



Орган парткома, ректората,
комитета ВЛКСМ, профкома
и профкома студентов
Ярославского государственного
университета

Ярославский УНИВЕРСИТЕТ

в 1988 году
Газета основана

№ 31—32 (198—199)

ПОНЕДЕЛЬНИК, 29 ОКТЯБРЯ 1990 ГОДА

Выходит один раз в неделю

Цена 2 коп.

С ЗАСЕДАНИЯ КАФЕДР ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

Намечаются изменения

4 октября состоялось очередное заседание кафедр общественных наук, на котором по окончании торжественной церемонии проводов доктора экономических наук профессора А. И. Кащенко выступил доктор экономических наук профессор В. М. Мелиховский. Он познакомил собравшихся с основными положениями Всесоюзного совещания общественных наук, проходившего недавно в Москве, темой которого была «Гуманитаризация высшего образования и система преподавания гуманитарных и социально-политических наук». Он сообщил, в частности, о том, что намечается тенден-

ция к сокращению блока гуманитарно-политических наук, а точнее, вузы, в зависимости от своей специализации выделяют два блока обязательных курсов, а остальные могут идти как факультативные.

В привычный для нас набор курсов, таких как: политическая история, философия, экономические теории и т. д., добавляется сегодня культурология с целым комплексом дисциплин (эстетика, история и

теория мировой культуры, искусствоведение и т. д.). Гуманитаризация образования будет развиваться за счет введения дисциплин этого цикла. Каждый вуз должен сформировать свой блок, исходя из требований времени, с учетом своей специфики. Вопрос о проведении или отмене экзаменов (ГЭК) решает Совет вуза (это решение зафиксировано в одном из документов Госкомитета РСФСР по науке

и высшей школе). Говорилось на совещании также о необходимости деидеологизации преподавания в целом. Намечаются изменения и в нагрузке преподавателей. Так на основной предмет выделяется не менее 70 часов, а на спецкурсы — не менее 36 часов.

В ходе обсуждения участники заседания подняли вопрос о госэкзаменах. Говорилось о том, что ГЭК нужен как форма контроля и кор-

ректировки знаний студентов, но необходимо совершенствовать сами формы проведения экзаменов. Выступавшие отметили также, что госэкзамены в большинстве случаев плохо связаны с профилем факультетов. Было предложено создать факультет общественных наук с отвечающими современным требованиям лабораториями, войти в ассоциацию преподавателей общественных наук СССР.

На заседании с замечаниями и предложениями выступили Г. М. Нажмудинов, П. Ф. Ян-квич, Л. Г. Титова, В. Т. Анисков, М. А. Терентьев (ЯГПИ), М. Ю. Мизулин.

ПО СЛЕДАМ СОБЫТИЯ

На пути к радикальным преобразованиям

Итак, Всесоюзное совещание, о котором так много говорили наши обществоведы, завершилось. Сколько было разговоров и ожиданий! И, — положа руку на сердце, — разве не ждал кое-кто, что как и в прежние, не столь отдаленные времена, все по полочкам разложат и бумажки рекомендательные, разложат по городам и весям премудрые наши цзущники из центра? Очевидно, однако, что гора родила мышь.

А раз так, тысячу раз прага профессор В. М. Мелиховский, заявивший без обиняков на заседании Совета кафедр общественных наук, что сегодня мы должны и вправе сами решать наши насущные проблемы.

Разве не ясно, что вместо декларированного в верхах курса на гуманитаризацию, мы имеем на сегодня своего рода коллаж, преодолевать который придется нам самим, т. е. на местах, с учетом конкретно-практических возможностей? Именно на местах — и не сразу — появится тот реальный опыт, возможностью синтеза которого, а в долгосрочной перспективе — и общественной реабилитации — объективно и не мешало еще располагать нынешнее московское совещание.

Но готовы ли мы сами к радикальным преобразованиям? Не берусь однозначно утвердительно отвечать на этот вопрос. Психологически, по крайней мере, да. Вот лишь

несколько характерных ситуативных фрагментов: нужны ли знания по общественным наукам (будет ли таковы маневры, либо курсы — все равно)? Выступавшие резонно говорили, что нужны, если нужны прочные знания. В самом деле, вопрос показался бы риторическим, но сегодня он как никогда сопряжен с другим дидактическим вопросом: чему учить и как учить? — Давайте создадим областную ассоциацию обществоведов! (Из выступления профессора В. Т. Анискова.) — А почему бы и нет? Мотивация, как представляется, была достаточно убедительной.

— Необходимо создать гуманитарный факультет (институт)! (Из выступления профессора П. Ф. Янквича, указавшего из соответствующий международный опыт). Что же, и эта идея не может не показаться привлекательной, тем более, что некоторый конструктивный опыт на этот счет имеется не только за рубежом, но и в наших ближних пределах. Вплотную к реализации такой идеи подошли, например, в Таллинском техническом университете, а Ливийском государственном университете. Для справки: Институт социальных наук

ЛУ (Р. Рига) создается с нынешнего года. Подчиняется непосредственно ректору и осуществляет преподавание общественных наук на всех факультетах. Основным направлением деятельности ИСН ЛУ должно стать изучение, обобщение и преподавание исторических, экономических, социологических, политологических, философских и междисциплинарных проблем развития современного общества с целью дальнейшей разработки формируемых в ЛУ и других учебных заведениях Латышского поколения интеллигенции.

