

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра информационных и сетевых технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ИВТ

 Д.Ю. Чалый

« 24 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

«Экономика»

**Направление подготовки**

01.03.02 Прикладная математика и информатика

**Направленность (профиль)**

«Программирование и технологии искусственного интеллекта»

**Квалификация выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения**

очная

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
от 14 марта 2022 г.,  
протокол № 7

Программа одобрена НМК  
факультета ИВТ  
протокол № 6 от  
18 апреля 2022 г.

Ярославль

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины «Экономика» являются изучение студентами курса основ экономики, ее элементов и возможностей применения.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части ОП бакалавриата.

Для освоения данной дисциплиной студенты должны обладать знаниями по математике и обществознанию в объеме школьной программы, проявлять настойчивость, целеустремленность и инициативу в процессе обучения.

Полученные в рамках дисциплины «Экономика» знания необходимы для развития экономического, системного мышления, развития навыков решения задач.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Общекультурные компетенции</b>		
УК – 9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК – 9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики;  УК – 9.2 Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления финансами, в том числе и личными	Знать: предмет и методологию экономической теории; основные теоретические подходы к изучению функционирования экономической системы общества; модели формирования основных показателей рыночной конъюнктуры; принципы анализа потребительского поведения; принципы максимизации прибыли в зависимости от типа рыночной структуры;  Уметь: классифицировать рынки по различным признакам; учитывать влияние различных методов государственного регулирования экономики на экономическое равновесие; самостоятельно моделировать различные экономические явления с целью их дальнейшего анализа.  Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем экономики и общества.

### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. час.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа					
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа
1	Введение. Предмет и метод экономической науки.	5	2					4
2	Рынок и условия его возникновения. Спрос и предложение, механизм ценообразования.	5	2	2				4
3	Структура дохода предприятия, издержки, прибыль рентабельность.	5	2	4		1		4
4	Конкуренция и структуры несовершенной конкуренции.	5	2	3		1		4
5	Рынок факторов производства.	5	2	2		1		4
6	Макроэкономика и система национальных счетов. Бюджетная система и налоги.	5	2	3		1		4
7	Денежно-кредитная система.	5	2	2		1		4
8	Экономические циклы и регулирование экономики. Доходы населения и безработица.	5	4	2				2,7
	Зачет	5						
	Всего за семестр		18	18		5		30,7
	<b>Всего</b>		18	<b>18</b>		<b>5</b>		<b>30,7</b>

### Содержание разделов дисциплины:

**Тема: Введение. Предмет и метод экономической науки.**

Предмет и метод экономики. Блага, потребности Экономические отношения. Экономические системы.

**Тема: Рынок и условия его возникновения. Спрос и предложение, механизм ценообразования.**

Рынок как объективное явление хозяйства. Функции рынка. Товар и его свойства. Деньги. Информация как товар. Условия возникновения рынка. Спрос и его изменение. Предложение. Равновесная цена. Эластичность. Потребительское поведение покупателей.

**Тема: Структура дохода предприятия, издержки, прибыль, рентабельность.**

Структура дохода предприятия. Виды издержек. Выручка и прибыль. Норма прибыли.

**Тема: Конкуренция и структуры несовершенной конкуренции.**

Понятие конкуренции. Виды монополий. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное законодательство.

**Тема: Рынок факторов производства.**

Особенности рынка факторов производства. Рынок земли, капитала, труда и предпринимательских способностей. Информация как фактор производства.

**Тема: Макроэкономика и система национальных счетов. Бюджетная система и налоги.**

Особенности макроэкономики. Понятие системы национальных счетов (СНС). Принципы, лежащие в основе СНС. Общее понятие финансов и финансовой системы. Принцип построения финансовой системы государства. Специфика доходов и расходов бюджетов различных уровней. Направления финансовой политики государства. Фискальная и бюджетная политика. Налоговая система.

**Тема: Денежно-кредитная система.**

Центральный банк и его функции. ДКП и ее виды и инструменты. Влияние ДКП на макроэкономическое равновесие.

**Тема: Экономические циклы и регулирование экономики. Доходы населения и безработица.**

Цикличность экономического развития как закономерность, понятие экономического цикла. Факторы, влияющие на цикл. Сущность теории длинных волн в экономике: современный подход.

Понятие дохода. Функциональные и вертикальные доходы. Номинальный и реальный доход. Неравенство доходов. Кривая Лоренца. Государственная политика регулирования доходов. Социальное равенство и справедливость.

