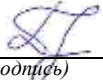


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета



(подпись) Д.Ю. Брюханов

26 апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Обеспечение сбалансированности бюджетов бюджетной системы РФ»

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль)
«Государственные и муниципальные финансы»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от 05 апреля 2023 г., протокол №9

Программа одобрена НМК
экономического факультета
от 26 апреля 2023 г., протокол №__

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обеспечение сбалансированности бюджетов бюджетной системы РФ» является формирование у будущих выпускников глубоких теоретических знаний и практических навыков в области основ формирования бюджетов РФ на федеральном и субфедеральном уровнях с учетом достижения их сбалансированности, методов и инструментов обеспечения соблюдения данного принципа.

2. Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы

Дисциплина «Обеспечение сбалансированности бюджетов бюджетной системы РФ» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Для успешного освоения данной дисциплины студенты должны получить знания по основам экономической теории, государственного регулирования экономики, бюджетного устройства и бюджетного процесса, финансового и экономического анализа в сфере государственного и муниципального управления, владеть финансовой терминологией, навыками работы со статистической финансовой информацией, формирования аналитических отчетов.

Полученные в процессе обучения по курсу «Обеспечение сбалансированности бюджетов бюджетной системы РФ» знания нужны для изучения последующих дисциплин, в том числе «Оценка эффективности деятельности органов государственного и муниципального управления», «Государственная инвестиционная политика», «Государственный аудит», «Региональные аспекты формирования и реализации государственных программ», и других, проведения научно-исследовательской работы, будущей профессиональной практической деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения общеобразовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК (ИМ)-1	ПК(ИМ)-1.1 Обладает представлениями о современных тенденциях развития регулирования системы межбюджетных отношений в РФ и в иностранных государствах, применяет полученные знания при решении стандартных задач управления межбюджетными отношениями в	Знать: – понятия бюджетной системы и бюджетной политики, бюджетной классификации, сбалансированности бюджета, бюджетного дефицита/профицита, государственного долга и др.; - нормативно-правовые основы, принципы организации бюджетной системы РФ и проведения бюджетной политики; - показатели состояния бюджетов, причины и виды бюджетного дефицита; - содержание принципа сбалансированности бюджета и виды сбалансированности; - условия и меры обеспечения сбалансированности бюджета;

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
	практической профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - подходы к прогнозированию и планированию бюджета с позиции сбалансированности; - количественные ограничения и методы финансирования дефицита бюджета; - виды и состав государственного (муниципального) долга РФ, методы и инструменты управления им, состояние государственного долга РФ; - содержание межбюджетных отношений и бюджетного федерализма и направления их организации с позиции сбалансированности бюджетов в РФ; - виды межбюджетных трансфертов, условиях их получения и регулирование. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать и систематизировать информацию о состоянии бюджетной сферы, государственном долге РФ из официальных источников; - анализировать состояние бюджетов бюджетной системы РФ с точки зрения их сбалансированности с использованием расчетных показателей; - объяснять возможные причины изменений по итогам проведенного анализа сбалансированности бюджетов; - предлагать направления совершенствования бюджетно-налоговой политики и межбюджетных отношений в РФ. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с нормативными правовыми документами и обработки финансовой, статистической информации о параметрах состояния бюджетной сферы и показателях сбалансированности бюджетов РФ; - подготовки аналитических отчетов о состоянии бюджетов РФ и тенденциях бюджетной политики и межбюджетных отношений.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Нормативно-правовая база, состав и принципы организации бюджетной системы в РФ. Бюджетная политика	6	3	3		0,5		15,7	Дискуссия, доклады, проверочные материалы в LMS Moodle: - контрольные вопросы для самоподготовки
2	Бюджетный дефицит и принцип сбалансированности бюджетов. Виды сбалансированности и инструментарий управления ими в РФ	6	5	6		0,5		29	Устный опрос, расчетные задания, решение кейсов, проверочные материалы в LMS Moodle: - контрольные вопросы для самоподготовки
3	Государственный (муниципальный) долг РФ: понятие, состав, подходы к управлению	6	5	4		0,5		31	Устный опрос, расчетные задания, проверочные материалы в LMS Moodle: - контрольные вопросы для самоподготовки
4	Межбюджетные отношения и обеспечение сбалансированности бюджетов на субфедеральном уровне	6	5	5		0,5		30	Устный опрос, решение кейсов, проверочные материалы в LMS Moodle: - контрольные вопросы для самоподготовки
		6					0,3		Зачет
	ИТОГО: 72 ч.		18	18		2	0,3	105,7	

