконное графическое приложение в среде разработки. Поясняет код и изменяет его при необходимости. Использует техническую документацию при разработке программы, материалы лекций и другие источники информации.
Хорошо	ПК-3: Знает принципы разработки графических пользовательских приложений с использованием JavaFX. Умеет выбрать и разместить подходящие визуальные элементы сцены окна приложения с небольшими подсказками преподавателя. Знает отдельные параметры настройки этих элементов. Умеет создавать однооконное графическое приложение в среде разработки. Поясняет код и изменяет его при необходимости с небольшими неточностями. Иногда использует техническую документацию при разработке программы, в основном пользуется лекционными материалами.
Удовлетворительно	ПК-3: Знает принципы разработки графических пользовательских приложений с использованием JavaFX. Умеет выбрать и разместить подходящие визуальные элементы сцены окна приложения с подсказками преподавателя. Не умеет изменять параметры настройки элементов сцены или изменяет только некоторые параметры. Умеет создавать однооконное графическое приложение в среде разработки. С трудом поясняет и изменяет код. Плохо ориентируется в технической документации и в лекционных материалах.
Неудовлетворительно	ПК-3: Не знает принципы разработки графических пользовательских приложений. Не умеет выбрать и разместить подходящие визуальные элементы сцены окна приложения. Не

	умеет изменять параметры настройки элементов сцены. Не умеет создавать однооконное графическое приложение в среде разработки или создает неработающий проект. Не может пояснить код и изменить его. Не ориентируется в технической документации и в лекционных материалах.
--	--

Задания по теме №3. «Введение в JavaFX»

1. Нарисовать картинку и подпись к ней:

a) солнце

b) тучка и дождик

Картинки могут быть на одном холсте или на двух разных.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	ПК-3: Знает принципы разработки графических пользовательских приложений с использованием JavaFX. Умеет выбрать и разместить подходящие визуальные элементы сцены окна приложения. Знает элементы Canvas и GraphicsContext. Знает параметры настройки этих элементов. Умеет создавать однооконное графическое приложение в среде разработки. Поясняет код и изменяет его при необходимости. Использует техническую документацию при разработке программы, материалы лекций и другие источники информации.
Хорошо	ПК-3: Знает принципы разработки графических пользовательских приложений с использованием JavaFX. Умеет выбрать и разместить подходящие визуальные элементы сцены окна приложения с небольшими подсказками преподавателя. Знает элементы Canvas и GraphicsContext. Знает отдельные параметры настройки этих элементов. Умеет создавать однооконное графическое приложение в среде разработки. Поясняет код и изменяет его при необходимости с небольшими неточностями. Иногда использует техническую документацию при разработке программы, в основном пользуется лекционными материалами.
Удовлетворительно	ПК-3: Знает принципы разработки графических пользовательских приложений с использованием JavaFX. Умеет выбрать и разместить подходящие визуальные элементы сцены окна приложения с подсказками преподавателя. Не умеет изменять параметры настройки элементов сцены или изменяет только некоторые параметры. Знает элементы Canvas и GraphicsContext, но только основные методы. Умеет создавать однооконное графическое приложение в среде разработки. С трудом поясняет и изменяет код. Плохо ориентируется в технической документации и в лекционных материалах.
Неудовлетворительно	ПК-3: Не знает принципы разработки графических пользовательских приложений. Не умеет выбрать и разместить подходящие визуальные элементы сцены окна приложения. Не умеет изменять параметры настройки элементов сцены. Не знает элементы Canvas и GraphicsContext и их методы. Не умеет создавать однооконное графическое приложение в среде разработки или создает неработающий проект. Не может пояснить код и изменить его. Не ориентируется в технической документации и в лекционных материалах.

Задания по теме №6. «Взаимодействие между элементами приложения. События»

1. Расположите на сцене несколько клавиш с буквами и цифрами (не менее 5), например, как на рисунке:

Клавиши можно изобразить с помощью меток. Опишите обработку событий мыши и клавиатуры:

1) при наведении курсора мышью символ на клавише увеличивается в размерах, когда курсор уходит с клавиши, размер символа становится прежним;

2) при нажатии левой кнопки мыши цвет символа на клавише должен стать красным, при нажатии правой – черным, при двойном щелчке – символ меняется на любой другой.

#### Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	ПК-3: Знает принципы разработки графических пользовательских приложений в рамках архитектуры «Модель-Вид-Контроллер». Четко разделяет классы программы в соответствии с этой архитектурой. Умеет построить связи между частями приложения. Знает и умеет использовать обработку событий мыши и клавиатуры. Умеет создавать графическое приложение в среде разработки. Знает и использует необходимые графические элементы. Поясняет код и изменяет его при необходимости. Использует техническую документацию при разработке программы, материалы лекций и другие источники информации.
Хорошо	ПК-3: Знает принципы разработки графических пользовательских приложений в рамках архитектуры «Модель-Вид-Контроллер». Четко разделяет классы программы в соответствии с этой архитектурой. Умеет построить связи между частями приложения, в некоторых случаях с помощью преподавателя. Знает и умеет использовать обработку событий мыши и клавиатуры по крайней мере одним способом. Умеет создавать графическое приложение в среде разработки. Знает и использует необходимые графические элементы. Поясняет код и изменяет его при необходимости с небольшими неточностями. Иногда использует техническую документацию при разработке программы, в основном пользуется лекционными материалами.
Удовлетворительно	ПК-3: Знает принципы разработки графических пользовательских приложений в рамках архитектуры «Модель-Вид-Контроллер». Но нечетко разделяет классы программы в соответствии с этой архитектурой. Не всегда может правильно построить связи между частями приложения. Знает и умеет использовать обработку некоторых событий мыши и клавиатуры. Умеет создавать многооконное графическое приложение в среде разработки. Знает и использует основные графические элементы, рассмотренные на лекциях. С трудом поясняет и изменяет код. Плохо ориентируется в технической документации и в лекционных материалах.

Неудовлетворительно	ОПК-3: Не знает принципы разработки графических пользовательских приложений в рамках архитектуры «Модель-Вид-Контроллер». Не может разделить классы программы в соответствии с этой архитектурой. Не может правильно построить связи между частями приложения. Не может реализовать обработку событий мыши и клавиатуры. Не умеет создавать графическое приложение в среде разработки или создает неработающий проект. Не знает стандарты разработки графических пользовательских приложений. Не может пояснить код и изменить его. Не ориентируется в технической документации и в лекционных материалах.
---------------------	--

Задания по теме №7. «Организация ввода данных. Диалоговые окна.»

1. Абитуриент поступает в вуз. В вузе есть три направления, на каждое из которых известен проходной балл: Прикладной мыслитель (210), Фундаментальный лентяй (234), Кабалистика и ворожба (203). Абитуриент приносит паспорт с именем и баллы ЕГЭ по трем предметам: матендра, пыхтелка, очумелые ручки; по каждому предмету баллы от 0 до 100. Абитуриент проходит на направление, если сумма баллов по трем предметам равна или превышает соответствующий проходной балл.

В главном окне приложения отобразите имя абитуриента и сообщение о том на какие направления он может пройти (можно добавить информацию о баллах). Так же на главной сцене разместите кнопку для вызова диалогового окна для редактирования данных об абитуриенте. Соответственно разработайте диалоговое окно для редактирования имени абитуриента и баллов по трем предметам. Проверка вводимых данных приветствуется.

#### Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	ПК-3: Знает принципы разработки многооконных графических пользовательских приложений в рамках архитектуры «Модель-Вид-Контроллер». Четко разделяет классы программы в соответствии с этой архитектурой. Умеет построить связи между частями приложения. Знает и использует стандартные и пользовательские диалоги. Создает подходящие классы и объекты. Умеет создавать многооконное графическое приложение в среде разработки. Знает и использует необходимые графические элементы, в том числе соответствующие стандартам разработки пользовательских приложений. Поясняет код и изменяет его при необходимости. Использует техническую документацию при разработке программы, материалы лекций и другие источники информации.
Хорошо	ПК-3: Знает принципы разработки многооконных графических пользовательских приложений в рамках архитектуры «Модель-Вид-Контроллер». Четко разделяет классы программы в соответствии с этой архитектурой. Умеет построить связи между частями приложения, в некоторых случаях с помощью преподавателя. Знает и использует стандартные и пользовательские диалоги. Создает подходящие классы и объекты с небольшими

	ошибками. Умеет создавать многооконное графическое приложение в среде разработки. Знает и использует необходимые графические элементы, в том числе соответствующие стандартам разработки пользовательских приложений: меню, диалоговые окна, различные элементы отображения и ввода информации. Поясняет код и изменяет его при необходимости с небольшими неточностями. Иногда использует техническую документацию при разработке программы, в основном пользуется лекционными материалами.
Удовлетворительно	ПК-3: Знает принципы разработки многооконных графических пользовательских приложений в рамках архитектуры «Модель-Вид-Контроллер». Но нечетко разделяет классы программы в соответствии с этой архитектурой. Не всегда может правильно построить связи между частями приложения. Знает и использует основные стандартные диалоги. Создает подходящие классы и объекты с ошибками. Умеет создавать многооконное графическое приложение в среде разработки. Знает и использует основные графические элементы, рассмотренные на лекциях. С трудом поясняет и изменяет код. Плохо ориентируется в технической документации и в лекционных материалах.
Неудовлетворительно	ПК-3: Не знает принципы разработки многооконных графических пользовательских приложений в рамках архитектуры «Модель-Вид-Контроллер». Не может разделить классы программы в соответствии с этой архитектурой. Не может правильно построить связи между частями приложения. Не может создать подходящий стандартный диалог. Не знает принципы построения пользовательского диалога. Не умеет создавать графическое приложение в среде разработки или создает неработающий проект. Не знает стандарты разработки графических пользовательских приложений. Не может пояснить код и изменить его. Не ориентируется в технической документации и в лекционных материалах.

Задания по теме №9. «Разработка декларативного интерфейса с помощью FXML»

1. Создайте FXML-приложение окно которого имитирует внешний вид устройства, изображенного на рисунке (это не существующее устройство было придумано дизайнером с ностальгией по советским временам). Окно приложения не обязательно должно в точности повторять все детали рисунка, например цвета, но чем точнее, тем лучше.

Дополнительно:

\* Реализуйте обработку кнопок с цифрами так, чтобы в центральном поле отображалась нажатая цифра

\*\* Реализуйте обработку кнопок с цифрами так, чтобы в центральном поле отображались все нажатые цифры

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
--------	----------

Отлично	ПК-3: Знает принципы разработки графических пользовательских приложений в рамках архитектуры «Модель-Вид-Контроллер». Четко разделяет классы программы в соответствии с этой архитектурой. Знает и использует принципы создания декларативного пользовательского интерфейса с использованием FXML. Реализует алгоритмы выполнения функций приложения в соответствии с поставленной задачей в том числе дополнительные. Умеет создавать графическое приложение в среде разработки. Знает и использует необходимые графические элементы в соответствии с технологией FXML, в том числе соответствующие стандартам разработки пользовательских приложений: меню, диалоговые окна, различные элементы отображения и ввода информации. Поясняет код и изменяет его при необходимости. Использует техническую документацию при разработке программы, материалы лекций и другие источники информации.
Хорошо	ПК-3: Знает принципы разработки графических пользовательских приложений в рамках архитектуры «Модель-Вид-Контроллер». Четко разделяет классы программы в соответствии с этой архитектурой. Знает и использует принципы создания декларативного пользовательского интерфейса с использованием FXML с помощью преподавателя. Реализует алгоритмы выполнения основных функций приложения в соответствии с поставленной задачей. Умеет создавать графическое приложение в среде разработки. Знает и использует необходимые графические элементы в соответствии с технологией FXML, в том числе соответствующие стандартам разработки пользовательских приложений: меню, диалоговые окна, различные элементы отображения и ввода информации. Поясняет код и изменяет его при необходимости с небольшими неточностями. Иногда использует техническую документацию при разработке программы, в основном пользуется лекционными материалами.
Удовлетворительно	ПК-3: Знает принципы разработки графических пользовательских приложений в рамках архитектуры «Модель-Вид-Контроллер». Но нечетко разделяет классы программы в соответствии с этой архитектурой. Знает и использует принципы создания декларативного пользовательского интерфейса с использованием FXML в значительной части с помощью преподавателя. Реализует алгоритмы выполнения основных функций приложения в соответствии с поставленной задачей с небольшими неточностями. Умеет создавать графическое приложение в среде разработки. Знает и использует необходимые графические элементы в соответствии с технологией FXML, рассмотренные на лекциях. С трудом поясняет и изменяет код. Плохо ориентируется в технической документации и в лекционных материалах.



