

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета



(подпись) Д.Ю. Брюханов

«26» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Налоговый потенциал региона: особенности оценки»

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)
«Государственные и муниципальные финансы»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры финансов и кредита
от «05» апреля 2023 г., протокол № 9

Программа одобрена НМК
экономического факультета
протокол № 6 от «26» апреля 2023 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Налоговый потенциал региона: особенности оценки» является формирование у будущих выпускников фундаментальных знаний в области функционирования межбюджетных отношений в федеративном государстве по поводу формирования и развития налогового потенциала региона в условиях совершенствования российской модели налогового федерализма и обеспечение навыков применения полученных знаний в практической работе.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Налоговый потенциал региона: особенности оценки» является факультативной, относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина основывается на знаниях, полученных в основных и специализированных курсах. Знания и навыки, полученные при изучении курса «Налоговый потенциал региона: особенности оценки» используются в дальнейшем при изучении дисциплин, связанных с управленческим и финансовым блоками подготовки бакалавров: «Налоги и налоговые режимы».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретение следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК(ИМ)-1 Способен решать стандартные задачи в области бюджетной политики, регулирования системы межбюджетных отношений, анализа, прогнозирования, формирования и исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	ПК(ИМ)-1.1 Обладает представлениями о современных тенденциях развития регулирования системы межбюджетных отношений в РФ и в иностранных государствах, применяет полученные знания при решении стандартных задач управления межбюджетными отношениями в практической профессиональной деятельности	Выпускник должен знать: <ul style="list-style-type: none">- основы системы межбюджетных отношений;- нормативные и методические материалы в области формирования и развития межбюджетных отношений и налогового потенциала региона. Выпускник должен уметь: <ul style="list-style-type: none">- анализировать показатели динамики и структуры налогового потенциала региона;- анализировать изменения в сфере бюджетного законодательства на федеральном, региональном и местном уровнях. Выпускник должен владеть навыками: <ul style="list-style-type: none">- оценки налогового потенциала региона;- расчетов показателей налогового потенциала и бюджетной обеспеченности региона в рамках регулирования межбюджетных отношений.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Очная форма

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Российская модель налогового федерализма	6	2	2				6	Устный опрос Круглый стол Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle: - задания для самостоятельной работы
2	Межбюджетные отношения в федеративном государстве	6	2	2				6	Устный опрос Дискуссия
3	Налоговый потенциал региона	6	2	2				6	Устный опрос Тест
4	Механизмы распределения дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности и поддержки регионов, достигших наилучших показателей развития налогового потенциала	6	2	2		1		6	Контрольная работа
5	Методическое обеспечение оценки налогового потенциала региона	6	2	2		1		8	Домашняя самостоятельная работа Устный опрос Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle: - задания для самостоятельной работы
6	Концептуальные направления развития налогового потенциала регионов в рамках русской модели налогового федерализма	6	2	2				6	Контрольная работа
							0,3	7,7	Зачет

	Всего	72 ч.	12	12	2	0,3	45,7	
--	--------------	--------------	-----------	-----------	----------	------------	-------------	--

Содержание разделов дисциплины:

1. Российская модель налогового федерализма.

Эволюция подходов к определению налогового бремени в экономической науке; бюджетная и налоговая системы Российской Федерации; основные направления бюджетной политики; основные направления налоговой политики; финансовый, бюджетный, фискальный налоговый федерализм; сущность налогового федерализма; составляющие категории «налоговый федерализм»; модели налогового федерализма; российская модель налогового федерализма; особенности моделей налогового федерализма в развитых федеративных государствах; распределение налоговых полномочий и ресурсов по уровням власти и МСУ.

2. Межбюджетные отношения в федеративном государстве.

Сущность и функции межбюджетных отношений; система межбюджетных отношений в федеративном государстве; дотации, субсидии, субвенции, трансферты. Бюджетный кодекс Российской Федерации.

3. Налоговый потенциал региона

Налоговый потенциал региона: сущность и значение; налоговый разрыв; налоговый предел; ресурсный, фискальный, смешанный подходы к определению сущности налогового потенциала региона; качественные характеристики дефиниции «налоговый потенциал региона»; классификации налогового потенциала региона; налоговый потенциал в структуре финансового потенциала региона.

4. Механизмы распределения дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности и поддержки регионов, достигших наилучших показателей развития налогового потенциала.

Федеральный фонд финансовый поддержки регионов и его функционирование в контексте Постановления Правительства РФ от 22.11.2004 №670 «О распределении дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации»; методика распределения дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности; федеральный фонд развития налогового потенциала.

5. Методическое обеспечение оценки налогового потенциала региона.

