

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук



Т.С. Аكوпова

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Девиянтология»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
«Технологии социальной работы»

Форма обучения
очная, заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры социальных технологий
от «10» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
Факультета социально-политических наук
протокол № 6 от « 28 » апреля 2023 года

Ярославль 2023

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения курса «Девиянтология» - обеспечить формирование научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности; способствовать осознанию сущности девиантного поведения как социального феномена и места девиантологии в системе социального знания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в ООП ВО: Дисциплина «Девиянтология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Изучение данной дисциплины предполагает использование бакалаврами знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курсов «Теория социальной работы», «История социальной работы», «Психологическое обеспечение социальной работы». Полученные в курсе «Девиянтология» знания необходимы для изучения последующих дисциплин «Управление в социальной работе», «Социальная работа с молодежью», а также для продолжения обучения в магистратуре по направлению Социальная работа.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Знать: - действующие правовые нормы в различных областях жизнедеятельности. Уметь: - анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией Владеть: - способами профилактики коррупции как вида девиантного поведения
	УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Уметь: - планировать и организовывать антикоррупционные мероприятия Владеть: - навыками формирования гражданской позиции и предотвращения коррупции как формы девиантного поведения

	УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Знать: - правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции как форме девиантного поведения
Профессиональные компетенции		
ПК(СТ)-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ИПК(СТ)-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знать: - Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, повышающих риск девиантного поведения Уметь: - Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания с различными формами отклоняющегося или аддиктивного поведения - Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья Владеть: - Навыками выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина

ПК(СТ)-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ИПК(СТ)-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: - Основы социального сопровождения лиц с девиантным поведением - Технологии социальной работы с лицами девиантного поведения - Принципы, виды, методы и технологии наставничества - Этические основы социальной работы и делового общения с лицами девиантного поведения Уметь: - Организовывать социальное сопровождение граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании с различными формами отклоняющегося или аддиктивного поведения Владеть: - Определение плановых целей и задач подразделения и отдельных специалистов, работающих с лицами девиантного поведения
---	---	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1.	Девиантология как научная дисциплина	5	5	2				10	Фронтальный опрос

	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>						5	Раскройте содержание родственных понятий: «девиция», «отклоняющееся поведение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение», «дезадаптация» и «десоциализация». В ЭУК в LMS Moodle
2.	Социальные нормы и проблемы определения девиантного поведения	5	2	4			10	Фронтальный опрос Круглый стол на тему «Коррупция как форма девиантного поведения: сущность, профилактика и контроль»
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>						5	Письменно ответьте на вопрос: «Что из перечисленного далее является отклоняющимся поведением: курение табака, убийство, супружеская измена, употребление героина, суицидальная попытка, ложь, физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, азартные игры, прогул уроков, хакерство, уход в секту, голодание, грубость?». Дайте определение нормального поведения личности приведите примеры его проявления в основных сферах жизнедеятельности: межличностные отношения и семья, сексуальные, правовые отношения, семья, здоровье В ЭУК в LMS Moodle
3.	Формы индивидуальных и массовых отклонений от социальных норм	5	2	8			10	Фронтальный опрос
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>						5	Доклад (презентация) В ЭУК в LMS Moodle
4.	Нетрадиционные виды девиантного поведения	5	2	4			10	Фронтальный опрос

	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>						5	Письменное задание «Предложите свою классификацию видов отклоняющегося поведения» В ЭУК в LMS Moodle
5.	Причины девиантности как социального явления	5	2	4			15	Фронтальный опрос
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>						10	Письменное задание: « В форме таблицы Перечислите биологические предпосылки отклоняющегося поведения, перечислите социальные детерминанты девиантного поведения. Раскройте характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности». В ЭУК в LMS Moodle
6.	Современные представления о сущности и назначении социального контроля	5	2	6		1	15	Фронтальный опрос
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>						10	Письменное задание 1. Составьте ментальную карту «Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, повышающих риск девиантного поведения» Письменное задание 2. Составьте план приема прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания с различными формами отклоняющегося или аддиктивного поведения Письменное задание 3. Составьте макет Акта обследования условий жизни девиантного подростка по месту жительства (фактического пребывания). В ЭУК в LMS Moodle
7.	Профилактика девиантности несовершеннолетних	5	2	6		1	17	Фронтальный опрос

