

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ИВТ

 Д.Ю. Чалый

« 23 » мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Социология: теория и практика социального взаимодействия»

Направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика

Профиль
«Информационные технологии в цифровой экономике»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
от 6 апреля 2023 г.,
протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета ИВТ
протокол № 6 от
28 апреля 2023 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины «Социология: теория и практика социального взаимодействия» являются ознакомление студентов с основами классических и современных социологических теорий, формирование у студентов системных знаний: об обществе как о целостном организме, о структуре и закономерностях функционирования социальных институтов, о социальных детерминантах поведения человека в группе и обществе, о взаимосвязи экономических и социальных факторов общественного развития; подготовка к применению знаний по социологии при изучении дисциплин социально-гуманитарного и социально-экономического цикла.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Социология: теория и практика социального взаимодействия» относится к базовой части ОП бакалавриата.

Для освоения данной дисциплиной студенты должны обладать знаниями по обществознанию в объеме школьной программы, проявлять настойчивость, целеустремленность и инициативу в процессе обучения.

Полученные в рамках дисциплины «Социология» знания необходимы для развития абстрактного мышления, развития навыков решения социальных задач.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Общекультурные компетенции		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание эффективности сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2 Прогнозирует результаты и описывает результаты личных действий при взаимодействии с другими членами команды участвует в обмене информацией, знаниями и опытом	Знать: - основы категории, термины, концепции и направления классической и современной социологии - основные подходы к изучению социальных институтов, социальных отношений, социальной структуры, социальной динамики - особенности социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп Уметь: - использовать категориальный аппарат социологии для анализа (в том числе сравнительного)

		<p>социальных и социально-экономических процессов в России и в мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных явлениях; - применять теоретические знания к анализу социально-экономических проблем в конкретных общественных условиях, а также использовать социологические теории в целях анализа отдельных социально-экономических ситуаций; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целостного подхода к анализу проблем общества проведения социально-экономических исследований конкретных проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности, социологического анализа экономического поведения; - понятийным аппаратом социологии, методами социологического исследования.
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. час.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)	<p>Формы текущего контроля успеваемости</p> <p>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</p>
			Контактная работа	

			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1.	Социология как наука, ее предмет и задачи	8	1	1				2	Инновационно-диагностический семинар
2.	История становления и развития социологии	8	1	1				4	Устный опрос
3.	Общество как целостная система	8	2	2				4	Устный опрос
4.	Личность и общество	8	2	2				4	Устный опрос
5.	Социальные группы и социальные общности	8	2	2				4	Круглый стол
6.	Общество и социальные институты	8	2	2				4	Устный опрос
7.	Социальные конфликты	8	2	2				4	Круглый стол
8.	Культура в социальной системе	8	2	2				4	Круглый стол
9.	Методология и методика социологических исследований	8	2	2		2		7,7	Устный опрос
	Всего за 3 семестр		16	16		2		37,7	Зачет (тест)
	Всего		16	16		2		37,7	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Социология как наука, ее предмет и задачи

Предмет и объект социологии. Место социологии в системе общественных наук. Социология и социологические теории: общие, частные и прикладные. Основы социологии. Понятие социального. Научная социология, ее особенности и причины возникновения. Структура и уровни социологического знания. Социология как наука, ее связь с другими науками. Уровни социологии. Эмпирическая и теоретическая социология. Функции социологии

Тема 2. История становления и развития социологии

Возникновение и развитие социологии. Классическая социология. Основные социологические школы в конце XIX-начале XX в. Современная западная социология. Развитие социологии в России. Основные направления современной социологии

Тема 3. Общество как целостная система

Общество, его понятие и основные характеристики. Сферы жизни общества. Общество как социальная система. Цивилизационный и формационный подходы к истории общества. Типология общества. Типы обществ. Правовое государство, его понятие и признаки. Гражданское общество. Современное российское общество

Тема 4. Личность и общество

Личность как система социально значимых качеств индивида. Личностное и социальное сознание. Отношение личности к обществу. Социальная сущность личности. Социализированная личность

Тема 5. Социальные группы и социальные общности

Социальные группы и организации. Социальные организации. Понятие, структура и принципы социальной организации. Социальные институты и социальные организации. Управление социальной организацией. Цели социальных

организаций. Формы социальных организаций. Понятие и виды социальных групп. Социальная группа людей. Большие и малые социальные группы

Тема 6. Общество и социальные институты

Признаки и элементы социальных институтов. Типология, типы и примеры социальных институтов. Дисфункции социальных институтов. Формирование социальных институтов. Современные социальные институты. Политические институты. Наука как социальный институт. Религия как социальный институт. Образование как социальный институт. Право как социальный институт