## **5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного**

## **программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- для формирования текстов материалов для промежуточной и текущей аттестации – программы Microsoft Office, издательская система LaTeX;
- для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next").

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

а) основная:

Гребенников, П. И. Экономика : учебник для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. <https://biblio-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-F595181A9B94/ekonomika>

б) дополнительная:

Корнейчук, Б. В. Микроэкономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Корнейчук Б. В. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с.

Иохин, В. Я. Экономическая теория : учебник для академического бакалавриата / Иохин В. Я. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с.// <https://biblio-online.ru/book/59277FF2-897D-4404-931B-B25A74A6D92F/ekonomicheskaya-teoriya>

в) ресурсы сети «Интернет»

Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ  
([http://www.lib.uni Yar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uni Yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)).

2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://www.edu.ru> (раздел Учебно-методическая библиотека) или по прямой ссылке <http://window.edu.ru/library>).

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ).

4. Российский научная электронная библиотека eLIBRARY.ru

5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»( <https://urait.ru/> ).

6. Электронно-библиотечная система «Лань»( <https://e.lanbook.com/>).

## **8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудитории, оборудованные для проведения лекций, практических занятий и консультаций, фонд библиотеки, компьютерная техника.

**Автор(ы) :**

Доцент кафедры информационных и сетевых технологий, к.э.н. \_\_\_\_\_ А.Е. Чистяков

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Экономика»  
Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации**

**Задания для самостоятельной работы.**

**Тема: Рынок и условия его возникновения.**

Задание 1. Рассмотрите и проанализируйте данные таблицы. Сделайте выводы по изменению доли занятых в различных секторах экономики? Чем это обусловлено?

Используя дополнительные данные по областной статистике, сравните общероссийскую динамику с динамикой субъектов федерации.

Сделайте доклад на тему приватизации в 90-е годы.

**Таблица 1. Среднегодовая численность занятых в экономике по формам собственности**

	1970	1980	1990	1995	2000	2005	2006	2007	2008	2009	2010
<b>Всего в экономике</b> в том числе по формам собственности: государственная, муниципальная частная собственность общественных и религиозных организаций (объединений) смешанная российская иностранная, совместная российская и иностранная	<b>В процентах к итогу</b>										
	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
	86,0	90,4	82,6	42,2	37,8	33,7	32,8	32,1	31,5	31,3	30,4
	14,0	9,6	12,5	34,3	46,1	54,1	55,4	56,3	57,1	57,8	58,6
	...	...	0,8	0,7	0,8	0,6	0,6	0,6	0,5	0,5	0,5
	...	...	4,0	22,2	12,6	7,8	7,2	6,7	6,2	5,7	5,7
	...	...	0,1	0,6	2,7	3,8	4,0	4,3	4,7	4,7	4,8

**Критерии оценивания**

Оценка	Критерии
Отлично	ОК-3: Умеет выявлять тенденции в структуре собственности. Делать сравнительный анализ. Сопоставлять изменения в структуре с изменениями в экономике. Выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.
Хорошо	ОК-3: Умеет выявлять тенденции в структуре собственности.

	Соотносит изменения по каждой позиции и в целом с изменениями в экономике на данном этапе. Допускает неверные зависимости. Основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях;
Удовлетворительно	ОК-3: Умеет выявлять тенденции в структуре собственности. Допускает неверные зависимости. Доклад поверхностный.
Неудовлетворительно	ОК-3: Не может определить выявлять тенденции в структуре собственности. Не выявляет зависимости между трендами.

### Тема: Спрос и предложение, механизм ценообразования.

**Задание 1.** На основе данных таблиц проанализируйте динамику продаж продуктов питания и алкоголя. Свяжите данные с изменением доходов населения в России.

В качестве ориентира можно использовать следующие этапы.

1. Проанализируйте динамику по каждому продукту, выявите спады и подъемы продаж.
2. Сопоставьте динамику одних продуктов с другими выявите эффекты замещения.
3. Свяжите данные с изменением доходов населения в России, насколько продажи продуктов питания характеризуют уровень благосостояния.
4. Охарактеризуйте пиковые точки роста в позднесоветское время и в настоящий момент, а также реакцию продаж на кризисы в экономике.
5. Исходя из анализа таблиц продаж алкоголя охарактеризуйте структуру и динамику потребления, а так же дайте рекомендации по уменьшению потребления алкоголя.

Критерии оценки: Выполненные пункты 1-5 отлично, 1 - 4 хорошо, 1-3 удовлетворительно.

