

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-политических наук

(подпись) Т.С. Аكوпова

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Социальная педагогика»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
«Технологии социальной работы»

Форма обучения
Очная/заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры социальных технологий
от «10» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
Факультета социально-политических наук
протокол № 6 от « 28 » апреля 2023 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Социальная педагогика» – формирование у студентов системы теоретических знаний о социальной педагогике, представлений о специфике педагогической деятельности в системе социальной работы; формирование систематизированных знаний о вопросах, связанных с технологиями, методами социального воспитания.

Из поставленной цели вытекают следующие задачи:

- характеристика многоуровневой социально-педагогической картины мира;
- формирование системы теоретических знаний о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете, основных категориях;
- анализ научных и практических профессиональных проблемных ситуаций, возникающих в социально-педагогической сфере;
- формирование представлений о специфике социально-педагогической деятельности, ее гуманистической направленности;
- об основных направлениях педагогической деятельности в различных типах учреждений системы социальной работы;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к Блоку Б1, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Она основывается на знаниях «Педагогики», «Социальной психологии», «Теории социальной работы», «Технология социальной работы», а также является необходимым для изучения курса «Педагогические технологии».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
<p>ПК(СТ)-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	<p>И-ПК(СТ)-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p> <p>И-ПК(СТ)-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	<p>Знать: основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; основные формы и виды социального обслуживания; порядок предоставления социальных услуг; технологии социальной работы и условия их применения</p> <p>Уметь: обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления; взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании; устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг.</p> <p>Владеть навыками: выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина; ведения учета граждан, признанных нуждающимися; планирования действий, выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг, группы и общества.</p>

<p>ПК(СТ)-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>И-ПК(СТ)-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.</p> <p>И-ПК(СТ)-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>И-ПК(СТ)-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>	<p>Знать: психологические и социально-педагогические основы социальной работы; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры; технологии социальной работы</p> <p>Уметь: использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг; организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг; принимать участие в пилотных проектах и использовать инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг</p> <p>Владеть навыками: организации предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; организации направлений получателей социальных услуг в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам; обеспечения посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем; содействия мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их</p>
--	---	--

		социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организации социального сопровождения граждан в процессе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развитию обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины:

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Научно-теоретические основы социальной педагогике.	6	2	4				6	Задания для самостоятельной работы Самостоятельная работа №1
	в том числе с ЭО и ДОТ							4	
2	Механизмы и движущие силы социализации личности.	6	2	4		2		10	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа №2
	в том числе с ЭО и ДОТ							4	
3	Педагогика социального становления личности.	6	2	6				10	Задания для самостоятельной работы Самостоятельная

									работа №3
	в том числе с ЭО и ДОТ							4	
4	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей.	6	2	6		2		10	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа №4
	в том числе с ЭО и ДОТ							4	
5	Формы и методы социально-педагогической деятельности.	6	4	6				10	Задания для самостоятельной работы Самостоятельная работа №5
	в том числе с ЭО и ДОТ							4	
6	Содержание и технологии деятельности социального педагога.	6	4	6				10	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа №6, практические задания для проверки знаний, тест для самоконтроля
	Всего за 3 семестр 180 часов		16	32				56	
	в том числе с ЭО и ДОТ							24	
	Промежуточная аттестация	6				4	0,5		Экзамен
	ИТОГО		16	32		4	0,5	56	
	в том числе с ЭО и ДОТ							24	

Примечание: объем (в часах) самостоятельной работы в рамках установленного данной РПД количества часов, выполняемой студентом с применением ЭО и ДОТ (в ЭУК «Возрастная психология» в LMS Moodle), определяется каждым студентом в зависимости от уровня его подготовки и способов выполнения данного вида работ.

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)	
			Контактная работа						самостоятельная работа
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Научно-теоретические основы социальной педагогики.	3	2	1				15	Задания для самостоятельной работы Самостоятельная работа №1

	в том числе с ЭО и ДОТ						4	
2	Механизмы и движущие силы социализации личности.	3	2	1			15	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа №2
	в том числе с ЭО и ДОТ						4	
	Итого за установочную сессию 36 часа		4	2			30	
	в том числе с ЭО и ДОТ						8	
3	Педагогика социального становления личности.	3	1	1			20	Задания для самостоятельной работы Самостоятельная работа №3
	в том числе с ЭО и ДОТ						4	
4	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей.	3	1	1		1	20	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа №4
	в том числе с ЭО и ДОТ						4	
5	Формы и методы социально-педагогической деятельности.	3	1	1			20	Задания для самостоятельной работы Самостоятельная работа №5
	в том числе с ЭО и ДОТ						4	
6	Содержание и технологии деятельности социального педагога.	3	1	1		1	29	Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа №6, практические задания для проверки знаний, тест для самоконтроля
	в том числе с ЭО и ДОТ						4	
	Всего за 3 курс 144 часов		4	4			89	
	в том числе с ЭО и ДОТ						16	
	Промежуточная аттестация	3				2	0,5	Экзамен
	ИТОГО		8	6		2	0,5	119
	в том числе с ЭО и ДОТ						24	

Примечание: объем (в часах) самостоятельной работы в рамках установленного данной РПД количества часов, выполняемой студентом с применением ЭО и ДОТ (в ЭУК «Возрастная психология» в LMS Moodle), определяется каждым студентом в зависимости от уровня его подготовки и способов выполнения данного вида работ.

Содержание разделов дисциплины:

1. Научно-теоретические основы педагогики.

Педагогика как наука о закономерностях, принципах и способах формирования человека в

процессе обучения и воспитания. Объект и предмет педагогики. Содержание и структура педагогического знания. Категории формирования, развития, обучения и воспитания в педагогике. Педагогика как искусство и вид профессиональной деятельности. Отрасли педагогической науки. Основные достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогической науки.

Социальная педагогика, ее объект, предмет и задачи. Основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики и психологии в системе социального знания. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики и сущностное содержание ее основных категорий. Основные закономерности, функции и методы социальной педагогики. Задачи социальной педагогики. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования. Основные структурные компоненты системы социального образования. Методики оценки качества и эффективности социального образования.