Неудовлетворительно	ОПК-3: Не знает принципы разработки графических пользовательских приложений в рамках архитектуры «Модель-Вид-Контроллер». Не может разделить классы программы в соответствии с этой архитектурой. Не знает принципы создания декларативного пользовательского интерфейса с использованием FXML. Не может реализовать функции приложения или реализует с существенными ошибками. Не умеет создавать графическое приложение в среде разработки или создает неработающий проект. Не знает стандарты разработки графических пользовательских приложений. Не может пояснить код и изменить его. Не ориентируется в технической документации и в лекционных материалах.
---------------------	---

### Задания для самостоятельной работы

#### Примеры заданий по теме «Основные элементы сцены»

1. Разработать простое графическое приложение, состоящее только из одного окна, содержащего виджеты для ввода и вывода данных. Определить стоимость весового товара. Для каждого товара известна цена одного килограмма в рублях. Окно приложения содержит поле для выбора товара (не менее 20 вариантов), поле для ввода веса в граммах и кнопку «ОК». После нажатия на кнопку появляется сообщение о стоимости товара.

2. Разработать простое графическое приложение, состоящее только из одного окна, содержащего виджеты для ввода и вывода данных. Определить флаг заданной страны. Окно приложения содержит поле для выбора или ввода названия страны (не менее 30 вариантов), виджет для отображения картинки с флагом и кнопку «ОК». После нажатия на кнопку в виджете появляется соответствующий рисунок или выдаётся сообщение о том, что информации о флаге страны нет.

#### Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	ПК-3: Знает принципы разработки графических пользовательских приложений с использованием JavaFX. Умеет выбрать и разместить подходящие визуальные элементы сцены окна приложения. Знает параметры настройки этих элементов. Умеет работать с текстовыми и графическими файлами как с ресурсами проекта. Знает и использует способы изменения внешнего вида элементов графического интерфейса. Умеет создавать однооконное графическое приложение в среде разработки. Поясняет код и изменяет его при необходимости. Использует техническую документацию при разработке программы, материалы лекций и другие источники информации.
Хорошо	ПК-3: Знает принципы разработки графических пользовательских приложений с использованием JavaFX. Умеет выбрать и разместить подходящие визуальные элементы сцены окна приложения с небольшими подсказками преподавателя. Знает отдельные параметры настройки этих элементов. Умеет работать с текстовыми и графическими файлами как с ресурсами проекта. Знает и использует некоторые способы изменения внешнего вида элементов графического интерфейса. Умеет создавать однооконное графическое приложение в среде разработки. Поясняет код и изменяет его при необходимости с небольшими

