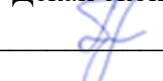


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра мировой экономики и статистики

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

Брюханов Д.Ю.
«11» мая 2022 г.

Рабочая программа производственной практики
вид практики (учебная, производственная)

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Профиль программы подготовки / специализация

«Мировая экономика и международный бизнес»

Форма обучения **очная**
Очная, очно-заочная, заочная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
«4» мая 2022 года, протокол №8

Программа одобрена НМК
экономического факультета
протокол №5 от «11» мая 2022 года

Ярославль

1. Способ и формы проведения практики

Способ проведения НИР – стационарный и выездной; форма – дискретная. НИР проводится на базе кафедры мировой экономики и статистики.

НИР призвана развить аналитические и исследовательские способности обучающихся, сформировать умения работать с различными информационными источниками, научной литературой, отечественными и международно признанными базами статистических и аналитических данных критически оценивать различные научные теории, взгляды, концепции, сформировать собственное научное мировоззрение и профессиональную позицию, а также умение аргументировать полученные выводы и результаты исследований. В рамках прохождения НИР рассматриваются вопросы как общего, так и специального характера, что позволяет сформировать базу для глубокого изучения дисциплин программы бакалавриата и подготовки материалов аналитического и научного характера.

2. Место практики в структуре ОП бакалавриата

НИР относится к производственной практике вариативной части Блока 2.

Цель НИР заключается в расширении полученных теоретических знаний и научного кругозора по базовым профессиональным дисциплинам, осуществлении индивидуальной научно-исследовательской работы, развитии теоретической концепции и темы будущей выпускной квалификационной работы (ВКР), овладении современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью ее использования в процессе принятия экономических решений.

Основными задачами НИР являются:

- овладение компетенциями исследователя, поисковым инструментарием;
- приобретение навыков работы с научными, статистическими, аналитическими, официальными, нормативно-правовыми и др. источниками в рамках решаемых НИР задач;
- осуществление индивидуальной работы в рамках темы научного исследования;
- формирование умений постановки предмета, объекта, целей и задач исследования, выбора и обоснования методов исследования;
- овладение умениями формулировать научные положения в письменной и устной речи, правильно писать и оформлять научные работы;
- приобретение навыков публичных выступлений и ведения научной полемики.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		

ПК-1(НИ)	<p>ПК-1(НИ)-1.1. Способен самостоятельно осуществлять поиск информации, анализировать данные для научного обоснования деятельности компаний, государств и регионов в области внешнеэкономической деятельности, а также разбираться в страновой структуре мирового хозяйства</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями мировой экономики; - перспективные направления современных мироэкономических исследований, понимать их методологические основы. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы экономического исследования для решения поставленных задач научного характера; - обобщать полученные результаты исследования, проводить систематизации, классификации, типологии, строить зависимости, выявлять причинно-следственные связи между явлениями и событиями мировой экономики и международного бизнеса; - критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и давать рекомендации по направлениям дальнейших исследований. <p><u>Владеть навыками:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельной исследовательской работы, организации сбора, систематизации, изучения и обобщения информационных материалов; - научной полемики и аргументации; - написания, оформления и представления материалов исследования в современных публичных, письменных, цифровых и иных
----------	--	---

4. Объем практики составляет 2 зачетные единицы, 1,5 недели.

5. Содержание практики

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем от университета.

№ п/п	Тип(ы) практики, этапы прохождения практики	Формы отчетности
Тип практики – научно-исследовательская работа		
1.	Научно-исследовательская работа (1-3 семестры)	Индивидуальный план обучающегося; список научных трудов; сведения о докладах на научных конференциях
2.	Участие в работе методологического семинара кафедры по темам, относящимся к теме НИР обучающегося (не менее одного посещения в семестр).	Индивидуальный план обучающегося. Дневник практики. Соответствующий раздел отчета о выполнении индивидуального плана.
3.	Выступление с докладами на научной конференции молодых ученых ЯрГУ	Индивидуальный план обучающегося. Дневник практики.

	«Новая российская экономика: движущие силы и факторы»	Соответствующий раздел отчета о выполнении индивидуального плана. Публикация статьи в Сборнике материалов конференции.
4.	Составление отчета по практике	Отчет о прохождении практики, дневник практики

6. Фонд оценочных средств

6.1 Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе прохождения практики осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

Пороговый уровень - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, полученных студентом в результате прохождения практики. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им прохождения практики.

Продвинутый уровень - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при прохождении практики, для решения профессиональных задач. Продвинутый уровень превосходит пороговый уровень по нескольким существенным признакам.

Высокий уровень - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при прохождении практики, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам.

6.3 Описание процедуры выставления оценки

По практике НИР проводится аттестация обучающихся в форме дифференцированного зачета, посредством выставления оценки по 4-х балльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Оценка определяется по результатам проверки руководителем отчета по практике и прилагаемых документов, устных ответов пакалавров на вопросы комиссии, а также уровня освоения компетенций.

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по итогам прохождения практики студенту выставляется оценка.

Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной практикой) сформирована на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной практикой) сформирована не ниже, чем на продвинутом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной практикой) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого хотя бы одна компетенция (полностью или частично формируемая данной практикой) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

Критериями выставления той или иной оценки являются:

Оценка	Критерии:
«Отлично»	1. Обучающийся представляет актуальность решения задач,

	<p>поставленных в рамках прохождения соответствующей практики, понимает ее место при освоении ООП, четко сформулировал цель прохождения практики, поставил не менее 3-х задач, составил план исследования.</p> <p>2. Обучающийся собрал полный пакет материалов, характеризующих явление, полностью самостоятельно провел обработку собранных материалов, выявил тенденции, проблемы, сформулировал обоснованные выводы.</p> <p>3. Отчет по практике содержит корректные формулировки актуальности темы, цели и задач во введении, корректные выводы по результатам исследования в заключении, правильное оформление всех элементов текста, возможны 1-3 незначительных недочета.</p> <p>4. Обучающийся на защите отчета грамотно структурировал свой доклад, сделанный (в основном) «своими словами», с соблюдением регламента по оформлению, хорошим научным языком с использованием профессиональной терминологии, который полностью соответствует содержанию практики. Обучающийся давал развернутые обоснованные ответы на вопросы, приводил практические примеры.</p>
«Хорошо»	<p>1. Обучающийся представляет актуальность решения задач, поставленных в рамках прохождения соответствующей практики, понимает ее место при освоении ООП, четко сформулировал цель прохождения практики, поставил не менее 3-х задач, составил план исследования.</p> <p>2. Обучающийся полностью самостоятельно обработал собранные материалы, сформировал на этой основе обоснованные выводы. При этом некоторые исходные данные упущены, анализ проведен не по всем возможным направлениям.</p> <p>3. Отчет по практике содержит корректные формулировки актуальности темы, цели и задач во введении, корректные выводы по результатам исследования в заключении, правильное оформление всех элементов текста, возможны 1-3 незначительных недочета.</p> <p>4. Обучающийся на защите отчета хорошо структурировал свой доклад, который в основном читал, с соблюдением регламента по оформлению, но незначительными отклонениями, хорошим научным языком, который в целом соответствует содержанию практики. Обучающийся давал обоснованные ответы на вопросы, приводил практические примеры.</p>
«Удовлетворительно»	<p>1. Обучающийся не до конца понимает актуальность решения задач, поставленных в рамках прохождения соответствующей практики, нечетко сформулировал актуальность, цель и задачи практики.</p> <p>2. Обучающийся проведена обработка собранных материалов с помощью руководителя, с формированием на этой основе выводов. При этом большая часть расчетов, выводов верна.</p> <p>3. В отчете присутствуют недочеты в формулировках актуальности, цели и задач практики во введении, выводов в заключении, при этом требования по оформлению в целом соблюдены, но имеется значительное количество недочетов.</p> <p>4. Обучающийся на защите отчета недостаточно структурировал</p>

	свой доклад, который читал по бумаге, без соблюдения регламента по оформлению. Обучающийся давал краткие верные по существу ответы на вопросы, но не приводил практические примеры.
«Неудовлетворительно»	<p>1. Обучающийся может сформулировать актуальность решения задач, поставленных в рамках прохождения практики, нов отчете соответствующий материал отсутствует.</p> <p>2. В отчете представлена совместная обработка собранных материалов обучающегося с руководителем, отсутствует с его стороны понимание смысла проводимой обработки данных. При этом существенная часть проведенных самостоятельно расчетов (процедур) содержит ошибки.</p> <p>3. В отчете присутствуют неточные, некорректные формулировки темы, цели и задач практики во введении, отсутствуют четкие выводы по результатам исследования в заключении, правильно оформлены лишь отдельные элементы текста отчета.</p> <p>4. Обучающийся на защите отчета недостаточно структурировал свой доклад, который читал по бумаге, без соблюдения регламента по оформлению. Обучающийся не смог дать верные ответы на вопросы, не приводил практические примеры.</p>

По научно-исследовательской работе проводится аттестация обучающихся в 1-3 семестрах в форме зачета с оценкой посредством выставления отметки «зачтено».

Оценка «зачет» выставляется студенту, у которого компетенция сформирована не ниже, чем на пороговом уровне (освоены дескрипторы «знать, уметь, владеть навыками»).

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого компетенция сформирована ниже, чем на пороговом уровне (не освоены дескрипторы «знать, уметь, владеть навыками»).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература

1. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. В. Кузнецова [Электронный ресурс] — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. <https://biblio-online.ru/book/A93D02BC-7E8C-40C9-877F-58C3F3DE63E3/rossiya-v-sisteme-mezhdunarodnyh-ekonomicheskikh-otnosheniy>

1. Лебедев, Д.С. Практика бакалавров направления «Экономика», магистерской программы «Мировая экономика и международный бизнес»: учебно-методическое пособие / сост. Д.С. Лебедев; Ярослав. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. [Электронный ресурс]– Ярославль: ЯрГУ, 2017. – 64 с.

б) дополнительная литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для вузов / под ред. А. С. Булатова, Н. Н. Ливенцева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД РФ. - М.: Магистр; ИНФРА-М, 2011.- 654с.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» [Электронный ресурс]: www.fgosvo.ru

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по

направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 321. [Электронный ресурс]: www.fgosvo.ru

4. ЯрГУ-СК-П-86-2016 «Положение о порядке проведения практики обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования», утвержденное приказом ректора ЯрГУ от 30.05.2016 № 399. [Электронный ресурс]: www.fgosvo.ru

5. Журнал «Мировая экономика и международные отношения». [Электронный ресурс]: <https://www.imemo.ru/jour/meimo>

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)

2. Электронный архив ЯрГУ (<http://elar.uni-yar.ac.ru/jspui/community-list>)

3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

4. Базы данных по мировой экономике Конференции по торговле и развитию ООН (UNCTAD) (www.unctad.org)

8. Образовательные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- для формирования текстов материалов для промежуточной и текущей аттестации – программы MicrosoftOffice;
- для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next").

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.