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Нормативно-правовая база, состав и принципы организации бюджетной системы в РФ. Бюджетная политика

Понятие, элементы и принципы организации государственной бюджетной системы. Бюджетная классификация. Бюджетная политика и ее инструментарий. Политика формирования доходов бюджетов. Финансовое обеспечение государственных обязательств. Бюджетные системы зарубежных стран. Нормативно-правовые основы организации бюджетной системы в РФ. Финансирование государственной инвестиционной и социальной политик. Анализ состояния бюджетов в России. Оптимизация и повышение эффективности бюджетных расходов в бюджетной политике РФ.

Тема 2. Бюджетный дефицит и принцип сбалансированности бюджета. Виды сбалансированности и инструментарий управления ими в РФ

Понятие бюджетного профицита и дефицита. Причины и виды бюджетного дефицита. Сбалансированность бюджета как принцип построения и организации бюджетной системы, ее виды и уровни. Условия и меры по достижению сбалансированности бюджетов. Подходы к прогнозированию и планированию бюджетов с позиции сбалансированности. Государственная программа и проектное управление в

программно-целевом бюджетном планировании. Количественные ограничения дефицита бюджета с точки зрения финансовой безопасности государства. Основные методы финансирования дефицита бюджета в РФ.

Тема 3. Государственный (муниципальный) долг РФ: понятие, состав, подходы к управлению

Понятие государственного (муниципального) долга и его состав. Внешний и внутренний государственный долг, их объем, состав и структура в РФ. Организация управления государственным и муниципальным долгом в РФ. Ограничения на управление государственным (муниципальным) долгом. Долговая устойчивость субъекта РФ и муниципального образования и системы ее оценки, осуществляемой органами исполнительной власти вышестоящего публично-правового образования. Состояние государственного долга РФ. Государственный долг зарубежных государств.

Тема 4. Межбюджетные отношения и обеспечение сбалансированности бюджетов на субфедеральном уровне

Понятие межбюджетных отношений и бюджетного федерализма. Направления организации межбюджетных отношений и механизмы вертикального и горизонтального бюджетного выравнивания. Межбюджетные трансферты: формы и условия предоставления. Дотации, субсидии, субвенции и иные виды трансфертов. Ограничения на получение межбюджетных трансфертов для субъектов РФ и муниципалитетов. Цели формирования межбюджетных отношений и инструменты межбюджетного регулирования на уровне региона. Установление дополнительных нормативов отчислений от федеральных и региональных налоговых и неналоговых доходов.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

Практическое (семинарское) занятие – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций, нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных

различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

Консультации – вид учебных занятий, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- возможно проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются при формировании материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader DC.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- 1) автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php ;
- 2) информационные справочные системы, в т.ч. профессиональные базы данных:
 - справочная правовая система ГАРАНТ;
 - справочная правовая система КонсультантПлюс.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 1: учебник для вузов / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 318 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12352-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490745> .

2. Бюджетная система Российской Федерации: учебник и практикум для вузов / Н. Г. Иванова [и др.]; под редакцией Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 381 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09792-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489540>.

3. Ракитина, И. С. Государственные и муниципальные финансы: учебник и практикум для вузов / И. С. Ракитина, Н. Н. Березина. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 333 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13730-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489748>.

б) дополнительная литература

1. Государственные финансы: учебное пособие для вузов / под общей редакцией Н. И. Берзона. - Москва -: Издательство Юрайт, 2022. - 137 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08103-9. - Текст -: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490110>.