Тема 7. Социальные конфликты

Виды конфликтов и их характеристика. Функции конфликта. Стадии конфликта. Типология конфликтов. Участники и стороны конфликта. Границы конфликта. Причины конфликтов. Теории социального конфликта. Сущность и структура социального конфликта. Анализ конфликта

Тема 8. Культура в социальной системе

Культура с точки зрения социологии. Структура и формы культуры. Динамика развития и культурно-исторические типы культуры

Тема 9. Методология и методика социологических исследований

Виды социологических исследований. Разведывательное исследование. Описательное исследование. Аналитическое исследование. Разовое и повторное исследования. Международные, общенациональные, региональные, отраслевые и локальные исследования. Этапы социологического исследования

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Лекции. Содержание лекции должно охватывать либо тему в целом, либо ее логически завершенную часть. Последовательность изложения лекционного материала должна по возможности учитывать его востребованность в параллельно выполняемых заданиях. Одновременно для лучшего восприятия лекционного материала используется визуальный материал в виде презентаций Power Point. Это позволяет одновременно задействовать несколько каналов восприятия и за счет постоянного переключения каналов, достичь большей концентрации внимания. Презентации сопровождаются примерами из практики, что способствует лучшему запоминанию материала.

Структурное изложение лекции должно способствовать появлению и постоянному поддержанию интереса к изучаемой теме, что достигается за счет приведения достаточного количества примеров из практики, как положительных, так и отрицательных. Понимание последствий принятых ранее решений в области маркетинга территорий на конкретном примере ведет к появлению мотивации на получение знаний из этой области. По этим причинам логика изложения материала должна быть построена от примеров к теории, а не наоборот. Возможно использование одного примера по всей теме изучения, или нескольких, но в этом случае слушатели чаще запоминают избирательно, в зависимости от нестандартности приведенного случая, что может отрицательно сказаться на комплексном понимании маркетинговых инструментов.

Для контроля понимания материала и используемых методов необходимо в процессе лекции поддерживать обратную связь с аудиторией, построенную различными способами, как в варианте приведения собственных примеров слушателями, что позволяет отследить уровень понимания отдельных теоретических вопросов, так и в варианте вопрос-ответного хода по основным (важным) структурным блокам темы.

Практические занятия включают два типа работ:

- Индивидуальная
- Групповая

Индивидуальная работа строится различными способами, как традиционными, в виде опроса, в случае если есть необходимость проверить уровень подготовки и наличие знаний,

для выполнения последующих более практико-ориентированных заданий (кейсы, ситуации и т.п.). Эта оценка позволяет отсеять тех слушателей, кто в групповой работе может либо не приносить никакой ценности для группы, либо наоборот вносить деструктивный элемент в обсуждение за счет низкого (недостаточного) уровня знаний.

Групповая работа подразумевает командное обсуждение кейсов, ситуаций, представленного в последующем в виде краткого отчета и презентации. Проведение занятий в подобной форме предполагает переход от метода накопления знаний к практико-ориентированному обучению студентов. В результате проведения индивидуального анализа, обсуждения в группе, определения проблем, нахождения альтернатив, выбора действий и плана их выполнения студенты получают возможность развивать навыки решения молодежных проблем.

Дискуссия или круглый стол – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Этот метод позволяет закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии, выработать у студентов профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- | | | |
|--|--|-------------|
| 1. Электронные каталоги | НБ | ЯрГУ |
| (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) | | |
| 2. Личный кабинет | (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) | |
| 3. Электронная библиотека учебных материалов | ЯрГУ | |
| (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) | | |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. *Лапин, Н. И.* Общая социология : учебник для вузов / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00050-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467329>
2. *Долгоруков, А. М.* Общая социология. Практикум : учебное пособие для вузов / А. М. Долгоруков ; под общей редакцией Н. И. Лапина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00033-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452369>

б) дополнительная литература

- Воронцов, А. В.* История социологии : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00629-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449884>
- Громов, И. А.* Западная социология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. А. Громов, В. А. Семенов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453655>
- Громов, И. А.* Западная социология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. А. Громов,

В. А. Семенов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06850-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455524>

в) ресурсы сети «Интернет»:

<https://urait.ru/> - ЭБС - электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт»

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Лекционная аудитория, оборудованная проектором и компьютером.

