



В НОМЕРЕ	тема номера	официально	как это было	спорт	В НОМЕРЕ		
	 стр. 3	Зарисовки из столовки	 стр. 5	Положение о стипендии		 стр. 7	Котов не переписываю

ОБЩИЙ

Прошедшее лето ознаменовали не только многочисленными научными конференциями (как мы узнали из прошлого номера нашей газеты), но и событиями более мирскими, которые, впрочем, для нас не менее важны. Речь идет о множестве ремонтных работ, проведенных в многочисленных корпусах нашего университета.

О проведенном ремонте редакции рассказал проректор по административно-хозяйственной работе ЯрГУ Роман Павлович Усатюк. Сделано в этом плане очень много, ремонт не ограничился косметическими преобразованиями. Были проведены такие масштабные работы, как ремонт теплотрассы к 4 корпусу, ремонт кровли 2 корпуса, и, конечно же, полный ремонт в переданном нам здании научной библиотеки и спортивного зала в Полушкиной роще.

Остальных действий так много, что их можно только перечислить: ремонт теплицы, ремонт душевых и холла в общежитии. Ремонт помещения приемной комиссии во втором корпусе. На экономическом факультете отремонтировано фойе и завершен ремонт коридоров. Кроме того, в корпусах университета частично отремонтирован аудиторный



фонд, проведен выборочный ремонт административных помещений (и касса, и бухгалтерия, и отдел кадров).

Общий объем потраченных средств по университету за прошедшие 9 месяцев 2002 года составляет более 3 млн рублей.

Чтобы не ограничиться сухими цифрами, предлагаем наши впечатления непосредственно с места событий.

Часть.1 Пора вступать в ВТО

Нет, речь идет не о Всемирной торговой, а о Всемирной туалетной организации, которая образована на своем первом съезде в Сингапуре. Между прочим, сингапурские туалеты безупречны, а по стерильности могут, вероятно, соперничать с операционными комнатами, разумеется, в приличных больницах. Главный туалетный теоретик Сингапура Джек Сим убежден, что жители планеты Земля должны четко представлять, насколько важна и серьезна эта тема. Посещение обозначенных мест и столкновение с грязью, неисправностью или столпотворением неизбежно наносит пользователю тяжкий психологический урон. Страдают преж-

РЕМОНТ

де всего дамы, поскольку им приходится нередко выжидать в очередях. Вероятно, по названным выше причинам было решено провести ремонт женского туалета во втором корпусе. Результат оказался выше всех похвал: в означенном месте царит чистота и порядок, кафель и сантехника сияют новизной. Пользовательницы должны быть довольны.

Ну что ж, теперь мы имеем полное право отметить 19 ноября, провозглашенное недавно официальным международным туалетным днем.

Часть2. Экономика должна быть...

Перемены на экономическом факультете видны практически с порога и даже немного раньше: теперь вход в здание, расположенное рядом со Знаменской башней, украшает вывеска "Экономический факультет ЯрГУ". А с порога виден отремонтированный вестибюль. В отдельном материале освещено появление на экономфаке долгожданного предприятия общепита (см. "Кафе по-ирландски").

Часть 3. С кадрами все в порядке

Как упоминалось выше, в университете был отремонтирован ряд административных помещений, в их числе и отдел кадров, «переехавший» в ком. 216.

Вот что говорят сотрудники по поводу своего нового места работы: «Мы рады, очень довольны. Мы давно ждали этого ремонта и, наконец-то, у нас чисто, светло и просторно. Мы полагаем, что в ближайшие 10 лет мы о лучшем и мечтать не будем.»

Часть 4. Волна гоша

Волна строительных работ не была локальной, и к общим ремонтно-косметическим свершениям присоединился биофак, где впервые за ...дцать лет была отремонтирована лекционная аудитория. Правда, всего одна, но уже с первых дней учебы она предстала на суд слушателей во всей красоте новизны и гамме запахов (краска, лак и т.д.). Отделка не отличается вычурностью, общий стиль можно назвать "под маршрутку", сходство дополняется оставленной на стульях целлофановой упаковкой (видимо, чтобы студенты не пачкали). Но, в принципе, впечатление приятное, позволяющее мечтать о дальнейших преобразованиях к лучшему не только на "центральных" факультетах.

В заключение хочется привести слова Р.П.Усатюка: «Хотя план подготовительных и ремонтных работ, утвержденный ученым советом, уже выполнен к настоящему моменту, до конца учебного года предстоит еще отремонтировать ряд освобожденных библиотечных помещений во 2 корпусе. И в других корпусах будут ремонтироваться помещения в соответствии с нуждами учебного процесса.» Да будет так.

Материал подготовили: Сергей МУЗИПОВ, Николай МАКАРОВ
Фото: Дмитрий БАХТИН, Сергей КАРПОВ



СОБЫТИЕ

Кафе по-ирландски

Еще одно долгожданное событие произошло летом на экономическом факультете. Там появилось кафе, и открыл его бывший студент, который оказался самым активным из четырех ярославских предпринимателей, которым было предложено решить старую проблему обитателей факультета. "Раньше студенты бегали перекусить в центральный гастроном, - рассказывает декан экономического факультета Людмила Борисовна Парфенова, - и это мешало организации учебного процесса и нормальному восприятию материала". Кафе расположилось на первом этаже, на месте самой холодной на факультете аудитории, заниматься в которой было практически невозможно. Теперь обстановка там совсем иная.

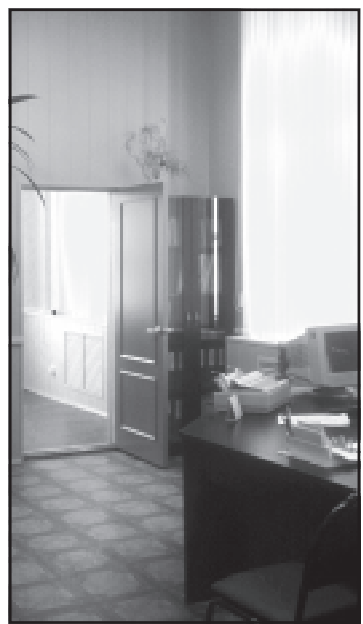
Студенты оценили приятный интерьер кафе, получившего название "Айриш",

а вот цены оказались несколько выше, чем ожидалось. Впрочем, кафе - это коммерческое предприятие, и предприниматель сам решает, как ему наиболее выгодно работать.

В связи с тем, что здание изначально не предназначено для размещения предприятий общепита (для которых необходим отдельный вход и специальное оборудование), в меню наряду с богатым выбором соков, прохладительных напитков, кофе и выпечки есть и горячие блюда - все, что нужно для полноценного труда и результативной учебы.

Приятно, что кафе уже стало местом встреч выпускников факультета. Здесь в уютной обстановке, в стенах alma mater, они могут обсудить свои проблемы и вспомнить студенческую юность.

Олег КИСЕЛЕВ



НОВОСТИ

ЯрГУ получил благодарность от руководства библиотеки Александрии (Египет). Профессор Юсеф Зидан, director of manuscript and acquisition administration, выразил руководству вуза признательность за обогащение интеллектуального контента знаменитого книгохранилища. Теперь читатели этой библиотеки могут познакомиться с компакт-диск «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», который находится в собрании александрийской библиотеки.

НА ЮРИДИЧЕСКОМ факультете ЯрГУ 16-18 октября состоялась вторая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы юридической ответственности за нарушения в сфере экономической деятельности и налогообложения». Организаторами конференции выступили юрифак ЯрГУ и правоохранительные и налоговые органы Ярославля.

НАЗВАНЫ ЛАУРЕАТЫ премии им. И. А. Тихомирова. В этом году ими стали студенты исторического факультета ЯрГУ Марина Волкова и Станислав Истомин. Поощрительные призы получили Александра Сахарова, Елена Рубан. Премия была учреждена мэром Ярославля в 1999 г. специально для награждения студентов-историков ЯрГУ за достижения в изучении истории и культуры Ярославля.

ВЫЕЗДНОЕ СОВЕЩАНИЕ Министерства промышленности, науки и технологий РФ и руководителей системы дополнительного профессионального образования прошло в Ярославле 16-17 октября. На совещании выступил заместитель министра промышленности, науки и технологий М.И. Лычагин, который определил задачи образовательных учреждений высшего и дополнительного профессионального образования по развитию кадрового потенциала российской промышленности.

В ЯрГУ в рамках совещания состоялся телемост «Опыт развития персонала промышленных предприятий» и дискуссия на тему «Корпоративный университет как способ интеграции системы образования реального сектора экономики». В работе совещания принял участие первый проректор ЯрГУ А.И. Русаков, который выступил с докладом «Новые информационные технологии как механизм сетевой организации системы развития персонала промышленных предприятий».

МЕЖДУНАРОДНАЯ научно-практическая конференция «Предприятия России в транзитивной экономике» состоялась 29-30 октября на экономическом факультете ЯрГУ при поддержке концерна «Подати». На конференции обсуждались следующие темы: «Реструктуризация и реформирование предприятий в транзитивной экономике.» «Учет, аудит и консалтинг в российской и международной практике.» «Финансовый анализ и управление на предприятии.» «Информационные технологии в российской и международной практике.» В рамках данного мероприятия была проведена научная конференция молодых ученых и аспирантов экономического факультета «Свет науки молодой».

КОМПАКТ-ДИСК «Слово о полку Игореве» подготовил Центр новых информационных технологий ЯрГУ и сотрудники Ярославского музея-заповедника. Диск содержит учебные, учебно-методические материалы о литературном памятнике, переводы, около 250 иллюстраций, путеводитель по выставке, панорамы экспозиции музея, слайд шоу и видео, оригинальное музыкальное сопровождение. Компакт-диск подготовлен при поддержке Министерства образования РФ, Института «Открытое общество» (фонд Сороса), Севергазбанка. Весь тираж диска будет бесплатно распространен по школам и библиотекам Ярославля и области.

ВЫЕЗДНОЕ ЗАСЕДАНИЕ президиума Совета учебно-методического объединения по классическому университетскому образованию состоялось на базе ЯрГУ 23-24 октября. В работе заседания принял участие председатель Совета УМО, ректор МГУ В.А. Садовничий.

ХОББИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Валерий Емельянович Орел, доцент, кандидат психологических наук ЯрГУ, преподает студентам-психологам самые разные дисциплины. Среди них и широко известный в узких кругах курс зоопсихологии. Однако кто бы мог подумать, что просто чтением курсов интерес к животным у Валерия Емельяновича не заканчивается. Чисто теоретические положения подкрепляются богатым практическим опытом. Валерий Емельянович - орнитолог-любитель с многолетним стажем, и сейчас в его квартире весело щебечут больше 20 пернатых.

Увлечение птицами началось у Валерия Емельяновича с того, что в пятом классе на день рождения ему подарили маленького чирика. Чирик был абсолютно ручным, ел с руки, но однажды, чего-то сильно испугавшись в маленьком пространстве квартиры, налетел на шкаф и погиб. Маленький хозяин плакал и страшно переживал, и его сосед-одноклассник, двоечник и хулиган, в утешение подарил ему своих птиц - чижа и чечетку. С тех пор птичьих голоса сопровождают жизнь Валерия Емельяновича.

Около ста птиц прошло через его руки, сейчас дома проживает более двадцати. Держит Валерий Емельянович так называемых ткачиковых - экзотический сородичей нашего родного воробья, а еще в квартире весело скворчит синица, щегол... Переливаются всеми цветами радуги амадины, одни из самых красивых птиц в мире, щебечут маленькие астрильды, настолько миниатюрные, не подходит им практически не одна клетка - слишком большое в каждой расстояние между прутьями. Радуют хозяина и японские амадины - одни из самых лучших нянек среди птиц.

Двадцать птиц в доме могут, конечно, изрядно насорить, но Валерий Емельянович с крикливыми питомцами успешно справляется. Полчаса в день занимает кормежка, каждую неделю приходится чистить клетки, раз в полгода проводить полную санитарную уборку - в общем, все вполне терпимо.

Зато каждый день радуют они хозяина пением. Красивее всех поет, конечно, кенарь. Кстати, раньше, когда держал Валерий Емельянович дома попугаев, кенарь вставлял их крики в свою песню - получалось страшновато. Некоторые птицы вместо мелодичных песен просто скрипят и шелкают, и тем самым удачно дополняют общий птичий ансамбль. Иногда, особенно в брачный сезон, пение сопровождается и танцами с соломинками в клювах.

Полюбили птиц Валерия Емельяновича и соседи. Весной или летом, через открытые окна с утра пораньше наслаждаются они птичьим щебетаньем.

Вообще, птицы у Валерия Емельяновича на самоокупаемости - денег из семейного бюджета на них не тратится, и потомство не

отправляется на тот свет, а пристраивается хозяином в надежные, любящие руки.

Много в жизни Валерия Емельяновича было и курьезных,



Орел и его птицы

смешных ситуаций, связанных с птицами. Однажды он поехал отдыхать в один из ярославских лагерей. Российский сервис, как известно, оставляет желать много лучшего, а посему туалет находился от корпуса на приличном расстоянии. Но дойти до него просто не представлялось возможным. Как только гости сделали шаг в сторону одного, из кустов с дикими криками вылетел дрозд и начал справлять естественные нужды на всех, кого ни попадя. Столько странное поведение птицы, как позже выяснил Валерий Емельянович, объяснялось на самом деле просто. Дрозд оказался дроздой, и столь экстравагантным способом птица защищала маленького дрозденка, выпавшего из гнезда. Птенца Валерий Емельянович нашел, мамочка его переместила в безопасное место и бандитские налеты прекратила.

А в армии, когда рядовой Вале-

рий Орел передавал по телефону какую-нибудь информацию и представлялся, как и положено, Орлом, на том конце провода начиналась самая настоящая паника. "Какой Орел? Как Орел? Тот самый Орел?!", - в общем, военные всегда сильно волновались по поводу нарушения режима секретности и использования никому не известной личностью позывного "орел". А один раз какой-то умник сделал в его фамилии целых две ошибки и, ничтоже сумняшеся, написал - Валерий Арел.

