

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра управления и предпринимательства

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана экономического
факультета


(подпись)

Т.Ю. Новикова

«15» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
«Прогнозирование и планирование регионального развития»

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направление подготовки (профиль)
«Региональное государственное и муниципальное управление»

Форма обучения
Заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «03» апреля 2024 г., протокол № 7

Программа одобрена НМК
экономического факультета
протокол № 6 от «24» апреля 2024 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Прогнозирование и планирование регионального развития» являются: развитие профессиональных знаний о методах и моделях регионального управления, формирование представлений о сложившейся практике управления региональным развитием.

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Прогнозирование и планирование регионального развития» относится к обязательным дисциплинам, части, формируемой участниками образовательных отношений. Курс базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения такой дисциплины, как «Муниципальное управление и местное самоуправление».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения магистерской программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО и приобретение следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2 Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	ОПК-2.4. Понимает риск-ориентированный подход в деятельности органа власти и демонстрирует способность реализации данного подхода	Знать: - теоретические основы прогнозирования и планирования регионального развития, их место в системе государственного регулирования экономики; - методику разработки антикризисных программ; - нормативные основы и организацию прогнозирования и планирования социально-экономического развития в регионе; - особенности государственного и корпоративного прогнозирования и планирования; - отечественный и зарубежный опыт прогнозирования и планирования. Уметь: - анализировать существующую социально-экономическую ситуацию в регионе; - правильно выбирать методы регионального прогнозирования и планирования, умело их сочетать и применить на практике; - готовить информационно-аналитические и прогнозные материалы по вопросам социально-экономического развития региона; - определять потребности в информации, получать информацию из большого числа источников, оперативно и точно ее интерпретировать в целях регионального

		<p>прогнозирования и планирования.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой разработки региональных прогнозов и планов; - методами отбора стратегических приоритетов, разработки программ и проектов и целевых программ по реализации приоритетов в интересах развития региона; - приемами использования моделей при обосновании прогнозов регионального развития.
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад.час.

Заочная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные	самостоятельная работа	
1	Сущность и задачи планирования и прогнозирования регионального развития.	2	1	1		1		10	устный опрос в LMS Moodle: - конспект лекций; - задачи для самостоятельного решения
2	Информационная база и нормативно-правовое регулирование бюджетного планирования и прогнозирования регионального развития.	2		2				10	устный опрос в LMS Moodle: - конспект лекций; - задачи для самостоятельного решения
3	Этапы планирования и прогнозирования и проблемы составления и использования бюджетных прогнозов.	2	1	1				10	устный опрос, кейс в LMS Moodle: - конспект лекций; - задачи для самостоятельного решения
4	Методология и методика планирования и прогнозирования регионального развития.	2		2				10	устный опрос в LMS Moodle: - конспект лекций; - задачи для самостоятельного решения

5	Классификация методов планирования и прогнозирования регионального развития.	2	1	1		1		10	устный опрос в LMS Moodle: - конспект лекций; - задачи для самостоятельного решения
6	Планирование и прогнозирование доходов бюджетов.	2		2				10	устный опрос, кейс в LMS Moodle: - конспект лекций; - задачи для самостоятельного решения
7	Планирование и прогнозирование расходов бюджетов.	2	1	1				13	устный опрос, кейс в LMS Moodle: - конспект лекций; - задачи для самостоятельного решения
8	Планирование и прогнозирование в гос. и муниципальных учреждениях.	2		2				13	устный опрос, тест в LMS Moodle: - конспект лекций; - задачи для самостоятельного решения
							0,3	3,7	зачет
	Всего	108	4	12		2	0,3	89,7	

Содержание разделов дисциплины:

1. Сущность и задачи планирования и прогнозирования регионального развития.

Содержание и значение планирования и прогнозирования регионального развития. Задачи планирования и прогнозирования регионального развития. Принципы планирования и прогнозирования регионального развития. Объекты и субъекты планирования и прогнозирования регионального развития. Роль финансовых, налоговых органов, Центрального банка России в бюджетном планировании. Полномочия законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти и органов местного самоуправления по вопросам бюджетного планирования и прогнозирования. Бюджетное программирование, индикативное планирование. Взаимосвязь бюджетного прогнозирования, бюджетного планирования и бюджетного программирования. Система стратегического планирования в субъекте РФ.

2. Информационная база и нормативно-правовое регулирование бюджетного планирования и прогнозирования регионального развития.

Организационно-правовые основы планирования и прогнозирования регионального развития. Программы и прогнозы социально-экономического развития страны, субъектов РФ и муниципальных образований как основа для бюджетного планирования. Основные показатели социально-экономического развития, используемые в практике бюджетного планирования и прогнозирования (ВВП, ВРП, объемы производства, товарооборота, денежных доходов и расходов населения, темпы инфляции, индексы-дефляторы и др.). Прогнозы развития государственных и муниципальных секторов экономики. Приоритеты социально-экономической политики; предполагаемые доходы и расходы хозяйствующих субъектов, размер их имущества, в том числе данные о поступлении и использовании доходов от государственного (муниципального) имущества; объем доходов населения.