Факторы, определяющие развитие налогового потенциала региона; система показателей налогового потенциала региона; оценка налогового потенциала региона и ее организационное и информационное обеспечение; методические основы оценки налогового потенциала региона и распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов.

Оценка налогового потенциала региона на основе данных форм налоговой отчетности и корректировки сумм фактически собранных налогов; оценка налогового потенциала региона с использованием индекса налогового потенциала; метод репрезентативной налоговой системы оценки налогового потенциала региона; оценка налогового потенциала региона на основе метода совокупных налогооблагаемых ресурсов; оценка налогового потенциала региона на основе показателей экономического дохода; метод корреляционно-регрессионного анализа в оценке налогового потенциала региона; оценка налогового потенциала региона на основе метода скрываемой деятельности в промышленности.

6. Концептуальные направления развития налогового потенциала регионов в рамках российской модели налогового федерализма.

Управление налоговым потенциалом региона; функции управления налоговым потенциалом региона; развитие налогового потенциала региона; совершенствование налогового администрирования; формирование благоприятного налогового климата;

налоговое стимулирование инновационно-инвестиционного процесса; совершенствование инструмента инвестиционного налогового кредита; развитие горизонтальной налоговой конкуренции на субфедеральном уровне.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

Практическое (семинарское) занятие – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций, нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

Консультации – вид учебных занятий, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- возможно проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;

- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader DC.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

Информационные справочные системы, в т.ч. профессиональные базы данных:

- справочная правовая система ГАРАНТ;
- справочная правовая система КонсультантПлюс.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Налоговая политика государства : учебник и практикум для вузов / Н. И. Малис [и др.] ; под редакцией Н. И. Малис. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08783-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468876>.

б) дополнительная литература

1. Налоги и налогообложение : учебник для среднего профессионального образования / Л. Я. Маршавина [и др.] ; под редакцией Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 510 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13743-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512138>.

2. Региональные и муниципальные финансы : учебник и практикум для вузов / Л. Л. Игониная [и др.] ; под редакцией Л. Л. Игониной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 581 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16406-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530953>.

нормативно-правовые документы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 №145-ФЗ (ред. от 14.04.2023). Справочно-правовая система КонсультантПлюс.

2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 №146-ФЗ (ред. от 18.03.2023). Справочно-правовая система КонсультантПлюс.

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 №117-ФЗ (ред. от 18.03.2023). Справочно-правовая система КонсультантПлюс.

4. Постановление Правительства РФ от 22.11.2004 №670 «О распределении дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации». Справочно-правовая система КонсультантПлюс.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры финансов и кредита, к.э.н.

А.А. Пугачев

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Налоговый потенциал региона: особенности оценки»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Задания для самостоятельной работы

**Тема 1. Российская модель налогового федерализма
(Компетенция ПК(ИМ)-1, индикатор ПК(ИМ)-1.1)**

Вопросы к устному опросу

1. Общая характеристика бюджетной системы Российской Федерации.
2. Налоговая система Российской Федерации.
3. Сущность налогового федерализма, составляющие категории «налоговый федерализм».
4. Соотношение категорий фискальный, финансовый, бюджетный, налоговый федерализм.
5. Российская модель налогового федерализма: характеристики и особенности. Распределение налоговых полномочий

Круглый стол

1. Основные направления бюджетной политики на текущий год и плановый период: проблемы и перспективы реализации.
2. Дискуссионные вопросы сущности налогового федерализма.
3. Модели налогового федерализма в США и ФРГ. Возможности применения их отдельных элементов в российской практике.

Для проведения круглого стола студентам рекомендуется предварительно подготовить тезисы основных положений и дискуссионных вопросов по источникам, указанным в списке литературы по курсу, а также по данным рекомендованных периодических изданий и ресурсов сети Интернет.

**Тема 2. Межбюджетные отношения в федеративном государстве
(Компетенция ПК(ИМ)-1, индикатор ПК(ИМ)-1.1)**

Вопросы к устному опросу

1. Сущность и функции межбюджетных отношений.
2. Система межбюджетных отношений в федеративном государстве.
3. Бюджетные трансферты: дотации, субсидии, субвенции.

Дискуссия на тему: «Баланс выравнивающей и стимулирующей функции системы межбюджетных отношений в Российской Федерации».

Для подготовки к дискуссии / эссе студентам рекомендуется:

- проанализировать статистические данные относительно роли межбюджетных трансфертов в доходной составляющей консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации за 20.. – 20.. гг.;

- в качестве объекта исследования рассмотреть доходную составляющую консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации за 20.. – 20.. гг.;
- полученный при подготовке к дискуссии аналитический (статистический) материал может быть представлен в аудитории в виде раздаточного материала или в презентации.