	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							10	Письменное задание 1. «Раскройте принцип комплексности в оказании социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности» Письменное задание 2. «Перечислите основные концептуальные модели психопрофилактики» Письменное задание 3 «Организовывать социальное сопровождение граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании с различными формами отклоняющегося или аддиктивного поведения» В ЭУК в LMS Moodle
	Промежуточная аттестация	5					0,3	3,7	Зачет
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								
	ИТОГО		17	34		2	0,3	90,7	144
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							50	

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1.	Девиантология как научная дисциплина	5	0,5	0,5				18	Фронтальный опрос

	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							10	Раскройте содержание родственных понятий: «девиция», «отклоняющееся поведение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение», «дезадаптация» и «десоциализация». В ЭУК в LMS Moodle
2.	Социальные нормы и проблемы определения девиантного поведения	5	0,5	0,5				18	Фронтальный опрос Круглый стол на тему «Коррупция как форма девиантного поведения: сущность, профилактика и контроль»
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							10	Письменно ответьте на вопрос: «Что из перечисленного далее является отклоняющимся поведением: курение табака, убийство, супружеская измена, употребление героина, суицидальная попытка, ложь, физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, азартные игры, прогул уроков, хакерство, уход в секту, голодание, грубость?». Дайте определение нормального поведения личности приведите примеры его проявления в основных сферах жизнедеятельности: межличностные отношения и семья, сексуальные, правовые отношения, семья, здоровье В ЭУК в LMS Moodle
3.	Формы индивидуальных и массовых отклонений от социальных норм	5	1	0,5				18	Фронтальный опрос
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							10	Доклад (презентация) В ЭУК в LMS Moodle
4.	Нетрадиционные виды девиантного поведения	5	1	0,5				18	Фронтальный опрос

	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							10	Письменное задание «Предложите свою классификацию видов отклоняющегося поведения» В ЭУК в LMS Moodle
5.	Причины девиантности как социального явления	5	1	0,5				18	Фронтальный опрос
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							10	Письменное задание: « В форме таблицы Перечислите биологические предпосылки отклоняющегося поведения, перечислите социальные детерминанты девиантного поведения. Раскройте характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности». В ЭУК в LMS Moodle
6.	Современные представления о сущности и назначении социального контроля	5	1	0,5				18	Фронтальный опрос
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							10	Письменное задание 1. Составьте ментальную карту «Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, повышающих риск девиантного поведения» Письменное задание 2. Составьте план приема прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания с различными формами отклоняющегося или аддиктивного поведения Письменное задание 3. Составьте макет Акта обследования условий жизни девиантного подростка по месту жительства (фактического пребывания). В ЭУК в LMS Moodle
7.	Профилактика девиантности несовершеннолетних	5	1	1				20	Фронтальный опрос

	в том числе с ЭО и ДОТ							10	Письменное задание 1. «Раскройте принцип комплексности в оказании социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности» Письменное задание 2. «Перечислите основные концептуальные модели психопрофилактики» Письменное задание 3 «Организовывать социальное сопровождение граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании с различными формами отклоняющегося или аддиктивного поведения» В ЭУК в LMS Moodle
	Промежуточная аттестация	5					0,3	3,7	Зачет
	в том числе с ЭО и ДОТ								
	ИТОГО		6	4		2	0,3	128	144
	в том числе с ЭО и ДОТ							70	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Девиантология как научная дисциплина

Девиантология как раздел науки, изучающий отклонения в поведении. Понятие поведения. Определение отклоняющегося (девиантного) поведения. Трактовки отклоняющегося поведения. Многообразие форм отклоняющегося поведения: собственно девиантное, делинквентное и криминальное (преступное). Различия между девиантным и делинквентным поведением.