Педагогическая культура социального работника. Понятия «культура», «педагогическая культура», «социально-педагогическая культура». Структура социально-педагогической культуры и характеристика ее основных компонентов. Социально-педагогические методы и технологии в практике социальной работы. Типичные уровни проявления педагогической культуры социального работника. Обеспечение высокого уровня профессиональной и общей культуры деятельности социального работника как гражданина своей страны. Пути повышения педагогической культуры социального работника.

2. Механизмы и движущие силы социализации личности.

Источники социального развития человека. Развитие человека как сложный, длительный и противоречивый процесс, в котором реализуются всеобщие законы развития. Основные закономерности психофизиологического развития человека. Определенные типы ведущей деятельности, соответствующие каждой стадии развития человека: эмоционально-непосредственное общение младенца; орудийно-предметная деятельность ребенка раннего возраста; сюжетно-ролевая игра дошкольника; учебная деятельность в младшем школьном возрасте; деятельность общения в процессе обучения, совместного труда у подростков; профессионально-учебная деятельность в юности. Учет особенностей возрастной периодизации детей в деятельности социального педагога.

Взаимодействие различных факторов, влияющих на развитие человека. Внутренние движущие силы, обеспечивающие реализацию личностного потенциала ребенка. Неосознаваемые механизмы развития человека. Осознаваемые механизмы развития человека и формирования его личности. Осознаваемые механизмы, связанные с развитием психики человека. Механизмы, связанные с развитием сознания личности. Внешние движущие силы, обеспечивающие реализацию потенциала ребенка. Среда непосредственного воздействия на микроуровне. Среда непосредственного и опосредованного воздействия на ребенка на мезоуровне. Социально-психологические факторы среды, выполняющие роль внешних движущих сил: «эффект доверия»; групповые ожидания; референтная группа; взаимопомощь и поддержка; авторитет и др.

Социализация как основной фактор становления личности. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Социальное развитие человека. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка. Роль личности ребенка в социальном самосовершенствовании

3. Педагогика социального становления личности

Основные закономерности духовного развития человека. Влияние на темпы и уровень духовного развития человека врожденных предпосылок, характера внутренних психических процессов, степени активности личности, направленной на самосовершенствование, особенностей воздействия внешних факторов. Деятельность и ее социально-педагогические возможности. Деятельность и ее социально-педагогическая характеристика. Виды деятельности, их прогрессивное и регрессивное влияние на личность.

Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека. Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации. Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками.

Социальное воспитание: сущность и содержание. Социальное воспитание с позиции государства (общества). Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов. Основные закономерности развития человека как основа проектирования его личности и организации работы с детьми различных возрастных групп.

4. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей

Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка. Истоки формирования понимания важности детской субкультуры и социокультурного мира ребенка. Особенности проявления и необходимость учета в деятельности социального работника социокультурного мира ребенка, подростка.

Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.

Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Типичные группы трудновоспитуемых и проблемы воспитательной работы с ними. Формы проявления трудновоспитуемости и особенности воспитания трудновоспитуемых.

5. Формы и методы социально-педагогической деятельности

Разнообразие форм социально-педагогической деятельности. Методы работы социального педагога, их классификация. Специализация в работе социального педагога.

6. Содержание и технологии деятельности социального педагога

Структура профессиональной деятельности. Функции социального педагога. Личные качества социального педагога. Должностные обязанности.

Темы семинарских занятий:

1. Научно-теоретические основы педагогики.

1. Педагогика как наука о закономерностях, принципах и способах формирования человека в процессе обучения и воспитания. Объект и предмет педагогики. Категории формирования, развития, обучения и воспитания в педагогике.
2. Социальная педагогика, ее объект, предмет и задачи. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса.
3. Педагогическая культура социального работника.

2. Механизмы и движущие силы социализации личности.

1. Источники социального развития человека.
2. Взаимодействие различных факторов, влияющих на развитие человека.
3. Социализация как основной фактор становления личности

3. Педагогика социального становления личности

1. Основные закономерности духовного развития человека.
2. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека.
3. Социальное воспитание: сущность и содержание.

4. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей

1. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления.
2. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы.

5. Формы и методы социально-педагогической деятельности

1. Разнообразие форм социально-педагогической деятельности.
2. Методы работы социального педагога, их классификация.

6. Содержание и технологии деятельности социального педагога

1. Структура профессиональной деятельности.
2. Функции социального педагога.
3. Личные качества социального педагога.
4. Должностные обязанности.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Реферат – это доклад на выбранную автором тему, либо освещение содержания какой-либо статьи, книги, научной работы или иного научного труда. Это авторское исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку зрения автора реферата.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. В отношении объема и функции граничит, с одной стороны, с научной статьёй и литературным очерком, с другой — с философским трактатом. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко антитетичность мышления, установка на интимную откровенность и разговорную интонацию.

Тест – простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и

конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Педагогика» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTeX;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика: учебник для вузов / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 448 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01310-8.
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник для бакалавров / Л.

В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб, и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2023. - 817 с.

б) дополнительная литература

1. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491384>
2. Фалетрова О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции: учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08946-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513422>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Разработчик:

Доцент, доцент кафедры
социальных технологий, к.п.н.

должность, ученая степень

подпись

Е.В. Дворникова

И.О. Фамилия

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Социальная педагогика»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Задания для самостоятельной работы
*(данные задания выполняются студентом самостоятельно
и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)*

Задания по теме № 1 «Научно-теоретические основы социальной педагогики»:
*(проверка сформированности ПК (СТ)-1, индикаторы И-ПК(СТ) – 1.1., ПК(СТ)-3,
индикаторы И-ПК(СТ) – 3.1., И-ПК(СТ) – 3.2.)*

Раздел 1.1. Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Сравните различные определения социальной педагогики. Выделите то общее, что их объединяет.
2. Назовите основные этапы развития социальной педагогики.
3. Сравните назначение, содержание работы и сферы деятельности социального педагога.
4. Покажите, как религия, благотворительность, собственно педагогика и педология повлияли на возникновение социальной педагогики и оформление ее в самостоятельную педагогическую отрасль.
5. Назовите основоположников социальной педагогики как науки и современных ученых, развивающих ее.
6. Раскройте методы социальной педагогики и покажите, когда, в каких условиях социальный педагог использует методы исследования, методы воспитания и методы социально-психологической помощи.