3. Этапы планирования и прогнозирования и проблемы составления и использования бюджетных прогнозов.

Этапы разработки целевых региональных программ. Основы составления, рассмотрения и утверждения бюджетов субъектов РФ. Порядок согласования показателей социально-экономического развития. Особенности составления проектов местных бюджетов. Стадии составления бюджетных смет и планов финансово-хозяйственной деятельности учреждений, их характеристика.

Проблемы составления бюджетов бюджетной системы РФ и использования прогнозных сценариев формирования бюджетов с учетом финансово-экономических рисков.

4. Методология и методика планирования и прогнозирования регионального развития.

Понятие методологии планирования и прогнозирования регионального развития. Методики, используемые при прогнозировании и планировании регионального развития. Изучение ключевых методов планирования и прогнозирования регионального развития. Метод экономического анализа, метод экстраполяции, математическое моделирование, нормативный метод, балансовый метод, программно-целевой метод, метод экспертных оценок, их характеристика, область применения.

Финансовые и бюджетные нормы и нормативы: классификация, проблемы разработки и использования.

Математическое моделирование, границы и проблемы использования. Эконометрические индикаторы и модели в бюджетных расчетах. Экспертные оценки и сценарии, их роль в бюджетном прогнозировании. Тренды и их значение в прогнозировании.

5. Классификация методов планирования и прогнозирования регионального развития.

Методы, используемые в зарубежной практике бюджетного планирования: многолетние оценки, скользящее планирование, система «планирование- программирование – разработка бюджета», программно-целевой, разработка бюджета на нулевой основе. Резерв планирования, новые подходы к формированию бюджета.

Оценка возможностей использования зарубежного и отечественного опыта бюджетного планирования в России в современных условиях.

6. Планирование и прогнозирование доходов бюджетов.

Методология прогнозирования и планирования доходов бюджетов по звеньям бюджетной системы и видам налоговых и неналоговых доходов. Налоговый потенциал региона как элемент системы прогнозирования. Критерии эффективности и оптимальности формирования налогового потенциала. Факторы эффективности закрепления налогов на муниципальном уровне. Полномочия субъекта РФ по формированию доходов бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов. Полномочия муниципальных образований по формированию доходов местных бюджетов. Расчет ожидаемого исполнения бюджета по доходам, оценка уровня собираемости налогов и недоимки по платежам в бюджет.

7. Планирование и прогнозирование расходов бюджетов.

Методология планирования, порядок и принципы финансирования расходов бюджетов. Порядок планирования расходов бюджета на обеспечение государственной поддержки стратегических предприятий, на содержание главных распорядителей и распорядителей бюджетных средств, казенных учреждений. Планирование расходов на финансирование социальной сферы. Планирование размера бюджетного дефицита. Определение объема расходов бюджетов на погашение и обслуживание государственного и муниципального долга.

Методика планирования бюджетных инвестиций: оценка эффективности инвестиционных проектов, измерение проектной стоимости. Сопоставление распределенных во времени финансовых результатов с суммами инвестиций. Учет фактора неопределенности при

планировании долгосрочных инвестиционных вложений. Особенности применения метода детерминирования при прогнозировании расходов бюджета.

8. Планирование и прогнозирование в государственных и муниципальных учреждениях.

Финансовое планирование в отраслях бюджетной сферы. Порядок организации планирования деятельности, финансового обеспечения и реализации государственных заданий. Методы планирования расходов учреждений. Особенности финансового планирования в образовательных учреждениях, учреждениях здравоохранения и культуры. Современные подходы к процессу прогнозирования и планирования на основе классификации бизнес-процесса оказания государственных услуг.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Лекции. Содержание лекции должно охватывать либо тему в целом, либо ее логически завершенную часть. Последовательность изложения лекционного материала должна по возможности учитывать его востребованность в параллельно выполняемых заданиях. Одновременно для лучшего восприятия лекционного материала используется визуальный материал в виде презентаций PowerPoint. Это позволяет одновременно задействовать несколько каналов восприятия и за счет постоянного переключения каналов, достичь большей концентрации внимания. Презентации сопровождаются примерами из практики, что способствует лучшему запоминанию материала.

Структурное изложение лекции должно способствовать появлению и постоянному поддержанию интереса к изучаемой теме, что достигается за счет приведения достаточного количества примеров из управленческой практики, как положительных, так и отрицательных. Понимание последствий принятых ранее решений на конкретном примере ведет к появлению мотивации на получение знаний из этой области. По этим причинам логика изложения материала должна быть построена от практики к теории, а не наоборот. Возможно использование одного примера по всей теме изучения, или нескольких, но в этом случае слушатели чаще запоминают избирательно, в зависимости от нестандартности приведенного случая, что может отрицательно сказаться на комплексном понимании управленческих решений.

