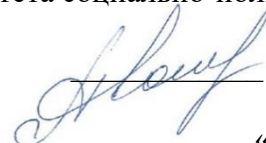


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук



Т.С. Аكوпова

«21» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
«Политические системы современного мира»

Направление подготовки (специальности)
39.04.01 Социология

Направленность (профиль)
«Социологическое сопровождение принятия решений органами власти и управления»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры социологии
от «19» апреля 2024 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 7 от «26» апреля 2024 года

Ярославль, 2024

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Политические системы современного мира» является приобретение теоретических знаний о возникновении, развитии и современном состоянии демократических политических систем, их экономической и правовой эволюции, а также навыков политического анализа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина «Политические системы современного мира» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины «Политические системы современного мира» студенты должны владеть знаниями по всеобщей и российской истории, а также навыками анализа, систематизации и обобщения информации.

Полученные в ходе изучения курса «Политические системы современного мира» знания необходимы для овладения навыками анализа общественно-политической и социально-экономической ситуации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	И-УК-1_1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i>Знать:</i> проблемные ситуации, складывающиеся в экономической, политической и правовой сферах жизни общества <i>Уметь:</i> выявлять составляющие проблемной ситуации гносеологической и предметной проблемной ситуации в экономической, политической и правовой сферах жизни общества <i>Владеть навыком:</i> описания проблемной ситуации с точки зрения выявления пробелов в существующих знаниях о социальных явлениях и процессах (гносеологическая проблемная ситуация) и с точки зрения противоречия между существующим положением дел и желаемой ситуацией (предметная проблемная ситуация) в экономической, политической и правовой сферах жизни общества
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	И-УК-5_1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	<i>Знать:</i> особенности демократической политической культуры <i>Уметь:</i> выявлять и описывать ключевые черты демократической политической культуры

Профессиональные компетенции		
ПК(НИ)-1. Способен разработать модели описания и объяснения социальных явлений и процессов	И-ПК(НИ)-1_1. Критически оценивает возможности применения социологических теорий для описания и объяснения социальных явлений и процессов	<i>Знать:</i> основные теории демократии методы анализа демократических политических систем <i>Уметь:</i> анализировать политические системы с точки зрения основных теорий демократии
	И-ПК(НИ)-1_3. Критически оценивает возможности и ограничения применения зарубежных концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов в собственных исследовательских практиках	<i>Знать</i> основные зарубежные теории демократии; историю развития демократических политических систем <i>Уметь</i> анализировать политические системы с точки зрения основных зарубежных теорий демократии анализировать политические системы в русле истории развития демократических политических систем критически осмысливать положения зарубежных теорий демократии и их применимость для анализа политической системы России
ПК(ОУ)-1. Способен проводить социологическую экспертизу стратегий, мероприятий, качества исследований	И-ПК(ОУ)-1_2. Использует научные подходы, теории и концепции для определения теоретико-методологической базы экспертизы	<i>Знать:</i> различные социологические концепции идеологии различные социологические концепции ценностей <i>Уметь:</i> дифференцировать основные идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Основные подходы и методы изучения демократии	1	4	2		2		5	Практическое задание
2	Демократический процесс: акторы и модели демократии	1	4	2		1		5	
3	Афинская демократия	1	4	2				5	
4	Демократия в Древнем Риме	1	4	2				5	
5	Демократия в Средние века	1	4	2				5	
6	Демократия в раннее Новое время	1	6	2				5	
7	Война за независимость и становление демократии в США	1	4	2				5	
8	Демократия в эпоху промышленной революции	1	4	2				5	
9	"Волны демократизации" в XX в.	1	4	2		2		5	Итоговая контрольная работа
10	Промежуточная аттестация	1					0,3	1,7	Зачет
	Итого		38	18		5	0,3	46,7	108

Содержание разделов дисциплины:

1. Основные подходы и методы изучения демократии.