2. Финансы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 491 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14782-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/497489>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры финансов и кредита,
канд. экон. наук

должность, ученая степень

подпись

Г.Л. Васильева

И.О. Фамилия

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Обеспечение сбалансированности бюджетов бюджетной системы РФ»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

**Тема 1. Нормативно-правовая база, состав и принципы организации
бюджетной системы в РФ. Бюджетная политика
(Компетенция ПК(ИМ)-1, индикатор ПК(ИМ)-1.1)**

Примеры вопросов для дискуссии (для очной и очно-заочной форм обучения).

1. Что понимается под бюджетной системой государства и на каких принципах она должна строиться?
2. Какими НПА представлена нормативно-правовая база организации бюджетной системы РФ?
3. Что включает в себя бюджетная классификация в РФ?
4. Как формируются доходы бюджета и какова их структура?
5. Каковы направления расходы бюджетов?
6. Каков механизм финансирования инвестиционных и социальных программ за счет бюджетных средств в РФ?

И т.д.

Примерные темы докладов

1. Бюджет в Российской Империи.
2. Бюджетная система и бюджетный процесс в СССР.
3. Неналоговые доходы бюджета и их особенности в России.
4. Фонд национального благосостояния России: статус, формирование и использование.
5. Государственные программы в расходах федерального бюджета РФ.
6. Бюджетные системы зарубежных государств.

И т.д.

**Тема 2. Бюджетный дефицит и принцип сбалансированности бюджетов. Виды
сбалансированности и инструментарий управления ими в РФ
(Компетенция ПК(ИМ)-1, индикатор ПК(ИМ)-1.1)**

Примеры вопросов для устного опроса (дискуссии) (для очной и очно-заочной форм обучения).

1. Понятие бюджетного профицита и дефицита.
2. Причины и виды бюджетного дефицита.
3. Сбалансированность бюджета как принцип построения и организации бюджетной системы, ее виды и уровни.
4. Условия и меры по достижению сбалансированности бюджетов.
5. Подходы к прогнозированию и планированию бюджетов с позиции сбалансированности.

И т.д.

Примеры расчетных заданий

1. Государственные закупки равны 830, налоговая функция имеет вид $T = 0,68 Y$, функция трансфертов $F = 0,43 Y$, государственный долг $D = 2500$ при ставке процента $R = 0,12$. Реальный объем производства равен 4700, а потенциальный 5150. Проанализируйте бюджет государства.

2. В государстве Омега экономическая ситуация охарактеризуется следующими показателями: ставка подоходного налога равна 17% (применяется пропорциональная система налогообложения); расходы государственного бюджета - 322 млрд. ден. ед.; фактические доходы населения - 640 млрд. ден. ед.; возможные доходы при полной занятости экономических ресурсов – 1 278 млрд. ден. ед.

Определите:

- фактическое состояние бюджета (фактический дефицит/профицит);
- структурное состояние бюджета (структурный дефицит/профицит, под которым понимают превышение расходов над доходами, вызванное финансовой политикой государства, направленной на увеличение расходов и снижение налогов с целью предотвращения спада или оживления экономики и вывода ее из депрессивного состояния);
- циклическое состояние бюджета (представляет собой разницу между фактическим и структурным бюджетами, т.е. циклический дефицит/профицит).

Сделайте выводы по задаче.

3. На основе данных законов о бюджете на очередной финансовый год и плановый период выбранного субъекта РФ (актов представительного органа местного самоуправления о бюджете выбранного муниципального образования) рассчитайте предельное допустимое значение бюджетного дефицита и сделайте вывод о том, соблюдаются ли в данном публично-правовом образовании соответствующие ограничения, установленные БК РФ.

