

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра управления и предпринимательства

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета



(подпись) Д.Ю. Брюханов

«18» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«Управление устойчивым развитием на региональном и муниципальном уровнях»
Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Магистерская программа
«Региональное государственное и муниципальное управление»

Форма обучения
Очная, заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «11» мая 2022 г., протокол № 8

Программа одобрена НМК
экономического факультета
протокол № 5 от «11» мая 2022 г.

Ярославль
2022

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Управление устойчивым развитием на региональном и муниципальном уровнях» развитие профессиональных знаний о методах и моделях регионального управления, формирование представлений о сложившейся практике управления региональным развитием.

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Управление устойчивым развитием на региональном и муниципальном уровнях» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1. Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «Управление устойчивым развитием на региональном и муниципальном уровнях» используются в дальнейшем при изучении дисциплин, связанных с управленческим аспектом подготовки обучающихся.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК -3 Способность планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	ПК -3.1 Владение способностью планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	Знать: – основы государственного регулирования территориального развития - сущность формирования управленческого решения на уровне региона -общую характеристику проведения диагностики региона Уметь: - организовывать работу органа публичной власти - разрабатывать организационную структуру, адекватную, целям и задачам стратегии, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти - осуществлять выбор оптимального варианта принятия управленческих решений Владеть навыками: -современными методами анализа, диагностики и решения проблем, а также их реализации на практике -навыками стратегического, текущего и оперативного контроля управления региональным социально-экономическим развитием

4. Объем, структураи содержание дисциплины

Очная форма

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 акад.часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа	

			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Теоретические основы региональной экономики	1	2	4		2		21	Кейс
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							6	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - задачи для самостоятельного решения
2	Основы регионального управления	1	2	6		2		21	Кейс
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							6	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - задачи для самостоятельного решения
3	Стратегическое планирование и прогнозирование как инструменты регионального управления	1	2	4		1		21	Кейс
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							6	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - задачи для самостоятельного решения
4	Оценка эффективности регионального управления	1	1	6				21	Кейс
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							6	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - задачи для самостоятельного решения
5	Региональная политика государства и региона	1	1	6				21	Кейс
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							6	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - задачи для самостоятельного решения
								4	Контрольная работа по пройденному курсу в LMS Moodle (ситуационная задача)
						2	0,5	33,5	Экзамен
	Всего		8	26		7		138,5	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							34	

Заочная форма

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 акад.часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная работа					

			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Теоретические основы региональной экономики	1		1		1		31	Кейс
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							8	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - задачи для самостоятельного решения
2	Основы регионального управления	1	1	1		1		31	Кейс
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							8	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - задачи для самостоятельного решения
3	Стратегическое планирование и прогнозирование как инструменты регионального управления	1	1	2		1		31	Кейс
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							8	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - задачи для самостоятельного решения
4	Оценка эффективности регионального управления	1	1	2		1		31	Кейс
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							8	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - задачи для самостоятельного решения
5	Региональная политика государства и региона	1	1	2				31	Кейс
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							8	Материалы в LMS Moodle: - презентация; - задачи для самостоятельного решения
								4	Контрольная работа по пройденному курсу в LMS Moodle (ситуационная задача)
						2	0,5	6,5	Экзамен
	Всего	144	4	8		6	0,5	161,5	
								44	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы региональной экономики

Предмет и объект исследования региональной экономики. Методы исследования. Научные подходы зарубежные. Возникновение и развитие отечественных территориально-экономических исследований. Основные понятия региональной экономики: регион, экономический район, регионально-хозяйственный комплекс, экономическое пространство. Административно-территориальное устройство субъектов РФ. Экономико-географические особенности развития Ярославского региона.

Тема 2. Основы регионального управления

Предмет регионального управления. Методы изучения регионального управления: традиционные, специфические. Основные задачи регионального управления. Основные методы

диагностики региона. Закономерности регионального управления. Персонал управления регионом. Техника управления регионом. Регламенты управления. Информационный базис принятия управленческих решений. Ситуационный центр: назначение, структура. Информационные системы и ресурсы СЦ.

Тема 3. Стратегическое планирование и прогнозирование как инструменты регионального управления

Основные понятия стратегического планирования. Стратегическое планирование и проблемы региональной экономики. Целеполагание в стратегическом планировании. Подходы к разработке структуры и системы показателей стратегического плана. Стратегическое планирование и государственное регулирование социальных процессов общества. Прогнозирование социально-экономического развития: цели, назначение, виды. Прогноз социально-экономического развития субъекта РФ. Этапы разработки прогнозных документов. Прогнозирование как инструменты регионального управления

Тема 4. Оценка эффективности регионального управления

Назначение оценки эффективности ОИВ. Проблема оценки эффективности деятельности органов государственной власти. Показатели оценки эффективности государственного управления, используемые в мировой практике. НПА, регулирующие оценку эффективности ОИВ.

Тема 5. Региональная политика государства и региона

Основные направления государственной региональной политики. Цели региональной политики в Российской Федерации. Региональная экономическая политика. Цели региональной социальной, экологической политики. Участники разработки и реализации государственной региональной политики РФ. Специальные экономические зоны. Условия создания ТОР. Методы регулирования региональных диспропорций. Проблемы реализации государственной региональной политики в РФ.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

Практическое (семинарское) занятие – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций (метод кейсов), нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

Консультации – групповые занятия, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

Метод кейсов (англ. Case method, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- операционная система Windows;
- программы MicrosoftOffice;
- СПС КонсультантПлюс.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Марасанова, В. М., Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: текст лекций / В. М. Марасанова; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2013, 67с. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_usecard.php?bk_cid
2. Прохоров, А. П., Экономика Ярославской области: история и современность: учебно-методическое пособие / А. П. Прохоров ; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2020, 42с. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_usecard.php?bk_cid

б) дополнительная литература

1. Морозова, Т. Г., Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебник / Т. Г. Морозова и др. ; под ред. Т. Г. Морозовой. - 4-е изд., перераб. и доп., М., Юнити-Дана, 2015, 526с. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_usecard.php?bk_cid
2. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник / Г. Б. Поляк, В. А. Тупчиенко, Н. А. Барменкова и др. ; под ред. Г. Б. Поляка. - 5-е изд., перераб. и доп., М., Юнити-Дана, 2015, 463с. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_usecard.php?bk_cid

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ (https://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.urait.ru>).
3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).

4. www.biblioclub.ru Университетская библиотека Online - Мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика)
5. <http://www.iprbookshop.ru/> «IPRbooks» - Мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика)
6. <http://elibrary.ru> LIBRARY.ru - Периодика, Научные публикации, Монографии. Интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)
7. <http://polpred.com/> Polpred.com Обзор СМИ - Деловая аналитика, новостные сюжеты информационных агентств различных стран мира
8. <https://vgmu.hse.ru/> Журнал «Вопросы государственного и муниципального управления» на своих страницах предоставляет ученым и государственным деятелям возможность эффективного обмена идеями, информацией и мнениями по актуальным проблемам государственного управления, таким как реформирование и развитие государственной службы, разработка и проведение в жизнь административной реформы, совершенствование деятельности органов местной власти, модернизация бюджетной сферы и государственного сектора в целом. Полнотекстовый архив номеров.
9. <http://pa-journal.igsu.ru/> Журнал «государственная служба» о качестве государственного управления, о преобразованиях в экономике, праве, политике и обществе. Говорить о трудностях, видеть перспективы их разрешения и утверждать уверенность в успехе – такова версия предназначения журнала. Полнотекстовый архив номеров.
10. <http://regiongmu.ru/> Электронный научный журнал "Регион: государственное и муниципальное управление" публикует оригинальные статьи по направлению государственное и муниципальное управление. Адресован профессионалам. Цели журнала: распространение научных экономических и управленческих знаний, поддержка высоких стандартов научной публикации, содействие интеграции российской экономической науки в мировое информационное научное пространство.
11. <http://government.ru/> Сайт Правительства РФ
12. <http://www.kremlin.ru/> Сайт Президента РФ
13. <http://www.programs-gov.ru> Интернет-сайт «Федеральные целевые программы»

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Профессор кафедры управления и предпринимательства, д.э.н. _____ Кальсин А.Е.

