

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»**

Кафедра всеобщей истории

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан исторического факультета



Р.М. Фролов  
«21» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Актуальные проблемы всеобщей истории»**

программы подготовки научных  
и научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по научной специальности 5.6.2 – Всеобщая история

Форма обучения очная

Программа одобрена  
на заседании кафедры всеобщей истории  
от «23» апреля 2024 года, протокол № 8

Ярославль

### **1. Цели освоения дисциплины**

- формирование представления о процессе исторического познания на современном этапе развития науки;
- выработка понимания теоретико-методологических проблем постижения истории человечества;
- формирование комплекса знаний об актуальных проблемах всеобщей истории;
- формирование представлений о современных подходах к поиску каузальных связей в истории;
- ознакомление с важнейшими направлениями в научном изучении отдельных разделов исторической науки;
- формирование умения работать с историографическими источниками, навыков междисциплинарного анализа.

### **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Актуальные проблемы всеобщей истории» является курсом по выбору. Данная дисциплина направлена на подготовку к сдаче зачёта по научной специальности 5.6.2 «Всеобщая история».

### **3. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

#### **Знать**

- главные направления современных теоретико-методологических исследований, общенаучные методы и особенности процесса познания в исторической науке;
- историко-генетический, сравнительно-исторический, историко-типологический, системный методы исторических исследований;
- основные дискуссии по узловым вопросам политической и социально-экономической истории Европы, Америки, Азии и Африки с древних времен до наших дней.

#### **Уметь**

- анализировать основные тенденции и перспективы исторических исследований;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.

#### **Владеть**

- навыками анализа теорий и концепций, имеющихся в исторических исследованиях;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- методологической базой исторических исследований.

### **4. Объем, структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов.

Дисциплина изучается в течение второго и третьего семестров. Формой аттестации по дисциплине является зачёт.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	С е м е с т р	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			лек ци и	пра кти чес кие	лаб ора тор ные	кон сул ьта ци и	сам ост оят ель ная рабо та	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Предмет и объект изучения всеобщей истории в рамках исторической науки. Теоретико-методологические дискуссии в исторической науке рубежа XX-XXI вв.	2	2				15	
2	Дискуссии по проблемам новой и новейшей истории в современной французской историографии	2	2				15	
3	Основные направления и подходы к изучению новейшей в «англо-саксонской» исторической школе	2	2			1	17	К/работа 1
4	Афроцентризм и африкология как теория и метод	2	2				15	
5.	Ориентализм как методология исследования	2	2				15	
6.	Проблема идентичности в границах историко-культурного исследования	2	2			1	17	К/работа 2
								Зачет
	<b>Всего</b>		<b>12</b>			<b>2</b>	<b>94</b>	

#### 5. Содержание разделов дисциплины:

*Предмет и объект изучения всеобщей истории в рамках исторической науки. Теоретико-методологические дискуссии в исторической науке рубежа XX-XXI*

66. Историческое знание и проблема его достоверности. Развитие историзма как отражение социальной, духовно-мировоззренческой эволюции общества, смены общенаучных парадигм. Методологические основы современной исторической науки. Позитивистский, формационный, цивилизационный и иные подходы к изучению всеобщей истории. Основные принципы и модели периодизации всеобщей истории. «Критический поворот» в историографии конца XX в. От «воссоздания» прошлого к его «конструированию». Исторический постмодернизм и его критика. Дискуссии о соотношении микро- и макроанализа и поиски «другой социальной истории» в зарубежной и российской науке на рубеже XX-XXI вв. Современные дискуссии по вопросам циклического развития исторического процесса. Дискуссии о предмете и статусе истории. Историческое сознание и историческая память. История и социальная теория. Проблемы периодизации. Позитивизм и научная теория. Дискуссии о предмете и статусе истории. «Новая историческая наука». Историческая антропология. «Новая локальная история и микроистория». Новая биографическая история. Интеллектуальная история.

