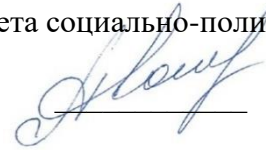


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук



Т.С. Аكوпова

«21» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
«Социальная диагностика и прогнозирование»

Направление подготовки (специальности)
39.04.01 Социология

Направленность (профиль)
«Социологическое сопровождение принятия решений органами власти и управления»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры социологии
от «19» апреля 2024 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 7 от «26» апреля 2024 года

Ярославль, 2024

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Социальная диагностика и прогнозирование» является приобретение теоретических знаний и практических навыков прогнозирования социальных, политических и экономических процессов, динамики сложных социальных систем на микро- и макроуровне.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина «Социальная диагностика и прогнозирование» относится к обязательной части Блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины «Социальная диагностика и прогнозирование» студенты должны знать основные социологические концепции развития общества, владеть методами социологических исследований, включая опрос, анализ документов и статистических данных, навыками количественного и качественного анализа социальной, политической и экономической информации.

Полученные в ходе изучения курса «Социальная диагностика и прогнозирование» знания необходимы для овладения навыками социального прогнозирования, для разработки рекомендаций и принятия управленческих решений в государственном, общественном и коммерческом секторе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	И-ОПК-3_2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов	<i>Знать:</i> современные социологические теории и социологические методы исследования; описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий <i>Уметь:</i> описывать, объяснять и обсуждать полученные социологические данные; формулировать выводы по результатам социологического исследования <i>Владеть:</i> навыком интерпретации данных для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов; навыком обобщения результатов и формулирования выводов по результатам проведенного исследования.
	И-ОПК-3_3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов	<i>Знать:</i> современные социологические теории и социологические методы исследования <i>Уметь:</i> выявлять социально значимые проблемы; выбирать и обосновывать выбор решения

	исследования	социально значимых проблем на основе социологических теорий и методов исследования. <i>Владеть навыком:</i> выбора социологических теорий для решения социальных проблем; выбора методов социологического исследования для проведения исследования с целью решения социальных проблем.
	И-ОПК-3_4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем	<i>Знать:</i> современные социологические теории и социологические методы исследования <i>Уметь:</i> обосновать постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем. <i>Владеть навыком:</i> обоснования постановки исследования для решения социально значимых проблем в ходе выполнения фундаментального или прикладного социологического исследования
	И-ОПК-3_5. Применяет социологические теории для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	<i>Знать</i> методы и модели прогнозирования социальных процессов <i>Уметь</i> разрабатывать модели для прогнозирования развития социальных процессов <i>Владеть навыком</i> применения методов прогнозирования для разработки моделей развития социальных процессов
ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	И-ОПК-4_1. Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений	<i>Знать:</i> результаты принятия управленческих решений в основы теории принятия решений социальной, культурной, экономической сфере. <i>Уметь:</i> разрабатывать критерии, системы показателей, норм в соответствии с результатами анализа управленческих решений. <i>Владеть навыком:</i> анализа вариантов формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере.
	И-ОПК-4_2. Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению	<i>Знать:</i> результаты экспертных исследований в социальной, культурной, экономической сфере. <i>Уметь:</i> разрабатывать критерии, системы показателей, норм в соответствии с результатами социологической экспертизы. <i>Владеть:</i> Навыком анализа программ, стратегий, управленческих решений в социальной сфере и разрабатывает предложения по их

		улучшению на основе проведенного социологического исследования.
	И-ОПК-4_3. Анализирует и прогнозирует развитие рынков	<i>Знать:</i> основы управления <i>Уметь:</i> анализировать и прогнозировать развитие рынков <i>Владеть:</i> Навыком анализа программ, стратегий, управленческих решений в социальной сфере с учетом прогнозируемого развития.
	И-ОПК-4_4. Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий	<i>Знать:</i> результаты экспертных исследований в социальной, культурной, экономической сфере. <i>Уметь:</i> выделять и описывать социальные последствия внедрения результатов социальных проектов и мероприятий. <i>Владеть:</i> навыком анализа рисков внедрения результатов социальных проектов и мероприятий.
	И-ОПК-4_5. Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области	<i>Знать:</i> предпосылки для проведения социологической экспертизы; условия проведения экспертного интервью; возможности и ограничения экспертного интервью; правила проведения экспертного интервью <i>Уметь:</i> определять предпосылки для проведения социологической экспертизы в выбранной проблемной области; проводить экспертное интервью <i>Владеть:</i> навыком разработки предложений по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа	СР	