Для контроля понимания материала и используемых методов необходимо в процессе лекции поддерживать обратную связь с аудиторией, построенную различными способами, как в варианте приведения собственных примеров слушателями, что позволяет отследить уровень понимания отдельных теоретических вопросов, так и в варианте вопрос-ответного хода по основным (важным) структурным блокам темы.

Практические занятия включают два типа работ:

- Индивидуальная
- Групповая

Индивидуальная работа строится различными способами, как традиционными, в виде опроса, в случае если есть необходимость проверить уровень подготовки и наличие знаний, для выполнения последующих более практико-ориентированных заданий (кейсы, ситуации и т.п.). Эта оценка позволяет отсеять тех слушателей, кто в групповой работе может либо не приносить никакой ценности для группы, либо наоборот вносить деструктивный элемент в обсуждение за счет низкого (недостаточного) уровня знаний.

Групповая работа подразумевает командное проведение и обсуждение кейсов, ситуаций, представленного в последующем в виде краткого отчета и презентации. Проведение занятий в подобной форме предполагает переход от метода накопления знаний к практико-ориентированному обучению студентов. В результате проведения индивидуального анализа, обсуждения в группе, определения проблем, нахождения альтернатив, выбора действий и плана их выполнения студенты получают возможность развивать навыки маркетингового анализа и

планирования.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса используются: операционная система Windows;

программы MicrosoftOffice;

СПС КонсультантПлюс.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплинеиспользуются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ- NEXT»

http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Государственное управление региональным развитием : учебник для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, И. А. Рождественской, Н. Л. Красюковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14175-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544119>.

2. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16821-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536865>.

б) дополнительная литература

1. Теория региональной экономики и пространственного развития : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17709-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545084>.

2. Региональное управление и территориальное планирование : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15585-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544646>.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ (https://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.urait.ru>).

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).

4. Официальный сайт Министерства финансов РФ (<http://minfin.ru>).

5. Официальный сайт Федерального казначейства РФ (<http://roskazna.ru>).

6. Официальные сайты органов государственной власти Российской Федерации и субъектов (<http://gov.ru>).

7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики России (<http://gks.ru>).

8. Периодика, Научные публикации, Монографии (<http://elibrary.rueLIBRARY.ru>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

-помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Доцент кафедры управления и
предпринимательства

В.С. Рыбакова

И.О. Фамилия

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Прогнозирование и планирование регионального развития»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

**Задания для проведения текущего контроля по теме
Устный опрос по темам:**

- 1. Сущность и задачи планирования и прогнозирования регионального развития.**
(компетенция ПК-4, индикатор ПК-4.1.)
 1. Содержание и значение планирования и прогнозирования регионального развития.
 2. Задачи планирования и прогнозирования регионального развития.
 3. Принципы планирования и прогнозирования регионального развития.
 4. Объекты и субъекты планирования и прогнозирования регионального развития.
 5. Роль финансовых, налоговых органов, Центрального банка России в бюджетном планировании.
 6. Полномочия законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти и органов местного самоуправления по вопросам бюджетного планирования и прогнозирования.
 7. Бюджетное программирование, индикативное планирование.
 8. Взаимосвязь бюджетного прогнозирования, бюджетного планирования и бюджетного программирования.
 9. Система стратегического планирования в субъекте РФ.
- 2. Информационная база и нормативно-правовое регулирование бюджетного планирования и прогнозирования регионального развития.**
(компетенция ПК-4, индикатор ПК-4.1.)
 1. Организационно-правовые основы планирования и прогнозирования регионального развития.
 2. Программы и прогнозы социально-экономического развития страны, субъектов РФ и муниципальных образований как основа для бюджетного планирования.
 3. Основные показатели социально-экономического развития, используемые в практике бюджетного планирования и прогнозирования (ВВП, ВРП, объемы производства, товарооборота, денежных доходов и расходов населения, темпы инфляции, индексы-дефляторы и др.).
 4. Прогнозы развития государственных и муниципальных секторов экономики.
 5. Приоритеты социально-экономической политики; предполагаемые доходы и расходы хозяйствующих субъектов, размер их имущества, в том числе данные о поступлении и использовании доходов от государственного (муниципального) имущества; объем доходов населения.
- 3. Этапы планирования и прогнозирования и проблемы составления и использования**

бюджетных прогнозов.

(компетенция ПК-4, индикатор ПК-4.1.)

1. Этапы разработки целевых региональных программ.
2. Основы составления, рассмотрения и утверждения бюджетов субъектов РФ.
3. Порядок согласования показателей социально-экономического развития.
4. Особенности составления проектов местных бюджетов.
5. Стадии составления бюджетных смет и планов финансово-хозяйственной деятельности учреждений, их характеристика.
6. Проблемы составления бюджетов бюджетной системы РФ и использования прогнозных сценариев формирования бюджетов с учетом финансово-экономических рисков.

4. Методология и методика планирования и прогнозирования регионального развития.

(компетенция ПК-4, индикатор ПК-4.1.)

