

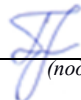
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра мировой экономики и статистики

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

  
(подпись) Д.Ю.Брюханов

«26» апреля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Макроэкономика»**

Направление подготовки  
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)  
Финансы и кредит

Форма обучения  
Очная

Программа одобрена  
на заседании кафедры  
от «5» апреля 2023 г., протокол №7

Программа одобрена НМК  
экономического факультета  
протокол №6 от «26» апреля 2023 г.

Ярославль

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Макроэкономика» являются расширение и углубление знаний обучающихся в области макроэкономического анализа со значительным использованием математического аппарата, а также обучение использованию полученных знаний в профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Курс «Макроэкономика» относится к базовой части Блока 1. Он направлен на развитие у бакалавров аналитических и исследовательских навыков в области макроэкономики. По содержанию и методике изложения курс является логическим продолжением и развитием курса макроэкономики промежуточного уровня.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>ОПК-1.</b> Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	<b>ОПК-1.2.</b> Применяет знания макроэкономической теории на промежуточном уровне.	<b>Знать:</b> - основы макроэкономики; - методологию системы национальных счетов; - основные модели экономического роста; - содержание и цели денежно-кредитной политики и бюджетной (фискальной) политики; - причины макроэкономической нестабильности, модели общего экономического равновесия <b>Уметь</b> - применять в макроэкономическом анализе изучаемые модели; - интерпретировать причинно-следственные связи. <b>Владеть:</b> макроэкономической терминологией и навыками применения макроэкономических закономерностей

### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 акад. часов.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа					самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1.	Введение в макрэкономiku	3	2	2				3	Задания для самостоятельной работы проверочные материалы в LMS Moodle: - задачи для самостоятельного решения; - Тест для самоподготовки
2.	Модели кругооборота и основные макрэкономические тождества	3	4	4		1		3	Задания для самостоятельной работы проверочные материалы в LMS Moodle: - задачи для самостоятельного решения; - Тест для самоподготовки
3.	ВВП и методы его измерения	3	2	2				3	Задания для самостоятельной работы проверочные материалы в LMS Moodle: - задачи для самостоятельного решения; - Тест для самоподготовки
4.	Дефлятор ВВП, индекс потребительских цен. Темп инфляции.	3	4	4				3	Задания для самостоятельной работы проверочные материалы в LMS Moodle: - задачи для самостоятельного решения; - Тест для самоподготовки
5.	Расчет ВВП и других показателей СНС	3	2	2				3	Задания для самостоятельной работы проверочные материалы в LMS Moodle: - задачи для самостоятельного решения
6.	Безработица	3	4	4				3	Задания для самостоятельной работы проверочные материалы в

									LMS Moodle: - задачи для самостоятельного решения; - Тест для самоподготовки
7.	Модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD – AS)	3	2	2		1		3	Задания для самостоятельной работы проверочные материалы в LMS Moodle: - задачи для самостоятельного решения; - Тест для самоподготовки
8.	Кейнсианские функции потребления и сбережения. Инвестиции.	3	4	4				3	Задания для самостоятельной работы проверочные материалы в LMS Moodle: - задачи для самостоятельного решения; - Тест для самоподготовки
9.	Кейнсианская модель равновесия на национальном товарном рынке	3	4	4				3	Задания для самостоятельной работы проверочные материалы в LMS Moodle: - Тест для самоподготовки
10.	Денежный рынок	3	4	4				3	Задания для самостоятельной работы проверочные материалы в LMS Moodle: - задачи для самостоятельного решения
11.	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM	3	4	4		1		3	Задания для самостоятельной работы проверочные материалы в LMS Moodle: - задачи для самостоятельного решения; - Тест для самоподготовки
		3				2	0,5	33,5	Экзамен
	<b>Всего 144 час.</b>		<b>36</b>	<b>36</b>		<b>5</b>	<b>0,5</b>	<b>102,5</b>	

### Содержание разделов дисциплины:

#### Тема 1. Введение в макроэкономику

Предмет макроэкономики. Макроэкономика как развивающаяся наука. Методология макроэкономики. Макроэкономическое моделирование. Агрегирование.