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Управление устойчивым развитием на региональном и муниципальном уровнях»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации магистров
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Учебный кейс № 1 «Решение проблемы обеспечения жильем детей-сирот в Ярославской области»

Описание проблемной ситуации

Проблема устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, несомненно, носит актуальный характер. В современной России число сирот неумолимо растет с каждым годом. Каждый второй ребёнок – сирота не имеет закреплённого жилья и нуждается в его получении.

С 1 января 2013 г. вступил в силу ФЗ РФ от 29 февраля 2012 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». В соответствии с изменениями наряду с детьми-сиротами, не обеспеченными жильем, правом на предоставление жилья наделяются также граждане, обеспеченные жильем, при признании невозможным проживания в занимаемых жилых помещениях.

Все же действует этот ФЗ лишь формально и в полной мере не выполняется. Все чаще становятся известны случаи о том, что государство предоставляет жилье с непригодными условиями для жизни детям-сиротам. Защита и гарантии прав детей имеют большую социальную значимость. Необходимо, чтобы эти дети пользовались наибольшей поддержкой со стороны государства, которое должно реально обеспечивать этим детям достойные условия жизни, защищать их права и интересы.

Для разрешения сложившейся проблемы с обеспечением жильем детей-сирот в РФ необходимо принимать определенные практические меры.

Основная проблема для выпускающих из учреждений детей-сирот в Ярославской области – жилищная. По состоянию на 31 декабря 2013 г. в Ярославской области проживает 4096 детей-сирот, из них 884 ребёнка находятся на полном государственном обеспечении в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты.

1) В Ярославской области Отдел охраны прав детства, специального образования и реабилитационной работы Департамента образования проводит мониторинг жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Покупкой квартир занимается правительство Ярославской области, а именно, департамент управления госимуществом. Но часто приобретаемые жилые помещения не соответствуют установленным санитарным и техническим нормам и требованиям законодательства.

2) Предоставление указанной категории граждан благоустроенного жилого помещения осуществляется из специализированного жилищного фонда Ярославской области по договорам найма специализированных жилых помещений в соответствии с Законом Ярославской области от 9 ноября 2007 г. № 85-З «О порядке и условиях предоставления жилых помещений из специализированного жилищного фонда Ярославской области».

3) Проблема обеспечения жильем детей-сирот в Ярославской области решается довольно своеобразно. В 2013 г. в Ярославле и Переславле для этой категории льготников было приобретено 188 квартир. Объем средств, выделенных на обеспечение жилыми помещениями детей-сирот, в 2013 г. составил 242,8 млн руб., в том числе из средств субсидии федерального бюджета – 30,1 млн руб. По судебным решениям обеспечены жилыми помещениями 110

человек. Однако по факту люди получили непригодные для проживания помещения.

В 2014 г. на обеспечение жильем детей-сирот Ярославской области выделено 518,3 млн рублей. В частности, средства областного бюджета составляют 495 млн рублей, из федерального бюджета субсидия – 23,3 млн рублей. Таким образом, региональные власти смогут предоставить новое жилье для 345 человек.

Так, например, 23 квартиры расположены в д. № 7 по ул. Калмыковых в Красноперекопском районе Ярославля – это один из старых корпусов, переделанный под малогабаритные квартиры. Другие квартиры – после асоциальных элементов. Как можно жить в помещении, где нет газа, воды, постоянные протечки, холодно, сыро, плесень!? Было установлено, что должностные лица, занимавшиеся вопросами приобретения жилья для детей-сирот, принимали квартиры, которые не соответствуют требованиям, предъявляемым к жилым помещениям.

Данная проблема рассматривается в рамках подпрограммы «Обеспечение жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» региональной программы «Стимулирование развития жилищного строительства на территории Ярославской области» на 2011 - 2015 годы».

Приложения (доп. материалы)

Приложение 1.

Выдержки из ФЗ РФ от 29 февраля 2012 года № 15-ФЗ

«О внесении изменений в отдельные законодательные акты российской федерации в части обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Ст. 8. Дополнительные гарантии прав на имущество и жилое помещение

1. Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые не являются нанимателями жилых помещений по договорам социального найма или членами семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма либо собственниками жилых помещений, а также детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые являются нанимателями жилых помещений по договорам социального найма или членами семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма либо собственниками жилых помещений, в случае, если их проживание в ранее занимаемых жилых помещениях признается невозможным, ОИВ субъекта РФ, на территории которого находится место жительства указанных лиц, в порядке, установленном законодательством этого субъекта РФ, однократно предоставляются благоустроенные жилые помещения специализированного жилищного фонда по договорам найма специализированных жилых помещений.

Жилые помещения предоставляются лицам, указанным в 1-м абзаце настоящего п., по достижении ими возраста 18 лет, а также в случае приобретения ими полной дееспособности до достижения совершеннолетия. В случаях, предусмотренных законодательством субъектов РФ, жилые помещения могут быть предоставлены лицам, указанным в 1-м абзаце настоящего п., ранее чем по достижении ими возраста 18 лет.

По заявлению в письменной форме лиц, указанных в 1-м абзаце настоящего п. и достигших возраста 18 лет, жилые помещения предоставляются им по окончании срока пребывания в образовательных учреждениях, учреждениях социального обслуживания населения, учреждениях системы здравоохранения и иных учреждениях, создаваемых в установленном законом порядке для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также по завершении обучения в образовательных организациях проф. образования, либо окончании прохождения военной службы по призыву, либо окончании отбывания наказания в исправительных учреждениях.

2. ОИВ субъектов РФ обязаны осуществлять контроль за использованием жилых помещений и (или) распоряжением жилыми помещениями, нанимателями или членами семей нанимателей по договорам социального найма либо собственниками которых являются дети-сироты и дети,

оставшиеся без попечения родителей, обеспечением надлежащего санитарного и технического состояния этих жилых помещений.

3. Орган исполнительной власти субъекта РФ в порядке, установленном законом субъекта РФ, формирует список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые подлежат обеспечению жилыми помещениями в соответствии с п. 1 настоящей ст. В Список включаются лица, указанные в 1-м абзаце п. 1 настоящей ст. и достигшие возраста 14 лет. Предоставление детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, жилых помещений в соответствии с п. 1 настоящей ст. является основанием для исключения указанных лиц из списка.

4. Проживание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в ранее занимаемых жилых помещениях, нанимателями или членами семей нанимателей по договорам социального найма либо собственниками которых они являются, признается невозможным, если это противоречит интересам указанных лиц в связи с наличием одного из следующих обстоятельств:

1) проживание на любом законном основании в таких жилых помещениях лиц: лишенных родительских прав в отношении этих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (при наличии вступившего в законную силу решения суда об отказе в принудительном обмене жилого помещения в соответствии с ч. 3 ст. 72 Жилищного кодекса РФ);

страдающих тяжелой формой хронических заболеваний в соответствии с указанным в п. 4 ч. 1 ст. 51 Жилищного кодекса РФ перечнем, при которой совместное проживание с ними в одном жилом помещении невозможно;

2) жилые помещения непригодны для постоянного проживания или не отвечают установленным для жилых помещений санитарным и техническим правилам и нормам, иным требованиям законодательства РФ;

3) общая площадь жилого помещения, приходящаяся на одно лицо, проживающее в данном жилом помещении, менее учетной нормы площади жилого помещения, в том числе если такое уменьшение произойдет в результате вселения в данное жилое помещение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

4) иное установленное законодательством субъекта РФ обстоятельство.