Принимал Валерий Емельянович участие и в создании в нашем городе "Клуба любителей декоративной птицы". Проводились выставки птиц, организовывались, кстати, гораздо сложнее кошачьих или собачьих. Так вот, на первую выставку продавцы пернатых с птичьего рынка, которые там иначе как в фуфайке и валенках и не появлялись, пришли в белых рубашках и пригласителях.

Многих Валерий Емельянович тогда даже сразу и не узнал, а люди просто очень рады были и гордились, что питомцы их удостоились персональной выставки.

Впрочем, в жизни каждого заядлого любителя птиц есть не только приятные моменты. Немало приходится переживать и потерь. До сих пор с горечью вспоминает Валерий Емельянович о гибели пары тигровых астрильдов. Тогда он уезжал в командировку, торопился, покормил всех птиц, а вот астрильдов просто забыл, так и оставил рядом с их клеткой воду и хлеб. Отсутствовал он только сутки, но астрильды выжить не смогли. Валерий Емельянович тогда от слез удержался с трудом, но в подавленном настроении духа пребывал еще долго. И до сих пор за каждого своего питомца он переживает как за члена семьи и всем говорит: "Любите и берегите птиц, братьев наших меньших!".

Елена ЩЕБАЛЕВА

СОБЫТИЕ

Четыре этажа книг

Наконец-то, свершилось! Университетская библиотека, ранее располагавшаяся во втором корпусе ЯрГУ, за лето окончательно переехала и теперь готова принять всех страждущих. Новый адрес библиотеки - Полушкина роща, 1.

Расположилась библиотека в четырехэтажном здании, не заметить которое невозможно. На первом этаже теперь находятся отделы комплектования, обработки, книгохранилище, на втором - отдел каталогов, читальный зал, администрация, научно-методический отдел, на третьем - учебный абонемент, на четвертом - научный. Здание, предназначенное для библиотеки, в рекордно короткие сроки привели в порядок, сделали ремонт, на заказ была изготовлена и специальная библиотечная мебель.

Однако переезд, о котором так много говорилось, всех проблем университетской библиотеки так и не решил. Так, например, в храме книги не так много места для отдыха читателей. Посидеть можно только в читальном зале или в зале каталогов.

Сейчас главная задача библиотекарей - установить компьютеры и внедрить

программы для регистрации и учета читателей, продолжить работу над электронным каталогом изданий.

В октябре планируется начать презентации библиотеки для факультетов, познакомить с ней студентов и преподавателей.

Ирина Викторовна Денежкина, директор библиотеки ЯрГУ, говорит, что сегодня средств на закупку литературы выделяется гораздо больше. Так, если в 1999 году библиотека приобретала 12 тыс. экземпляров, то последние годы - около 36 тыс. Библиотека ЯрГУ покупает самые новые и современные учебные издания. Нужные учебники тщательно подбираются согласно заявкам преподавателей, заказываются в издательствах и магазинах, в том числе и столичных. Иногда учебники даже приходится закупать частями, так как в нужных университетах количества они оказываются далеко не во всех магазинах. Сегодня библиотечный фонд составляет ни много, ни мало 400 тысяч книг, и количество их постоянно растет.

Вепа ВЛАСОВА

ВЛИВАЙСЯ!

МНЕ НЕ ПОФИГ!

А ты хотел бы громко выкрикнуть эту фразу? Теперь у тебя появилась такая возможность. И это не будут пустые слова, ведь их ты сможешь доказать на деле.

Вот уже два года в Ярославле действует проект "Один плюс Один". Ты что-нибудь слышал о нем? Если да, то можешь смело отнести себя к продвинутой молодежи. А если нет, то не расстраивайся, ведь у тебя еще не все потеряно.

Сама идея этого проекта появилась несколько лет назад в московском центре "Подвал". Именно там собрались однажды люди, которые не могли равнодушно смотреть на беды других и стали они этим людям помогать. Потом к Москве присоединились наш город. Теперь же жители ПЯТИ городов нашей страны, Москвы, Ярославля, Екатеринбурга, Воронежа и Ставрополя, могут с гордостью сказать: "НАМ НЕ ПОФИГ!"

Последнее время, мы часто слышим о катастрофах, войнах, стихийных бедствиях. Выходя на улицу, видим сотни больных людей, многие из которых больны неизлечимо. Как же на все это реагировать? Можно, конечно, послушаться "мудрого" совета: "ЗАБЕЙ!" А что делать, если забить не удастся? Может, тогда попробовать что-то изменить?

"Что я могу? - скажешь ты. - Этим должно заниматься государство". Только у государства на все времена не хватает. Почему бы тогда тебе не попробовать помочь ему, а главное, помочь людям, которые в этой помощи очень нуждаются.

Вот смотри, ты молодой и энергичный. Тебе кажется, что ты способен горы свернуть. Но, может быть, их стоит сворачивать так, чтобы от это-

го стало кому-нибудь лучше. Именно этим и занимаются участники проекта "Один плюс Один".

Это благотворительный проект. Он помогает различным некоммерческим организациям нашего города. Так еще недавно это было гематологическое отделение детской клинической больницы № 1. На деньги, собранные благодаря жителям нашего с тобой города, для детей был куллен воздухоочиститель. Сейчас в рамках проекта собираются деньги для Ярославского Хосписа №1. Это единственное в городе учреждение, где находятся люди со страшным диагнозом "рак". Но Хоспис - это не место, где умирают, это, прежде всего, место, где люди продолжают жить, и им необходимы для этого условия. Каждый из нас может помочь им в этом. А главное, что это не отнимет у тебя много времени. Тебе понадобится ровно минута, чтобы отдать в сберкассе квитанцию с любой суммой, пусть даже рубль. Так если к одному рублю прибавится еще один, а потом еще один, то из этих рублей могут получиться тысячи.

Благотворительность - это дело не только богатых людей. На Западе уже давно простые рабочие, пенсионеры и студенты видят в благотворительности неотъемлемую часть своей жизни. Тем более именно занятие благотворительностью может сделать твою жизнь намного интереснее. Ведь, помимо материальной помощи, ты, как многие другие участники проекта, можешь проявить и свои творческие способности. Так, например, писать статьи для газеты или устраивать собственные благотворительные концерты. Таким образом, ты доставишь удовольствие себе и поможешь другим людям!

Екатерина КОВАНОВА

ЗНАЙ НАШИХ!

Психологический портрет без тестов

Статья, приведенная ниже, была опубликована в газете «Ведомости» от 6 сентября 2002. В ней рассказывается об успехах ученых, среди которых есть и представители ЯрГУ. Остается только порадоваться за родной университет и пожелать нашим исследователям дальнейших успехов.

Благодаря разработке ученых из Института психологии РАН и Ярославского государственного университета теперь личностные качества человека можно описать без тестов и опросов, а только на основании записи электрической активности мозга - электроэнцефалограммы. В ходе исследования ученые регистрировали электроэнцефалограмму (ЭЭГ) в обычных условиях у студентов московских вузов, в основном юношей 18 - 20 лет. Зная, что тот

или иной показатель ЭЭГ соответствует определенной особенности личности, они вычисляли психологический портрет человека. Затем испытуемых тестировали с помощью психологического опросника и сравнивали оба полученных профиля. Для первого эксперимента исследователи использовали опросник Русалова. Психологические оценки были таковы: "спокойно относится к неудачам в общении", "склонен к монотонной физической работе", "сообразителен, быстро принимает решения" и т. д. Результаты показали, что оценки, сделанные по ЭЭГ и по опроснику, во многом совпадают. Что касается несовпадений, то нельзя утверждать, что ответы на вопросы дают более точную и объективную информацию, нежели регистрация электромагнитной активности моз-

га, утверждают ученые.

На следующем этапе эксперимента результаты ЭЭГ сверяли с оценками, полученными по другому, миннесотскому опроснику. Он состоит из 550 вопросов, имеющих отношение к проявлению психических расстройств. Оценки этого опросника включали такие категории, как "находчивый, уверенный", "независимый, искренний", "нередко печален, неудовлетворен своей жизнью", "склонен верховодить, иногда вспыльчив", "нетерпелив, эгоистичен, смел" и т. д. В целом совпадение прогнозируемых (полученных на основании электроэнцефалограммы) и тестовых оценок личности составляло 70 - 80%. Причем чем сильнее отклонялась характеристика от среднего уровня, тем точнее был прогноз. Наиболее точно показатели электрической

активности мозга отражали фактор личностной тревожности.

"Теперь нет необходимости задавать какие-либо вопросы человеку, чтобы выяснить некоторые существенные особенности его личности и поведения", - утверждают авторы исследования. Они считают, что электроэнцефалограмма - достаточно информативный метод для оценки психотипа человека. Однако, по их мнению, получение психологического портрета таким способом - "лишь одно из звеньев в цепи задач, подлежащих решению. Интересна проблема отношения электрофизиологических характеристик к структурной организации головного мозга, проблема творчества человека и разработка нейрокомпьютеров нового поколения, способных к творчеству".

МНЕНИЕ

О БЕДНОМ студенте...

Спустя год мы снова, как и в первом номере, говорим о трудоустройстве. Возвращаемся к этой теме, потому что она, пожалуй, главная в наши с вами молодые годы. Кому-то приходится работать уже во время учебы, кто-то озадачен выбором дальнейшего места работы, но так или иначе все понимают, что кто не работает, тот не ест.

Жизнь современного российского студента год от года легче не становится, стипендия уже давно потеряла свою материальную привлекательность (зато осталась моральная!), да и родители являются миллионерами далеко не у каждого второго. Зарабатывать себе на кусок хлеба и сотовый телефон приходится кровью и потом. Конечно, всех волнуют вопросы как, где и сколько зарабатывать. К счастью, с пришествием рыночной экономики (нелегального бизнеса, черной бухгалтерии, ухода от налогов) проблема с рабочими местами перестала быть столь острой, и даже для жесткого графика студента-отличника (а у нас почти все такие) найдется пара вакансий в вечернее и ночное время. И тог-

да, переступив через свои моральные убеждения, вы пойдете работать в ночной бар, Макдоналдс, Арена-2000 или прочие унизительные места. Конечно, если вы найдете работу по специальности - ваше счастье, но, к сожалению, это несчастный случай и требует отдельного рассмотрения.

Возвращаемся к реальности, то есть к унижениям. Наше поколение, воспитанное на голодных годах перестройки и 200-рублевой стипендии имеет очень смутные представления о масштабе денежных выплат, положенных за определенные виды работ. Работа в вечернее время почему-то называется "свободным графиком", отсутствие трудовой книжки объясняется налогами или временным характером работы, желая работа оказывается "неквалифицированным трудом". А платят нашему брату ой как мало: 1000-1500 почитается за неплохую зарплату. Все было бы ничего, если бы вы работали в детском саду, больнице или другом учреждении, где концы с концами не сводят. Но нет, в клубе, один вход в который стоит руб-

лей 100, или Макдоналдсе, где за полтинник вы приобретете чудный бутерброд, да в той же самой Арене, куда за 70 рублей вас пустят часик посидеть, вам платят 10 РУБЛЕЙ В ЧАС!!! Этот даже не унижение, это издевательство. Ведь все перечисленные места не заводы с роботами и без людей, без "неквалифицированного труда" они закроются и не смогут получать своих сверхприбылей.

Конечно, вы ответите, что выбора нет, но позвольте возразить. Скажите работодателям о том, что вас не устраивает. Предложите уйти - уходите при малейшей возможности. Выбросьте телефон, ходите в маминной кофте, ездите на общественном транспорте, живите по средствам - но никогда не унижайтесь! Поверьте, это многого стоит. Да и не так много осталось - через три-четыре года в любом случае придется вступать во взрослую жизнь с вечной работой и вечными проблемами. А сейчас наслаждайтесь студенческой жизнью, ведь ни за какие деньги вы не вернете себе это чудесное время.

Сергей МУЗИПОВ

С НАТУРЫ

Зарисовки из столовки

Не секрет, что на стипендию прожить невозможно, а отсюда вывод, к которому приходят многие наши студенты - нужна работа. Своими впечатлениями о трудовых буднях в обычной «малоизвестной» столовке со странным названием "Макдоналдс" делится наша студентка (пожелавшая остаться неизвестной). Вашему вниманию представлены только некоторые сцены из повседневной капиталистической реальности.

...а сзади стоит менеджер и наблюдает...

Работают там в основном студенты нашего университета - физики, пси-



хологи, биологи. Сейчас большой набор в Макдоналдс, так как открывается новый. Когда поступают на работу, все начинают снизу. Я, например, в первые дни фасовала картошку, это адская работа: все заказывают картошку, а ее ограниченное количество жарится. Спешить, все из рук валится, обжигаетесь даже. И каждого работника постоянно проверяют: работаешь-работает, а сзади тебя стоит менеджер и контролирует, составляет на тебя КЛН - контрольный лист наблюдений, чтобы ты все выполнял ПО ПРАВИЛАМ.

Хоть кормят!

Работники берут стандартный обед - сэндвич, картошка, напиток, десерт - это на весь рабочий день. Правда, если тебя задерживают на 31 минуту, можешь получить второй обед. Скоро обеды ликвидируют, может, немного повысят зарплату - тогда все будут носить супик и пирожки из дома, а так и разориться не долго - каждый день там обедать.

Постоянно на нервах

Устаешь не столько физически, сколько психически. Постоянная суета, постоянно на нервах, проблемы одни и те же каждый день. Денег в кассе

не хватает: плюс-минус 2 рубля - норма, а то бывает и до ста - докладываешь из своего кармана. Постоянно преследует мысль, что сделала что-то не по стандарту, а это НЕЛЬЗЯ, НЕЛЬЗЯ, НЕЛЬЗЯ...