Примеры кейсов

Кейс «Дефицит/профицит бюджета РФ»

Сделайте анализ и оценку сбалансированности федерального бюджета РФ, дефицита бюджета и политики управления им на основе данных Минфина РФ (<https://minfin.gov.ru/ru/statistics/fedbud/>, https://minfin.gov.ru/ru/statistics/fedbud/gov_debt/) и Росстата (<https://rosstat.gov.ru/statistics/finance>). По итогам анализа ответьте на вопросы и подискутируйте:

1. Можно ли однозначно говорить о полезности или вредности дефицита или профицита государственного бюджета для экономики?
2. К какому же бюджету должно стремиться наше правительство: сбалансированному, дефицитному или профицитному?
3. Как Вы думаете, в чем заключается исходное противоречие самого бюджета как финансового явления?
4. К чему может привести дефицит и профицит госбюджета?
5. Определите основные параметры федерального бюджета России, его структуру и сальдо.
6. Обсудите проблемы дефицита и профицита, их плюсы и минусы.
7. Обсудите проблему государственного долга России. Как эта проблема связана с дефицитом и профицитом федерального бюджета России?
8. Обсудите негативные и позитивные последствия дефицита и профицита федерального бюджета России в связи с мировым экономическим кризисом.

Кейс «Состояние регионального бюджета на примере Ярославской области»

Изучите данные по исполнению областного бюджета за последние три года на основе информации в разделе «Бюджет для граждан» департамента финансов региона

(<https://www.yarregion.ru/depts/depfin/tmpPages/docs.aspx>) и проведите оценку его состояния. Система оценочных показателей, рекомендуемых к использованию при подготовке аналитического заключения, включает следующие группы и конкретные показатели:

1) оценивающие сбалансированность, устойчивость, финансовую независимость регионального бюджета (показатели соотношения расходов и доходов бюджета, дефицита бюджета);

2) оценивающие качество планирования и исполнения регионального бюджета (процент исполнения бюджета по расходам);

3) оценивающие состояние долговых обязательств регионального бюджета (показатели отношения размера долга к доходам бюджета, доли долга в ВРП региона);

4) оценивающие направленность регионального бюджета (такие показатели, как доля программных направлений в общих расходах бюджета, доля расходов на социальную сферу в общих расходах бюджета, доля расходов, связанных с поддержкой инвестиций в основной капитал, в общих расходах бюджета);

5) оценивающие влияние бюджетных показателей на основные экономические показатели (рассчитываются показатели соотношения ВРП и расходов бюджета, ВРП на душу населения региона, соотношения налоговых доходов бюджета и ВРП и др.).

Тема 3. Государственный (муниципальный) долг РФ: понятие, состав, подходы к управлению **(Компетенция ПК(ИМ)-1, индикатор ПК(ИМ)-1.1)**

Примеры вопросов для устного опроса (дискуссии) (для очной и очно-заочной форм обучения).

1. Понятие государственного (муниципального) долга и его состав.
 2. Внешний государственный долг и его состав в РФ.
 3. Внутренний государственный долг и его состав в РФ
 4. Ограничения на управление государственным (муниципальным) долгом.
 5. Долговая устойчивость РФ.
- И т.д.

Примеры расчетных заданий

1. На основании данных, размещенных на сайте Минфина РФ (https://minfin.gov.ru/ru/performance/public_debt/npa/external/) и Банка России (<http://www.cbr.ru/statistics/bbs/>), проанализируйте:

- соотношение внутренних и внешних долговых обязательств в структуре государственного долга РФ на последнюю отчетную дату;
- структуру государственного внутреннего долга РФ на последнюю отчетную дату;
- динамику государственного внутреннего долга и государственного внешнего долга в абсолютном и относительном (как доли в общем объеме государственного долга России) выражении за последние 10 лет (по годовым значениям).

2. Согласно Закону субъекта РФ о бюджете субъекта РФ на очередной финансовый год, установлены следующие показатели:

- объем доходов: 75 980 млн. руб., в том числе объем безвозмездных поступлений из бюджетов других уровней – 3 890 млн. руб. (из них объем субвенций, предоставляемых из бюджетов других уровней бюджетной системы РФ – 3 020 млн. руб.);
- объем расходов: 77 205 млн руб.;
- объем расходов на обслуживание государственного долга: 1 280 млн. руб.;
- предельный объем государственного долга субъекта РФ: 18 500 млн. руб.

