

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра рекламы и связей с общественностью

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета


(подпись) Р.М. Фролов

«21» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
«Педагогика высшей школы»

Направление подготовки

51.04.04. Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Магистерская программа

«Музеология и охрана объектов наследия истории, культуры и природы»

Форма обучения
очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
протокол № 5 от 18 апреля 2024 г.

Программа одобрена НМК
исторического факультета
протокол № 1 от 24 апреля 2024 г.

Ярославль

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» является развитие профессионально-педагогического мышления, формирование научно-педагогических знаний и умений, необходимых как для преподавательской деятельности, так и для повышения общей профессиональной компетентности и педагогической культуры; необходимость сформировать представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы; формирование активной творческой личности будущего специалиста; знакомство с новыми подходами к овладению знаниями.

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к обязательной части Блока 1.

Тематика курса органически связана с дисциплинами, формирующими общетеоретические представления о социально-гуманитарном знании в контексте современной культуры, а также с современными информационными технологиями в разных сферах гуманитарного знания.

Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «Педагогика высшей школы», могут использоваться при обучении на третьей ступени высшего образования – аспирантуре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2. Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИД-ОПК-2.1. Умеет планировать и организовывать педагогический процесс в образовательной организации.	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основы современных цифровых технологий и тенденции их развития в науке и образовании;- теоретические основы организации, управления научно исследовательскими работами;- основы педагогики высшей школы. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- осуществлять педагогический процесс;- адаптироваться к изменению профиля деятельности; Владеть навыками: <ul style="list-style-type: none">- составления рефератов, обзоров, методических пособий;- организации работы коллектива и управления им;- методики преподавания и воспитания в высшей школе.

Профессиональные компетенции		
<p>ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса по основным программам высшего образования</p>	<p>ИД-ПК-4.1. Демонстрирует знание основ методики преподавания, нормативно-правовых основ преподавательской деятельности, способов представления и методов передачи информации для различных контингентов слушателей.</p>	<p>Знать: - историю и методологию наук, углубляющую общепрофессиональную подготовку современные направления истории культуры, музееведения; - практику изучения и освоения объектов культурного и природного наследия.</p> <p>Уметь: - применять культурно-исторические и музееведческие знания в различных сферах профессиональной деятельности; - самостоятельно выполнять исследования при решении научно-исследовательских и прикладных задач в профессиональной деятельности с применением научно-информационных и образовательных технологий.</p> <p>Владеть: - способностью к профессиональной адаптации и изменению профиля деятельности; - навыками организации и проведения самостоятельной творческой работы в научно исследовательском или производственном коллективе.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины. Их содержание	сем естр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текуще го контро ля успевае мости Форма промеж уточно й аттестаци и (по семест рам)	
			Контактная работа						
			Лек ции	Пра кти чес кие	Лабо рато рные	Кон сул ьта ции	аттест ацион ные испыт ания	Само стоят ельн ая рабо та	
I	Общие основы педагогики	1	2	2		1		2	
2	Педагогика высшей школы как наука	1	2	2				2	
3	Преподаватель высшей школы	1	2	2		1		2	
4.	Образовательный процесс в вузе	1	2	2				2	
5.	Содержание современного вузовского образования	1	2	2		1		2	Тест 1
6.	Организация обучения в вузе	1	2	2				2	
7.	Методы обучения в высшей школе	1	2	2		1		2	
8.	Новые информационные технологии в вузе	1	2	2				2	
9.	Специфика воспитания студентов в вузе	1	2	2		1		3	Тест 2
							0,3	11,7	Зачет
	Всего		18	18		5	0,3	30,7	72

Содержание дисциплины:

1. Общие основы педагогики

I. Объект, предмет и функции.

2. Основные понятия: воспитание, обучение, образование, самовоспитание, педагогический процесс, социализация, педагогическая технология, педагогическая деятельность

3. Задачи современной педагогической науки.

4. Современные концепции развития личности. Деятельность и общение, как основных форм проявления активности личности

2. Педагогика высшей школы как наука.

1. Объект, предмет и функции.
2. Понятийный аппарат педагогики высшей школы.
3. Стратегии высшего образования.
4. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная.
5. Основные тенденции развития высшего образования в условиях новой социокультурной ситуации.
6. Задачи современной педагогики высшей школы.