Сестра-хозяйка

Здесь у каждого своя роль: менеджер (только с высшим образованием), член бригады ресторана, хозяйка. На следующий день после приема выдали форму - на два размера больше - пришлось ее ушить, подрезать, но все равно форма ужасная. Я работала и за прилавком, и с детьми. Дети приходят разные, иногда совсем маленькие, которые только плачут и убегают к маме, когда к ним подходишь. Все дни рождения проводятся по одному и тому же сценарию, все игры - из специальных книг, ничего от себя придумать нельзя - не позволяют ПРАВИЛА.

На кассе надо выслушать посетителя, не перебивая, сделать ему подсказочки: "Картошечку побольше", "Пить что-нибудь будете?", "Десертик..."

Таинственный посетитель

Каждую неделю к нам приходит контролер - "таинственный посетитель". Он ходит и проверяет, не обсчитали ли, не обвесили... Еще проходят соревнования - кто больше гамбургеров продаст, картошки, пакетиков. Потом победителю выдают приз - мне однажды дали два билета в кино (вот радости - то было).

Вместо заключения

Вообще, мне там понравилось, очень дружный коллектив, в принципе, интересная работа. Для работников дискотеки устраивают, в июле ездили на пикник (все бесплатно!!!). Но думаю, что надо искать более серьезную работу, поближе к своей будущей профессии.

"Зарисовывал"
Дмитрий ПРИВРАЛ

ЗНАКОМСТВО

За интересную работу надо платить

Редакция Университетской газеты решила рассказать читателям о том, где работают недавно выпускники ЯрГУ.

Ирина Плишина, выпускница исторического факультета 2002 года. Сегодня - научный сотрудник отдела "Слово о полку Игореве" Ярославского историко-архитектурного и художественного музея-заповедника.

Из нашего выпуска, а это второй выпуск музейологов в ЯрГУ, примерно половина работает в музеях. Я работаю в крупнейшем музее ярославского края, а попала туда еще учась в университете. После музейной практики, которую я проходила как раз в отделе "Слово о полку Игореве", мне было предложено остаться здесь в качестве научного сотрудника. Сейчас мой музейный стаж уже составляет 9 месяцев. В музее-заповеднике я не одна - можно сказать, что свои люди-недавние выпускники ЯрГУ, есть в историческом и выставочном отделе, отделе архитектуры. Нам здесь нравятся - работа творческая, постоянное общение с людьми, экскурсии, конференции. Единственное слабое место - зарплата, мы бюджетники и оплата нашего труда соответствующая. Но я считаю, что это издержки производства, всегда надо чем-то жертвовать: за интересную работу мы расплачиваемся

низкой зарплатой.

Мои сокурсники сегодня работают в разных музеях Ярославской области, где занимаются всеми аспектами профессиональной деятельности - от музейной педагогики до музейного маркетинга.

Несколько человек из нашего выпуска работают в музее "Часы и время" Джона Мостославского. Это частный музей, а отсюда и некоторые особенности в музейной деятельности. Иногда летом приходилось быть в музее уже в 6, 7 утра. Такое случается, когда есть туристические теплоходы, и группы идут в музей ранним утром. Было и так, что между экскурсиями приходилось полоть клумбы. Что касается другой половины нашей группы, то они работают в самых различных, далеких от музейной, сферах. Например, молодые люди пошли в охранные структуры, кто-то работает в компьютерных фирмах. В основном устраиваются туда, где важен общий уровень знаний, навыки работы на компьютере, а это у наших выпускников есть.

Для меня сегодня музей - наиболее приемлемое место работы. В ближайшее время я планирую заниматься наукой, поступила в аспирантуру к А.М. Селиванову, собираюсь писать диссертацию о космологических воззрениях русских в 19 веке.

Николай МАКАРОВ

ПРОЕКТЫ

Кадры решают все

Трудоустройство студентов - тема горячая в ее решении заинтересованы как студенты, так и руководство университета. Сейчас в ЯрГУ прорабатывается вопрос о создании Центра содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников ЯрГУ им. Демидова. Почему необходимо его открытие - своими наблюдениями по этому поводу делится профессор факультета психологии Надежда Клюева.

Выпускники Демидовского университета - интеллектуальная элита Ярославля и более того - Ярославского региона и, в целом, России. Большинство из нас в этом уверены. Но осознание наших преимуществ не мешает задумываться о проблемах, которые могут стать возможными. Среди таких проблем:

- Отсутствие мониторинга потребностей региона в специалистах, которые выпускает университет. Кого готовить, сколько, куда рекомендовать устраиваться, чтобы потенциал вузовской подготовки был востребован?

- Организации, берущие (или готовые) взять на работу выпускников не всегда удовлетворены их профессиональной подготовкой, которая не учитывает специфических потребностей организации, требований динамично развивающегося рынка. У руководителей, специалистов по управлению персоналом нет реальных возможностей влиять на содержание и методы обучения в вузе. Ориентация на академическую фундаментальную подготовку в университете - огромный плюс. Но еще большие возможности в трудоустройстве и эффективной профессиональной деятельности возникнут, если на старших курсах не только вузовские работники, но и успешные практики будут вести курсы, ориентированные на решение реальных экономических, производственных, социальных проблем. Практики могут участвовать в экспертизе образовательных программ, подсказывая университету, на что стоит обратить внимание, чтобы вуз и реальный сектор экономики "слышали" друг друга лучше.
- Не на всех факультетах благо-

получно обстоят дела с прохождением практики. Система практики не в полной мере отражает специфику профессиональной подготовки специалистов. Места прохождения практики порой не соответствуют требованиям, в организации не уделяется должного внимания студенту, нет продуманной системы связи между тем, где и как проходит практику студент и его ожиданиями - возможностями относительно будущего трудоустройства.

- Нет у большинства потенциальных работодателей реального экономического интереса к нашим студентам. Своих проблем хватает. Не используются возможности вузовской науки в их решении. Проектное обучение, обучение в практической деятельности еще не стало нормой классического образования. Сначала знания - потом дело. А хотелось бы знания - в деле.

- В университете не сформирована система психологической поддержки, профориентации и информирования студентов относительно их трудоустройства в период обучения в

вузе и по его окончании. Зайдите в главный корпус - и увидите на стенде массу приглашений о временном трудоустройстве студентов на работу. Цельный блошинный рынок. А почему не упорядочить этот процесс? При таких информационных ресурсах, как у нашего вуза, не составило труда создать базу данных студентов, желающих на время учебы подработать и потенциальных работодателей. Если, к тому же, это будет связано с той профессией, которую студент получает в вузе - двойная польза.

- Мало кто из студентов владеет технологией устройства на работу, презентации на себя, навыками написания резюме. "Продать себя" - это нужно уметь. Психологический факультет имеет опыт в проведении таких работ и может взять эту работу на себя.

- Я назвала лишь некоторые проблемы, которые необходимо решать. О них мы говорили на фокус-группах с молодыми преподавателями, аспирантами и студентами ЯрГУ.

Для решения заявленных проблем в университете может быть создана структура, основной целью которой является содействие занятости и трудоустройству студентов и выпускников. Для реализации этой цели можно ориентироваться на следующие по-

зиции:

1. Определение потребностей предприятий и организаций в выпускниках и учащейся молодежи, а в перспективе - составление баланса спроса и предложения.
 2. Создание информационной системы, обеспечивающей обучающихся и выпускников ЯрГУ и работодателей данными о наличии вакансий и специалистах.
 3. Организация практики, корректировка учебных планов, номенклатуры специальностей и структуры выпуска ЯрГУ.
 4. Проведения профориентации и психологического консультирования и обучения, разработка программ дополнительного профессионального образования для незанятых выпускников.
- Кроме того, в этом Центре могут работать сами студенты (бизнес-инкубатор), что и позволит реализовать принцип: «обучение в практической деятельности». Юрист - отвечает за правовое обеспечение, психолог - за оценку потенциала, трениговую подготовку. Необходима информационная поддержка, и есть много таких вопросов, которые реально требуют хороших знаний, а главное - способности их применить на практике.

Надежда КЛЮЕВА

Доклад ректора Г.С. Миронова

«Об итогах работы университета в 2001-2002 гг. и задачах на 2002-2003 учебный год в рамках реализации стратегических направлений развития ЯрГУ»

В повестке дня Ученого совета ЯрГУ, который состоялся 1 октября, первым пунктом стоял доклад ректора Г.С. Миронова «Об итогах работы университета в 2001-2002 гг.». Доклад приводится с сокращениями.

Образовательная деятельность

В отчетном году основные направления работы в сфере образовательной деятельности формировались в рамках реализации концепции модернизации образования, проводимой Министерством образования России и были обусловлены необходимостью проведения в 2003 г. комплексной оценки университета.

Подводя итоги за этот период можно отметить следующие основные результаты.

1. В прошедшем учебном году учебный процесс осуществлялся силами 379 штатных преподавателей, из них 66 профессоров, докторов наук, 184 доцента, кандидата наук. Аттестационный показатель - доля преподавателей со степенью и званием составил по штатным преподавателям 66%, что несколько выше аккредитационного нормативного уровня. Однако, в целом по всему ППС уровень оспещенности составил 50,6%, что соответствует лицензионному значению, но ниже почти на 10 процентных пунктов аккредитационного порога.

2. Итоги летней сессии показывают незначительное повышение уровня успеваемости в университете по сравнению с прошлым годом. Так, показатель успеваемости на очной форме обучения возрос на 1 процентный пункт и составил 80%. Интересен тот факт, что это выше на 6 процентных пунктов, чем в зимнюю сессию. Рост уровня успеваемости зафиксирован на юридическом, физическом, математическом факультетах, факультете психологии. При этом студенты юридического факультета улучшили показатель сразу на 15%. На 9% снижена успеваемость на экономическом факультете, значительно ухудшилась успеваемость на историческом факультете. Стабильно низкую за последние годы успеваемость демонстрируют студенты факультета биологии и экологии. "Лидером" в отрицательном смысле по показателю успеваемости традиционно остается физический факультет - 65%.

3. Выпуск дипломированных специалистов составил в 2002 г. 1294 человека. Из них диплом с отличием получили 152 выпускника или 11,7%. На "отлично" и "хорошо" защитили выпускную работу 81,2% студентов. К сожалению, 34 человека или 2,6% отчислены из университета как не прошедшие итоговую аттестацию.

4. В 2001-2002 учебном году на базе государственных образовательных стандартов нового поколения осуществлялась реализация 44 основных образовательных программ высшего профессионального образования по всем существующим в российской системе образования формам обучения, 9 программ дополнительного образования и профессиональной переподготовки. В рамках начатой работы по совершенствованию и оптимизации структуры образовательных программ университета в отчетном году

- Поддержана инициатива факультетов по реализации подготовки по таким образовательным программам как "Телекоммуникации" на физическом факультете по очной и заочной формам обучения, "Социальная работа" на факультете социально-политических наук на базе среднего профессионального образования, "Прикладная информатика (в экономике)" на факультете ИВТ на базе высшего образования по заочной форме, "Экология", "Биология" на одноименном факультете.

- В результате совместной деятельности деканата факультета ИВТ и ректората в условиях новых усложненных требований лицензирования получено право на реализацию с 2002 г. образовательной программы по специальности "Математическое обеспечение и администрирование информационных систем" по очной форме в рамках контрольных цифр приема

- Сформированы организационные основы реализации программ дополнительного образования в рамках функ-

ционирования отдела дополнительного образования и осваиваются первые программы, разработанные при непосредственном участии структурных подразделений университета: лабораторией под руководством С.М. Кашапова, кафедрой иностранных языков, кафедрой радиопроизводства

- Приобретает университетскую структуру и номенклатура образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых университетским колледжем

- Университетом получено право на реализацию дополнительной к высшему программ с присвоением квалификации "Преподаватель" в рамках четырех университетских программ высшего образования

- С учетом накопленного в университете опыта ректорат выразил готовность участвовать в экспериментах, проводимых Министерством образования по разработке таких дополнительных (к высшему) образовательных программ как "Преподаватель основной школы" и "Менеджер высшего образования"

- Прошли конкурсный отбор программы повышения квалификации работников образования и государственных служащих, проводимые соответственно Департаментом образования и Управлением кадров Администрации Ярославской области

5. В отчетном периоде в условиях проводимой Правительством политики модернизации образования ректоратом начата работа по совершенствованию и разработке внутренних регламентов, обеспечивающих качество реализации образовательных программ, в частности:

- Разработаны регламенты паспорта образовательной программы, утвержден приказом по ЯрГУ № 43 от 11 марта 2002 г. и паспортизация образовательных программ становится ключевым мероприятием в системе подготовки к комплексной оценке деятельности университета, намеченной на март 2003 г.

- Научно-методическим советом ЯрГУ осуществлена разработка методических положений по самообследованию качества реализации образовательных программ

- Разработано и утверждено Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов

- В настоящее время заканчивается разработка проекта Положения о текущей и итоговой аттестации студентов

- Существенные изменения в части образовательной деятельности внесены в новую редакцию Устава университета.

6. В работу Ученого совета ЯрГУ внедрена практика рассмотрения аналитических материалов по результатам исследования отдельных проблем образовательной деятельности.

В частности, проведен глубокий анализ состояния образовательной деятельности в университете и намечены основные принципы формирования образовательной политики на перспективу, что явилось предметом обсуждения на ноябрьском (2001 г.) заседании Ученого совета ЯрГУ. Предметом обсуждения на июньском заседании Ученого совета стали текущие результаты выборочного самообследования специальности ЯрГУ, проведенного на основе подходов Научно-методического совета ЯрГУ. Полученный аналитический материал может быть положен в основу самообследования специальности по всем факультетам, намеченного ректоратом в преддверии комплексной оценки вуза, а выявленные на ранней стадии недостатки дают возможность к их устранению до аттестации.

7. Значительное внимание последнее время уделяется проблеме обеспечения образовательного процесса учебной и методической литературой.