Предполагаются следующие структурные подразделения:

- 1) кафедра политэкономии;
- 2) кафедра философии и логики;
- 3) кафедра социально-политической истории;
- 4) кафедра политологии;
- 5) единый методический центр;
- 6) центр повышения квалификации;
- 7) научно-исследовательский центр;
- 8) административно-управленческий персонал.

Вполне осознано, что идея идеями, но, как говорил философ, — «диалог путь от престола фантазии до кисти ху-

дожника...» Так или иначе, но сегодня любому ясно, что в будущем Ярославскому госуниверситету, если он будет претендовать на роль одного из солидных вузов России, не избежать серьезных структурно-организационных изменений в постановке преподавания обществоведческих проблем с учетом как апробированных алгоритмов, так и оригинальных решений.

Как преподаватель политической истории, хотел бы обратить внимание администрации на особую значимость общественных наук в деле формирования у студентов некоего адекватного современному миропонимания и нового мышления, анализа и синтеза и интерпретации социального опыта отечественной истории. Нет нужды много говорить о том, какое это имеет значение для молодежи при соприкосновении с новыми общественными явлениями, процессами, проблемами. Не случайно, что самоподготовка преподавателей — общественников — настоящих экспертов во много раз сложнее, разнообразнее, шире и богаче, чем прежде.

Необходимо расширить обмен опытом и усилить коор-

динационную деятельность в сфере общественности с другими вузами страны. Поражает, что в такой огромной стране, как наша, фактически не практикуется (за редкими исключениями) специальные ознакомительные поездки в другие вузы с этой целью, а обмен опытом сводится, как правило, к формально проводимым методическим конференциям и публикациям реляционно-отчетного характера...

Почему бы не предусмотреть в будущем приглашение ведущих специалистов страны (а, может быть, даже и из-за рубежа) по общественным наукам для чтения как отдельных лекций, так и спецкурсов для студентов и работников университета? Да, у нас есть ИПК, но часто ли ездят туда наши преподаватели?

В перспективе важно иметь в виду возможность обеспечения обществоведческих кафедр современными тексредствами, а т. ч. аудиовизуальными, а также компьютерной техникой. А дальше — больше...

М. РУТОВСКИЙ.

доцент кафедры политической истории, кандидат исторических наук.



Ярославль — Крым — на... велосипедах

На вопрос: «Как вы отдыхали летом?», можно услышать много разных ответов: ребята в стройотряде, был на даче, ездил на юг. Двое наших студентов тоже ездили на юг, но не на поезде или автомобиле, а на велосипеде. Странники активного отдыха, страстные любители велосипеда, они совершили беспрецедентный проег в 1700 километров за 9 дней. Стартовав от дверей университета, крутя педали от зари до зари, на рассвете десятого дня они спустились к крымскому побережью, где их уже ждали университетские стройотрядцы во главе с секретарем

комсомольской организации Олегом Киселевым.

Пробег готовился задолго до лета, было много желающих, но решились на такую дистанцию только двое: физик Александр Старуков и юрист Сергей Мазук. Идя со скоростью исправного троллейбуса они проехали через всю европейскую часть страны, побывав во многих городах, где удивляли местных жителей решимостью ярославских студентов. Даже столь надежные «стартошессы» не выдержали такого испытания, но, по словам ребят, все это можно было вытерпеть лишь для одного момента: апогея пу-

тешества — ночного спуска с перевала.

Этих студентов свела любовь к велоспорту. Можно критиковать их за то, что такое дорогое летнее время они тратят на столь тяжелое занятие. Но, извернув, именно таким или подобным образом должны отдыхать настоящие студенты: динамично, сильно и красиво. Не каждый решится на такое, поспартански, взяв минимум одежды и два запасных колеса, махнуть через всю Европу. Во истину, велоспорт — элитарный спорт.

Ю. ВОРОНИНА.

Зачем нужна студентам политэкономия?

В настоящее время вузовские политэкономы переживают не лучшие времена. Рухнула многие, казавшиеся неизблемыми истины, возникают совершенно неизвестные нам отношения. Формируется новая модель регулируемой рыночной экономики. Начинает складываться многопартийность, плюрализм мнений и поведения. В этих условиях необходимы существенные изменения в преподавании политической экономии. Какие же новые моменты характерны для современного этапа?

Первое. Происходит все более активное разграничение политэкономии как науки и как учебного курса. Конечно, они взаимосвязаны как сообщающиеся сосуды. Но между ними есть и существенная разница. Учебный курс постоянно «подпитывается» выводами теоретиков, но применяет свои методы изучения, которые должны соответствовать современному уровню знаний.

Чтобы не отставать от происходящих событий, политэкономы в числе первых среди обществоведов перешли на новую программу (в университете — с 1988 — 1989 учебного года). Главной в ней — приоритет общечеловеческих ценностей. Применительно к экономике, это означает тщательное изучение общечеловеческих свойств производственных отношений. В связи с этим по новому анализируются капитализм и социализм.

Второе. Значительное приближение к изучению практической действительности — от экономической оценки глобальных проблем до семейного бюджета. При этом наметилась практическая — использование опыта, накопленного в европейской и американской высших школах. Это подвинуло нас ближе к учебному курсу, который на Западе называется «экономика». Нынешний вариант нашей учебной программы довольно близок к этому курсу. Однако до сих пор у некоторых обществоведов существует негативное отношение к этому курсу как к буржуазной науке. Думаю, что для таких крайних взглядов нет оснований. «Экономика» — это учебный курс, в ходе которого слушатели изучают экономическую теорию в тесной связи с практикой. Нам еще предстоит много сделать для преодоления пассивности, описательности препода-

вания. Нам долгие десятилетия приучали лишь пассивно комментировать принимаемые решения. Сейчас, в условиях плюрализма мнений, существенно должна возрасти критическо-аналитическая функция экономической теории. Реализовать ее должны преподаватели и студенты в ходе учебных занятий.