3. Преподаватель высшей школы

1. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность
2. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы
3. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
4. Коммуникативные качества педагога

4. Образовательный процесс в вузе.

1. Инновационные процессы в современном высшем образовании.
2. Цели обучения будущего специалиста. Принципы обучения.
3. Обучение как взаимодействие культур: культуры, «закодированной» в учебных текстах, культуры студентов и личностной культуры преподавателя.
4. Двусторонний и личностный характер обучения.
5. Обучение как сотворчество преподавателя и студента.

5. Содержание современного вузовского образования

1. Системно-деятельностный подход к обучению.
2. Уровни формирования содержания образования.
3. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования:
4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, учебные планы, учебные программы, учебно-методические комплексы.
5. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания вузовского образования.
6. Ведущие тенденции развития содержания вузовского образования.

6. Организация обучения в вузе.

1. Организационные формы обучения в вузе, их основные признаки.
2. Роль и место лекции в вузе. Функции и виды лекций.
3. Практические занятия в высшей школе. Семинарские занятия. Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов.
4. Научно-исследовательская работа студентов.
5. Производственная практика. Дипломная практика.
6. Очная, заочная, очно-заочная (вечерняя) формы обучения. Экстернат. Дистанционное обучение.

7. Методы обучения в высшей школе

1. Классификация методов обучения. Активизации учебной деятельности студентов.
2. Дискуссионные методы. Методы тренинга Методы интенсивного изучения иностранных языков с использованием элементов суггестии.

3. Игровые методы. Виды игр: учебные, имитационные, деловые, управленческие и др. Проблемные методы обучения.
4. Критерии и условия эффективного использования методов обучения.

8. Новые информационные технологии в вузе

1. Технические средства типы и виды и истории высшего образования.
2. Компьютерные технологии.
3. Технические средства в аудиторных занятиях.
4. Технические средства в самостоятельной работе студентов: подготовка контрольных работ, проектов, презентаций, квалификационных работ
5. Специфика использования технических средств при обучении разным специальностям

9. Специфика воспитания студентов в вузе.

1. Поиски новых подходов к воспитанию будущих специалистов.
2. Менталитет российской нации и проблемы воспитания.
3. Цели воспитания. Принципы воспитания.
4. Методы и формы воспитания студентов в высшей школе.
5. Воспитательный потенциал обучения.
6. Свобода выбора образовательной траектории и адаптация структур высшего образования для удовлетворения потребностей личности.
7. Сущность и средства самовоспитания. Профессиональное самовоспитание студентов.

5. Образовательные технологии используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Практическое (семинарское) занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Атоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»:
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <https://urait.ru/>.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/543871>
2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/555037>
- 3.

б) дополнительная литература:

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/535925>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — URL: <http://elibrary.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента». — URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «ПРОСПЕКТ». — URL: <http://ebs.prospekt.org>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт». — URL: <https://www.urait.ru/>
5. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ. — URL: http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
6. Национальная электронная библиотека. — URL: <https://rusneb.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Зав. кафедрой рекламы и связей с общественностью, д.и.н., _____ В.М. Марасанова
(подпись)

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Педагогика высшей школы»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**
(проверка сформированности ОПК-2, ПК-4, индикаторы ИД-ОПК-2.1. ИД-ПК-4.1)

Контрольный тест №1.

I. Педагогика высшей школы это

- наука о закономерностях воспитания и профессиональной подготовки специалиста
- наука о становлении личности человека
- наука о связи вуза с производством

2. К понятийному аппарату педагогики высшей школы относятся (вычеркните лишнее)

- самовоспитание
- самообразование
- самоутверждение

3. Процесс обучения включает в себя (вычеркните лишнее)

- преподавание
- учение
- развитие

4. Педагогика тесно связана с

- физиологией
- генетикой
- статистикой

5. В систему образования входят (вычеркните лишнее)

- дошкольные учреждения
- различные формы профессиональной подготовки и переподготовки
- учреждения досуговой сферы

6. Научно-техническую и спортивно-техническую подготовку осуществляют

- учреждения дополнительного образования
- общеобразовательные учреждения
- коррекционные учреждения

7. Программы «Образование для всех», «Образование через всю жизнь» разработаны

- ЮНЕСКО
- ООН
- Международным банком реконструкции и развития

8. В основе реформы образования в России лежат принципы (вычеркнуть лишнее)

