

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра рекламы и связей с общественностью

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета



Р.М. Фролов

17 мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«Этнические процессы в современном мире»

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль)
«Реклама и связи с общественностью»

Форма обучения
очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
от «21» апреля 2022 года, протокол № 5

Программа одобрена НМК
исторического факультета
протокол № 2 от «22» апреля 2022 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этнические процессы в современном мире» является ознакомление с понятийным аппаратом науки, основными тенденциями развития этнической и конфессиональной картины мира, особенностями этнического состава населения мира по регионам. В рамках курса студенты должны получить представление о тенденциях и формах развития этнических процессов, об особенностях межэтнических взаимоотношений народов мира.

Специальность «Реклама и связи с общественностью» предполагает формирование понимания о том, что человек в информационном обществе сегодня, это человек, который должен иметь представление о мире как поликультурном пространстве. В этом пространстве сосуществуют, кроме всего прочего, и представители многих этнических культур. Понятие "толерантность", активно используемое журналистами, политиками, учеными во всем мире, предполагает признание людьми факта, что наш мир многомерен и многообразен, что в нем в разных странах живут разные люди - представители разных рас, конфессий и национальностей (или этносов), с разными национальными или этническими культурами, нормами поведения, со своими ценностями и привычками. Человек, живущий по принципам толерантности, нормально воспринимает все это многообразие, уважая в рамках закона права и свободу других людей. В последние десятилетия через российские и мировые СМИ большим потоком в массовое сознание передается так называемая этническая информация. Основными ее маркерами являются упоминания этнонимов (или национальностей), например: немецкий, английский, русский, узбекский, татарский и т.д., и в некоторых случаях - названия стран. Этническая информация в прессе – это, прежде всего, упоминания в публикациях о народах и странах, о национальных или этнических обычаях и ценностях. Это, конечно, и безграничное поле этнической политики и межэтнического взаимодействия, это и информация об этнической экономике, о спорте и медицине, педагогике и других сферах общественной жизни. Но, кроме этого, этничность в СМИ - это еще и очень трудноуловимые явления, связанные с этнической психологией людей: чувствами, эмоциями, представлениями... Этническая информация может быть позитивной и толерантной, нейтральной или конфликтной. Следует подчеркнуть, что этническая информация, поданная в определенном ракурсе, способна не только знакомить людей с многообразием мира, то есть играть конструктивную роль в общественных отношениях, но может активно играть и деструктивную роль.

Важное место при изучении курса «Этнические процессы в современном мире» принадлежит вопросам, связанным с изучением миграции. С 1980-х годов в исследовательском поле происходят существенные перемены, обусловленные целым рядом факторов. В этот период увеличивается мобильность населения, в значительной мере утрачивают свою функцию государственные границы, обостряется проблема беженцев, большинство временных трудовых мигрантов предпочитает оставаться в богатых странах, приглашавших иностранную рабочую силу, накапливается критическая масса иностранных граждан, проживающих за пределами родины, что ставит под сомнение устаревшие концепции адаптации, аккультурации и т. д. При этом во многом меняется сам характер этнической идентичности, которая теперь стала более динамичной и условной. В то же время оказалось, что процесс интеграции не имеет одностороннего характера, что и само принимающее общество меняется в контакте с и некультурными иммигрантами. В связи с новыми переменами в научный оборот вошел термин "транснациональность", по-новому было осмыслено понятие "диаспоры", которое оказалось теперь весьма востребовано и относится не только к "классическим диаспорам".

Мультикультурализм в оптимальном смысле должен подразумевать и этническую неоднородность населения, и политику правительства, и идеологию плюралистического сосуществования культур в едином национально-государственном контексте. Требуется серьезных размышлений вопрос о взаимоотношениях культуры принимающего общества и культуры переселенцев, культуры-реципиента и культуры-донора. Обращаясь к характеристике общества, являющегося средой для иноэтнической группы, важно выяснить, насколько это обще-

ство гомогенно в этнокультурном отношении, какая тенденция доминирует в нем – к однородности или разнообразию. Этот курс позволит получить необходимые для профессиональной деятельности знания в сфере межкультурной коммуникации, понять основные принципы толерантного отношения к окружающему миру.