#### Тема 2. Модели кругооборота и основные макроэкономические тождества

Понятие экономического кругооборота дохода. Потоки и запасы. Модель кругооборота дохода в двух, трех и четырехсекторной экономике. Основные макроэкономические тождества.

### **Тема 3. ВВП и методы его измерения**

Понятие ВВП как основного показателя Системы национальных счетов. Методы измерения ВВП: по расходам (метод использования внутреннего дохода или использованный ВВП); по доходам (метод учета источников дохода (ВВП как валовой внутренний доход или распределенный ВВП); по добавленной стоимости (производственный метод или произведенный ВВП). Номинальный и реальный ВВП.

### **Тема 4. Дефлятор ВВП, индекс потребительских цен. Темп инфляции.**

Понятие дефлятора ВВП и индекса потребительских цен. Методы Пааше и Ласпейреса. Корректировка экономических параметров с учетом эффекта инфляции. Формула Фишера.

### **Тема 5. Расчет ВВП и других показателей СНС**

Валовой внутренний продукт, Валовой национальный доход, Чистый национальный доход, Личный доход, Личный располагаемый доход, Личный располагаемый доход, Личные сбережения.

### **Тема 6. Безработица**

Понятие безработицы. Основные показатели безработицы. Виды безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Кривая Филлипса.

### **Тема 7. Модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD – AS)**

Понятие совокупного спроса. Эффект богатства, эффект процентной ставки, эффект обменного курса. Неценовые факторы совокупного спроса. Денежная трактовка совокупного спроса. Совокупное предложение. Три участка совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS.

### **Тема 8. Кейнсианские функции потребления и сбережения. Инвестиции.**

Средняя и предельная склонность к потреблению, средняя и предельная склонность к сбережению. Кейнсианские функции потребления и сбережения. Инвестиции. Простейшая функция автономных инвестиций.

### **Тема 9. Кейнсианская модель равновесия на национальном товарном рынке**

Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса. Механизм достижения равновесного объема производства. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала. Мультипликатор автономных расходов. Рецессионный и инфляционный разрывы.

### **Тема 10. Денежный рынок**

Спрос на деньги. Количественная теория денег. Кейнсианский подход к определению спроса на деньги. Предложение денег. Денежный мультипликатор. Модель равновесия на денежном рынке. Инструменты регулирования денежного обращения.

### **Тема 11. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM**

Кривая IS. Кривая LM. Ликвидная ловушка. Инвестиционная ловушка. Эффект вытеснения. Сравнительная статика в модели IS-LM.

### **5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Академическая лекция** – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует

студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

**Практическое (семинарское) занятие** – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций, нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

**Электронный университет Moodle ЯрГУ**, в котором присутствуют:

- задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- средства текущего контроля успеваемости студентов (тестирование);
- презентации и тексты лекций по темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

## **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1) для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader DC.

## **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»  
[http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Вымятина, Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01728-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489535> (электронный ресурс)

2. Макроэкономика : учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегиной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488705> (электронный ресурс)

### **б) дополнительная литература**

1. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02582-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490233> (электронный ресурс)

2. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9667-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490167> (электронный ресурс)

3. Переломова, И. Г., Макроэкономика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлениям Экономика, Менеджмент, Государственное и муниципальное управление / И. Г. Переломова; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2014, 131с <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140807.pdf> (электронный ресурс)

### **в) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ ([https://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](https://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)).

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.urait.ru>).

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор: доцент кафедры мировой  
экономики и статистики  
И.Г.

\_\_\_\_\_ Переломова



**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Макроэкономика»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущей аттестации**

**Тема 1. Введение в макроэкономику (Компетенция ОПК-1, индикатор ОПК-1.2)**

**Задания для самостоятельной работы**

*Контрольные вопросы 1 – 4. Раздел 1. Введение в макроэкономику (Переломова, И. Г., Макроэкономика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлениям Экономика, Менеджмент, Государственное и муниципальное управление / И. Г. Переломова; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2014, 131с <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140807.pdf>), в том числе, задания 3а, 3б – для самостоятельного решения.*