Автор(ы) :

Автор(ы) :

Ассистент кафедры социальной политики _____ Дудина И.М.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

1. Инновационно-диагностический семинар

Инновационно-диагностические семинары, направленные на установление личных целей специалиста в изучении данной дисциплины, являются одним из эффективных способов профессионального и личного целеполагания, что впоследствии способствует формированию устойчивой мотивации на обучение. Семинар проводится после вводной лекции по дисциплине.

Студентам, разбитым на группы не более 3 человек, предлагается обсудить в малых группах и выявить личные и профессиональные цели, достигаемые при изучении дисциплины «Социология». Можно ли выделить личные и профессиональные цели, в каких дисциплинах вы сталкивались с указанными темами?

Нарисуйте образы СЕБЯ до изучения курса. В образах возможно использовать любые элементы, подписи, письменные комментарии, обозначить профессионально-обусловленные проблемы возникающие в связи с не изученностью курса. Нарисуйте образы СЕБЯ после изучения курса «Социология». В образах возможно использовать любые элементы, подписи, письменные комментарии, обозначить профессионально-обусловленные проблемы.

Презентуйте образы и обсудите их с аудиторией.

Преподавателем подводится итог обсуждения, затем студенты дают обратную связь.

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

«Зачтено» - студент активно проявляет себя в группе, аргументирует свою позицию, в качестве аргументации использует знания полученные ранее из различных источников и социально-практического опыта.

«Незачтено» – студент не участвует в обсуждении, демонстрирует отсутствие интереса к теме, не аргументирует свою позицию.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

2. Устный опрос

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос учащихся позволяет контролировать процесс формирования знаний и умений, вместе с тем во время опроса осуществляется повторение и закрепление знаний и умений, совершенствуются диалогическая и монологическая формы речи. Устный опрос может проводиться в начале урока, в таком случае он служит не только целям контроля, но и готовит студентов к усвоению нового материала, позволяет увязать изученный материал

с тем, с которым они будут знакомиться на последующих занятиях. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ ученика по определенной теме, а также его объяснение или сообщение.

Темы для устного опроса:

Тема 2. История становления и развития социологии

Возникновение и развитие социологии. Классическая социология. Основные социологические школы в конце XIX-начале XX в. Современная западная социология. Развитие социологии в России. Основные направления современной социологии

Тема 3. Общество как целостная система

Общество, его понятие и основные характеристики. Сферы жизни общества. Общество как социальная система. Цивилизационный и формационный подходы к истории общества. Типология общества. Типы обществ. Правовое государство, его понятие и признаки. Гражданское общество. Современное российское общество

Тема 4. Личность и общество

Личность как система социально значимых качеств индивида. Личностное и социальное сознание. Отношение личности к обществу. Социальная сущность личности. Социализированная личность

Тема 6. Общество и социальные институты

Признаки и элементы социальных институтов. Типология, типы и примеры социальных институтов. Дисфункции социальных институтов. Формирование социальных институтов. Современные социальные институты. Политические институты. Наука как социальный институт. Религия как социальный институт. Образование как социальный институт. Право как социальный институт.

Тема 9. Методология и методика социологических исследований

Виды социологических исследований. Разведывательное исследование. Описательное исследование. Аналитическое исследование. Разовое и повторное исследования. Международные, общенациональные, региональные, отраслевые и локальные исследования. Этапы социологического исследования

Критерии оценки устного опроса:

Ответ студента на практическом занятии оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка **«хорошо»** выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой.

На **«удовлетворительно»** оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студентам, обнаружившим пробелы

в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

3.«Круглый стол»

В целях развития самостоятельности мышления, творческой активности, приобретения навыков ведения дискуссий по проблемным вопросам социального знания и формирования способности к критическому анализу социальных процессов в рамках курса студенты проводят «круглые столы», тематика которых предлагается ниже.

Методика проведения «круглых столов» основывается на дискуссионном подходе, в связи с чем из группы студентов выделяются три-четыре ведущих, остальные – оппонировавшие участники встречи «за круглым столом». Из числа ведущих выделяется один руководитель дискуссии, который осуществляет управление процессом обсуждения вопросов «круглого стола».

Руководитель дискуссии, ведущие «круглого стола» готовят необходимые наглядные средства – схемы, диаграммы, цифровые данные, художественные формы воплощения тех или иных идей, подлежащих обсуждению и т.п.

Все участники «круглого стола» могут вносить предложения по изменению и дополнению программы дискуссии.

В процессе подготовки к дискуссии необходимо анализировать прессу, информацию телевидения и радио, практику государственных органов власти и т.п.