Дисциплина «Этнические процессы в современном мире» обеспечивает приобретение знаний и умений в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, содействует формированию глубоких знаний и развитию теоретического мышления и начальных практических навыков в сфере коммуникации. В целом, данный курс играет важную роль в формировании будущего специалиста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнические процессы в современном мире» относится к модулям / дисциплинам подготовки по общей направленности / профилю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплина содержит в себе знания по культурологии, философии, социологии, всеобщей истории, политической истории России, психологии и базируется на уже полученных студентами знаниях по указанным дисциплинам. Она является предшествующей для многих дисциплин, которые в дальнейшем будут изучаться студентами ВУЗа. Знания и навыки могут быть востребованы при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин. Основные положения дисциплины «Этнические процессы в современном мире» могут быть использованы в дальнейшем при изучении профильных дисциплин, а также в практической профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

| Формируемая компетенция (код и формулировка) | Индикатор достижения компетенции (код и формулировка) | Перечень планируемых результатов обучения |
|---|--|---|
| Универсальные компетенции | | |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД_УК-5.1. Осмысливает события и явления в контексте межкультурного взаимодействия, культурного и идеологического многообразия, современных глобальных процессов и перспектив развития цивилизации | <u>Знать:</u> - базовые понятия, характеризующие современные этнические процессы; - особенности этнического состава населения мира по регионам и общие принципы развития полиэтнических стран мира; - формы межэтнических взаимоотношений; - роль масс-медиа в формировании общественных взглядов на этнонациональные проблемы. <u>Уметь:</u> - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов мира. <u>Владеть:</u> - навыками самостоятельного анализа и обобщения затронутых в рамках курса проблем. |
| Профессиональные компетенции | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ПК-4. Способен строить свою профессиональную деятельность на основе принципов открытости, доверия и корпоративной социальной ответственности</p> | <p>ИД_ПК-4.1. Участвует в продвижении социально значимых ценностей средствами связей с общественностью и рекламой.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы развития способностей работать в коллективе; - роль масс-медиа в формировании общественных взглядов на этнонациональные проблемы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально ориентироваться в основных тенденциях развития этнических культур на разных этапах развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения на практике полученных теоретических знаний. |
|--|---|--|

4. Структура и содержание дисциплины «Этнические процессы в современном мире»
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

| № п/ п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и их трудоемкость (в академических часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежу- точной аттеста- ции (по семест- рам) |
|--------------|--|---------|--|--------------|--------------|--------------|-----------------------------|---------------------------|--|
| | | | Контактная работа | | | | | | |
| | | | лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания | самостоятельная работа | |
| 1 | Понятия «этнос» и «этни- чность». | 5 | 1 | 1 | | 1 | | 4 | |
| 2 | Этнические процессы как предмет исследования и их формы. | 5 | 1 | 1 | | | | 5 | к/р №1 |
| 3 | Основные проблемы изучения этногенеза и этнической исто- рии. | 5 | 1 | 2 | | | | 4 | |
| 4. | Конфессиональный состав населения мира. | 5 | 1 | 2 | | | | 5 | к/р №1 |
| 5. | Этническая история планеты. | 5 | 1 | 2 | | 2 | | 4 | |
| 6. | Природа этнических конфлик- тов и способы их разрешения. | 5 | 1 | 2 | | | | 5 | Тест в ЭУК в LMS Moodle |
| 7. | Причины этнических конфлик- тов в РФ и странах ближнего зарубежья: 1) социально- экономические; 2) культурно- языковые; 3) этнодемографические; 4) экологические; 5) этнотерриториальные; 6) исторические; 7) конфессиональные; 8) культурные. | 5 | 1 | 2 | | | | 5 | к/р №2 |
| 8. | Формы и способы регулирова- ния этнических конфликтов. | 5 | 1 | 2 | | | | 5 | к/р №2 |
| 9. | Народы и государства Европы и проблемы межнациональных отношений в XX – начале XXI века. | 5 | 1 | 2 | | | | 5 | к/р №2 |
| 10. | Миграция как предмет этносо- циологических исследований. | 5 | 1 | 2 | | | | 5 | Устный опрос с применением ин- терактивных мето |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------|-----------|--|----------|------------|-------------|---|
| | | | | | | | | | дов к/р №2 |
| 11. | Сущность и типология этнической идентичности. | 5 | 1 | 2 | | | | 5 | Устный опрос с применением интерактивных методов к/р №2 |
| 12. | Концепция «центральной зоны» этнической культуры С.В. Лурье. | 5 | 1 | 2 | | | | 4 | Устный опрос с применением интерактивных методов |
| 13. | Проблема межэтнических коммуникаций. | 5 | 1 | 2 | | | | 4 | Устный опрос с применением интерактивных методов |
| 14. | Межэтническое сотрудничество и межэтнические конфликты. | 5 | 1 | 2 | | | | 4 | Тест для самопроверки по результатам освоения дисциплины <i>ЭУК в LMS Moodle</i> |
| 15. | Концепция культурного шока. | 5 | 1 | 2 | | | | 4 | Устный опрос с применением интерактивных методов |
| 16. | Теории этнокультурного взаимодействия. | 5 | 1 | 2 | | | | 4 | Устный опрос с применением интерактивных методов |
| 17. | Этнический стереотип и этнический образ. | 5 | 1 | 2 | | | | 4 | Устный опрос с применением интерактивных методов |
| 18. | Этнология и социальная реальность. | 5 | | 2 | | 2 | | 4 | Устный опрос с применением интерактивных методов |
| | | | | | | | 0,3 | 7,7 | Зачет |
| | Итого | | 17 | 34 | | 5 | 0,3 | 87,7 | 72 |