Раздел 1.2. Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Назовите разделы социальной педагогики.
2. Обоснуйте связь социальной педагогики с другими науками. Назовите те из них, знание которых особенно необходимо для развития и совершенствования теории и практики социальной педагогики.
3. Какая связь между социальной педагогикой и социальной философией?
4. Что изучает социально-педагогическая виктимология?
5. Что изучает психология социального воспитания?
6. Каковы особенности субъект-объектного и субъект-субъектного подхода в социальной педагогике?
7. Понятие «дезадаптация»: сущность и содержание. Деадаптация как процесс, проявление и результат.
8. Основные пути, способствующие предупреждению дезадаптации детей и подростков.
9. Понятие «реадаптация человека». Реадаптация как процесс, проявление и результат.

Задания по теме № 2 «Механизмы и движущие силы социализации личности»:

(проверка сформированности ПК (СТ)-1, индикаторы И-ПК(СТ) – 1.2, ПК(СТ)-3, индикаторы И-ПК(СТ) – 3.2, И-ПК(СТ) -3.3.)

Раздел 1.1. Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Что понимается под социализацией? Дайте характеристику социализации как процессу, как результату и как проявлению.
2. Типология факторов социализации.
3. Назовите и дайте характеристику основных этапов социализации человека. Каковы возможности управления процессом социализации человека?
4. Каковы основные механизмы и движущие силы социального развития ребенка?
5. Что понимается под агентами социализации?
6. Что понимается под средствами социализации?
7. Какова взаимосвязь социализации, десоциализации и ресоциализации в жизнедеятельности человека?
8. Каковы проблемы социализации человека на различных этапах его возрастного развития?

Раздел 1.2. Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Человек как субъект социализации. Социальное формирование личности.
2. Социализация человека как социально-педагогическое явление.
3. Виды социализации.
4. Различные подходы к выделению этапов социализации.
5. Основные ступени социализации человека.
6. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах.
7. Самосознание, самоопределение и самореализация личности.
8. Воспитание как одна из составляющих социализации.
9. Опасности, возникающие в процессе социализации на различных возрастных этапах.

Задания по теме № 3 «Педагогика становления личности»:

(проверка сформированности ПК (СТ)-1, индикаторы И-ПК(СТ) – 1.1., И-ПК(СТ) – 1.2, ПК(СТ)-3, индикаторы И-ПК(СТ) – 3.1., И-ПК(СТ) – 3.2, И-ПК(СТ) -3.3.)

Раздел 3.1. Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Социализация человека как социально-педагогическое явление.
2. Закономерности психофизиологического развития человека.
3. Закономерности духовного развития человека.
4. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка.
5. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.
6. Деятельность и ее социально-педагогические возможности.
7. Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации.
8. Деадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление.
9. Взаимосвязь адаптации и социализации, деадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками.
10. Социальное воспитание с позиции государства, социальных институтов и личности

Задания по теме № 4 «Социальные отклонения в развитии и воспитании детей»:

(проверка сформированности ПК(СТ)-3, индикаторы И-ПК(СТ) – 3.2, И-ПК(СТ) -3.3.)

Раздел 4.1. Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
2. Пути повышения воспитательных возможностей социальных институтов общества.
3. Социально-педагогическая работа с «детьми улицы».
4. Деятельность учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Проблемы воспитательной работы пенитенциарных учреждений.

Раздел 4.2. Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Отклоняющееся поведение - проявление социальной дезадаптации категории детей, подверженных детско-подростковой дезадаптации.
2. Классификация несовершеннолетних правонарушителей. Процесс их перевоспитания.
3. Понятия «трудновоспитуемый», «пед.запущенный», и «трудный». Социальная запущенность.
4. Психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных несовершеннолетних. Причины социальных отклонений.
5. Потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации.
6. «Виктимогенность», «виктимизация» и «виктимность». Факторы виктимизации человека.
7. Признаки и обстоятельства, позволяющие отнести человека к числу возможных жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы неблагоприятных условий социализации.

Раздел 4.3. Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Формы проявления трудновоспитуемости
2. Наиболее типичные причины формирования трудных детей.
3. Типичные группы трудновоспитуемых и особенности воспитательной работы с ними (дети с общей неустойчивостью психики; дети, имеющие отклонения в психике вследствие дурной наследственности; дети с общей внутренней деформацией психики).
4. Одаренные дети.
5. Направления социально-педагогической работы с детьми-инвалидами
6. Понятия безнадзорности и беспризорности.
7. Уровни беспризорности. Причины возникновения беспризорности.
8. Нормативно-правовая база социально-педагогической и профилактической работы с явлением безнадзорности и беспризорности.
9. Практика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными.
10. Социальное сиротство. Причины социального сиротства. Социализация воспитанников в условиях детского дома. Формы государственного попечения детей-сирот. Практическое занятие 8. Социально-педагогические основы предупреждения

Раздел 4.4. Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Девиантное поведение: понятие, факторы, причины.
2. Факторы, обуславливающие девиантное поведение.
3. Причины девиантного поведения подростков.
4. Формы девиантного поведения. Аддиктивное поведение.
5. Формы девиантного поведения. Агрессивное поведение. Суицидальное поведение. Проституция. Преступность.
6. Профилактика девиантного поведения подростков.
7. Ранняя профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
8. Истоки исправительной (пенитенциарной) педагогической деятельности.
9. Основные задачи теории пенитенциарно-педагогической работы.

10. Основные категории исправительно-педагогической работы.
11. Содержание основных этапов процесса исправления.
12. Принципы перевоспитания осужденных. Основные направления, средства, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.
13. Средства исправления и перевоспитания осужденных. Организационные формы профессионального образования осужденных.
14. Основные методы воспитания осужденных.
15. Характеристика личности и групп осужденных несовершеннолетних.
16. Особенности перевоспитания лиц с аномалиями в психике.

Задания по теме № 5 «Формы и методы социально-педагогической деятельности»:

(проверка сформированности ПК (СТ)-1, индикаторы И-ПК(СТ) – 1.1., ПК(СТ)-3, индикаторы И-ПК(СТ) – 3.2.)

Раздел 5.1. Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «технология» в работе социального педагога.
2. Дайте определение понятию «социально-педагогическая деятельность».
3. Перечислите формы социально-педагогической деятельности. Дайте им характеристику.
4. Какие классификации методов социально-педагогической деятельности существуют?
5. Охарактеризуйте основные методы социально-педагогической деятельности.