Проверьте на соответствие законодательно установленным ограничениям следующие параметры бюджета:

- размер бюджетного дефицита субъекта РФ;
- размер расходов на обслуживание государственного долга субъекта РФ;
- предельный объем государственного долга субъекта РФ.

Результаты расчетов оформите в таблицу.

Тема 4. Межбюджетные отношения и обеспечение сбалансированности бюджетов на субфедеральном уровне (Компетенция ПК(ИМ)-1, индикатор ПК(ИМ)-1.1)

Примеры вопросов для устного опроса (дискуссии) (для очной и очно-заочной форм обучения).

1. Понятие межбюджетных отношений и бюджетного федерализма.
 2. Направления организации межбюджетных отношений.
 3. Механизмы вертикального и горизонтального бюджетного выравнивания.
 4. Межбюджетные трансферты: формы и условия предоставления.
 5. Дотации, субсидии, субвенции и иные виды трансфертов.
- И т.д.

Примеры кейсов

Кейс «Размер дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов РФ»

Рассчитайте значения показателей в таблице 1 на основе значений трех первых показателей по каждому региону и дополнительной информации по распределению дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов РФ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 22.11.2004 № 670 (с уч. измен. и доп.) «О распределении дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации» (вместе с "Методикой распределения дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов РФ").

Таблица 1- Оценка уровня расчетной бюджетной обеспеченности субъектов РФ после первого этапа распределения дотаций

Субъекты Российской Федерации	Средняя численность постоянного населения, тыс. чел.*	Индекс налогового потенциала	Индекс с бюджетных расходов	Уровень бюджетной обеспеченности до распределения дотаций	Расчет средств, недостающих для доведения до уровня обеспеченности и в качестве первого критерия выравнивания	Объем средств для доведения первой группы	Объем средств для доведения второй группы	I этап Распределение дотаций на __год с учетом второго критерия выравнивания (70% по методике)	Уровень РБО (после 1-го этапа)
А	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Владимирская область	1 348,8	0,670	0,892						
Ивановская область	991,8	0,439	0,877						
Костромская область	630,7	0,568	0,925						
Тверская область	1 252,4	0,698	0,933						
Тульская область	1 457,0	0,834	0,898						
Ярославская область	1 246,6	0,845	0,886						

*- на конец трех последних отчетных лет и на конец последнего отчетного года с учетом естественного прироста

Средний уровень налоговых доходов субъектов Российской Федерации (без учета налоговых доходов, поступающих в бюджеты отдельных субъектов РФ или увязанных с расходами бюджетов соответствующих субъектов РФ) в расчете на душу населения составляет 92,3 тыс. руб. Общий объем дотаций на очередной финансовый год составляет 858,6 млрд. руб., на первом этапе распределено 631,02 млрд. руб. дотаций, или 70%.

Критерии оценки форм текущего контроля

Критерии оценки устного опроса и вопросов для самостоятельного изучения

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и обучающегося посредством получения от студента устных ответов на заранее предложенные вопросы для самостоятельного изучения с последующим их обсуждением. Критерии оценивания: полный развернутый ответ на поставленный вопрос; аргументация; умение дискутировать по теме, относящейся к вопросу; культура речи.

Оценка «отлично» – полное соответствие критериям.

Оценка «хорошо» - допускается частичное несоответствие отдельным критериям.

Оценка «удовлетворительно» – соответствие критериям в целом.

Оценка «неудовлетворительно» - несоответствие критериям или отсутствие выполнения задания.

Критерии оценки доклада

Выступления с докладами выполняются на семинарских занятиях в процессе изучения дисциплины по предложенным темам или по желанию студента по наиболее актуальным вопросам состояния и эффективности функционирования национальных систем социальной защиты населения. Основная цель выступления с докладом – углубление теоретических и практических знаний по рассматриваемой тематике, наработка студентами навыков экономического анализа, проверка усвоения учебного материала по дисциплине в целом, а также получение навыка публичного выступления.

Выбор темы, а, следовательно, подбор литературных источников и фактического (прежде всего цифрового) материала следует осуществлять с учетом современных тенденций развития экономики России и зарубежных стран, а также интересов студента и возможностей продолжения исследований в рамках курсовых и выпускной квалификационной работы.