1. Понятие методологии планирования и прогнозирования регионального развития.
2. Методики, используемые при прогнозировании и планировании регионального развития.
3. Изучение ключевых методов планирования и прогнозирования регионального развития.
4. Метод экономического анализа, метод экстраполяции, математическое моделирование, нормативный метод, балансовый метод, программно-целевой метод, метод экспертных оценок, их характеристика, область применения.
5. Финансовые и бюджетные нормы и нормативы: классификация, проблемы разработки и использования.
6. Математическое моделирование, границы и проблемы использования.
7. Эконометрические индикаторы и модели в бюджетных расчетах.
8. Экспертные оценки и сценарии, их роль в бюджетном прогнозировании. Тренды и их значение в прогнозировании.

5. Классификация методов планирования и прогнозирования регионального развития.

1. Методы, используемые в зарубежной практике бюджетного планирования: многолетние оценки, скользящее планирование, система «планирование- программирование – разработка бюджета», программно-целевой, разработка бюджета на нулевой основе.
2. Резерв планирования, новые подходы к формированию бюджета.
3. Оценка возможностей использования зарубежного и отечественного опыта бюджетного планирования в России в современных условиях.

6. Планирование и прогнозирование доходов бюджетов.

1. Методология прогнозирования и планирования доходов бюджетов по звеньям бюджетной системы и видам налоговых и неналоговых доходов.
2. Налоговый потенциал региона как элемент системы прогнозирования.
3. Критерии эффективности и оптимальности формирования налогового потенциала.
4. Факторы эффективности закрепления налогов на муниципальном уровне. Полномочия субъекта РФ по формированию доходов бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов.
5. Полномочия муниципальных образований по формированию доходов местных бюджетов.
6. Расчет ожидаемого исполнения бюджета по доходам, оценка уровня собираемости налогов и недоимки по платежам в бюджет.

7. Планирование и прогнозирование расходов бюджетов.

1. Методология планирования, порядок и принципы финансирования расходов бюджетов.

2. Порядок планирования расходов бюджета на обеспечение государственной поддержки стратегических предприятий, на содержание главных распорядителей и распорядителей бюджетных средств, казенных учреждений.
3. Планирование расходов на финансирование социальной сферы. Планирование размера бюджетного дефицита.
4. Определение объема расходов бюджетов на погашение и обслуживание государственного и муниципального долга
5. Методика планирования бюджетных инвестиций: оценка эффективности инвестиционных проектов, измерение проектной стоимости. Сопоставление распределенных во времени финансовых результатов с суммами инвестиций.
6. Учет фактора неопределенности при планировании долгосрочных инвестиционных вложений.
7. Особенности применения метода детерминирования при прогнозировании расходов бюджета.

8. Планирование и прогнозирование в государственных и муниципальных учреждениях.

1. Финансовое планирование в отраслях бюджетной сферы.
2. Порядок организации планирования деятельности, финансового обеспечения и реализации государственных заданий.
3. Методы планирования расходов учреждений.
4. Особенности финансового планирования в образовательных учреждениях, учреждениях здравоохранения и культуры.
5. Современные подходы к процессу прогнозирования и планирования на основе классификации бизнес-процесса оказания государственных услуг.

Кейсы

Кейс 1. Анализ и прогнозирование безработицы.

Методы расчета основных статистических характеристик

Пример. Статистической совокупностью являются данные об уровне безработицы. Уровень безработицы определен по данным Росстата о численности трудоспособного населения, численности безработных на конец года рассматриваемого периода (1995- 2009), приведенных в таблице.

Таблица Статистические данные по состоянию безработицы

1	Год	1995	1996	1997	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2007	2007	2008	2009
2	Численность безработных (млн. чел)	6,712	6,732	8,058	6,999	6,303	6153	5,716	5,775	5,208	4,999	4,246	5,289	6,162
3	Численность безработных зарегистр. (млн. чел)	2,327	2,506	1,999	1,037	1,123	1309	1,639	1,920	1,883	1,742	1,553	1,522	2,147
4	Численность труд.населен (млн. чел.)	84,8	84,3	84,8	88,0	89,0	89,2	89,9	90,2	90,4	90,2	89,7	89,3	89,3
5	Уров. безр, %	7,91	7,98	9,50	7,95	7,08	6,90	6,36	6,40	5,76	5,54	4,73	5,92	6,90

Примечание: в совокупность исходных данных не включена информация по состоянию безработицы за 1998 и 1999 гг., как отражающая аномальные явления в экономике.

Требуется: рассчитайте основные статистические характеристики безработицы за предлагаемый период.

Кейс 2. Модели и методы прогнозирования экономических показателей

Метод удельных показателей.

Аналитическая запись метода удельных показателей имеет вид:

$$\underline{Ca} = \underline{Cn} \cdot (I)$$

X_a, X_n
где C_a, C_n — экономический показатель (например, стоимость) элемента-аналога и нового элемента соответственно;

X_a, X_n — значение характерного параметра элемента-аналога и нового элемента соответственно.