			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
1	Введение в социальное прогнозирование и диагностику	3	2	2				5	
2	Исторические формы знания о будущем	3	4	4				5	
3	Прогнозирование в послевоенный период	3	2	2				5	
4	Прогнозы будущего в докладах Римского клуба	3	2	2				5	
5	Прогнозирование в СССР	3	4	4				5	
6	Классификация методов, этапы и принципы прогнозирования	3	2	2				5	
7	Экспертные (интуитивные) методы прогнозирования	3	4	4		3		5	Практическая работа 1
8	Формализованные методы прогнозирования	3	4	4		5		7	Практическая работа 2
9	Цикличность социальных процессов и прогнозирование	3	4	4				5	
10	Основные подходы к изучению социальных изменений	3	4	4				7	
11	Социальное время и прогнозирование	3	2	2				5	
12	Социальное проектирование	3	2	2				5	Тестирование
13	Промежуточная аттестация	3				2	0,5	33,5	Экзамен
	Итого		36	36		10	0,5	97,5	180

4.1 Информация о реализации дисциплины в форме практической подготовки

Информация о разделах дисциплины и видах учебных занятий, реализуемых в форме практической подготовки

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)		Место проведения занятий в форме практической подготовки
			Контактная работа	С а м	

			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
	Практическая работа 1. «Подготовка сценария развития ситуации»			2					ЯрГУ
	Практическая работа 2. «Разработка экспертной анкеты»			2					ЯрГУ
	ИТОГО			4					

Содержание разделов дисциплины:

1. Введение в социальное прогнозирование и диагностику

Понятие прогнозирования. Значение прогнозов. Подходы к сущности социального прогнозирования. Основные понятия прогностики. Формы предвидения (по И.В. Бестужеву-Ладе). Научное и ненаучное предвидение. Объекты социального прогнозирования. Типология прогнозов. Роль прогнозов в управлении. Социальная диагностика. Социальное проектирование и сферы его применения.

2. Исторические формы знания о будущем

Основные формы знания о будущем. Религия, социальная утопия и футурология. Религиозные взгляды на будущее. Циклические и линейные подходы. Социальные утопии как форма знания о будущем. Основные этапы их развития. Зарождение научных представлений о будущем. Циклическая теория Ибн-Хальдуна. Зарождение научной фантастики. Г. Уэллс. «Размышления о будущем». К.Э. Циолковский. А. Азимов.

3. Прогнозирование в послевоенный период

Факторы развития прогностики. «Бум прогнозов» первой половины 1960-х Теории индустриального общества и конвергенции Теория модернизации. У. Ростоу. Стадии экономического роста. Г. Кан. «Год 2000». Кризис индустриального общества рубежа 1960-х – 1970-х гг. Нефтяной кризис 1973-1974 гг. Э. Тоффлер. «Шок будущего». Кризис технократических прогнозов. «Третья волна». «Смещение власти».

4. Прогнозы будущего в докладах Римского клуба

Основание Римского клуба. А. Печчеи. Дж. Форрестер. Модели «Мир-1» и «Мир-2». Д. Медоуз. «Мир-3». «Пределы роста». Параметры модели. Ее критика. Попытки оптимизации модели. «Человечество у поворотного пункта». «Пересмотр международного порядка». клубу «За пределами века расточительства». Доклады конца 1970-х – 1980-х гг. Проблемы «Третьего мира» и экологии. «Пределы роста. 30 лет спустя»,

5. Прогнозирование в СССР

Прогнозирование в 1920-е – 1930-е гг. План ГОЭЛРО. Г. М. Кржижановский. Методы прогнозирования. Н.Д. Кондратьев. В.А. Базаров-Руднев. Генетический и телеологический подходы. В. Леонтьев. Балансовый метод. Планирование пятилеток. Оптимальное планирование. «Легализация» прогнозирования в конце 1960-х гг. Его ограничение в 1970-е гг. Плюсы и минусы советской системы планирования.