Задания по теме № 6 «Содержание и технологии деятельности социального педагога»:

(проверка сформированности ПК (СТ)-1, индикаторы И-ПК(СТ) – 1.1., И-ПК(СТ) – 1.2, ПК(СТ)-3, индикаторы И-ПК(СТ) – 3.1., И-ПК(СТ) – 3.2, И-ПК(СТ) -3.3.)

Раздел 6.1. Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Назовите характерные отличия деятельности социального педагога от деятельности учителя.
2. Почему профессиональную деятельность социального педагога можно рассматривать как целостную систему?
3. Дайте содержательную характеристику каждого элемента деятельности социального педагога.
4. Каковы наиболее важные личностные качества социального педагога? Дайте классификацию этих качеств.
5. Назовите функциональные обязанности социального педагога.
6. Перечислите профессиональные знания и умения социального педагога.
7. Назовите основные сферы профессиональной деятельности социального педагога.
8. Перечислите основные специализации в работе социального педагога.
9. Дайте характеристику основным методам работы социального педагога.
10. Назовите признаки профессии и специальности.

Раздел 6.2. Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание.
2. Анализ влияния профессиональной деятельности на разрушение личности.
3. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность и ее проявление.
4. Типичные проявления профессиональной деформации личности социального педагога.
5. Пути предупреждения и преодоления негативной профессиональной деформации социального педагога.

(проверка сформированности ПК(СТ) -1, индикаторы И-ПК (СТ) – 1.1.), И-ПК (СТ) – 1.2., ПК(СТ) – 3, И-ПК (СТ)-3.1., , И-ПК (СТ)-3.2., И-ПК (СТ)-3.3).

Задание 1. Каждый социальный педагог в своей профессиональной деятельности руководствуется не только нравственными требованиями, но и требованиями административного характера, опирается на существующее законодательство.

а) Всегда ли эти требования совпадают?

б) Приоритет, каких требований превыше всего в деятельности социального педагога?

в) Что для вас является решающим фактором в ситуации, когда нужно сделать выбор между профессиональным долгом и долгом совести?

Задание 2. «Много пишут и говорят о матерях-одиночках, отцах, воспитывающих детей. А я бабушка-одиночка. Мне 50 лет. Внучкам — 6 лет и 10 месяцев. Моя дочь, их мать, умерла после вторых родов. Остались мы одни. Как живём? Как говорили в старину, с хлеба на квас перебиваемся... У детей есть отец. Но помощи от него не жди, так как брак с их матерью не был официально зарегистрирован. Вот так и живём, кругом одни... О будущем боюсь даже подумать...».

1. Какими правами, льготами может воспользоваться бабушка внуков-сирот?

2. В чём, прежде всего, должны заключаться действия социального педагога при общении с этой женщиной?

3. Какие способы решения проблем этой семьи вы можете предложить?

Задание 3. Сереже 10 лет, он маленького роста, на вид – первоклассник. Игровые интересы значительно преобладают над учебными. Даже в IV классе он каждый день приносит игрушки в класс. Мальчик патологически жаден. Он никогда никого из класса не угощает тем, что в избытке приносит в школу, хотя учителю очень настойчиво предлагает угощение. По словам мамы, это – из особого расположения к учительнице. В детском саду у Сережи были большие трудности во взаимоотношениях с воспитателями. Сережа растет в полной, материально благополучной семье. У него есть младший брат дошкольник.

Относится ли данный ребенок к группе риска?

Объясните причины такого его поведения.

Задание 4. В 16 лет Фёдор бросил школу. Не работает. Соседи страдают из-за постоянного шума в квартире. «Друзья» Фёдора полностью изменили облик тихого и благополучного подъезда: до глубокой ночи шумят, курят, сквернословят. Как правило, эти сборища сопровождаются пьянкой. По мнению обратившихся за помощью соседей, мальчик на их глазах превратился в алкоголика, напомнив то время, когда жизнь соседей нарушал постоянно пьяный отец, который скончался пять лет назад, выпив какую-то жидкость вместо спиртного. Мать Фёдора «тихая алкоголичка», никому не мешает, но и Фёдором не занимается.

1. Какие организации в городе Ярославле занимаются проблемами подростков?

2. На какое законодательство Вы будете опираться, если это потребуется?

3. Помощь, каких специалистов Вам потребуется для проведения работы с Фёдором?

Задание 5. Между двумя лучшими подругами семиклассницами, Олей и Машей, произошел конфликт. Девочки перестали общаться. Маша всегда отличалась непростым характером, Оля же была спокойной и дружелюбной. После ссоры на уроках и переменах Маша стала всячески демонстрировать презрение к Оле, обзывать и насмехаться. Даже стала собирать себе «команду поддержки», настраивая одноклассников против бывшей подруги.

Классный руководитель, конечно же, сразу обратила внимание на то, что девочки ведут себя иначе. Стоит ли в данном случае вмешиваться? Какие действия должен предпринять учитель?

Задание 6. Третьеклассница Ира давно перестала делать домашние задания, очень медленно и невнимательно работает на уроке, часто опаздывает, сдает пустые листы контрольных работ. На вопросы учителя, почему так произошло, постоянно отвечает: «я

забыла», «мне было лень», «не расслышала», «не запомнила».

Как стоит поступить учителю?

Стоит ли в данном случае вызвать родителей девочки в школу?

Задание 7. Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобно не повторится. Но, выходя за дверь класса, все начинается сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго.

- 1) Дайте оценку ситуации
- 2) Поставьте прогноз
- 3) Предложите решение педагогической ситуации

Задание 8. Маша очень хотела попасть на концерт любимой группы. Вся компания друзей собиралась идти туда. Маша попросила у родителей денег на билет, однако родители ей отказали. В итоге она украла у папы нужную ей сумму денег.

- 1) Определите мотив поведения Маши
- 2) Предложите варианты решения проблемы

Задание 9. Учитель информатики с первых уроков просит своих учеников соблюдать чистоту в компьютерном классе: не приходить в грязной обуви и одежде, не приносить и не кушать еду, не портить оборудование. Семиклассник Дима, не желающий находиться на уроке, намеренно осушался преподавателя и пришел в испачканном пиджаке на урок с пирогом в руках, за что был выгнан из класса. С тех пор он воспринимает эти запреты как правила: может начать есть на уроке, рисовать на партах, баловаться с компьютерами.