Перед началом дискуссии каждый ведущий в кратком вступлении (7-10 мин.) определяет круг вопросов, по которым он готов вступить в аргументированные состязания с оппонировавшими участниками «круглого стола». Ведущие в процессе дискуссии сообщают о собственном понимании (либо присоединении к известной по научной литературе точке зрения) той или иной проблемы, соотносят теоретические выводы с социальной практикой. Проведение дискуссионного «круглого стола» предполагает обязательную предварительную подготовку оппонировавшей части студенческой группы по программе занятия; желательна постановка дополнительных не предусмотренных планом дискуссии проблем.

Руководитель дискуссии предоставляет возможность выступить всем участникам «круглого стола».

По каждому вопросу (группе вопросов) руководитель дискуссии подводит обобщающий итог, характеризуя уровень анализа проблемы, глубину и широту рассмотрения вопросов, дает собственную оценку доказательности и аргументированности позиций участников дискуссии.

Аналитический разбор хода дискуссии, степени достижения ее целей проводит преподаватель, он дает оценку знаний студентов по теме «круглого стола».

Тематика «круглых столов»:

Социальные группы и социальные общности

Социальные конфликты

Культура в социальной системе

Критерии оценки «круглого стола»:

- аргументированность выступления (доказательность суждений);
- грамотность формулирования вопросов, степень их дискуссионности;

- использование в дискуссии материалов источников;
- активность и инициативность в ходе дискуссии;
- культура презентации подготовленного материала;
- культура диалога;
- удовлетворенность результатами дискуссии (возможна организация самооценки студентами).

Ответ студента на практическом занятии оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, выступление которого аргументировано, включает достаточную доказательную базу, с использованием материалов источников, проявляющий активность и инициативность в ходе дискуссии.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту при демонстрации активности и инициативности в ходе дискуссии, однако аргументированность суждений которого недостаточна, использовано минимальное количество источников.

На **«удовлетворительно»** оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, однако характер их выступлений свидетельствует о незначительном интересе к дискуссионным проблемам.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания к зачету по курсу «Социология».

1. Какое из перечисленных ниже качеств не относится к научному знанию:

- а) нормативность;
- б) передаваемость;
- в) эмпиричность;
- г) обобщающий характер

2. Социология - это наука о поведении:

- а) больших социальных групп;
- б) групп, состоящих из небольшого числа людей;
- в) личности в обществе;
- г) людей в своей семье.

3. Какое из приведенных ниже суждений в наибольшей степени применимо к тому, чем занимается общая (теоретическая) социология как научная дисциплина:

- а) изучение общества в целом и больших социальных групп без выделения индивидуальных особенностей входящих в них людей;
- б) изучение и составление типологии общественного мнения по самым разнообразным поводам социальной жизни;

- в) психология, приложенная к большим и малым группам людей;
- г) изучение особенностей поведения людей в составе больших и малых групп.
4. Предметом социологии как научной дисциплины выступают:
- а) явления взаимодействия людей и человеческих групп друг с другом;
- б) взаимоотношения и связи людей по поводу производства материальных благ, их обмена и распределения;
- в) события, когда-либо имевшие место, и роль конкретных людей в них;
- г) механизмы мотивации и регуляции поведения людей.
5. Какое из перечисленных ниже понятий относится к сфере изучения социологии:
- а) статус;
- б) капитал;
- в) симпатия;
- г) чувство.
6. Ученые обнаружили наличие определенной статистической связи между психическим расстройством и безработицей. Попросили психиатра, психолога и социолога прокомментировать эту связь. Какой из приведенных ниже комментариев принадлежит социологу:
- а) безработица очень часто является фактором семейных конфликтов и даже разрушения семьи;
- б) симптомы расстройства (плохой сон, подавленность, плохое эмоциональное состояние) являются следствием, а не причиной безработицы, поскольку, перестав быть кормильцем семьи, мужчина теряет уверенность в себе и впадает в депрессию;
- в) люди, проявляющие признаки подавленности и расстройства, не способны к активному поиску работы и не могут долго сохранить за собой имеющуюся работу, поэтому душевное состояние является причиной безработицы;
- г) длительная безработица вызывает вялость, апатию, снижает остроту восприятия окружающего мира, поэтому при встречах с потенциальным работодателем такие люди производят не самое благоприятное впечатление.
7. С какими из приведенных ниже суждений вы согласны:
- а) общество - самая большая группа из всех объединений людей, проживающих на данной территории;
- б) если какое-либо объединение пополняет свою численность преимущественно за счет детей тех людей, которые уже являются признанными его представителями, то оно обязательно называется обществом;
- в) понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе, к любой по численности группе или объединению людей;
- г) обществом называется такое объединение людей, которое является частью какой-либо более крупной системы.
8. С каким из приведенных ниже суждений вы согласны:
- а) чтобы какое-либо объединение людей называлось обществом, у него обязательно должна существовать такая система ценностей, которую называют культурой;
- б) общество возникает на определенной стадии развития государства;
- в) современные державы, насчитывающие сотни миллионов граждан, не могут считаться обществом;
- г) древние племена, размещавшиеся на территории, равной нынешнему городскому микрорайону, не являлись обществами.
9. Статистика отмечает неуклонное сокращение рождаемости с 70-х гг. XX в. - вначале в СССР, а затем в России. Особенно заметным оно стало в 90-е гг. Специалисты дали свои варианты объяснений. Они приведены ниже. Только один принадлежит социологу. Какой именно:
- а) причину надо искать в повышении уровня образования населения, а также в увеличении ценности досуга и в возрастающих трудностях заботы о ребенке;