Выступление с докладом носит исследовательский характер и должно являться результатом самостоятельной творческой работы студента, содержать выводы и конкретные предложения. При подготовке доклада нельзя ограничиваться изучением общей теории рассматриваемых вопросов, изложенной в учебных пособиях. Обязательным требованием является привлечение статистической информации, специальной литературы (монографии, статьи, авторефераты и др.), изучение нормативно-правовой базы по исследуемой тематике, отечественного и зарубежного опыта. По большинству предложенных тем наиболее ценная статистическая и аналитическая информация содержится на официальных сайтах Минфина РФ, ФНС РФ, государственных внебюджетных фондов РФ, Росстата, ОЕСР, статистических бюро зарубежных стран. Также рекомендуется использовать текущую статистическую информацию из периодических изданий и информационных сборников.

При подготовке доклада студенту целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Уяснить для себя суть темы, которая предложена.

2. Подобрать необходимую литературу (стараться пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).

3. Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.

4. Изучить подобранный материал.

5. Составить план сообщения (доклада).

6. Написать текст сообщения (доклада). Следует помнить, что для привлечения внимания аудитории следует выбирать только интересную и понятную информацию. Регламент выступления – 10-15 минут.

7. При оформлении доклада следует использовать только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.

8. В конце сообщения (доклада) следует составить список литературы, которая была использована при подготовке.

9. Следует прочитать написанный текст заранее и постараться его пересказать, выбирая самое основное.

10. Необходимо говорить громко, отчетливо и не торопясь. В особо важных местах следует делать паузу или менять интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией). Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%). Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров. Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые. Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему

впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей.

К докладу предъявляются следующие основные требования:

1. Соответствие содержания работы теме и ее высокий научный уровень.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и актуальной справочной литературы.
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов, в том числе с привлечением и представлением фактического цифрового материала по теме исследования.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала (презентации).

Оценка за доклад выставляется исходя из соблюдения следующих требований:

– оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и выступлению: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, исследование подкреплено цифровым материалом (если это предусматривает тема исследования), сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, представлена презентация, сопровождаемая четкими, грамотными пояснениями, аргументированными комментариями выступающего;

– оценка «хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата, не приведен подтверждающий выводы автора цифровой материал; имеются упущения в оформлении и представлении презентации;

– оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада.;

– оценка «неудовлетворительно» – доклад студентом не представлен; тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки расчетных заданий

Выполнение расчетного задания – инструмент оценивания уровня знаний обучающегося. Задания выполняются самостоятельно с предоставлением письменного решения.

Оценка «отлично» - обучающийся ясно изложил порядок решения задания с обоснованием точной ссылкой на формулы / правила / закономерности / явления, расчеты выполнены правильно; при ответе на вопрос точка зрения достаточно полно аргументирована;

Оценка «хорошо» - обучающийся изложил порядок решения задания, но с отдельными несущественными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления, в расчетах имеются несущественные погрешности, не влияющие принципиально на итоговый результат;

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся в целом изложил условие решения задания, но с отдельными существенными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления, в расчетах имеются отдельные существенные погрешности, влияющие принципиально на итоговый результат;

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие решения задания или решение не обосновал ссылками на формулы / правила / закономерности / явления, расчеты выполнены частично или не выполнены совсем.

Критерии оценки кейсов

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-теоретический и методологический уровень выполнения кейс-задания.
2. Полнота решения кейса со ссылками на используемые методики, алгоритмы решения.
3. Степень самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению.
4. Форма изложения материала (последовательность решения от теоретико-методологического подхода к расчетам со ссылками на источники информации, грамотность устной или письменной речи) и качество презентации (если она используется).
5. Культура речи при устной презентации.
6. Полнота и всесторонность выводов.
7. Аргументированность предложений по результатам проведенных расчетов и сделанных заключений.

Оценка «отлично» – кейс – задание выполнено полностью, расчеты верные, сделаны в рамках регламента, установленного на решение и презентацию, студент приводит (подготовил) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа.