Понятие демократии. Определения демократии. Полиархия Р. Даля. Выборная и либеральная демократии Л. Даймонда. Нелиберальная демократия Ф. Закарии. Основные подходы к изучению демократии. Аксиологический подход. Рационально-утилитарный подход. Культурологический подход. Транзитологический подход. Методы изучения демократии. Общенаучные, социально-гуманитарные, специально-научные методы.

2. Демократический процесс: акторы и модели демократии

Акторы демократического процесса. Объекты демократии. Трактовки демократии. Мажоритарная и консенсусная демократии. Модель общественной демократии. Возможности прямой демократии. Партиципаторная демократия. Элитарная демократия. Теория элит. “Железный закон олигархии” Р. Михельса. Классовые концепции демократии. Трактовка демократии К. Марксом и В. Лениным. Критика марксистских концепций демократии М. Вебером. Современный характер демократий.

3. Афинская демократия

Генезис полисной демократии. Факторы ее возникновения. Экономическая основа. Переход к демократии в Древней Греции. Становление демократии в Афинах. Реформы Солона и Клисфена. Социальная структура Аттики и ее эволюция. Афинская демократия при Перикле. Политическая система Афин. Основные социальные группы и их права. Положение граждан. Характер политического строя. «Эталонный» характер афинской демократии. Причины ее кризиса и упадка.

4. Демократия в Древнем Риме

Переход от монархии к республике в Древнем Риме. Ранняя республика. Политическая система республики. Борьба плебеев и патрициев. Развитая республика. Социальная структура римского общества. Сословия, их положение и права. Высшие и низшие магистраты. Поздняя республика. Гражданские войны и их последствия. Причины кризиса и упадка республиканского строя. Переход к монархическому правлению.

5. Демократия в средневековой Европе

Демократические институты в Византийской империи. Городское и сельское самоуправление. Политический идеал христианства. Августин Блаженный. Фома Аквинский. Данте Алигьери. Политические системы средневековой Европы. Королевский двор. Сословно-представительная монархия. Демократия в городах Северной Италии. Политическая система флорентийской коммуны. Политическое устройство Венеции.

6. Демократия в раннее Новое время

Предпосылки возникновения демократии в Новое время. Реформация. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Развитие образования, науки и рационализма. Томас Гоббс. Теория естественных прав человека. Джон Локк. Шарль Монтескье. Теория разделения властей. Жан-Жак Руссо. Теория общественного договора. Нидерландская революция. Становление Швейцарской конфедерации. Великая Английская революция. Становление парламентской монархии в Великобритании. Великая Французская революция.

7. Война за независимость и становление демократии в США.

Предпосылки американской революции. Социально-религиозные и политико-институциональные предпосылки. Нарастание противоречий метрополии и колоний. Семилетняя война и положение английских колоний в Новом свете. Война за

независимость. Декларация независимости. Патриоты и лоялисты, Конституция США 1787 г. и ее значение. Политическая система США.

8. Демократия в эпоху промышленной революции

Факторы демократизации политических систем Запада в XIX в. Промышленная революция и изменение социальной структуры. Буржуазия и рабочий класс. Демографический рост и урбанизация. Формирование социализма, либерализма и консерватизма. Демократизация избирательной системы Великобритании. Политические партии и избирательная система США. Монархические и республиканские режимы во Франции XIX в. Политическая система Германской империи.

9. Волны демократизации в XX в.

Концепция волн демократизации С. Хантингтона. Транзитология. Периодизация волн демократизации по С. Хантингтону и Ф. Шмиттеру. Первая и вторая волны демократизации. Причины отката к авторитаризму. Экономическое развитие и демократия. Взаимосвязь уровня экономического развития и демократизации. Ценности идеократия. Этапы перехода к демократии по У. Растоу. Факторы возврата к авторитаризму. Третья волна демократизации. Причины третьего отката к авторитаризму.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Предусмотрена по теме «Основные подходы и методы изучения демократии».

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Предусмотрена по темам: «Демократический процесс: акторы и модели демократии», «Афинская демократия», «Демократия в Древнем Риме», «Демократия в Средние века», «Демократия в раннее Новое время», «Война за независимость и становление демократии в США», «Демократия в эпоху промышленной революции», «Волны демократизации» в XX в.».