В условиях открывшегося бюджетного финансирования и проводимой факультетами политики книгообеспечения за последний учебный год университетом было приобретено 21 758 тысяч экземпляров только учебной литературы на сумму более 1200 тысяч рублей.

В отчетный период преподавательским составом ЯрГУ через редакционно-издательский отдел было подготовлено и издано 41 учебное пособие и 90 методических указаний, что больше по сравнению с прошлым периодом на 12 наименований. Гриф УМО был присвоен 6

наименованиям учебных пособий, что при нормативном значении 3 наименования по университету позволило укрепить наши позиции по названному аккредитационному показателю.

8. В отчетном периоде получила развитие практика проведения в университете межвузовских мероприятий научно-методического характера. В ноябре прошлого года университетом была организована и проведена на достаточно высоком уровне VI межвузовская научно-методическая конференция "Актуальные проблемы преподавания в вузе". В качестве отличительных особенностей конференции, позволивших укрепить статус университета как методического центра региона, следует отметить: приглашение специалистов Министерства образования, расширение представительства профессорско-преподавательского состава вузов области в проводимых в рамках конференции мероприятиях, финансовое обеспечение конференции за счет централизованных средств университета.

Университет стал базовым вузом в организации работы постоянной межвузовской комиссии по учебно-методической работе, функционирующей при Совете ректоров вузов Ярославской области и объединяющей в своем составе проректоров по учебной работе.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НОВОГО УЧЕБНОГО ГОДА

- Самообследование вуза, организационная подготовка и проведение комплексной оценки университета (март 2003 г.)

- Лицензирование новых заявленных университетом образовательных программ

- Реализация второго этапа проектирования основных образовательных программ, в т.ч. за счет их паспортизации,

- Расширение перечня реализуемых программ дополнительного образования, в части дополнительных (к высшему профессиональному образованию) квалификаций, используя преимущества университетской структуры образовательных программ, интеграцию преподавательских кадров разных профилей, возможности материально-технической базы ЯрГУ, по программам повышения квалификации и переподготовки за счет укрепления и развития контактов с организациями региона,

- Обеспечение качества образования и внедрение внутривузовской комплексной системы его оценки.

Научная работа

В истекшем учебном году ученые университета направили 61 заявку для участия в конкурсах Российского Фонда Фундаментальных Исследований, Российского Гуманитарного Научного Фонда и Губернатора Ярославской области, федеральных и межвузовских программах. Принято к финансированию 33 научных проекта (предыдущий год соответственно 89 и 37). Уменьшение числа заявок вызвано тем, что в прошлом году не проводился конкурс грантов Минобрнауки.

В 2002 году в университете проводятся исследования по 89 научно-исследовательским работам (2001 г.-80). Из них 68 работ финансируются из федерального бюджета, 16 - по хоздоговорам, 5 - за счет средств фонда Сороса (Институт "Открытое Общество"). Объем финансирования науки за 8 месяцев составил 8 млн. 352 тыс. рублей (соответствующий период прошлого года - 4 млн. 889 тыс.).

В истекшем учебном году преподавателями, сотрудниками и аспирантами защищены 4 докторские и 22 кандидатские диссертации (в 2000/2001 учебном году соответственно 2 и 20).

В числе победителей седьмого конкурса научно-исследовательских работ преподавателей среди вузов Ярославской области профессор Вера Викторовна Деметьева и авторский коллектив физиков-теоретиков во главе с профессором Николаем Владимировичем Михеевым.

Победителями очередного конкурса "Лучший ученый ЯрГУ" стали Владимир Васильевич Козлов и Владимир Юрьевич Орлов.

8 наших ведущих ученых удостоены Государственных научных стипендий. Университет является участником следующих научных программ:

- ФЦП "Интеграция науки и высшего образования России на 2002-2006 гг."

- ФЦП "Электронная Россия"

- Межвузовская программа "Университеты России"

- Межвузовская программа "Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития науки и техники"

- Межвузовская программа "Государственная поддержка региональной научно-технической политики и развитие ее научного потенциала"

- Межвузовская программа "Научное, научно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение системы образования"

- Межвузовская программа "Инновационная деятельность"

Весомую поддержку развития исследований и укрепления материальной базы психологического и юридического факультетов и библиотеки осуществляет Институт "Открытое Общество" (фонд Сороса). Финансирование пяти проектов ИОО за 8 месяцев этого года составило 1 млн. 148 тыс. рублей.

На базе университета проведены 12 научных конференций, симпозиумов и семинаров различного уровня факультетами: психологии, социально-политических наук, историческим, экономическим, биологии и экологии, физическим и центром Интернет. В университете работают 5 диссертационных советов (2 докторских и 3 кандидатских). В них защищены 4 докторские и 52 кандидатские диссертации (предыдущий год: 7 докторских, 1 докторская и 31 кандидатская). С участием ученых университета работает региональный диссертационный совет по техническим наукам при Ярославском зенитном ракетном институте противовоздушной обороны, в нем защищены 2 кандидатские диссертации. Кроме того, ВАК утвердил разовый диссертационный совет для защиты 2-х кандидатских диссертаций по физико-математическим наукам, диссертации успешно защищены.

Продолжается работа с ВАК по открытию диссертационных советов по социологическим наукам и физико-математическим наукам.

В текущем году введено в действие новое Положение о порядке присуждения ученых степеней. В этом Положении повышены требования к докторским диссертациям и возрожден ВАКовский список изданий, в которых могут публиковаться результаты таких диссертаций. С 15 мая 2002 года введено новое Положение о порядке присвоения ученых званий, в котором повышены требования к присвоению звания профессоров для докторов наук.

В истекшем учебном году лицензированы 2 новые специальности аспирантуры:

01.01.09 "Дискретная математика и математическая кибернетика" и 03.00.12 "Физиология и биохимия растений".

Введена новая научная специальность в докторантуре - 01.01.06 "Математическая логика, алгебра и теория чисел". В прошедшем году получила дальнейшее развитие научно-исследовательская работа студентов. Различными формами научной работы охвачено около 1000 студентов. Студенты стали авторами/соавторами 207 опубликованных статей, представили более 700 докладов на конференции различного уровня. На различные научные конкурсы студенческих работ направлена 51 работа, в том числе на Открытый (Всероссийский) конкурс на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам - 5 работ. Все работы по результатам Открытого конкурса получили дипломы Министерства образования, а работа студента физического факультета В.Е. Журавлева награждена медалью Минобрнауки и дипломом ОАО "Ростелеком" с вручением денежной премии. По результатам ежегодного областного конкурса на лучшую студенческую научную работу поощрены 20 студентов.

В рамках программы "Интеграция" в текущем учебном году проведены 2 конкурса научных работ студентов, аспирантов и молодых ученых на факультете психологии и 3 научные школы-семинары на математическом, физическом факультетах и факультете биологии и экологии, изданы 3 сборника научных работ. Студенты математического фа-

культета стали участниками полуфинала командного чемпионата мира Ассоциации компьютерных машин 2001-2002 гг. по Центральному региону России.

Внеучебная и воспитательная работа со студентами

Исключительно важной для функционирования и развития университета является многогранная сфера студенческой внеучебной жизни.

После того, как в 1990-е годы на фоне болезненных социальных катаклизмов в стране шел процесс болезненного распада или деформации прежней, заделогизированной системы воспитательной работы со студентами, что выразилось в студенческой социальной апатии и дезинтеграции, сейчас явно отмечается всплеск социальной, в т.ч. и политической активности студентов. Нередко это выражается не только в позитивном плане, но и в таких формах, как радикализм, национал-шовинизм, антиглобализм (подчас в форме антиамериканизма). Имеют место и случаи антиобщественного поведения, бытового хулиганства, пьянства и наркомании. Все это применимо и к студентам ЯрГУ. Вот почему в повестку дня встал вопрос о совершенствовании всего комплекса внеаудиторной работы со студентами, и в частности об ее четкой организации и координации. Только на этой основе возможна продуманная система направляющей и корректирующей воспитательной работы со студентами. В плане реализации этих действительно важных и насущных вопросов в ЯрГУ восстановлена должность проректора курирующего, кроме чисто социальных вопросов, весь спектр внеучебной (в том числе воспитательной) работы со студентами. В ближайшее время планируется восстановление студенческого клуба, действовавшего в ЯрГУ до 1991 года и создание на его базе студенческого культурно-досугового центра. Помещения для этой цели выделены в первом учебном здании. В текущем учебном году планируется осуществление и целого ряда других инициатив, направленных на совершенствование воспитательного процесса в вузе.

Научно-инновационная деятельность

Совместно с "Росзарубежцентром" начата работа по проекту привлечения иностранных студентов. Распоряжением мэра создана рабочая группа по организации строительства здания общежития ЯрГУ для иностранных студентов. Совместно с ИПК Ярнефтехима и рядом ведущих промышленных предприятий области создается Корпоративный университет (производственно-образовательное учреждение, объединяющее предприятия с их проблемами и учебные заведения, имеющие опыт выполнения высокопрофессиональных образовательных и научных программ).

По решению Ученого совета ЯрГУ создан АНО ("Университетский образовательный центр") и заключены первые договоры о проведении консалтинговых исследований.

Проводится работа с руководством Администрации области, Мэрии, Областной Думы и Государственной Думы РФ, Министерством образования РФ в связи с приближающимися 200-летием ЯрГУ.

О финансах

Финансирование вуза из федерального бюджета становится стабильным, выросли объемы финансирования. Если раньше деньги выделялись только на зарплату и стипендии, то сейчас ситуация меняется - хотя и в неполной мере выделяются средства на капитальный ремонт, комплектование библиотеки, организацию и проведение учебных практик, на коммунальные платежи, впервые выделены средства на ремонт общежитий. Из федерального бюджета получено в первом полугодии 40,5 млн. рублей, в том числе на зарплату 17,9 млн. рублей. Нет кредитов на приобретение расходных материалов и предметов снабжения, командировки, услуги связи, содержание помещений, текущий ремонт оборудования. В этой ситуации внебюджетные средства остаются большой поддержкой для обеспечения жизнедеятельности вуза. Так, в первом полугодии получено 13,1 млн. рублей, на оплату труда направлено 7,4 млн. рублей.

«УТВЕРЖДАЮ»
Председатель Ученого совета
ЯрГУ им. П.Г. Демидова
Г.С. Митронов

ПОЛОЖЕНИЕ о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов в Ярославском государственном университете им. П.Г. Демидова

Данное Положение регулирует порядок назначения и выплаты стипендий, оказания других форм материальной поддержки студентам, аспирантам и докторантам в соответствии с Законом РФ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", Уставом Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова, Типовым положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов государственных и муниципальных образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования аспирантов и докторантов, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 27 июня 2001 г. № 487, Положением о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации, утвержденным приказом Минобразования Российской Федерации от 27.03.98 г. №814.

I. Стипендиальное обеспечение студентов, аспирантов и докторантов

1.1. Стипендии, являясь денежной выплатой, назначаются студентам, аспирантам и докторантам, обучающимся по очной форме обучения в ЯрГУ, подразделяются на:

- стипендии Президента Российской Федерации и специальные государственные стипендии Правительства Российской Федерации;
- государственные стипендии для аспирантов и докторантов;
- государственные академические стипендии;
- государственные социальные стипендии;
- именные стипендии.

1.2. Стипендии Президента Российской Федерации и специальные государственные стипендии Правительства Российской Федерации назначаются за счет средств федерального бюджета Российской Федерации студентам и аспирантам, достигшим выдающихся успехов в учебной и научной деятельности в соответствии с положениями, утвержденными Президентом Российской Федерации и Правительством Российской Федерации.

1.3. Государственные стипендии назначаются аспирантам и докторантам университета за счет средств федерального бюджета.

1.4. Государственные академические и социальные стипендии назначаются студентам, обучающимся и аспирантам, за счет средств федерального бюджета.

Государственные академические стипендии назначаются студентам, обучающимся по очной форме обучения, в зависимости от успехов в учебе и научной деятельности.

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи.

1.5. Именные стипендии назначаются студентам, аспирантам и докторантам на основе положений, утвержденных соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами, учредившими данные стипендии.

II. Осуществление материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов. Размеры стипендий.

2.1. Материальная поддержка студентов, аспирантов и докторантов осуществляется за счет средств федерального бюджета, выделяемых:

- на стипендиальное обеспечение и премирование в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- на оказание помощи нуждающимся студентам, аспирантам, докторантам и организациям культурно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, санаторно-курортного лечения и отдыха;
- для выплаты аспирантам и докторантам ежегодного пособия на приобретение научной литературы;
- для выплаты студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ежегодного пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей;
- на социальную поддержку в виде выплаты компенсации в связи с удорожанием питания в студенческих столовых, оплаты льготного проезда на железнодорожном, авиационном, речном и автомобильном транспорте.

2.2. Размер государственной академической стипендии определяется университетом самостоятельно на основе данного Положения отдельно на каждый семестр, но не может быть меньше размера стипендии, установленного законодательством для учреждений высшего профессионального образования.

2.3. Размер государственной социальной стипендии определяется университетом самостоятельно на основе данного Положения отдельно на учебный год, но не может быть меньше полуторакратного размера стипендии, установленного законодательством для учреждений высшего профессионального образования.

Объем бюджетных средств, направляемых на выплату государственных социальных стипендий, не может превышать 50 процентов общего размера бюджетных средств, предназначенных для выплаты государственных академических и социальных стипендий.

2.4. Размеры стипендий для аспирантов и докторантов устанавливаются нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации.

2.5. Размеры именных стипендий определяются субъектами, их учредившими.

III. Порядок распределения стипендиального фонда

3.1. Объем стипендиального фонда, подлежащего распределению, определяется исходя из лимитов бюджетных обязательств, установленных университетом на календарный год с разбивкой по кварталам на основе контрольных цифр

контингента студентов, обучающихся за счет бюджетных средств.