*Дискуссии по проблемам новой и новейшей истории в современной французской историографии.* Ведущее положение французской историографии в первые годы после Второй мировой войны. Состояние «Школы Анналов», прошедшей через четыре поколения. Другие исторические «школы»: экономической истории (Э.Лабрус), международных отношений (П.Ренувен и Ж-Б.Дюрозель). Вклад в развитие «новой истории» П.Нора, Ф.Фюре и др. Дискуссии по проблемам Французской революции, возвращение нарратива, «реабилитация» политической истории в конце XX века. Французская историография перед вызовами третьего тысячелетия. Отражение метаморфоз французской историографии в отечественной исторической науке.

*Основные направления и подходы к изучению новейшей в «англо-саксонской» исторической школе.* От теории «консенсуса» к «новой исторической науке» во второй половине XX века. Взлет и дальнейшее развитие «новой социальной истории» в Великобритании. Социальные аспекты в интерпретации Английской революции. Парадигмы в «англо-саксонской» исторической мысли в конце XX- начале XXI веков: культурная, интеллектуальная, компаративная история.

*Афроцентризм и африкология как теория и метод.* Афроцентризм и афроцентричность. Парадигма исторического прогресса. Типологии развития государств африканского региона. Критерии классификации. Афроцентризм М.К. Асанте. Африканцы, афро-американцы, африкано-американцы: общее и особенное. Африканистика как наука об Африке.

*Ориентализм как методология исследования.* Ориентализм как методология истории и теория социальных перемен. Ориентализм как профессия и методология научного исследования. Ориентализм и оксидентализм: конфронтация или интеграция.

*Проблема идентичности в границах историко-культурного исследования.* Понятие идентичности. Критерии идентичности. Индивидуальная и коллективная (групповая) идентичность. Проблема инаковости. «Мы» и «Иные» в пространственном и темпоральном измерении.

## **5. 5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

**Академическая лекция с элементами лекции-беседы** – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание аспирантов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

**Проблемная лекция** – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов,

связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. При этом процесс познания аспирантом в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы аспирантов. На консультациях по просьбе аспирантов рассматриваются наиболее сложные разделы дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы аспирантов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии

**Электронный учебный курс** в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ «Актуальные проблемы всеобщей истории» в котором

- представлены задания для самостоятельной работы аспирантов по темам дисциплины;
- даны ссылки на видеоматериалы по теме лекций;
- представлен список литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в случае их проведения в дистанционном формате в режиме онлайн.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины**

### **а)Основная литература:**

1. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15564-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508826>
2. Теория и методология истории: учебник и практикум для вузов / А. И. Филюшкин [и др.]; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489039>

### **б)Дополнительная литература:**

1. Менщиков, И. С. Методология истории: учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497608>
2. Елисеев, О. П. Культурно-историческая антропология: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07163-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494295>
3. Гавристова Т.М. Ориентализм: приемы и методы работы с историческими источниками и литературой: учебно-методическое пособие / Т. М. Гавристова; Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. - Ярославль: ЯрГУ, 2018. - 34 с. URL: [http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_card.php?rec\\_id=2293691&cat\\_cd=YARSU](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_card.php?rec_id=2293691&cat_cd=YARSU)
4. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учебник для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

07181-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491363>

5. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления: учебное пособие для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07481-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491364>

## **7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав следующие помещения:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЯрГУ.

Авторы:

Заведующий кафедрой всеобщей истории,  
профессор, д.и.н.

Г.Н. Канинская

Профессор кафедры всеобщей истории, д.и.н.

Т.М. Гавристова

**Оценочные материалы  
для проведения текущей и промежуточной аттестации аспирантов  
по дисциплине**

**1.1. Контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущей аттестации**

**Контрольная работа 1:**

1. Исключите лишнее: *Представители Школы Анналов*  
А) М.Блок  
Б) Л.Февр  
В) Ж-Б.Дюрозель  
Г) Ф.Бродель
2. Выберите правильный ответ: появление «новой исторической науки» относится к:  
А) 1940-ым годам  
Б) 2000-ым гг.  
В) 1970-ым гг.  
Г) 1960-ым гг.
3. Выберите правильный ответ: «Постмодернистский вызов» в исторической науке датируется:  
А) рубежом 1970-80-х гг.  
Б) рубежом 1990-2000 гг.  
В) рубежом 1950-60-х гг.  
Г) рубежом 1940-50-х гг.
4. Что такое «презентизм» в исторической науке? Когда и где особо ярко проявился?
5. Исключите лишнее: *Представители «новой политической истории» во Франции:*  
А) Р.Ремон  
Б) М.Эймар  
В) С.Берстайн  
Г) П.Милза
6. Кто автор работы «Циклы и ритмы американской истории?»
7. Представитель какой исторической школы Э.Хобсбоум?