Табл. 1 Продажа продуктов питания в России (1970-2010).

	1970	1980	1990	1995	2000	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Мясо и птица, тыс. т	...	3153	4741	3108	2865	3607	3896	4490	4871	4910	5182	5554	5279	5520
Изделия колбасные, тыс. т	...	1582	1533	1413	1440	1742	1862	2051	2211	2382	2633	2680	2411	2591
Консервы из мяса, млн. условных банок	...	310	891	1245	492	534	538	566	634	604	617	696	700	657
Животные масла, тыс. т	551	731	987	473	388	449	448	471	476	492	493	416	377	364
Растительные масла, тыс. т	311	370	446	427	571	622	811	900	1013	1078	1276	1356	1432	1693
Сыры жирные, тыс. т	200	400	445	200	339	471	558	625	689	720	758	746	770	806
Яйцо птицы, млрд. шт.	11,7	26,2	29,5	19,5	21,6	23,8	25,6	25,8	28,2	31,3	32,2	33,4	34,2	
Сахар, тыс. т	3851	4339	4177	2585	2623	2974	2932	2736	2984	2924	3103	3310	2848	2938
Чай, тыс. т	...	93	239	248	159	172	177	178	178	180	182	184	177	186
Хлебные продукты (хлеб и макаронные изделия в пересчете на муку, муку, крупа), млн. т	17,1	18,5	18,9	13,8	12,9	13,7	13,9	13,6	13,8	14,4	14,7	13,6	13,5	
Свежий картофель, тыс. т	3518	5016	4566	4840	5560	5966	6037	7269	7640	7693	8486	8638	9010	
Свежие овощи, тыс. т	4018	6494	6238	6051	6228	6384	6429	7606	8062	8804	9499	10335	10780	
Свежие фрукты, тыс. т	1453	1615	3000	2610	2567	2977	3183	3533	3982	4416	5008	5568	5758	

## Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	ОК-3: Умеет выявлять тренды по каждой позиции и их причины. Определяет кризисные периоды и время их окончания, а также пределы роста, исходя из дополнительной информации. Выявляет взаимосвязи трендов. Соотносит изменения по каждой позиции и в целом с изменениями в экономике на данном этапе. Прогнозирует развитие трендов продаж и их соотношение
Хорошо	ОК-3: Умеет выявлять тренды по каждой позиции. Определяет кризисные периоды и время их окончания. Выявляет взаимосвязи трендов. Соотносит изменения по каждой позиции и в целом с изменениями в экономике на данном этапе. Допускает неверные зависимости
Удовлетворительно	ОК-3: Умеет выявлять тренды по каждой позиции. Определяет кризисные периоды и время их окончания. Слабо выявляет взаимосвязи трендов. Допускает неверные зависимости
Неудовлетворительно	ОК-3: Не может определить трендов и кризисных периодов. Не выявляет зависимости между трендами.

## Тема: Структура дохода предприятия, издержки, прибыль рентабельность.

### Задача. 1

Предприниматель торгует компакт-дисками в торговом модуле.

Аренда торгового модуля = 6000 рубл.

Оклад продавца = 2000 рубл.

Единый налог на вмененный доход = 1000 рубл.

Цена продажи компакт диска = 80 рубл.

Цена покупки = 45 рубл.

Премия продавца = 5 рубл. с каждого диска.

Сколько необходимо продать дисков чтобы: 1) окупить все издержки; 2) получить прибыль 6000 рублей?

Для расчета необходимо распределить все издержки на постоянные и переменные. К постоянным мы относим аренду модуля, оклад продавца, единый налог поскольку эти расходы придется нести независимо от объема продаж.

Постоянные = 6000р. + 2000р. + 1000р. = 9000р.

К переменным относятся покупка диска и премия продавца с диска, поскольку сколько бы дисков мы ни продавали, за каждый диск придется платить 45 рубл. при покупке и 5 рубл. отдавать продавцу за каждый проданный диск.

Переменные с одного диска = 45 рубл. + 5 рубл. = 50 рубл.

Маржинальная прибыль с одного диска = 80 рубл. - 50 рубл. = 30 рубл.

В первом случае прибыль равна нулю т. к. нам надо покрыть только издержки.

Делим общую маржинальную прибыль равную 9000 рубл. (постоянные (9000) + прибыль (которая составляет ноль)) \* на маржинальную прибыль с одного диска.

Получаем: 300 дисков необходимо продать, чтобы окупить все издержки.