5. Порядок установления факта невозможности проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в ранее занимаемых жилых помещениях, нанимателями или членами семей нанимателей по договорам социального найма либо собственниками которых они являются, устанавливается законодательством субъекта РФ.

6. Срок действия договора найма специализированного жилого помещения, предоставляемого в соответствии с п. 1 настоящей ст., составляет пять лет.

В случае выявления обстоятельств, свидетельствующих о необходимости оказания лицам, указанным в п. 1 настоящей ст., содействия в преодолении трудной жизненной ситуации, договор найма специализированного жилого помещения может быть заключен на новый пятилетний срок по решению ОИВ субъекта РФ. Порядок выявления этих обстоятельств устанавливается законодательством субъекта РФ. Договор найма специализированного жилого помещения может быть заключен на новый пятилетний срок не более чем один раз.

По окончании срока действия договора найма специализированного жилого помещения и при отсутствии обстоятельств, свидетельствующих о необходимости оказания лицам, указанным в п. 1 настоящей ст., содействия в преодолении трудной жизненной ситуации, орган исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющий управление гос. жилищным фондом, обязан принять решение об исключении жилого помещения из специализированного жилищного фонда и заключить с лицами, указанными в п. 1 настоящей ст., договор социального найма в отношении данного жилого помещения в порядке, установленном

законодательством субъекта РФ.

7. По договорам найма специализированных жилых помещений они предоставляются лицам, указанным в п. 1 настоящей ст., в виде жилых домов, квартир, благоустроенных применительно к условиям соответствующего населенного пункта, по нормам предоставления площади жилого помещения по договору социального найма.

8. Дополнительные гарантии прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на имущество и жилое помещение относятся к расходным обязательствам субъекта РФ.

9. Право на обеспечение жилыми помещениями по основаниям и в порядке, которые предусмотрены настоящей статьей, сохраняется за лицами, которые относились к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и достигли возраста 23 лет, до фактического обеспечения их жилыми помещениями.

Ст. 98.1. Назначение жилых помещений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Жилые помещения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предназначены для проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с законодательством РФ и законодательством субъектов РФ.

Ст. 109.1. Предоставление жилых помещений детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

1. Предоставление жилых помещений детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по договорам найма специализированных жилых помещений осуществляется в соответствии с законодательством РФ и законодательством субъектов РФ.

2. Жилые помещения, предназначенные для проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по договорам найма специализированных жилых помещений не предоставляются иностранным гражданам, лицам без гражданства, если международным договором РФ не предусмотрено иное.

Приложение 2.

Выдержки из ФЗ РФ от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ

«Об основах общественного контроля в Российской Федерации»

Ст. 1. Настоящий ФЗ устанавливает правовые основы организации и осуществления обществ. контроля за деятельностью органов гос. власти, ОМСУ, гос. и муницип. организаций, иных органов и организаций, осуществляющих в соответствии с ФЗ отдельные публичные полномочия.

Ст. 3. Право граждан на участие в осуществлении обществ. контроля

1. Граждане РФ вправе участвовать в осуществлении обществ. контроля как лично, так и в составе обществ. объединений и иных негос. некоммерческих организаций.

2. Участие гражданина в осуществлении обществ. контроля является добровольным. Никто не вправе оказывать воздействие на гражданина с целью принудить его к участию или неучастию в осуществлении обществ. контроля, а также препятствовать реализации его права на участие в осуществлении обществ. контроля.

3. Граждане участвуют в осуществлении обществ. контроля в качестве обществ. инспекторов и общественных экспертов в порядке, установленном настоящим ФЗ и другими ФЗ.

4. Общественные объединения и иные негос. некоммерческие организации вправе участвовать в осуществлении обществ. контроля в соответствии с настоящим ФЗ и другими ФЗ.

5. Общественные объединения и иные негос. некоммерческие организации могут являться организаторами таких форм обществ. контроля, как обществ. мониторинг, обществ.

обсуждение, а также принимать участие в осуществлении обществ. контроля в других формах, предусмотренных настоящим ФЗ.

6. В случаях, предусмотренных ФЗ, обществ. объединения и иные негос. некоммерческие организации, осуществляющие деятельность в отдельных сферах обществ. отношений, могут быть наделены указанными ФЗ доп. полномочиями по осуществлению обществ. контроля.

7. Особенности осуществления обществ. контроля проф. союзами и обществ. объединениями потребителей могут устанавливаться соответствующими ФЗ.

Ст.4. Обществ. контроль

1. Под обществ. контролем в настоящем ФЗ понимается деятельность субъектов обществ. контроля, осуществляемая в целях наблюдения за деятельностью органов гос. власти, ОМСУ, гос. и муницип. организаций, иных органов и организаций, осуществляющих в соответствии с ФЗ отдельные публичные полномочия, а также в целях обществ. проверки, анализа и общественной оценки издаваемых ими актов и принимаемых решений.

2. Обществ. контроль может осуществляться как в формах, предусмотренных настоящим ФЗ, так и в иных формах, предусмотренных другими ФЗ. При этом субъекты обществ. контроля могут наделяться иными правами и нести иные обязанности помимо предусмотренных настоящим ФЗ.

Ст.7. Информац. обеспечение общественного контроля

1. В целях информац. обеспечения обществ. контроля, обеспечения его публичности и открытости субъектами обществ. контроля могут создаваться специальные сайты, а также в соответствии с законодательством РФ могут использоваться официальные сайты органов гос. власти, ОМСУ, гос. и муницип. организаций, иных органов и организаций, осуществляющих в соответствии с ФЗ отдельные публичные полномочия, обществ. палат субъектов РФ и обществ. палат (советов) муницип. образований.

2. Субъекты обществ. контроля осуществляют информац. взаимодействие между собой, а также с органами гос. власти и ОМСУ, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3. Субъекты обществ. контроля размещают на сайтах, указанных в ч. 1 настоящей ст., информацию о своей деятельности с указанием адресов электронной почты, по которым пользователем информацией может быть направлен запрос и получена запрашиваемая информация, а также информация, требования об обеспечении открытого доступа к которой содержатся в законодательстве РФ об обществ. контроле.

Ст.8. Доступ к информации об обществ. контроле

1. Доступ к информации об обществ. контроле, за исключением информации, содержащей сведения, составляющие гос. тайну, сведения о персональных данных, и информации, доступ к которой ограничен ФЗ, является открытым.

2. Доступ к информац. ресурсам, включающим информацию, содержащую сведения, составляющие гос. тайну, сведения о персональных данных, и информацию, доступ к которой ограничен ФЗ, регулируется законодательством РФ о гос. тайне, законодательством РФ об информации, информационных технологиях и о защите информации, законодательством РФ о персональных данных.

3. Субъекты обществ. контроля по запросам СМИ обязаны предоставлять информацию, предусмотренную законодательством РФ об обществ. контроле.

Приложение 3.

Выдержки из закона Ярославской области «О порядке и условиях предоставления жилых помещений специализированного жилищного фонда Ярославской области»

Ст. 1. Общие положения

1. К жилым помещениям специализированного жилищного фонда Ярославской области относятся находящиеся в собственности Ярославской области: 1) служебные жилые помещения; 2) жилые помещения в общежитиях; 3) жилые помещения маневренного фонда; 4) жилые помещения в домах системы социального обслуживания населения; 5) жилые

помещения для социальной защиты отдельных категорий граждан, нуждающихся в специальной социальной защите.

4. Порядок постановки на учет и ведения учета граждан, нуждающихся в жилых помещениях специализированного жилищного фонда Ярославской области, а также порядок и условия предоставления указанных жилых помещений определяются Правительством Ярославской области.

5. Жилые помещения специализированного жилищного фонда Ярославской области не подлежат отчуждению, передаче в аренду, сдаче внаем (за исключением случаев, установленных Жилищным кодексом РФ).