6. Классификация методов, этапы и принципы прогнозирования

Понятия методологии прогнозирования. Принципы классификации методов. Источники знания о будущем. Способы разработки прогнозов. Интуитивные методы. Трендовое моделирование. Аналитические модели. Методология мягких систем. Этапы разработки

прогнозов (по И.В. Бестужеву-Ладе). Верификация прогнозов. Программа прогноза, ее функции и содержание. Принципы прогнозирования. Система прогнозирования в России.

7. Экспертные (интуитивные) методы прогнозирования

Интуиция и ее роль в прогнозировании. Ограничение интуиции (по Ж.Т. Тощенко). Сущность экспертных методов. Области применения. Типовые задачи. Виды анализа. Источники оценок. Намерения и мнения. Этапы экспертного оценивания. Формирование выборки. Критерии отбора экспертов. Типовые ошибки экспертных оценок. Структура и содержание анкеты. Методы индивидуальных и коллективных экспертных оценок.

8. Формализованные методы прогнозирования

Формальные прогнозные модели. Экстраполяционные методы. Динамические временные ряды. Горизонт ретроспекции и проспекции. Этапы прогнозирования. Методы линейной экстраполяции. Метод простой средней. Метод экстраполяции тренда. Интерполяционные методы. Аналитические модели. Понятие модели. Виды аналогий. Этапы построения. Метод исторической аналогии. Имитационное моделирование. Метод деловых игр.

9. Цикличность социальных процессов и прогнозирование

Линейная и циклическая динамика. Природные циклы. Полные и относительные циклы. Продолжительность и ритмичность цикла. Число фаз. Циклические взгляды в древности. Теории цивилизаций. Социально-политические концепции циклов. В. Парето. Жизненные циклы общественных движений, организации (Л. Грейнер И. Адизес), продукта (Ф. Котлер), научной специальности, технологического уклада, индивида и семьи.

10. Основные подходы к изучению социальных изменений

Понятие и значение социального изменения. Критерии социальных изменений (по Э. Гидденсу). «Органический» подход. О. Конт. Социальная статика и динамика. Г. Спенсер. Структура и функция. Теория систем. Уровни изменений. Изменения системы во времени. Социальное развитие и цикл. Модель социального поля. Его измерения (по П. Штомпке). Дискретность социального времени. Типология и модели социальных процессов.

11. Социальное время и прогнозирование

Субъективное восприятие времени. Уровень и глубина его осознания. Форма времени. Его интерпретация. Презентизм мышления. Пространственно-временной континуум. Социальное и хронологические (астрономическое) время. Свойства социальных изменений. «Количественное» и «качественное» время. Функции социального времени. Традиции его изучения. Социология времени. Э. Дюркгейм. П. Сорокин. Р. Мертон.

12. Социальное проектирование

Понятие социального проектирования. Значение проекта. Объект и предмет. Проектирование социальных систем, процессов и институтов. Цели проектирования. Его роль в управлении. Параметры и направления социального проектирования. Методы и принципы. Этапы социального проектирования. Классификация проектов.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена

известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Предусмотрена по теме «Введение в социальное прогнозирование и диагностику».

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Предусмотрена по темам: «Исторические формы знания о будущем», «Прогнозирование в послевоенный период», «Прогнозы будущего в докладах Римского клуба», «Прогнозирование в СССР», «Классификация методов, этапы и принципы прогнозирования», «Экспертные (интуитивные) методы прогнозирования», «Формализованные методы прогнозирования», «Цикличность социальных процессов и прогнозирования», «Основные подходы к изучению социальных изменений», «Социальное время и прогнозирования», «Социальное проектирование».