Демонстрируются хорошие теоретические и методологические знания и навыки работы с источниками информации и выполнения расчетов, имеется обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения проблемы.

Оценка «хорошо» – кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного на подготовку регламента студент не приводит (не подготовил) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретико-методологическое обоснование ограничено, выводы не полностью аргументированы. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания недостаточно структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, выявлены не все возможные проблемы, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

Оценка «удовлетворительно» – кейс-задание выполнено более чем на 60%, но в рамках установленного на выступление регламента студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретическо-методологических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

Оценка «неудовлетворительно» – кейс-задание не выполнено или выполнено менее чем на 60%. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Критерии оценки знаний при проведении дискуссии, круглого стола

Круглый стол, дискуссия считаются состоявшимися, если в ходе обсуждения были сформулированы основные элементы обозначенной проблемы, и большинство из магистрантов не менее одного раза высказало свое мнение по существу вопроса.

Критерии оценки – степень раскрытия сущности вопроса (проблемы), обоснованность суждений и мнений.

Оценка «отлично» – имеется осознание проблемы и обоснование её актуальности; имеется анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы и возможные предложения.

Оценка «хорошо» – имеется осознание проблемы и обоснование её актуальности; имеется анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, однако допускаются недочёты, в частности, неточности в изложении фактов и материала; отсутствует определенная логическая последовательность в суждениях; предложения не всегда аргументированы.

Оценка «удовлетворительно» – имеется осознание проблемы и обоснование её актуальности; имеется анализ точек зрения на рассматриваемую проблему; изложена собственная позиция, но при этом имеются существенные недочеты. В частности, проблема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки изложении сути проблемы; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – проблема не осознается, обнаруживается существенное непонимание проблемы; решения в корне не соответствуют современным подходам.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для подготовки к зачету

(оценка сформированности компетенции ПК(ИМ)-1, индикатора ПК(ИМ)-1.1)

1. Понятие и элементы государственной бюджетной системы.
2. Принципы организации государственной бюджетной системы.
3. Бюджетная классификация.
4. Понятие, цели и принципы бюджетной политики.
5. Политика формирования доходов бюджетов.
6. Финансовое обеспечение государственных обязательств.
7. Нормативно-правовые основы организации бюджетной системы в РФ.
8. Финансирование государственной инвестиционной и социальной политик.
9. Состояние федерального и консолидированного бюджетов в России.
10. Понятие бюджетного профицита и дефицита. Причины и виды бюджетного дефицита.
11. Сбалансированность бюджета как принцип построения и организации бюджетной системы, ее виды и уровни.
12. Условия и меры по достижению сбалансированности бюджетов.
13. Подходы к прогнозированию и планированию бюджетов с позиции сбалансированности.
14. Государственная программа и проектное управление в программно-целевом бюджетном планировании.
15. Количественные ограничения дефицита бюджета с точки зрения финансовой безопасности государства.
16. Основные методы финансирования дефицита бюджета в РФ.
17. Понятие государственного (муниципального) долга и его состав.
18. Внешний и внутренний государственный долг, их объем, состав и структура в РФ.

19. Организация управления государственным и муниципальным долгом в РФ.
20. Ограничения на управление государственным (муниципальным) долгом. Долговая устойчивость субъекта РФ и муниципального образования и ее оценка.
21. Состояние государственного долга РФ.
22. Понятие межбюджетных отношений и бюджетного федерализма.
23. Направления организации межбюджетных отношений и механизмы вертикального и горизонтального бюджетного выравнивания.
24. Межбюджетные трансферты: формы и условия предоставления. Дотации, субсидии, субвенции и иные виды трансфертов.
25. Ограничения на получение межбюджетных трансфертов для субъектов РФ и муниципалитетов.
26. Цели формирования межбюджетных отношений и инструменты межбюджетного регулирования на уровне региона.
27. Установление дополнительных нормативов отчислений от федеральных и региональных налоговых и неналоговых доходов.