Как учитель может повлиять на поведение ребенка?

Задание 10. Мы с мужем несколько лет назад удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Всё было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне неродная дочь. С этого момента всё пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжёлом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцать лет, она заканчивает 7-й класс. Учится плохо, часто пропускает школу, гуляет, курит. Наших родственников не признаёт никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду её, волнуюсь... Скажите, как мне быть? Очень трудно жить при таких ценах, да ещё при таком отношении. Окружающие осуждают меня за то, что её удочерила, а теперь вот мучаюсь.

1. Определите основную проблему, стоящую перед семьёй.
2. Какие методы и формы помощи Вы могли бы предложить?
3. Разработайте план работы с семьёй.

Задание 11. Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка часто выпивают. Мать настроена против них, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

Вопросы

1. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьёй?
2. Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьёй?

Задание 12. В школе организовалась группа, состоящая из мальчиков 14–16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был благополучным ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем.

Вопросы

1. Кто является объектом для социального педагога в данной ситуации?
2. В каких видах помощи нуждается семья мальчика?

Задание 13. Свете, ученице 8-го класса, позвонила ее одноклассница, печальным голосом

пожаловалась на свое одиночество, на то, что она больше не верит, что жизнь может принести что-то хорошее, и поэтому она постоянно думает о смерти. Света обещала к ней вечером заехать.

Вопросы

1. Как и о чем должна Света разговаривать с Катей?
2. Может ли Света реально помочь Кате?

Задание 14. На школьной перемене социальный педагог неоднократно делала замечания двум расшалившимся пятиклассникам. Когда начался урок, она вошла вместе с учителем в этот класс и потребовала от мальчиков, чтобы они дали ей свои дневники. Мальчики отказались это сделать.

Вопросы

1. Как вы оцениваете действия социального педагога?
2. Как должен поступить социальный педагог в этой ситуации?

Задание 15. Татьяна Ивановна, социальный педагог, возвращалась с работы и стала невольным свидетелем того, как прямо на улице, на глазах прохожих, женщина избивает своего восьмилетнего сына. Татьяна Ивановна подошла, стала стыдить женщину и пыталась забрать у нее кричащего мальчика. Однако женщина еще более разозлилась.

Вопросы

1. Как бы вы поступили на месте Татьяны Ивановны?
2. Можно ли подобным вмешательством повлиять на отношение родителей к детям?

Задание 16. Письмо молодой девушки, окончившей среднюю школу: «Я единственная в семье. Мои родители работают на высоких должностях. С нами живет бабушка. Мне 19, лет я нигде не учусь, не работаю. Почему? Неохота! Мне скучно. Я смотрю на мир с нескрываемой зевотой. Мне скучно, когда я кручу фирменные диски, смотрю свой видеомаягнитофон, разговариваю с друзьями по телефону, разъезжаю по городу на собственных «Жигулях» (их мне подарили на мое 18-летие). Мне многие завидуют: у меня несколько джинсовых костюмов, костюмы из замши, велюра, дубленка, несколько пар сапог и туфель... Им завидно, а мне все это надоело. Мне лень жить, лень что-то сделать. Всю работу по дому делает бабушка. Ей 85 лет. Мне всегда делается страшно, когда я подумаю, что она ведь скоро умрет. Но мне жалко не ее, я ужасаюсь от мысли, что потом всю работу мне придется делать самой. У меня часто бывают конфликты со своими родителями. Ругают из-за того, что я не учусь, не работаю, но я привыкла их не слушать».

Вопросы

1. Окажите профессиональную консультативную помощь девушке в данной ситуации.
2. Предложите методы социальной помощи молодежи по данной проблеме.

Задание 17. Охарактеризуйте взаимосвязи между понятиями ресоциализация, реабилитация, коррекция, профилактика.

Задание 18. Предложите возможности преодоления социального сиротства в России.

Задание 19. Определите индивидуально-личностные особенности, которые помогут в профессиональной деятельности в качестве социального педагога.

Задание 20. Выявите специфику социально-педагогической деятельности по сравнению с педагогической.

Задание 21. Идентичны ли, по вашему мнению, понятия «трудный ребенок», «дезадаптированный ребенок»? Всегда ли «трудный» является «дезадаптированным» и наоборот. Выскажите и обоснуйте свое мнение.

Задание 22. Выявите «проблемное поле» социализации детей-инвалидов, а также «проблемное поле» их родителей.

Шкала оценивания заданий

Уровень знаний оценивается по четырех бальной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» соответствует высокому уровню теоретических знаний, владения студентом понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Выполнено не менее 80% заданий.

Оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины, но проявил недостаточные умения и навыки в решении профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций. Выполнено не менее 70% заданий.

Оценка «удовлетворительно» соответствует поверхностному владению теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины, недостаточным умениям решать практические задачи. Выполнено не менее 40% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи. Выполнено менее 40% заданий.

Самостоятельная работа № 1

(проверка сформированности ПК (СТ)-1, индикаторы И-ПК(СТ) – 1.1., И-ПК(СТ) – 1.2, ПК(СТ)-3, индикаторы И-ПК(СТ) – 3.1., И-ПК(СТ) – 3.2, И-ПК(СТ) -3.3.)

Задание 1. Характеристики социальной педагогики как науки.

1. Сравнить современную трактовку социальной педагогике на основе анализа двух современных концепций социальной педагогики (А.В. Мудрик, М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаев, В.А. Никитин и др.) по следующим основаниям: а) объект и предмет социальной педагогики; б) исследовательские задачи социальной педагогики; в) задачи практической социальной педагогики; г) понятийный аппарат концепции.

2. Приведите примеры освещения социально-педагогических проблем в СМИ, научной литературе, сделайте вывод о характере представлений о социальной педагогике в общественном и педагогическом сознании.

3. Рассмотрите функции социальной педагогики.

Название функции	Характеристика функции	Субъект реализации	Профессиональная область реализации

4. Изучите принципы социальной педагогики. Заполните таблицу

Название принципа	Сущность принципа	Сфера реализации

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	Критерии оценки результатов
- усвоение знаний (2 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- определена обобщенная формулировка	- интеграция анализа и синтеза

задачи (2 балла)	
- умение анализировать и обобщать научную информацию из текста (2 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов
- уровень новизны и оригинальности (2 балла)	- преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
- определен контекст решения задачи (2 балла)	- комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы - разработаны задания, которые приведут к решению проблемы
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Самостоятельная работа № 2

(проверка сформированности ПК (СТ)-1, индикаторы И-ПК(СТ) – 1.1., И-ПК(СТ) – 1.2, ПК(СТ)-3, индикаторы И-ПК(СТ) – 3.1., И-ПК(СТ) – 3.2, И-ПК(СТ) -3.3.)