Отсюда
$$C_n = C_a \frac{X_n}{X_a} \quad (2)$$

Задание 1. На основе отчетных данных о наличии автомобильной техники и фактическом расходе денежных средств на ее содержание и эксплуатацию на автотранспортных предприятиях А и Б, приведенных в табл. 1, необходимо рассчитать прогноз потребности в денежных средствах на эти цели в 2014 г., если количество единиц данной техники увеличится по сравнению с отчетным годом на автотранспортном предприятии А на 5, а на автотранспортном предприятии Б - на 39 единиц.

Таблица 1

АТП	Расход денежных средств в 2013 г., тыс. руб.	Количество единиц техники, шт.	Удельный расход, тыс. руб.
А	18060	645	28,0
Б	44414	1461	30,4

Статистические методы прогнозирования. Прогнозирование экономических показателей на основе средних.

Если известны значения уровней временного ряда $y_t (t = 1 \div n)$, точечный прогноз

$$\bar{y} = \frac{\sum_{t=1}^n y_t}{n}$$

показателя определяется как простое среднее: $y_t = y = \frac{t=1}{n} \quad (3)$

При получении интервального прогноза среднего значения следует учесть ошибку, связанную с отклонением среднего значения y от математического ожидания и

характеризуемую стандартной ошибкой $\sigma_y = \frac{\sigma_y}{\sqrt{n}}$. Поэтому при заданной *доверительной вероятности* β интервальный прогноз среднего значения определяется по формуле:

$$y_t = \bar{y} \pm t_\beta \sigma_{\bar{y}} \quad (4)$$

Доверительная вероятность β - вероятность попадания случайной величины в заданный *доверительный интервал*. t_β - коэффициент Стьюдента, служит для измерения длины доверительного интервала, для его расчета применяются специальные таблицы, т.е. значение t_β табулировано и зависит от объема выборочной совокупности и доверительной вероятности.

Интервальный прогноз индивидуальных значений показателя определяется по формуле:

$$y_t = \bar{y} \pm t_\beta \sigma_\Sigma = \bar{y} \pm t_\beta \sigma_y \sqrt{1 + \frac{1}{n}} \quad (5)$$

Гарантия для односторонней оценки: $\Gamma = 0,5 + \beta / 2$

Задание 2. На основе данных об объемах поставок металла для производства продукции металлургическим комбинатом в 2009-2013 гг., приведенных в табл.2, требуется определить объем поставок металла, который должен быть запланирован на 2014 г., чтобы с гарантией 70% обеспечить потребность предприятия в сырье.

Таблица 2

Год	Объем поставок, тыс. тонн
2009	1,2
2010	1,15
2011	1,2
2012	1,2
2013	1,25

Для решения используйте таблицу

t	y_t	$y_t - \bar{y}$	$(y_t - \bar{y})^2$
2009			
2010			
2011			
2012			
2013			

Для $\beta = 0,7$ и $n = 5$ по приложению (спец. таблице) $t_{\beta} = 1,19$.

Прогнозирование показателей на основе использования корреляционно-регрессионного анализа

Задание 3. По данным учета распорядителя бюджетных средств о финансировании подотчетных учреждений, установить связь между размерами финансирования Y и количеством осуществленных переводов денежных средств X (табл.5).

Таблица 5

Размер выплат (Y_i), тыс. руб.	Количество переводов денежных средств (X_i)
336	15
182	8
412	20
475	25
655	30
220	10

Требуется:

1) Построить график зависимости Y от X . Интерпретировать линию регрессии, связывающую размеры финансирования Y с количеством осуществленных переводов денежных средств X .

2) Найти линейное уравнение регрессии, для чего исходные данные табл. 5 и промежуточные показатели для системы уравнений

$$\begin{cases} a_0 \cdot n + a_1 \sum x_i = \sum y_i \\ a_0 \sum x_i + a_1 \sum x_i^2 = \sum y_i x_i \end{cases}$$

свести в таблицу 6, графы 1- 4.

Y_i	X_i	$Y_i \cdot X_i$	x_i^2	Y_{ip}
1	2	3	4	5
Σ				

Для решения системы необходимо уравнивать коэффициенты при a_0 первого и второго уравнений (все коэффициенты первого уравнения умножить на 108 и разделить на 6). Затем из первого уравнения вычесть второе и определить значение коэффициента a_1 . Затем значение a_1 подставить в первое уравнение и определить значение a_0 .

3) Дать объяснение не совпадению (либо совпадению) расчетных значений Y_{ip} с фактическими y_i . Далее необходимо охарактеризовать связь, указать причины такой связи.