Тема 3. Налоговый потенциал региона (Компетенция ПК(ИМ)-1, индикатор ПК(ИМ)-1.1)

Вопросы к устному опросу

1. Сущность налогового потенциала региона, его качественные характеристики.
2. Ресурсный подход к определению сущности налогового потенциала региона.
3. Фискальный подход к определению сущности налогового потенциала региона.
4. Смешанный подход к определению сущности налогового потенциала региона.
5. Соотношение понятий «налоговый потенциал» - «налоговый разрыв» - «налоговый предел».
6. Классификации налогового потенциала региона.
7. Налоговый потенциал региона в структуре его финансового потенциала.

Тест:

1. Налоговый потенциал — это:
 - а) совокупность обязательных платежей, взимаемых с юридических и физических лиц
 - б) сумма потенциальных налоговых доходов бюджетной системы, которая может быть получена за определенный период времени в условиях действующих параметров налоговой системы в соответствии с налоговым законодательством в рамках налоговой политики государства
 - в) составляющая финансового потенциала.
2. Какой из способов уплаты налога предполагает внесение налога в бюджет соответствующего уровня до получения дохода:
 - а) у источника выплаты
 - б) по декларации
 - в) когда налог исчисляется налоговым органом.

3. Какой показатель определяется по следующей формуле: $\frac{НП_i}{H_i} \div \frac{\sum НП_i}{\sum H_i}$,

где $НП_i$ - НПР на i -ый год, H_i - численность населения субъекта на конец i -ого года?

- а) индекс налогового потенциала
 - б) индекс бюджетной обеспеченности
 - в) номинальный налоговый потенциал.
4. Разность между номинальным и реализованным налоговым потенциалом региона формирует:
 - а) степень реализации налогового потенциала региона
 - б) налоговую нагрузку
 - в) налоговое бремя
 - г) налоговый предел
 - д) налоговый разрыв.
 5. В какой форме налоговой отчетности отражаются данные о результатах контрольной работы налоговых органов?
 - а) 1-НМ
 - б) 4-НМ
 - в) 2-НК.

И т.д.

Ключ к тесту

1	2	3	4	5
Б, В	А	А	Д	В

Тема 4. Механизмы распределения дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности и поддержки регионов, достигших наилучших показателей развития налогового потенциала

(Компетенция ПК(ИМ)-1, индикатор ПК(ИМ)-1.1)

Контрольная работа

1. Описать характеристики российской модели налогового федерализма.
2. Дать сравнительную характеристику налогового, бюджетного и финансового потенциалов региона.
3. Описать механизм формирования и распределения Федерального фонда финансовой поддержки регионов.
4. Описать механизм формирования и распределения Федерального фонда развития налогового потенциала.

Тема 5. Методическое обеспечение оценки налогового потенциала региона

(Компетенция ПК(ИМ)-1, индикатор ПК(ИМ)-1.1)

Вопросы к устному опросу

1. Факторы, определяющие развитие налогового потенциала региона.
2. Система показателей налогового потенциала региона.
3. Оценка налогового потенциала региона и ее организационное и информационное обеспечение.
4. Оценка налогового потенциала региона на основе данных форм налоговой отчетности и корректировки сумм фактически собранных налогов.
5. Оценка налогового потенциала региона с использованием индекса налогового потенциала.
6. Метод репрезентативной налоговой системы оценки налогового потенциала региона.
7. Оценка налогового потенциала региона на основе метода совокупных налогооблагаемых ресурсов.
8. Оценка налогового потенциала региона на основе показателей экономического дохода.
9. Метод корреляционно-регрессионного анализа в оценке налогового потенциала региона.
10. Оценка налогового потенциала региона на основе метода скрываемой деятельности в промышленности.

Задачи для самостоятельной домашней работы:

На основе корреляционно-регрессионного анализа определить набор факторов, лучшим образом характеризующих динамику налогового потенциала региона: валовой региональный продукт, денежные доходы населения за вычетом социальных выплат, прибыль организаций, численность занятых, инвестиции в основной капитал, оплата труда.

Источники данных:

- 1) Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>.
- 2) Данные по формам статистической налоговой отчетности / Управление ФНС РФ по Ярославской области. Режим доступа: <http://www.r76.nalog.ru/statistic/statforms/>.

3) ИАС Мониторинг. Департамент финансов Ярославской области. Режим доступа <http://yar.ifinmon.ru/index.php/razdely-2/monitoring-i-analiz-ispolneniya-byudzheta-yaroslavskoj-oblasti/raskhody-byudzheta/fo-0002-0006> .

**Тема 6. Концептуальные направления развития налогового потенциала регионов в рамках российской модели налогового федерализма
(Компетенция ПК(ИМ)-1, индикатор ПК(ИМ)-1.1)**

Контрольная работа

1. Описать направления реализации функций управления налоговым потенциалом региона.
2. Дать характеристику взаимосвязи системы показателей налогового потенциала региона и факторов, на него влияющих.
3. Описать механизм оценки налогового потенциала региона на основе данных форм налоговой отчетности и сумм фактически собранных налогов.
4. Произвести качественную оценку роли совершенствования налогового администрирования в развитии налогового потенциала региона.

Критерии оценки форм текущего контроля

Критерии оценки ответов на устные вопросы

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки вопросов для самостоятельного изучения

Вопросы для самостоятельного изучения (для студентов очно-заочной формы обучения) – метод контроля знаний, заключающийся в предварительном изучении заранее сформулированных вопросов по темам дисциплины с последующим письменным ответом, представленным преподавателю во время индивидуальных или групповых консультаций.

Оценка «отлично» выставляется, если письменные ответы на вопросы даны в полном объеме и на высоком теоретическом уровне, изложение материала логичное, аргументированное, с опорой на первоисточник. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется, если письменные ответы на вопросы содержат не принципиальные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответах были допущены принципиальные ошибки, выявлен невысокий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше. Такой оценки заслуживают письменные ответы студентов, носящие не систематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов.

Критерии оценки решения контрольной работы

Контрольная работа – инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из расчетных заданий по теме, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Оценка «отлично» - контрольная работа выполнена без ошибок.

Оценка «хорошо» - контрольная работа выполнена, но имеются некоторые несущественные недочеты.

Оценка «удовлетворительно» - контрольная работа выполнена, но ход решения правилен.

Оценка «неудовлетворительно» - ход выполнения контрольной работы не правилен или контрольная работа не решена.

Критерии оценки дискуссии

- аргументированность выступления и доказательность суждений;
- грамотность формулирования вопросов, степень их дискуссионности;
- использование в дискуссии ссылок на информационные источники;
- активность и инициативность в ходе дискуссии;
- культура презентации подготовленного материала;
- культура диалога;
- удовлетворенность результатами дискуссии.

Оценки «отлично» заслуживает студент, выступление которого аргументировано, включает достаточную доказательную базу с использованием библиографических источников, проявляющий активность и инициативность в ходе дискуссии.

Оценка «хорошо» выставляется студенту при демонстрации активности и инициативности в ходе дискуссии, однако аргументированность суждений которого недостаточна.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, однако характер его выступления свидетельствует о незначительном интересе к дискуссионным проблемам.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

Зачет проводится в письменной форме по билетам, включающим два теоретических вопроса. На подготовку отводится не менее академического часа.

1. Бюджетная система Российской Федерации.
2. Налоговая система как составляющая бюджетной системы Российской Федерации.
3. Сущность налогового федерализма, составляющие категории «налоговый федерализм».

4. Соотношение категорий фискальный, финансовый, бюджетный, налоговый федерализм.
5. Российская модель налогового федерализма: характеристики и особенности.
6. Сущность и функции межбюджетных отношений.
7. Система межбюджетных отношений в федеративном государстве.
8. Бюджетные трансферты: дотации, субсидии, субвенции.
9. Сущность налогового потенциала региона, его качественные характеристики.
10. Ресурсный подход к определению сущности налогового потенциала региона.
11. Фискальный подход к определению сущности налогового потенциала региона.
12. Смешанный подход к определению сущности налогового потенциала региона.
13. Соотношение понятий «налоговый потенциал» - «налоговый разрыв» - «налоговый предел».
14. Классификации налогового потенциала региона.
15. Налоговый потенциал региона в структуре его финансового потенциала.
16. Механизм формирования и использования Федерального фонда финансовой поддержки регионов.
17. Механизм формирования и использования Федерального фонда развития налогового потенциала.
18. Факторы, определяющие развитие налогового потенциала региона.
19. Система показателей налогового потенциала региона.
20. Оценка налогового потенциала региона и ее организационное и информационное обеспечение.
21. Оценка налогового потенциала региона на основе данных форм налоговой отчетности и корректировки сумм фактически собранных налогов.
22. Оценка налогового потенциала региона с использованием индекса налогового потенциала.
23. Метод репрезентативной налоговой системы оценки налогового потенциала региона.
24. Оценка налогового потенциала региона на основе метода совокупных налогооблагаемых ресурсов.
25. Оценка налогового потенциала региона на основе показателей экономического дохода.
26. Метод корреляционно-регрессионного анализа в оценке налогового потенциала региона.
27. Оценка налогового потенциала региона на основе метода скрываемой деятельности в промышленности.
28. Управление налоговым потенциалом региона и его функции.
29. Формирование благоприятного налогового климата.
30. Развитие горизонтальной налоговой конкуренции на субфедеральном уровне.

Образец билета

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Кафедра финансов и кредита

Направление подготовки: «Государственное и муниципальное управление»

Дисциплина: «Налоговый потенциал региона: особенности оценки»

Экзаменационный билет № 1

1. Сущность налогового федерализма, составляющие категории «налоговый федерализм».
2. Оценка налогового потенциала региона на основе данных форм налоговой отчетности и корректировки сумм фактически собранных налогов.

*Зав. кафедрой
финансов и кредита*

*д-р экон. наук, профессор
Л.Б. Парфенова*

Правила выставления оценки на зачете

Правила выставления оценки по итогам проведения промежуточной аттестации озвучиваются студентам заранее. На подготовку к ответу дается не менее академического часа.

Оценка выставляется по результатам зачета, который проводится в письменной форме по билетам, включающим два вопроса.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответы на вопросы в билете излагаются логично, систематизировано и последовательно; демонстрируются достаточные знания базовых положений дисциплины.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если при ответе на вопросы в билете демонстрируются поверхностные знания, материал излагается непоследовательно и сбивчиво, или не по сути предложенного вопроса.

Оценка «не зачтено» выставляется также студенту, который взял билет, но отвечать отказался.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Налоговый потенциал региона: особенности оценки»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Изучение студентами курса «Налоговый потенциал региона: особенности оценки» начинается с ознакомления ими рабочей программы преподавателя, особое внимание студенты уделяют списку основной и дополнительной литературы, а также количеству часов лекционных и практических (семинарских) занятий, структуре распределения этих часов внутри каждой темы и последовательности проведения контрольных работ. Одновременно студенты согласовывают с преподавателем график индивидуальных консультаций в течение семестра. На индивидуальных консультациях студенты получают необходимые разъяснения со стороны преподавателя по вопросам, которые они не смогли усвоить во время аудиторных занятий; занимаются переписыванием контрольных работ в случае получения неудовлетворительной оценки или пропуска контрольного мероприятия по уважительной или неуважительной причине; студенты, которые совмещают обучение в университете с работой, получают практические консультации и рекомендации по интересующим их вопросам.

Лекционный материал студентов строится на основании Налогового и Бюджетного кодексов РФ, представленные в информационных базах Консультант Плюс или Гарант, свободный доступ к которым имеется у всех студентов экономического факультета в ауд. 205 – 207. Практические (семинарские) занятия строятся на методическом обеспечении, разработанном для дисциплины «Налоговый потенциал региона: особенности оценки».

Практические (семинарские) занятия строятся на методическом обеспечении, разработанном преподавателем для данной дисциплины. Для всех студентов группы, преподаватель предоставляет их в электронном формате либо студенты снимают ксерокопии этих же материалов самостоятельно. По результатам каждого проведенного практического занятия студенты в обязательном порядке получают домашнее задание, которое разбирается при последующей встрече. Если домашнее задание носит достаточно сложный и объемный характер, то по согласованию с группой выбираются студенты, которые, посетив индивидуальные консультации преподавателя, будут на последующем практическом занятии выступать перед аудиторией с комментариями по домашней работе.

Студенты должны понимать, что спецификой дисциплины «Налоговый потенциал региона: особенности оценки» является часто меняющееся налоговое и бюджетное законодательство. В отдельных случаях полученная в библиотеке университета литература может не соответствовать текущим требованиям курса. В связи с чем, преподаватель постоянно обновляет методическое обеспечение дисциплины. Преподаватель может предложить студентам в электронном формате новую редакцию учебно-методического материала или отдельных ее фрагментов.

Самостоятельная работа студентов состоит в более тщательном изучении предложенного преподавателем теоретического материала, данного на лекциях на основе выложенных в системе Moodle презентаций, конспектов лекций и дополнительных источников, указанных в списке литературы. Для проверки качества изучения материала к отдельным темам предусмотрены тестовые задания для самопроверки.

Задания для самостоятельного изучения представляются студентам как в рамках аудиторной работы, так и в системе Moodle. Впоследствии решение этих задач при наличии вопросов со стороны студентов разбирается на последующих занятиях и/или обсуждается в чате.

В течение семестра преподаватель осуществляет промежуточный контроль знаний студентов на основании проведенных опросов, заданий, круглый столов и промежуточных контрольных мероприятий.