Содержание разделов дисциплины

1. Понятия «этнос» и «этничность». Этничность как совокупность характерных специфических культурных признаков, отличающих одну этническую группу от другой. Изучение этничности в современной науке.

2. Этнические процессы как предмет исследования и их формы. Типы этногенетических процессов. Формы этнического объединения: этническая фузия; этническая консолидация; этническая ассимиляция; этническая конвергенция; межэтническая интеграция; этногенетическая миксация. Формы этнического разделения: этническая парциация и этническая сепарация. Основные предпосылки этнических процессов в современном мире. Прогнозирование этнических процессов.

3. Основные проблемы изучения этногенеза и этнической истории. Определение понятий "этногенез" и "этническая история". Применение комплексного метода при изучении этногенеза и этнической истории.

4. Конфессиональный состав населения мира. Религия как элемент культуры этноса. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Региональные религии. Родоплеменные культы. Современная география религий.

5. Этническая история планеты. Отличие этнических процессов середины XX столетия от процессов предшествующих десятилетий. Влияние на этническую ситуацию в мире глобального демографического взрыва 1950-х годов.

6. Природа этнических конфликтов и способы их разрешения. Специфика этнических конфликтов и их причины. Понятие «межэтническая напряженность». Этнический конфликт как социальная ситуация, обусловленная несовпадением интересов и целей отдельных этнических групп в рамках единого этнического пространства или этнической группы, с одной стороны, и государства, с другой, выражающаяся в стремлении этнической группы изменить свое положение в отношениях с другими этническими группами и государством. Причины этнических конфликтов.

7. Причины этнических конфликтов в РФ и странах ближнего зарубежья. Причины этнических конфликтов в РФ и странах ближнего зарубежья: 1) социально-экономические; 2) культурно-языковые; 3) этнодемографические; 4) экологические; 5) этнотерриториальные; 6) исторические; 7) конфессиональные; 8) культурные.

8. Формы и способы регулирования этнических конфликтов. Специфика регулирования конфликтов на разных стадиях их развития. Четыре фазы (периода) в развитии межэтнического конфликта: латентный период, проявление конфликта, активное течение конфликта, последствия конфликта. Роль СМИ в подаче и изложении точной и непредвзятой информации о конфликте.

9. Народы и государства Европы и проблемы межнациональных отношений в XX – начале XXI века.

10. Миграция как предмет этносоциологических исследований. Миграции как пространственная мобильность в современном мире и их последствия.