Тестовые задания

1. Стратегия, определяемая на этапе конкурентного анализа в процессе стратегического планирования

общая
конкурентная
товарная

2. Метод, наиболее оптимально прогнозирующий темпы роста реальных доходов населения

сравнения
корректировки по индексу
цен эластичности спроса

3. Методы, наиболее предпочтительные при прогнозировании спроса на потребительские товары

экстраполяции
экспертных оценок
факторного анализа

4. Базовое направление при разработке региональной территориально-отраслевой модели прогноза

директивное сверху
вниз индикативное снизу
вверх реактивное по
периодам

5. Стратегия, определяемая на этапе стратегического анализа при использовании способа ликвидации разрыва

товарная
развития
функциональная

6. Определяющее значение при прогнозировании промышленного развития на макроуровне имеют

исследования рынков
приоритеты развития расчеты
возможностей

7. Наиболее точный показатель эффективности инвестиций в условиях рыночных отношений

срок
окупаемости индекс
доходности
чистая дисконтированная стоимость

8. Виды ресурсов, учет и использование которых предполагает балансовый метод в планировании

материаль
ныетворческие
технические

9. Критерий, по которому наиболее предпочтительно оценивать эффективность функционирования экономического субъекта

издержки
производстваобъем
прибыли рентабельность

10. Наиболее эффективная конкурентная стратегия при прогнозировании параметровматериального производства

низких
издержек
диверсификации
специализации

11. Методы, получившие наибольшее распространение при прогнозировании спроса напромышленную продукцию

экстраполяции
экспертных оценок
моделирования

12. Матричный метод стратегического анализа является методомпростым

упрощен
нымсложным

13. Рост доходов покупателей вызывает сдвиг кривой спроса

влево
вправо

14. Стратегия, определяемая на этапе стратегического анализа в процессе стратегическогопланирования

маркетинга
развития
функциональная

15. Бизнес-планирование отличается от других видов планирования по ...источникам финансирования

целям
структуре

16. Метод, наиболее предпочтительный в системе регионального прогнозированиянормативный

сценарный

моделирования

17. Содержание прогнозирования промышленного развития определяется по ...объему и структуре

определению
ресурсоврасчету
параметров

18. Фактор, наиболее существенно влияющий на положение кривой спросадоходы населения

ценовая
конкуренциятовары-
заменители

19. Метод, применяемый при прогнозировании развития транспортных перевозокукрупненных нормативов

программно-целевой
балансовый

20. Базовыми параметрами в прогнозировании строительного комплекса служат

объемы строительства
потребности в
мощностяхматериальные
ресурсы

21. Товары эластичного спроса имеют коэффициент эластичности

меньше единицы
больше
единицыравный
единице

22. Миссия экономического субъекта в процессе разработки стратегического плана

направление развития
текущие планы
ориентиры, цели и задачи

23. Метод, наиболее эффективный при прогнозировании эффективности предприятия

экстраполяции
экспертных
оценоксценарный

24. Стратегия прогнозирования научно-технического прогресса экономики в целомбазируется на основе

частных прогнозов

комплексного прогноза
экспертных разработок

**25. Характер разрабатываемых
прогнозовальтернативный
одновариант
ный
гипотетический**

**26. Определяющее значение при прогнозировании промышленного
развития на микроуровне имеет
спрос и заказ
расчет
параметров объем
эффективности**

**27. Метод, наиболее часто используемый при прогнозировании
развития аграрно-промышленного комплекса
нормативн
ый балансовый
экстраполяции**

**28. Способы, получившие наибольшее применение при
использовании метода экстраполяции в прогнозирование
подбора функций
экспоненциального сглаживания
линейной регрессии**

**29. Стратегическое планирование разрабатывается как
директивное
самостоятел
ьно тактическое**

**30. Фактор, оказывающий наиболее существенное влияние на
прогнозирование реальных доходов населения
налоги
индекс цен
условия труда**

**31. Планирование и прогнозирование –
инструменты
а) государственного регулирования экономики;
б) государственного управления социально-экономическими
процессами;
в) государственного регулирования социально-экономических
процессов;
г) государственного управления экономикой.**

32. Прогноз является предплановой разработкой многовариантных моделей развития объекта управления.

- а) верно
- но б) неверно

33. Прогнозирование - это процесс подготовки управленческого решения

- а) верно
- б) неверно

33. Принципы прогнозирования – это

- а) совокупность способов и приемов, с помощью которых обеспечиваются разработка и обоснование прогнозов;
- б) система представлений о последовательности и обоснованности действий, этапов расчетов, связанных с разработкой прогнозов;
- в) основные исходные положения, правила формирования, обоснования и организации разработки прогнозов;
- г) набор взаимосвязанных показателей, характеризующих объект прогнозирования

34. Если в процессе прогнозирования учитывается вероятностный характер развития объекта и отдельных его компонентов в результате

воздействия случайных процессов и отклонений при сохранении устойчивости прогнозируемых тенденций то соблюдается принцип:

- а) адаптивности;
- б) альтернативности;
- в) адекватности;
- г) адресности.

35. Дополните перечень основных требований к исходной информации для прогнозирования: достоверность; достаточность и

комплексность;
системность; сопоставимость

36. Данные, характеризующие цели прогноза и условия, в которых будет протекать развитие прогнозируемого объекта - это информация

- а) нормативно-справочная;
- б) социально-экономическая;
- в) прогнозной ситуации;
- г) обратной связи.