**Контрольная работа № 2.**

1. Название Палестины произошло от слова «Эрец-Пелешет». Что оно означает:  
1) «страна палестинцев»,  
2) «страна филистимлян»,  
3) «страна финикийцев»,  
4) «страна ханаанеев».
2. Назовите даты Маккавейской войны:  
1) 167-160 гг. до н.э.,  
2) 66-73 гг. н.э.,  
3) 115-117 гг. н.э.,  
4) 132-135 гг. н.э.
3. Кто такие фалаша:  
1) евреи Китая,  
2) евреи Индии,  
3) евреи Испании,  
4) евреи Эфиопии.

4. Кто был основателем сионистского движения:

- 1) Иосиф Трумпельдор,
- 2) Израэл Зангвилл,
- 3) Теодор Герцль,
- 4) Владимир Жаботинский.

5. Назовите дату первого сионистского конгресса:

- 1) 1897 г.
- 2) 1898 г.
- 3) 1899 г.,
- 4) 1900 г.

6. Декларация Бальфура 2 ноября 1917 г. предусматривала:

- 1) раздел Палестины на два государства – еврейское и арабское,
- 2) создание в Палестине очага еврейского народа,
- 3) раздел Ближневосточных владений Османской империи,
- 4) разрешение на неограниченную иммиграцию в Палестину еврейского народа.

7. Решением какого документа уровень еврейской иммиграции в Палестину должен был быть снижен, «чтобы на ближайшие 5 лет она не превысила 75 тыс. человек»:

- 1) белая книга Макдональда 1939 г.
- 2) решение конференции «круглого стола» 1939 г.,
- 3) доклад комиссии Пиля 1937 г.,
- 4) белая книга Черчилля 1922 г.

8. Что такое Хагана:

- 1) подпольная террористическая организация палестинских евреев,
- 2) военизированное формирование палестинских арабов,
- 3) еврейское агентство для Палестины,
- 4) военизированная подпольная организация еврейской самообороны в Палестине.

9. Что предусматривала резолюция Генассамблеи ООН № 181 (II). Выберите несколько вариантов:

- 1) провозглашение Государства Израиль,
- 2) отмена британского мандата на Палестину,
- 3) раздел Палестины на арабское и еврейское государство,
- 4) превращение Иерусалима в самостоятельную административную единицу,
- 5) ограничение на еврейскую иммиграцию в Палестину.

10. Кто стал первым президентом Государства Израиль:

- 1) Давид Бен-Гурион,
- 2) Хаим Вейцман,
- 3) Менахем Бегин,
- 4) Голда Меир.

11. Какая страна не принимала участие в Первой арабо-израильской войне:

- 1) Израиль,
- 2) Сирия,
- 3) Ирак,
- 4) Иран,
- 5) Саудовская Аравия.



12. Главой Египта в период Суэцкого кризиса был:

- 1) король Фарук,
- 2) Мохаммед Нагиб,
- 3) Гамаль Абдель Насер,
- 4) Анвар Садат.

13. Какие территории занял Израиль по итогам Шестидневной войны 1967 г. Выберите несколько вариантов:

- 1) Сектор Газа,
- 2) Восточный Иерусалим,
- 3) Западный Иерусалим,
- 4) Голанские высоты,
- 5) Суэцкий канал.

14. В день какого иудейского религиозного праздника началась арабо-израильская война 1973 г.:

- 1) Ханука,
- 2) Пурим,
- 3) Йом киппур,
- 4) Песах.

15. При посредничестве какого американского президента были подписаны Кэмп-Дэвидские соглашения:

- 1). Ричард Никсон,
- 2) Джеральд Форд,
- 3) Джимми Картер,
- 4) Рональд Рейган.