Задание 1. Решите кейс: Шестиклассник Витя К.- трудный подросток. Ему свойственно ярко выраженное стремление к лидерству. Но реализовать свое стремление в коллективе класса мальчик не может, а поэтому удовлетворяется поступками отрицательными. Одноклассники не доверяют ему и ни в чем не хотят признать его вожаком.

- Опишите действия социального педагога при работе с Витей.
- На что необходимо обратить внимание в первую очередь?
- Опишите предполагаемые причины поведения Вити и пути их коррекции поведения в соответствии с каждой из причин.

Задание 2. Разработайте программу мероприятий по развитию толерантности для школьников.

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	Критерии оценки результатов
- усвоение знаний (2 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- определена обобщенная формулировка задачи (2 балла)	- интеграция анализа и синтеза
- умение анализировать и обобщать научную информацию из текста (2 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов
- уровень новизны и оригинальности (2 балла)	- преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий

	- умение корректно использовать понятия
- определен контекст решения задачи (2 балла)	- комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы - разработаны задания, которые приведут к решению проблемы
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Самостоятельная работа № 3

(проверка сформированности ПК (СТ)-1, индикаторы И-ПК(СТ) – 1.1., И-ПК(СТ) – 1.2, ПК(СТ)-3, индикаторы И-ПК(СТ) – 3.1., И-ПК(СТ) – 3.2, И-ПК(СТ) -3.3.)

Задание 1. Решите кейс: К социальному педагогу одной из школ был направлен отец 13-летней Ксюши, воспитывающий дочь один (мать Ксюши умерла при родах). Инициатором встречи была классный руководитель Ксюши, которая неоднократно отмечала неопрятный вид девочки, частую неподготовленность к урокам. А на прошлой неделе у одного из ученика класса пропал телефон. Одноклассники практически единодушно обвинили в воровстве Ксюшу.

- Какими педагогическими принципами должен руководствоваться в данной ситуации социальный педагог?

-Какие цели и задачи он будет решать в работе с данной ситуацией.

Критерии оценки педагогической задачи:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела

беспроblemной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитываются.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

Самостоятельная работа № 4

(проверка сформированности ПК (СТ)-1, индикаторы И-ПК(СТ) – 1.1., И-ПК(СТ) – 1.2, ПК(СТ)-3, индикаторы И-ПК(СТ) – 3.1., И-ПК(СТ) – 3.2, И-ПК(СТ) -3.3.)

Задание 1. Решите кейс: Алексей К. в школе - один из лучших по успеваемости, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах, ворует деньги. К социальному педагогу обратилась мать Алексея с просьбой вразумить мальчика.

- Разработайте программу работы социального педагога в данной ситуации.

Задание 2. Разработайте сценарий социального занятия для школьников, направленного на профилактику конфликтного взаимодействия подростков с родителями.

Задание 3. Решите кейс: В 10 класс лица зачислили нового учащегося. Максим - спортивный подросток, занимается тяжелой атлетикой. Мальчик из обеспеченной семьи. Отец-предприниматель, мать-домохозяйка. К социальному педагогу обратилась классный руководитель с описанием драки, в которой Максим был, по её словам, зачинщиком и проявил себя крайне агрессивно. Потерпевший – одноклассник Максима, родители которого зафиксировали повреждения и написали заявление в полицию.

- Опишите оперативные и отсроченные действия социального педагога в данной ситуации.

- Какие возрастные особенности необходимо учитывать социальному педагогу?

- Как необходимо построить работу с родителями Максима в данном случае?

- Какие еще специалисты могут быть привлечены к данной ситуации?

Задание 4. Разработайте программу школьных мероприятий по профилактике зависимостей.

Задание 5. К социальному педагогу школы обратилась классный руководитель 8 класса. Вчера она узнала от детей, что одна из её учениц - Алёна - беременна. По словам девочек, никто из взрослых об этом не знает, Алёна «пытается всё решить самостоятельно». На сегодняшний день Алёны нет в школе два дня. Телефон мамы не отвечает.

- Опишите последовательность действий социального педагога в данной ситуации.

- Чем ограничиваются действия социального педагога в данной ситуации?

Задание 6. Подготовьте выступление на родительском собрании, посвященном адаптации 5-классников.

Задание 7. В детском доме ЧП – воспитатель подрался с воспитанником. Дети разбились на два лагеря: одни утверждают, что воспитатель защищался, когда воспитанник напал на него сзади, повалил и стал душить; вторые – что воспитатель решил наказать воспитанника за неподчинение.

- Какова роль социального педагога в этой ситуации?

- Каковы возможные действия социального педагога?

- Каковы ограничения полномочий социального педагога в этой ситуации?

Задание 8. Разработайте план мероприятий дома-интерната для слабовидящих, направленных на формирование патриотических качеств воспитанников.

Задание 9. В одном из 5-х классов школы ребенок часто приходит с синяками, на уроках вял и апатичен, на переменах пассивен, с детьми не контактирует. На расспросы учителя замыкается и не отвечает на вопросы. В разговоре учителя с мамой мальчика по телефону был получен комментарий: «Ничего страшного! Это он с мальчишками во дворе дерется. Он у нас с детства такой – ёжик, ни с кем не общается, мы ему не интересны».

- Каковы действия социального педагога после получения такой информации?

- Уместен ли разговор социального педагога с родителями мальчика? Каковы его задачи?

Задание 10. Подготовьте сценарий социального занятия, направленного на профилактику зависимостей.

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	Критерии оценки результатов
- усвоение знаний (2 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- определена обобщенная формулировка задачи (2 балла)	- интеграция анализа и синтеза
- умение анализировать и обобщать научную информацию из текста (2 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов
- уровень новизны и оригинальности (2 балла)	- преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
- определен контекст решения задачи (2 балла)	- комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы - разработаны задания, которые приведут к решению проблемы
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Самостоятельная работа № 5

(проверка сформированности ПК (СТ)-1, индикаторы И-ПК(СТ) – 1.1., И-ПК(СТ) – 1.2, ПК(СТ)-3, индикаторы И-ПК(СТ) – 3.1., И-ПК(СТ) – 3.2, И-ПК(СТ) -3.3.)