Тема 2. Социальные нормы и проблемы определения девиантного поведения

Нормы и отклонение. Классификация девиаций. Причины девиантного поведения подростков. Определение социальной нормы как общезначимого правила поведения, санкционируемого обществом или социальной группой. Субъективная сторона норма». Педагогическая классификация девиаций. Авторские классификации девиаций. Факторы девиантного поведения: биологические, психологические, социально-педагогические, социально-экономические, моральноэтические.

Тема 3. Формы индивидуальных и массовых отклонений от социальных норм

Понятие нормы, социальной нормы, педагогической нормы. Социально-педагогические нормы как механизм социального и педагогического управления, регуляции и коррекции поведения человека. Естественно-исторические предпосылки нормы. Социальные нормы и их взаимосвязь с общественными потребностями и интересами. Способы функционирования социально-педагогических норм: стихийный (естественный), планомерно-сознательный (целенаправленный) и смешанный. Виды социальных и педагогических норм (М.И. Бобнева, В.Д. Плахов, Е.М. Пеньков). Содержание социально-педагогических норм: содержание, нормативное предписание, категоричность нормативного содержания. Порядок распространения норм. Обеспечение

действия нормы в обществе. Распространенность норм. Социально-педагогические нормы как компонент индивидуального сознания.

Тема 4. Нетрадиционные виды девиантного поведения.

Героизм, новаторство, трудовой энтузиазм, инициатива, талант, самопожертвование, изобретательство, спортивные рекорды.

Тема 5. Причины девиантности как социального явления

Донаучный период превентивной практики девиантного поведения, основанный на страхе перед физическими публичными наказаниями и казнями. Перелом общественного сознания в отношении методов работы с девиантным поведением на рубеже XVIII в. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения. Исследование биологических и психологических факторов девиации: антропологическая теория девиантного поведения Ч. Ломброзо. Биологизаторские теории объяснения причин девиантного поведения. Психоаналитическое объяснение девиантного поведения (З. Фрейд, А. Адлер, Э. Фромм, К. Хорни). Социально-психологические теории механизма формирования девиантного поведения (Р. Мертон, Д. Матс, М. Сайкс, А. Коэн). Отечественный подход к объяснению девиантного поведения. Понятие об объективных и субъективных факторах девиантного поведения и их диалектической взаимосвязи (Г.А. Аванесов, Ю.М. Антонян, И.И. Карпец, В.Н. Кудрявцев). Психологические механизмы отклоняющегося поведения. Общая характеристика психобиологических предпосылок девиантного поведения как неблагоприятных особенностей психики и организма, затрудняющих социальную адаптацию и обуславливающих трудновоспитуемость детей и подростков, включая такие неблагоприятные факторы как отставание в умственном развитии, нервно-психические заболевания, психопатии и акцентуации характера, кризисные явления психофизиологического развития детей и подростков. Понятие об акцентуации характера подростков, типы акцентуированных личностей, индивидуальный подход к воспитанию акцентуированных подростков. Кризисные явления подросткового возраста, обусловленные резким и неравномерным физиологическим развитием. «Гормональная буря», повышенная активность эндокринной системы. Учет психофизиологических особенностей подросткового возраста, учет изменений, которые происходят в организме, психике и в системе социальных отношений подростка, в воспитательной работе, во взаимоотношениях с подростками взрослых, учителей, родителей.

Тема 6. Современные представления о сущности и назначении социального контроля

Общие принципы преодоления девиантного поведения. Деятельность как основа воспитания. Включение социально дезадаптированных подростков в систему коллективных отношений, гуманизация межличностных отношений в коллективах, подростковых группах и сообществах. Психолого-педагогические факторы индивидуальной воспитательной работы с несовершеннолетними девиантного поведения. Установление доверительных отношений воспитателей и воспитанников, контроль и помощь в учебной деятельности, авансирование доверием в школе со стороны учителей и одноклассников, опора на лучшие качества характера. Программы, основанные на деятельности, альтернативной девиантному поведению - игра, спорт, творчество (рисование, конструирование и т. д.), музыка, познание (путешествия), испытание себя (походы в горы, спорт с риском), значимое общение, любовь, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная). Медико-педагогическая реабилитация детей и подростков с девиантным поведением.