37. Методы прогнозирования по степени формализации разделяются на:

- а) экспертные методы и методы моделирования;
- б) интуитивные и формализованные;

- в) фактографические, комбинированные, экспертные;
- г) опережающие методы, методы аналогий, статистические методы.

38. Экономическая модель не является:

- а) идеальным типом экономики или политики, во имя которых мы должны работать;
- б) инструментом для экономических прогнозов;
- в) комплексом экономических принципов;
- г) объяснением, как функционирует экономика ее отдельные сектора.

39. Системный подход в моделировании предполагает:

- а) последовательный переход от общего к частному, причем исследуемый объект выделяется из окружающей среды и по отдельной совокупности исходных данных ставится цель моделирования отдельной стороны функционирования системы
- б) последовательный переход от частного к общему, когда в основе рассмотрения лежит цель
- в) последовательный переход от общего к частному, когда в основе рассмотрения лежит цель, причем исследуемый объект выделяется из окружающей среды.

40. Для определения основной тенденции развития объекта можно использовать:

- а) метод скользящей средней;
- б) метод точечной экстраполяции;
- в) метод поиска доверительного интервала

41. Какой из методов сглаживания временного ряда приводит к его существенному сокращению:

- а) укрупнение интервала динамического ряда;
- б) метод скользящей средней;
- в) аналитическое выравнивание ряда динамики.

42. Если общие условия, определяющие тенденцию развития объекта в прошлом существенно изменяются, то

- а) необходимо определять не точечный, а интервальный прогноз;
- б) результаты экстраполяции могут существенно отличаться от фактических;
- в) выбор вида функции для выравнивания ряда должен осуществляться на основе метода конечных разностей.

43. Концепция устойчивого развития заключается в ориентации развития общества на

- а) решение экологических проблем и сохранение природных ресурсов;
- б) решение социальных проблем и предотвращение бедности;
- в) управление совокупным капиталом общества в интересах сохранения и приумножения человеческих возможностей.

44. Устойчивое экономическое развитие проявляется в достижениях

- а) интенсивного экономического роста;
- б) устойчивого экологизированного экономического роста;
- в) качественных изменений в развитии экономики, основанных на внедрении инноваций.

45. Экономическое положение территории характеризуется

- а) показателем валового национального продукта на душу населения;
- б) индексом развития человеческого потенциала;
- в) комплексом показателей, отражающих динамику объемов производства и цен, потенциальные промышленно-экономические возможности, потребительскую активность и др.

46. Стабилизационная политика государства направлена на

- а) выход из кризиса и сдерживание инфляции;
- б) сглаживание циклических колебаний деловой активности;
- в) стимулирование деловой активности.

47. Спецификой госбюджета, как макроэкономического плана, является

- а) директивность;
- б) индикативность;
- в) долгосрочность;
- г) гибкость;
- д) эвентуальность.

46. Налогово-бюджетный федерализм заключается в

- а) разделении госбюджета на федеральный бюджет, бюджеты субъектов федерации и бюджеты местного самоуправления;
- б) разделении полномочий в области налогообложения и расходов между бюджетами разного уровня;
- в) построении консолидированного бюджета.

47. Расчет прогнозируемых сумм всех видов доходов осуществляют:

- а) Министерство экономического развития и торговли РФ совместно с Федеральной налоговой службой;
- б) Министерство экономического развития и торговли РФ совместно с Министерством финансов РФ;
- в) Министерство финансов РФ совместно с Федеральной налоговой службой.

48. Прогнозирование и планирование государственных расходов осуществляется с позиций ориентации на достижение целей и задач государственной политики с учетом

- а) их приоритетов и имеющихся ресурсов;
- б) ежегодной сбалансированности

бюджета;

в) балансирования бюджета на циклической основе.

48. Бюджетное планирование – это:

а) комплекс вероятностных оценок возможных путей развития бюджета, его доходной и расходной частей;

б) целенаправленное распределение и перераспределение валового общественного продукта и национального дохода между звеньями бюджетной системы на основе общенациональной социально-экономической программы развития страны в процесс составления и исполнения бюджетов и внебюджетных фондов различного уровня;

в) составление проекта доходов и расходов федерального бюджета, определение величины его дефицита и возможных источников его покрытия.

49. Одной из целей бюджетного планирования является:

а) составление проекта доходов и расходов бюджетов различных уровней бюджетной системы РФ;

б) рациональное распределение доходов и расходов консолидированного бюджета РФ между отдельными бюджетами, обеспечение сбалансированности бюджетов;

в) расчет налоговых доходов территории, поступающих в бюджеты различных уровней.

50. Методология бюджетного планирования – это:

а) основные исходные положения, правила формирования, обоснования и организационной разработки плановых документов;

б) система подходов, принципов, показателей, методик и методов разработки и обоснования плановых решений, а также логика планирования;

в) разработка мер государственного воздействия на социальные и экономические процессы с целью достижения установленных показателей.