	неточностями. Иногда использует техническую документацию при разработке программы, в основном пользуется лекционными материалами.
Удовлетворительно	ПК-3: Знает принципы разработки графических пользовательских приложений с использованием JavaFX. Умеет выбрать и разместить подходящие визуальные элементы сцены окна приложения с подсказками преподавателя. Не умеет изменять параметры настройки элементов сцены или изменяет только некоторые параметры. Умеет работать с текстовыми файлами. Не знает или использует только некоторые способы изменения внешнего вида элементов графического интерфейса. Умеет создавать однооконное графическое приложение в среде разработки. С трудом поясняет и изменяет код. Плохо ориентируется в технической документации и в лекционных материалах.
Неудовлетворительно	ПК-3: Не знает принципы разработки графических пользовательских приложений. Не умеет выбрать и разместить подходящие визуальные элементы сцены окна приложения. Не умеет изменять параметры настройки элементов сцены. Не знает способы изменения внешнего вида элементов графического интерфейса. Не умеет создавать однооконное графическое приложение в среде разработки или создает неработающий проект. Не может пояснить код и изменить его. Не ориентируется в технической документации и в лекционных материалах.

#### **Примеры заданий по теме «Главное окно приложения»:**

1. Используя архитектуру «Модель-Вид-Контроллер» разработать приложение, отображающее данные о треугольнике:

Модель – класс, хранящий и вычисляющий информацию о треугольнике.

Вид (1) – виджет, в котором нарисован треугольник.

Вид (2) – виджет, отображающий информацию в текстовом виде (параметры треугольника, его площадь и периметр).

Контроллер – главное окно приложения, в котором вводится информация о треугольнике (длины сторон), происходит проверка вводимых данных и вызов виджетов, отображающих объект.

Разработать способ хранения данных (в векторе, списке, множестве и т.п.), организовать возможность добавления данных, изменения имеющихся данных, отображения всех введенных данных. Реализовать возможность чтения данных из текстового файла. Все вводимые данные должны быть проверены на правильность.

2. Используя архитектуру «Модель-Вид-Контроллер» разработать приложение позволяющее работать с данными о студенте. Данные содержат:

- фамилию, имя, отчество;
- пол
- возраст
- номер группы
- предмет
- сведения об оценке

Модель – класс, хранящие информацию о студенте.

Вид – виджет, в котором отображаются сведения о студенте.

Контроллер – главное окно приложения, в котором находится меню, содержащее пункты, необходимые для ввода и обработки данных.



Разработать способ хранения данных (в векторе, списке, множестве и т.п.), организовать возможность добавления данных, изменения имеющихся данных, отображения всех введенных данных. Реализовать возможность чтения данных из текстового файла. Все вводимые данные должны быть проверены на правильность.

#### Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	ПК-3: Знает принципы разработки многооконных графических пользовательских приложений в рамках архитектуры «Модель-Вид-Контроллер». Четко разделяет классы программы в соответствии с этой архитектурой. Умеет построить связи между частями приложения. Может использовать дополнительные шаблоны программирования. Реализует алгоритмы выполнения функций приложения в соответствии с поставленной задачей. Умеет протестировать все сценарии использования программы. Умеет создавать многооконное графическое приложение в среде разработки. Знает и использует необходимые графические элементы, в том числе соответствующие стандартам разработки пользовательских приложений: меню, диалоговые окна, различные элементы отображения и ввода информации. Поясняет код и изменяет его при необходимости. Использует техническую документацию при разработке программы, материалы лекций и другие источники информации.
Хорошо	ПК-3: Знает принципы разработки многооконных графических пользовательских приложений в рамках архитектуры «Модель-Вид-Контроллер». Четко разделяет классы программы в соответствии с этой архитектурой. Умеет построить связи между частями приложения, в некоторых случаях с помощью преподавателя. Реализует алгоритмы выполнения функций приложения в соответствии с поставленной задачей. Умеет протестировать почти все сценарии использования программы. Умеет создавать многооконное графическое приложение в среде разработки. Знает и использует необходимые графические элементы, в том числе соответствующие стандартам разработки пользовательских приложений: меню, диалоговые окна, различные элементы отображения и ввода информации. Поясняет код и изменяет его при необходимости с небольшими неточностями. Иногда использует техническую документацию при разработке программы, в основном пользуется лекционными материалами.
Удовлетворительно	ПК-3: Знает принципы разработки многооконных графических пользовательских приложений в рамках архитектуры «Модель-Вид-Контроллер». Но нечетко разделяет классы программы в соответствии с этой архитектурой. Не всегда может правильно построить связи между частями приложения. Реализует большую часть алгоритмов выполнения функций приложения в

	соответствии с поставленной задачей. Тестирует некоторые сценарии использования программы. Умеет создавать многооконное графическое приложение в среде разработки. Знает и использует основные графические элементы, рассмотренные на лекциях. С трудом поясняет и изменяет код. Плохо ориентируется в технической документации и в лекционных материалах.
Неудовлетворительно	ПК-3: Не знает принципы разработки многооконных графических пользовательских приложений в рамках архитектуры «Модель-Вид-Контроллер». Не может разделить классы программы в соответствии с этой архитектурой. Не может правильно построить связи между частями приложения. Не может реализовать большую часть алгоритмов выполнения функций приложения. Не знает принципы тестирования графических приложений. Не умеет создавать графическое приложение в среде разработки или создает неработающий проект. Не знает стандарты разработки графических пользовательских приложений. Не может пояснить код и изменить его. Не ориентируется в технической документации и в лекционных материалах.

### Типовой вариант контрольной работы

#### Вариант 1

В рамках архитектуры «Модель-Вид-Контроллер» разработайте классы для хранения, изменения и отображения данных о товаре. Товар обладает ценой, названием, сроком годности.

#### Вариант 2

В рамках архитектуры «Модель-Вид-Контроллер» разработайте классы для хранения, изменения и отображения времени. Информация о времени – часы и минуты.

#### Вариант 3

В рамках архитектуры «Модель-Вид-Контроллер» разработайте классы для калькулятора, умеющего складывать и вычитать два числа. Числа и знак действия вводит пользователь.

#### Вариант 4

В рамках архитектуры «Модель-Вид-Контроллер» разработайте классы для решения квадратного уравнения. Коэффициенты уравнения вводит пользователь.

#### Вариант 5

В рамках архитектуры «Модель-Вид-Контроллер» разработайте классы для решения задачи: пользователь вводит координаты трёх точек на оси ОХ: А, В, С. Определить, какая из точек В или С расположена ближе к А.

#### Вариант 6

В рамках архитектуры «Модель-Вид-Контроллер» разработайте классы для решения задачи: осуществить перевод величин из радианной меры в градусную и наоборот.

#### Критерии оценивания

Оценка	Критерии
--------	----------

Отлично	ПК-3: Знает принципы разработки графических пользовательских приложений в рамках архитектуры «Модель-Вид-Контроллер». Четко разделяет классы программы в соответствии с этой архитектурой. Умеет построить связи между частями приложения. Реализует алгоритмы выполнения функций приложения в соответствии с поставленной задачей. Знает и использует необходимые графические элементы, в том числе соответствующие стандартам разработки пользовательских приложений: элементы отображения и ввода информации.
Хорошо	ПК-3: Знает принципы разработки многооконных графических пользовательских приложений в рамках архитектуры «Модель-Вид-Контроллер». Четко разделяет классы программы в соответствии с этой архитектурой. Умеет построить связи между частями приложения с некоторыми неточностями или небольшими ошибками. Реализует алгоритмы выполнения функций приложения в соответствии с поставленной задачей. Знает и использует необходимые графические элементы, в том числе соответствующие стандартам разработки пользовательских приложений: элементы отображения и ввода информации, но допускает синтаксические ошибки.
Удовлетворительно	ПК-3: Знает принципы разработки графических пользовательских приложений в рамках архитектуры «Модель-Вид-Контроллер». Но нечетко разделяет классы программы в соответствии с этой архитектурой. Не всегда может правильно построить связи между частями приложения. Реализует большую часть алгоритмов выполнения функций приложения в соответствии с поставленной задачей, но не все или с существенными ошибками. Знает и использует основные графические элементы, рассмотренные на лекциях. Допускает много синтаксических ошибок, некоторые элементы использует некорректно.
Неудовлетворительно	ПК-3: Не знает принципы разработки многооконных графических пользовательских приложений в рамках архитектуры «Модель-Вид-Контроллер». Не может разделить классы программы в соответствии с этой архитектурой. Не может правильно построить связи между частями приложения. Не может реализовать большую часть алгоритмов выполнения функций приложения. Не знает стандарты разработки графических пользовательских приложений. Не знает синтаксис элементов графического приложения и их методов.

### Список вопросов к зачету

#### 1. Контейнеры.

- Виды контейнеров.
- Свойства контейнеров.
- Хранение объектов библиотечных классов и пользовательских.

- Итераторы.
  - Алгоритмы.
2. Основные элементы графических пользовательских приложений JavaFX.
    - Сцена
    - Элементы отображения информации
    - Управляющие элементы
    - Обработка события нажатия кнопки
    - Расположение элементов на сцене
    - Однооконное приложение
  3. Архитектура графического пользовательского приложения Модель-вид-контроллер
    - Разработка модели.
    - Активная и пассивная модель
    - Отображение данных.
    - Взаимодействие классов «модель» и «вид»
    - Функции контроллера
  4. Диалоги.
    - Разработка диалога для ввода данных.
    - Проверка вводимых данных
    - Стандартные диалоги
      5. Меню, контекстное меню
      6. Обработка событий
    - События мыши
    - События клавиатуры

#### **Методические указания по выставлению зачета**

Зачет выставляется по результатам выполнения всех самостоятельных, лабораторных и контрольных работ на оценку не ниже удовлетворительно. Работы выполняются и сдаются в течение семестра последовательно в процессе освоения материала или в исключительных случаях на зачете. В случае необходимости преподаватель в ходе сдачи работ может провести беседу по вопросам к зачету, связанным в первую очередь с тематикой работы.

## **2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

### **2.1. Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание**

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

*Пороговый уровень* - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

*Продвинутый уровень* - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении дисциплины, для решения профессиональных задач. Продвинутый уровень превосходит пороговый уровень по нескольким существенным признакам.

*Высокий уровень* - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении дисциплины, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам.

## 2.2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (№ темы (раздела))	Показатели оценивания	Шкала и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
				Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Профессиональные компетенции						
ПК-3	Лабораторные работы. Индивидуальные задания. Контрольная работа. Зачет.	1-5	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• основы теории алгоритмов и ее применения;</li><li>• синтаксис языка программирования Java;</li><li>• принципы объектно-ориентированного программирования.</li></ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>• разрабатывать программы на языке Java;</li><li>• создавать графические пользовательские приложения с использованием JavaFX;</li><li>• выполнять отладку программы;</li><li>• разрабатывать</li></ul>	1. Знать синтаксис основных конструкций языка Java 2. Знать алгоритмы хранения и обработки данных 3. Знать основные принципы объектно-ориентированного программирования. Уметь разрабатывать классы, описывать подходящие поля и методы 4. Уметь разрабатывать программы на языке Java, реализующие простые алгоритмы 5. Уметь создавать графическое приложение из небольшого	1. Знать синтаксис основных конструкций языка Java. Использовать наиболее удобные конструкции для реализации соответствующих алгоритмов. 2. Знать алгоритмы хранения и обработки данных. Знать их преимущества и недостатки. 3. Знать основные принципы объектно-ориентированного программирования. Уметь проектировать приложение из нескольких классов 4. Уметь разрабатывать программы на языке Java, реализующие алгоритмы различной	1. Знать синтаксис конструкций языка Java. Использовать наиболее удобные конструкции для реализации соответствующих алгоритмов. 2. Знать алгоритмы хранения и обработки данных. Знать их преимущества и недостатки. Использовать только максимально подходящие алгоритмы для поставленной задачи. 3. Знать принципы объектно-ориентированного программирования. Уметь проектировать приложение из нескольких классов, разрабатывать иерархию наследования 4. Уметь разрабатывать программы на языке Java, реализующие алгоритмы различной сложности.

			<p>приложения в рамках архитектуры «Модель-Вид-Контроллер».</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работы с интегрированной средой разработки NetBeans;</li> <li>• работы с научно-технической литературой и технической документацией Java и JavaFX.</li> </ul>	<p>количества компонентов</p> <p>6. Уметь выполнять отладку программы</p> <p>7. Владеть навыками работы в одной из сред разработки программного обеспечения</p>	<p>сложности</p> <p>5. Уметь создавать графическое приложение.</p> <p>Разрабатывать структуру классов на основе архитектурного шаблона Модель-Вид-Контроллер</p> <p>6. Уметь выполнять отладку программы.</p> <p>Оптимизировать работу алгоритмов</p> <p>7. Владеть навыками работы в одной из сред разработки программного обеспечения. Уверенно пользоваться различными инструментами разработки программных приложений</p> <p>8. Работать с документацией.</p>	<p>Оптимизировать работу существующих алгоритмов</p> <p>5. Уметь создавать сложное многооконное графическое приложение. Разрабатывать структуру классов на основе архитектурного шаблона Модель-Вид-Контроллер</p> <p>6. Уметь выполнять отладку программы. Пользоваться инструментами для автоматического тестирования программы</p> <p>7. Владеть навыками работы в нескольких средах разработки программного обеспечения. Уверенно пользоваться различными инструментами разработки программных приложений</p> <p>8. Работать с документацией.</p>
--	--	--	---	---	---	---

### **3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

#### **3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций**

Пороговый уровень (общие характеристики):

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания в объёме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;



- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **3.2 Описание процедуры выставления оценки**

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка «зачтено», «незачтено».

Показатели и критерии, используемые при выставлении оценки подробно описаны в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций».

Высокий уровень формирования компетенций соответствует оценке «отлично» за самостоятельные, лабораторные, контрольные работы.

Продвинутый уровень формирования компетенций соответствует оценке «хорошо» за самостоятельные, лабораторные, контрольные работы.

Пороговый уровень формирования компетенций соответствует оценке «удовлетворительно» за самостоятельные, лабораторные, контрольные работы.

Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на продвинутом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого хотя бы одна компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «зачет» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого хотя бы одна компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

## **Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Практикум ЭВМ по объектно-ориентированному программированию»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Практикум ЭВМ по языкам программирования» являются лабораторные работы, кроме того используются лекции-беседы, на которых обсуждаются технологии программирования и конкретные примеры их реализации, а так же мастер-классы, где преподаватель демонстрирует процесс разработки программного обеспечения, основные его аспекты и обсуждает возможности рассматриваемых инструментов разработки.

Для успешного освоения дисциплины очень важно решение достаточно большого количества задач, как в аудитории, так и самостоятельно в качестве домашних заданий. В основном такими задачами являются лабораторные работы различного объема, а так же небольшие задачи связанные с исправлением ошибок и доработкой программ. Примеры решения задач разбираются на занятиях. Для решения всех задач необходимо знать и понимать лекционный материал. Поэтому в процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

Для усвоения материала необходимо в течение всего курса выполнять задания для самостоятельной работы. Кроме того, материал курса соответствует лекциям курса: «Языки и методы программирования».

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала, приобретенных практических навыков разработки программ, в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий, которые вызвали затруднения.

В конце изучения дисциплины студенты сдают зачет. Зачет выставляется по итогам работы, которая включает в себя выполнение лабораторных и контрольных работ.

Освоить вопросы, излагаемые в процессе изучения дисциплины «Практикум ЭВМ по языкам программирования» самостоятельно студенту довольно сложно. Это связано со сложностью изучаемого материала и большим объемом курса. Поэтому посещение всех аудиторных занятий является совершенно необходимым. Без упорных и регулярных занятий в течение семестра сдать зачет по итогам изучения дисциплины студенту практически невозможно.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную литературу, указанную в разделе № 7 данной рабочей программы.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)) - электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств (\*регистрация в электронной библиотеке – только в сети университета. После регистрации работа с системой возможна с любой точки доступа в Internet.).

2. Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет ([http://lib.uniyl.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_login.php)) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы,

просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

## 2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/пароллю.

## 3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.