3.2. Распределение общего стипендиального фонда осуществляется отдельно на каждый семестр соответствующего учебного года с соблюдением следующей последовательности:

1) пять процентов стипендиального фонда на оказание единовременной помощи нуждающимся студентам, аспирантам и докторантам, используемого в установленном порядке - СФ-ЕП (стипендиальный фонд единовременной помощи);

2) фонд Стипендии Президента Российской Федерации и специальных государственных стипендий Правительства Российской Федерации - СФ-ПП (стипендиальный фонд Президента и Правительства РФ);

3) фонд, предназначенный для выплаты стипендий аспирантам и докторантам - СФ-АД (стипендиальный фонд аспирантов и докторантов);

4) фонд компенсационных выплат студентам, находящимся в академическом отпуске по медицинским показаниям - ФКВ (фонд компенсационных выплат);

5) фонд государственных социальных стипендий - СФ-СС (стипендиальный фонд социальных стипендий);

6) фонд государственных академических стипендий - СФ-АС (стипендиальный фонд академических стипендий)

3.3. Стипендиальный фонд единовременной помощи (СФ-ЕП) определяется в размере 5% годовой суммы лимитных бюджетных обязательств (строка 130320 "Стипендии") и распределяется по семестрам соответствующего учебного года с учетом разделения годовой суммы лимитов по кварталам.

3.4. Стипендиальный фонд Президента и Правительства РФ (СФ-ПП) выделяется на учебный год исходя из количества стипендиатов и установленных соответствующими положениями размеров стипендий.

Число стипендиатов определяется на основе приказа Министерства образования РФ о назначении стипендий.

3.5. Стипендиальный фонд аспирантов и докторантов выделяется на календарный год исходя из их фактического контингента, контрольных цифр приема в соответствующем году, планируемого изменения численности с учетом отчисления и окончания, установленного в законодательном порядке размера стипендий.

3.6. Фонд компенсационных выплат (ФКВ) устанавливается на каждый семестр на основе фактического количества студентов, находящихся в академическом отпуске по медицинским показаниям, планового резерва и размера выплат.

Компенсационные выплаты осуществляются ежемесячно в размере 50% минимального размера оплаты труда в соответствии с Порядком назначения и выплаты ежемесячных компенсационных выплат отдельным категориям граждан (п.1), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 03.11.94г. № 1206 "Об утверждении порядка назначения и выплаты ежемесячных компенсационных выплат отдельным категориям граждан".

3.7. Стипендиальный фонд социальных стипендий (СФ-СС) устанавливается отдельно на каждый семестр на основе:

- утвержденного в университете размера социальной стипендии, но не менее полуторакратного размера стипендии, установленного законодательством;
- планового числа студентов-стипендиатов, определяемого с учетом утверждения стипендиальной комиссии университета списка стипендиатов по представленным основаниям
- размера резервной части фонда, предназначенной в первую очередь для выплаты в первом семестре соответствующего учебного года социальной стипендии студентам-первокурсникам, имеющим основания для ее получения после зачисления в университет.

При утверждении размера стипендиального фонда социальных стипендий в обязательном порядке учитывается, что его доля в оставшейся сумме стипендиального фонда (СФ-СС + СФ-АС) не должна превышать пятидесяти процентов.

3.8. Стипендиальный фонд академических стипендий (СФ-АС) определяется отдельно на каждый семестр остаточным способом с учетом распределения общего стипендиального фонда по направлениям, перечисленным в пп.3.3-3.7.

3.9. Размеры распределения общего стипендиального фонда по направлениям определяются отдельно на каждый семестр общеуниверситетской стипендиальной комиссией, созданной приказом ректора, в состав которой входят: проректор по образовательной деятельности, проректор по научной работе, председатели стипендиальных комиссий факультетов, по одному представителю профсоюзной студенческой организации и студенческой организации, заместитель главного бухгалтера по экономическим вопросам.

В работе стипендиальной комиссии с правом совещательного голоса участвуют начальник учебного отдела, начальник отдела подготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров, начальник отдела социальной защиты.

3.10. Основными функциями общеуниверситетской стипендиальной комиссии являются:

- 1) определение размеров фондов единовременной помощи, стипендий Президента и Правительства РФ, аспирантов и докторантов, фонда компенсационных выплат на календарный год и на семестры;
- 2) определение размера социальной стипендии на соответствующий учебный год;
- 3) назначение социальных стипендий;
- 4) определение размера резервной части фонда социальных стипендий на соответствующий учебный семестр;
- 5) распределение фонда академических стипендий между факультетами на соответствующий учебный семестр;
- 6) определение размера резервной части фонда академических стипендий на соответствующий учебный семестр;
- 7) определение порядка использования экономии общего стипендиального фонда (отдельных его элементов), полученной по итогам бюджетного года.

IV. Порядок назначения государственных стипендий Президента РФ и Правительства РФ

4.1. Государственные стипендии Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации назначаются приказом ректора на соответствующий учебный год студентам и аспирантам, утвержденным в качестве стипендиатов приказом Министерства образования Российской Федерации.

4.2. Студенты и аспиранты, получающие названные стипендии, не лишаются права на назначение государственных социальных и академических стипендий.

V. Порядок назначения государственных стипендий аспирантам и докторантам

5.1. Аспирантам первого года очной формы обучения стипендии назначаются приказом ректора на один учебный год и выплачиваются со дня зачисления, но не ранее дня увольнения с предыдущего места работы.

5.2. Аспирантам второго и третьего годов очной формы обучения стипендии назначаются приказом ректора по результатам ежегодной аттестации.

5.3. Докторантам первого года подготовки стипендии назначаются приказом ректора и выплачиваются со дня зачисления, но не ранее дня увольнения с предыдущего места работы.

5.4. Докторантам второго и третьего годов подготовки стипендии назначаются приказом ректора по результатам ежегодной аттестации, проводимой Ученым советом соответствующего факультета.

5.5. Аспирантам и докторантам, обучающимся по очной форме обучения, на период их болезни продолжительностью свыше одного месяца и аспирантам на время отпуска по беременности и родам при наличии соответствующего медицинского заключения продлевается срок обучения и выплачивается стипендия в пределах средств стипендиального фонда.

5.6. Выплата государственной стипендии аспиранту или докторанту прекращается:

- с месяца, следующего за месяцем издания приказа об его отчислении, датированного после 15 числа;
- с текущего месяца - при издании приказа до 15 числа.

VI. Порядок назначения компенсационных выплат

6.1. Студентам, находящимся в академическом отпуске по медицинским показаниям, назначаются и выплачиваются ежемесячные компенсационные выплаты в размере 50% минимального размера оплаты труда из средств стипендиального фонда федерального бюджета.

6.2. Другие компенсационные выплаты за счет средств стипендиального фонда назначаются и выплачиваются в соответствии с законодательством, в частности с Порядком назначения и выплаты ежемесячных компенсационных выплат отдельным категориям граждан, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 03.11.94 № 1206 "Об утверждении порядка назначения и выплаты ежемесячных компенсационных выплат отдельным категориям граждан".

6.3. Студентки-матери и аспирантки-матери, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком, получают ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет за счет средств социального страхования. Стипендия студентам и аспирантам данной категории не выплачивается.

VII. Порядок назначения государственных социальных стипендий

7.1. Государственные социальные стипендии назначаются в обязательном порядке студентам:

- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп;
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- являющимся инвалидами и ветеранами боевых действий.

7.2. Право на получение государственной социальной стипендии имеет студент, представивший в университет в отдел социальной защиты заявление установленной формы и выдаваемое органом социальной защиты населения по месту жительства справку для получения государственной социальной помощи.

Справка представляется ежегодно и учитывается при назначении стипендии в следующем порядке: представленная до 1 июля - на первый и второй семестры следующего учебного года; до 1 февраля - на второй семестр текущего учебного года и первый семестр следующего учебного года.

В отделе социальной защиты посредством ведения картотеки организуется персонализированный учет студентов, претендующих на получение и/или получающих социальную стипендию.

7.3. Размер социальной стипендии на соответствующий учебный год устанавливается решением общеуниверситетской стипендиальной комиссии. При этом минимальный размер социальной стипендии не может быть меньше полуторакратного, а максимальный - трехкратного размера стипендии, установленного законодательством.

7.4. В случае если размер фонда социальных стипендий, необходимый для выплаты стипендий исходя из установленного уровня социальной стипендии, количества студентов-претендентов на ее назначение (с учетом резерва на выплату стипендий студентам-первокурсникам) превышает пятидесятипроцентный порог фонда социальных и академических стипендий, назначение социальных стипендий производится на конкурсной основе.

Дети-инвалиды (до достижения 18 лет) и инвалиды III группы (при прочих равных условиях)

имеют первоочередное право на получение социальной стипендии по сравнению со студентами, представившими справки на получение государственных социальных стипендий.

Правом на получение социальной стипендии в условиях конкурса пользуются студенты, имеющие:

- наивысший уровень среднедушевого дохода в семье; наилучшие результаты по итогам сессии.
- студенты, обучающиеся по целевой контрактной подготовке, имеют право на получение государственной социальной стипендии на общих основаниях.

7.5. Назначение государственной социальной стипендии осуществляется приказом ректора по представлению общеуниверситетской стипендиальной комиссии.

7.6. Социальная стипендия при условии своевременного представления соответствующих документов назначается на весь учебный год: с 1 сентября по 31 августа (для студентов выпускных курсов - в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса). В случае представления документов в течение первого семестра, за исключением студентов-первокурсников, вопрос о назначении социальной стипендии решается на февральском заседании общеуниверситетской стипендиальной комиссии, и - при положительном решении - стипендия выплачивается с 1 марта соответствующего года. В последнем случае у студента остается право претендовать на назначение социальной стипендии и в следующем учебном семестре.

Студенты-первокурсники в первом семестре имеют право представления документов на получение социальной стипендии в течение месяца со дня начала занятий. Стипендия назначается на специальном заседании общеуниверситетской стипендиальной комиссии за счет резервной части фонда социальных стипендий, утвержденной на первый семестр.

7.7. Выплата государственной социальной стипендии приостанавливается при наличии задолженности по результатам экзаменационной сессии и возобновляется после ее ликвидации с момента приостановления выплаты указанной стипендии на основе соответствующих приказов ректора.

7.8. Выплата государственной социальной стипендии прекращается в случае:

- отчисления студента из университета в соответствии с Уставом;
- прекращения действия основания, по которому стипендия была назначена.
- 7.9. Выплата государственной социальной стипендии прекращается - с месяца, следующего за месяцем издания приказа об отчислении студента или прекращении выплаты стипендии ввиду отсутствия основания, датированного после 15 числа;
- с текущего месяца - при издании приказа об отчислении студента или прекращении выплаты стипендии ввиду отсутствия основания до 15 числа.

7.10. Студенты, получающие государственную социальную стипендию, имеют право претендовать на получение государственной академической стипендии на общих основаниях.

VIII. Порядок назначения государственных академических стипендий

8.1. Стипендиальный фонд, предназначенный для выплаты академических стипендий, распределяется общеуниверситетской стипендиальной комиссией в следующем порядке.

1) В централизованном распоряжении остаются средства для выплаты именных стипендий Ученого совета университета, при условии их учреждения.

2) В распоряжении ректора остается резервная часть фонда академических стипендий в утвержденном общеуниверситетской стипендиальной комиссией объеме.

3) В первом семестре каждого учебного года в централизованном распоряжении остаются средства на выпуск стипендий студентам-первокурсникам с учетом результатов вступительных испытаний.

4) Средства фонда академических стипендий распределяются между факультетами университета пропорционально количеству студентов, имеющих по итогам сессии оценки "Отлично", "отлично" и "хорошо" или "хорошо".

8.2. Назначение именных стипендий Ученого совета университета осуществляется на основе соответствующих положений.

8.3. Назначение стипендий студентам-первокурсникам в первом семестре производится в пределах средств, выделенных на эти цели.

Государственная академическая стипендия студентам первого курса назначается в размере минимальной стипендии, установленной законом.

Право претендовать на получение академической стипендии имеют студенты первого курса, имеющие по итогам вступительных испытаний оценки "отлично", "отлично" и "хорошо" или "хорошо".

8.4. Распределение выделенных на факультет средств из фонда академических стипендий производится стипендиальной комиссией факультета.

В состав стипендиальной комиссии включаются представители деканата, студенческой первичной профсоюзной организации, представители курсов или студенческих групп. Состав комиссии с выделением председателя утверждается на соответствующий учебный год указанием по факультету, в котором закрепляются сроки ее полномочий.

8.5. Правом на получение академической стипендии пользуются студенты, имеющие по результатам сессии оценки "отлично", или "хорошо" и "отлично", или "хорошо".

При назначении стипендии следует учитывать, что оценки по учебной и производственной практике, курсовым работам и проектам учитываются наравне с оценками, полученными на экзаменах.

Оценки по факультативным дисциплинам при назначении стипендии не учитываются.

Стипендиальная комиссия факультета на основе мотивированного решения с учетом объема выделенных средств, субъективных факторов (участие в научно-исследовательской работе, общественной жизни и т.п.) может не представлять отдельных студентов, имеющих вышеперечисленные результаты по итогам сессии, к назначению академической стипендии.

8.6. Государственная академическая стипендия не может быть меньше размера стипендии, установленного законодательством.

8.7. За особые успехи в учебной, научной и

общественной деятельности студентам в пределах имеющихся средств могут устанавливаться повышенные стипендии.

Размеры повышенных стипендий определяет стипендиальная комиссия факультета.

8.8. В соответствии с Законом Российской Федерации "О донорстве крови и ее компонентов" (с изменениями на 16 апреля 2001 г. № 39-ФЗ) студенту-дону, сдавшему безвозмездно в течение года кровь и (или) ее компоненты в суммарном количестве, равном двум максимально допустимым дозам, в течение шести месяцев выплачивается надбавка к стипендии в размере 25% при условии получения им стипендии. Надбавка назначается на основании справки установленного образца, выданной соответствующим лечебным учреждением.