Ст. 2. Служебные жилые помещения

4. Решение о предоставлении служебных жилых помещений из специализированного жилищного фонда Ярославской области принимает орган исполнительной власти Ярославской области, уполномоченный Правительством Ярославской области. В случае, предусмотренном ч. 3 ст. 1 настоящего Закона, предоставление служебных жилых помещений осуществляется по решению руководителя гос. учреждения Ярославской области или государственного унитарного предприятия Ярославской области, за которым закреплены соответствующие служебные жилые помещения.

Ст. 3. Жилые помещения в общежитиях

1. Жилые помещения в общежитиях из специализированного жилищного фонда Ярославской области предоставляются гражданам для временного проживания на период их работы, службы или обучения.

2. Предоставление жилых помещений в общежитиях из специализированного жилищного фонда Ярославской области осуществляется по нормам, установленным Жилищным кодексом РФ.

3. Решение о предоставлении жилых помещений в общежитиях из специализированного жилищного фонда Ярославской области принимает орган исполнительной власти Ярославской области, уполномоченный Правительством Ярославской области.

Ст.4. Жилые помещения маневренного фонда

1. Жилые помещения маневренного фонда из специализированного жилищного фонда Ярославской области предоставляются для временного проживания:

1) гражданам, утратившим жилые помещения в результате обращения взыскания на эти жилые помещения, которые были приобретены за счет кредита банка или иной кредитной организации либо средств целевого займа, предоставленного юридическим лицом на приобретение жилого помещения, и заложены в обеспечение возврата кредита или целевого займа, если на момент обращения взыскания такие жилые помещения являются для них единственными;

2) гражданам в связи с капитальным ремонтом или реконструкцией дома, в котором находятся жилые помещения, занимаемые ими по договорам социального найма;

3) гражданам, у которых единственные жилые помещения признаны непригодными для проживания либо утрачены в результате ЧС;

4) иным гражданам в случаях, предусмотренных действующим законодательством.

Ст. 6. Жилые помещения для социальной защиты отдельных категорий граждан

1. Жилые помещения для социальной защиты отдельных категорий граждан из специализированного жилищного фонда Ярославской области предоставляются на период осуществления специальной социальной защиты:

1) семьям, воспитывающим трех и более детей в возрасте до 18 лет (многодетным семьям);

2) иным категориям граждан, нуждающимся в специальной социальной защите в соответствии с действующим законодательством.

2. Порядок и условия признания граждан, указанных в части 1 настоящей статьи, нуждающимися в специальной социальной защите определяются Правительством Ярославской области.

3. Норма предоставления площади жилого помещения для социальной защиты отдельных категорий граждан из специализированного жилищного фонда Ярославской области на одного

человека устанавливается:

1) для лиц, указанных в п. 1 ч. 1 настоящей ст., – не менее 14 квадратных метров общей площади;

2) для лиц, указанных в п. 2 ч. 1 настоящей ст., – не менее 6 кв. метров общей площади (если иное не установлено действующим законодательством).

4. Жилые помещения для социальной защиты отдельных категорий граждан из специализированного жилищного фонда Ярославской области предоставляются при условии освобождения гражданами жилых помещений, занимаемых ими по договорам социального найма, если иное не предусмотрено действующим законодательством.

5. Решение о предоставлении жилых помещений для социальной защиты отдельных категорий граждан из специализированного жилищного фонда Ярославской области принимает ОИВ Ярославской области, уполномоченный Правительством Ярославской области.

Ст. 7. Заключительные и переходные положения

3. ОМСУ муницип. образований Ярославской области, осуществляющими гос. полномочия Ярославской области в сфере социальной поддержки и социального обслуживания, могут предоставляться гражданам, указанным в ст. 5 и 6 настоящего Закона, жилые помещения муницип. специализированного жилищного фонда. При этом ОМСУ вправе:

1) определять порядок и осуществлять ведение учета граждан в целях предоставления им жилых помещений муницип. специализированного жилищного фонда;

2) определять порядок предоставления гражданам жилых помещений муницип. специализированного жилищного фонда и принимать решение об их предоставлении;

3) принимать иные решения в соответствии с действующим законодательством в целях предоставления гражданам жилых помещений муницип. специализированного жилищного фонда.

Примечание к приложению:

Маневренный фонд. Жилые помещения маневренного фонда предназначаются для временного проживания граждан в связи с капитальным ремонтом занимаемых ими жилых помещений по договору найма или договору аренды и в других случаях, предусмотренных законодательством, и должны отвечать санитарным, противопожарным и техническим требованиям. Маневренный фонд может быть создан по решению собственника соответствующего жилищного фонда или уполномоченного им органа. Жилые помещения маневренного фонда предоставляются гражданам наймодателем или арендодателем жилого помещения, подлежащего капитальному ремонту, который не может быть произведен без переселения проживающих в нем лиц.

Граждане, проживающие в домах маневренного фонда, оплачивают занимаемые жилые помещения и коммунальные услуги, если такая плата не вносится за ремонтируемые помещения. Порядок предоставления жилых помещений маневренного фонда и пользования ими устанавливается Правительством РФ и ОИВ субъектов РФ. Пользование жилым помещением прекращается после окончания капитального ремонта жилого дома, в котором находится жилище, являющееся объектом договора социального либо коммерческого найма.

В соответствии со ст. 95 ЖК РФ жилые помещения маневренного фонда предназначены для временного проживания:

граждан в связи с капитальным ремонтом или реконструкцией дома, в котором находятся жилые помещения, занимаемые ими по договорам социального найма;

граждан, утративших жилые помещения в результате обращения взыскания на эти жилые помещения, которые были приобретены за счет кредита банка или иной кредитной организации либо средств целевого займа, предоставленного юридическим лицом на приобретение жилого помещения, и заложены в обеспечение возврата кредита или целевого займа, если на момент обращения взыскания такие жилые помещения являются для них единственными;

граждан, у которых единственные жилые помещения стали непригодными для проживания в результате чрезвычайных обстоятельств;

иных граждан в случаях, предусмотренных законодательством.

Задание на решение учебного кейса № 1 «Решение проблемы обеспечения жильем детей-сирот в Ярославской области»

1. Предложите схему юридического сопровождения детей-сирот (не менее пяти этапов) при получении жилья, используя прилож. 5 (Админ. регламент Министерства образования и науки КЧР по предоставлению гос. услуги «Приобретение жилья детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по договорам социального найма»). Заполните таблицу 1.

Таблица 1.

Этапы (краткое описание)	Какие действия осуществляются	С каким органом гос. или муницип. власти при этом взаимодействуют сироты
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

2. Сформулируйте причины (не менее пяти), по которым органы гос. и муницип. власти не выполняют требования законодательства РФ по вопросам обеспечения жильем детей-сирот. Заполните таблицу 2.

Таблица 2.

Причина не выполнения	Пример не выполнения
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

3. Заполните таблицу 3, предложив свои варианты по осуществлению контроля за действиями органов гос. власти и МСУ при предоставлении жилья детям-сиротам.

Таблица 3.

№ п/п	Какой орган гос. власти или ОМСУ выделяет жилье	Кто реально контролирует действия органов гос. власти и ОМСУ	Кого необходимо привлекать для участия в контроле за выделением жилья
1			
2			
3			
4			
5			

4. Как Вы считаете, существует в России публичность при предоставлении жилья совершеннолетним сиротам? Необходима ли она? Докажите свою точку зрения не менее чем пятью аргументами. Заполните таблицу 4.

Таблица 4.

№ п/п	Аргумент (за или против публичности)	Пример публичности, подтверждающий реалистичность аргумента
1		
2		
3		
4		
5		

5. Предложите мероприятия (не менее пяти) по приданию публичности процессу предоставления жилья совершеннолетним сиротам. Заполните таблицу 5.

Таблица 5.

