

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета



(подпись)

Д.Ю. Брюханов

«26» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Конкурентоспособность региона»

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)
«Государственные и муниципальные финансы»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры финансов и кредита
от «05» апреля 2023 г., протокол № 9

Программа одобрена НМК
экономического факультета
протокол № 6 от «26» апреля 2023 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Конкурентоспособность региона» является формирование у студентов целостного представления о современных проблемах развития и оценки конкурентоспособности регионов.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Конкурентоспособность региона» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Для освоения данной дисциплиной студенты должны владеть знаниями основ экономической теории, иметь представление об основных показателях и методиках оценки конкурентоспособности региона, системе взаимодействий региональных институтов, способствующих повышению конкурентоспособности.

Полученные в курсе «Конкурентоспособность региона» знания необходимы для изучения следующих дисциплин «Анализ инвестиционных проектов с государственным участием», «Инвестиционная политика и финансирование инвестиционных проектов (программ)», «Региональная финансовая политика», «Государственные программы: стратегическое планирование и оценка эффективности», «Государственное регулирование экономики», а также для продолжения обучения в магистратуре по направлению «Государственное и муниципальное управление».

3. Планируемые результаты обучения по части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК(ОУ)-1 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием основ правовых знаний, а также базовых знаний и умений в области экономики, финансов, статистики, управления, в том числе с применением математических методов и информационных технологий.	ПК(ОУ)-1.1 Обладает представлениями о комплексе правовых отношений, складывающихся в процессе профессиональной деятельности, требованиях нормативных актов, регулирующих ее, о инструментарии определения целей управленческих воздействий и расчета необходимых объемов ресурсов для их реализации	Знать: – понятие конкурентоспособности региона; – систему взаимодействий региональных институтов, способствующих повышению конкурентоспособности региона; – содержание, задачи и основные методы определения конкурентоспособности региона. Уметь: – осуществлять эффективный поиск информации о методических основах формирования конкурентоспособности региона; – формировать перечень ключевых показателей и экспертных оценок для расчета конкурентоспособности региона в зависимости от целей оценки. Владеть: – навыками выявления конкурентных преимуществ субъектов РФ на основе оценок конкурентоспособности регионов.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа						
			лекции	Практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Конкурентоспособность как экономическая категория	7	2	2		0,5		11	Диалог-собеседование, решение ситуационных задач Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle
2	Формирование конкурентной среды в регионе	7	4	4				11	Диалог-собеседование Кейс Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle
3	Факторы повышения региональной конкурентоспособности	7	4	4		0,5		11	Диалог-собеседование Доклады Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle
4	Оценка конкурентоспособности региона	7	4	4		0,5		17	Диалог-собеседование Кейс Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle
5	Программно-целевое управление конкурентоспособностью региона	7	4	4		0,5		16	Диалог-собеседование Дополнительные материалы к теме ЭУК в LMS Moodle
		7					0,3	3,7	Зачет
	Всего 108 ч.		18	18		2	0,3	69,7	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Конкурентоспособность как экономическая категория

Понятие конкурентоспособности. Эволюция взглядов на категорию конкуренция. Факторы и показатели конкурентоспособности. Сущность и виды конкурентных преимуществ, концепция конкурентного преимущества М. Портера. Теоретические основы управления конкурентоспособностью региона. Конкурентоспособность региона как единство многообразных определений его хозяйственно-организационных, нормативно-правовых, природно-географических и инфраструктурных характеристик. Общенаучные и специальные методы и подходы к изучению региональной конкурентоспособности. Антимонопольное законодательство

Тема 2. Формирование конкурентной среды в регионе

Особенности развития конкурентной среды региона. Влияние конкурентной среды на конкурентоспособность региона. Конкурентоспособность и территориальные производительные силы. Конкурентоспособность как показатель эффективности использования региональных ресурсов (рабочей силы, природных ресурсов, капитала, географического положения, существующей инфраструктуры и т.п.).

Тема 3. Факторы повышения региональной конкурентоспособности.

Цели и задачи формирования конкурентной среды в реальном секторе экономики субъектов Российской Федерации. Прямые и косвенные формы повышения конкурентоспособности региона. Региональный потенциал активности конкурентной среды. Стратегический человеческий потенциал региона. Параметры для выработки эффективной региональной политики повышения конкурентоспособности.

Тема 4. Оценка конкурентоспособности региона.