Во втором случае маржинальная прибыль составит 15000р.(9000р.+6000р.), и количество проданных дисков будет 500.

### Задача 2.

Имеется 2 тарифных плана сотовой связи. На одном тарифном плане абонентская плата 100рублей в которую не входят разговоры, но за каждую минуту разговора плата составляет 1рубль. На втором тарифном плане абонентской платы нет, но каждый звонок стоит 2 рубля.

	1 тар. план	2 тар. план
Абонентская плата. (Пост. затр.)	100	–
Плата за каждую дополнительную минуту. (Ср. пер. затр.)	1	2

### Задача 3.

На основе своего опыта предприниматель установил следующие зависимости между затратами и объемом выпускаемой продукции (q):

Амортизация = 3

Заработная плата =  $4q + 1$

Сырье и материалы =  $q^3 - 3q^2 + 4q$

Выведите отсюда функции: суммарных затрат (ТС), постоянных затрат (FC), переменных затрат (VC), средних суммарных затрат (AC), средних постоянных затрат (AFC) и средних переменных затрат (AVC).

Ответы на задачи 2, 3 приведены в лекции по соответствующей теме.

Оценка	Критерии
Отлично	ОК-3: Решены все 3 задачи по всем пунктам. Студент может на примерах объяснить экономический смысл задачи.
Хорошо	ОК-3: Решены 3 задачи, но не подсчитаны отдельные показатели.
Удовлетворительно	ОК-3: Решена одна задача полностью или две с ошибками, не подсчитаны все показатели.
Неудовлетворительно	ОК-3: Не решено ни одной задачи. Большое количество ошибок.

### Тема: Конкуренция и структуры несовершенной конкуренции.

Задание 1. Охарактеризуйте отраслевые рынки РФ (вид рынка выбрать самостоятельно). Какие еще условия влияют на степень конкуренции кроме показателя индекса концентрации.

Критерии оценивания ОК-3

Оценка **«отлично»**: Обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению. Обоснована актуальность данной темы в современности. Обоснована связь и преемственность данного учения с другими. Обосновано появление данного учения в соответствующий временной период. Используются большие объёмы статистических данных. Проведен сравнительный анализ различных отраслей.

Оценка **«хорошо»**: выполнены основные требования к докладу, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; Используются не значительные объёмы статистических данных. Проведен сравнительный анализ.

Оценка **«удовлетворительно»**: имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы. Не использованы статистические данные.

Оценка **«неудовлетворительно»**: тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

### **Тема: Рынок факторов производства.**

Задание 1. Сделайте доклад на тему: Информация как фактор производства в современной экономике.

Задание 2. Сделайте доклад на тему: Основные факторы производства в современных IT компаниях.

Оценка **«отлично»**: Обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению. Обоснована актуальность данной темы в современности. Обоснована связь и преемственность данного учения с другими. Обосновано появление данного учения в соответствующий временной период. Используются большие объёмы статистических данных. Используются разнообразные источники литературы.

Оценка «хорошо»: выполнены основные требования к докладу, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; Используются не значительные объёмы статистических данных. Проведен сравнительный анализ. Используются ограниченные источники литературы.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы. Не использованы статистические данные.

Оценка «неудовлетворительно»: тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

**Темы: Макроэкономика и система национальных счетов. Макроэкономическое равновесие.**

### **Задача 1.**

Определите, что из приведенных ниже данных войдет в ВВП:

- а) семья продала квартиру в старом доме за 750 ден. ед и купила новую квартиру в только что построенном доме за 10 800 ден. ед.;
- б) фермер Иванов А. А. купил подержанный автомобиль за 200 ден. ед.;
- в) фирма «CAR» купила у автомобильного завода 25 автомобилей на 72 500 ден. ед.;
- г) издательство продает изданные в прошлом году книги общей стоимостью 5000 ден. ед. и изданные в текущем году на 10 000 ден. ед.

**Технология решения задачи:** В ВВП войдет только новая стоимость, созданная в текущем году. Продукция, произведенная ранее, так же как и перепродажа, не включается. Отсюда

$$\text{ВВП} = 10\,800 + 72\,500 + 10\,000 = 93\,300.$$

**Ответ:** 93 300.

### **Задача 2.**

Постановка задачи: Номинальный ВВП Оливии в 2006 году составил 2000 млн алармов, реальный ВВП – 1600 млн алармов.

Определите дефлятор ВВП Оливии.