Третье. Изучая политэкономии, студенты получают практической деятельности, формируют новую модель экономического поведения. В условиях разгосударствления собственности сейчас складываются различные типы предприятий: акционерные, арендные, кооперативные, совместные с иностранным капиталом. Кто-то захочет заниматься индивидуальной трудовой деятельностью. Требования к кадрам на этих предприятиях разные. И студенты должны быть готовы к этому.

Далее, происходит формирование рынка рабочей силы, в том числе и выход наших работников на международный рынок. Начинает активно применяться вместо бессрочного найма система контрактов, конкурсов. Это существенно повышает требования к работнику. В частности, возрастает конкурентоспособность, оценка уровня квалификации, мобильность и т. д. Каждый выпускник должен быть готовым к заключению такого трудового договора, который позволит бы ему претендовать на получение соответствующего фонда жизненных средств.

Формирование новой модели экономического поведения, свободного от привязки к урезанности, приспособленности к перемене гонимости и конкуренции на рынке товаров и идей, возможно при использовании активных методов преподавания. Кафедра в этом смысле старается быть из урван современных требований. Широко применяются лекции-диспуты, семинары-дискуссии, практические задания. Немало используется ПЭВМ. Мы рассчитываем здесь на помощь специалистов с факультетов ИВТ и ПМ.

Чтобы знать пожелания студентов в отношении улучшения учебного процесса, кафедра предполагает организовать встречи со студенческим активом различных факультетов (по плану ректората). Мы надеемся на конструктивное сотрудничество.

В. МЕЛИХОВСКИЙ,

У нас в гостях — препо

ВРЕМЯ ПРОБЛЕМ, ПОИСКА И НАХОДОК

БЛАЖЕН, кто посетил сей мир в его минуты роковые... — не о нас ли, живущих сегодня, эти поэтические строки Ф. И. Тютчева, написанные более ста лет назад? А может быть, правы те, кто уверяет, что нет ничего хуже, чем жить в интересное время? Где же истина? Очевидно, она в диалектическом единстве обеих точек зрения. Да, мы живем в сложное, переполненное разнообразными проблемами и вопросами время, но именно сегодня расширяются возможности для творческого поиска, активной работы, проявления индивидуальных особенностей и способностей человека, и это делает жизнь радостной и неповторимой. Такое противоречивое положение характерно и для ученых, преподавателей общественных наук.

Много проблем, нерешенных вопросов возникло сегодня и на нашей кафедре, но тем не менее в последнее время у наших преподавателей появилось много интересных идей и находок в области теории и методики преподавания политэкономии. Мне бы хотелось в этой заметке поделиться с читателями результатами некоторых своих поисков и экспериментов по формам проведения занятий по политэкономии. Меня волновали следующие вопросы: как превратить семинар из учебного полигона по тренировке памяти в лабораторию творческого мышления; как доказать студенту, что ему сегодня «надо» уметь запомнить и понять ту или иную экономическую категорию, закон, а важно научиться самостоятельно мыслить, аргументированно доказывать свою точку зрения, свободно ориентироваться в опломбированном потоке экономической и политической информации, самостоятельно пополнять свои знания и применять их на практике? Как при поточно-групповом обучении создать наиболее благоприятные условия для раскрытия индивидуальных способностей и интересов студентов, для подъема

их творческой активности, инициативности, соревнования умов и талантов?

Еще забытые студенческие впечатления от учебы в университете и постоянно накапливающийся опыт преподавания подсказали, что во многом решению этих вопросов может способствовать активизация семинарских занятий и самостоятельной работы студентов, гибкая система стимулирования и оценки их знаний. В результате были разработаны и опробованы в учебном процессе разнообразные формы проведения семинаров по политэкономии: тематические дискуссии с предварительной домашней подготовкой и без нее, деловые игры, состязательные формы проведения занятий, работа малыми группами, прос-конференции, проведение семинаров самими студентами, решение политэкономических кроссвордов и задач, моделирование экономических ситуаций и контроль знаний с помощью компьютера и другие. Например, у студентов экономического факультета, где я веду занятия последние два года, наибольший интерес вызвали дискуссии на тему «Сталинская и альтернативные модели строительства социализма», по вопросам рынка и товарно-денежных отношений в современной экономике, об основном экономическом законе социализма и системе личных и общественных потребностей. Деловые игры такие как «Заседание парламента по рассмотрению альтернативных проектов закона о собственности», «Экономический суд над истребованными доходами», «Разработка и публичная защита планов работы предприятий по разным моделям хозрасчета», «Сессия СЭВ по актуальным вопросам экономических отношений стран — его участник» позволили практически всем студентам принять участие в работе семинара и самим, исходя из своей роли, прочувствовать всю сложность и противоречивость проблем, которые приходится решать сегодня их «геро-

ям» в жизни. Хорошая составительская, даже азартность проявилась на занятиях по типу игры «Что? Где? Когда?», спорах марксистов и антимарксистов по наиболее острым проблемам политэкономии, в том числе и по вопросу «Устарел ли марксизм?»