11. Сущность и типология этнической идентичности. Нормальная идентичность, этноцентрическая идентичность; этнодоминирующая идентичность; этнический фанатизм; этническая индифферентность; этнонигилизм; амбивалентная этничность. Три типа оснований этнической идентичности: порождающие механизмы, признаки общности и средства (условия) реализации идентичности. Социальный статус народа в стране и в мире как порождающий механизм этнической идентичности. Этнические нравы, из совокупности которых формируется национальный характер как признак общности в этнической идентификации. Национальный язык и проживание на общей территории как средства и условия реализации этнической идентичности.

12. Концепция «центральной зоны» этнической культуры С.В. Лурье. Этнические константы, лежащие в бессознательном слое психики каждого члена этноса и включающие в себя следующие парадигмы как содержание центральной зоны: 1) локализация источника зла (образ врага); 2) локализация источника добра (образ себя, образ покровителя); 3) представление о способе действия, при котором добро побеждает зло.

13. Проблема межэтнических коммуникаций. Влияние исторических, социальных, культурных, психологических, ситуативных и политических факторов на процессы межэтнических коммуникаций. Численность этноса, его миграционная подвижность и наличие у него необходимых ресурсов для воспроизводства и развития своего языка и культуры как факторы определения статуса этноса в межэтнических коммуникациях и тип его взаимоотношений с другими этносами. Понятия «этнические меньшинства», «коренные народы» и «титulyные народы».

14. Межэтническое сотрудничество и межэтнические конфликты. Геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация как формы межэтнических взаимоотношений.

15. Концепция культурного шока. Культурный шок как особое состояние сознания индивида, возникающее при устойчивых контактах с инокультурной средой.

16. Теории этнокультурного взаимодействия. Два основных направления в исследованиях этнокультурного взаимодействия: *культурное*, основанное на противопоставлении традиционной этнической общности модернизированной в сфере духовной культуры; *структурное*, исследующее конфликт этих обществ в сфере экономики и социально-экономических отношений. Концепция аккультурации Р. Редфилда, Р. Линтона, М. Херсковица. Концепции мобилизации как изучение проблемы межэтнических взаимодействий внутри полиэтнических государств, целью политики которых является их упрочение. Концепции интеграции и внутреннего колониализма. Мультикультурализм.

17. Этнический стереотип и этнический образ. Три группы факторов, определяющих содержание этнических стереотипов: 1) специфика стереотипизируемой группы; 2) социально-политические и экономические условия развития этнических групп и особенности взаимоотношений между ними, сложившиеся на данный момент; 3) длительность и глубина исторических контактов с другими этносами. Автостереотипы и гетеростереотипы.

18. Этнология и социальная реальность. Роль этнического фактора в истории. Этническая история как один из существенных аспектов общеисторического процесса. Современные тенденции этносоциального, этнокультурного и этноконфессионального развития в мире.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- имеется список вопросов для проведения промежуточной аттестации.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTeX;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»

http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

- научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Этнология (этнография): учебник для вузов / В. А. Козьмин и др. М.: Издательство Юрайт, 2022. 438 с. // Образовательная платформа Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/489011>
2. Ачкасов В.А. Этнополитология: учебник для бакалавров. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 495 с. // Образовательная платформа Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/426135>

б) дополнительная литература

1. Лебедев В.Ю. История религий: учебник для вузов / В.Ю. Лебедев, А.М. Прилуцкий, А.Ю. Григоренко. М.: Издательство Юрайт, 2022. 456 с. // Образовательная платформа Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/498840>
2. Лобжанидзе А.А. Этногеография и география религий: учебник и практикум для вузов / А.А. Лобжанидзе, С.А. Горохов, Д.В. Заяц. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2022. 203 с. // Образовательная платформа Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/491776>

в) ресурсы сети Интернет:

1. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» (<https://urait.ru/>)
3. <http://www.iea.ras.ru> – сайт Института этнологии и антропологии им. Н.Миклухо-Маклая РАН (структура, основные направления работы института; библиография, тексты статей и книг сотрудников института)
4. <http://www.kunstkamera.ru> - сайт Музея антропологии и этнографии имени Петра Великого (Кунсткамеры) РАН (история, музейные экспозиции и коллекции, архив выставок);