Задание 1. Решите кейс: К социальному педагогу одной из школ был направлен отец 13-летней Ксюши, воспитывающий дочь один (мать Ксюши умерла при родах). Инициатором встречи была классный руководитель Ксюши, которая неоднократно отмечала неопрятный вид девочки, частую неподготовленность к урокам. А на прошлой неделе у одного из ученика класса пропал телефон. Одноклассники практически единодушно обвинили в воровстве Ксюшу.

- Какими педагогическими принципами должен руководствоваться в данной ситуации социальный педагог?
- Какие цели и задачи он будет решать в работе с данной ситуацией?
- Опишите этапы работы социального педагога с данной ситуацией.
- Какие задачи будет решать социальный педагог на каждом этапе?

Задание 2. Подготовьте выступление для родительского собрания, посвященного профилактике насилия в семье.

Задание 3. Подготовьте социальное занятие для выпускников детского дома, направленное на профилактику правонарушений.

Задание 4. В детский приют был доставлен Антон, 11 лет, найденный на автовокзале в нетрезвом состоянии, просящим у прохожих деньги на хлеб.

- Опишите действия социального педагога приюта в данной ситуации.

Задание 5. Разработайте программу мероприятий по патриотическому воспитанию для воспитанников детского дома.

Критерии оценки педагогической задачи:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитываются.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

Самостоятельная работа № 6

(проверка сформированности ПК (СТ)-1, индикаторы И-ПК(СТ) – 1.1., И-ПК(СТ) – 1.2, ПК(СТ)-3, индикаторы И-ПК(СТ) – 3.1., И-ПК(СТ) – 3.2, И-ПК(СТ) -3.3.)

Задание 1. Используя список рекомендованной литературы, составьте сравнительную характеристику понятий «методика» и «технология» в работе социального педагога разных авторов.

Задание 2. Покажите на конкретных примерах (3 – 5) использование методов поощрения и наказания в деятельности социального педагога.

Задание 3. Изучите профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (социальный педагог) от 10.01.2017 г. № 10 н Министерства труда и социальной защиты РФ. Выпишите основные трудовые умения, функции и обязанности социального педагога.

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Цель вопроса, оценка	Критерии оценки результатов
- усвоение знаний (2 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- определена обобщенная формулировка задачи (2 балла)	- интеграция анализа и синтеза
- умение анализировать и обобщать научную информацию из текста (2 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов
- уровень новизны и оригинальности (2 балла)	- преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
- определен контекст решения задачи (2 балла)	- комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы - разработаны задания, которые приведут к решению проблемы
«отлично»	10 – 9 баллов
«хорошо»	8 – 7 баллов
«удовлетворительно»	6 – 5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов (компетенция не сформирована)

Тест для самопроверки по результатам освоения дисциплины перед зачетом

Вопросы теста направлены на проверку сформированности следующих компетенций: *ПК (СТ)-1, индикаторы И-ПК(СТ) – 1.1., И-ПК(СТ) – 1.2, ПК(СТ)-3, индикаторы И-ПК(СТ) – 3.1., И-ПК(СТ) – 3.2, И-ПК(СТ) -3.3.*

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. Время на выполнение теста – 45 мин.

3. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 12.

1. Какой компонент включает в себя социальное направление социальной педагогики:

- А) Педагогика социального становления личности;
- Б) Социальное воспитание;
- В) Педагогика среды;
- Г) Социальное саморазвитие;

2. Какой принцип социальной педагогики относится к средовому фактору:

- А) принцип гуманизма;
- Б) принцип личной обусловленности специалиста;
- В) Принцип природосообразности;
- Г) Принцип культуросообразности;

3. Какое определение педагогического процесса принадлежит П.Ф. Каптерову:

- А) педагогический процесс- совокупность последовательных действий учителя и ученика с целью формирования личности ученика;
- Б) педагогический процесс - это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагога и воспитаника для решения развивающих и образовательных задач;
- В) педагогический процесс - это система знаний и умений педагога, а так же деятельность по способствованию социализации ребенка;
- Г) педагогический процесс - это всесторонне усовершенствование личности на почве ее органического развития и в мере ее сил сообразно ее идеалу.

4. Какие направления можно выделить в развитии социальной педагогики:

- А) индивидуальное и общее;
- Б) социальное и личностное;
- В) социопедагогическое и средовое;
- Г) личностное и средовое

5.Какое направление предполагает, что человек формируется с учетом внутренней личностной, средовой и внешней обусловленности:

- А) педагогика социального становления личности;
- Б) педагогика социальных отклонений в формировании личности;
- В) социальное воспитание;
- Г) социопедагогика

6. Обозначьте автора, который выделил внутренний и внешний социально-педагогический процесс:

- А) В.А. Сластенин
- Б) Т.А. Стефановская
- В) П.Ф. Каптеров
- Г) А.С. Макаренко

7. Что необходимо знать для выбора рациональной технологии на этапе социально-педагогического моделирования:

- А) цель, задачи и временные границы
- Б) социальные проблемы и причины их возникновения у клиента;
- В) индивидуальные особенности клиента и условия реализации технологии;
- Г) все выше перечисленное

8. Что предполагает этап непосредственной деятельности социально-педагогического процесса:

- А) реализацию подготовительного этапа;

- Б) анализ и оценку результатов;
- В) планирование деятельности;
- Г) апробацию технологии;

9. Какие принципы входят в объектный фактор социальной педагогики:

- А) принцип индивидуального подхода, принцип личной обусловленности, принцип культуросообразности,
- Б) принцип личной обусловленности, принцип средовой обусловленности; принцип культуросообразности;
- В) принцип индивидуального подхода, принцип гуманизма, принцип природосообразности,;
- Г) принцип личной обусловленности, принцип взаимосвязи и профессионализма в социальной педагогике.

10. Какая из характеристик подходит для описания внутреннего социально-педагогического процесса:

- А) воспитание конкретного человека, решение определенной задачи, частный процесс;
- Б) развитие, обучение и воспитание определенного человека с учетом его индивидуальности;
- В) воспитание в общем плане, решение частной педагогической задачи;
- Г) специальный технологический процесс, решение частной задачи с определенной группой людей.