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Предусмотрены по темам «Введение в социальное прогнозирование и диагностику», «Прогнозирование в послевоенный период», «Прогнозы будущего в докладах Римского клуба», «Прогнозирование в СССР», «Классификация методов, этапы и принципы прогнозирования», «Экспертные (интуитивные) методы прогнозирования», «Формализованные методы прогнозирования», «Цикличность социальных процессов и прогнозирования», «Основные подходы к изучению социальных изменений», «Социальное время и прогнозирования», «Социальное проектирование».

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

Предусмотрена по темам: «Экспертные (интуитивные) методы прогнозирования», «Формализованные методы прогнозирования».

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:
- программы Microsoft Office;

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Стегний, В. Н. Прогнозирование и планирование: учебник для вузов / В. Н. Стегний, Г. А. Тимофеева. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543962>

2. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539724>

б) дополнительная литература

1. Антохонова, И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514787>

2. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование: учебник для вузов / С. Г. Туронок. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: : <https://urait.ru/bcode/535097>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры социологии, к.ист.н.

А.В. Шустов

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Социальная диагностика и прогнозирование»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Практические работы

Практические работы предназначены для формирования навыков прикладного прогнозирования с помощью различных аналитических инструментов. Оценка по каждому практическому заданию выставляется отдельно. Для получения положительной оценки за экзамен необходимо выполнить все практические задания.

Практические работы предназначены для комплексной оценки формирования компетенций, измеряемых следующими индикаторами: И-ОПК-3_2, И-ОПК-3_3, И-ОПК-3_4, И-ОПК-3_5, И-ОПК-4_1, И-ОПК-4_2, И-ОПК-4_3, И-ОПК-4_4, И-ОПК-4_5.

Практическая работа 1. Подготовка сценария развития ситуации

Практическое задание по разработке сценариев развития ситуации предназначено для отработки навыков сценарного анализа и планирования. Для его выполнения необходимо подготовить сценарий развития общественно-политической ситуации, предварительно изучив ее по открытым источникам данных.

Требования к содержанию сценарного прогноза:

- описание ситуации и анализ тенденций ее развития;
- использование количественных и качественных данных;
- ссылки на источники;
- наличие не менее двух трех вариантов развития ситуации;

Структура сценарного прогноза

- история развития объекта (процесса, явления) прогнозирования;
- сценарные условия (внешние и внутренние факторы и ограничения);
- варианты развития ситуации;
- анализ рисков, угроз и возможностей.

Практическая работа 2. Разработка экспертной анкеты

Практическое задание предназначено для отработки навыков разработки экспертной анкеты, предназначенной для прогнозирования социальных, политических и экономических последствий управленческих решений. Разработка экспертной анкеты предполагает предварительное изучение ситуации на основе аналитических материалов в прессе, результатов эмпирических и теоретических исследований.

Требования к экспертной анкете

- соответствие структуре экспертной анкеты;
- использование экспертных методов оценивания (шкалы, бальные оценки);
- наличие прогнозного компонента.
- Объем – 15-20 вопросов

Критерии оценивания.

За практические работы выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется студенту(ам), в работе которого(ых) представлены: 1) методы и модели прогнозирования социальных процессов; 2) критерии, системы показателей, норм в соответствии с результатами анализа управленческих решений; 3) анализ вариантов формирования и реализации управленческих решений 4) анализ рисков развития социальных процессов.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту(ам), в работе которого(ых) соблюдены все указанные выше требования, но присутствуют отдельные недостатки и недочеты (несущественные ошибки), не влияющие значительно на качество и содержание работы.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту(ам), в работе которого(ых) допущены существенные ошибки в подборе, анализе и интерпретации данных, не соблюдены требования к структуре, содержанию и оформлению.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту(ам), работа которого(ых) носит фрагментарный и отрывочный характер, структура, содержание и оформление полностью не соответствуют требованиям или работа не предоставлена.

Тестирование

Форма текущей аттестации направлена на проверку сформированности компонента «знать индикаторов ОПК-3_5 общепрофессиональной компетенции ОПК-3. Проводится по завершении темы 12.