Методические подходы к оценке уровня конкурентоспособности региона. Количественные методы оценки конкурентоспособности на основе макроэкономических показателей социально-экономического развития региона. Рейтинговые оценки. Оценка эффективности использования элементов социально-экономического потенциала для анализа конкурентных преимуществ региона. Подходы к систематизации данных, характеризующих разные уровни конкурентоспособности. Методология формирования составляющих интегрального показателя конкурентоспособности региона. Расчет интегральных показателей оценки конкурентоспособности регионов. Способы трансформации частных индикаторов конкурентоспособности в интегральные.

Тема 5. Программно-целевое управление конкурентоспособностью региона

Субъекты программно-целевого управления конкурентоспособностью. Способы организации повышения конкурентоспособности региона и требования, учитывающие соотношение целевых показателей и индикаторов результативности программ. Показатели эффективности и результативности программно-целевого управления конкурентоспособностью региона. Организационно-информационное обеспечение.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

Практическое (семинарское) занятие – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов,

разбор практических ситуаций, нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

Консультации – вид учебных занятий, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader DC.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

Информационные справочные системы, в т.ч. профессиональные базы данных:

- справочная правовая система ГАРАНТ;
- справочная правовая система КонсультантПлюс.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Управление конкурентоспособностью: учебник для вузов для вузов/ Е. А. Горбашко [и др.]; под редакцией Е. А. Горбашко, И. А. Максимцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13922-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468160>

б) дополнительная литература

1. Аникеева, О. П. «Социальная ответственность бизнеса и международная конкурентоспособность»: учебник и практикум для вузов/ О. П. Аникеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-12389-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476619>

2. Сергеев, А. А. «Бизнес-планирование»: учебник и практикум для вузов/ А. А. Сергеев. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13182-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470376>

Кроме того, с учетом специфики дисциплины наиболее оперативная и аналитическая информация о конкурентоспособности региона и ее оценки размещена на сайтах:

1. Портал органов государственной власти Ярославской области (<http://www.yarregion.ru/default.aspx>).
2. Сайт ООО «Рейтинговое агентство «РИА Рейтинг»: Регионы России (<http://riarating.ru/regions/>).
3. Инвестиционный портал регионов России (<https://www.investinregions.ru/>).
4. Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса «Инновации в России» (<http://innovation.gov.ru/>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры финансов и кредита
должность, ученая степень

подпись

Д.В. Туманов
И.О. Фамилия

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Конкурентоспособность региона»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

Тема 1. Конкурентоспособность как экономическая категория

(Компетенция ПК(ОУ)-1, Индикатор ПК(ОУ)-1.1 - Обладает представлениями о комплексе правовых отношений, складывающихся в процессе профессиональной деятельности, требованиях нормативных актов, регулирующих ее, о инструментарии определения целей управленческих воздействий и расчета необходимых объемов ресурсов для их реализации)

Вопросы к проведению диалога-собеседования

1. Подходы к понятию конкуренции, формы конкуренции.
2. Содержание понятия «конкурентоспособность» и его особенности.
3. Концепция конкурентного преимущества М. Портера.
4. Уровни конкурентоспособности экономических объектов.
5. Содержание понятия конкурентоспособности региона.

Ситуационные задачи для решения

Ситуационная задача – на основе основных социально-экономических показателей определить конкурентные преимущества регионов ЦФО в части формирования и развития следующих кластеров/направлений:

- кластер автомобилестроения;
- фармкластер;
- развитие инфраструктуры для проведения спортивных соревнований международного уровня.

Тема 2. Формирование конкурентной среды в регионе

(Компетенция ПК(ОУ)-1, Индикатор ПК(ОУ)-1.1 - Обладает представлениями о комплексе правовых отношений, складывающихся в процессе профессиональной деятельности, требованиях нормативных актов, регулирующих ее, о инструментарии определения целей управленческих воздействий и расчета необходимых объемов ресурсов для их реализации)

Вопросы к проведению диалога-собеседования

1. Конкурентоспособность региона с точки зрения устойчивого развития.
2. Проблемы повышения региональной конкурентоспособности в условиях глобализации.
3. Теоретические основы управления конкурентоспособностью региона.
4. Конкурентоспособность как показатель эффективности использования региональных ресурсов.
5. Особенности развития конкурентной среды региона.

