

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук


(подпись)

Т.С. Аكوпова

«19» мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«Методы социальной работы с детьми и подростками»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
«Технологии социальной работы»

Форма обучения
Очная/заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры социальных технологий
от «29» апреля 2020 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
Факультета социально-политических наук
протокол № 7 от «11» мая 2020 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методы социальной работы с детьми и подростками» является формирование у студентов представлений об основных направлениях, формах и методах социальной работы с детьми и подростками в современной России.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и мотивирующих практические навыки задач:

- содействие развитию профессиональных навыков в сфере методической и социально-технологической работы с детьми и подростками;
- знакомство с основными категориями детей и подростков, нуждающихся в социальной защите и поддержке;
- изучение основных методов социальной работы с детьми и подростками;
- изучение форм и методов социальной работы с детьми и подростками различных категорий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы социальной работы с детьми и подростками» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной. Изучение данной дисциплины предполагает использование бакалаврами знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курса «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Зарубежный опыт социальной работы», «Опыт деятельности территориальных органов и центров социальной защиты».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК(СТ)-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ИПК(СТ)-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	<u>Знать:</u> - особенности детей и подростков как группы, их основные проблемы - формы, методы и технологии социальной работы с детьми и подростками <u>Уметь:</u> - использовать в своей деятельности нормативно-правовые документы оказания социальной помощи и поддержки детям и подросткам <u>Владеть:</u> - методами и технологиями социальной работы с детьми и подросткам - навыками содействия в предоставлении помощи детям и подросткам

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа							
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания			
1	Основы социальной работы с детьми и подростками как особой социально-демографической группой	6	4	6					6	
	в том числе с ЭО и ДОТ								4	Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle
2	Нормативно-правовая база социальной работы с детьми и подростками	6	4	4					6	
	в том числе с ЭО и ДОТ								4	Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle
3	Основные методы социальной работы детьми и подростками	6	6	4		2			6	
	в том числе с ЭО и ДОТ								4	Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle
4	Методы и технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками	6	8	8		2			6	
	в том числе с ЭО и ДОТ								4	Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle

5	Основные направления социальной работы с детьми-сиротами	6	6	4				6	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							4	<i>Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle</i>
6	Основные направления социальной работы с детьми-инвалидами	6	4	6				6	Контрольная работа по теме №6
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							4	<i>Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle</i>
	Промежуточная аттестация						0,3	3,7	Зачет
	ИТОГО		32	32		4	0,3	39,7	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							24	

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)		
			Контактная работа							самостоятельная работа
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания			
1	Основы социальной работы с детьми и подростками как особой социально-демографической группой	4	1					8		
	в том числе с ЭО и ДОТ							6	Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle	
2	Нормативно-правовая база социальной работы с детьми и подростками	4	1					10		
	в том числе с ЭО и ДОТ							4	Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle	

3	Основные методы социальной работы детьми и подростками	4	1	1		2		22	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							8	<i>Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle</i>
4	Методы и технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками	4	1	1		2		20	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							6	<i>Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle</i>
5	Основные направления социальной работы с детьми-сиротами	4		1				16	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							4	<i>Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle</i>
6	Основные направления социальной работы с детьми-инвалидами	4		1				16	Контрольная работа по теме №6
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							6	<i>Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle</i>
	Промежуточная аттестация						0,3	3,7	Зачет
	ИТОГО		4	4		4	0,3	95,7	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							34	

Примечание: объем (в часах) самостоятельной работы в рамках установленного данной РПД количества часов, выполняемой студентом с применением ЭО и ДОТ (в ЭУК «Методы социальной работы с детьми и подростками» в LMS Moodle), определяется каждым студентом в зависимости от уровня его подготовки и способов выполнения данного вида работ.

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Основы социальной работы с детьми и подростками как особой социально-демографической группой

Психофизиологические, социальные правовые особенности данной группы населения. Возрастная периодизация детства. Биологические и психофизиологические особенности различных возрастных групп детей. Демографическая характеристика данной возрастной группы; Факторы, влияющие на положение детей в современном обществе: состояние здоровья и качество медицинской помощи, образование, отношение в семье, материальное благополучие. Основные проблемы детей и подростков.

Тема 2. Нормативно-правовая база социальной работы с детьми и подростками

Особенности системы защиты прав детей в России. Нормативно-правовые акты, регулирующие защиту прав детей в РФ. Нормативная правовая база в области поддержки детей. Международные правовые акты по защите прав ребенка. Конвенция ООН "О правах ребенка". Федеральные программы. Федеральные законы РФ.