- б) сокращение рождаемости - это следствие ухудшения экологической обстановки в стране;
- в) причину надо искать в неэффективности законодательства, регулирующего социальную помощь семье и детству;
- г) сокращение рождаемости - следствие изменения физиологического строения женского организма, трудности вынашивания плода.
10. Объектом социологии выступает:
- а) общество;
- б) воспитание людей;
- в) политические процессы;
- г) конфликт.
11. Методы общенаучного характера:
- а) диалектический метод;
- б) сравнительно-исторический;
- в) наблюдение;
- г) сравнительно-исторический.
12. Основные элементы структуры социологического знания:
- а) знания об обществе как целостном социальном организме;
- б) система мотивов;
- в) поведение человека;
- г) бессознательная сфера личности.
13. Социальная сфера изучает:
- а) современное структурированное общество и сложные взаимосвязи между его членами;
- б) состояние рынка товаров и услуг;
- в) возникновение и протекание конфликтов;
- г) способности человека к нестандартному мышлению.
14. К теории среднего уровня действий можно отнести:
- а) теории социальных институтов;
- б) общесоциологические теории;
- в) теории общественных отношений;
- г) теория научно-технической революции.
15. В научный оборот понятие «категория» ввел:
- а) древнегреческий философ Аристотель;
- б) древнегреческий философ Платон;
- в) немецкий философ И. Кант;
- г) немецко-американский философ, психолог Э. Фромм.
16. Термин «социология» появился:
- а) в первой половине XIX в.
- б) в конце XVIII в.
- в) в начале XX в.
- г) в античности.
17. Первым в научный оборот термин «социология» ввел:
- а) Огюст Конт
- б) Георг Зиммель
- в) Герберт Спенсер
- г) Чарльз Хортон Кули
18. Центральным понятием «понимающей социологии» Макса Вебера является:
- а) социальное действие
- б) закон интеллектуальной эволюции
- в) социальный факт
- г) способ производства.
19. Суть позитивизма как социологического метода заключается в:

- а) признание универсализма законов природы и целесообразности применения методов естественнонаучных дисциплин к изучению общества;
- б) отрицание основных принципов негативизма;
- в) утверждение первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды;
- г) признание необходимости специфического метода познания в социальных науках, отличающего их от дисциплин естественнонаучного цикла.

20. Автором классической социологической работы «Самоубийство. Социологический этюд» является:

- а) Эмиль Дюркгейм;
- б) Карл Маркс;
- в) Макс Вебер;
- г) Герберт Спенсер.

21. Общество, по мнению Герберта Спенсера, - это:

- а) достаточно длительное объединение самостоятельных индивидов, не вступающих в регулярные взаимодействия;
- б) случайное скопление взаимодействующих между собой людей;
- в) группа индивидов, состоящих в родственной связи между собой;
- г) продукт эволюции малых человеческих сообществ в большие.

22. Общественный прогресс, по Огюсту Конту, является предметом изучения:

- а) социальной динамики;
- б) социальной статики;
- в) социальной физики;
- г) социометрии.

23. Эволюция, по Герберту Спенсеру, - это:

- а) интеграция материи с переходом из неопределенного состояния в определенное;
- б) процесс быстрого, скачкообразного перехода материи из одного состояния в другое;
- в) синоним прогресса;
- г) процесс плавного, постепенного накопления количественных изменений в состоянии материи.

24. Базис в марксистской аналитической схеме общества - это:

- а) совокупность производственных сил и производственных отношений;
- б) производительные силы общества;
- в) фундамент, на который опирается управление обществом;
- г) производственные отношения.

25. Вершиной пирамиды «иерархии наук» Огюста Конта является:

- а) социология;
- б) биология;
- в) астрономия;
- г) математика.