Кейсы

1. Определить абсолютную и относительную конкурентоспособность ТОП - 10 несырьевых регионов РФ на основе средних рангов следующих показателей

ПОКАЗАТЕЛЬ 1 – ВАЛОВЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОДУКТ (ВРП) В 2021 ГОДУ
ПОКАЗАТЕЛЬ 2 – ТЕМПЫ РОСТА ВРП 2021 К 2016 ГОДУ
НЕСЫРЬЕВОЙ РЕГИОН – ДОЛЯ СЫРЬЕВЫХ ОТРАСЛЕЙ В СТРУКТУРЕ ВРП < 20%

2. Определить абсолютную и относительную конкурентоспособность ТОП - 10 сырьевых регионов РФ на основе средних рангов следующих показателей

ПОКАЗАТЕЛЬ 1 – ВАЛОВЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОДУКТ (ВРП) В 2021 ГОДУ

ПОКАЗАТЕЛЬ 2 – ТЕМПЫ РОСТА ВРП 2021 К 2016 ГОДУ

СЫРЬЕВОЙ РЕГИОН – ДОЛЯ СЫРЬЕВЫХ ОТРАСЛЕЙ В СТРУКТУРЕ ВРП > 50%

Тема № 3. Факторы повышения региональной конкурентоспособности

(Компетенция ПК(ОУ)-1, Индикатор ПК(ОУ)-1.1 - Обладает представлениями о комплексе правовых отношений, складывающихся в процессе профессиональной деятельности, требованиях нормативных актов, регулирующих ее, о инструментарии определения целей управленческих воздействий и расчета необходимых объемов ресурсов для их реализации)

Вопросы к проведению диалога-собеседования

1. Кадровый потенциал региона и его конкурентоспособность.
2. Значение городских и сельских агломераций для конкурентоспособности региона.
3. Конкурентоспособность и территориальные производительные силы.
4. Инфраструктурная обеспеченность и конкурентоспособность региона.
5. Инновационный потенциал региона и его конкурентоспособность.
6. Качество муниципального управления как фактор конкурентоспособности региона.
7. Создание кластеров как основа повышения конкурентоспособности региона.

Темы докладов

1. Формирование конкурентной среды в реальном секторе экономики.
2. Формирование конкурентной среды в кредитно-финансовой сфере региона.
3. Формирование конкурентной среды в социальной сфере субъектов Российской Федерации. Прямые и косвенные методы повышения конкурентоспособности региона.
4. Региональный потенциал активности конкурентной среды.
5. Стратегический человеческий потенциал региона.
6. Параметры для выработки эффективной региональной политики повышения конкурентоспособности.

Тема № 4. Оценка конкурентоспособности региона

(Компетенция ПК(ОУ)-1, Индикатор ПК(ОУ)-1.1 - Обладает представлениями о комплексе правовых отношений, складывающихся в процессе профессиональной деятельности, требованиях нормативных актов, регулирующих ее, о инструментарии определения целей управленческих воздействий и расчета необходимых объемов ресурсов для их реализации)

Вопросы к проведению диалога-собеседования

1. Методологические подходы к оценке конкурентоспособности региона.
2. Оценка инвестиционной привлекательности региона.
3. Рейтинговые оценки регионов РФ.
4. Оценка эффективности использования элементов социально-экономического потенциала региона.

5. Интегральный показатель конкурентоспособности региона.
Совершенствование методического инструментария оценки конкурентоспособности территорий

Кейс.

- Определить ранговую корреляцию между показателями по субъектам РФ
- Сделать вывод о динамике конкурентоспособности регионов

ПОКАЗАТЕЛЬ 1 – ВАЛОВЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОДУКТ (ВРП) В 2021 ГОДУ

ПОКАЗАТЕЛЬ 2 - ТЕМПЫ РОСТА ВРП В СОПОСТАВИМЫХ ЦЕНАХ 2021 К 2016

Тема № 5. Программно-целевое управление конкурентоспособностью региона

(Компетенция ПК(ОУ)-1, Индикатор ПК(ОУ)-1.1 - Обладает представлениями о комплексе правовых отношений, складывающихся в процессе профессиональной деятельности, требованиях нормативных актов, регулирующих ее, о инструментарии определения целей управленческих воздействий и расчета необходимых объемов ресурсов для их реализации)

Вопросы к проведению диалога-собеседования

1. Программно-целевое управление конкурентоспособностью региона.
2. Маркетинг территории и его конкурентоспособность.
3. Стратегия социально-экономического развития региона и повышение его конкурентоспособности.
4. Формирование механизма управления конкурентоспособностью региона.
5. Зарубежный опыт управления конкурентоспособностью территорий.

Темы докладов

1. Субъекты программно-целевого управления конкурентоспособностью.
2. Разработка концепции управления региональной конкурентоспособностью.
3. Виды программных мероприятий по повышению конкурентоспособности региона.
4. Требования, учитывающие соотношение целевых показателей и индикаторов результативности программ.
5. Показатели результативности программно-целевого управления конкурентоспособностью региона.
6. Организационно-информационное обеспечение программно-целевого управления конкурентоспособностью региона.