51. Проекты бюджетов государственных внебюджетных фондов

Российской Федерации на очередной финансовый год и плановый период составляет:

а) Министерство финансов РФ;

б) Министерство экономического развития РФ; в) Правительство РФ;

г) Министерство здравоохранения и социального развития РФ;

д) орган управления соответствующего государственного внебюджетного фонда Российской Федерации;

е) Министерство регионального развития РФ.

52. Бюджеты субъектов РФ составляются и утверждаются сроком на:

а) один год;

б) два

года; в) три

года;

53. Методику (проект методики) распределения дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации, разрабатывает:

- а) Министерство финансов РФ;
- б) Министерство экономического развития РФ;
- в) Правительство РФ;
- г) Министерство здравоохранения и социального развития РФ;
- д) орган управления соответствующего государственного внебюджетного фонда Российской Федерации;
- е) Министерство регионального развития РФ.

54. Прогнозирование доходов осуществляется с учетом:

- а) налогового и бюджетного законодательства, действующего на момент составления проекта бюджета;
- б) налогового, бюджетного законодательства, действующего на момент составления проекта бюджета и предполагаемых изменений;
- в) постановлений и распоряжений правительства РФ, субъекта федерации.

55. Расчет поступлений по акцизам в бюджеты субъектов федерации производится по:

- а) спирту этиловому из пищевого сырья, спиртосодержащей продукции, автомобильному бензину, пиву;
- б) автомобилям, мотоциклам, табачной продукции;
- в) спирту этиловому из всех видов сырья, по подакцизным товарам, ввозимым на территорию РФ, по спиртосодержащей продукции.

Критерии оценки

Критерии оценки ответов на устные вопросы

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки выполнения кейса (кейс-задания)

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;

- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла и менее.

Критерии оценки теста

Тест – инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента на более чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 56-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 55 % тестовых заданий и менее.

Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету

1. Содержание и значение планирования и прогнозирования регионального развития.
2. Принципы, объекты и субъекты планирования и прогнозирования регионального развития.
3. Полномочия и роль участников бюджетного планирования и прогнозирования.
4. Взаимосвязь бюджетного прогнозирования, бюджетного планирования и бюджетного программирования.
5. Бюджетный прогноз РФ, субъектов РФ и муниципальных образований.
6. Организационно-правовые основы планирования и прогнозирования регионального развития.
7. Информационная база бюджетного планирования и прогнозирования регионального развития.
8. Порядок составления, рассмотрения и утверждения проекта бюджета субъекта РФ.
9. Этапы разработки государственных региональных и муниципальных программ.
10. Основы составления, рассмотрения и утверждения местных бюджетов.
11. Составление бюджетных смет и планов финансово-хозяйственной деятельности учреждений.
12. Понятие методологии планирования и прогнозирования регионального развития.
13. Характеристика методов планирования и прогнозирования регионального развития.
14. Финансовые и бюджетные нормы и нормативы: классификация, проблемы разработки и использования.
15. Методология прогнозирования и планирования доходов бюджетов по звеньям бюджетной системы и видам налоговых и неналоговых доходов.
16. Налоговый потенциал региона как элемент системы прогнозирования.
17. Методология планирования, порядок и принципы финансирования расходов бюджетов.
18. Планирование расходов на финансирование социальной сферы региона.
19. Определение объема расходов бюджетов на погашение и обслуживание государственного и муниципального долга
20. Методика планирования бюджетных инвестиций.

21. Финансовое планирование в отраслях бюджетной сферы.
22. Методы планирования расходов учреждений.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Прогнозирование и планирование регионального развития»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Успешное овладение дисциплиной «Прогнозирование и планирование регионального развития», предусмотренное рабочей программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Прогнозирование и планирование регионального развития» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.
- б) монографии, сборники научных статей, публикаций в экономических журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития организаций;
- в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.
- г) аналитические материалы.

3. По большинству тем предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем устного опроса и решения практических задач. Для успешного освоения дисциплины очень важно решение достаточно большого количества задач, как в аудитории, так и самостоятельно в качестве домашних заданий. Примеры решения задач разбираются на лекциях и практических занятиях, при необходимости по наиболее трудным темам проводятся дополнительные консультации. Основная цель решения задач – помочь усвоить фундаментальные понятия и основы дисциплины. Для решения всех задач необходимо знать и понимать лекционный материал. Поэтому в процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

4. Большое внимание должно быть уделено выполнению домашней работы. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются задачи, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач.

5. Для проверки и контроля усвоения теоретического материала и приобретенных практических навыков в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде устного опроса и контрольных работ. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

6. В конце курса студенты сдают зачет. Зачет принимается по экзаменационным билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса. На самостоятельную подготовку к экзамену выделяется 3 дня, во время подготовки к зачету предусмотрена групповая консультация.