26. Создателем теории социального конфликта считают:

- а) Карла Маркса;
- б) Огюста Конта;
- в) Макса Вебера;
- г) Питирима Сорокина.

27. Кто из социологов считал, что главное в общественном развитии – это не стабилизация общества, а его разрушение и замена другим, более справедливым:

- а) Карл Маркс;
- б) Эмиль Дюркгейм;
- в) Герберт Спенсер;
- г) Макс Вебер.

28. Понятие «идеального типа» как инструмента изучения социальных явлений ввел в

научный оборот:

- а) Макс Вебер;
- б) Эмиль Дюркгейм;
- в) Герберт Спенсер;
- г) Питирим Сорокин.

29. Идеи о необходимости революционного преобразования социальных отношений составляет главный вывод:

- а) исторического материализма;
- б) понимающей социологии;
- в) позитивизма;
- г) социологического реализма.

30. Основателем школы структурного функционализма является:

- а) Толкотт Парсонс;
- б) Роберт Мертон;
- в) Эдвард Шилз;
- г) Абрахам Маслоу.

31. Разработал теорию «героев и толпы»:

- а) Петр Лавров;
- б) Александр Стронин;
- в) Лев Мечников;
- г) Федор Прокопович.

32. Идеолог панславинизма:

- а) Николай Данилевский;
- б) Максим Ковалевский;
- в) Петр Чаадаев;
- г) Владимир Соловьев.

33. В СССР вышел первый научный журнал «Социологические исследования»

- а) 1974 год
- б) 1956 год
- в) 1918 год
- г) 1989 год

34. Важнейшей особенностью российской социологии:

- а) органический подход к обществу, заключающийся в стремлении представить мир как некое, иерархическое целое;
- б) технократический подход к раскрытию социальных проблем;
- в) поход к обществу, как к явлению, созданному и постоянно воссоздаваемому в духовном взаимодействии индивидов;
- г) прикладной характер социологических исследований.

35. Основателем теории символического интеракционизма принято считать:

- а) Джорджа Мида;
- б) Эмиля Дюркгейма;
- в) Толкота Парсонса;
- г) Бронислава Малиновского.

36. К основным элементам социальной структуры общества не относятся:

- а) социальная стратификация;
- б) социальные общности;
- в) социальные группы;
- г) социальные институты

37. Социальным статусом называется:

- а) позиция человека в обществе с определенным набором прав и обязанностей;
- б) степень уважения к человеку со стороны окружающих;
- в) достигнутый уровень продвижения по служебной лестнице;

г) характер чувств (симпатий или антипатий), испытываемых к человеку со стороны друзей, сослуживцев и родственников

38. Социальный статус - это позиция, занимаемая индивидом:

- а) в большой социальной общности;
- б) в семье;
- в) в школьном классе;
- г) в первичной малой группе.

39. Ниже приведены определения важнейших понятий, составляющих по своей сути сердцевину предмета социологии. Выберите из прилагаемого списка те понятия, которые определяются приведенными формулировками: стратификация; социальная структура; социальный статус; социализация; социальная функция; общество; социальная роль; культура; социальный институт; артефакт; социальная мобильность; статусная кристаллизация:

- это просто набор прав и обязанностей; его не следует однозначно отождествлять с индивидом, который занимает его;
- динамический аспект статуса; связан с тем, что индивид социально приписан к определенному статусу и в то же время может изменить его с течением времени;
- упорядочение позиций, занимаемых индивидами по различным осям измерений социального подпространства;
- описывает тот факт, что обладатели статусов взаимодействуют друг с другом;
- относительно стабильные и интегрированные совокупности символов, верований, ценностей, норм, ролей и статусов, которые упорядочивают целые сферы социальной жизни, такие как семья, религия, образование, экономика, управление.

40. Социальная роль - это:

- а) характер поведения, ожидаемый от обладателя того или иного социального статуса;
- б) понимание индивидом своего места среди окружающих людей;
- в) отношение, выказываемое нами к окружающим нас людям;
- г) положение, занимаемое человеком в своей социальной группе и признаваемое как должное.

41. Главным агентом первичной социализации является:

- а) семья;
- б) детский сад;
- в) школа;
- г) компания друзей.

42. К макросоциологическим понятиям относятся:

- а) цивилизация;
- б) малая группа;
- в) социализация;
- г) взаимодействие

43. К микросоциологическим понятиям относятся:

- а) малая группа;
- б) цивилизация;
- в) мировая система;
- г) государство.