1) Тестовые вопросы

1. Научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем это:
прогноз
предвидение
предсказание
план
программа
проект
2. Определение показателей состояний объекта в будущем, которые являются целью его развития, это:
поисковый прогноз
нормативный прогноз
плановый прогноз
программный прогноз
проектный прогноз
организационный прогноз
3. Прогноз, охватывающий два объекта одного и того же масштаба называется:
сингулярным
бинарным
мультиплетным
4. Прогноз, рассчитанный на перспективу, на протяжении которой не ожидается существенных изменений объекта исследования (ни количественных, ни качественных), по И.В. Бестужеву-Ладе является:

оперативным
краткосрочным
среднесрочным
долгосрочным

5. Прогноз, рассчитанный на перспективу, на протяжении которой ожидаются не только количественные, но и преимущественно качественные изменения объекта исследования, по И.В. Бестужеву-Ладе является:

оперативным
краткосрочным
среднесрочным
долгосрочным

6. Автором первой циклической теории социально-исторического развития является:

Ибн Хальдун
Томмазо Кампанелла
Томас Мор
Анри Сен-Симон
Карл Маркс
Герберт Уэллс

7. Первой организацией, сделавшей своей главной задачей научное прогнозирование будущего, является:

Римской клуб
Атлантический совет
Трёхсторонняя комиссия
Фонд Карнеги за международный мир
Гуверовский институт войны, революции и мира
Совет по международным отношениям
Центр стратегических и международных исследований

8. Какой из методов прогнозирования основан на сопоставлении объекта исследования с другими схожими объектами?

экстраполяция
интерполяция
моделирование
аналогия

9. Автором первого доклада Римскому клубу «Пределы роста» является:

Деннис Медоуз
Михайло Месарович
Эдуард Пестель
Ян Тинберген
Деннesh Габор
Эрвин Ласло
Орио Джиарини

10. Методы прогнозирования, основанные на знаниях, опыте и квалификации профессионалов и специалистов, называются:

экспертные (интуитивные)
формализованные
аналитические
методы трендового моделирования
экстраполяционные

Критерии оценивания

Для получения оценки «удовлетворительно» необходимо указать 50% правильных ответов, «хорошо» - 75%, «отлично» - 85% и более. Частично правильный ответ, содержащий как верные, так и неверные варианты ответов (в вопросах, допускающих несколько вариантов ответа) оценивается как верный на 50%.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Экзамен состоит из двух частей и предназначен для оценки всех компетенций, предусмотренных рабочей программой. Первая часть экзамена включает практические работы, вторая – устный экзамен. Обе части экзамена оцениваются отдельно. Для сдачи экзамена необходимо получить оценку «удовлетворительно» и выше по его обеим частям.

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменационный билет включает два вопроса. Время на подготовку для устного ответа – 45 минут.

Список экзаменационных вопросов

- 1) Понятие, значение прогнозирования и его роль в управлении общественными процессами.
- 2) Основные подходы к сущности социального прогнозирования. Особенности и основные понятия социальной прогностики.
- 3) Предвидение и его формы в классификации И.В. Бестужева-Лады.
- 4) Научное и ненаучное предвидение. Особенности прогноза как метода научного предвидения.
- 5) Типология прогнозов.
- 6) Религиозные представления о будущем
- 7) Социальные утопии как форма знания о будущем
- 8) Зарождение научных представлений о будущем в древности и средневековье. Циклическая теория Ибн Хальдуна.
- 9) Возникновение футурологии и научной фантастики во второй половине XIX – начала XX вв. Г. Уэллс и К. Циолковский.
- 10) Теории модернизации и их роль в развитии прогнозирования
- 11) «Стадии экономического роста» У. Ростоу и прогнозы 1960-х гг.
- 12) Кризис рубежа 1960-х – 1970-х гг. и его последствия для футурологии
- 13) Футурология Э. Тоффлера
- 14) Возникновение Римского клуба. «Пределы роста» и модель Дж. Форрестера - Д. Медоуза
- 15) Попытки оптимизации модели Дж. Форрестера - Д. Медоуза. Деятельность Римского клуба в середине- второй половине 1970-х гг.
- 16) Проблемы «Третьего мира» и экологии. Римский клуб в 1980-е - 2000-е гг.
- 17) Развитие планирования и прогнозирования в СССР 1920-х – 1930-х гг.
- 18) Советская система планирования и прогнозирования в послевоенный период
- 19) Преимущества и недостатки советской системы планирования
- 20) Классификация методов прогнозирования. Источники знания о будущем и способы разработки прогнозов
- 21) Методология «мягких» систем и ее применение в прогнозировании