Перспективной формой работы представляется моделирование, различные игры, контроль знаний с помощью компьютера. Первые занятия по двум, приобретенным в МГУ программам, были проведены нашей кафедрой почти на всех факультетах. Это направление интересно еще и тем, что для его развития и совершенствования могут быть привлечены сами студенты. Именно такую цель я ставила перед группой студентов-экономистов, которые в прошлом году под моим руководством писали курсовые работы. Им необходимо было раскрыть сущность и разработать модель различных видов рынков. Работа оказалась интересной и плодотворной. Курсовые проекты — практически готовая основа для разработки учебных компьютерных задач по изучению функционирования рынка. Если в дальнейшем для написания таких курсовых работ подключить студентов факультета прикладной математики и информатики, то можно получить готовый конечный продукт, необходимый для современного процесса обучения.

Студенты, в целом одобряя эти новые формы работы, выразили ряд существенных пожеланий, реализация которых могла бы значительно повысить их эффективность. Это — расширение библиотечного фонда, в особенности периодической печати; это — проведение семинаров по подгруппам; это — наличие не одного-двух компьютеров на факультете, а дисплейного класса и другие пожелания.

Хочу также отметить, что разнообразные формы проведения семинаров я в прошедшем году сочетала с дифференцированной балльной

РАССКАЗЫВАЮТ НАШИ ДЕПУТАТЫ

ПРОБЛЕМЫ РАЙОННОГО

В условиях отсутствия законодательного регулирования структура местной власти характеризуется разбалансированностью, функции управления и ответственность за их выполнение не распределены между советами разных уровней. Необходимость решения этих проблем определила ключевые задачи второй сессии Кировского районного Совета народных депутатов двадцать первого созыва, заседания которой проходили 25—26 сентября текущего года.

В повестку сессии были включены семь вопросов, однако, центральное внимание уделялось обсуждению и утверждению регламента районного Совета. В этом документе закладывались основы разграничения власти между районным и вышестоящими Советами, а также масштабы делегирования ее районному исполнительному комитету.

Острая дискуссия проходила по второму разделу регламента, определяющему ответственность Кировского Совета, при этом депутатами высказывались полярные точки зрения. Большинство депутатов поддерживали положение о

необходимости распределения сфер влияния и ответственности на договорной основе с вышестоящими Советами, учитывая при этом возможность районных органов власти. Например, зоной ответственности Кировского Совета и исполкома могут стать расселение аварийного жилья, содержание жилого фонда, учреждений народного образования. В настоящее время эти проблемы ложатся на плечи района, а средства для их реализации сосредотачиваются «наверху». Сложность однозначного выделения объектов собственности районного Совета в условиях отсутствия соответствующего законодательства определяется незавершенностью разработки по формированию критериев разграничения собственности, проводимой городским Советом народных депутатов. Однако, назревшая необходимость активизации работы местных Советов не позволяет занимать выжидательную позицию, так как любой вопрос в рамках их компетенции упирается в право собственности, и прежде всего, формирование бюджета района, определение его источников и направлений использова-

ния. Признавая взаимообусловленность данных вопросов, сессия большинством голосов утвердила в составе регламента раздел о собственности, закрепив при этом в качестве объектов землю и ее ведра в границах района (на правах совместного владения с горсоветом на договорной основе); жилые и нежилые здания и сооружения, находящиеся на балансе Производственного жилищного ремонтно-эксплуатационного треста № 1 по состоянию на 1.09.90; здания и сооружения, находящиеся на бюджете районного отдела народного образования; все финансовые средства, образующиеся из плановых и сверхплановых бюджетных поступлений, добровольных взносов и отчислений предприятий, организаций и частных лиц; предприятия, в которых Совет выступает учредителем или акционером. Право оператив-

ного управления названной собственностью Кировский Совет народных депутатов делегировал районному исполнительному комитету. Решение районного Совета следует рассматривать как предложение городскому Совету о разграничении сфер влияния и закрепления объектов собственности. При утверждении плана мероприятий по выполнению наказов избирателей (следующего вопроса повестки сессии) остро проходило обсуждение наказа по открытию в Кировском районе новой поликлиники. Сомнению подверглась возможность его реализации, так как строительная площадка не подготовлена по вине администрации завода РТИ, в связи с чем срываются сроки начала строительства. Районный Совет надеется полномочными оперативными разрешениями этого вопроса исполнительный комитет.

На сессии была заслушана информация постоянной депутатской комиссии по строительству, жилищно-коммунальному хозяйству и транспорту, о ходе расселения аварийного жилья. В Кировском районе находится более 50 процентов всего аварийного фонда города Ярославля. При этом горисполком в течение пяти лет недо выделял району 65 однокомнатных квартир, уровень выполнения горисполкомом решения № 311 от 18.04.90 в части выделения жилья для расселения аварийного фонда составляет лишь 35 процентов. Злободневность этой проблемы особенно подчеркивается тем фактом, что в аварийных домах, как правило, проживают коренные ярославцы преклонного возраста. Депутаты одобрили решение Совета, в котором наряду с запросами в вышестоящие Советы и ведомственные организации поставлен вопрос о

даватели кафедры политэкономии

Участвовать в науке, чтобы лучше преподавать

ХОТЯ и не модно сейчас ссылаться на классика марксизма-ленинизма, но никто лучше К. Маркса так четко не сказал о том, что политическая экономия — это анатомия гражданского общества. Именно в этом, прежде всего, заключается значение нашей дисциплины, изучение которой позволяет каждому студенту лучше разобраться в причинах возникновения тех или иных социально-экономических явлений, в подоплеку действий разных политических сил. Однако хочется подчеркнуть, что политическая экономия только тогда может быть ключом к разгадке движения общества, когда она сама поставлена на научную основу. Именно по этой причине, чтобы качественно преподавать, все члены нашей кафедры интенсивно участвуют в научных исследованиях.