44. Малая социальная группа представляет собой:

- а) некоторое число людей, вступающих между собой в постоянные непосредственные контакты;
- б) любое кратковременное скопление людей, в котором они тем или иным образом взаимодействуют друг с другом;
- в) совокупность индивидов, связанных между собой кровнородственными узами;
- г) группу индивидов, имеющих одинаковые или близкие социальные статусы

45. Понятие «институционализация» означает:

- а) закрепление общественной практики или какой-то области общественных отношений в виде закона, социальной нормы или общепринятого порядка;
- б) признание достигнутого социального статуса индивида;
- в) учреждение социального института определенной группой лиц;
- г) проверку степени соответствия поведения индивида тому, что считается общепринятым.

46. Под социальным институтом понимают:

- а) устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере общественной жизнедеятельности и организующих его в систему ролей и статусов.
- б) объединение людей, создаваемое ими для удовлетворения определенной совокупности личных и общественных потребностей;
- в) организационную форму той или иной социальной системы, упорядочивающую совокупность отношений между людьми, образующими ее;
- г) учебно-воспитательную организацию, в которой члены общества проходят процесс вторичной социализации и приобщаются к предстоящей в будущем деятельности в рамках формальных организаций

47. Репродуктивные функции в обществе осуществляют:

- а) брачно-семейные институты;
- б) политические институты;
- в) экономические институты;
- г) правовые институты.

48. Социальная стратификация - это:

- а) деление всех членов общества на группы в соответствии с определенной заданной системой критериев;
- б) сословная организация общества;
- в) объединение людей для достижения конкретной цели;
- г) приобретение человеком определенного социального статуса.

49. Исторически первой системой социальной стратификации являются:

- а) касты;
- б) страты;
- в) классы;
- г) сословия

50. Деление общества на классы представляет собой:

- а) категориальную модель;
- б) ценностно-нормативную модель;
- в) структурно-функциональную модель;
- г) стратификационную модель.

51. Уровень образования индивида является важнейшим параметром при определении его места в системе:

- а) профессиональной стратификации;
- б) экономической стратификации;
- в) политической стратификации;
- г) социальной стратификации.

52. Важнейшим критерием экономической стратификации является:

- а) место в организации труда;
- б) уровень образования;
- в) престиж профессии;
- г) ранг в государственной иерархии.

53. В наиболее общем виде социальная стратификация формируется как следствие:

- а) общественного разделения труда;
- б) распределения власти;

- в) распределения материальных богатств;
 - г) упорядочения социальных отношений.
54. Социальная мобильность - это:
- а) изменение социального статуса индивида или группы;
 - б) изменение человеком места своего постоянного проживания;
 - в) смена ценностных ориентаций личности;
 - г) расширение профессионального и общекультурного кругозора
55. К восходящей социальной мобильности относится:
- а) повышение в должности;
 - б) смена гражданства;
 - в) вступление в брак;
 - г) увольнение по сокращению штатов.
56. К горизонтальной мобильности относится:
- а) смена гражданства;
 - б) увольнение по сокращению штатов;
 - в) вступление в брак с представителем своей социальной группы;
 - г) повышение в должности.
57. К нисходящей социальной мобильности относят:
- а) увольнение по сокращению штатов;
 - б) повышение в должности;
 - в) изменение вероисповедания;
 - г) смену профессии.
58. Главным каналом социальной мобильности в современном обществе является:
- а) институт политики;
 - б) институт армии;
 - в) институт церкви;
 - г) брачно-семейный институт.
59. Выберите из указанных ниже систем те, которые относятся к самоорганизующимся:
- а) неформальная группа;
 - б) армейское подразделение;
 - в) конструкторское бюро;
 - г) учебная группа.
60. Российское современное общество можно отнести к:
- а) постиндустриальному;
 - б) традиционному;
 - в) индустриальному;
 - г) примитивному

Критерии оценки теста:

Каждый вопрос тест оценивается в 1 балл

«Отлично» («Зачтено») - 55-60 баллов

«Хорошо» («Зачтено») - 50-54 баллов

«Удовлетворительно» («Зачтено») - 45-49 баллов

«Неудовлетворительно» («Незачтено») - менее 45 баллов

2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

2.1. Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

Пороговый уровень - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

Продвинутый уровень - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении дисциплины, для решения профессиональных задач. Продвинутый уровень превосходит пороговый уровень по нескольким существенным признакам.

Высокий уровень - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении дисциплины, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам.