5. <http://www.ethnomuseum.ru> - сайт Российского этнографического музея (история, обзор коллекционного собрания);
6. <http://svlourie.narod.ru/> - «Этнопсихология». Авторский сайт С.В.Лурье - кандидата исторических наук, доктора культурологи, ведущего научного сотрудника Социологического института РАН (Санкт-Петербург), руководителя межкафедрального исследовательского центра по этнопсихологии при Ереванском Государственном Университете. На сайте тексты монографий по теории культуры и этнической традиции: «Метаморфозы традиционного сознания» (СПб., 1994), «Историческая этнология» (М., 1997), «Психологическая антропология». (М., 2005).
7. <http://www.narodru.ru/peoples.html> - Народы России
8. <http://www.rusnations.ru/> - «Лица России - этносы и народы» (сайт создан при поддержке Бюро ЮНЕСКО в Москве)
9. <http://www.indigenous.ru/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=2> - Информационно-образовательная сеть коренных народов Российской Федерации (Организация коренных народов для коренных народов РФ. Статистика по коренным малочисленным народам, статьи по этнографии народов).
10. <http://lingsib.iea.ras.ru/> - Языки народов Сибири, находящиеся под угрозой исчезновения (в т.ч. – сведения о народах, полные описания языков). Сайт создан при поддержке Бюро ЮНЕСКО в Москве
11. <http://www.first-americans.spb.ru/n1/koi/current.htm> – сетевой альманах «Первые американцы», посвященный истории, культуре, этнографии, мифологии индейцев Северной Америки;
12. <http://www.tiwy.com/index.phtml> - «Латинская Америка» (новостная лента, фоторепортажи)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор :

Зав. кафедрой рекламы
и связей с общественностью,
докт. ист. наук, профессор
(должность, ученая степень)

В.М. Марасанова
(И.О. Фамилия)

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Этнические процессы в современном мире»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, харак-
теризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

В качестве средств текущего контроля используются 2 контрольные работы. Итоговый контроль (зачет) дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки студента.

Вопросы к промежуточным контрольным работам:

Контрольная работа № 1:

Перечень понятий для терминологического диктанта: анклав, антисемитизм, антропогенез, апартеид, апатриды, афроцентризм, беженцы, геноцид, гетто, депортация, деэтнизация, диаспора, европоцентризм, идентичность, индеанизм, иммиграция, инородец, коллаборационизм, колониализм, комплиментарность, конфликт этнический, коренной этнос, космополитизм, ксении, ксенофобия, культурный шок, малые народы, маргинальность, метаэтническая общность, метрополия, миграция, натурализация, национализм, национальная идеология, национальные меньшинства, негритюд, ойкумена, панамериканизм, паназиатизм, пандвижения, панисламизм, пантюркизм, панславизм, патернализм, перемещенные лица, право «почвы», разделенные народы, расизм, русификация, сионизм, субэтнос, суперэтнос, суверенитет, титульная нация, цессия, черта оседлости, фрустрация этническая, шовинизм, экспансия, экспатриация, экстерриториальность, эмиграция, этнизация политики, этническая идентичность, этнический стереотип, этногенез, этнократия, этноним, этноцентризм, этнофор.

Примеры заданий для контрольной работы № 1:

1. ***Справедливо ли следующее суждение. Да/ нет:*** Этническая идентичность в рамках каждой культуры — величина переменная и ситуативная. Так, в деревне человек ощущает себя её жителем и воспринимается как таковой другими. В городе же его считают представителем определенной местности, для которой характерны свой диалект, нравы, обычаи. В ситуации войны с другим государством он, прежде всего — гражданин своей страны. Иными словами, границы этнической идентичности подвижны, динамичны и культурно обусловлены.
2. ***Вставьте нужный термин:*** _____ устойчивая группа людей единого этнического происхождения, проживающая в иноэтническом окружении за пределами своей исторической родины, имеющая необходимые формы самоорганизации, позволяющие ей оставаться относительно самостоятельным организмом.
3. ***Вычеркните лишнее:*** адаптация, аккультурация, ассимиляция, метисация, консолидация, сегрегация, сакрализация, парциация.
4. ***Вставьте нужный термин:*** _____ — форма нейтрального сосуществования этносов в одном регионе, при котором они сохраняют своеобразие, не сливаются и не вступают в отношения *ассимиляции* друг с другом. Такая форма контакта часто встре-

чается между этносами одного *суперэтноса* (напр., между англо- и франкоканадцами в Канаде, между финнами и шведами в Финляндии).