Тема 7. Профилактика девиантности несовершеннолетних

Профилактика девиантного поведения как комплекс социальнопедагогических, медико-психологических и административно-правовых мер, направленных на коррекцию отклоняющегося поведения нейтрализацию неблагоприятных воздействий. Подходы к профилактике девиантного поведения. Многоуровневый характер профилактической

практики по предупреждению девиантности, включающей такие проблемы, как решение социально-экономических, культурных задач государственного масштаба по удовлетворению материальных и духовных потребностей населения, осуществление воспитательных воздействий по месту жительства, работы, учебы, направленных на оздоровление микросреды. Направления психологической помощи личности с девиантным поведением: психологическая превенция (предупреждение, психопрофилактика) и психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Профилактика девиантного поведения как система социальных мер (в широком смысле) и психопрофилактика как направление психологической деятельности (в узком значении). Первичная, вторичная и третичная профилактика. Комплексная (социальная) или психопрофилактическая направленность профилактических программ. Превентивные психологические программы: личностно-центрированные (с преобладающим воздействием на определенные характеристики личности и личностные ресурсы) и средоцентрированные (с преобладающим воздействием на социальную среду, общественность, родителей, учителей, сверстников, терапевтические сообщества). Характеристика современной системы органов ранней профилактики, понятие об общих и специальных органах ранней профилактики, их функциях и задачах. Функции, задачи и содержание работы комиссии по делам несовершеннолетних. Решение проблемы организационного, кадрового, информационного, психолого-педагогического обеспечения как важнейшего условия повышения эффективности воспитательно-профилактической работы.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Практические (семинарские) занятия – представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практическое задание — образовательная технология, направленная на закрепление знаний и формирование практических умений и навыков. Предполагает как самостоятельную подготовку студентов, так и консультации с преподавателем, может выступать в качестве оценочной технологии.

Фронтальный опрос – форма проверки усвоенных знаний, позволяющий осуществлять систематический контроль за знаниями учащихся на любом этапе обучения.

Круглый стол – активный метод обучения, позволяющий выявить хорошее знание материала в рамках учебной программы, развивает речевую культуру, свободное и грамотное владение профессиональной терминологией; коммуникабельность, коммуникативные умения, позволяет преподавателю найти подход к каждому студенту; метод способствует приобрести навык быстроты реакции; способность лидировать; умение вести диалог; развивает прогностические способности; умение анализировать и корректировать ход дискуссии; умение владеть собой; умение быть объективным.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Девиантология» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Колесникова, Г. И. Девиантология: учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512967>

б) дополнительная литература

1. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08313-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516850>

2. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516854>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Составитель:

Старший преподаватель
кафедры социальной политики

А.-А.В. Галанова-Долматович

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Девииантология»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Задания для самостоятельной работы

(данные задания выполняются студентом самостоятельно в ЭУК LMS Moodle)

*проверка сформированности ПК (СТ)-1 (индикатор ИПК(СТ)-1.1.), ПК(СТ)-2 (индикатор
ИПК(СТ)-2.1.)*

Задания по теме 1. Девииантология как научная дисциплина

Письменное задание Раскройте содержание родственных понятий: «девиция», «отклоняющееся поведение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение», «дезадаптация» и «десоциализация».

Задания по теме 2. Социальные нормы и проблемы определения девиантного поведения

Письменно ответьте на вопрос: «Что из перечисленного далее является отклоняющимся поведением: курение табака, убийство, супружеская измена, употребление героина, суицидальная попытка, ложь, физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, азартные игры, прогул уроков, хакерство, уход в секту, голодание, грубость?».

Дайте определение нормального поведения личности приведите примеры его проявления в основных сферах жизнедеятельности: межличностные отношения и семья, сексуальные, правовые отношения, семья, здоровье

Задания по теме 3. Формы индивидуальных и массовых отклонений от социальных норм

Доклад (презентация) В ЭУК в LMS Moodle

Задания по теме 4. Нетрадиционные виды девиантного поведения.