Мероприятие по приданию публичности	Кто должен осуществлять

6. Используя выполнение предыдущих пунктов задания, разработайте проект приказа Отдела охраны прав детства, специального образования и реабилитационной работы Департамента образования Ярославской области «О порядке предоставления жилья детям-сиротам» (используйте сайт: www.yarregion.ru/Pages/doc_projects.aspx).

Учебный кейс № 2 «Что будет с олимпийскими объектами после Олимпиады в г. Сочи?»

Описание проблемной ситуации.

После завершения Олимпиады Сочи-2014 осталось более 100 олимпийских объектов: спортивные сооружения, жилые комплексы, инфраструктура. В настоящее время затраты на электро- и теплоснабжение олимпийских объектов составят 10 млрд. руб. в год, что равно годовому бюджету всего г. Сочи.

Все спортивные объекты в городе Сочи разделили на 4 группы в соответствии с направлениями их постолимпийского использования (см. прилож. 2).

К первой группе относятся олимпийские спортивные объекты, целевое назначение которых после Игр не изменится: они будут использоваться в качестве спортивных объектов для спортсменов, туристов и населения.

Вторая группа – олимпийские спортивные объекты сборно-разборного типа, которые после Игр будут перевезены в другие регионы РФ.

Третья группа – олимпийские спортивные объекты, которые после Игр будут перепрофилированы и использоваться в соответствии с иным назначением.

Четвертая группа – олимпийские спортивные объекты, которые строятся в качестве временных спортивных сооружений для их демонтажа в постолимпийский период.

Главная проблема заключается в том, что у ОГВ и ОМСУ отсутствует четкое понимание экономической эффективности использования олимпийских объектов после окончания Олимпиады «Сочи-2014».

Организация Зимней Олимпиады «Сочи-2014» по затратам вылилась в «фантастические суммы» и тем самым стала самой дорогой за всю историю проведения олимпийских игр.

Источник финансирования	Потраченные средства (млрд руб.)	Соотношение в %
Госбюджет	855	57
Расходы госкомпаний	343	22,9
Кредиты Внешэкономбанка	249	16,6
Частные инвестиции	53	3,5

Как показывает мировой опыт, доходы от проведения Олимпиады редко приближаются к сумме расходов:

Город	Год	Потрачено	Вернулось
Турин	2006	707 млрд. долл.	267 млрд. долл.
Пекин	2008	43 млрд. долл.	1 млрд. долл.
Ванкувер	2010	4,2 млрд. евро	700 млн. евро
Лондон	2012	24 млрд. евро	13 млрд. долл.
Сочи	2014	1,5 трлн. руб.	Нет официальных данных. По неофициальным данным – 3 млрд. 200 млн руб.

Многие олимпийские объекты по всему миру просто заброшены, так как слишком дорого их содержать:

Олимпийские объекты	Город	Год
---------------------	-------	-----

Трамплины	Сараево	1984
Бобслейная трасса	Сараево	1984
Бейсбольный стадион	Афины	2004
Олимпийский стадион «Птичье гнездо»	Пекин	2008
Водная трасса для каяков	Пекин	2008
Олимпийская деревня	Турин	2006
Арена для пляжного волейбола	Пекин	2008

Используя открытые источники информации, Фонд борьбы с коррупцией (ФБК) проанализировал подготовку к Олимпиаде и определил основных участников этого процесса, схемы финансирования и понесенные затраты. Отчет ФБК о расходах на Олимпиаду представлен в форме «Энциклопедии трат Сочи-2014» (источник: Энциклопедия трат Сочи-2014: sochi.fbk.info/ru/report/).

Процессом строительства олимпийских объектов руководила Гос. корпорация по строительству олимпийских объектов и развитию города Сочи как горноклиматического курорта («ГК Олимпстрой»). «Целью деятельности Корпорации является осуществление управленческих и иных общественно полезных функций, связанных с инженерными изысканиями при строительстве, с проектированием, со строительством и с реконструкцией, организацией эксплуатации объектов, необходимых для проведения XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в городе Сочи, а также для развития города Сочи как горноклиматического курорта» (Источник: Федеральный закон РФ от 30 октября 2007 года №238-ФЗ «О Государственной корпорации по строительству олимпийских объектов и развитию города Сочи как горноклиматического курорта»).

Структура «ГК Олимпстрой»:



Корпорация взаимодействует с органами гос. и муницип. власти, а именно: Правительством РФ, ФОИВ, ОМСУ, а также Оргкомитетом «Сочи-2014». Совместно с ГК «Олимпстрой» в строительстве олимпийских объектов принимало участие Министерство спорта РФ во главе с министром спорта, туризма и молодежной политики РФ В. Мутко. Минспорта РФ обеспечило все условия для полноценной подготовки к олимпийскому сезону: решали вопросы обеспечения, текущей жизни сборных команд.

В последние месяцы перед Олимпийскими играми Минспорт РФ контролировал подготовку к соревнованиям практически в круглосуточном режиме. Важной точкой отсчета деятельности Олимпийского комитета РФ (ОКР) в отчетный период стало принятие Олимпийским собранием 5 августа 2010 года Стратегии развития Олимпийского комитета РФ на период до 2020 г. Данный документ определяет миссию Олимпийского комитета РФ, главную его цель и задачи на ближайшие десять лет, содержит комплекс направлений деятельности.

В соответствии со Стратегией главной целью деятельности ОКР на период до 2020 года является консолидация участников олимпийского движения России и создание стабильной и комфортной среды для развития спортсменов, способных и желающих достигать наивысших

результатов на Олимпийских играх в составе олимпийской команды России.

С 3 по 6 августа 2014 г. в Сочи проходило Федеральное межведомственное заседание, в котором приняли участие представители комитетов Гос. Думы РФ, федеральных министерств и ведомств, правительств регионов, а также бизнес-сообщества России и стран СНГ.

Центральным мероприятием стало обсуждение темы «Роль гос.-частного партнерства (ГЧП) в комплексном развитии регионов». Поднимались вопросы новых способов реализации тендеров и госзакупок, развития гос. программы повышения энергетической эффективности на период до 2020 года, а также поиска подрядчиков для строительства олимпийских объектов.

Задание на решение учебного кейса № 2

«Что будет с олимпийскими объектами после Олимпиады в г. Сочи?»

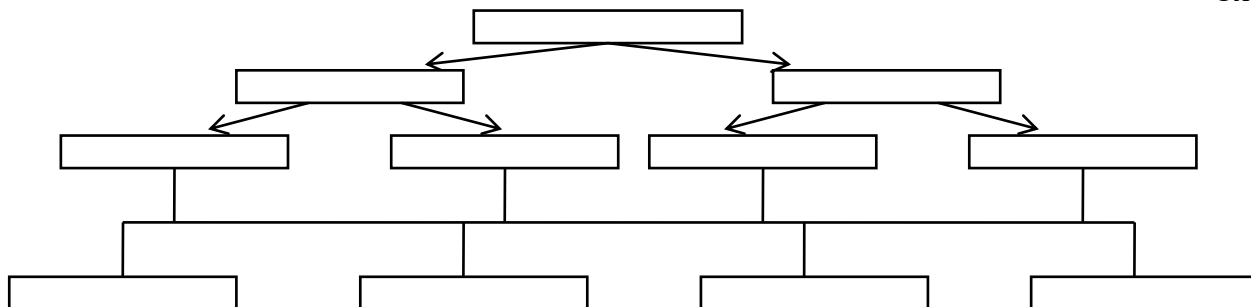
1. Вашему вниманию предлагается набор мероприятий по дальнейшей эксплуатации олимпийских объектов. Заполните таблицу 1: продолжите список мероприятий (дополнительно предложите не менее 3 своих мероприятий), проранжируйте его (от самого перспективного, до менее значимого), предложите экономическое обоснование проведения каждого мероприятия.

Таблица 1.