**Технология решения задачи:** Дефлятор определяется путем деления номинального ВВП на реальный ВВП:

$$\text{Дефлятор} = 2000 : 1600 \cdot 100 \% = 125 \, \%.$$

**Ответ:** 125 %.

### **Задача 3.**

Постановка задачи: ВВП страны увеличился за 2004 – 2005 годы с 500 до 600 млн у. е., дефлятор вырос с 125 до 150 %. Определите, как изменился реальный ВВП.

**Технология решения задачи:** Сначала определяются реальный ВВП 2004 и 2005 годов:

$$\text{ВВП}_{\text{реал } 2004} = 500 : 1,25 = 400 \text{ млн у. е.}$$

Аналогично для 2005 года:

$VNP_{\text{реал } 2005} = 600 : 1,5 = 400$  млн у. е.

Теперь сопоставим реальный ВВП 2004 и 2005 годов. Как видно, он не изменился.

Ответ: реальный ВВП не изменился.

#### Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	ОК-3: Решены все 3 задачи по всем пунктам. Пятое задание обосновано по всем пунктам. Студент может на примерах объяснить экономический смысл задачи.
Хорошо	ОК-3: Решены 3 задачи, но не объяснены отдельные показатели.
Удовлетворительно	ОК-3: Решены 2-3 задачи полностью или две с ошибками, не подсчитаны все показатели. Студент не может на примерах объяснить экономический смысл задачи.
Неудовлетворительно	ОК-3: Не решено ни одной задачи или только 1. Большое количество ошибок.

#### Темы. Доходы населения и их регулирование. Безработица и ее регулирование.

##### Семинарское занятие.

1. Понятие дохода. Номинальные и реальные доходы. Неравенство доходов. Государственная политика регулирования доходов.
2. Безработица и ее виды. Государственное регулирование занятости.
3. Основные направления социальной политики.

#### Критерии оценивания ОК-3

Оценка «**отлично**»: Обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению. Обоснована актуальность данной темы в современности. Обоснована связь и преемственность данного учения с другими. Обосновано появление данного учения в соответствующий временной период. Использованы большие объёмы статистических данных. Проведен сравнительный анализ.

Оценка «**хорошо**»: выполнены основные требования к докладу, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; Использованы не значительные объёмы статистических данных. Проведен сравнительный анализ.

Оценка «**удовлетворительно**»: имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы. Не использованы статистические данные.

Оценка «**неудовлетворительно**»: тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

#### Список вопросов к зачету

##### Вопросы к зачету.

1. Понятие экономики и экономической науки.
2. Метод экономической науки.
3. Факторы производства.
4. Понятие рынка и его субъекты.
5. Условия возникновения рынка.
6. Спрос и предложение, цена равновесия.
7. Потребительское поведение, эластичность спроса и предложение.
8. Виды собственности и ее значение для экономики.
9. Конкуренция и ее виды.
10. Монополия и ее виды.
11. Монополистическая конкуренция.
12. Олигополия.
13. Антимонопольная политика.
14. Товар. Воспроизводство: простое и расширенное.
15. Особенности рынков факторов производства.
16. Труд как фактор производства.
17. Земля как фактор производства, земельная рента.
18. Капитал как фактор производства.
19. Издержки производства и их виды.
20. Издержки производства в долгосрочном периоде, эффект масштаба.
21. Налоги.
22. Понятие и особенности макроэкономики.
23. Система национальных счетов.
24. Экономический рост и его виды.
25. Экономические циклы.
26. Финансы и кредитная система.
27. Государственный бюджет.
28. Деньги и денежные агрегаты, скорость обращения денег.
29. Инфляция и ее регулирование.
30. Государственное регулирование экономики.

Показатели и критерии, используемые при выставлении зачета:

Зачет проводится устно. 2 вопроса в билете. Студенту может быть предложена задача из приведенных выше, если задача по теме вопроса, а так же если студент не достаточно полно освещает вопрос.

"Зачтено" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, зачет выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Не зачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, незачет ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

### **2.1. Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание**

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

*Пороговый уровень* - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

*Продвинутый уровень* - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении дисциплины, для решения профессиональных задач. Продвинутый уровень превосходит пороговый уровень по нескольким существенным признакам.

*Высокий уровень* - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении дисциплины, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам.