Тема 3. Основные методы социальной работы детьми и подростками

Основные методы по работе с детьми и подростками: социально- психологические, социально-педагогические методы, социально- медицинские, социально-экономические и социально-правовые. Основные профилактические методы, применяемые в практике социальной работы с подростками. Формы и методы индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками. Методы коррекционной работы с детьми и подростками.

Тема 4. Методы и технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками

Положение дезадаптированных детей в Российской Федерации. Межведомственное взаимодействие адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением. Модели профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних на различных уровнях профилактической работы. Система работы с дезадаптированными детьми и подростками: методы и технологии. Социально- психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми.

Тема 5. Основные направления социальной работы с детьми-сиротами

Социальная работа с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Категория «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей». Сущность социально-педагогической работы с данной категорией детей. Система учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специфика работы социального педагога в таких учреждениях, условия нормализации воспитательного пространства. Этапы «движения ребенка в семью».

Тема 6. Основные направления социальной работы с детьми-инвалидами

Социальная работа с детьми-инвалидами. Категория «дети-инвалиды» и «дети с ограниченными возможностями здоровья». Проблемы жизнедеятельности детей-инвалидов различных категорий. Основные направления социальной помощи детям-инвалидам. Технологии и методы социальной работы с детьми-инвалидами различных категорий (инвалидов по слуху, по зрению, с нарушениями опорно-двигательных функций, с психическими отклонениями и другие). Комплекс мероприятий по социальной работе с инвалидами, входящий в программу «Доступная среда». Методика и технология социально-педагогической работы с детьми с инвалидностью.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и

организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Методы социальной работы с детьми и подростками» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459168>

б) дополнительная литература

1. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449153>

2. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459170>

3. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475045>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Ст. преподаватель базовой кафедры
технологии социальной
реабилитации

И.С. Кувшинова

должность, ученая степень

подпись

И.О. Фамилия

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Методы социальной работы с детьми и подростками»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

1. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Задания для самостоятельной работы

(данные задания выполняются студентом самостоятельно в ЭУК LMS Moodle и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)

Задания по теме 1. Основы социальной работы с детьми и подростками как особой социально-демографической группой

Задание для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle

Эссе «Дети как особая демографическая и социальная группа населения»

Задания по теме 2. Нормативно-правовая база социальной работы с детьми и подростками

Задание для самостоятельной работы в LMS Moodle

Подбор нормативно-правовых документов по категориям детей и подростков.

Задания по теме 3. Основные методы социальной работы детьми и подростками

Задание для самостоятельной работы в LMS Moodle

Проанализировать традиционные и инновационные методы социальной работы детьми и подростками.

Задания по теме 4. Методы и технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками

Задание для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle

Исследование проблем детской дезадаптации.

Модели социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками и их семьями.

Разработка программы помощи дезадаптированному ребенку.

Задания по теме 5. Основные направления социальной работы с детьми-сиротами

Задание для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle

Проанализировать деятельность территориальных центров социального обслуживания населения (ТЦСОН) в рамках сопровождения лиц из числа детей-сирот.

Задания по теме 6. Основные направления социальной работы с детьми-инвалидами

Задание для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle

Разработка программы ограниченными возможностями здоровья к взрослой семейной жизни

Составление схемы принципов абилитации детей с ОВЗ.

Составление сравнительной таблицы организаций, оказывающих поддержку детей с ОВЗ.

Задания для практических занятий

Практические занятия проводятся в форме семинаров и предполагают подготовку докладов и презентаций и последующее обсуждение по следующим вопросам

Семинар по теме 1. Социальная работа с семьей как особым социальным институтом

1. Здоровье детей в современной России: состояние и тенденции;

2. Охрана здоровья детей как важнейшая государственная

задача: состояние, организационно-правовая база, проблемы и пути их решения;

3.Образование детей и подростков в современной России: особенности, проблемы и пути их решения.

Семинар по теме 2. Нормативно-правовая база социальной работы с детьми и подростками

1. Нормативно-правовые акты, регулирующие защиту прав детей в РФ.
2. Личные права и свободы ребенка.

Семинар по теме 3. Основные методы социальной работы детьми и подростками

Основные методы по работе с детьми и подростками:

социально- психологические, социально-педагогические методы, социально-медицинские, социально-экономические и социально-правовые.