2.2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (№ темы (раздела))	Показатели оценивания	Шкала и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
				Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Общекультурные компетенции						
УК-3	Инновационно-диагностический семинар, устный опрос, методика «Круглый стол», зачет	Тема 1-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основные категории, термины, концепции и направления классической и современной социологии; ✓ основные подходы к изучению социальных институтов, социальных отношений, социальной структуры, социальной динамики; ✓ особенности социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основные категории, термины, концепции и направления классической и современной социологии; ✓ основные подходы к изучению социальных институтов, социальных отношений, социальной структуры, социальной динамики; <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать категориальный аппарат социологии для анализа (в том числе сравнительного) социальных и социально-экономических процессов в России и в мире; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основные категории, термины, концепции и направления классической и современной социологии; ✓ основные подходы к изучению социальных институтов, социальных отношений, социальной структуры, социальной динамики; ✓ особенности социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать категориальный аппарат социологии для анализа (в том числе сравнительного) социальных и социально- 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основные категории, термины, концепции и направления классической и современной социологии; ✓ основные подходы к изучению социальных институтов, социальных отношений, социальной структуры, социальной динамики; ✓ особенности социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать категориальный аппарат социологии для анализа (в том числе сравнительного) социальных и социально-экономических процессов в России и в мире; ✓ производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных явлениях; ✓ применять теоретические знания к анализу социально-

			<p>категориальный аппарат социологии для анализа (в том числе сравнительного) социальных и социально-экономических процессов в России и в мире;</p> <p>✓ производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных явлениях;</p> <p>✓ применять теоретические знания к анализу социально-экономических проблем в конкретных общественных условиях, а также использовать социологические теории в целях анализа отдельных социально-экономических ситуаций;</p> <p>Владеть:</p> <p>✓ навыками целостного подхода к анализу проблем общества</p>		<p>экономических процессов в России и в мире;</p> <p>✓ производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных явлениях;</p> <p>Владеет:</p> <p>✓ навыками целостного подхода к анализу проблем общества</p>	<p>экономических проблем в конкретных общественных условиях, а также использовать социологические теории в целях анализа отдельных социально-экономических ситуаций;</p> <p>Владеет:</p> <p>✓ навыками целостного подхода к анализу проблем общества</p> <p>✓ проведения социально-экономических исследований конкретных проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности, социологического анализа экономического поведения;</p> <p>✓ понятийным аппаратом социологии, методами социологического исследования</p>
--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ проведения социально-экономических исследований конкретных проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности, социологического анализа экономического поведения; ✓ понятийным аппаратом социологии, методами социологического исследования. 			
--	--	--	--	--	--	--

3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень (общие характеристики):

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания в объёме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

3.2 Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка. Для дисциплин, изучаемых в течение нескольких семестров, оценка может выставляться не только по окончании ее освоения, но и в промежуточных семестрах. Вид оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено») определяется рабочей программой дисциплины в соответствии с учебным планом.

Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на продвинутом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого хотя бы одна компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «зачет» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого хотя бы одна компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Социология»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Рекомендации по работе над лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к экзамену. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по выполнению СРС, задания для СРС

В рамках освоения курса студенты реализуют следующие виды самостоятельной работы:

1. Подготовка к текущим семинарским занятиям.

Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.
2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.
3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

2. Подготовка к тестированию

Данный вид СРС предполагает работу с литературой и лекционным материалом для повторения и усвоения имеющихся знаний перед тестированием

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

1. Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00050-4. (<https://biblio-online.ru/book/8E39F781-92DB-4A46-B7D6-BF01C8968CEE/obschaya-sociologiya>)

2. Долгоруков, А. М. Общая социология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / А. М. Долгоруков ; под общ. ред. Н. И. Лапина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00033-7. (<https://biblio-online.ru/book/4D86F614-18B2-491A-B8F7-CA576196E979/obschaya-sociologiya-praktikum>)
3. Воронцов, А. В. История социологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 366 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00629-2. (<https://biblio-online.ru/book/6029F4E8-3DA5-4137-9601-12634B499715/istoriya-sociologii>)
4. Громов, И. А. Западная социология в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. А. Громов, В. А. Семенов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 340 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06238-0. (<https://biblio-online.ru/book/CAE684AC-2BFC-404F-8ACB-1836E0AD2512/zapadnaya-sociologiya-v-2-ch-chast-1>)
5. Громов, И. А. Западная социология в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. А. Громов, В. А. Семенов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06850-4. (<https://biblio-online.ru/book/731AFF64-1745-4C90-8470-8CADC43ABB65/zapadnaya-sociologiya-v-2-ch-chast-2>)
6. <https://biblio-online.ru/> - ЭБС - электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт».