

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета
Р.М. Фролов

(подпись)

«16» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Методика преподавания в высшей школе»

Направление подготовки
46.04.01. История

Магистерская программа
«Отечественная история»

Форма обучения
Очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
протокол № 7 от 28 марта 2023 г.

Программа одобрена НМК
исторического факультета
протокол № 1 от 14 апреля 2023 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у обучающихся представления о профессии преподавателя;
- выработка у студентов необходимых для преподавания в ВУЗе умений и навыков;
- формирование у магистрантов комплекса знаний об актуальных проблемах преподавания в ВУЗе;
- ознакомление студентов с важнейшими методологическими подходами к преподаванию.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих образовательных и развивающих практические навыки задач:

- дать знания о состоянии современного российского образования;
- ознакомить с современными достижениями в исследовании проблемы;
- ознакомить с наработками ведущих отечественных и зарубежных специалистов;
- мотивировать интерес к наблюдению, анализу и обсуждению актуальных проблем дисциплины;
- стимулировать самостоятельную аналитическую работу студентов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе» относится к обязательной части Блока 1. Образовательный процесс в рамках данной дисциплины опирается на подготовку обучающихся на предыдущей образовательной ступени, имеющих степень бакалавра и изучавших основные курсы (т.е. получивших исходные знания).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории и прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлых историографической теории и практике	ИД-ОПК-2.1. Владеет методологией и методикой проведения фундаментальных и прикладных исследований в области отечественной и всеобщей истории, приемами использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности.	Знать: основные направления в историографии отечественной и всеобщей истории; общие требования к организации учебного процесса; Уметь: разрабатывать учебный курс Владеть: навыками использования педагогических методик на практике.

Профессиональные компетенции		
<p>ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса по программам высшего образования</p>	<p>ИД-ПК-4.1. Демонстрирует знание основ методики преподавания исторических дисциплин, нормативно-правовых основ преподавательской деятельности, способов представления и методов передачи информации для различных контингентов слушателей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к организации образовательного процесса в высшей школе, к нормативно-методической документации преподавателя; - основные тенденции и закономерности развития высшей школы; - психолого-педагогические основы и дидактические закономерности образовательного процесса в высшей школе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать основную учебно-методическую документацию преподавателя - проектировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с современными тенденциями развития высшего образования; - применять основные приемы и средства организации учебного процесса в высшей школе в соответствии с профилем научной специальности и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельной аналитической работы; - использования различных методов диагностики и анализа результатов обучения; - оценки и анализа собственной преподавательской деятельности.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа		

			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1.	Система высшего образования в РФ и за рубежом	1	2			1		4	
2.	Общие требования к организации учебного процесса	1	2					4	
3.	Основные методы обучения в ВУЗе	1	4			1		4	
4.	Разработка учебного курса	1	4					4	Самостоятельная разработка курса по теме магистерской диссертации
5.	Виды учебной деятельности	1	2	3		1		4	
6.	Виды и формы контроля в ВУЗе	1		3		1		4	
7.	Дистанционное обучение в ВУЗе	1		3				4	
8	Профессиональные и личностные качества преподавателя. Профессиональная речь преподавателя-историка	1		3		1		5	
9	Проблемы взаимоотношения с аудиторией	1		2		1		5	
						2	0,5	33,5	Экзамен
	Всего		14	14		8	0,5	71,5	

Содержание разделов дисциплины:

- 1. Система высшего образования в РФ и за рубежом.** Министерство, Рособрнадзор, Академия наук, ВУЗы, Болонский процесс, двухуровневая система, система кредитов, компетенции.
- 2. Общие требования к организации учебного процесса.** ФГОС, УП, РУП.
- 3. Основные методы обучения в ВУЗе.** Классификации методов. Пассивный и активный методы. Интерактивный метод.
- 4. Разработка учебного курса.** Технологии разработки лекций. Виды курсов, сбор и отбор материала.
- 5. Виды учебной деятельности.** Лекции, практические работы, лабораторные работы, самостоятельная работа студента

6. **Виды и формы контроля в ВУЗе.** Экзамены, зачеты, контрольные работы, коллоквиумы и т.д.
7. **Дистанционное обучение в ВУЗе.** Электронные базы и курсы. Специфика, плюсы и минусы дистанционного обучения.
8. **Профессиональные и личностные качества преподавателя. Профессиональная речь преподавателя-историка.** Культура речи, терминопотребление, научный стиль речи.
9. **Проблемы взаимоотношения с аудиторией.** Психология аудитории, контакт с аудиторией, конфликтные ситуации.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Атоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»:
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <https://urait.ru/>.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова
Краснодар: Куб ГАУ, 2011. – 150 с.

б) дополнительная литература

1. Антипова В.М. Уровни проблемности в вузовской лекции / Научно -методические основы проблемного обучения. - Изд-во Ростов, ун-та, 1998.
2. Балаев А.А. Активные методы обучения. М., 2006.
3. Педагогика и психология высшей школы: учеб.пособие для вузов /М.В. Буланова - Топоркова. Ростов - на Дону; Феникс, 2002.
4. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для вузов в 2 кн. - М.: Владос.
5. Тряпицына А.Г. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. - СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2005.
6. Эсаулов А.Ф. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов. — М., 2005.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинаров); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

-помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Доцент кафедры всеобщей истории, к.и.н.
(должность, ученая степень)

(подпись)

Куликов В.В.
(Фамилия И.О.)

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Методика преподавания в высшей школе»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

Задания для самостоятельной работы

Каждый студент должен самостоятельно разработать небольшой курс по теме своей магистерской диссертации с учетом рекомендаций, данных на лекции, и представить в виде доклада с обоснованием выбора тем для курса, количества запланированных часов на каждую тему, примеров контрольных работ или других видов и форм контроля за обучающимися.

Список вопросов к экзамену:

Проверка сформированности ПК-4, индикатор ИД-ПК-4.1

1. Система высшего образования в РФ и за рубежом.
2. Общие требования к организации учебного процесса
3. Основные методы обучения в ВУЗе

Проверка сформированности ОПК-2, индикатор ИД-ОПК-2.1

4. Разработка учебного курса.
5. Виды учебной деятельности
6. Виды и формы контроля в ВУЗе
7. Дистанционное обучение в ВУЗе
8. Профессиональные и личностные качества преподавателя. Профессиональная речь преподавателя-историка.
9. Проблемы взаимоотношения с аудиторией.

Правила выставления оценки на экзамене.

По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и

дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. При аргументации ответа студент не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

**Приложение №2 к рабочей программе дисциплины
«Методика преподавания в высшей школе»**

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изучения учебного материала по данной дисциплине являются лекции и практические занятия, которые включают прочтение и анализ магистрантами исследовательской литературы по теме.

От магистрантов требуется посещение семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Материал, полученный магистрантами в ходе занятий, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы. Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов и документов, способность четко и емко формулировать свои мысли).

В конце обучения магистранты сдают экзамен, который проводится по указанному выше списку вопросов. Оценка выставляется по итогам устного ответа на экзаменационный билет.