Образец билета

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»
Кафедра финансов и кредита
Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль)
«Государственные и муниципальные финансы»

Билет № 1

1. Понятие бюджетного профицита и дефицита. Причины и виды бюджетного дефицита.
2. Подходы к прогнозированию и планированию бюджетов с позиции сбалансированности.

*Зав. кафедрой финансов и кредита
д-р экон. наук, профессор*

Л.Б. Парфенова

Правила выставления оценки на зачете

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и дополнительную информацию по предмету, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Ответы на вопросы в билете излагается логично, систематизировано и последовательно; демонстрируются достаточные знания базовых положений дисциплины; расчетное задание выполнено без существенных ошибок

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, которые допускают ряд существенных ошибок, не могут их исправить при наводящих вопросах экзаменатора, ответ носит поверхностный характер.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Обеспечение сбалансированности бюджетов бюджетной системы РФ»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Изучение студентами курса «Обеспечение сбалансированности бюджетов бюджетной системы РФ» начинается с ознакомления их с рабочей программой преподавателем, особое внимание студенты уделяют списку основной и дополнительной литературы, а также количеству часов лекционных и практических (семинарских) занятий, структуре распределения этих часов внутри каждой темы и последовательности проведения контрольных мероприятий. Одновременно студенты согласовывают с преподавателем график индивидуальных консультаций в течение семестра. На индивидуальных консультациях студенты получают необходимые разъяснения со стороны преподавателя по вопросам, которые они не смогли усвоить во время аудиторных занятий; занимаются переписыванием контрольных работ в случае получения неудовлетворительной оценки или пропуска контрольного мероприятия по уважительной или неуважительной причине.

Лекционный материал студентов строится в том числе на материалах образовательной платформы Юрайт, к которой университет имеет доступ, а в практической части особенностей бюджетной системы и бюджетной политики в РФ - на материалах нормативных правовых документов, официальной статистической и аналитической информации, которые в актуальных редакциях содержатся в информационных базах Консультант Плюс или Гарант, размещены на сайтах Минфина РФ, Росстата, Банка России. Свободный доступ к полной информационно-справочной системе «КонсультантПлюс» предоставляется всем студентам экономического факультета. При чтении лекции преподаватель и студенты находятся в режиме диалога, если конкретные позиции являются сложными для их понимания. Лекции читаются в интерактивном режиме.

Практические (семинарские) занятия строятся на методическом обеспечении, разработанном преподавателем для данной дисциплины. Для всех студентов группы преподаватель предоставляет их в электронном формате. По результатам каждого проведенного практического занятия студенты в обязательном порядке получают домашнее задание, которое разбирается при последующей встрече. Если домашнее задание носит достаточно сложный и объемный характер, то по согласованию с группой выбираются студенты, которые, посетив индивидуальные консультации преподавателя, будут на последующем практическом занятии выступать перед аудиторией с комментариями по домашней работе.

Студенты должны понимать, что особенностью дисциплины «Обеспечение сбалансированности бюджетов бюджетной системы РФ» является необходимость изучения нормативных правовых актов и методических указаний по вопросам формирования бюджетов, межбюджетных трансфертов, государственного долга и т.д., умение работать со статистическими и аналитическими материалами по курсу, используя официальные информационные источники. В связи с чем преподаватель предоставляет методическое обеспечение дисциплины и демонстрирует примеры выполнения расчетов и формирования аналитических записок по темам курса. Преподаватель может предложить студентам в электронном формате учебно-методический материал или его отдельные фрагменты.

Самостоятельная работа студентов состоит в более тщательном изучении предложенного преподавателем теоретического материала, данного на лекциях на основе выложенных в системе Moodle презентаций, заданий для самостоятельного решения и дополнительных информационно-аналитических источников.

Задания для самостоятельного изучения представляются студентам как в рамках аудиторной работы, так и в системе Moodle. Впоследствии решение этих задач при наличии вопросов со стороны студентов разбирается на последующих занятиях и/или обсуждается в чате.

В течение семестра преподаватель осуществляет промежуточный контроль знаний студентов на основании проведенных опросов, заданий, круглый столов и промежуточных контрольных мероприятий.