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Предусмотрены по темам «Основные подходы и методы изучения демократии», «Демократический процесс: акторы и модели демократии», «Афинская демократия», «Демократия в Древнем Риме», «Демократия в Средние века», «Демократия в раннее Новое время», «Война за независимость и становление демократии в США», «Демократия в эпоху промышленной революции», «Волны демократизации» в XX в.».

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы. Предусмотрены по темам: «Основные подходы и методы изучения демократии», «Демократический процесс: акторы и модели демократии», «Волны демократизации» в XX в.».

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине не используются.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Баранов, Н. А. Политология. Современная демократия : учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537411>

2. Сморгун, Л. В. Сравнительная политология : учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 417 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536153>

б) дополнительная литература

1. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для вузов — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536149>

2. Исаев, Б. А. Политическая история. Демократия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539023>

3. Мижухев, П. Г. История великой американской демократии. М.: Издательство Юрайт, 2024. — 257 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543284>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры социологии, к.ист.н.

А.В. Шустов

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Политические системы современного мира»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Практическое задание

(Направлено на проверку сформированности УК-1, индикатора И-УК-1_1, УК-5: И-УК-5_1, ПК(НИ)-1: КП(НИ)-1_1, ПК(НИ)-1_3)

Практическое задание направлено на развитие у студентов навыков сравнительного анализа политических систем, а также их трактовок в современной западной научной литературе. Для выполнения задания необходимо сравнить ключевые работы двух крупнейших американских политологов и теоретиков демократии - статьи Ф. Фукуямы "Конец истории" (1989 г.) и Ф. Закарии "Возникновение нелиберальных демократий" (1997 г.).

Сравнение необходимо провести по следующим параметрам:

- общий взгляд автора на эволюцию политических систем в современном мире и перспективы демократического правления;
- оценка недемократических (авторитарных, нелиберальных и т.п.) политических режимов, их роли в современном мире и перспектив развития;
- состояние либеральных демократий в странах Запада и их перспективы.

Работа должна быть написана самостоятельно, содержать сноски на источники, цитирование допускается лишь в тех случаях, когда необходимо продемонстрировать взгляды автора на конкретную проблему или явление. В случае использования дополнительной литературы ссылки на нее также должны быть включены в работу.

Объем работы - 5-7 страниц. За выполнение работы выставляется оценка по пятибальной шкале.

Итоговая контрольная работа

Направлено на проверку сформированности УК-1, индикатора И-УК-1_1, УК-5: И-УК-5_1, ПК(НИ)-1: КП(НИ)-1_1, ПК(НИ)-1_3, ПК(ОУ)-1: ПК(ОУ)-1_2)

Зачет проводится в форме итоговой контрольной работы, которая предназначена для оценки сформированности всех компетенций, предусмотренных рабочей программой. Итоговая контрольная работа состоит из двух частей: 1) тестовые вопросы с выбором одного или нескольких вариантов ответа; 2) два вопроса для развернутого ответа.

Общее время на выполнение контрольной работы – 90 минут.

1) Тестовые вопросы

1. Какой политический институт в Древнем Риме соответствовал греческому буле?

Сенат
Консулат
Комиции
Народные трибуны

2. Какой тип комиций в Древнем Риме был образован по родовому принципу?

куриатные
центуриатные
трибутные

3. Принадлежность к какому сословию в период развитой республики определялась на основе имущественного ценза?

сенаторы
всадники
нобилитет
плебс
пролетариат

4. Какие должности в период развитой республики относились к числу высших магистратур?

консулы
преторы
цензоры
квесторы
эдилы

5. Какие комиции в период развитой республики являлись основными?

куриатные
центуриатные
трибутные

6. Кто из средневековых мыслителей оказал ключевое влияние на формирование представлений об иерархичности устройства мира и политической власти?

Августин Блаженный
Иоанн Златоуст
Фома Аквинский
Николай Кузанский
Данте Алигьери
Франческо Петрарка

7. Как назывался орган сословного представительства в средневековой Франции?