Набор мероприятий	Ранжирование	Какой экономический субъект (гос. или частные организации) будет финансировать проведение данных мероприятий?
Спортивные мероприятия		
Патриотические мероприятия		
Научные мероприятия (конференции, круглые столы)		
Культурно-массовые мероприятия		
Другие мероприятия ...		
Другие мероприятия ...		
Другие мероприятия ...		

2. Как организовать систему гос. и муницип. управления (в прямоугольниках укажите органы гос. власти и ОМСУ) в сфере эксплуатации олимпийских объектов? Заполните схему 1.

Схема 1.



3. На основе изученного материала подготовьте SWOT-анализ олимпийских объектов г. Сочи после олимпиады «Сочи-2014», раскрывая экономическую и туристическую составляющие отдельно. Результаты оформите в таблице 2.

Таблица 2.

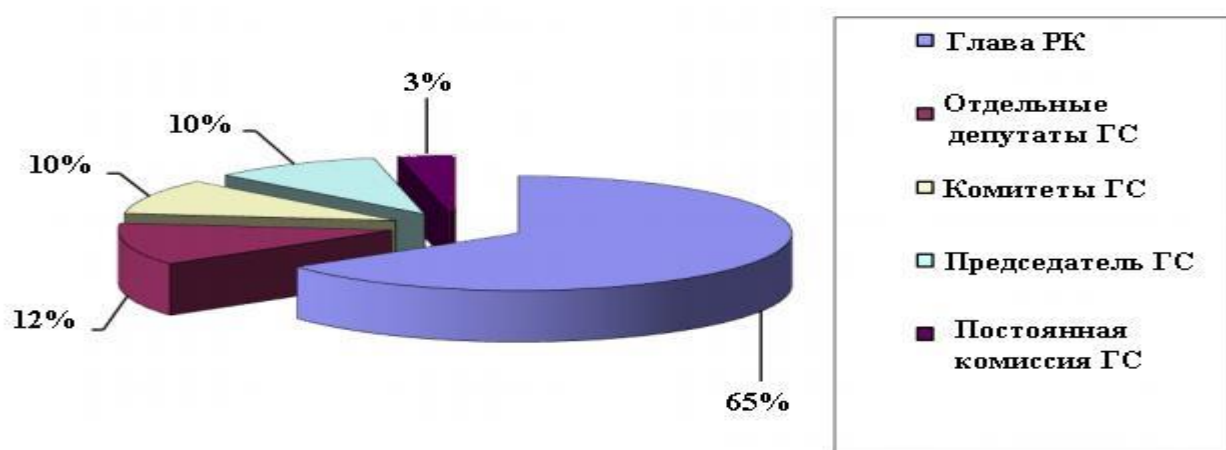
Сильные стороны	Слабые стороны
1.	1.
2.	2.
...	...
Возможности	Угрозы
1.	1.
2.	2.
...	...

**Учебный кейс № 3 «Проблемы субъектности законодательной политики в
Государственном Совете Республики Коми»
Описание проблемной ситуации.**

На протяжении трех последних лет прослеживается тенденция, способствующая тому, что правом законодательной инициативы не пользуются Правительство Республики Коми и Президиум Гос. Совета. Право законодательной инициативы в Гос. Совете (далее – ГС) не реализуют члены Совета Федерации Федерального Собрания РФ – представители от ГС и Правительства Республики Коми. На протяжении семи лет этим правом не пользовалось межрегиональные общественные движения.

Количество нормативно-правовых актов, которое депутаты все же принимают, относится к сфере государственного строительства и экономического законодательства, составляя при этом долю 75% от общего числа принимаемых нормативно-правовых актов. Кроме того, очевиден приоритет разработки и принятия законов о внесении изменений и дополнений в уже действующее законодательство.

Согласно официальной информации о реализации права законодательной инициативы в ГС Республики Коми (далее – РК) на конец 2013 года ей воспользовались:



**Рис. 1. Фактическое участие органов власти ГС РК
в законодательной политике**

Реализация права законодательной инициативы в ГС осуществляется согласно ст. 75 Конституции Республики Коми.

Правом законодательной инициативы обладают депутаты ГС, комитеты ГС, Председатель ГС, Глава Республики Коми, Правительство РК, прокурор РК, Конституционный Суд РК, представительные органы муницип. образований, межрегиональные общественные движения, члены Совета Федерации Федерального Собрания РФ – представители от ГС и Правительства РК. Президиум, постоянные, временные комиссии ГС обладают правом законодательной инициативы по вопросам их ведения.

В течение трех лет на рассмотрение ГС РК поступили 423 проекта правовых актов, из них проектов законов – 240, проектов постановлений – 183. В результате рассмотрения указанных проектов принято: законов – 144, остальные постановления с самостоятельным предметом правового регулирования.

Деятельность ГС РК на протяжении последних трех лет осуществляется на основе ежегодно принимаемых примерных программ нормотворческой и контрольной деятельности, составленных с учетом приоритетов и задач, сформулированных в посланиях Президента РФ Федеральному Собранию РФ, Стратегии экономического и социального развития РК на период

до 2020 г., а также в соответствии с ежегодными принимаемыми планами мероприятий ГС РК. Данное планирование нормотворческой и контрольной деятельности ГС РК стал осуществлять только с 2008 г. Так, если ранее ежегодные примерные программы нормотворческой и контрольной деятельности формировались исходя из отраслевой направленности деятельности комитетов, то с 2008 г. они составляются с учетом приоритетов, обозначенных в ежегодных посланиях Президента РФ и Стратегии экономического и социального развития РК на период до 2020 г.

С целью привлечения в законодательный процесс социально активных групп населения республики ГС реализовывает ряд общественно значимых мероприятий: проводит «круглые столы», «интернет конференции» и т.п.

За последние 3 года поступило около двухсот законодательных предложений, среди которых – предложения к проекту республиканского закона «О молодежи», предложения по разработке и принятию комплексной программы по развитию волонтерства в РК и отдельного нормативно-правового акта «О благотворительной деятельности в Республике Коми». Поступают также предложения по охране окружающей среды, по пересмотру механизма предоставления льгот пенсионерам-льготникам, касающегося ежегодного подтверждения отказа от социального пакета, по запрещению изготовления и распространения игрушек, конфет, жевательных резинок в форме табачных изделий, об установлении ответственности за курение вне специально отведенных мест, за нарушение тишины в дневное время жильцами многоквартирных жилых домов, по ограничению потребления спиртных напитков в общественных местах, которые, к сожалению, не принимаются. И только 15% из этих предложений стали законами, некоторые легли в основу законодательных инициатив ГС РК в Гос. Думу Федерального Собрания РФ.

Задание на решение учебного кейса № 3 «Проблемы субъектности законодательной политики в Государственном Совете Республики Коми»

1. Определите причины усиления роли Главы РК в сфере законодательной политики (не менее 3-х причин). Ответ аргументируйте, опираясь на данные из приложений 2 и 3. Результаты запишите в таблицу 1.

Таблица 1.

№ п/п	Причины усиления роли Главы РК в законодательной политике	Обоснование (авторская аргументация) причин
1		
2		
3		

2. Определите причины ослабления роли депутатов ГС, Правительства РК, Конституционного Суда РК, а так же представительных органов муницип. образований в РК в форме законодательной политики (не менее 3-х причин). Ответ аргументируйте, и результаты запишите в таблицу 2.

Таблица 2.

№ п/п	Причины ослабления роли депутатов ГС, Правительства РК, Конституционного Суда РК, а так же представительных органов муницип. образований	Обоснование (авторская аргументация) причин
1		
2		
3		

3. Предложите меры по усилению роли законодательного органа – ГС РК – в формировании законодательной политики этого региона (не менее 4-х конкретных предложений). Ответ аргументируйте, и результаты запишите в таблицу 3.

Таблица 3.