5. **Вычеркните лишнее:** шовинизм, супрематизм, сепаратизм, национализм, мессианиззм, колониализм
6. **Вставьте нужный термин:** Термин «_____» обычно употребляется в отношении коренных малочисленных народов с традиционным образом жизни. В современном значении термин применяется также и к народам, разделенным государственными границами, но сохраняющим самобытность на территории своего исторического проживания.
7. **Справедливо ли следующее высказывание?** Сам термин «сионизм» был введен в обиход в 1870-е гг. немецким священником А. Штеккером — создателем Христианской социалистической рабочей партии. Особую форму сионизм приобрел в 1930—1940-е гг. в фашистской Германии, где геноцид и преследования еврейского населения стали официальной политикой государства.
8. Как называется доминирование или господство в органах политической власти этнической элиты, осуществляющей управление жизнедеятельностью данного региона с позиции приоритета интересов своего этноса?
9. **Справедливо ли следующее высказывание?** Русификация – это возвращение на родину военнопленных и гражданских лиц, оказавшихся за ее пределами в результате военных действий, а также эмигрантов с восстановлением в правах гражданства.
10. **Вставьте нужный термин:** _____ — идеология мирового гражданства, утверждающая приоритет принадлежности любого человека ко всему человечеству над всеми другими социальными связями. Возникнув еще в период античности, эта идеология получила особое распространение в XX в. В ее основе лежит идея создания мирового государства или мировой федерации государств, для чего необходимо отказаться от государственного суверенитета, этнической и национальной принадлежности, культуры и традиций. Современный _____ проповедует полное растворение национальных культур в динамичном потоке индустриального прогресса. Он не тождествен *интернационализму*, который не отрицает *патриотизм*, национальные чувства, а соединяет в своей основе общечеловеческие интересы с национальными.

Контрольная работа № 2:

Темы рефератов

1. Движение за территориальное самоопределение в современном мире.
2. Сепаратизм в современной Европе.
3. Баскская проблема в Испании: история и современная ситуация.
4. Особенности этнополитической ситуации в современной России.
5. Этнополитические конфликты на Балканах во второй половине XX в. – начале XXI в.
6. Квебекская проблема: прошлое и настоящее.
7. Межрелигиозные и межконфессиональные конфликты в современной Индии.
8. Этнополитические конфликты в государствах постсоветской Средней Азии и Закавказья.
9. Этнополитическая ситуация в странах Юго-Восточной Азии в начале XXI в.
10. Этнический геноцид в странах Африки в конце XX – начале XXI в. (Руанда, Бурунди, Судан).
11. Цыганская проблема в ЕС.
12. Этническое лицо современной российской миграции.
13. Исчезающие этносы Российской Федерации.
14. Этнические меньшинства в странах Прибалтики.
15. Турецкая община ФРГ: история и современное состояние.
16. Алжирская диаспора во Франции: история и современное состояние.
17. Украинская диаспора в Канаде.

18. Шовинизм, ксенофобия и этнофобия в современном мире.
19. Этнические мотивы в рекламе.
20. Национализм во второй половине XX века. Глобализация и будущее национализма.
21. Ислам в зарубежной Европе: традиции и основные тенденции современного развития.
22. Русские в зарубежной Европе: проблемы адаптации и идентичности.
23. Современные межэтнические отношения на Кавказе.
24. Современные этноязыковые процессы у народов Сибири и Дальнего Востока.
25. Проблемы этнической идентичности в современных СМИ.
26. Этническая идентичность в современном кино (по выбору).
27. Образовательные программы ведущих этнографических музеев мира (по выбору).
28. Просветительские программы МАЭ и РЭМ.
29. Ярославские диаспоры в Ассамблее народов России.
30. Межэтнические отношения в современном мире. Обеспечение прав коренных народов и национальных меньшинств.
31. Анализ языковой ситуации в стране (регионе) и роль в ней СМИ.
32. Межэтническая напряженность и ее роль в разрывании этнического конфликта.