## 2.2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (№ темы (раздела))	Показатели оценивания	Шкала и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
				Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Общекультурные компетенции						
ОК-3	Самостоятельная работа №1, 2, 3.	1-8	Знать: – модели формирования основных показателей рыночной конъюнктуры; принципы анализа потребительского поведения; принципы максимизации прибыли в зависимости от типа рыночной структуры; Уметь: – классифицировать рынки по различным признакам; учитывать влияние	1. Знать основные понятия и закономерности экономической теории. 2. Уметь решать задачи средней сложности.	1. Уметь анализировать основные закономерности и анализировать статистические данные. 2. Владеть навыками самостоятельного составления задач.	1. Уметь решать задачи повышенной сложности. Делать оригинальные выводы в результате анализа массива статистических данных.

			различных методов государственного регулирования экономики на экономическое равновесие;			
	Самостоятельная работа №, 4,5,6. Зачет.	1-8	Уметь: самостоятельно моделировать различные экономические явления с целью их дальнейшего анализа. Владеть навыками: навыками целостного подхода к анализу проблем общества.	1. Знать основные понятия и закономерности функционирования рыночных структур 2. Уметь решать задачи средней сложности.	1. Уметь анализировать основные закономерности и статистические данные о состоянии отраслей и предприятий. 2. Владеть навыками самостоятельного составления задач.	1. Уметь решать задачи повышенной сложности. Делать выводы в результате анализа массива статистических данных.



### **3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

#### **3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций**

Пороговый уровень (общие характеристики):

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания в объёме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;

- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **3.2 Описание процедуры выставления оценки**

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка. Для дисциплин, изучаемых в течение нескольких семестров, оценка может выставляться не только по окончании ее освоения, но и в промежуточных семестрах. Вид оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено») определяется рабочей программой дисциплины в соответствии с учебным планом.

Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на продвинутом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого хотя бы одна компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «зачет» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого хотя бы одна компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

## **Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Экономика»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

При прохождении курса учебной дисциплины «Экономика» студенты обязаны:

- систематически посещать учебные (теоретические и практические) занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- выполнять необходимые контрольные мероприятия для определения уровня освоения теоретического материала;
- активно овладевать знаниями по основам теории и методики дисциплины, изучая специальную литературу;
- заниматься на учебных практических занятиях и выполнять соответствующие задания по совершенствованию практических навыков.

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Экономика» являются лекции, причем в достаточно большом объеме. Это связано с тем, что в основе лежит большой объем материала.

Для успешного освоения дисциплины очень важно решение достаточно большого количества задач, как в аудитории, так и самостоятельно в качестве домашних заданий. Примеры решения задач разбираются на лекциях и практических занятиях, при необходимости по наиболее трудным темам проводятся дополнительные консультации. Для решения всех задач необходимо знать и понимать лекционный материал. Поэтому в процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

В конце второго семестра студенты сдают зачет на основании собеседования по вопросам к зачету и решению задач.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную литературу.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)) - электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств (\*регистрация в электронной библиотеке – только в сети университета. После регистрации работа с системой возможна с любой точки доступа в Internet.).

2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/library>).

Целью создания информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно ") является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования.

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. Главной разработчик проекта - Федеральное государственное автономное учреждение Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика") [www.informika.ru](http://www.informika.ru).

ИС "Единое окно" объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. Разделы этой системы:

- Электронная библиотека – является крупнейшим в российском сегменте Интернета хранилищем полнотекстовых версий учебных, учебно-методических и научных материалов с открытым доступом. Библиотека содержит более 30 000 материалов, источниками которых являются более трехсот российских вузов и других образовательных и научных учреждений. Основу наполнения библиотеки составляют электронные версии учебно-методических материалов, подготовленные в вузах, прошедшие рецензирование и рекомендованные к использованию советами факультетов, учебно-методическими комиссиями и другими вузовскими структурами, осуществляющими контроль учебно-методической деятельности.

- Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов содержит представленные в стандартизированной форме метаданные внешних ресурсов, а также содержит описания полнотекстовых публикаций электронной библиотеки. Общий объем каталога превышает 56 000 метаописаний (из них около 25 000 - внешние ресурсы). Расширенный поиск в "Каталоге" осуществляется по названию, автору, аннотации, ключевым словам с возможной фильтрацией по тематике, предмету, типу материала, уровню образования и аудитории.

- Избранное. В разделе представлены подборки наиболее содержательных и полезных, по мнению редакции, интернет-ресурсов для общего и профессионального образования.

- Библиотеки вузов. Раздел содержит подборки сайтов вузовских библиотек, электронных каталогов библиотек вузов и полнотекстовых электронных библиотек вузов.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет ([http://lib.uniylar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_login.php)) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ ([http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/пароллю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» ([http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_find.php](http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.