Письменное задание «Предложите свою классификацию видов отклоняющегося поведения»

Задания по теме 5. Причины девиантности как социального явления

Письменное задание: « В форме таблицы Перечислите биологические предпосылки отклоняющегося поведения, перечислите социальные детерминанты девиантного поведения. Раскройте характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности».

Задания по теме 6. Современные представления о сущности и назначении социального контроля

Письменное задание 1. Составьте ментальную карту «Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, повышающих риск девиантного поведения»

Письменное задание 2. Составьте план приема

прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания с различными формами отклоняющегося или аддиктивного поведения

Письменное задание 3. Составьте макет Акта обследования условий жизни девиантного подростка по месту жительства (фактического пребывания). В ЭУК в LMS Moodle

Задания по теме 7. Профилактика девиантности несовершеннолетних

Письменное задание 1. «Раскройте принцип комплексности в оказании социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности»

Письменное задание 2. «Перечислите основные концептуальные модели психопрофилактики»

Письменное задание 3 «Организовывать социальное сопровождение граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании с различными формами отклоняющегося или аддиктивного поведения»

Задания для практических занятий

проверка сформированности ПК (СТ)-1 (индикатор ИПК(СТ)-1.1.), ПК(СТ)-2 (индикатор ИПК(СТ)-2.1.)

Практические занятия (семинары) проводятся преимущественно в форме фронтальных опросов.

Фронтальный опрос проводится в устной форме по теме занятия (в соответствии с программой дисциплины) и охватывает всех присутствующих на занятии студентов. Вопросы задаются преподавателем по примерному перечню вопросов для фронтальных вопросов.

Предполагается загрузка и обсуждение в асинхронном заочном режиме небольших презентаций (7-10 слайдов), отвечающих на вопросы темы занятия,

предполагают подготовку докладов и презентаций и последующее обсуждение по следующим вопросам

Перечень тем для фронтальных опросов

Семинар по теме 1. Девиантология как научная дисциплина

1. Девиантология как раздел науки, изучающий отклонения в поведении.
2. Понятие поведения. Определение отклоняющегося (девиантного) поведения. Трактовки отклоняющегося поведения.
3. Многообразие форм отклоняющегося поведения: собственно девиантное, делинквентное и криминальное (преступное).
4. Различия между девиантным и делинквентным поведением.

Семинар по теме 2. Социальные нормы и проблемы определения девиантного поведения

1. Нормы и отклонение.
2. Классификация девиаций.
3. Причины девиантного поведения.
4. Определение социальной нормы как общезначимого правила поведения, санкционируемого обществом или социальной группой.
5. Субъективная сторона норма».

Семинар по теме 3. Формы индивидуальных и массовых отклонений от социальных норм

1. Социально- педагогические нормы как механизм социального и педагогического управления, регуляции и коррекции поведения человека.

2. Естественно-исторические предпосылки нормы.

3. Социальные нормы и их взаимосвязь с общественными потребностями и интересами.

4. Способы функционирования социально-педагогических норм: стихийный (естественный), планомерно-сознательный (целенаправленный) и смешанный.

4. Виды социальных и педагогических норм (М.И. Бобнева, В.Д. Плахов, Е.М. Пеньков).

5. Порядок распространения норм. Обеспечение действия нормы в обществе.

6. Распространенность норм.

7. Социально-педагогические нормы как компонент индивидуального сознания.

Семинар по теме 4. Нетрадиционные виды девиантного поведения.

1. Героизм

2. Новаторство, трудовой энтузиазм, инициатива.

3. Талант, самопожертвование, изобретательство, спортивные рекорды.

Семинар по теме 5. Причины девиантности как социального явления

1. Донаучный период превентивной практики девиантного поведения, основанный на страхе перед физическими публичными наказаниями и казнями.

2. Перелом общественного сознания в отношении методов работы с девиантным поведением на рубеже XVIII в.

3. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения.