Критерии оценивания рефератов

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформулировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учё-

ных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

На зачете проверяется сформированность компетенции УК-5 на основе проверки теоретического материала. При этом учитывается сформированность навыков и умений на практических занятиях во время работы в семестре.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, у которого сформирована указанная компетенция, получены достаточно полные ответы во время устного собеседования по вопросам.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, у которого компетенция не сформирована.

Список вопросов к зачету

(проверка сформированности УК5: ИД_УК-5.1)

1. Проблемы этнической идентичности в современных СМИ.
2. Этнические процессы в Латинской Америке.
3. Этнические процессы в Африке.
4. Этнические процессы в Азии.
5. Этнические процессы в Европе.
6. Национализм во второй половине XX века. Глобализация и будущее национализма.
7. Ислам в зарубежной Европе: традиции и основные тенденции современного развития.
8. Положение цыган в государствах зарубежной Европы.
9. Малые и коренные народы зарубежной Европы (общий обзор).
10. Русские в зарубежной Европе: проблемы адаптации и идентичности.
11. Современные межэтнические отношения на Кавказе. Межнациональные конфликты.
12. Индейская тема в художественной литературе Северной и Южной Америки.
13. Духовная культура народов Европейского Севера России: традиции и основные тенденции современного развития.
14. Современные этноязыковые процессы у народов Сибири и Дальнего Востока.
15. Этнические процессы в периодических изданиях современной России (по выбору).
16. Этническая идентичность в современной художественной литературе (по выбору).
17. Этнический конфликт: понятие и причины. Формы и способы регулирования этнических конфликтов.
18. Типология и динамика этнических конфликтов в современном мире.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Этнические процессы в современном мире»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этнические процессы в современном мире» является ознакомление с понятийным аппаратом науки, основными тенденциями развития этнической и конфессиональной картины мира. Цель курса - дать студентам представление о современном этническом и конфессиональном составе населения мира и основных этапах его становления, об особенностях межэтнических взаимоотношений народов мира. Этот курс позволит получить необходимые для профессиональной деятельности знания, понять её связь с другими дисциплинами.

Важно понимать, что этническая информация, передаваемая СМИ, не только формирует массовые представления людей в области межнациональных отношений, но и воспитывает в людях отношение к своей этнической общности, к своему этническому или национальному достоинству. Таким образом, СМИ, освещающие этничность, могут не только интегрировать полиэтническое население, но и разъединять его, например, задевая этнические чувства и достоинство людей, провоцируя массовые этнические обиды. Одна публикация может сразу же вызвать нарастание напряженности и враждебности между проживающими вместе представителями разных этнических групп. Поэтому журналистам, вольно или невольно формирующим представления людей в области межэтнических отношений, всегда необходимо осознавать свою роль и гражданскую ответственность перед обществом.

Изучение всех аспектов этнической деятельности СМИ развивается на стыке многих наук: этнологии, истории, политологии, социологии, психологии, журналистики и т.д. Основной целью научных исследований деятельности СМИ должен быть научный поиск наиболее оптимальных способов распространения в массовом сознании идей гуманизма, идей этнической толерантности и этнического равенства граждан и народов перед законом, а также осуждение любых проявлений национал-экстремизма, национальных фобий и других форм этнической дискриминации. Большая работа в этом направлении ведется в Институте этнологии и антропологии РАН, где в течение 30 последних лет проводятся сравнительные этносоциологические исследования центральной и региональной прессы. Здесь осуществляются и совместные исследования, например, с преподавателями журналистики из ряда российских университетов. Кроме того, проводится много семинаров и встреч для журналистов, для представителей этнических диаспор, издающих свои газеты в Москве, Санкт-Петербурге, Самаре, Казани, Оренбурге, Махачкале. Публикуется множество статей, брошюр и других изданий. Работая в этой проблематике, специалисты отмечают настоятельную необходимость создания в современной России специального научно-практического координационного центра по проблемам толерантной и конфликтной деятельности СМИ.