16. Как называлась секретная операция израильских спецслужб по ликвидации организаторов теракта на мюнхенской олимпиаде 1972 г.:

- 1) «рейд Энтеббе»,
- 2) операция «Кадеш»,
- 3) операция «Шаровая молния»,
- 4) операция «Гнев Божий».

17. Назовите год начала первой палестинской интифады:

- 1) 1986 г.,
- 2) 1987 г.,
- 3) 1988 г.,
- 4) 1898 г.

18. Чьи подписи стоят под «Декларацией принципов о временных мерах по самоуправлению» («Осло-I»), заключённой 13 сентября 1993 г.:

- 1) Ясира Арафата и Ицхака Рабина,
- 2) Ясира Арафата, Ицхака Рабина и Билла Клинтона,
- 3) Ясира Арафата, Ицхака Рабина и Йохана Йоргена Хольста,
- 4) Шимона Переса и Махмуда Аббаса.

19. Что это за дата 11 ноября 2004 г.:

- 1) ликвидация Израилем главы ХАМАС шейха Ахмеда Ясина,
- 2) утверждение Кнессетом Плана одностороннего размежевания,

- 3) смерть Ясира Арафата в военном госпитале под Парижем,
- 4) начало израильской операции «Радуга» в секторе Газа.

20. Как называется израильская противоракетная система, применяемая для защиты от палестинских ракет:

- 1) «Нерушимая скала»,
- 2) «Железный купол»,
- 3) «Литой свинец»,
- 4) «Облачный столп».

## **1.2. Контрольные задания и иные материалы, используемые для итоговой аттестации**

### **Список вопросов к зачёту:**

1. «Критический поворот» в историографии конца XX в. От «воссоздания» прошлого к его «конструированию».
2. Исторический постмодернизм и его критика.
3. Дискуссии о соотношении микро- и макроанализа и поиски «другой социальной истории» в зарубежной и российской науке на рубеже XX-XXI вв.
4. Современные дискуссии по вопросам циклического развития исторического процесса.
5. Дискуссии о предмете и статусе истории.
6. Проблемы периодизации.
7. Позитивизм и научная теория.
8. Историческая антропология.
9. Новая биографическая история.
10. Ведущее положение французской историографии в первые годы после Второй мировой войны.
11. Состояние «Школы Анналов», прошедшей через четыре поколения.
12. Другие исторические «школы»: экономической истории (Э.Лабрус), международных отношений (П.Ренувен и Ж-Б.Дюрозель).
13. Вклад в развитие «новой истории» П.Нора, Ф.Фюре и др.
14. Дискуссии по проблемам Французской революции, возвращение нарратива, «реабилитация» политической истории в конце XX века.
15. Отражение метаморфоз французской историографии в отечественной исторической науке.
16. От теории «консенсуса» к «новой исторической науке» во второй половине XX века.
17. Взлет и дальнейшее развитие «новой социальной истории» в Великобритании.
18. Социальные аспекты в интерпретации Английской революции.
19. Парадигмы в «англо-саксонской» исторической мысли в конце XX- начале XXI веков: культурная, интеллектуальная, компаративная история.
20. Философия и методы многофакторного анализа Ш.А. Диопа.
21. Л. Сенгор и его теория универсальной цивилизации.
22. Л. Сенгор и негритюд
23. Афроцентризм М.К. Асанте.
24. Африканцы, афро-американцы, африкано-американцы: общее и особенное.
25. Ориенталистика и ориентализм.
26. Ориентализм и оксидентализм.
27. Африканистика как наука об Африке.
28. Проблема идентичности в границах историко-культурного исследования.

## 2.1 Описание процедуры выставления оценки

По итогам экзамена выставляется одна из двух оценок: «Зачтено» или «Незачтено».

**Оценка «Зачтено»** выставляется аспиранту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом дисциплины; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Аспирант дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует научную терминологию. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются аспирантом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

**Оценка «Незачтено»** выставляется аспиранту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов аспиранта.

**Оценка «Незачтено»** также выставляется также аспиранту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.