- 22) Этапы разработки прогнозов
- 23) Программа прогностического исследования и ее функции. Подходы и требования к разработке программы.
- 24) Принципы прогнозирования
- 25) Предпрогнозная ориентация: задачи и содержание
- 26) Система прогнозирования в России. Понятия, типы и периоды прогнозов.
- 27) Роль экспертных методов в прогнозировании. Интуиция и значение для познания будущего.
- 28) Экспертные методы: сферы применения, задачи и классы решаемых проблем.
- 29) Экспертная выборка: этапы формирования и критерии отбора экспертов.
- 30) Типовые ошибки метода экспертного оценивания
- 31) Структура и содержание экспертной анкеты.
- 32) Методы индивидуальных экспертных оценок.
- 33) Методы коллективных экспертных оценок.
- 34) Метод экстраполяции в прогнозировании.
- 35) Аналитические модели в прогнозировании
- 36) Природные и общественные закономерности циклических процессов. Продолжительность, ритмичность и фазы циклов.
- 37) Циклические концепции социального развития. Теории цивилизаций
- 38) Социально-политические концепции циклической динамики.
- 39) Модели жизненных циклов социальных систем, их прогностические возможности и ограничения.
- 40) Жизненный цикл общественных движений
- 41) Жизненный цикл организации. Модели Л. Грейнера и И. Адизеса.
- 42) Жизненный цикл научной специальности и технологического уклада
- 43) Жизненный цикл продукта (Ф. Котлер)
- 44) Жизненные циклы индивида и семьи.

Правила выставления оценки на экзамене

В экзаменационный билет включается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 60 минут.

По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное знание современных социологических теорий в области прогностики, методов прогнозирования социальных процессов и явлений, описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов, критериев, систем показателей и норм, последствий принятия управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета, способен ответить на дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) в знании современных социологических теорий в области прогностики, методов прогнозирования, моделей социальных явлений и процессов, критериев, систем показателей и норм, последствий принятия управленческих решений, которые исправляются самим студентом после уточняющих вопросов экзаменатора. Оценка «хорошо» также выставляется в случае, если студент не ответил на один из заданных ему дополнительных вопросов.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует недостаточно полное знание теоретического материала по экзаменационному вопросу, не владеет в полной мере знаниями по современным социологическим теориям в области прогностики, методам прогнозирования, моделям социальных явлений и процессов, критериев, систем показателей и норм, последствий принятия управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере. Оценка «удовлетворительно» выставляется также в том случае, если студент демонстрирует отличное или хорошее знание одного из вопросов билета, и неудовлетворительное – второго.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания теоретического материала, беспорядочно излагает свой ответ, не владеет знаниями по современным социологическим теориям в области прогностики, методам прогнозирования социальных процессов, моделям социальных явлений и процессов, критериям, системам показателей и норм, последствий принятия управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере. Студент не способен ответить на большую часть задаваемых ему экзаменатором дополнительных вопросов.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Социальная диагностика и прогнозирование»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Успешное овладение дисциплиной «Социальная диагностика и прогнозирование», предусмотренное рабочей программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Социальная диагностика и прогнозирование» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями.

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине, а также на семинарских занятиях.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать литературу и источники, приведенные в разделе 8 программы.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/> В сети университета без регистрации или удаленно, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза. Доступна удаленная регистрация с обязательным указанием организации

2. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» - <https://www.studentlibrary.ru/>. Для доступа необходима регистрация из сети университета. После этого возможна работа с любого компьютера, имеющего выход в Интернет.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт

меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.