**Тема 2. Модели кругооборота и основные макроэкономические тождества**

**Задания для самостоятельной работы**

*Примеры решения задач 1 – 3. Задания для самостоятельной работы 1 – 15. Контрольные вопросы 1 – 2. Раздел 2. Модели кругооборота и основные макроэкономические тождества (Переломова, И. Г., Макроэкономика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлениям Экономика, Менеджмент, Государственное и муниципальное управление / И. Г. Переломова; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2014, 131с <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140807.pdf>), в том числе, задачи 3, 5, 7 – для самостоятельного решения.*

**Тема 3. ВВП и методы его измерения**

**Задания для самостоятельной работы**

*Примеры решения задач 1 – 3. Задания для самостоятельной работы 1 – 6. Раздел 3. ВВП и методы его измерения (Переломова, И. Г., Макроэкономика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлениям Экономика, Менеджмент, Государственное и муниципальное управление / И. Г. Переломова; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2014, 131с <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140807.pdf>), в том числе качественная задача для самостоятельного решения.*

**Тема 4. Дефлятор ВВП, индекс потребительских цен. Темп инфляции.**

**Задания для самостоятельной работы**

*Примеры решения задач 1 – 4. Контрольные вопросы 1.1 – 1.5. Задания для самостоятельной работы 1 – 9. Раздел 4. Дефлятор ВВП, индекс потребительских цен. Темп инфляции. (Переломова, И. Г., Макроэкономика [Электронный ресурс]: учеб. пособие*

для студентов, обучающихся по направлениям Экономика, Менеджмент, Государственное и муниципальное управление / И. Г. Переломова; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2014, 131с <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140807.pdf>), **в том числе вопросы для самостоятельной работы 1 – 3, задачи 3, 5, 7, 9 – для самостоятельного решения.**

### **Тема 5. Расчет ВВП и других показателей СНС**

*Примеры решения задач 1 – 2. Задания для самостоятельной работы 1 – 2. Раздел 5. Расчет ВВП и других показателей СНС* (Переломова, И. Г., Макроэкономика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлениям Экономика, Менеджмент, Государственное и муниципальное управление / И. Г. Переломова; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2014, 131с <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140807.pdf>), **в том числе задание 2 для самостоятельного решения.**

### **Тема 6. Безработица**

*Примеры решения задач 1 – 3. Контрольные вопросы 1 – 4. Задания для самостоятельной работы 1 – 5. Раздел 6. Безработица* (Переломова, И. Г., Макроэкономика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлениям Экономика, Менеджмент, Государственное и муниципальное управление / И. Г. Переломова; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2014, 131с <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140807.pdf>), **в том числе вопросы для самостоятельной работы 1 – 4.**

### **Тема 7. Модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD – AS)**

*Примеры решения задач 1 – 4. Контрольные вопросы 1 – 6. Задания для самостоятельной работы 1 – 7. Раздел 7. Модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD – AS)* (Переломова, И. Г., Макроэкономика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлениям Экономика, Менеджмент, Государственное и муниципальное управление / И. Г. Переломова; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2014, 131с <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140807.pdf>), **в том числе задания для самостоятельной работы 1 – 4.**

### **Тема 8. Кейнсианские функции потребления и сбережения. Инвестиции.**

*Примеры решения задач 1 – 2. Задания для самостоятельной работы 1 – 5. Раздел 8. Кейнсианские функции потребления и сбережения. Инвестиции.* (Переломова, И. Г., Макроэкономика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлениям Экономика, Менеджмент, Государственное и муниципальное управление / И. Г. Переломова; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2014, 131с <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140807.pdf>), **в том числе вопросы для самостоятельной работы 1 – 2.**

### **Тема 9. Кейнсианская модель равновесия на национальном товарном рынке**

*Примеры решения задач 1 – 4. Контрольные вопросы 1 – 10. Задания для самостоятельной работы 1 – 11. Раздел 9. Кейнсианская модель равновесия на национальном товарном рынке. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса. Механизм достижения равновесного объема производства* (Переломова, И. Г., Макроэкономика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлениям Экономика, Менеджмент, Государственное и муниципальное управление / И. Г. Переломова; Яросл. гос. ун-т,

Ярославль, ЯрГУ, 2014, 131с <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140807.pdf>), в том числе задания для самостоятельной работы 1, 2, 5, 8.