Широко за пределами области известны научные труды профессоров А. И. Кашенко, В. П. Лозового, В. М. Мелиховского. На ученом совете по защите кандидатских диссертаций по политэкономии за десять лет его существования были представлены диссертации 42 соискателей. Все они были утверждены в ученой степени кандидата эконо-

номических наук. Среди защитившихся — молодые преподаватели нашей кафедры, а также студенты экономического факультета ЯГУ. Это — доценты Т. С. Блинова, Е. В. Сапир, Г. И. Возненко, ст. преподаватель А. П. Прохоров, ассистент С. Ю. Везилов.

Время перестройки, выдвигавшее плюрализм и гласность, предоставило благоприятнейшие условия для разработки политэкономии на высоком теоретическом уровне, постановки и решения таких проблем, которые бы отвечали животрепещущим вопросам экономической жизни страны. С учетом сложившейся хозяйственной ситуации в стране члены кафедры решили вести свои научные исследования в рамках одной общей темы: «Противоречия плановых и товарных свойств труда и продукта при социализме». Почему мы взяли за основу эту проблему? Да потому, что сегодня мы наблюдаем отказ от социализма и определенный ренессанс (возрождение) капиталистических отношений в экономической жизни (аренда, акции, свободная зона, частнопредпринимательская с элементами эксплуатации деятельность и т. д.). В общественном сознании

людей благодаря средствам массовой информации возникла идеализация капитализма. Короче, переходный период не преодолен, поэтому наличие сильнейшее противоречие между плановым и товарным свойствами труда и продукта в настоящее время.

В русле данной темы члены кафедры и стремятся дать свое понимание разрешения этого противоречия. В ближайшие годы (до 1995 года) нами намечено издание и депонирование монографий и межвузовских сборников. Вот некоторые из них:

— О дифференциации трудового вознаграждения. Межвузовский сборник. Отв. редактор — профессор Мелиховский В. М. Объем 8 п. л.

— Очерки по теории общественного воспроизводства жизни. Монография доцента Блиновой Т. С. Объем 10 п. л.

— Особенности воспроизводства рабочей силы в условиях перехода к рынку. Брошюра ассистента Вавилова С. Ю. Объем 4 п. л.

— Противоречия общественного производства и механизма социалистического хозяйствования. Межвузовский сборник. Отв. редактор — доцент Блинова Т. С. Объем 8 п. л.

— Роль производственной демократии в разрешении противоречий между плановыми и товарными свойствами труда при социализме. Межвузовский сборник. Отв. редактор — доцент Корнилов В. И. Объем 8 п. л.

— Противоречия в распределении фонда жизненных средств при переходе к рыночной экономике. Межвузовский сборник. Отв. редактор — профессор Мелиховский В. М. Объем 8 п. л.

Научная работа кафедры характеризуется активным участием преподавателей в конференциях, совещаниях, симпозиумах и семинарах. Так, только в 1990 году на подобных мероприятиях с научными сообщениями выступили исключительно все преподаватели. А география городов, где проходили конференции, такова: это Москва, Ленинград, Новосибирск, Воронеж, Ростов-на-Дону и многие другие. Участие в научных конференциях позволяет кафедре поддерживать отношения с ведущими учеными-экономистами страны.

Конечно, говоря о наших успехах и достижениях, нельзя не обратить внимание на некоторые недостатки в нашей научной работе: мало серьезных публикаций в центральной печати. Наша кафедра последние 7—8 лет не выдает хоздоговорной работы. Это свидетельствует о том, что подчас наши научные наработки не доходят до их практического воплощения. Короче, резервы в активизации научной деятельности членов кафедры с целью улучшения преподавания студентам политэкономии имеются немалые. Наша задача — их реализовать в будущем.

В. КОРНИЛОВ.

оценкой работы студентов. В чем ее суть? Экспертной комиссии, состоящей из нескольких преподавателей и студентов, было предложено независимо друг от друга оценить около 20 различных форм участия в семинарах и самостоятельной работы студентов по 10-балльной системе. Исходя из сложности и трудоемкости подготовки. После обработки результатов анкетирования экспертов родилась 10-балльная система оценки, которая была доведена до студентов в начале учебного года. При этом студентам, избравшим в течение семестра (года) более 70 процентов от максимальной возможной суммы баллов, гарантировались автоматический зачет и экзамен с отличной оценкой. И наоборот, набравшие менее 50 процентов знали, что получат на зачете и экзамене дополнительные вопросы.

В чем, на мой взгляд, преимущества такой системы оценки работы студентов перед традиционной? Во-первых, появилась возможность оценивать не только качество работы, но и ее сложность, трудоемкость, что является необходимым условием экономического правильного оценки трудового вклада. Во-вторых, каждый студент получил право выбора: работать ритмично в течение года или «ударно» трудиться на экзамене. В-третьих, расширилась возможность принимать участие в тех формах работы, которые наиболее соответствуют их индивидуальным способностям, причем усилилась заинтересованность студентов участвовать в сложных видах работ, требующих изучения большого количества дополнительной литературы, изложения своей точки зрения, своей системы доказательств.