- открытость образования

- непрерывность образования
- добровольность образования

9. Непрерывное образование в педагогической литературе трактуется сегодня как

- философско-педагогическая концепция
- возрастной подход к процессу становления личности
- социальная политика государства

10. Отход от ориентации на «среднего» обучающегося характерен для

- мировой образовательной системы
- образовательной системы экономически развитых стран
- региональных образовательных систем

11. К новым мировым тенденциям образования конца XX века относятся

- ориентация на высококачественное образование для всех
- большие финансовые вложения в образование
- обновление преподавательского состава

12. Либеральная и государственная доктрины в мировом образовании выдвинуты

- А.И.Субэтто
- Дж. Рассел
- Т. Врител

13. При либеральном подходе главным продуктом образования является

- образовательная услуга
- социальный престиж
- финансовая независимость

14. К интегральным качествам личности относятся

- потребности
- одаренность
- физические данные

15. К «Я-концепции» личности относятся

- самостоятельность
- выносливость
- чувствительность

16. К деятельностным потенциалам личности относятся (вычеркните лишнее)

- творческий
- коммуникативный
- физический

17. Гносеологический потенциал личности это

- познавательный
- ценностный
- художественный

18. На развитие личности влияют такие факторы как (вычеркните лишнее)

- собственная активность
- наследственность
- теория воспитания

19. Историогенез как фактор развития личности характеризует

- освоение человеком культуры как социального опыта
- освоение экологических принципов жизни
- освоение технических навыков

20. Мотивация это

- побуждения
- принципы
- установки

21. Свойство личности, проявляющееся в виде воспитанной способности, переросшей в привычку, соблюдать меру в общении, не допускать действий и слов, которые могут быть неприятны собеседнику или окружающим, – это характеристика такого нравственного качества, как: а) общительность; б) тактичность; в) коммуникативность; г) принципиальность

Контрольный тест №2.

1. Мотивация учения зависит от

- содержания образования
- состояния здоровья
- финансовой обеспеченности

2. «Методика успеха» это

- поддержание веры в свои потенциальные возможности
- высокая оценка на экзамене
- признание студента лидером

3. Педагог для студента

- проводник политики государства в области образования
- теоретик в какой-либо области знания
- руководитель образовательной организации

4. Педагоги осуществляют функции (вычеркните лишнее)

- воспитания
- организации
- оздоровления

5. Результатом педагогической деятельности является

- личностное и интеллектуальное совершенствование студента
- физическое совершенствование
- критическое отношение к миру

6. К стилям педагогической деятельности относится

- авторитарный
- критический
- драматический

7. Демократический стиль педагогической деятельности характеризуется отношениями

- студент-коллега
- студент- противник

- студент- соперник

8. Подход к вопросу о смысле жизни, при котором жизнь воспринимается как торжество добра над злом, справедливости над несправедливостью, как вера в способности человека к безграничному социальному развитию и моральному совершенству, можно назвать: а) скептическим; б) оптимистическим; в) гедонистическим; г) прагматическим

9. Преподаватель должен владеть (вычеркните лишнее)

- теоретическими знаниями
- технологическими
- прикладными

10. Компетентность в образовании может быть (вычеркните лишнее)

- профессиональной
- общекультурной
- технической

11. Инновация в образовании это

- проявление творческого подхода
- заимствование опыта
- поиск выхода из сложной ситуации

12. На инновационную деятельность преподавателя влияют (вычеркните лишнее)

- материальное вознаграждение
- личная самореализация
- приказы руководителя вуза

13. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения опирается на учение

- И. Павлова
- И. Сеченова
- И. Мечникова

14. Объяснительно-иллюстративное обучение сформировалось на базе

- ассоциативно-рефлекторной концепции
- деятельной теории учения
- теории содержательного обобщения

15. Дидактические условия для проблемной ситуации в обучении (вычеркните лишнее)