Представляется важным сформировать представление о том, что для народов, в силу исторических причин оказавшихся в условиях диаспоры, родной язык в городской среде как основное средство общения объективно перестает с течением времени выполнять одну из важнейших объединяющих функций, сохраняясь лишь в качестве идеальной ценности. В компактной среде обитания он реализуется в полной мере, а в условиях рассеянного проживания быстро утрачивает коммуникативную роль, а билингвизм с преобладанием употребления русского языка является предпочтительным.

При изучении курса следует обратить внимание на следующее обстоятельство. В культурной динамике современного мира довольно отчетливо выделяются три группы тенденций, обусловленные историческими факторами, специфически присущими нашему времени. Это, во-первых, тенденции, обусловленные общим прогрессивным движением культуры в условиях интенсивного развития науки и техники; во-вторых, тенденции, обусловленные современной социально-политической обстановкой; в-третьих, тенденции, связанные с растущим осознанием народами мира общности судеб всего человечества. Дисциплина «Этниче-

ские процессы в современном мире» обеспечивает приобретение знаний и умений в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, содействует формированию глубоких знаний и развитию теоретического мышления и начальных практических навыков в сфере коммуникации. В целом, данный курс играет важную роль в формировании будущего специалиста.

Дисциплина «Этнические процессы в современном мире» относится к базовой части цикла БЗ (Профессиональный цикл). Дисциплина «Этнические процессы в современном мире» содержит в себе знания по культурологии, философии, социологии, всеобщей истории, политической истории России, психологии и базируется на уже полученных студентами знаниях по указанным дисциплинам. Она является предшествующей для многих дисциплин, которые в дальнейшем будут изучаться студентами ВУЗа. Знания и навыки могут быть востребованы при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин. Основные положения дисциплины «Этнические процессы в современном мире» могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Теория и практика переговорного процесса», «Теория и практика массовой информации», «Основы менеджмента», а также в практической профессиональной деятельности.

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Этнические процессы в современном мире» являются лекции и практические занятия. По большинству тем предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем применения его к конкретным задачам и отработка навыков работы с терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины. При необходимости по наиболее трудным темам проводятся дополнительные консультации, во время которых следует обратить внимание на следующее обстоятельство. В современной России существует немало народов, для которых факторы, влияющие на поддержание этнической идентичности (историческая родина, имеющая определенные границы; наличие определенных политико-юридических институтов, устойчивого хозяйственного уклада), отсутствуют. В данном случае в силу вступают иные, преимущественно субъективно-психологические по своему характеру факторы. Наличие объективных условий для поддержания этнической идентичности может восприниматься эмоционально и становиться ценностной установкой. Тогда территория представляется не только местом обитания, а «родиной», государственность – символом. Жизнедеятельность диаспор, поддержание их этнокультурной специфики во времени и пространстве осуществляется средствами, которые в силу выполняемых ими функций могут быть обозначены как этнозащитные механизмы культуры. В качестве их чаще всего выступают определенные, наиболее значимые элементы так называемой материнской культуры, а именно - традиция, этническое самосознание, язык, религия и пр. Наряду с этим в целях обеспечения этнокультурной преемственности вырабатывают и специфические, адекватные новым условиям средства, такие, например, как землячества и др. Студентам следует обратить внимание на создание в Ярославле в 1999 г. первого в России территориального отделения Ассамблеи народов России. Основными целями и задачами ее являются содействие межнациональному согласию в России; расширение диалога между органами власти, местного самоуправления и этническими общностями, направленного на совершенствование межнациональных отношений в Российской Федерации; содействие в защите прав малочисленных народов и национальных меньшинств; развитие культурных межнациональных контактов и связей. На практических занятиях могут обсуждаться мероприятия, организованные отделением Ассамблеи народов России в Ярославле.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала, приобретенных практических навыков работы с терминологическим аппаратом, в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде контрольной работы и самостоятельных работ (в аудитории). При необходимости проводятся консультации по разбору заданий для самостоятельной работы по подготовке рефератов.

В конце первого семестра изучения дисциплины студенты сдают зачет. Зачет проводится в устной форме в виде собеседования по предлагаемому перечню вопросов. Для

успешного выполнения промежуточных заданий по дисциплине и сдачи итогового зачета студентам необходимо использовать рекомендованные источники и литературу. Приветствуется также самостоятельный поиск научной литературы по изучаемым темам.