В заключение хочется отметить, что выбор методов и приемов обучения, контроля и оценки знаний зависит от многих обстоятельств, поэтому не может быть однозначных рекомендаций для всех студенческих групп и всех преподавателей. Каждый из них должен сам решать, когда и в каких группах эффективно применять тот или иной метод. В этом, наверное, и заключается искусство преподавания.

Г. ВОВНЕНКО, и. о. доцента кафедры политэкономии.

НИ ДЛЯ КОГО сегодня не секрет, что при изучении политической экономии часть студентов не отличается высокой активностью. При этом приходится сталкиваться с отрицанием всего и вся, неприятием чужих точек зрения, известной стереотипностью мышления, приверженностью к броским, лозунговым идеям. Интерес к политической экономии в такой ситуации может быть достигнут, как мне кажется, лишь на условиях определенного компромисса, что несомненно требует и изменения форм организации учебного процесса.

Первым шагом на пути поиска подобного компромисса для меня является определение всех существующих среди студентов точек зрения по рассматриваемым учебной программой вопросам. Выявленный таким образом спектр

Еще одна модель...

интересов становится своего рода «банкном» идей и возможностями для студентов обсуждать тот или иной вопрос. Важность момента, по-видимому, заключается еще и в том, что преподаватель на данном этапе имеет возможность определить потенциал каждого из студентов, так как выступающему буквально с первых слов приходится «отражать» атаки оппонентов.

Итогом подобного знакомства является «подписание» договора о намерениях сторон: студентов и преподавателя. Не обходится при этом вниманием и вопрос о мерах поощрения студенческой активности. Таким образом, студент уже с первых эпитетов оказывается равноправным и

заинтересованным участником (в силу той же сопричастности) учебного процесса.

Опираясь в дальнейшем на учебную программу, приходится в буквальном смысле слова «конструировать» каждый занятию, подводя постепенно студента через сопоставление различных точек зрения по дискутируемым вопросам к выработке или углублению (в зависимости от уровня подготовленности) собственной позиции. Здесь приходится на помощь и дискуссии, и обсуждение материалов периодической печати, и индивидуальные задания, и подготовка студентами проблемных докладов. Большое значение при этом имеет правдивость и доброжелатель-

ность преподавателя, его заинтересованность в успехах студента. В результате студент не только начинает ориентироваться в потоке экономической информации, освещаемой при этом с различных позиций, но и самостоятельно вырабатывает алгоритм анализа происходящих в экономике процессов, то есть овладевает навыками столь необходимой экономической культуры. Именно поэтому подобная модель организации учебного процесса, прежде всего практических занятий, может, на мой взгляд, сыграть свою роль в деле перестройки преподавания политической экономии, в повышении интереса студентов к экономическим знаниям, столь необходимым в условиях рыночной экономики.

С. ВАВИЛОВ, ассистент кафедры политэкономии ЯГУ.

СОВЕТА

возможности в районе собственного строительства жилья, реализация которого непосредственно связана с закреплением за Советом права совместного в границах района владения земельными ресурсами.

По представлению двух постоянных комиссий Совета были рассмотрены вопросы о состоянии охраны окружающей среды в районе, о Совете общественного самоуправления микрорайона № 9 и приняты соответствующие решения.

Обсуждение поставленных на сессии вопросов доказывает, что осуществление политической и экономической деятельности районного Совета возможно лишь на основе закрепления собственности, распределения на договорной основе сфер влияния и ответственности с Советами высших уровней.

И. ЛОХАНИНА.



ВНИМАНИЕ!
Проводится чемпионат университета по мини-футболу. Спешим сообщить, что

- 1 приз — 300 рублей (0-0-0).
- 2 приз — 150 рублей (и тоже ничего).

Спонсорами проведения чемпионата являются комитет ВЛКСМ (и спорткомитет) университета.

Чемпионат будет проводиться в течение недели с 29 октября по 2 ноября. Вначале будут проводиться отборочные игры чемпионата, а затем в субботу 3 ноября будет проведена заключительная игра команд, вошедших в финал. Чемпионат проводится по олимпийской системе. На финальном матче будет проведен тотализатор.

ФАКУЛЬТЕТ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОФЕССИЙ Объявляет

прием слушателей на следующие отделения:

1. Отделение журналистики (готовит организаторов стеновой печати, знакомит с основами журналистского мастерства).
2. Отделение искусствоведения (готовит пропагандистов изобразительного искусства).
3. Отделение организаторов туристско-экскурсионной работы (готовит экскурсоводов по городу).
4. Отделение организаторов культурно-массовой работы (театральное, танцевальное).
5. Отделение организаторов работы с подростками; народного творчества (художественное вязание).
6. Отделение пропагандистов музыкального искусства (практические занятия на фортепиано и гитаре, вокал).
7. Фольклорное отделение (готовит пропагандистов русской песни).
8. Переводческое отделение: английский, немецкий, французский языки.

9. Отделение организаторов спортивной работы

(готовит спортивных судей, тренеров, инструкторов). Срок обучения на отделениях 1—2 года. Студентам, успешно окончившим ФОП, присваивается соответствующая профессия, выдаются удостоверения, которые подтверждают право на организацию спортивно-массовой работы, руководство кружком и т. д.

Запись на отделения ФОП производится в ауд. 301 1-го учебного здания до 22 октября.

Деканат ФОП.

СТУДЕНТАМ — НА ЗАМЕТКУ

В память о вузе

Молодежный центр ВНИИС принимает заказы на изготовление значков (вузовский значок, факультетский значок, памятная дата и т. п.) методом фотолитографии.