4. Исследование биологических и психологических факторов девиации: антропологическая теория девиантного поведения Ч. Ломброзо. Биологизаторские теории объяснения причин девиантного поведения. Психоаналитическое объяснение девиантного поведения (З. Фрейд, А. Адлер, Э. Фромм, К. Хорни).

5. Социально-психологические теории механизма формирования девиантного поведения (Р. Мертон, Д. Матс, М. Сайкс, А. Козн).

6. Отечественный подход к объяснению девиантного поведения. Понятие об объективных и субъективных факторах девиантного поведения и их диалектической взаимосвязи (Г.А. Аванесов, Ю.М. Антонян, И.И. Карпец, В.Н. Кудрявцев).

Семинар по теме 6. Современные представления о сущности и назначении социального контроля

1. Общие принципы преодоления девиантного поведения. Деятельность как основа воспитания.

2. Психолого-педагогические факторы индивидуальной воспитательной работы с несовершеннолетними девиантного поведения.

3. Установление доверительных отношений воспитателей и воспитанников, контроль и помощь в учебной деятельности, авансирование доверием в школе со стороны учителей и одноклассников, опора на лучшие качества характера.

4. Программы, основанные на деятельности, альтернативной девиантному поведению - игра, спорт, творчество (рисование, конструирование и т. д.), музыка, познание (путешествия), испытание себя (походы в горы, спорт с риском), значимое общение, любовь, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная).

5. Медико-педагогическая реабилитация детей и подростков с девиантным поведением.

Семинар по теме 7. Профилактика девиантности несовершеннолетних

1. Профилактика девиантного поведения как комплекс социально-педагогических, медико-психологических и административно-правовых мер, направленных на коррекцию отклоняющегося поведения нейтрализацию неблагоприятных воздействий.

2. Многоуровневый характер профилактической практики по предупреждению девиантности, включающей такие проблемы, как решение социально-экономических, культурных задач государственного масштаба по удовлетворению материальных и духовных потребностей населения, осуществление воспитательных воздействий по месту жительства, работы, учебы, направленных на оздоровление микросреды.

3. Направления психологической помощи личности с девиантным поведением: психологическая превенция (предупреждение, психопрофилактика) и психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).

4. Профилактика девиантного поведения как система социальных мер (в широком смысле) и психопрофилактика как направление психологической деятельности (в узком значении). Первичная, вторичная и третичная профилактика.

5. Комплексная (социальная) или психопрофилактическая направленность профилактические программ.

6. Превентивные психологические программы: личностно-центрированные (с преобладающим воздействием на определенные характеристики личности и личностные ресурсы) и средоцентрированные (с преобладающим воздействием на социальную среду, общественность, родителей, учителей, сверстников, терапевтические сообщества).

7. Характеристика современной системы органов ранней профилактики, понятие об общих и специальных органах ранней профилактики, их функциях и задачах.

Критерии оценки работы студентов во время семинаров:

Критерии оценки семинара (фронтального опроса):

- Содержание ответа соответствует заданному вопросу
- Полнота и развернутость ответа
- Четкость и точность формулировок при ответе на вопрос
- Речевая грамотность

Содержание ответов при фронтальном опросе оценивается шкале «зачтено-незачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие, при обсуждении опирается на литературу по теме семинара, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на семинар, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме семинара, затрудняется с отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

Круглый стол на тему «Коррупция как форма девиантного поведения: сущность, профилактика и контроль»

проверка сформированности УК-10, индикаторы УК-10.1., УК-10.2., УК-10.3.)

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Почему коррупцию уместно рассматривать как форму девиантного поведения?
2. Какие атрибуты девиантного поведения характерны для коррупции?
3. Какие профилактические меры стоит предпринять, чтобы уменьшить коррупционные проявления в современном российском обществе?

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении круглого стола:

Оценивание результатов проведения круглого стола происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Оценка «5» (отлично) ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Тестирование

После изучения тем 1-7 проводится итоговое контрольное тестирование.

проверка сформированности УК-10 (индикаторы УК-10.1., УК-10.2., УК-10.3.), ПК (СТ)-1 (индикатор ИПК(СТ)-1.1.), ПК(СТ)-2 (индикатор ИПК(СТ)-2.1.)