Критерии оценки форм текущего контроля

Критерии оценки устного опроса (диалога-собеседования) по шкале зачтено/не зачтено

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и обучающегося посредством получения от студента устных ответов на заранее предложенные вопросы для самостоятельного изучения с последующим их обсуждением. Критерии оценивания: полный развернутый ответ на поставленный вопрос; аргументация; умение дискутировать по теме, относящейся к вопросу; культура речи.

Оценка «зачтено» – полное или частичное соответствие критериям.

Оценка «не зачтено» – несоответствие критериям.

**Критерии оценки вопросов для самостоятельного изучения
по шкале зачтено/не зачтено**

Вопросы для самостоятельного изучения (для заочной формы обучения) – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и

обучающегося посредством получения от студента письменных ответов на заранее предложенные вопросы. Критерии оценивания: полный и правильный развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «зачтено» – полное или частичное соответствие критериям.

Оценка «не зачтено» – несоответствие критериям.

Критерии оценки кейсов и решения практических (ситуационных) заданий

При решении практических заданий разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико-финансовыми справочными материалами.

Оценка «отлично» - студент ясно изложил условие решения задания с обоснованием точной ссылкой на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «хорошо» - студент изложил условие решения задания, но с отдельными несущественными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «удовлетворительно» - студент в целом изложил условие решения задания, но с отдельными существенными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «неудовлетворительно» - студент не уяснил условие решения задания или решение не обосновал ссылками на формулы / правила / закономерности / явления.

Критерии оценки доклада

Выступления с докладами выполняются на семинарских занятиях в процессе изучения дисциплины по предложенным темам или по желанию студента по наиболее актуальным проблемам стратегии и современной модели управления в сфере программно-целевого планирования. Основная цель выступления с докладом – углубление теоретических и практических знаний по рассматриваемой тематике, наработка студентами навыков экономического анализа, проверка усвоения учебного материала по дисциплине в целом, а также получение навыка публичного выступления.

Выбор темы, а, следовательно, подбор литературных источников и фактического (прежде всего цифрового) материала следует осуществлять с учетом современных тенденций развития экономики России, а также интересов студента и возможностей продолжения исследований в рамках курсовых и выпускной квалификационной работы.

Выступление с докладом носит исследовательский характер и должно являться результатом самостоятельной творческой работы студента, содержать выводы и конкретные предложения. При подготовке доклада нельзя ограничиваться изучением общей теории рассматриваемых вопросов, изложенной в учебных пособиях. Обязательным требованием является привлечение информации из специальной литературы (монографии, статьи, авторефераты и др.), изучение нормативно-правовой базы по исследуемой тематике, отечественного и зарубежного опыта. По большинству предложенных тем наиболее ценная статистическая и аналитическая информация содержится на официальных сайтах органов власти государственной власти и Министерства экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru>). Также рекомендуется использовать текущую статистическую информацию из периодических изданий и информационных сборников.

При подготовке доклада студенту целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Уяснить для себя суть темы, которая предложена.
2. Подобрать необходимую литературу (стараться пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
3. Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.
4. Изучить подобранный материал.

5. Составить план сообщения (доклада).

6. Написать текст сообщения (доклада). Следует помнить, что для привлечения внимания аудитории следует выбирать только интересную и понятную информацию. Регламент выступления – 10-15 минут.

7. При оформлении доклада следует использовать только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.

8. В конце сообщения (доклада) следует составить список литературы, которая была использована при подготовке.

9. Следует прочитать написанный текст заранее и постараться его пересказать, выбирая самое основное.

10. Необходимо говорить громко, отчётливо и не торопясь. В особо важных местах следует делать паузу или менять интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией). Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%). Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели). Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров. Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые. Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей.

К докладу предъявляются следующие основные требования:

1. Высокий научный уровень.

2. Должен быть представлен обзор литературы по теме, сформулировано свое отношение к дискуссионным проблемам.

3. Должны содержаться фактические данные, почерпнутые из литературных источников, статистических справочников, текущей прессы, данных финансовых органов и кредитных организаций, в том числе информации с их сайтов.

4. Должны присутствовать аргументированные самостоятельные выводы.

5. Желательно проиллюстрировать выступление статистическими данными, доступными для восприятия аудиторией. Также необходимо быть готовым ответить на возникшие у товарищей вопросы, на которые следует отвечать кратко и по существу, подкрепляя ответы аргументами.

Итоговая оценка за доклад выставляется с учетом его содержания, успешности выступления студента на семинаре и показанной при ответе эрудиции. Критериями оценки доклада являются: соответствие содержания работы теме, самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы, исследовательский характер, логичность и последовательность изложения, обоснованность и доказательность выводов, грамотность изложения и качество оформления работы, использование наглядного материала.