8.9. Студенты, обучающиеся по целевой контрактной подготовке, имеют право на получение государственной академической стипендии на общих основаниях.

8.10. Назначение государственной академической стипендии производится приказом ректора по представлению стипендиальных комиссий факультетов на период: с 1 марта по 31 августа - по результатам зимней сессии; с 1 сентября по 28 (29) февраля - по результатам летней сессии.

8.11. Стипендиальная комиссия факультета резервирует часть выделенных средств, в частности: для назначения стипендий студентам, имеющим продление сессии в официальном порядке; студентам, приступившим к учебе по окончании заграничных командировок, основанием для которой явилась конкурсная отбор по линии Министерства образования РФ и по межвузовским соглашениям о сотрудничестве, при условии получения ими академической стипендии до командирования; для одновременных выплат особо отличившимся в учебной, научной, общественной работе студентам.

8.12. Перенос отдельных экзаменационно-зачетных испытаний текущей сессии при назначении стипендии по результатам следующей сессии не допускается.

8.13. Студентам-стипендиатам, не явившимся на зачет или экзамен в период экзаменационной сессии по болезни, удостоверенной соответствующим документом, и другим уважительным причинам, подтвержденным документально, выплата стипендии не прекращается до результатов сдачи экзаменов в индивидуальные сроки, установленные деканом факультета. Впоследствии стипендия назначается на общих основаниях.

8.14. Студентам, оставленным на повторное обучение, стипендия, как правило, не выплачивается до результатов очередной экзаменационной сессии.

8.15. При наличии возможности стипендия может быть назначена студентам, переведенным из других вузов, возвратившимся из академического отпуска, восстановленным на обучение после отчисления по уважительной причине и др. Ее назначение производится с момента зачисления или допуска к занятиям на общих основаниях с учетом оценок, полученных по предмету места учебы и при ликвидации разницы в учебных планах, если таковая имела место.

8.16. За нарушение учебной дисциплины, вызвавшееся в систематическом пропуске занятий без уважительных причин, приказом ректора студент может быть лишен академической стипендии вплоть до конца семестра на основании приказа о наложении дисциплинарного взыскания и представления стипендиальной комиссии факультета.

Систематическим пропуском занятий считается пропуск в течение месяца 50 и более процентов часов аудиторных занятий по одной или нескольким дисциплинам учебного плана, предусмотренных расписанием учебного процесса.

8.17. Выплата государственной академической стипендии студенту прекращается

- с месяца, следующего за месяцем издания приказа об его отчислении, датированного после 15 числа;
- с текущего месяца при условии и задания приказа до 15 числа.

IX. Сроки и порядок выплаты стипендий.

9.1. Выплата государственных стипендий производится один раз в месяц, если иное не оговорено является правовыми актами, регламентирующими порядок выплаты соответствующих видов стипендий.

9.2. Причитающиеся к выплате стипендии при наличии бюджетных ассигнований перечисляются на счет банка для последующего зачисления на счета карт, открытых для студен юн, аспирантов, докторантов, и сроки, утвержденные Ученым советом университета.

X. Другие формы материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов

10.1. Нуждающимся студентам, обучающимся по очной форме обучения, за счет средств фонда единовременной помощи один раз в календарный год может выплачиваться единовременная материальная помощь.

10.2. Решение об оказании единовременной материальной помощи принимается ректором на основании личного заявления студента, аспиранта, докторанта.

При оказании материальной помощи студентам учитывается мнение студенческой группы и студенческой профсоюзной организации.

10.3. При наличии соответствующего бюджетного финансирования, не входящего в стипендиальный фонд, в университете производятся следующие компенсационные выплаты:

- ежегодное пособие аспирантам и докторантам в размере 2-месячной стипендии для приобретения научной литературы;
- ежегодное пособие студентам из числа детей-сирот и детей, обучающихся по очной форме обучения и оставшихся без попечения родителей, в размере 3-месячной стипендии на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей;
- по согласованию с профсоюзной студенческой организацией компенсационные выплаты в связи с удорожанием питания в студенческих столовых, оплата льготного проезда на железнодорожном, авиационном, речном и автомобильном транспорте, оплата санаторно-курортного лечения.
- прочие выплаты в соответствии с действующим законодательством

ВПЕЧАТЛЕНИЯ

Лето в Канаге

Этим летом участником необычной учебной программы стала Елена Владимировна Сапир, преподаватель экономического факультета ЯрГУ.

Канадское агентство по международному развитию и Высшая школа экономики (Москва) предложили преподавателям вузов Москвы, Санкт-Петербурга, Ярославля и других городов поучаствовать в российско-канадской программе корпоративного поведения. Елена Владимировна успешно выдержала все отборочные испытания, и учеба началась.

График обучения канадская сторона предложила весьма интенсивный: занятия 5 дней в неделю по 6 лекционных часов, после окончания лекций - 40 минутная дискуссия, в ходе которой лек-

тор и слушатели в свободной форме обсуждали возникающие вопросы, плюс team-meeting, на которой члены группы готовили к защите свои проекты - и все это на английском языке.

Даже во время обеденного перерыва расслабляться канадцы не давали. Лектора сменял так называемый ланч-спикер, который рассказывал жуящим слушателям о реалиях канадского бизнеса. В этой роли, непривычной для нас, выступали директора компаний, инвестиционных фондов, то есть люди, обладающие практическим опытом.

Правила корпоративного поведения, о которых иные русские предприниматели вряд ли даже когда-либо слышали, на Западе святая святых бизнеса. Они устанавливают, какой у

компании должен быть состав совета директоров и как члены совета должны защищать интересы собственников-акционеров. При этом, как предписывают правила, в составе советов директоров обязательно должны быть независимые директора, не связанные с бизнесом этой компании, не имеющих родственных связей с менеджментом, они должны возглавлять ключевые комитеты фирмы - кадровый, по компенсациям, по аудиту.

Итогом интенсивного месячного обучения стала защита исследовательского проекта "Сравнительный анализ корпоративного поведения в компаниях Северной Америки и России". Члены группы Елены Владимировны разрабатывали его по чисто русской традиции, собираясь по вечерам на общей кухне. Но, несмотря на это, а может быть, благодаря этому, защита работы прошла успешно.

Вера ВЛАСОВА

ВНИМАНИЕ

Summer University - 2003

Летний университет/Summer University (SUN) предусматривает обучение специалистов, исследователей, преподавателей и сотрудников администрации вузов России и других стран Центральной и Восточной Европы и Монголии на краткосрочных курсах по актуальным направлениям социальных наук и администрирования в сфере высшего образования с целью содействия в установлении региональных и международных контактов, а также осуществления взаимного обмена в области гуманитарного образования и науки между учеными Центрально- и Восточно-Европейского региона, Западной Европы и Северной Америки. Летом 2003 года предлагается 17 курсов по следующим дисциплинам: искусство и культурология, антропология, экономика, науки об окружающей сре-

де, история, права человека, международные отношения, право, медиэвистика, вопросы национализма, философия, публичная политика, религиоведение, социология.

Победителям конкурса из стран Центральной и Восточной Европы, бывшего Советского Союза и Монголии оплачиваются расходы, связанные с поездкой и участием в указанных программах. Рабочий язык ЦЕУ - английский. Кандидаты должны знать английский язык в объеме, достаточном для активного участия в лекционных и семинарских занятиях и дискуссиях.

Заявки принимаются офисом SUN (в Будапеште) до 15 января 2003 года или региональными отделениями ИОО и университетскими центрами Интернет до 25 декабря 2002 года.

Информационная страница в Интернете: <http://www.ceu.hu/sun/sunindx.html> или <http://www.osi.ru/WEB/ceu.nsf/pages/frames>

ГДЕ БЫ НИ УЧИТЬСЯ...

Финское слово "yliopisto" мало созвучно "нашему" латинскому "университет". Но для меня не составило труда найти этот самый университет, очутившись на широких финских просторах, - я спросила по-английски. Финны оказались очень мобильным народом и все поняли без лишних вопросов, ведь большинство, как и я, уже когда-то побывали в других странах в роли студентов по обмену. Вот и я хочу поделиться с вами впечатлениями от учебы в университете города Ювяскюля, что в центре Финляндии.

ту спорта, пока единственному в Европе. И не стоит думать о том, что понятие "спорт" ограничивается нашим "физвос", потому что на факультете преподаются такие специальности, как социология спорта или менеджмент в спорте. Но главное, что база для изучения спорта или для простых занятий физической активностью любых других студентов там есть: прямо на территории университета располагаются тренажерные залы, бассейн и ледовый дворец.

Можно много говорить о том, что

полнительно предусмотрено изучение как минимум двух иностранных языков, включая второй официальный - шведский. Сигналом к окончанию обучения являются дипломная работа и 160 баллов, где 1 балл равен 40 учебным часам. Обычно одна дисциплина оценивается 2-4 баллами, а в течение одного семестра надо набрать 30. Таким образом, система оценок оказывается совсем неважной, но она все же существует, для внутреннего саморегулирования. Получается, что и размер финской стипендии в принципе не зависит от

Дистанция между преподавателем и студентом максимально сокращена: например, по общеуниверситетской электронной почте можно "скинуть" преподавателю ваши пожелания по курсу или отослать домашнее задание. Да и сами преподаватели намного проще: у нас вы никогда не увидите преподавателя, передвигающегося по университетскому городку на велосипеде или прогуливающегося за ручку со своей "мон амур".

Финских студентов, как и всех нас, волнует их материальное положение, но поводов для волнения мало: образование бесплатное, стипендии и социального пособия каждому успевающему хватает, чтобы снимать квартиру в центре города и иметь карманные деньги. Но чаще всего финны живут в студенческих городках, что намного дешевле и более присуще молодежному духу. Студенческий городок представляет собой сеть общежитий, магазинов, спортплощадок и даже автостоянок, находящихся в зеленой части города. Наши ассоциации со словом "общежитие" здесь неприменимы: живут обычно по двое-трое в отдельных комнатах, только деля между собой кухню и ванную. Есть и то, что в наших условиях можно назвать отдельной однокомнатной квартирой, которую обычно дают семейным студентам. Единственное "общее", что осталось в финских "общагах", - сауны, в которые пока приходится ходить всем вместе.

Вообще, их студентам учиться легко, хотя бы потому что сами себе они придумывали кучу традиций и тусовок, превратившихся в общенациональные. Предположим, ты поступил и за этим грядет первокурсная вечеринка, отучился семестр - вечеринка, год - вечеринка и т.д.

Мы тоже так можем, скажите вы, да не тут-то было. Представьте, что все учащиеся финны делают это в один и тот же день да еще в своей любимой "школьной форме", вовсе не предназначенной для ношения в университет. Собираясь на очередную вечеринку, финн обязательно наденет цветной сплошной комбинезон, похожий на тот, который защищал нас в детстве от непогоды, падений в песочницу и т.д. На финской

униформе обязательно есть символика и цвет университета, факультета, а также вся та атрибутика, которая нашивается, навешивается, нацепляется. Поверьте, если весь громадный университетский муравейник начнет движение в едином вечериночном порыве, то создается зрелище по колоритности сравнимое разве что с нашими футбольными трибунами. Есть и по крайней мере одна замечательная традиция.

Студенту в течение всего обу-

чения запрещается стирать свой костюм, чтобы к окончанию вуза прикид со всеми нашивками, пивком, дымком и прочим был в состоянии стоять уже без своего владельца. Делается это для проверки, а, собственно, правильную ли жизнь вел студент все эти годы. Анархия достигается полного беспредела в день всех трудящихся - 1 мая, когда в столице Хельсинки мирному населению лучше не появляться: "Гуляет вся учащаяся Финляндия!"

Однажды пришлось побывать на еще одной с виду гражданской вечеринке, где студентам предлагалось поискать работу. Поверьте, скучно там не было. Толпа разноцветных, собравшихся в количестве 6000, отрывалась по полной программе под лучшие финские группы в ледовом дворце.

Организаторы и работодатели тоже подготовились: на одном из стендов предлагались чипсы к пиву, продаваемому неподалеку, а на другом выдавались презервативы с надписью "Покажи своей подруге, что такое наша компания".

Было ли все это со мной? Чем был этот учебный год в другой стране? Знаю точно, что это была незабываемая возможность встречи с новой культурой и образовательной системой, совершенно непохожей на твою собственную.

Екатерина АБРАМОВА

Университет по-фински



При входе на территорию университета тебя встречают огромные железные синие балки, взлетающие ввысь, и ты, недоумевая "Что это?", получаешь ответ - "Ворота знаний". С этой метафоры начинается день каждого студента, который, по традиции, должен пройти под ними, дабы зарядиться энергией свыше. Дальше начинаются библиотека, учебные корпуса, спортивные залы и площадки, студенческие столовые - все на одной огромной компактной территории. Есть 2 университета: старый (гуманитарные факультеты), построенный знаменитым архитектором, финским американцем Алваро Аалто, и новый (технические факультеты), построенный уже в стиле high-tech (стекла и белого пластика, - кто не знает) и расположенный по берегам живописного прозрачного озера с плавающими утками. Можете представить, какая это внушительная территория, вот почему любимым средством передвижения всех финнов давно уже стал велосипед.

Студентов здесь учится не больше не меньше 10 тысяч (представьте себе какие должны быть площадки для велосипедов), и все они занимаются самыми разными областями знаний, начиная от философии и этнологии и заканчивая химией и статистикой. Существует и ряд необычных для нас факультетов. Например, где как не в Финляндии возникнуть факульте-

в пятёрке лучших факультетов - бизнес и экономика, информационные технологии, педагогика, естественно-технические дисциплины, гуманитарные специальности и образование. А вот юридического факультета ни в одном финском университете нет, потому что он образует самостоятельный юридический вуз и не вписывается в рамки общей образовательной системы, действующей по всему университету.