1. Какому понятию соответствует следующее определение: «это устойчивое поведение личности (группы), отклоняющееся от социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности (группе), сопровождающееся социальной дезадаптацией, и приносящее скрытую выгоду его носителю (личности, группе)»?

- 1) девиантное поведение,
- 2) делинквентное поведение,
- 3) аддиктивное поведение.

2. Назовите имя автора, который впервые ввел понятия «девиация», «девиантность»?

- 1) Э. Дюркгейм.
- 2) Т. Парсонс,
- 3) И. Кон.

3. Назовите отрасль знаний, вошедшую в научный обиход для обозначения проблематики девиаций и девиантного поведения?

- 1) девиантология,
- 2) криминология,
- 3) социология.

4. Выберите из перечисленных формулировок цель девиантологии:

- 1) обоснование несоответствия между распределением благ и личными качествами людей,
- 2) изучение проблем, связанных с направленной деятельностью субъекта воспитания

(родителя, воспитателя и др.), которая способствует проведению человека с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества,

- 3) разработка общетеоретических основ и методического аппарата для всех дисциплин, изучающих социальные девиации на различных уровнях организации общественной жизни – индивидуальном, групповом, государственно-формализованном, общественно- символическом и культурно-историческом.

5. Какому понятию соответствует следующее определение: «любое отклонение в развитии и функционировании субъектов социального взаимодействия (личности, группы, субкультуры) от общего направления развития системы в которую они включены»?

- 1) социальный проступок,
- 2) социальная норма,
- 3) социальная девиация.

6. Назовите автора девиантологической классификации, основанной на многоосевом походе и анализе противоправного поведения?

- 1) Е.В. Змановская.
- 2) Ю.А. Клейберг.
- 3) В.В. Ковалев.

7. Назовите подход к поведенческим девиациям, основанный на выделении в качестве основного понятия «дезадаптацию», а ее носителем «трудного подростка», характеризующийся школьной и социальной дезадаптацией, неуспеваемостью, нарушениями взаимоотношений со сверстниками?

- 1) Педагогический подход.
- 2) Психологический подход.
- 3) Медицинский подход.

8. Назовите автора классификации типов и форм девиантного поведения, основанной:

- A. На делинквентном типе девиантного поведения.
 - B. На аддиктивном типе девиантного поведения.
 - C. На патохарактерологическом типе девиантного поведения.
 - D. На психопатологическом типе девиантного поведения.
 - E. На типе девиантного поведения, связанного с гиперспособностями.
- 1) В.Д. Менделевич.
 - 2) Е.В. Змановская.
 - 3) Ю.А. Клейберг.

9. Назовите группу ученых, которые ввели термин «социальная установка»?

- 1) У. Томасом и Ф. Знанецки.
- 2) Э. Дюркгейм и М. Смит.
- 3) У. Томасон и М. Смит.

10. Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в исследованиях социологов конца XIX – начала XX века, рассматривающий связь отклоняющегося поведения с социальными условиями существования людей?

- 1) гуманистический.
- 2) поведенческий.
- 3) социологический.
- 4) психологический.

11. Эйтзен относит коррупцию к форме:

- 1) элитных девиаций
- 2) позитивных девиаций
- 3) дезадаптирующих девиаций
- 4) нет правильного ответа
- 5) все ответы верны

12. Термин «девиантное поведение» представляет собой кальку с латинского языка deviation, что в буквальном переводе означает:

- 1) непохожий на других
- 2) ненормальный
- 3) идущий кривой дорогой
- 4) другой
- 5) отклоняющийся от дороги

13. Предметом изучения девиантологии являются:

- 1) всё перечисленное относится к объекту, а не предмету девиантологии
- 2) нарушения в развитии личности, приводящие к дезадаптации человека в обществе
- 3) отклоняющиеся от разнообразных норм ситуационные поведенческие реакции
- 4) нарушения в развитии личности, приводящие к неприятию себя в силу выработанных неадекватных паттернов поведения
- 5) нарушения в развитии личности, приводящие к нарушению самоактуализации
- 6) психические состояния
- 7) все ответы верны

14. Что общего в понятиях «норма», «творчество», «девиации»?