Оценка «отлично» – учебный материал освоен студентом в полном объеме, студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» – по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» – студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для подготовки к зачету

(Компетенция ПК(ОУ)-1, Индикатор ПК(ОУ)-1.1 - Обладает представлениями о комплексе правовых отношений, складывающихся в процессе профессиональной деятельности, требованиях нормативных актов, регулирующих ее, о инструментарии определения целей управленческих воздействий и расчета необходимых объемов ресурсов для их реализации)

1. Подходы к понятию конкуренции, формы конкуренции.
2. Содержание понятия «конкурентоспособность» и его особенности.
3. Концепция конкурентного преимущества М. Портера.
4. Уровни конкурентоспособности экономических объектов.
5. Содержание понятия конкурентоспособности региона.
6. Конкурентоспособность региона с точки зрения устойчивого развития.

7. Проблемы повышения региональной конкурентоспособности в условиях глобализации.
8. Теоретические основы управления конкурентоспособностью региона.
9. Конкурентоспособность как показатель эффективности использования региональных ресурсов.
10. Особенности развития конкурентной среды региона.
11. Кадровый потенциал региона и его конкурентоспособность.
12. Значение городских и сельских агломераций для конкурентоспособности региона.
13. Конкурентоспособность и территориальные производительные силы.
14. Инфраструктурная обеспеченность и конкурентоспособность региона.
15. Инновационный потенциал региона и его конкурентоспособность.
16. Качество муниципального управления как фактор конкурентоспособности региона.
17. Создание кластеров как основа повышения конкурентоспособности региона.
18. Методологические подходы к оценке конкурентоспособности региона.
19. Оценка инвестиционной привлекательности региона.
20. Рейтинговые оценки регионов РФ.
21. Оценка эффективности использования элементов социально-экономического потенциала региона.
22. Интегральный показатель конкурентоспособности региона.
23. Совершенствование методического инструментария оценки конкурентоспособности территорий.
24. Программно-целевое управление конкурентоспособностью региона.
25. Маркетинг территории и его конкурентоспособность.
26. Стратегия социально-экономического развития региона и повышение его конкурентоспособности.
27. Формирование механизма управления конкурентоспособностью региона.
28. Зарубежный опыт управления конкурентоспособностью территорий.

Образец билета

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»
Кафедра финансов и кредита
Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль): «Государственные и муниципальные финансы» «
Дисциплина: «Конкурентоспособность региона»

БИЛЕТ № 1

1. Подходы к понятию конкуренции, формы конкуренции..
2. Программно-целевое управление конкурентоспособностью региона.

Зав. кафедрой финансов и кредита
д-р экон. наук, профессор

Л.Б. Парфенова

Правила выставления оценки на зачете

Правила выставления оценки по итогам проведения промежуточной аттестации озвучиваются студентам заранее. На подготовку к ответу дается не менее академического часа.

Оценка выставляется по результатам зачета, который проводится в письменной форме по билетам, включающим два теоретических вопроса.

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы билета, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы.

Оценка «Не зачтено» выставляется также студенту, который взял билет, но отвечать отказался.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Конкурентоспособность региона»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Успешное овладение дисциплиной «Конкурентоспособность региона», предусмотренное рабочей программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Конкурентоспособность региона» и рабочую программу дисциплины. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо подобрать литературу, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса и выполнения самостоятельной работы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в экономических журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития организаций;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями: РА «Эксперт», ВЦИОМ и т.п.

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной проблемы региональной конкурентоспособности, выявить причины ее возникновения и последствия для имиджа региона, динамики его позиций в соответствующих рейтингах, для подготовки принятия и исполнения соответствующих управленческих решений.

4. При проведении практических занятий, быть готовыми к интерактивным формам обучения, при использовании которых преподаватель организует дискуссии по обсуждению подготовленных студентами докладов.

В процессе обучения необходимый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине, а также на семинарских занятиях с применением видеоматериалов, компьютерных презентаций. При подготовке доклада студент должен продемонстрировать свободную ориентацию в области изучения библиографических источников, статистических и фактологических данных по теме, освоение смыслового ее содержания и способности качественно и грамотно оформлять собственные выводы и предложения, а также компетентно вести научную дискуссию.

В течение семестра преподаватель осуществляет текущий контроль знаний студентов в виде устных опросов, заслушивания докладов, рефератов и проверкой их другими студентами группы с написанием рецензии или заключения.

В конце курса студенты сдают зачет.