№ п/п	Предложения по усилению роли	Как предложение повлияет на функционирование
-------	------------------------------	--

	законодательного органа в формировании законодательной политики	законодательной политики в РК
1		
2		
3		
4		

4. Предложите меры по уменьшению (оптимизации) роли Главы РК в формировании законодательной политики этого региона (не менее пяти предложений). Ответ аргументируйте, и результаты запишите в таблицу 4.

Таблица 4.

№ п/п	Предложения по снижению роли Главы РК в формировании законодательной политики	Как предложение повлияет на функционирование законодательной политики в РК
1		
2		
3		
4		
5		

5. Используя собственные предложения из заданий 1, 2, 3 и 4 – подготовьте проект регионального закона, который уточнит субъектность законодательной политики в ГС РК.

Учебный кейс № 4 «Политические парламентские партии как институты формирования региональной политики в Российской Федерации»

Описание проблемной ситуации.

Сроки получения разрешений на строительство для граждан и организаций на всей территории РФ продолжают оставаться долгими, и это является наиболее проблемным направлением для бизнеса, сообщает «Коммерсантъ» со ссылкой на доклад предпринимательских объединений, составленный ими по итогам проведенных анонимных проверок работы гос. органов. Как отмечает это издание, в некоторых регионах даже не удалось начать процедуру согласования из-за невозможности получить земельный участок. «Механизмы зачастую слишком непрозрачные», – пояснил руководитель направления «Новый бизнес» Агентства стратегических инициатив (АСИ) А. Аветисян.

В двух регионах, где проверки все же удалось запустить, сроки только на получение участка были превышены на 15-30 дней. Суммарно, по оценке Всемирного банка (ВБ), процедуры занимают 238 дней. По этому индексу Россия получила в рейтинге DoingBusiness (DB) одну из самых низких оценок (156-е место)¹. Согласно принципу территориальной целостности и суверенитета, сроки получения разрешения на строительство должны быть одинаковы во всех регионах страны. Иначе темпы строительства в РФ будут разные, что негативно отразится на экономической обстановке и повлечёт за собой ещё большую разницу в развитии субъектов. Кроме того, это противоречит Конституции, так как она предписывает всем гражданам России равные права.

Напомним, что в регионах порядок предоставления разрешения на строительство определяется региональным законодательством, в формировании которого принимают участие политические партии, входящие в региональные парламенты, что немаловажно. Стоит отметить, что использование механизма влияния политической партии на законодательный процесс предлагается редко, хотя этот путь был бы действенным, учитывая тот факт, что любая

¹<http://www.radidomapro.ru/ryedktzj/stroytelstvo/kapitalnoye/stroitelgstvo-priznali-samym-neprozhachnym-sektor-10758.php> (дата обращения 08.12.2014).

парламентская партия в каждом регионе имеет своё отделение. К примеру, «Единая Россия» оказывает огромное влияние на политические процессы в подавляющем количестве регионов РФ. Она имеет значительный властный ресурс, который при желании сможет ускорить решение обсуждаемой проблемы.

Проблема: срок получения разрешения на строительство сокращается медленно и сильно варьируется по разным регионам. При решении этой проблемы потенциал политических партий фактически не используется.

Несмотря на то, что за последний год в рейтинге DoingBusiness Россия поднялась сразу на 30 позиций, реальному улучшению предпринимательского климата в стране по-прежнему мешают нерешенные проблемы ее ключевых отраслей. Хуже всего дела обстоят в строительстве, а виной всему – крайне непрозрачные механизмы получения необходимых согласований.

1) Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства России (Минстрой) и Торгово-промышленная палата РФ (ТПП) подписали соглашение о сотрудничестве, говорится в сообщении Минстроя РФ.

2) Соглашение, в частности, предусматривает участие ТПП в подготовке нормативной правовой базы, обеспечивающей поддержку и развитие строительной и жилищно-коммунальной отраслей, взаимный обмен справочной, аналитической информацией. Предполагается также, что Минстрой и ТПП будут вместе вырабатывать предложения по повышению качества профессиональной подготовки работников стройкомплекса.

3) По словам главы Минстроя РФ М. Меня, представителям ТПП также предложат войти в штаб по снижению административных барьеров в строительстве, который будет сформирован при министерстве. В сообщении сказано, что в России сокращается количество согласовательных процедур в сфере строительства и проектирования, введены электронные формы предоставления гос. услуг в строительстве. Кроме того, Минстрой готовит законопроект о государственно-частном партнерстве в стройотрасли².

4) «У вас нет территориальных подразделений, но давайте тогда мы подключим и полпредов, и прокурорских работников. Возьмите на себя, пожалуйста, роль штаба. Такую штабную работу организуйте по тому, чтобы у нас от региона к региону не было такого разноречия. Но это же не возможно, понимаете. Мы с вами понимаем, насколько это ухудшает работу в одном из ключевых секторов экономики», – сказал В.В. Путин в ответ на просьбу главы Минстроя М. Меня подключить к контролю за этой работой другие ведомства ввиду отсутствия подразделений в регионах.

5) По словам М. Меня, средний по России срок получения разрешения на строительство сейчас составляет 276 дней. При этом в Ярославской области показатель составляет 355 дней, а в Москве – 100 дней. Число согласовательных процедур в различных субъектах также неодинаково. Как подчеркнул М. Мень, министерство ставит перед собой цель сократить средний срок с 276 до 134 дней.

Президент РФ В.В. Путин далеко не первый раз обращает внимание на необходимость снижения административных барьеров в строительстве. В частности, в 2010 году В.В. Путин на посту премьер-министра РФ заявлял, что субъекты должны подготовить соответствующие программы до конца года. В 2012 году он предложил на федеральном уровне закрепить исчерпывающий перечень административных процедур при строительстве. В апреле 2014 г. В.В. Путиным был подписан ФЗ, согласно которому правительство получило право утверждать исчерпывающие перечни процедур в сферах строительства³.

**Задание на решение кейса № 4 «Политические парламентские партии
как институты формирования региональной политики
в Российской Федерации»**

²<http://rusplt.ru/realty/news/biznes-pomojet-minstroyu-s-zakonami-o-podderjke-stroyotrasli-247376.html>
(дата обращения: 08.12.2014).

³<http://rusplt.ru/realty/news/putin-raskritikoval-minstroy-za-administrativnyie-bareryi-v-stroyotrasli-242451.html>
(дата обращения: 08.12.2014).

1) Самостоятельно определите, какие Конституционные права (не менее трёх) граждан нарушаются при наличии разницы по срокам получения разрешения на строительство? Заполните таблицу 1.

Таблица 1.

Какие права нарушены	Каким правовым актом регулируется

2) Поразмышляйте, может ли полит. партия контролировать соблюдение сроков получения разрешения на строительство? Если да, то назовите не менее 5 механизмов. Если нет, то приведите не менее 5 аргументов. Оформите свой ответ в виде эссе объёмом максимум 0,5 стр. А4.

3) Подготовьте раздел программы партии (на примере ЕР), содержащий комплексную программу действий по устранению большого различия в сроках выдачи разрешения на строительство. Оформите ответ в виде списка (см. приложение 4).

4) Предложите формы взаимодействия (не менее четырёх) полит. парламентской партии с органами гос. власти и МСУ (см. приложение 3). Заполните таблицу 2.

Таблица 2.

Формы взаимодействия	Прогнозируемые результаты

Учебный кейс на тему № 5 «Проблема субъектности в государственной системе противодействию терроризму в РФ»

Описание проблемной ситуации.

Согласно ст. 5 ФЗ РФ от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» Президент РФ определяет основные направления гос. политики в области противодействия терроризму, являясь субъектом этой политики.