#### **Тема 10. Денежный рынок**

*Примеры решения задач 1 – 4. Контрольные вопросы 1 – 2. Задания для самостоятельной работы 1 – 13. Раздел 10. Денежный рынок (Переломова, И. Г., Макроэкономика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлениям Экономика, Менеджмент, Государственное и муниципальное управление / И. Г. Переломова; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2014, 131с <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140807.pdf>), в том числе задания для самостоятельной работы 1, 4, 6, 8 12.*

#### **Тема 11. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках.**

##### **Модель IS-LM**

*Примеры решения задач 1 – 3. Контрольные вопросы 1 – 6. Задания для самостоятельной работы 1 – 6. Раздел 11. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM (Переломова, И. Г., Макроэкономика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлениям Экономика, Менеджмент, Государственное и муниципальное управление / И. Г. Переломова; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2014, 131с <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140807.pdf>), в том числе задания для самостоятельной работы 1, 2, 5, 6.*

#### **Критерии оценки форм текущего контроля**

##### **Критерии оценки теста**

Тест – инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента на более чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 56-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 55 % тестовых заданий и менее.

##### **Критерии оценки решения практических заданий**

При решении практических заданий разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико-финансовыми справочными материалами.

Оценка «отлично» - студент ясно изложил условие решения задания с обоснованием точной ссылкой на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «хорошо» - студент изложил условие решения задания, но с отдельными несущественными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «удовлетворительно» - студент в целом изложил условие решения задания, но с отдельными существенными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «неудовлетворительно» - студент не уяснил условие решения задания или решение не обосновал ссылками на формулы / правила / закономерности / явления.

**Контрольная работа по всему курсу для предварительной оценки сформированности компетенции ОПК-1, индикатора ОПК-1.2.**

**Примеры тестовых заданий к контрольной работе:**

***1. Какие из перечисленных суждений являются макроэкономическими?***

- 1) Правительство планирует в текущем году увеличить пенсии на 7,5%.
- 2) Изменение стоимости акций Сбербанка на фондовом рынке.
- 3) Уровень инфляции за прошлый год в РФ по предварительным оценкам составил 6%.
- 4) Увеличение розничных продаж в РФ в декабре прошлого года.
- 5) Экономический рост в РФ за прошлый год по предварительным оценкам составил 2%.

**Пример задач (по вариантам):**

**Задача 1.** Известны следующие данные, характеризующие экономику некоторой страны. Индивидуальные налоги 28, трансфертные платежи 62, зарплата наемных рабочих 415, чистые инвестиции 140, амортизация 59, Взносы на соц. страхование 42, прибыли корпораций 211, косвенные налоги на бизнес 67, потребительские расходы 670, процент по гос. ценным бумагам 9, Экспорт 17, Импорт 22, Дивиденды 50, Гос. закупки 157. Определить: ВВП, ЧВП, ЛД, ЛРД, сбережения.

**Задача 2.** В закрытой экономике  $C = 800 + 0,6(Y - T)$ , функция инвестиций  $I = 1500 - 45r$ ,  $G = 1500$ ,  $T = 20 + 0,375Y$ .  $M^s = 3200$ . Реальный спрос на деньги задается формулой

$\left(\frac{M}{P}\right)^D = 0,5Y - 60r$ ,  $P = 2$ . Найти: а) уравнение кривых IS и LM, б) величину эффективного дохода и эффективной ставки процента? в) если  $G$  вырастет на 70: новое уравнение IS, г) новые значения эффективного дохода и эффективной ставки процента? д) чему равен эффект вытеснения? е) как изменить номинальное предложение денег, чтобы нейтрализовать эффект вытеснения? ж) построить график.

**2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

Экзамен по дисциплине «Макроэкономика» проводится в письменной форме по билетам, содержащим тестовое задание и ситуационную задачу. На написание теста и решение задачи отводится 60 минут.

**Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Макроэкономика»**

1. Предмет и методология макроэкономики. Макроэкономический анализ ex ante и ex post.
2. Основные макроэкономические школы.
3. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики.
4. Модель кругооборота национального дохода. Макроэкономические тождества.
5. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели.
6. Сущность показателя валового внутреннего продукта (ВВП) и методы его измерения.
7. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП и индекс потребительских цен.
8. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей.
9. Фактический и потенциальный уровень объема реального ВВП. Закон Оукена.
10. Безработица: понятие, измерение. Формы безработицы и ее естественный уровень.
11. Инфляция: понятие, измерение, виды. Инфляция спроса и инфляция издержек. Теория рациональных ожиданий.
12. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филипса.
13. Общее экономическое равновесие: классический и кейнсианский подходы. Неоклассический синтез.
14. Классическая дихотомия и нейтральность денег.

15. Совокупный спрос и его факторы.
16. Совокупное предложение и его факторы.
17. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию.
18. Потребительский выбор между текущим личным потреблением и сбережениями. Кейнсианская функция потребления.
19. Кейнсианская функция сбережений. Сбережения и инвестиции.
20. Деление инвестиций на автономные и индуцированные. Кейнсианская функция автономных инвестиций. Факторы, влияющие на выбор величины инвестиций.
21. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса. Механизм достижения равновесного объема производства.
22. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала. Мультипликатор автономных расходов. Рецессионный и инфляционный разрывы.
23. Парадокс бережливости. Взаимосвязь модели AD-AS и Кейнсианского креста.
24. Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты. Мультипликатор государственных расходов.
25. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Бюджетные дефициты и излишки.
26. Способы финансирования бюджетного дефицита. Сеньораж. Эффект вытеснения.
27. Проблемы увеличения налоговых поступлений в государственный бюджет. Кривая Лаффера.
28. Деньги и их функции в количественной теории.
29. Измерение объема денежной массы в обращении.
30. Спрос на деньги в кейнсианской теории предпочтения ликвидности.
31. Предложение денег. Денежный мультипликатор.
32. Модель равновесия на денежном рынке.
33. Банковская система: Центральный Банк и коммерческие банки.
34. Денежно-кредитная политика и ее влияние на денежное обращение.
35. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка в модели IS-LM.
36. Взаимодействие рынков благ и финансов при изменении экзогенных параметров.
37. Вывод кривой совокупного спроса. Модель IS-LM с гибкими ценами.
38. Экономика предложения и политика стимулирования совокупного предложения.
39. Комбинированная стабилизационная политика.
40. Особенности стабилизационной политики в переходной экономике.
41. Антиинфляционная стабилизационная политика. Кейнсианское и монетаристское направление антиинфляционной политики.
42. Экономический рост: понятие, типы, факторы.
43. Кейнсианские модели экономического роста.
44. Неоклассические модели экономического роста. «Золотое правило накопления».
45. Технический прогресс и равновесный рост.
46. Технологические уклады и «длинные волны».
47. Валютный рынок: основные понятия. Системы гибких и фиксированных валютных курсов.
48. Соотношение номинального и реального валютных курсов.

#### **49. Образец билета**

50.

<p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»  Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита  Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  Направленность (Профиль): «Финансовый и управленческий учет, анализ, аудит», «Финансы и кредит», «Мировая экономика и международный бизнес»  Дисциплина: «Макроэкономика»</p> <p style="text-align: center;"><b>БИЛЕТ № 1</b></p> <p>1. Тестовое задание (вариант 1)</p> <p>2. Задача</p>		
Зав. кафедрой мировой экономики и статистики		
д-р экон. наук, профессор		<b>Е.В.Сапир</b>

**Пример тестового задания (оценка сформированности компетенции ОПК-1, индикатора ОПК-2.1)**

**Тестовые задания к экзамену по дисциплине «Макроэкономика»**

**Вариант 1**

**Задание 1. Напишите основные макроэкономические уравнения и тождества**

Тождество, которое лежит в основе вывода линии IS (модель закрытой экономики)	
Сбережения государства (четырёхсекторная модель экономики)	
Сальдо внешнеторгового баланса (четырёхсекторная модель экономики)	

**Задание 2. Укажите верное суждение?**

- 1) С целью увеличения количества денег в обращении ЦБ продает государственные ценные бумаги на открытом рынке.
- 2) При покупке товара в магазине деньги выполняют функцию меры стоимости и средства обращения.
- 3) МЗ, М3, М1, М0 – правильный порядок денежных агрегатов, начиная с самого ликвидного.
- 4) Денежный мультипликатор представляет собой отношение предложения денег к денежной массе.