Семинар по теме 4. Методы и технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками

1. Предпосылки дезадаптации: семейный фактор, врожденная патология.
2. Категория дезадаптированных детей и подростков, имеющих общие истоки отклонений в поведении и развитии.
- 3.Определение психологических, педагогических, социальных причин как факторов деформации личности.

Семинар по теме 5. Основные направления социальной работы с детьми-сиротами

- 1.Основные направления государственной политики по решению и предупреждению сиротства.
2. Организация социальной работы в детских интернатных учреждениях
- 3.Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в постинтернатный период

Семинар по теме 6. Основные направления социальной работы с детьми-инвалидами

Технологии и методы социальной работы с детьми-инвалидами различных категорий (инвалидов по слуху, по зрению, с нарушениями опорно-двигательных функций, с психическими отклонениями и другие)

Критерии оценки работы студентов во время семинаров:

- Содержание ответа соответствует заданному вопросу
- Полнота и развернутость ответа
- Четкость и точность формулировок при ответе на вопрос
- Речевая грамотность

Содержание ответов оценивается шкале «зачтено-незачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие, при обсуждении опирается на литературу по теме семинара, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на семинар, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме семинара, затрудняется с отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме

Контрольная работа по теме 5. Основные направления социальной работы с детьми-инвалидами

(проверка сформированности ПК(СТ) -2, индикатор ИПК(СТ)-2.1)

Комплект заданий для контрольной работы

Рассмотрите следующую ситуацию и ответьте на вопросы: Ольга Климова - социальный работник в школе. Марина М. - девятилетняя девочка. Марина - ребенок-инвалид в семье и, очевидно, нуждается в участии и индивидуальном подходе. Одноклассники считают Марину милой и доброй девочкой. Учитель воспринимает ее как трудно-го ребенка. Трудные дети в школе, как правило, направляются на консультацию к социальному работнику, так как у учителей мало времени на работу с такими учениками. Социальный работник после беседы с детьми в классе и девочкой предположила, что учитель спровоцировал конфликтную ситуацию в классе (Марина стала "козлом отпущения") и решение проблемы видела в работе с учителем, а не с ребенком. Тем не менее директор школы и весь педагогический коллектив отвергли эту стратегию, так как в школе сложилась традиция занятий социальных работников с детьми и их родителями, учителя же выступают коллегами, а не объектом социальной работы.

- ☐ Как должен поступить социальный работник?
- ☐ Должен ли социальный работник работать с девочкой, как этого требует учитель?
- ☐ Обязан ли социальный работник осуществить попытку изменения политики школы, каковы могут быть действия и возможные последствия такой попытки?

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

- «Зачтено» - выставляется студенту, если он конкретизировал проблему, разработал поэтапный алгоритм решения данной проблемы, перечислил виды социальной помощи на основании нормативно-правовой базы.

- «Не зачтено» - выставляется студенту, если он допустил ошибки или затрудняется в ответе.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине «Методы социальной работы с детьми и подростками»

1. Основы социальной работы с детьми и подростками как особой социально-демографической группой
2. Основные проблемы детей и подростков.
3. Нормативно-правовая база социальной работы с детьми и подростками
4. Международные правовые акты по защите прав ребенка.
5. Основные методы социальной работы детьми и подростками
6. Формы и методы индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками.
7. Методы коррекционной работы с детьми и подростками.
8. Система работы с дезадаптированными детьми и подростками: методы и технологии.
9. Социально- психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми.
10. Социальная работа с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
11. Система учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специфика работы социального педагога в таких учреждениях, условия нормализации воспитательного пространства

12. Социальная работа с детьми-инвалидами
13. Основные направления социальной помощи детям- инвалидам.
14. Технологии и методы социальной работы с детьми-инвалидами различных категорий
15. Комплекс мероприятий по социальной работе с инвалидами, входящий в программу «Доступная среда».
16. Методика и технология социально-педагогической работы с детьми с инвалидностью.

Правила выставления оценки на зачете

Зачет проводится в устной форме.

По итогам зачета выставляется одна из оценок: «зачтено» или «не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Методы социальной работы с детьми и подростками»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Методы социальной работы с детьми и подростками» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие «Социальная работа и сопровождение семьи и детей» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/пароллю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

Задания для самостоятельного решения формулируются на лекциях и практических занятиях. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются задачи, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач. Полный список заданий для самостоятельной работы по темам (разделам) дисциплины приведен в

ЭУК в LMS Moodle Методы социальной работы с детьми и подростками». Вопросы, возникающие в процессе или по итогам решения этих задач, можно задать на консультациях или в форуме (чате) в ЭУК в LMS Moodle.