Для оформления заказа необходимо выслать: — эскиз желаемого значка в черно-белом или цветном изображении; — гарантийное письмо, в котором указать вид оплаты

заказа — по безличному расчету или наложенным платежом и количество значков (принимается заказ от 300 шт. и выше).

За справками обращайтесь по адресу: 394086, Воронеж, ул. Дорожная, 17/2, филиал молодежного центра ВНИИС.

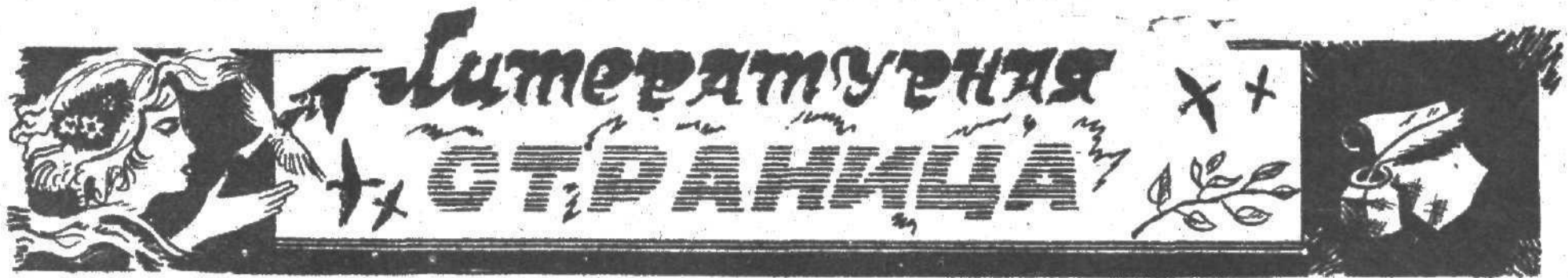
ХОРОШАЯ ПАМЯТЬ — ПУТЬ К УСПЕХУ!

Школьнику и студенту, бизнесмену и руководителю, всем, кому по роду деятельности необходимо иметь отличную память, рекомендуем ознакомиться с нашей методикой развития памяти.

Руководствуясь ею, вы безошибочно сможете запоминать тексты и цифровые комбинации, телефоны и адреса ваших знакомых и партнеров. Методика поможет вам и в изучении иностранных языков.

Помните! Хорошая память — это путь к успеху в вашей деловой и профессиональной жизни.

Методические рекомендации вы можете заказать по тому же адресу. Первые десять заказчиков вашего вуза обеспечиваются методикой со скидкой 30 процентов от стоимости.



А. ЕРИПОВ

Быть может, вечер повторится...

— Люди забыли эту истину, — сказал Лис, — но ты не забывай: ты навсегда в ответе за всех, кого приручил. Ты в ответе за такую розу.

— Я в ответе за мою розу, — повторил Маленький принц, чтобы лучше запомнить. (Антуан де Сент-Экзюпери)

Ты помнишь «Маленького принца» — С тобой читали мы вдвоем. Казался вечер этот спом — Все так смогло преобразиться. Ты помнишь Маленького принца: Как много он сумел сказать. И как тогда его глаза На нас смотрели со страниц.

Из взгляда Маленького принца Сумеди главное понять: Как просто в жизни потерять. И мир былой не повторится... Быть может, вечер повторится И тоже, снова стаят слом. И мы прочтем с тобой вдвоем Того же «Маленького принца».

Никто не дает мне ответа...

Я ночь обнимаю за плечи И в губы целую печаль. Становится чуточку легче От взгляда в пьянящую даль.

И я повторять привыкаю «Люблю» для искрящихся рос. Я травы с цветками ласкаю, Как пряди любимых волос.

Роса высыхает от ветра, Цветы отцветают, и вновь Никто не дает мне ответа На сотни вопросов из снов И утро стонет усталость, Пришедшую с грустью во сне.

Как жаль, что и звезд не осталось, И ты не приходишь ко мне.

О. КРАВЦОВ

Чайка белая

Плывем мы сквозь годы И жизнь — как море. Еще далеко нам идти.

А белая чайка — Легка и печальна Витает над нами в пути.

И облаку внемлет, И душу подымлет

До смелых гуманных идей. И дает вдохновенье, Добра сотворенье Для наших хороших людей.

А. ПОНОМАРЕВ

Есть люди — лицедеи, Их лица — только маски. Бездушные камни, Безжизненные краски, Как их, ты разгадаешь — В лице одно величие? Но маску лиц срываешь — Ничтожное обличье.

Желание утра

Сойдет пусть предрассветный иней, Зардеет облаков гряда, И в небе бесконечно синем Погаснет поздняя звезда. И сон таинственный расцветает Как тихий, отдаленный звук, И ветер легкий заиграет Прикосновеньем нежных рук.

Ю. КУКУШКИН

Мальчишки запускают самолет

Мальчишки запускают самолет На площади Советской, возле храма, И он летит, шумит, вост И хочет вырваться в заоблачные страны. Но троссом прикреплен он хорошо, Послушен он движениям мальчишки, И круг за кругом чертятся еще. Пока мотор с энергией в излишке. Но кончатся бензин, и самолет. Как будто обессилевший, усталый, Над площадью последний круг проидет И приземлится тихо, вяло. Вот так и мы, покада есть задор И есть мечта, и вет предела буйству Взлетаем вверх и шире кругозор — В шлемези возникнувшего чувства! И вет предела радостной мечте. Мы мыслями возносимся высоко, Но тросс нас прикрепляющий к земле — Нам не дает лететь далеко!