Согласно параграфа 7 Концепции противодействия терроризму в РФ, утвержденной Президентом РФ Д.А. Медведевым 5 октября 2009 г., субъектами противодействия терроризму являются уполномоченные органы гос. власти и ОМСУ, в компетенцию которых входит проведение мероприятий по противодействию терроризму, негос. организации и объединения, а также граждане, оказывающие содействие органам гос. власти и ОМСУ в осуществлении антитеррористических мероприятий. Стоит отметить, что в данном нормативном акте Президент РФ, который определяет гос. политику противодействия терроризму как субъект противодействия терроризму отсутствует, что является парадоксом.

Согласно ст. 104 Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года, утвержденной указом Президента от 12 мая 2009 г. № 537, гос. политика в области противодействия терроризму формируется Национальным антитеррористическим комитетом – межведомственным органом, обеспечивающий координацию ФОИВ и ОИВ субъектов РФ в соответствующей сфере.

Проблема заключается в том, что в нашей стране пока **четко не определен субъект гос. политики противодействия терроризму на региональном уровне**. В основных нормативно-правовых актах, регулирующих вопросы противодействия терроризму в РФ, обозначены разные субъекты противодействия терроризму в регионах.

Приложения (доп. материалы)

Приложение 1.

Список рекомендуемых источников для работы с учебным кейсом:

- 1) ФЗ РФ от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
- 2) Концепция противодействия терроризму в РФ.
- 3) Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года.
- 4) Состав Национального антитеррористического комитета по должностям,

утвержденный Указом Президента РФ № 1258 от 2 сентября 2012 г. (приложение 2).

5) Указ Президента РФ от 15.02.2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму».

6) ФЗ РФ от 27.05.2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации».

Задание на решение учебного кейса № 5 «Проблема субъектности в государственной системе противодействию терроризму в РФ »

1. Определите (предложите) каким нормативным документом или несколькими нормативными документами (законом, постановлением Правительства РФ, указом и т.д.) должен быть определен субъект гос. политики противодействия терроризму на региональном уровне. В таблице 1 аргументируйте свой выбор.

Таблица 1.

№ п/п	Нормативный документ	Аргументация выбора именно этого нормативно-правового акта

2. Предложите оптимальный, на Ваш взгляд, порядок формирования субъекта гос. политики противодействия терроризму на региональном уровне и обоснуйте в таблице 2.

Таблица 2.

№ п/п	Должностное лицо (укажите от 8 до 10)	Предлагаемая ответственность по должности в сфере противодействия терроризму
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

3. Предложите 5 конкретных дополнений в основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы противодействия терроризму в РФ на региональном уровне и аргументируйте Ваши дополнения в таблице 3.

Таблица 3.

№ п/п	Конкретное дополнение (с указанием названия дополняемого нормативно-правового акта)	Обоснование эффективности данного дополнения для регулирования вопросов противодействия терроризму в РФ

7)

4. На основе выполнения предыдущих заданий подготовьте проект указа Президента РФ об определении субъекта противодействия терроризму на региональном уровне (см., например: Указ Президента РФ от 15.02.2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму».

Источник: base.garant.ru/12145028/).

Критерии оценки выполнения кейса (кейс-задания)

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла и менее.

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к экзамену

1. Предмет и объект региональной экономики.
2. Методы исследования региональной экономики.
3. Основные научные подходы региональных экономических исследований (зарубежный опыт)
4. Основные этапы развития территориальных экономических исследований (отечественный опыт)
5. Регион: понятие, критерии формирования.
6. Регион: структура, территориальное разделение.
7. Экономическое пространство: понятие, факторы определяющие
8. Формы пространственной организации: территориально-производственный комплекс, промышленный узел, транспортный узел, агломерация и пр.
9. Классификация проблемных регионов.

10. Межрегиональные связи экономического взаимодействия.
11. Экономико-географические особенности развития Ярославского региона
12. Отраслевая специфика Ярославской области.
13. Сущность и цели регионального управления
14. Принципы и методы изучения регионального управления.
15. Закономерности и основные задачи регионального управления
16. Формирование информационного пространства: сущность, основные этапы
17. Основные этапы процесса принятия управленческих решений
18. Ситуационный центр: сущность, назначение, структура.
19. Необходимость формирования ситуационного центра на федеральном и региональном уровнях
20. Ситуационный центр Губернатора Ярославской области: особенности формирования и функционирования информационно-аналитической системы.
21. Проблемы и перспективы развития ситуационных центров в РФ.
22. Региональная политика государства: сущность, назначение, основные направления.
23. Региональная политика государства: основные цели и проблемы реализации.
24. Региональная экономическая политика: цели и методы её реализации.
25. Структура и функции региональных органов управления.
26. Специальные экономические зоны: понятие, цели создания, типы
27. Территории опережающего социально-экономического развития: понятие, условия создания
28. Региональный бюджет: понятие, особенности формирования.
29. Бюджетная политика государства. Роль специальных фондов поддержки субъектов РФ.
30. Методы регулирования государством социально-экономического развития регионов
31. Оценка эффективности ОИВ субъектов РФ: сущность, основание проведения.
32. Сущность, содержание, специфика стратегии развития региона
33. Стратегическое развитие регионов: основные документы целеполагания, назначение.
34. Оценка эффективности достижения стратегических целей

2 Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

2.1 Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

Пороговый уровень - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, полученных магистром в результате освоения дисциплины. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

Продвинутый уровень - предполагает способность магистра использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении дисциплины, для решения профессиональных задач. Продвинутый уровень превосходит пороговый уровень по нескольким существенным признакам.

Высокий уровень - предполагает способность магистра использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении дисциплины, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам.

Код компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (№ темы (раздела))	Показатели оценивания	Шкала и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
				Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Профессиональные компетенции						
ПК-3	Кейсы, экзамен	1-5	Знать: – основы государственного регулирования территориального развития - сущность формирования управленческого решения на уровне региона -общую характеристику проведения диагностики региона Уметь: - организовывать работу органа публичной власти - разрабатывать организационную структуру, адекватную, целям и задачам стратегии, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти - осуществлять выбор оптимального варианта принятия управленческих решений Владеть навыками: - современными методами анализа, диагностики региона, их реализацией на практике - навыками стратегического, текущего и оперативного контроля управления региональным социально-экономическим развитием	Знает , в целом, но не системно: - основы государственного регулирования территориального развития Умеет в целом успешно, но не системно - разрабатывать организационную структуру, адекватную, целям и задачам стратегии, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти Владеет в целом успешно, но не системно навыками: - современными методами анализа, диагностики региона, их реализацией на практике - навыками стратегического, текущего и оперативного контроля управления региональным социально-экономическим развитием	Знает в целом, но с отдельными пробелами: - основы государственного регулирования территориального развития - сущность формирования управленческого решения на уровне региона Умеет в целом успешно, но с отдельными пробелами: - разрабатывать организационную структуру, адекватную, целям и задачам стратегии, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти - осуществлять выбор оптимального варианта принятия управленческих решений Владеет в целом успешно, но с отдельными пробелами навыками: - современными методами анализа, диагностики региона, их реализацией на практике - навыками стратегического, текущего и оперативного контроля управления региональным социально-экономическим развитием.	Знает – основы государственного регулирования территориального развития - сущность формирования управленческого решения на уровне региона -общую характеристику проведения диагностики региона Умеет - организовывать работу органа публичной власти - разрабатывать организационную структуру, адекватную, целям и задачам стратегии, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти - осуществлять выбор оптимального варианта принятия управленческих решений Владеет навыками - современными методами анализа, диагностики и решения проблем, а также их реализации на практике - навыками стратегического, текущего и оперативного контроля управления региональным социально-экономическим развитием

3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень (общие характеристики):

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;

- активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

3.2 Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности компетенции по окончании освоения дисциплины магистру выставляется оценка.

Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована на продвинутом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована на пороговом уровне.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту, у которого компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже чем на пороговом уровне.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Управление устойчивым развитием на региональном и муниципальном уровнях»

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой

работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.