- новизна проблемы
- актуальность проблемы
- глубокая разработанность проблемы

16. Постановка проблемы преподавателем относится к

- первому уровню проблемного обучения
- второму
- третьему

17. Идея программированного обучения принадлежит

- Б.Ф. Скиннеру
- Т. А. Ильиной
- С.Л. Рубинштейну

18. Впервые идею концентрированного обучения высказал
- Я.А. Коменский
- Д.Б. Эльконин
- Л.С. Выготский
19. Технологии модульного обучения разрабатывали (вычеркнуть лишнее)
- П.И. Третьяков
- И.Б.. Сенновский
- Б.Ф.Ломов
20. К функциям игры в образовательном процессе относятся (вычеркнуть лишнее)
- межнациональная коммуникация
- развлекательная
- физического совершенствования
21. Отрасль педагогической науки, изучающая теоретические и практические проблемы обучения и воспитания взрослых, получила название: а) акмеология; б) ювеногогика; в) андрагогика; г) педагогика
22. Креативная педагогика изучает проблемы обучения и воспитания: а) творческой личности; б) юности; в) отклоняющегося поведения; г) людей преклонного возраста

Критерии оценивания тестовой работы:

Оценка «зачтено» выставляется студенту по итогу прохождения теста с результатом не менее 80% правильных ответов от общего числа вопросов. Один вопрос оценивается в один балл.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету:

(проверка сформированности ОПК-2, ПК-4, индикаторы ИД-ОПК-2.1. ИД-ПК-4.1)

1. Предмет педагогики высшей школы.
2. Методологические основы педагогики высшей школы.
3. Логика и методы научно-педагогического исследования.
4. Основные тенденции развития высшего профессионального образования.
5. Проблемы воспитания в теории и практике высшего профессионального образования.
6. Сущность процесса обучения в вузе.
7. Принципы обучения в высшей школе.
8. Содержание вузовского образования: понятие, структура, соотношение с содержанием обучения.
9. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.
10. Гуманитарные аспекты содержания высшего профессионального образования.
11. Общая характеристика методов обучения в вузе.
12. Активные методы обучения.
13. Методы проблемного обучения в высшей школе.
14. Технические средства и компьютерные системы обучения в вузе.
15. Формы организации обучения в вузе.
16. Лекция в системе организационных форм обучения.
17. Практические формы организации вузовского обучения.

18. Преподаватель современной высшей школы. Основные требования к личности и деятельности вузовского педагога.
19. Взаимодействие преподавателя и студента в педагогическом процессе вуза.
20. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей профессиональной школе.

3. Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины магистранту выставляется оценка. Вид оценки определяется рабочей программой дисциплины в соответствии с учебным планом.

Оценка «зачет» выставляется магистранту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется магистранту, у которого хотя бы одна компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Педагогика высшей школы»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Дисциплина «Педагогика высшей школы» связана с материалами таких курсов как «Философия», «Социология», «Психология».

Задачи дисциплины «Педагогика высшей школы» - раскрыть проблемы и тенденции развития психологии и педагогики высшей школы; охарактеризовать систему образования России; выявить сущность, принципы, методы и основные направления воспитания студентов; раскрыть сущность основных компонентов процесса обучения как дидактической системы (цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации, принципы и результаты обучения), осветить проблему учета и контроля результатов обучения и воспитания, раскрыть основные психологические особенности юношеского возраста; охарактеризовать психологические основы организации совместной деятельности преподавателя и студентов; раскрыть сущность функционирования учебных коллективов

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Педагогика высшей школы» являются лекции. Это связано с большим объёмом теоретической и фактологической информации. Кроме того, по всем темам предусмотрена самостоятельная работа, предполагающая изучение исследовательской литературы по данной дисциплине.

От магистрантов требуется посещение лекций, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Материал, полученный магистрантами в ходе лекционных занятий, требует дополнительной проработки и при необходимости должен дополняться информацией, полученной на консультациях.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде контрольных тестов. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

В конце обучения магистранты сдают зачет, который проводится по указанному выше списку вопросов. Зачет выставляется по итогам устного ответа на два вопроса экзаменационного билета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную учебно-методическую литературу, доступную в библиотеке ЯрГУ им. П.Г. Демидова:

1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие. / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев; УМО высш. образования; Моск. пед. гос. ун-т - М.: Юрайт, 2017. - 315 с. 10 экз.
2. Попков, В. А., Дидактика высшей школы : учеб. пособие для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 4-е изд., испр. и доп., М., Юрайт, 2017, 227с. 10 экз.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru) - электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств (*регистрация в электронной библиотеке – только в сети

университета. После регистрации работа с системой возможна с любой точки доступа в Internet.).

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ
(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»
(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.