Парламент
Кортесы Генеральные
штатыСтортинг
Земский собор
Сенат

8. Какой институт стал основой для формирования демократии в городах Северной Италии?

Цеха
Сословия
Монархия

Купеческие гильдии
Поместья
Церковь
Магистраты

9. В каком из городов Италии в средневековье сложилась популанская коммуна?

Флоренция
Генуя
Венеция
Милан
Рим
Неаполь
Палермо

10. Какой из политических институтов Венеция унаследовала от монархии?

Дожд
Большой совет
Малый совет
Совет сорока
Сенат
Коллегия мудрецов
Совет десяти

2) Список вопросов для развернутого ответа

- 1) Демократия: понятие и трактовки
- 2) Основные подходы к изучению демократии.
- 3) Методы изучения демократии.
- 4) Акторы демократического процесса.
- 5) Мажоритарная и консенсусная демократии.
- 6) Концепция партиципаторной демократии.
- 7) Модель элитарной демократии.
- 8) Классовые концепции демократии.
- 9) Генезис полисной демократии в Древней Греции.
- 10) «Классическая» демократия в Афинах: демократические институты и принципы их функционирования. Причины кризиса афинской демократии.
- 11) Древний Рим: эволюция демократических институтов в республиканский период.
- 12) Демократия в средневековых городах Северной Италии.
- 13) Предпосылки демократизации политической жизни в Новое время.
- 14) Нидерландская революция конца XVI – начала XVII вв. и становление конституционной монархии в Голландии.
- 15) Английская революция XVII в. и становление конституционной монархии в Великобритании.
- 16) Великая Французская революция, Первая республика и причины ее падения.
- 17) Предпосылки Американской революции. Нарастание противоречий между Великобританией и североамериканскими колониями.
- 18) Война североамериканских колоний за независимость и ее итоги. Декларация независимости США.
- 19) Конституция США 1787 г. и ее значение.
- 20) Факторы демократизации политических систем Запада в XIX в.
- 21) Демократизация избирательной системы и политической жизни Великобритании в XIX в. – первой половине XX в.
- 22) Демократическая трансформация США в XIX в.

- 23) Политическая трансформация Франции XIX в. Причины поражения монархических режимов и становления Третьей республики.
- 24) Демократическая трансформация Германии в последней трети XIX – начале XX в.
- 25) Концепция «волн демократизации» С. Хантингтона.
- 26) Экономическое развития и демократия.
- 27) Этапы перехода к демократии.
- 28) Факторы возврата к авторитаризму.

Критерии оценивания.

Первая и вторая часть работы оцениваются отдельно. За обе части работы выставляется «зачет». Для получения зачета по дисциплине надо получить зачет по обеим частям итоговой контрольной работы. Если по одной части студент получает «не зачтено», то зачет не выставляется.

Тестовые вопросы.

Для получения зачеты необходимо указать 50% правильных ответов. Частично правильный ответ, содержащий как верные, так и неверные варианты ответов (в вопросах, допускающих несколько вариантов ответа) оценивается как верный на 50%.

Вопросы для развернутого ответа

В ответах на открытые вопросы студент должен продемонстрировать знание и умение анализировать: 1) демократические политические системы, принципы и закономерности их развития; 2) проблемные ситуации, связанные с функционированием современных демократий; 3) основные идеологические и ценностные концепции и системы демократии, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Неполный ответ засчитывается как неверный.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Политические системы современного мира»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Успешное овладение дисциплиной «Политические системы современного мира», предусмотренное рабочей программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Политические системы современного мира» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине, а также на семинарских занятиях.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать литературу и источники, приведенные в разделе 8 программы.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/> В сети университета без регистрации или удаленно, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза. Доступна удаленная регистрация с обязательным указанием организации

2. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» - <https://www.studentlibrary.ru/>. Для доступа необходима регистрация из сети университета. После этого возможна работа с любого компьютера, имеющего выход в Интернет.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/пароллю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.