Русскому студенту довольно не просто разобраться в том, на какие предметы тебе ходить, к чему готовиться, что будут спрашивать и как ставить оценки. Финский студент практически сам себе предоставлен и в зависимости от своего желания и способностей может продлить свое пребывание в вузе от 5 до 7 лет. Поступив на определенный факультет, финн начинает посещать дисциплины, которые он выбирает в данном учебном семестре. Подчеркиваю, студент сам выбирает дисциплины, которые он хочет посещать, не связанные ему учебным планом. Вот почему в Финляндии не существует наших курсов и групп, из года в год неизменно следующих вместе - в финской аудитории постоянно видишь новых людей, за одной партой могут оказаться студенты 1 и 5-го года обучения. Помимо основной специальности, студенту предлагается освоить еще 2 по его интересам. До-

учебы!

Учась в финском университете, не ощущаешь разницы между лекциями и семинарами. Преподаватель не утруждает себя диктовкой материала, а раздает распечатки для чтения на дом, а также конспекты своих лекций. На занятиях студент, прочитав домашнее чтение, пускается в свободное обсуждение материала с преподавателем или следит по конспектам за лектором. Дисциплина обязательно будет читаться весь семестр, а, например, 2 недели, если преподаватель так пожелает. Нет и нашего понятия "сессия". Экзамены все письменные и сдаются по окончании дисциплины, а это может случиться уже в начале семестра. Для этого финские студенты предпочитают готовиться в библиотеках, где большинство книг можно забрать домой, просто подойдя к книжным полкам, а затем поднеся фолдиант к специальному считывающему устройству.

Вот еще несколько штрихов. Никто не скажет, что вы неуважительно ведете себя по отношению к преподавателю, если опоздаете на его занятие из-за того, что во время перерыва у вас заклинило автомат для кофе, затем не найдя места, усядетесь прямо перед лектором на брошенную на пол сумку, при всем при этом со спокойным видом будете "подтягивать" причину опозда-



КАК ЭТО БЫЛО

"Котов не переписываю!"

Более 500 студентов ЯрГУ приняли участие в переписи населения в качестве переписчиков. Почти месяц, с 30 сентября по 22 октября они были освобождены от занятий в вузе. За это время каждый из них ежедневно переписывал 60 человек. Одна из переписчиц рассказала нашему корреспонденту о своем участии в переписной кампании.

Я шла на перепись, а в голове крутилось: "Домохозяйство - это группа людей, которые проживают вместе и ведут общий бюджет, отсюда следует, что в одной семье может быть несколько домохозяйств, а также, что люди, не связанные родственными связями, могут все-таки составлять домохозяйство". Три дня учебы с 8 утра до 6 вечера явно пошли мне на пользу: кое-что я все-таки помнила. Первым, кто открыл мне дверь, был двухметровый красавец, одетый в большие семейные...

ТРУСЫ.

Ну почему, почему наши мужчины ходят по квартире исключительно в этих самых трусах? Почему они, ничтоже сумняшеся, открывают в этом легкомысленном одеянии дверь кому угодно? Видимо, старые советские трусы выкинуты за давностью лет, а на нормальные штаны денег у наших мужчин нет.

Холостяки - непременно в

трусах! - впуская меня в свои берлоги, шутили: "Проходите, проходите, что же вы боитесь, вас же на пять тысяч застраховали".

Каждый день я переписывала около 60 человек: после трех - тех, кто в трусах, до пенсионеров. Они почему-то были уверены, что перепись, это вовсе не перепись, а...

ВЫБОРЫ.

Пенсионеры воспринимали меня как представителя какого-нибудь депутата и жаловались, жаловались. Каждый просил, чтобы я записала в переписной лист, какие у него проблемы со здоровьем, убеждать, что такого вопроса нет - бесполезно. Самый пространственный вопрос, который приходилось от них слышать: "Почему так мало вопросов?" На моем участке пенсионеров было подавляющее большинство. Я своими глазами, а не благодаря каким-то глупым цифрам, убедилась в том, что нация стремительно стареет.

Почти в каждой квартире кошки, собак, кстати, гораздо меньше. И каждый меня спрашивал, а надо ли переписывать его любимого Барсика, Мурзика, Васика. На что я отвечала: "Котов не переписываю!".

Некоторые особо занятые домохозяйки выпроваживали меня

со словами: "У меня стирка, девушка, мне некогда, приходите завтра!". Но это еще ничего, гораздо хуже, если в ответ на просьбу принять участие слышишь трехэтажный, отборный...

МАТ.



Когда посылают на три буквы, главное, не теряться. Надо сработать как психолог: понять, что сказать человеку, чтобы на вопросы он все-таки ответил. Например, к одной женщине мне пришлось идти с милиционером. Впрочем, последний открыто двери только помешал. Оказалось, что у этой женщины сын сидит в тюрьме, и когда милиционеры его забирали, сломала ей дверь. Так что "ментов" она, сами понимаете, просто ненавидит. Где-то посередине ее матерного монолога, я тихо спросила, как ее зовут. Она сказала, что Мариной, и продолжила в том же духе. Тогда я спросила ее отчество, она также не остано-

виваюсь, сказала, что Владимировна. Я тихо сказала "Марина Владимировна..." - и она замолчала. Пользуясь минутой молчания, я сказала, что мне стыдно за милиционеров, которые когда-то сломали ее дверь, что мне жаль ее сына, что я сочувствую ей как матери. Попросила ее ответить хотя бы на один вопрос, потом еще хотя бы на один. В общем, на этом "хотя бы" вопросник мы заполнили достаточно бодро.

Мат - это цветочки. Разные мысли лезут в голову, когда шастаешь ночами по подворотням. Да еще и коллеги делаются сценами невеселой российской действительности. Напуганная этими страшилками, во время переписи я превратилась в самое настоящее...

ПРИВИДЕНИЕ С ФОНАРИКОМ.

Истинное назначение фонарика, кстати, состояло вовсе не в том, чтобы освещать себе путь темной ночью. Учили нас так: если на улице кто-то начнет приставать в грубой, извращенной форме, киньте фонарик в окно, оно разобьется - и вы спасены. Я фонарик берегла и банально освещала им ночные подъезды и темные улочки. Иду как-то раз, свечу, значит, а около нужного подъезда тусуется местная шпана. Представ-

те картинку: к тинэйджером приближается такое привидение с фонариком. Смеялись они долго, я, честно говоря, хохотала вместе с ними.

Не знаю почему, но вид свистка внушал гражданам доверия больше, чем удостоверение. Когда на меня смотрели в глаза, я размахивала свистком, и дверь открывалась. Первое, что спрашивали "Где ваш милиционер?", потом просили показать портфель, затем - посветить фонариком и пошвытать в свисток. Я была готова свистеть, не останавливаясь, а еще лучше одела бы противогаз, лишь бы не нюхать стоявший в квартирах наших граждан совершенно чудовищный...

ЗАПАХ.

Народ наш живет очень плохо, просто отвратительно. Это понимаешь сразу - по запаху. В квартирах пахло как у Горького "На дне": запах был спертый, затхлый, застоявшийся, не жизни... Воздух, который можно резать ножом. Запах, как у Достоевского: вчерашних щей и мышей. Запах перегара и алкоголя...

Складывается такое впечатление, что Россию населяют пенсионеры, алкоголики и страшно необразованные люди. У меня в среднем на каждые 80 квартир приходилось только 10 человек с высшим образованием. А еще я поняла, что у каждого переписываемого свои скелеты в шкафу и свои...

СЕКРЕТЫ.

Одна дама долго не хотела говорить место работы, утверждая, что работает на секретном предприятии. После получаса уговоров сказала все-таки, что работает на Моторном заводе. Потом снова загвоздка. Вопрос: "Какой конечный продукт выпускает ваше предприятие? Ответ: "Лучшие разработки машиностроительной продукции". Я предложила написать попроще: двигатели. Но такой ответ ее категорически не устраивал.

Тяжелее всех работать с богатыми семьями. Снобизм, подозрительность: они в каждом вопросе видят подвох. "Ваши основные источники доходов?", - спрашиваю я. Гробовое молчание, и мне указывают на дверь. Вслед возбужденно кричат: "Вы, девушка, не налоговая, чтобы мне такие вопросы задавать!". И так практически на каждый вопрос.

Потрясла изобретательность наших граждан в плане переписки. Попадались мне случаи совершенно уникальные. Например, в двухкомнатной квартире оказались прописанными девять человек. И это еще не предел. Хитрит народ...

Кстати, после того, как рассказали, как на вопросы отвечал президент, у меня все переписные листы пошли словно под копирку. Все население хотело работать исключительно по найму и исключительно в сфере оказания услуг населению.

Елена САХАРОВА

ЗНАЙ НАШИХ!

Мозговой штурм на Балтике

В этом году кафедра публичной политики государственного университета "Высшая Школа Экономики" (Москва) с 6 по 13 июля проводила на Куршской Косе (национальном парке Калининградской области) Вторую Всероссийскую Молодежную Летнюю школу "Практика на Балтике" для студентов и преподавателей факультетов экономики, политологии, юриспруденции и других специальностей, необходимых для работы в публичной политике. Ярославль представляли студенты экономического (А. Сальва) и юридического (С. Руцкая) факультетов ЯрГУ им. Демидова.

Ни для кого не секрет, что будущая судьба российского анклава, который вскоре окажется в окружении стран - членов НАТО, волнует сейчас многих и в первую очередь руководство и жителей этого региона. Каковы модели развития Калининградской области, как усилить инвестиционную привлекательность региона, как найти баланс интересов России и Евросоюза - ответы на эти вопросы пытались найти участники школы. А кроме этого, они слушали лекции ведущих специалистов России и Европы по проблемам регионального развития, участвовали в тренингах по перспективам развития области, работали в проблемных группах, разрабатывая предложения для Администрации, бизнеса и гражданских структур Калининградской области.

Несмотря на то, что сроки вышли, анкеты на участие в проекте были заполнены и посланы по назначению. Как выяснилось, не зря.

Цель поездки не была ясна до... Впрочем, всё по порядку. Москва. Перрон. Узнать участников "Летней Школы" было очень просто. Они бурно обсуждали проблему Калининградской области, в связи с её уникальным анклавным положением и расширением Европейского Союза. Так началась неделя сплошного интеллектуального общения. Мы оказались лицом к лицу с реально существующей проблемой: как преодолеть угрозу изоляции Калининградской области? Мы - это студенты и преподаватели из 15 регионов России (Томск, Пенза, Самара, Нижний Новгород, Санкт-Петербург, Москва, Калининград, впервые Ярославль и др.) и даже из Берлина!

Каждый день был насыщен до предела: лекции, пресс-конференции представителей Администрации Калининград-

ской области, творческая работа в группах, в том числе дискуссии, дебаты, аналитические задания, экспертиза документов. Работа не прекращалась ни днём, ни ночью! Самые неординарные решения рождались на берегу Балтийского моря где-нибудь в час ночи при свете звёзд...

Итогом этого мероприятия должна была стать выработанная нами модель развития Калининградской области на ближайшие десять лет и представление её высокопоставленным лицам на Модальной игре. Остроту ощущения добавляло знакомство с автором уже существующего проекта В.П. Ждановым. Масло в огонь подливала всезнающий С. В. Паско, утверждающий, что Калининград - это не субъект РФ, и призывающий к образованию независимой республики "Русская Балтика".

Мы боролись, изучали, разрабатывали и, конечно, находили время, чтобы вдоволь насладиться окружающей природой. Согласитесь, само по себе обстоятельство, что всё это происходило на территории национального парка, где всюду сосны, дюны, справа Балтийское море, а слева Куршский залив - очень необычно! Всё это вдохновляло на настоящие театрализованные представления на северном побережье, непрекращающиеся разговоры, спутником которых была неизменная гитара...

Не переставала удивлять безграничная заинтересованность в результате абсолютно каждого, глаза горели, "мозговой штурм", как выражались преподаватели, был ежесекунден. Минутка к минутке - приближался финал. А вместе с ним и вручение сертификатов по итогам Школы, кстати, подписанных известным экономистом Ясиным. Без лишней скромности - наша модель была достойно представлена и, надо сказать, одобрена представителями местной власти. И если учесть, что результатом работы Первой Летней Школы стал проект Закона "О взаимодействии общественных объединений и органов государственной власти", принятый Законодательным собранием Калининградской области 28 февраля 2002 года, то слова господина Жданова о принятии нашей модели развития к сведению вряд ли покажутся голословными.

Кстати, на этой работе "Летней Школы" не закончилась. Летом 2003 года будет организован третий "созыв" летнешкольников, причём с выходом на международный уровень. Дерзайте и удачи!

Светлана РУЦКАЯ

ЗНАЙ НАШИХ!

Выбор даёт свободу

В сентябрьском номере ярославского еженедельника "Темы и лица" журналист А. Коваленко беседовала с доктором психологических наук, профессором ЯрГУ С.М. Кашаповым о феномене социального успеха. Мы решили познакомиться наших читателей с фрагментами этого интервью. Итак, хочешь быть успешным - будь им!

Сергей Михайлович, а вам не кажется, что понятие "социальный успех" отдает каким-то американским стандартом?

- Я так не думаю. Это понятие не стоит воспринимать с негативом. Социальный успех - это ведь не призыв к "трудопродуктивности", речь не идет о достижении собственных целей любой ценой. На мой взгляд, это мобилизация возможностей человека.

- А с чего начинается эта мобилизация?

- В первую очередь - с формирования конструктивного мышления, с умения видеть во всем позитив, разглядеть в бочке дегтя ложку меда.

- У меня есть друг, который, обварившись в душе, уверял, что ему крупно повезло - могло, дескать, быть и хуже. Это именно то мышление, о котором идет речь?

- В общем, да. Важно по жизни мыслить категориями успеха. Ведь чего больше всего в жизни боишься, то с тобой и случается. С другой стороны, происходит и то, к чему больше всего стремишься.