- 1) все перечисленные черты относятся к общим
- 2) они описывают человеческое поведение
- 3) они описывают человеческое поведение на разных уровнях его проявления
- 4) они описывают разные феномены
- 5) общих черт у этих понятий нет

15. Распределите по порядку этапы алгоритма анализа девиации:

- спланировать и осуществить психокоррекционное воздействие в зависимости от психологического диагноза
- проверить гипотезы при помощи психодиагностики

- выяснить формулировку проблемы в интерпретации клиента и (или) его значимых близких (в случае если клиент обратился не по своей инициативе)
- определить возраст, пол, социальную принадлежность, состояние здоровья клиента
- узнать, какие социокультурные нормы нарушаются: возрастные, профессиональные, культурные, социальные (семейные, групповые)
- выдвинуть гипотезы (2—3) о причинах возникновения и продолжительности девиации
- определить структуру девиации
- определить вид взаимодействия с реальностью

Критерии оценки итогового тестирования

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
5	от 88% до 100% правильных ответов
4	от 70 до 87 % правильных ответов
3	от 58 до 69 % правильных ответов
2	до 58 % правильных ответов

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине «Девиантология»

1. Понятие о девиантном поведении. Критерии и классификация.
2. Социальные нормы, природа, виды, функции.
3. Биологические концепции девиантного поведения.
4. Социологические концепции девиантного поведения
5. Психоаналитические и бихевиоральные концепции девиантного поведения.
6. Проблема нравственного развития в отечественной психологии.
7. Нормальное и аномальное развитие (по Б.С. Братусю).
8. Диспозиционное поведение, уровни, функции.
9. Концепция личности Б.С. Братуся.
10. Понятие «фактор» в психологии.
11. Биологические факторы девиантного поведения.
12. Факторы, агенты и средства социализации.
13. Микросоциальные факторы девиантного поведения.
14. Мезо и макросоциальные факторы девиантного поведения.
15. Влияние отдельных психологических особенностей в аномальном развитии личности.
16. Ценностно-смысловая сфера как фактор девиантного поведения
17. Агрессия: виды, мотивация.
18. Адаптационный подход к раскрытию проблемы девиантного поведения..
19. Характерологические особенности и девиантное поведение.
20. Взаимосвязь вида акцентуации и вида девиантного поведения.
21. Специальные методы диагностики девиантного поведения.
22. Общие подходы к диагностике девиантного поведения.
23. Формы и методы профилактики девиантного поведения.

24. Основные подходы к коррекции девиантного поведения.
25. Аддиктивное поведение: определение, виды, причины.
26. Тактика и стратегия социального работника в работе с аддиктивным поведением.
26. Суицидальное поведение: определение, виды.
27. Причины суицидального поведения.
28. Пресуицидальный комплекс.
29. Диагностика суицидального поведения.
30. Тактика и стратегия социального работника в работе с суицидальным поведением.
31. Профилактика девиантного поведения
32. Коррекция девиантного поведения
33. Реабилитационные формы работы с лицами девиантного поведения.

Зачет проводится в устной форме.

На подготовку к ответу дается не менее 1 часа.

По итогам зачета выставляется одна из оценок: «зачтено» или «не зачтено».

Оценки **«зачтено»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка **«незачтено»** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Девиантология» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Девиантология» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/пароллю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

Задания для самостоятельного решения формулируются на лекциях и практических занятиях. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются задачи, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач. Полный список заданий для самостоятельной работы по темам (разделам) дисциплины приведен в

ЭУК в LMS Moodle «Девиантология». Вопросы, возникающие в процессе или по итогам решения этих задач, можно задать на консультациях или в форуме (чате) в ЭУК в LMS Moodle.

В конце семестра студенты сдают экзамен. Экзамен принимается по экзаменационным билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса. На самостоятельную подготовку к экзамену выделяется 3 дня, в это время предусмотрена и групповая консультация.