11. Какие из приведенных ниже знаний необходимы социальному работнику для выбора оптимальной педагогической технологии:

- А) социальные проблемы, причины их появления, цели и задачи, условия реализации, временные границы;
- Б) условия и место реализации, необходимые затраты, семейное положение;
- В) состояние здоровья клиента, материальное положение, профессиональные возможности социального работника.

12. Что из ниже перечисленного характеризует подготовительные социально-педагогический процесс:

- А) апробация технологии
- Б) оценка и анализ результатов;
- В) реализация технологии
- Г) вывод клиента в социальную естественную среду.

13. Какое важное качество ребенка говорит о его нормальном развитии:

- А) самостоятельность;
- Б) доброта, сочувствие;
- В) проявление сознательного выбора;
- Г) любознательность, активность

Критерии оценивания теста:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Социальная педагогика»

Вопросы к экзамену направлены на проверку сформированности следующих компетенций: *ПК (СТ)-1, индикаторы И-ПК(СТ) – 1.1., И-ПК(СТ) – 1.2, ПК(СТ)-3, индикаторы И-ПК(СТ) – 3.1., И-ПК(СТ) – 3.2, И-ПК(СТ) -3.3.*

1. Социальная педагогика: предмет, задачи, функции.
2. Социальная педагогика в системе наук о человеке.
3. Социализация как социально-педагогическое явление.
4. Этапы, факторы, агенты, средства социализации.
5. Социально-педагогические и социально-психологические механизмы социализации.
6. Человек как субъект и объект социализации.
7. Соотношение социализации и воспитания: общее и отличное.
8. Личность ребенка, развитие, формирование, зависимость от среды.
9. Социально-педагогические механизмы управления социализацией.
10. Основы социальной политики в интересах детства в Российской Федерации (анализ нормативных актов).
11. Влияние мегафакторов социализации на социальное становление личности.
12. Взаимодействие различных макрофакторов в социализации личности.
13. Мезофакторы в социализации личности.
14. Социальное воспитание: принципы, формы, методы.
15. Основные направления социального воспитания.
16. Основные направления профессиональной деятельности социального педагога.
17. Социальные процессы и современные проблемы образования подрастающего поколения.
18. Детская субкультура как фактор социального становления личности.
19. Национальная среда и проблема социального становления детей, подростков, юношества.
20. Семья и семейное воспитание в контексте социальной педагогики.
21. Роль религиозных организаций и религиозного воспитания в социальном становлении личности.
22. Влияние средств массовой информации на формирование ценностей, идеалов и убеждений современных школьников.
23. Семейные традиции, почитание старшего поколения, забота о детях, сиротах, вдовах у древних славян. Религиозное воспитание. Суждения князя Владимира Мономаха о воспитании детей, об отношениях между людьми.
24. Устройство благотворительных заведений для больных, нищих, сирот в России.
25. Возникновение социальной педагогики в конце XIX века. Социально-педагогическая теория П. Наторпа.
26. Развитие семейное воспитание и домашнее образование в XIX-XX в.в. Педагогика ненасилия. Понятие о свободном воспитании.
27. Практика социального воспитания детей в деятельности С.Т. Шацкого.
28. Опыт свободного воспитания личности в практике развития социально-педагогических идей (К.Н. Венцель, Л.Н. Толстой).
29. Роль детских организаций и объединений в социальном воспитании детей.
30. Социальные реальности детства в современной России.
31. Педагогическая помощь в социальном становлении детей.
32. Социально-педагогический анализ современных проблем воспитания.
33. Перспективы развития социальной педагогики в России и за рубежом.
34. Особенности работы социального педагога, его роль и назначение в системе социальной помощи населению. Профессиональный портрет социального педагога, его функции.
35. Требование квалификационных характеристик социального педагога и социального работника. Многообразие подходов к их специализации.
36. Гуманистические ценности личности социального педагога. Социальное служение как основа его деятельности. Профессиональная компетентность.

37. Профессиональные знания. Базовые профессиональные умения.
38. Понятие «виктимология», ее сущность и специфика.
39. Категории людей, относящихся к жертвам неблагоприятных условий социализации.
40. Направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.
41. Нормативно-правовая база социально-педагогической работы с инвалидами, сиротами, бездомными, мигрантами и вынужденными переселенцами.
42. Содержание и формы социально-педагогической работы с данными категориями людей.

Правила выставления оценки на экзамене

В экзаменационный билет включается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 1 часа.

По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом социальной психологии; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию по социальной психологии.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствует указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. Ответы излагаются в терминах социальной психологии, но при этом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа студент не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Социальная педагогика»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При прохождении курса учебной дисциплины «Социальная педагогика» студенты обязаны:

- систематически посещать учебные (теоретические и практические) занятия по предмету в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- выполнять необходимые контрольные мероприятия для определения уровня освоения теоретического материала;
- активно овладевать знаниями по основам теории и методики дисциплины, используя специальную литературу;
- заниматься на учебных практических занятиях и выполнять соответствующие задания по совершенствованию практических навыков.

Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Социальная педагогика» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Студентам необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на ключевые понятия и формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Конспектирование позволяет систематизировать и глубже усваивать излагаемый на лекциях материал, а также повторить пройденную информацию перед текущим контролем. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам или проконсультироваться с преподавателем.

3. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.
- б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;
- в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.
- г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

4. В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.

Рекомендации по работе над лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные

источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

5. Практические занятия, проходят в форме обсуждения пройденного материала, представления докладов, выполнения письменных заданий, дискуссий, круглых столов, коллоквиумов, фронтальных опросов. Также на практических занятиях осуществляется текущий контроль освоения материала.

Студентам следует до практического занятия проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия, в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Фронтальный опрос проводится в устной по теме занятия (в соответствии с программой дисциплины и охватывают всех присутствующих на занятии студентов. Вопросы задаются преподавателем по примерному перечню вопросов для фронтальных вопросов.

Подготовка докладов должна проводиться с использованием научной литературы, выполняться студентом самостоятельно (обязательна проверка на сайте www.antiplagiat.ru, оригинальность текста – не менее 65%), регламент выступления 7-10 минут, желательно сопровождать доклад иллюстративным материалом, презентацией.