- А как насчет третьего варианта: "за что боролся, на то и напоролся?"

- В этом случае либо стремились к цели, которая недостаточно четко была определена, либо действовали по принципу "цель оправдывает средства". А это всегда роковым образом возвращается к человеку. На мой взгляд, человек рано или поздно должен прийти к выводу, что в жизни очень выгодно быть честным и иметь принципы.

- Но разве социальный успех не подразумевает как раз конформизм, отступление от собственных принципов?

- Ни в коем случае. Хотя некоторые действительно воспринимают успешность согласно законам Карнеги. В самой Америке, между прочим, эта филосо-

фия уже давно подверглась остракизму. Ведь конформизм - подчинение человека внешним нормам, стороннему влиянию. На первых порах такой человек действительно может быть успешен. Но если в действительности ему неорганичны те принципы, которые он исповедовал вчера, и точно так же неорганичны сегодняшние принципы, происходит внутреннее разложение. Кому же будет интересен впоследствии такой человек? О каком успехе идет речь?

- То есть не стоит прогибаться под изменчивый мир?

- Прогибаться, конечно, не стоит. Но если ты хочешь быть успешным в этом обществе, то понять его необходимо. Надо впитать в себя то ценное, что разработано социумом, сделать это своим внутренним опытом.

- Для чего?

- Это поможет всегда владеть ситуацией. Ведь важной для достижения успеха является способность прогнозировать условия внешней среды и выстраивать свое поведение.

- А если это не получается? Что делать, если общение не становится позитивным?

- Проверить, той ли стороной ножа режешь. Социального успеха достигает только человек с открытым интеллектом, который будет пытаться понять даже то, что понимать ему не очень-то хочется. В результате человек будет иметь несколько вариантов того, как поступить. Он сможет посмотреть на ситуацию не только со своей точки зрения, а как минимум - с двух. Выбор даёт свободу.

- Сергей Михайлович, каковы слабые стороны социального успеха?

- Да они очевидны. Во-первых, творчество, оно поможет даже длительное поражение обернуть в победу. Во-вторых, вера в себя даже тогда, когда никто не верит. Такого человека окружающие если и не будут принимать, то будут пытаться понимать. А сломать его никто не сможет. Виктор Франкл, например, прошел 3 концлагеря, но себя не изменил и себе не изменил. Эти прописные истины сами по себе не имеют смысла. Они начинают работать только в комплексе.

Анастасия КОВАЛЕНКО

СПАРТАКИАДА `2002-2003

Цели и задачи

1. Организация пропаганды физической культуры и спорта среди студенческой молодежи и преподавателей.
2. Дальнейшее вовлечение молодежи в регулярные занятия физической культурой и спортом.
3. Повышение уровня мастерства спортсменов.

Порядок проведения

- Комплексная спартакиада университета проводится в два этапа:
Первый этап - спортивные соревнования внутри факультетов
Второй этап - финальные соревнования среди сборных команд факультетов
В спартакиаде университета разыгрываются:
- Личное первенство
 - Командное первенство по видам программы
 - Общекомандное первенство в комплексном зачете

Участники соревнований:

К участию в соревнованиях в составе сборных команд факультетов допускаются студенты и аспиранты дневной формы обучения соответствующих факультетов, в состав команды преподавателей - преподаватели, аспиранты и сотрудники университета. Сборные команды факультетов допускаются к игровым видам спартакиады (волейбол, баскетбол, футбол) только в единой спортивной форме. Все участники соревнований должны иметь медицинский допуск.

Программа и сроки соревнований среди факультетов

- | | |
|---------------------------------------|------------------------|
| 1. Волейбол | ноябрь 2002 года |
| 2. Баскетбол | февраль-март 2003 года |
| 3. Шахматы | март 2003 года |
| 4. Легкоатлетический кросс | апрель 2003 года |
| 5. Мини-футбол среди факультетов | апрель - май 2003 года |
| 6. Мини - футбол среди первокурсников | апрель - май 2003 года |

Награждение

1. Победители в личном первенстве, занявшие 1 место в финальных соревнованиях, награждаются грамотой спортивного клуба и денежным призом, 2-3 места награждаются грамотами спортивного клуба.
2. Победители в игровых видах программы награждаются грамотой спортивного клуба и денежным призом.
3. Факультет - победитель в комплексном зачете награждается грамотой спортивного клуба и переходящим кубком.
4. Факультет, занявший 2-3 место награждается грамотой спортивного клуба.

Организация и порядок проведения спартакиады по видам спорта

Волейбол

Соревнования проводятся в спортивном зале 9 учебного корпуса, факультеты делятся на 2 группы по итогам предыдущего года. В группах игры проводятся по круговой системе, далее стыковые игры. Состав команды 10 человек. За выигрыш команда получает 2 очка, поражение - 1 очко, неявка - 0 очков. Команда, не явившаяся на две командные игры, снимается с соревнований.

Баскетбол

Соревнования проводятся в спортивном зале 9 учебного корпуса, факультеты делятся на 2 группы по итогам предыдущего года. В группах игры проводятся по круговой системе, далее стыковые игры. Состав команды 10 человек. За выигрыш команда получает 2 очка, поражение - 1 очко, неявка - 0 очков. Команда, не явившаяся на две командные игры, снимается с соревнований. В случае равенства очков у двух и более команд, место определяется по личной встрече, разнице забитых и пропущенных мячей.

Шахматы

Соревнования проводятся на кафедре физического воспитания по адресу: ул. Полущина роща, 1. Состав команды 6 человек (3 юноши + 1 девушка+2 запасных). Соревнования проводятся по круговой системе согласно правилам Шахматного Кодекса России.

Пегкоатлетический кросс, посвященный памяти заслуженного тренера России А.М. Алексева

Соревнования проводятся на стадионе 9 учебного корпуса на дистанциях: мужчины - 1000 м, женщины - 500 м. Состав команды не ограничен. Зачет - 3 % от контингента 1-3 курсов факультета.

Мини-футбол

Соревнования проводятся на стадионе ЯПРЗ (ост. Дачная). Игры проходят по олимпийской системе. Состав команды 12 человек, игровой состав - 5 полевых+вратарь. За выигрыш команда получает 3 очка, ничья - 1 очко, поражение - 0 очков, неявка - 0 очков. Команда, не явившаяся на две командные игры, снимается с соревнований.

Мини-футбол для первокурсников

Соревнования проводятся на стадионе ЯПРЗ (ост. Дачная). Игры проходят по олимпийской системе. Состав команды 12 человек, игровой состав - 5 полевых+вратарь. За выигрыш команда получает 3 очка, ничья - 1 очко, поражение - 0 очков, неявка - 0 очков. Команда, не явившаяся на две командные игры, снимается с соревнований.

Судейская коллегия

1. Волейбол - главный судья Ю.П. Карасев
2. Баскетбол - главный судья Н.А. Шипов
3. Шахматы - главный судья И.И. Груздев
4. Л/а кросс - главный судья С.И. Мещеряков

Турнир по мини-футболу

Завершился 3-й ежегодный турнир по мини-футболу "Кубок ИНКАП-2002" среди студентов и выпускников ЯрГУ

Каждый "Кубок ИНКАП" приносит свои сюрпризы: открывает сильные команды, называет имена новых победителей. В 2000-м году лидером турнира стала футбольная команда компании ИНКАП, в 2001-м сильнее всех оказались студенты-юристы. Нынешний год принес победу факультету ИВТ.

Всего в турнире принимали участие четыре студенческих команды (математики, ИВТ, сборная физиков и юристов "Фемида", первокурсники) и две команды выпускников (ИНКАП и "Локотранс"). По итогам

первого дня в полуфинал вышли студенты ИВТ с математиками, а также ИНКАП с "Фемидой".

Основное время в матче ИНКАП - "Фемида" победителя не выявило (3:3). В серии послематчевых пенальти отличился вратарь "Фемиды", отразивший 2 мяча и этим выведший свою команду вперед.

В другом полуфинальном матче команда ИВТ выиграла у математиков с разгромным счетом 7:2.

В борьбе за почетное 3-е место встретились математики и ИНКАП. Грамотно выстроив тактику игры, забив все голы в контратаках, студенты обыграли выпускников (6:4).

В упорной борьбе за 1-е место команда ИВТ оказалась сильнее

"Фемиды" (3:2).

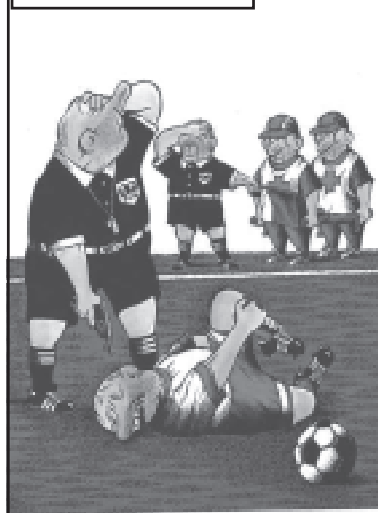
Лучшим игроком турнира признан вратарь команды-победителя Александр Венкелер. Он награжден специальным призом от компании "Локотранс".

В качестве утешительного приза по окончании первого турнирного дня первокурсники получили билеты на конкурс красоты "Мисс Золотое Кольцо".

Как организатор турнира компания ИНКАП с удовлетворением констатирует неуклонный рост уровня команд-участников и надеется, что "Кубок ИНКАП" принесет еще новые открытия.

Отдел информации компании ИНКАП

БЕЗ КОММЕНТАРИЕВ



ВНИМАНИЕ

Новый клуб

К сведению аспирантов всех форм обучения, соискателей, молодых и талантливых преподавателей!!!

В рамках ЯрГУ организуется клуб для общения, отдыха, обмена опытом, совместного времяпровождения, встреч с интересными и полезными людьми и т.п.

Цель данного проекта - объединить активную и талантливую молодежь для межличностного общения.

Принимаются пожелания, заявки, предложения и иные проекты о том, каким молодой ученый, преподаватель или аспирант хочет видеть такую организацию. Мы также будем признательны за указание на проблемы, с которыми сталкиваются люди нашего круга, и сложности в их решении.

Первая встреча планируется к проведению в ноябре.

Контактный телефон 79-77-73
Оргкомитет .

ВНИМАНИЕ

День рождения Euro-26

8 ноября в клубе «Авангард» в 18.00 пройдет вечеринка, посвященная дню рождения «Euro-26». Благотворительный взнос - 50 руб., член РСМ - 40 руб., по карте Euro-26 - 25 рублей.

ПОЗДРАВЛЯЕМ

За выдающиеся профессиональные достижения знаком «Почетный работник высшего образования РФ» награждена

Батракова
Светлана Николаевна

заведующая кафедрой педагогической психологии ЯрГУ

ИНТЕРНЕТ-РАЗВЕДКА

Юбилей улыбки

В сентябре этого года мировое интернет сообщество отметило юбилей - 20-летие смайлика - символа с помощью которого жители Сети вносят эмоции в свою электронную переписку.

Автором первых смайликов был признан старший научный сотрудник факультета информатики Университета Карнеги-Меллона Скотт Фальман. Именно он 19 сентября 1982 года поместил на электронной доске объявлений сообщение: "Предлагаю использовать для обозначения шуток следующую последовательность символов: :-). Ее следует читать, перевернув набол. На самом деле может оказаться выгодным пометить и сообщения, не являющиеся шутками. Для этого используйте знак :- ("). Идея понравилась, и за прошедшие десятилетия появилось множество других значков, которые призваны определять весь спектр человеческих эмоций.

:-) хитрая улыбка
:-O ax! ox!
=:] ужас!
:-< грусть
:-\ безразличие
>:(недовольство
>:[гнев
ж:-) волосы дыбом
: ^- слезы
:-7 кривая улыбка
:-С дела идут совсем плохо
8-0 Ну надо же
:-v просто говорю
:-V просто кричу
:-* Упс!
:-I Я говорю это вполне серьезно
8-] Ммм! Класс!
I-) жмурюсь от удовольствия
:- х целую нежно
:-X целую страстно
:-С сплошное расстройство
И не только эмоций. С помощью смайликов можно немало узнать о человеке, включая его профессию, национальность и внешность.

= |:) индеец
= (: { украинец
@:-) индус
< |-) китаец
0=-:) повар
+=<: -0) священник
*<[::-} дед мороз
[:] робот
:-)x человек в бабочке
:- (*) болит зуб
9-) ношу пенсне
8-) ношу солнечные очки
[:-) слушаю плеер
V:-) ношу очки на лбу

Справедливости ради заметим, что отцовство Фальмана было подтверждено только в этом году. И сделал это педаггичный сотрудник Microsoft, который просмотрел для этого огромное количество электронных архивов и нашел резервную копию сообщения Фальмана на одной из магнитных лент, хранившихся в архиве университета.

В октябре отметили юбилей

Кашанов Сергей Михайлович, профессор кафедры педагогической психологии

Пьвова Ирина Николаевна, доцент кафедры бухучета и финансов

Мапкова Наталия Алексеевна, бухгалтер 1 категории

ПОЗДРАВЛЯЕМ!!!

Университетская газета - ежемесячное печатное издание Ярославского государственного университета им.П.Г.-Демидова
Распространяется бесплатно среди студентов и сотрудников университета.

Учредитель газеты - ученый совет ЯрГУ
Ответственные за выпуск: Сергей МУЗИПОВ
Г.В. РАЗДОБУРДИНА
Елена ЩЕБАЛЕВА

Редакция не всегда согласна с точкой зрения авторов публикуемых материалов
Перепечатка материалов без согласования с редакцией запрещена.

Редакция не несет ответственности за информацию, содержащуюся в рекламе и объявлениях.
С редакцией можно связаться по e-mail univpress@uniyar.ac.ru

Тираж 999 экз. Усл.п.л. - 1
Печать офсетная.
Отпечатано в типографии ООО «Рико Экспресс»
Подписано в печать 29.10.2002