**Задание 3. Какая из перечисленных ситуаций относится к циклической безработице?**

- 1) кочегар паровоза потерял работу вследствие перевода железнодорожного транспорта на электрическую тягу;
- 2) чиновник не вышел на работу по болезни;
- 3) преподаватель вуза нашел работу в другом вузе, уволился, но еще не приступил к новой работе;
- 4) шахтер участвует в забастовке;
- 5) неблагоприятная рыночная конъюнктура, связанная с общеэкономическим спадом в Европе, вынуждает автомобильную компанию уволить сотни своих работников;

**Задачи к экзамену (примеры)**



**Задача 1.** Если реальный ВВП вырос на 10%, денежная масса увеличилась на 25%, а скорость обращения денег выросла в 1,4 раза, определите уровень изменения цен за этот период. Ответ округлите до двух знаков после запятой.

**Задача 2.** Предположим, что в краткосрочном периоде кривая совокупного предложения горизонтальна. Первоначально экономика находилась на уровне полной занятости, и уровень выпуска равен 2000. Кривая совокупного спроса была задана уравнением:  $Y = 8000 - 4P$ , где  $Y$  – выпуск, а  $P$  – уровень цен. В результате повышения правительством подоходных налогов уравнение кривой совокупного спроса приобрело вид:  $Y = 4900 - 2P$ . Определите общий уровень цен и реальный выпуск производства в краткосрочном периоде?

**Задача 3.** Предположим, что линейное уравнение потребления в гипотетической экономике имеет вид:  $C = 40 + 0,8Y$ . Допустим также, что доход равен 400 млрд ден. ед. Определите среднюю склонность к потреблению.

**Задача 4.** Для некоторой страны известны потребительская функция  $C = 700 + 0,75(Y - T)$ , значения инвестиций, госзакупок, экспорта и импорта равны соответственно:  $I = 200$ ,  $G = 700$ ,  $T = 500$ ,  $Ex = 250$ ,  $Im = 50$ . Запишите функцию планируемых расходов  $E^{пл}$ .

#### Оценка ответа на экзамене по билетам

#### **Правила выставления оценки:**

##### **Оценка теста:**

Оценка проставляется по количеству набранных баллов:

менее 60% от максимально возможного количества баллов - неудовлетворительно,

60-69 % от максимально возможного количества баллов - удовлетворительно,

70-79 % от максимально возможного количества баллов - хорошо,

80-100% от максимально возможного количества баллов – отлично.

##### **Оценка задачи:**

	<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
Правильно определена методика учета (объект, способ оценки, счета бухгалтерского учета и т.д.)	+	+	+	-
Правильно определена последовательность решения	+	+	-	-
Правильность расчетов сумм	+	-	-	-
Обоснование выводов	+	+	-	-

Общая оценка за экзамен определяется как среднее арифметическое между оценками за тест и задачу. В случае получения нецелого числа округление осуществляется в сторону оценки за задачу.

## **Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Макроэкономика»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Успешное овладение дисциплиной «Макроэкономика», предусмотренное рабочей программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Макроэкономика» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в экономических журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития организаций;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы.

3. По большинству тем предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем устного опроса и решения практических задач. Для успешного освоения дисциплины очень важно решение достаточно большого количества задач, как в аудитории, так и самостоятельно в качестве домашних заданий. Примеры решения задач разбираются на лекциях и практических занятиях, при необходимости по наиболее трудным темам проводятся дополнительные консультации. Основная цель решения задач – помочь усвоить фундаментальные понятия и основы механизма современных валютно-кредитных и финансовых отношений. Для решения всех задач необходимо знать и понимать лекционный материал. Поэтому в процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

4. Большое внимание должно быть уделено выполнению домашней работы. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются задачи, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач.

5. Для проверки и контроля усвоения теоретического материала и приобретенных практических навыков в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде устного опроса. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

6. В конце курса студенты сдают экзамен. Экзамен принимается в форме теста. На самостоятельную подготовку к экзамену выделяется 3 дня, во время подготовки к экзамену предусмотрена групповая консультация.