Из поэтических тетрадей

А. ЛУНИН

Шалуны

У отчаянных проказников-чертей Много всяких безобразий и затей, Лишь на Землю совершат они набег, Заявятся к нам снежный человек. И «тарелки» вдруг по небу заскользят. И газеты чудесами зашепчат. И чудовище из озера Лех-Несс Привлечает всенародный интерес.

Эти черти — препаскудливый народ: Им бы все перевернуть наоборот. То, порадуют весной под Новый год. То, по осени черешня зацветет.

Все им любо, что не в строку, что не в лад. Вдруг метелица ворвется в летний сад И совыются и закружат карусель Лепестковая и снежная метель.

Уж такие эти черти шалуны: Откусили полумесяц от Луны. Опечалась, сконфузилась Луна — За леса, за горы спряталась она. Ну, а Мескиц загулял по небесам, Улыбаясь перелескам и лесам, И озерам, и карьерам, и прудам, И селеньям, и чуть меньше — городам.

Заседаем

Заседаем, плотно заседаем, Заседаем снова и опять. Важные проблемы обсуждаем. Невозможно их не обсуждать. Раз по двадцать этак на неделе Заседать приходится порой. Нет, нельзя сказать, чтоб не по делу. Разговор солидный, деловой. Говорят ораторы красиво И не ради красного словца. Помогают слеты и активы Доводить нам дело до конца. Говорят напористо и броско, Чтоб любого — каждого пронять. Непременнно к важному вопросу Максимум внимания приковать. Правильно: нужна такая встряска. Кое в чем дерзкий им народ. Лишь одна выводит неуязка — Там, на службе, дел неспорот.

Жаль к тому же время быстрогечно Да трещит чертовски голова... Заседаем. Правильные речи. Дельные весомые слова. Крепко поддают нам за прорухи, Глубоко вскрывают корень зла. Но зудят назойливые мухи — Так сказать, текущие дела. Заседаем. Речь с трибуны льется. Вот уже и два, как не видать. Хорошо, светло тому живнется, У кого есть время засесть.

В. КРУЦЬ

Одни и другие

Одни по ресторанам ходят, другие — маются с тоски. Одни помешаны на моде, другие — штопают носки. Одни слоняются без дела, другие смысл найдут — в любом.

Одни все напрочь надоело, другие — бьются в стену лбом. Одних сушняк бросает в край, другим — команда востру. Одним зелье не по карману, другим — уже не по нутру. Одни в стихию выживают, другие — в тишь да гладь жалки. Одни рубашки выжимают, другие — чьи-то кошельки на смену — новые спешат. Меня бессонными ночами судьбы коллизии смежат. Смеясь навзрыд, от счастья плачу — не смея волю дать словам. Терплю решительно удачу, уже предчувствуя провал.

Не балуй

Не бросай, товарищ, в дужу Недокуренный бычок! Ведь и он кому-то нужен. Ты ж — не дурачок. Укротителя бычков ненавидят дурачков.

«Антошка, Антошка, пойдем копать картошку!» (из детской песенки) Двадцать лет спустя...

Трын трава

На полях гниет картошка. Голод в трубы залудил. Как и прежде, наш Антошка оказался не у дел. До картошки ли колхозной?

Воду б в ступе потолочь! И лежит в земле. Беспозной та картошка день и ночь. А Антошка наш бастует (это ли не бред?!): кой уж месяц протестует против мора виллет. Нынче занят он не делом. Ни черта не поумнел он! Поумнеть ему б! Едва ли... Дили-дили, трали-вали,

Ирониады

ВРЕМЯ ДЕЙСТВОВАТЬ

Шмель мочалит о стекло Собственную лужку. Баста! — время истекло, Достану хлопущку.

ПОЗИТИВНЫЕ СДВИГИ

Проснулось активное творчество масс От центра до дальней станицы — И мы узнаем, что творится у нас за границей!

РИТОРИЧЕСКИЙ ОТВЕТ

Что такое правда? Это кукиш с маслом в боковом кармане собственных штанов!

ЕЩЕ РАЗ О ВРЕДЕ КУРЕНИЯ

Сигареты куришь «Рейс» — ложить голову на рельс!

ДЕЛАЙТЕ СТАВКИ!

— Орел, орешка? Ставлю на Орла. Не повезло? опять. — Орел, орешка? Орлы перевелись! — Твоя усмешка надменная свидетельствует тому: Я над собой беззлобно кохоочу. Глас востревший молчит в мою поддержку. Кто-как. Я на бескрылую орещку прив-ци-ни-ально ставить не хочу!

МЕЛАНХОЛИЧЕСКОЕ

Я иду на желтый пляж, грустный как Фелиция. А вокруг такой пейзаж: макси, минди, минь.

СЮРРЕАЛИСТИЧЕСКИЙ СОН, НАВЕЯННЫЙ ПОСЕЩЕНИЕМ ВЫСТАВКИ РАБОТ ИСПАНСКОГО ХУДОЖНИКА С. ДАЛИ ЗА ДВЕНАДЦАТЬ СЕКУНД ДО ПРОБУЖДЕНИЯ

Мне приснился полотно — Статуя Свободы. В профиль — копия с Монро. Но! в анфас — с Негоды!

БЕРЕГИСЬ!

Я перед смертью отращу усы. Не трожьте губ, сопливые носы!